

5⁽²⁹⁾
2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL ELECTRONIC SCIENTIFIC JOURNAL

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ»**

<http://pnojurnal.wordpress.com>

СМИ (ЭЛ № ФС 77 — 62796) | ISSN 2307-2334
Включен в РИНЦ (Дог. № 326-05/2013) – IF 2015 0,467
Index Copernicus Journals, Ulrich's Periodicals Directory, Mendeleev,
Google Scholar, EBSCO Publishing, КиберЛенинка и т.д.

Все вопросы и прием статей по почте:
E-mail: pnojurnal@mail.ru



**INTERNATIONAL ELECTRONIC
SCIENTIFIC JOURNAL
"PERSPECTIVES OF SCIENCE
AND EDUCATION"**

<http://psejournal.wordpress.com>

MEDIA (EL. № FS 77 — 62796) | ISSN 2307-2334
Included in RISC (Agr. No. 326-05/2013) – IF 2015: 0,467
Index Copernicus Journals, Ulrich's Periodicals Directory,
Mendeleev, Google Scholar, EBSCO Publishing, Cyberleninka, etc.

All questions and accepting articles at:
E-mail: pnojurnal@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

*Зеленев В.М. (Россия, Воронеж)
Профессор, Доктор физико-математических наук,
Заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

*Остапенко А.И.
Заместитель директора
ООО "Экологическая помощь"*

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДКОЛЛЕГИИ:

*Сериков В.В. (Россия, Волгоград)
Профессор, Доктор педагогических наук,
Член-корреспондент РАО*

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

- *Тихомирова Е.И. (Россия, Самара) – Профессор, Доктор педагогических наук*
- *Резниченко М.Г. (Россия, Самара) – Доцент, Доктор педагогических наук*
- *Капинова Е.С. (Болгария, Бургас) – Доцент, Доктор педагогических наук*
- *Машиньян А.А. (Россия, Москва) – Доктор педагогических наук*
- *Кочергина Н.В. (Россия, Москва) – Доктор педагогических наук*
- *Костел Мариус Эси (Румыния, Сучава) – Доктор онтологии и философии науки*
- *Колосова Л.А. (Россия, Воронеж) – Профессор, Доктор педагогических наук*
- *Терзиева М.Т. (Болгария, Бургас) – Профессор, Доктор педагогических наук*
- *Чернышева Е.И. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат педагогических наук*
- *Самусева Г.В. (Россия, Воронеж) – Кандидат педагогических наук*
- *Цветков В.Я. (Россия, Москва) – Профессор, Д-р экон. наук, Д-р техн. наук*
- *Шавердян Г.М. (Армения, Ереван) – Профессор, Доктор психологических наук*
- *Зинченко В.В. (Украина, Киев) – Доктор философских наук*
- *Кондрашихин А.Б. (Россия, Севастополь) – Профессор, Д-р экон. наук, Канд. техн. наук*
- *Александру Трифу (Румыния, Яссы) – Доктор философии по экономике*
- *Остапенко Г.С. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат психологических наук*
- *Бехера С.К. (Индия, Орисса) – Доктор философии по педагогике*

Адрес журнала: Россия, 394051, г. Воронеж, ул. Героев Сибириков, 29/65. Издатель: ООО "Экологическая помощь". Учредитель и ответственный секретарь: Канд. пед. наук Р.И.Остапенко

CHIEF EDITOR:

*Zelenev V.M. (Russia, Voronezh)
Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Honored Worker of Higher Education
of Russian Federation*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

*Ostapenko A.I.
Deputy Director
of the LLC "Ecological help"*

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

*Serikov V.V. (Russia, Volgograd)
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
a corresponding member of the RAE*

MEMBERS OF EDITORIAL BOARD:

- *Tikhomirova E.I. (Russia, Samara) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Reznichenko M.G. (Russia, Samara) – Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Kapinova E.S. (Bulgaria, Bourgas) – Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Mashin'ian A.A. (Russia, Moscow) – Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Kochergina N.V. (Russia, Moscow) – Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Costel Marius Esi (Romania, Suceava) – Doctor of Philosophy in Ontology and philosophy of science*
- *Kolosova L.A. (Russia, Voronezh) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Terzieva M.T. (Bulgaria, Bourgas) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences*
- *Chernysheva E.I. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, PhD in Pedagogy*
- *Samuseva G.V. (Russia, Voronezh) – Doctor of Philosophy in Pedagogy*
- *Tsvetkov V.Ia (Russia, Moscow) – Professor, D-r of Econ. Sci., D-r. of Tech. Sci.*
- *Shaverdian G.M (Armenia, Yerevan) – Professor, Doctor of Psychological Sciences*
- *Zinchenko V.V. (Ukraine, Kiev) – Doctor of Philosophical Sciences*
- *Kondrashikhin A.B. (Russia, Sevastopol) – Professor, D-r of Econ. Sci., PhD in Tech. Sci.*
- *Alexandru Trifu (Romania, Iasi) – Doctor of Philosophy in Economics*
- *Ostapenko G.S. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, PhD in Psychology*
- *Behera S.K. (India, Orissa) – Doctor of Philosophy in Pedadody*

Address of the journal: Russian Federation, 394051, Voronezh, st. Geroev Sibiriakov, 29/65. Publisher: LLC "Ecological help" Founder & Secretary: PhD in Pedagogy R.I.Ostapenko

СОДЕРЖАНИЕ

Общие вопросы образования

Е.А.ЧЕЛНОКОВА, С.Н.КАЗНАЧЕЕВА, К.В.КАЛИНКИНА,
Н.М.ГРИГОРЯН

Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций7

Ю.В.СЕППЕНЕН

Факторы формирования ответственного родительства среди молодежи.. 13

Проблемы профессиональной подготовки

А.С.ТИМОЩУК, О.Е.ПАВЛЫЧЕВ

Собриологическое воспитание во ВЮИ ФСИН России 18

В.Н.ФРОЛОВА, Л.Н.ШИЛОВА

Разработка дополнительных профессиональных программ
подготовки преподавателей в контексте требований
профессионального стандарта..... 25

Е.И.ЧЕРНЫШЕВА, Т.В.ПОЗДНЯКОВА

К вопросу об оценке профессиональных компетенций у студентов
техникума специальности «Ветеринария» 29

Методика преподавания отдельных предметов

М.В.СЛЕПЦОВА, А.Н.ДОБРАЧЕВА, Т.К.ЗОЛОТАРЕВА

Применение маркетинговых методов исследований в экономическом
образовании на уроках технологии 34

Вопросы школьного и дошкольного образования

И.Б.БИЧЕВА, Е.В.СИТНОВА

Теоретические основы дополнительно физкультурного образования
детей дошкольного возраста 39

И.Б.БИЧЕВА, Н.Е.ГЛАДКОВА

Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной
организации 45

Т.К.ЗОЛОТАРЁВА

Опыт организации интеллектуальной образовательной среды
на уроках технологии в общеобразовательной школе 50

А.В.БРЕХОВА, М.А.ГОЛУБЕВА

Профориентационная работа с обучающимися старших классов
на уроках технологии 53

Педагогика и психология

Е.В.ЖОГАН, А.С.ПОДОЛЯН

Определение стилей познания в студенческой среде
на примере теста Дэвида Колба 57

Е.А.ОЛЬХИНА, Е.А.КРАСНОВА

Клинико-психологические особенности дошкольников с нарушениями
зрения, интеллекта и аутистическими расстройствами 61

Информационные и математические методы в педагогике

Р.И.ОСТАПЕНКО

Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD..... 66

Управление в образовании

А.В.БУРАВЦЕВ

Серый управленческий анализ 74

Педагогическая антропология и медицина

А.С.ПУМПУР

Роль оценки показателей общего анализа крови, биохимического
анализа крови и гемостезиограммы у пациентов
с колоректальным раком 80

CONTENTS

General issues of education

E.A. CHELNOKOVA, S.N. KAZNACHEEVA, K.W. KALINKINA, N.M. GRIGORYAN

Storytelling as technology of effective communications 7

YU.V. SEPPENEN

Factors for the formation of responsible parenting among young people..... 13

Problems of professional training

A.S. TIMOSHCHUK, O.E. PAVLYCHEV

Teetotal education in the VUI of the Federal Penitentiary Service of Russia 18

V. N. FROLOVA, L. N. SHILOVA

Development of additional professional training programs for teachers
in the context of the requirements of the professional standard..... 25

E. I. CHERNYSHEVA, T. V. POZDNYAKOVA

To the question about the assessment of professional competence
of college students of the specialty «Veterinary medicine» 29

Methods of teaching individual subjects

M.V. SLEPTSOVA, A.N. DOBRACHEVA, T.K. ZOLOTAREVA

Application of marketing methods of researches in economic education
at technology lessons..... 34

The issues of school and preschool education

I.B. BICHEVA, E.V. SITNOVA

Theoretical bases of in addition sports education of children
of preschool age 39

I.B. BICHEVA, N.E. GLADKOVA

Relevance of legal education in the preschool educational organization 45

T.K.ZOLOTAREVA

The experience of the intellectual organization of the educational environment in the classroom technology in secondary school 50

A.V.BREHOVA, M.A.GOLUBEVA

Career guidance with students of the senior classes at lessons of technology 53

Pedagogy and psychology

E.V.JOGAN, A.S.PODOLYAN

Determination of styles of knowledge in the student environment by the example of David Kolb's test..... 57

E.A.OLKHINA, E.A.KRASNOV

Clinical and psychological characteristics of preschool children with impaired vision, intellect and autism spectrum disorders 61

Information and mathematical methods in pedagogy

R.I.OSTAPENKO

Teaching of information cycle disciplines with the help of BYOD 66

Management in education

A.V.BURAVTSEV

Grey management analysis 74

Pedagogical anthropology and medicine

A.S.PUMPUR

Role of the assessing the parameters of a complete blood count, biochemical blood assay and hemistasiograms in patients with colorectal cancer 80



Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций

В статье авторы рассматривают сторителлинг как искусство рассказывания историй. Под сторителлингом авторы понимают интерактивное искусство использования слов и действий для выявления элементов и образов истории для пробуждения воображения слушателя. Технология сторителлинга зарекомендовала себя в различных областях человеческой деятельности. Истории являются уместными в различных сферах жизни: от управления коллективом в организации до воспитания детей в семье. Сторителлинг можно определить как гуманитарную технологию, при помощи которой рассказчик формирует необходимые ему впечатления и эмоции аудитории. Отмечены принципы сторителлинга, способствующие эффективности историй. Указаны преимущества сторителлинга и критерии эффективности рассказа (присутствие идеи, наличие героя, история проецирует смысл действительной жизни, следование структуре, логика и связанность повествования, стиль повествования). Авторы обозначают возможности применения сторителлинга в современном обществе и обозначают причины полезности сторителлинга. Проведённое исследование позволило авторам обосновать эффективность применения технологии сторителлинга, способствующего эффективности коммуникаций.

Ключевые слова: коммуникации в организации, корпоративное управление, сторителлинг, преимущества сторителлинга, критерии эффективности сторителлинга



Storytelling as technology of effective communications

In the article, the authors consider storytelling as the art of storytelling. Under storytelling, the authors understand the interactive art of using words and actions to identify elements and images of history to awaken the listener's imagination. Storytelling technology has proved itself in various areas of human activity. The stories are relevant in various spheres of life: from the management of the collective in the organization to the upbringing of children in the family. Storytelling can be defined as a humanitarian technology, with the help of which the narrator creates the impressions and emotions necessary for the audience. The principles of storytelling that contribute to the effectiveness of stories are noted. The advantages of storytelling and criteria for the effectiveness of a story (the presence of an idea, the presence of a hero, history projecting the meaning of real life, following the structure, the logic and connectedness of the narrative, the narrative style) are indicated. The authors designate the possibility of using storytelling in modern society and denote the reasons for the usefulness of storytelling. The conducted research allowed the authors to substantiate the effectiveness of using the technology of story building, which contributes to the effectiveness of communications.

Keywords: organization communications, corporate governance, storytelling, advantages of storytelling, criterion of effectiveness of storytelling

Мозг современного человека настолько перегружен потоками информации, которая льется на него со всех сторон, что люди практически не читают тексты в интернете, они их просматривают. Но если читателя в тексте что-то цепляет, то он прочитает его внимательно и до конца. И на этом этапе возникает вопрос: как привлечь и удержать внимание людей. Одним из таких инструментов является сторителлинг.

Применение сторителлинга как инструмента выстраивания внешних и внутренних коммуникаций в организации отмечено в середине 1990-х годов. Сторителлинг стал лучшей бизнес-идеей 2006 года – по признанию журнала Harvard Business Review – лучшим способом сделать доклад или презентацию и передать знания является рассказывание историй. Метод сторителлинга в корпоративном управлении был изобретён и успешно апробирован Дэвидом Армстронгом, являющимся главой международной компании Armstrong International. Разрабатывая метод сторителлинга, его основатель обратился к распространённому психологическому фактору: истории являются наиболее выразительными, увлекательными и интересными, они легче ассоциируются с личным опытом, в отличие от логических доводов и пространственных рассуждений. Их легче запомнить, им придаётся большее значение и, как следствие, – они оказывают на поведение аудитории сильное влияние [8].

Дэвид Армстронг в книге MBSA: Managing by Storying Around изложил концепцию сторителлинга. Автор отобрал наиболее яркие истории во внутреннее «Руководство по работе», являющееся единственным в компании. Автор включил в сборник рассказы о важных поступках сотрудников и наиболее серьёзных событиях в жизни компании и расположил их в хронологическом порядке.

В данной статье мы обратимся к рассмотрению вопроса об основных преимуществах сторителлинга как способа взаимодействия с аудиторией. Слово «сторителлинг» пришло из английского языка и в буквальном переводе звучит как «рассказывание истории» [7]. Определение сторителлинга даёт Американская национальная сеть сторителлинга: «интерактивное искусство использования слов и действий для выявления элементов и образов истории для пробуждения воображения слушателя» [12].

О важности историй для человека известно давно. Здесь можно обратиться к опыту сказительства: в широком культурном смысле – передача информации устным путём. исполнение сказаний, искусство увлекательного рассказа. Придумывались основанные на реальных фактах истории, добавляли в них немного загадочности, мистики. Создавалась поучительная сказка.

В современном варианте искусство рассказчика называется сторителлингом. Технология

сторителлинга зарекомендовала себя в различных областях человеческой деятельности. Истории являются уместными в различных сферах жизни: от управления коллективом в организации до воспитания детей в семье.

Сторителлинг можно определить как гуманитарную технологию, при помощи которой рассказчик формирует необходимые ему впечатления и эмоции аудитории. Использование данной технологии можно наблюдать у политтехнологов в период предвыборной кампании при решении задачи создания положительного имиджа кандидата. Основой указанной технологии выступает общеизвестный психологический фактор: истории по сравнению с какой-либо другой формой передачи информации более выразительны, увлекательны, интересны, свободно ассоциируются с личным опытом. Их легче запомнить. Они играют гораздо большее значение и оказывают влияние на формирование убеждений и поведение человека. Если история рассказана в нужное время и в нужном месте, то она оказывает сильное убеждающее воздействие на слушателей, кроме того, она содержит в себе немалый воспитательный эффект.

Отмечен ряд принципов сторителлинга, способствующих эффективности истории: присутствие в сюжете типичного представителя из целевой аудитории; проблемы, о которых повествует рассказчик, должны быть близки к реальной жизни, персонажу истории присущи более выраженные по сравнению с обычным человеком качества (сообразительность, мотивированность, целеустремлённость); сюжетная линия должна развиваться стремительно.

Укажем на основные преимущества сторителлинга:

а) сторителлинг – мощная технология. Увлекательная история в состоянии достаточно быстро затронуть немало людей. Удачная идея мгновенно будет подхвачена;

б) сторителлинг – технология глубокого проникновения. Человек усваивает истории в раннем детстве как слушатель. Данному методу передачи информации тысячелетия. Способность воспринимать истории – врожденная для каждого человека.

в) сторителлинг – бесплатная технология. Это инструмент, не требующий каких-либо вложений в программное обеспечение, не подразумевает привлечение дорогостоящих специалистов. У истории огромный коэффициент возврата инвестиций.

г) сторителлинг – развлекательная технология. Написанные сухим языком скучные сообщения описывают не людей, а вещи. Человека как живого существа естественно привлекают не пустые цифры и предметы, а всё живое, человеческое.

д) сторителлинг – является общением в диалоговом режиме. По своей сути рассказ интеракти-

вен. Повествователь рассказывает, а слушатели имеют возможность создать в своём воображении каждый свою картинку. Если рассказ эффективен – перед нами интерактивный процесс, в котором успех зависит от умения повествователя прислушиваться к аудитории и подстраиваться под её настроение.

Критериями эффективности рассказа выступают:

а) присутствие идеи: идея лежит в основе каждой истории. Рассказчик должен отразить основную идею, мысль по ходу повествования, показать идею с различных сторон. В этом случае слушателю станет понятно, о чём же была история.

б) наличие героя: герой является движущей силой истории. Герою присущ свой характер. Герой не всегда должен вызывать симпатию, но он должен быть цельным. Для полного понимания поступков героя слушателю необходимо быть знакомым с контекстом. Герой должен совершать поступки. В идеале – решать проблемы, получая в результате награду. Необходимо действие. Без него сторителлинг немислим.

в) история проецирует смысл действительной жизни: истории связаны с реальной жизнью. Находя аналогии, метафоры в реальном мире, слушатель может выявить универсальные проблемы, противоречия и найти возможные удачные и неудачные пути их решения.

г) следование структуре: развитие истории должно происходить по заранее намеченному плану – сюжет, завязка, описание, кульминация и развязка.

д) логика и связность повествования: кроме следования структуре, важно логическая связь всех эпизодов истории, наличие описаний и метафор. Это позволяет удержать внимание слушателей, сохранить их интерес к повествованию.

е) стиль повествования: стиль способен создать общее настроение истории.

Успешность сторителлинга зависит от ряда составляющих. Прежде всего, это обращение к аудитории с напоминанием об основной причине повествования. Обращение с этой информацией должно сопровождать каждый акт для привлечения внимания слушателей к необходимым призывам, смены стиля мышления или действия, что способствует достижению цели сторителлинга. Персонажи в создании истории играют важную роль. Поэтому их должны быть присущи такие качества, которые мы хотим или, наоборот, не хотим видеть у себя. На сюжет оказывает влияние выбор персонажей, а выбор сюжета определит присутствие персонажей в истории. Персонажами истории должны быть не абстрактные личности, а конкретные люди, известные слушателям. Персонажи обладают свойствами, которые способны развить в них сильные или слабые качества, достоинства или

недостатки той аудитории, с которой они ассоциируются.

Сторителлинг – это синтез систематизированной и словесной ролевой игры. Само название состоит из английских слов Story (рассказ) и tell (говорить), отсюда можно сделать вывод, что сам стиль игры предполагает повествование. Сторителлинг бывает или односложный, или многокрасочный (многогранный). Односложный сторителлинг побуждает в слушателе всего лишь одну эмоцию – или смех, или радость, или печаль. Все нынешние отечественные юмористические передачи – типичный пример однокрасочного сторителлинга. А вот многогранный сторителлинг интересен тем, что способен вызывать целую гамму чувств и эмоций. Рассказ, над которым можно посмеяться, можно погрузить, можно задуматься – всегда будет не просто более интересен слушателю, но и более эффективен для налаживания контакта – как делового, так и личного, а также – для передачи смысла истории, её сути.

Сторителлинг представляет собой особый жанр ораторского мастерства и дословно переводится как трансляция историй, как «искусство рассказа». Жанры сторителлинга разнообразны: от историй из жизни, интересных случаев до притч, поздравлений, тостов, анекдотов – важно, чтобы все они имели сюжет. Также к жанру сторителлинга относятся так любимые нами с детства сказки, басни.

Следует сказать, что отнюдь не все люди обладают талантом рассказчика, правильного владения речью, умением привлекать публику, вызывать интерес. Но если человек умеет красиво говорить, великолепно рассказывать увлекательные истории, правдоподобно преподносить жизненные истории, то про такого человека говорят, что он обладает харизмой. С ним интересно, его хочется слушать. Такой человек более успешен в карьере, у него много друзей.

Сила сторителлинга состоит в том, что сознание человека способно воспринять хорошо рассказанную оратором историю «всерьез», пережить описываемые события при помощи визуализации. Слушатель ассоциирует себя с героями рассказа. Это очень похоже на происходящее с человеком при просмотре кинофильма. Сила воздействия рассказа очень велика, как беспредельно воздействие на сознание людей искусства кино: кинофильм и хорошая история всегда выразительны, увлекают слушателей, надолго запоминаются, оказывают глубокое влияние на сознание.

Для мозга человека не существует принципиальной разницы в том, испытал ли человек сам те или иные чувства, побывав в определённой ситуации, или это только история. Интересная история способна полностью погрузить слушателя в переживания, эмоции, сделать его жи-

вым участником. Как результат – именно через этот жанр речи имеется возможность гораздо ярче и нагляднее донести до слушателей любую установку, ценность, идею, даже мировоззрение, поскольку слушатель воспринимает её в качестве своей.

Для современного человека возможности сторителлинга безграничны:

1) сторителлинг – это харизма, авторитет, привлекательность. Владеющий этим жанром имеет возможность стать яркой, интересной и харизматичной личностью. Принято считать, что ораторское мастерство – это в некотором смысле это соблазнение публики. У сторителлинга здесь неисчерпаемые ресурсы.

2) сторителлинг – это эффективность в деловой сфере. Убеждающая яркость презентаций Стива Джобса, легенды мирового бизнеса, в большей степени основывается на эффективном применении методов сторителлинга. Хорошо рассказанная история способна заменить множество скучных фактов, теоретических массивов.

3) сторителлинг – это повышение влияния. Хороший руководитель является, прежде всего, мотиватором. А сторителлинг – мощнейший инструмент мотивации, управления, влияния на сотрудников, воодушевления персонала.

4) сторителлинг – это творчество, возможность научиться любую историю превращать в интересную и увлекательную, без чего не может обойтись хороший оратор: богатство речевого инструментария, артистичность, ораторское мастерство.

5) сторителлинг – инструмент наведения транса. Выдающемуся психологу, гуру психотерапии Милтону Эриксону принадлежит открытие удивительной силы поучительных историй и исцеляющих притч. Психотерапевтическое направление под названием «Сказкотерапия» использует же принципы, что и сторителлинг. В любой ситуации нашего каждодневного общения есть элемент влияния через транс, даже если мы об этом не знаем. У сторителлинга и гипноза общие основы.

Сторителлинг полезен по ряду причин [1].

1. Развивает воображение. Переоценить важность развития фантазии и креативности сложно. Футурологи всё чаще говорят о том, что именно эти творческие способности будут чуть ли не единственными, которые дадут нам конкурентное преимущество перед разумными машинами.

2. Налаживает отношения. Сторителлинг сближает, это очень важный элемент в построении доверия и научении эмпатии. При живом общении происходит обмен эмоциями. Плюс, если мы знаем истории других людей, возрастает шанс, что мы будем относиться к ним с большим пониманием, а значит и в целом будем более толерантными.

3. Помогает преодолеть страх публичного выступления. Рассказать историю – отличный способ преодолеть свои слабости. Научиться владеть вниманием аудитории, не бояться её.

4. Самопознание. Способ нахождения изобретения своего собственного неповторимого стиля. Очень актуально для подростков. Не надо никого играть, наоборот – нужно оставаться собой и рассказывать историю через себя, через призму своего опыта. То есть, чтобы найти свою историю, надо научиться прислушиваться к себе. Согласитесь, очень полезный навык, особенно в современных реалиях, когда информация щедрым потоком льётся со всех сторон и зачастую наш собственный внутренний голос просто растворяется в ней.

5. Снимает психологический груз. Сторителлинг позволяет достичь психотерапевтического эффекта за счёт простого проговаривания своей истории. Так сложилось, что во многих обществах постепенно происходила атрофия навыка проговаривания своих эмоций, что в конечном итоге привело к тому, что нынешнее поколение практически неспособно говорить о чувствах. Истории возвращают нас к необходимости столкновения с собственными чувствами и дают возможность их сублимировать.

Сегодня наше общение всё больше уходит в мир виртуальный. Реальное общение становится предметом роскоши, неким искусством, которому приходится учиться заново. И поэтому сторителлинг актуален как никогда.

Сторителлинг является эффективным средством выстраивания внешних и внутренних корпоративных коммуникаций, потому что истории выступают как необходимый элемент человеческой жизни, связанной с особенностями психики людей, с их помощью человек осмысливает и передаёт приобретённый опыт. Сторителлинг как гибкий и естественный способ взаимодействия с аудиторией предусматривает познавательный акт, в который включены эффекты вовлечения и развлечений. Немаловажно, что к процессу данного акта коммуникации подключаются эмоции, это способствует многократному увеличению воспринимаемой информации и пополнению опыта слушателей, вступающих в интерактивное взаимодействие при помощи воображения, имеющих возможность стать непосредственными участниками событий.

Сторителлинг является одновременно и наукой, и искусством. Индейцы говорят: «Кто рассказывает истории, тот управляет миром». При сочетании психологических, управленческих и прочих аспектов применение технологии сторителлинга позволяет как эффективно донести необходимую информацию до личности, так и мотивировать её на действия с целью достижения максимально высоких результатов. Правильно рассказанная история даёт возможность воздействовать на человека и его поступки.

ЛИТЕРАТУРА

1. 5 полезных навыков, которые тренирует сторителлинг [сайт]. URL:<https://mel.fm/blog/studiya-istory/80962-5-poleznykh-navykov-kotoryye-treniruyet-storitelling> (дата обращения: 30.09.2017).
2. Конструктор успеха. Что такое сторителлинг. [сайт]. URL:<http://constructor.ru/uspex/storitelling.html>(дата обращения: 03.10.2017).
3. Новичкова А.В., Вокресенская Ю.В. Сторителлинг как современный инструмент управления персоналом [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 6.URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN614.pdf> (дата обращения: 03.10.2017).
4. Секреты сторителлинга [сайт]. URL:<http://distantiya.ru/read/sekrety-storitellinga/> (дата обращения: 04.10.2017).
5. Сторителлинг как мотивация: рисуем историю организации [сайт].URL:<https://www.hr-director.ru/article/65681-qkss-15-m9-storitelling-kak-motivatsiya-risuem-istoriyu-organizatsii> (дата обращения: 04.10.2017).
6. Сторителлинг. Как рассказывать истории, которые продают [сайт].URL:<https://bizcase-lab.ru/blog/storytelling/>(дата обращения: 04.10.2017).
7. Тодорова О.В. Сторителлинг как инновационный пр-инструмент // Современные проблемы науки и образования. 2014.№ 4. С. 610.
8. Челнокова Е.А. Персональный маркетинг-менеджмент как условие профессионального успеха будущих специалистов // Альманах современной науки и образования». Научно-теоретический и прикладной журнал. 2013. № 5 (72). С.184-186.
9. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н. Нарратив как речеповеденческая модель // Вестник Тверского университета. Серия: Педагогика и психология.2013.№ 1. С. 42-49.
10. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н., Юдакова О.В., Борщевская Ю.М. Метод сторителлинга в корпоративном управлении // Фундаментальные исследования. 2016. №12-5. С. 1162-1166.
11. Korsakova T.V., Chelnokova E.A., Kaznacheeva S.N., Bicheva I.B., Lazutina A.L., Perova T.V. Transformation of corporate culture of transition to knowledge economics //International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. p. 4690-4698.
12. National Storytelling Network, What is Storytelling? [сайт]. URL:<http://www.storynet.org/resources/whatisstorytelling.html> (дата обращения: 01.10.2017).

REFERENCES

1. 5 useful skills that train story building.Available at: <https://mel.fm/blog/studiya-istory/80962-5-poleznykh-navykov-kotoryye-treniruyet-storitelling> (accessed 30 September 2017).
2. The designer of success. What is story building.Available at: <http://constructor.ru/uspex/storitelling.html> (accessed 03 October 2017).
3. Novichkova AV, VokresenskayaYu.V. Storytelling as a modern tool for personnel management.Journal «Naukovedenie», 2014, vol. 6.Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN614.pdf> (accessed 03 October 2017).
4. Secrets of story building.Available at: <http://distantiya.ru/read/sekrety-storitellinga/> (accessed 04 October 2017).
5. Storytelling as motivation: draw the history of the organization.Available at: <https://www.hr-director.ru/article/65681-qkss-15-m9-storitelling-kak-motivatsiya-risuem-istoriyu-organizatsii> (accessed 04 October 2017).
6. Storytelling. How to tell stories that sell.Available at: <https://bizcase-lab.ru/blog/storytelling/> (accessed 04 October 2017).
7. Todorova O.V. Cotrilling as an innovative pr-tool.Ctoritellingkakinnovacionnyjpr-instrument-Modern problems of science and education, 2014, no. 4,pp. 610 (in Russian).
8. Chelnokova E.A. Personal marketing management as a condition for professional success of future specialists. Personal'nyj marketing-menedzhmentkakusloviemprofessional'nogouspehabudushhihspecialistov- Almanac of Modern Science and Education. Scientific-theoretical and applied journal, 2013,no. 5 (72),pp.184-186 (in Russian).
9. Chelnokova E.A., Kaznacheeva S.N. Narrative as a speech-telling model. Narrativkakrechepovedencheskaja model' - Bulletin of Tver University. Series: Pedagogy and Psychology, 2013, no. 1,pp. 42-49 (in Russian).
10. Chelnokova E.A., Kaznacheeva S.N., Yudakova O.V., BorshchevskayaYu.M. Method of Storytelling in Corporate Governance.Metodstoritellinga v korporativnomupravlenii - Fundamental Research,2016,no 12-5, pp. 1162-1166 (in Russian).
11. Korsakova T.V., Chelnokova E.A., Kaznacheeva S.N., Bicheva I.B., Lazutina A.L., Perova T.V. Transformation of the corporate culture of transition to knowledge economics // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. p. 4690-4698.
12. National Storytelling Network, What is Storytelling? Available at: <http://www.storynet.org/resources/whatisstorytelling.html> (accessed 01 October 2017).

Информация об авторах

Челнокова Елена Александровна

(Россия, Нижний Новгород)

доцент кафедры инновационных технологий
менеджмента.

Нижегородский государственный педагогический
университет им. К.Минина.

E-mail: chelnelena@gmail.com

Казначеева Светлана Николаевна

(Россия, Нижний Новгород)

доцент кафедры инновационных технологий
менеджмента. Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина.

E-mail: cnkaznacheeva@gmail.com

Калинкина Ксения Владимировна

(Россия, Нижний Новгород)

Студент. Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина.

E-mail: kalinkina_ksyusha@mail.ru.

Григорян Нуне Мартини

(Россия, Нижний Новгород)

Студент. Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина.

E-mail: obhis1996nune15gnm@mail.ru

Information about the authors

Chelnokova Elena Aleksandrovna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor of the Department of Innovative
Management Technologies.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named
after K.Minin.

E-mail: chelnelena@gmail.com

Kaznacheeva Svetlana Nikolaevna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor of the Department of Innovative
Management Technologies.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin.

E-mail: cnkaznacheeva@gmail.com

Kalinkina Ksenia Vladimirovna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Student.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin.

E-mail: kalinkina_ksyusha@mail.ru.

Grigoryan Nune Martini

(Russia, Nizhny Novgorod)

Student.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin.

E-mail: obhis1996nune15gnm@mail.ru



Факторы формирования ответственного родительства среди молодежи

В данной статье рассматривается формирование осознанного родительства в молодой семье как процесс присвоения социальных, семейных, психологических родительских установок личности. Показано как общество влияет на развитие и формирование родительства. Теоретически доказано, что родительство признается современной молодежью первостепенной семейной ценностью. В современном мире, осознанное и ответственное родительство является залогом формирования успешной семьи. При правильном отношении к ребенку, можно избежать ряда негативных явлений, которые мы имеем на сегодняшний день (беспризорность, сиротство и т.д.). Рассматриваются наиболее трудные периоды адаптации молодых людей к роли родителей в период ожидания и первого года жизни ребенка, а именно начала реализации родительской функции, взаимной адаптации молодых супругов. Каждый из периодов раскрывается с точки зрения разных авторов. А также выделяются основные факторы формирования родительства на каждом из этапов. Показана структура, раскрыты компоненты, выделяется новое понятие - ответственное родительство. В итоге, на основании данных о двух уровнях формирования родительства, дается перспектива работы над формированием такого феномена как родительство.

Ключевые слова: родительство, ответственное родительство, молодая семья, осознанное родительство, молодые родители, адаптация родителей, семейная ценность, ответственность, установки



Factors for the formation of responsible parenting among young people

In this article, information on the state of the family, family, psychological parenting attitudes of the individual is considered. It is shown how society influences the development and formation of parenthood. It has been theoretically proved that parenthood is recognized by modern youth as a paramount family value. In the modern world, conscious and responsible parenting is the key to the formation of a successful family. With the right attitude to the child, you can avoid a number of negative phenomena that we have today (homelessness, orphanhood, etc.). Consider the most difficult periods when they meet with parents. Each of the periods is revealed from the point of view of different authors. And also the main factors of the formation of parenthood at each stage are highlighted. The structure is shown, the components are revealed, the new concept - responsible parenting is allocated. As a result, based on the data on the two levels of parenting, the prospect of working on the formation of such a phenomenon as parenthood is given.

Key words: parenthood, responsible parenthood, young family, informed parenthood, young parents, parents' adaptation, family value, responsibility, attitudes

Современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка. Потенциальную возможность стать родителями имеют практически каждый мужчина и женщина, достигшие половой зрелости. Рождение первенца является значимым переходным событием в жизни мужчины и женщины, именно в этот период ими приобретаются состояния отцовства и материнства. Психологическая готовность выполнять роль родителей часто не совпадает с биологической способностью данной роли.

Родительство - это феномен, рассматриваемый с двух точек зрения: сложного комплексного субъективно-личностного образования и индивидуального целого, включающего, как правило, двух человек - отца и мать. Данные точки зрения являются уровнями формирования родительства. Границей, которая разделяет эти уровни, считается рождение ребенка[1].

Родительство – осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на индивидуальном уровне [3].

Родительство является базовым жизненным назначением и значимой социально-психологической функцией каждого человека. Процесс формирования ответственного родительского отношения в молодой семье является значимой социально-психологической проблемой современного общества.

Изучая исследования ученых: Э. Р. Алексеева, Т. А. Гурко, М. О. Ермихина, И. С. Кон, Р. В. Овчарова и др., мы выяснили, что авторы пришли к единому мнению: родительство имеет социокультурную природу. Оно характеризуется системой предписанных культурой и обществом правил и норм, распределяющих между родителями обязанностей и функций. Родительство в молодой семье характеризуется переориентацией роли мужчины и женщины, уже в роли отца и матери. Р.В. Овчарова отмечает, что будущее общества состоит в современном состоянии отцовства. В настоящее время остается актуальным вопрос о природе, структуре родительства, ведущих факторов, влияющих на формирование готовности к этому феномену[14].

Теоретический анализ работ по проблеме родительства в молодой семье, показал, что на современном этапе выделяются следующие направления в изучении данного вопроса:

- доминирование исследований материн-

- ства и психологической готовности к нему;

- родительство трактуется без учета системного подхода, то есть его связи с процессами становления семьи;

- не описаны критерии и уровни психологической готовности молодых родителей к появлению ребенка;

- отсутствием техник и моделей формирования психологической готовности молодых людей к отцовству.

Исходя из выше сказанного, предположим, что структура родительства должна включать следующие компоненты:

- 1) потребностно-эмоциональный компонент, включающий социальные, биологические точки зрения мотивации, а также эмоциональные реакции и переживания, потребность в контакте;

- 2) операциональный компонент, включающий умения и осведомленность, операции по уходу за ребенком и общения с ним;

- 3) ценностно-смысловой компонент, включающий экзистенциальные переживания.[8].

Поведенческая составляющая родительства представляет собой две стратегии: восприятие рождения ребенка как появление новых возможностей, либо их ограничение, в том числе самореализации. По мнению В. Н. Мясищева, важными факторами для семьи являются ответственность членов семьи друг за друга и готовность к помощи [12].

С. П. Акутина в своем исследовании определяет ответственное родительство как интегральное психологическое образование личности. Оно включает ряд ценностных ориентаций, установок и ожиданий родителя, родительских чувств, позиций, отношений и убеждений относительно себя как родителя. Автор утверждает, что ответственное родительство выступает как социальная и духовно-нравственная потребность личности, ориентированная на ценностное воспитание детей, подготовке к позитивным, когнитивным, эмоциональным, поведенческим отношениям в семье. Возникает субъективное ощущение себя родителем, эффективное взаимодействие в семье и формирование ценностных установок родительства[2].

Ответственность называется молодыми родителями в первом ряду ассоциаций со словом «родительство». Она связывается с некоторой тревогой, обеспокоенностью за здоровье и судьбу ребенка, духовное и душевное развитие. Ответственность определяет поведение родителей: предупредить возможные болезни, несчастия, или облегчить страдания, переживания ребенка. Поведение родителей, направлено на создание максимального благополучия ребенка, минимизации неприятных, травмирующих моментов. Очень часто ответственность перерастает в сверхтревожность, гиперопеку. Такая деформация родительских отношений часто на-

блюдается со стороны молодых родителей[3].

Ответственность у молодых родителей может быть по-разному локализована во времени: задолго до появления ребенка на свет, во время беременности и родов, сразу после рождения ребенка, либо, спустя некоторое время. Например, достаточно часто, чувство ответственности у молодых мам появляется не в родильном доме, когда они общаются со своим ребенком, а дома, когда они остаются один на один с малышом, именно тогда возникает понимание, что здоровье и жизнь ребенка в их руках. Часто отсутствует синхронность возникновения чувства ответственности у матери и отца.

Отметим, что содержание понятия «ответственность», у женщины и мужчины различаются. Женщина понимает ответственность как создание благоприятной атмосферы в доме, уюта и комфорта. Мужчина понимает ответственность, как создание материальных благ, комфорта семьи. В большинстве случаев, чувство ответственности по отношению к детям появляется в первую очередь у женщины, так как она больше времени проводит с ребенком, чем мужчина [13].

Осознанное родительство трактуется как система взаимодействий ценностных ориентаций, родительских установок, ответственности, отношений, чувств, позиций. Сущность формирования осознанного родительства в молодой семье заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, полноценном проявлении когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства.

Обобщая мнение психологов, можем сделать вывод, что ответственный родитель, прежде всего, это зрелый человек, способный отвечать за свои поступки, свою жизнь. Зрелая личность молодого родителя в состоянии обеспечить благоприятные условия для роста и развития ребенка, обеспечить материальное благополучие и комфортную среду[6].

Таким образом, ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность различных сторон воспитания: коммуникативной, эмоциональной, ценностной, экономической, нормативной, духовной.

Рассмотрим особенности каждой из сторон. Коммуникативная сторона заключается в регулярном общении с ребенком. В условиях современных коммуникаций родители часто «переключают» ребенка на так называемые электронные носители (просмотр видео, мультипликационных фильмов, видеороликов). Молодым родителям необходимо помнить о ценности непосредственного общения с ребенком в результате, которого происходит его непосредственное развитие. Родителю необходимо быть в курсе того, что происходит в жизни ребенка,

его предпочтений, интересов. Эмоциональная сторона заключается в умении родителя выступать в роли советчика, помощника, вызывать в ребенке ответную реакцию, делиться своими переживаниями, обсуждать проблемы. Экономическая сторона заключается в способности родителей обеспечивать семью материальными благами, необходимыми для комфортного существования. Охранительная функция предполагает сохранение и укрепление здоровья ребенка. Нормативная сторона отражается в умении родителей обучать ребенка следовать правилам, существующим в обществе, в котором он живет. Особое место занимает духовная сторона родительских отношений, которая призвана прививать ребенку базовые жизненные ценности, такие как жизнь, здоровье. Ценности родительства включают убеждения о ценности детей и отношении к ним, мотивации деторождения, планирования и организации рождения детей, их количестве, качестве заботы и воспитания, о том, как должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми, какие качества необходимо воспитывать в детях[11].

Воспитание родительского отношения закладывается в родительской семье, где прослеживаются установки к развитию личности. Психологическими факторами родительской позиции являются личностные особенности родителя, которые определяют его самооценку, устойчивую Я - концепцию, психологическую зрелость, способность адекватно и открыто выражать свои чувства, умение передавать имеющийся опыт, проводить рефлексию своего поведения.

Определяющими установками родителей в развитии личности являются ценностные ориентации, взаимоотношения в семье, установки родителей, семейные факторы, определяющие семейную атмосферу. Современная психология склоняется к мнению, что опыт собственных детско - родительских взаимоотношений является определяющим при построении взаимоотношений молодых родителей с собственным ребенком, выступая значимым фактором формирования родительских установок. Однако данное мнение не достаточно подтверждено эмпирическими исследованиями психологов[13].

Наше мнение совпадает с предположением ученых о том, что опыт детско-родительских повзрослевшего ребенка будет оказывать различное воздействие на позицию родительства. Так он может обуславливать прямое воспроизведение родительской модели поведения и компенсирующую тех сторон родительского отношения, дефицит которого переживал родитель в детские годы, например, любви, заботы, сотрудничества.

Факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на внешние и внутренние. Внешние обусловлены совокупно-

стью внешних влияний, которые можно подразделить на несколько уровней - это факторы микросистемы, мезосистемы, макросистемы. Внутренние - это индивидуальность, особенности личности, то есть факторы индивидуального уровня.

Исследователи рассматривают с различных точек зрения процесс формирования родительства под воздействием уровня развития общества. Например, А. И. Антонов формализованную сторону общественного влияния по отношению к репродуктивному поведению личности рассматривает как социальное управление, а не только как социальное регулирование рождаемости, как систему целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, направленность, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики [12].

Комплекс социальных влияний, которые отражаются в системе ценностных ориентаций и установок индивида, такие как произведения искусства и культуры, средства массовой информации осуществляют неформализованное влияние общества.

Роль общества в формировании мотивации потребности в детях, по мнению В. В. Бойко, заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс обязанностей и чувств, связанных с воспитанием нового поколения. Наиболее подробно содержание репродуктивных установок рассмотрено А. И. Антоновым, он утверждает, что по степени своей императивности репродуктивные нормы являются относительно «мягкими» в силу их интимности и биологической неспособности некоторых мужчин и женщин к зачатию и рождению детей [5].

Андреева Г.М. утверждает, что давление репродуктивных норм может быть очень весомым, так как они особо значимы в системе мер субъективного ощущения счастья личностью и ее социального престижа. Оценочное и предписывающее назначение репродуктивных норм, являются образцом поведения индивида, составленной из результатов миллионов семей и людей. При этом репродуктивные нормы несут на себе эмоционально-окрашенную оценку субъекта. Репродуктивные нормы - это один из компонентов формирования репродуктивных установок, и они в большей степени, чем любые другие нормы, не осознаются человеком [4].

Наиболее оптимальной для ребенка, его родителей и семьи в целом является вторая стратегия. Ее реализация создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, когда происходит сотрудничество, соразвитие, сотворчество родителей и ребенка. Появление ребенка открывает новые возможности для молодых родителей, дает новый импульс для развития семьи, семейных отношений, позволяет

родителям наиболее полно реализовать себя как личностям.

Итак, родительство - многогранный феномен. Он представлен на двух уровнях: субъективно-личностном и надиндивидуальном. Данные уровни являются одновременно этапами формирования родительства. Родительство является духовной потребностью человека, к которой подключается биологический аспект в момент вынашивания и кормления ребенка женщиной. Общество рассматривает материнство и отцовство как социальные категории, которые не зависят от биологического аспекта рассматриваемого вопроса.

Добрачный период является первоначальным уровнем родительства. Именно в добрачный период формируются когнитивная, поведенческая и эмоциональная составляющие родительства. Вторым этапом является согласование данных представлений у молодых супругов. Феномен родительства напрямую связан с понятиями: ответственность, доверие, готовность. Поведенческая составляющая молодых родителей заключается в восприятии рождения ребенка и проявлении новых возможностей самореализации.

Таким образом, на основании данных о двух уровнях формирования родительства, можно организовать его целенаправленное развитие, а также подготовку к родительству молодых людей как на субъективно-личностном уровне, так и на индивидуальном.

Подводя итоги, отметим, что общественный уровень влияний определяет некоторые образцы родительства, «отправную точку». Они преломляются через особенности личности обоих супругов, их ценностно-мотивационную сферу, а также опыт, полученный в родительской семье, дают начало формированию родительства в каждом конкретном случае. Необходимо отметить, что молодые люди, готовящиеся стать родителями, должны понимать всю полноту ответственности за своих детей, помнить о том, что родительские отношения и культура родительских взаимоотношений выступают важным системообразующим основанием института семьи. Родительно-детские отношения складываются на протяжении всей жизни, предполагают непрерывность, безвозмездность, терпение, заботу друг о друге. Основы формирования родительской культуры следует закладывать как можно раньше, начиная с раннего детства, подкреплять на положительном примере, демонстрируя добрые отношения в семье, уважительное отношение к окружающим. Воспитание личности, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться является важным условием успешного развития России.

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002. – 447–448 с.
2. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. – № 4. – С. 74–82.
3. Акутина С. П. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieosoznannogo-roditelstva-u-starsheklassnikov-kakduhovno-nravstvennyy-imperativ>
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1978. –270 с.
5. Бодалев, А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации-М.: Педагогика, 1989. – 65–69 с.
6. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социс. – 1997.-№ 1.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.-208–219 с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
10. Кон И.С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе // Советская этнография. 2007. – № 6. – С. 26–33.
11. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. – № 5. – С. 18– 27.
12. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Просвещение, 2003. – 319–324 с.
13. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Информация об авторе

Сеппенен Юлия Викторовна

(Россия, Омск)

Студент 1 курса магистратуры,
социально-гуманитарный факультет,
Омский государственный университет им. Ф.М.
Достоевского
e-mail: juseppa@yandex.ru

Information about the author

Seppenen Yulia Victorovna

(Russian Federation, Omsk)

Student
First year of a master's degree,
Social and humanitarian faculty,
Omsk State University. F.M. Dostoevsky
E-mail: juseppa@yandex.ru



Собриологическое воспитание во ВЮИ ФСИН России

Статья посвящена исследованию вопроса о месте трезвеннического воспитания в системе подготовки специалиста правоохранительных органов на примере ВЮИ ФСИН России. Актуальность темы обусловлена, прежде всего, практическими требованиями к этическому облику представителя государственной службы. Теоретический аспект заключается в нормативной базе работы по drug-free образованию. Собриологическое воспитание молодёжи имеет колоссальный потенциал для развития общества и государства, задаёт стратегическое направления социально-экономической трансформации.

Цель работы – представить систему трезвеннического воспитания в ведомственном вузе, Владимирском юридическом институте ФСИН России. Задачи работы: 1) поставить проблему привития трезвого образа жизни будущим сотрудникам правоохранительных органов, 2) определить направления собриологической работы, 3) исследовать место художественных практик в противодействии наркотизации. Предмет исследования: рассматриваются социально-педагогические аспекты трезвеннического воспитания. Методы исследования: общелогические, общенаучные и частонаучные. Результаты: drug-free образование представлено как нормативное, при этом оно не является самоцелью, а необходимым условием здорового и разностороннего развития личности. Рассмотрена проблема употребления обучающимися никотиносодержащих продуктов типа «насвай», «снюс».

Новизна статьи определяется следующими ракурсами: 1) опыт ВЮИ ФСИН представлен системно, 2) освещена роль психологической службы в профилактике употребления психоактивных веществ, 3) затрагивается опыт взаимодействия с ветеранской организацией. Перспективы исследования: расширение опыта собриологического воспитания на все виды учебных заведений для повышения качества жизни россиян, усиления человеческого капитала РФ виде ЗОЖ, наук и искусств.

Ключевые слова: собриология, трезвость, антинаркотическое воспитание, ЗОЖ, подготовка сотрудника правоохранительных органов, этический стандарт государственного служащего



Teetotal education in the VUI of the Federal Penitentiary Service of Russia

The paper is devoted to the investigation of the issue of the place of sober education in the system of training of a specialist of law enforcement bodies on the example of the VUI FSIN of Russia. The relevance of the topic is conditioned, first of all, by practical requirements to the ethical image of the representative of the civil service. The theoretical aspect contains in the the normative basis for work on drug-free education. Sobriological education of the youth has tremendous potential for the development of society and the state, it sets the strategic direction of social and economic transformation.

The aim of the work is to present the system of teetotal education in a federal law-enforcement institution, the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. The objectives of the work are: 1) to raise the problem of inculcating a sober way of life for future law enforcement officers, 2) to determine the directions of the sobriological work, 3) to investigate the place of artistic practices in counteracting narcotics. The subject of the study: the social and pedagogical aspects of sobriety are considered. Methods of research: general logical, general scientific and concrete scientific. Results: drug-free education is presented as normative, while it is not an end in itself, but a necessary condition for a healthy and diverse development of the individual. The problem of students using nicotine-containing products such as "nasvai", "snus" is considered. The novelty of the article is determined by the following perspectives: 1) the experience of VUI FSIN is presented systematically, 2) the role of the psychological service in the prevention of the use of psychoactive substances is highlighted, 3) experience of interaction with a veteran organization is touched upon. Prospects for the research: an extension of the experience of sobriological education to all types of educational institutions for improving the quality of life of Russians, strengthening the human capital of the Russian Federation in the form of health and wellness, sciences and arts.

Keywords: sobriology, sobriety, drug-free education, health and wellness, training of law enforcement officers, ethical standard of civil servant.

Российское общество представлено самыми разными молодёжными группами с очень различными установками на жизнь, отношением к вредным привычкам. Употребление алкоголя и табака помолодело. Лишь некоторые регионы ограничивают доступность алкоголя: Чеченская республика, Ингушская республика, республика Саха-Якутия, республика Тыва, Чукотский АО, Астраханская, Курская, Саратовская, Омская, Псковская, Ульяновская области. В России аномальное употребление крепких напитков, которые, наряду с наркотиками вносят чёрную лепту в высокую смертность мужского населения. Переориентация молодёжи на пиво и энергетические напитки вносит свою печальную статистику алкоголизации, т.к. они по особому расшатывают организм: способствуют износу сердечнососудистой системы, вызывают эндокринные изменения. При знакомстве с анонимными анкетами абитуриентов, попадаются такие, где фиксируется регулярное употребление пива, энергетических напитков, знакомство с наркотиками.

Перед образовательными учреждениями ФСИН России стоит непростая задача донести до абитуриентов социальный заказ на трезвость и нетерпимость к одурманивающим веществам. Проблема заключается в том, что цель воспитания сотрудника правоохранительных органов очень величественна, а те, кого мы рекрутируем, берутся не из идеальной сферы, а из реальных общественных страт, что рождает порой противоречие между высокими ожиданиями и настоящим состоянием возможностей общественного воспитания.

Подготовка офицера и аддикция к одурманивающим веществам, азартным играм, порнографии, никак не совместимы, поэтому задача перед комплектуемыми органами и вузами ФСИН заключается в отборе кандидатов и создании атмосферы положительного воздействия на молодёжь во время обучения, что является одним из аспектов пенитенциарной, государственной и общественной безопасности.

Деятельность по профилактике употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ среди курсантов юридического факультета и студентов факультета права и управления осуществляется в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Противодействие незаконному обороту наркотиков», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 299 во ВЮИ ФСИН России. Вторым концептуальным документом является ежегодно принимаемый «План мероприятий по профилактике употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ среди курсантов очного обучения юридического факультета и студентов факультета права и управления ВЮИ ФСИН России», который пред-

ставляет собой комплекс организационных, воспитательных, научных, информационно-пропагандистских и культурно-массовых мероприятий. Разнообразные методы пропагандистской работы реализуются в следующих направлениях деятельности:

- внутриинститутская коллективная работа с курсантами и студентами;
- внутриинститутская индивидуальная работа с курсантами и студентами;
- деятельность отдела по работе с личным составом;
- деятельность психологической службы;
- привлечение ветеранов вуза;
- деятельность самих курсантов с молодежью;
- деятельность личного состава института по профилактике правонарушений среди населения.

Рассмотрим указанные векторы антинаркотической политики более подробно. Внутриинститутская коллективная работа с курсантами и студентами – это каждодневная воспитательная работа преподавателей, методистов, управленческого звена по ценностно-смысловому традированию положительных национальных эталонов поведения, включающих уважение к образованию, здоровью, труду, истории своей страны. При этом мотивационная сфера гражданина, офицера, юриста чужда привычкам, разрушающим витальные ценности и благосостояние семьи. Для того, чтобы быть конкурентноспособными в международной борьбе человеческого капитала, российские ценностно-смысловые эстафеты должны исключить алкогольное времяпровождение как норму досуга. Ведущая роль в формировании трезвого образа жизни как повседневной нормы отводится образованию, воспитанию и науке.

В соответствии с планом научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательским составом кафедр проводится научно-исследовательская работа по проблемам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в уголовно-исполнительной системе.

На кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин в рамках дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет» и «Социология» проводится воспитательная и просветительская работа с курсантами на тему антидопинговой стимуляции организма спортом, безнаркотического расширения и возвышения сознания с помощью науки и искусства. К сожалению, среди молодёжи сегодня встречается ещё лёгкое отношение к наркотикам, их обожествление, энигматичность генеративных изменённых состояний сознания, эстетизация «травы» и психоделиков. Все эти аспекты нуждаются в критике и прояснении.

Речь идёт не только об осуждении негативных привычек к интоксикациям. Наряду с критикой

одурманивающих веществ, затрагивается тема искусственной стимуляции через увлечение порнографией, лудоманией, которые сродни наркотической зависимости, только действуют через внутренние реакции эндорфинов. Наркотики вызывают искусственную экзальтацию нервной системы, что приводит затем к эмоциональным ямам, выраженным в депрессии, подавленности, апатии, агрессии. Во время занятий проводится разъяснение разрушительного влияния наркотиков и токсических веществ на нервную систему.

Преподавательский состав активно участвует в пропаганде трезвого образа жизни не только в рамках внутренних лекционных курсов, но также выезжая на лекции в другие образовательные учреждения. Особенно следует отметить деятельность кафедры управления и административно-правовых дисциплин, кафедры уголовного права и криминологии.

Индивидуальная работа с курсантами и студентами проводится управленческим звеном, курсовыми офицерами, психологами, кураторами. Главный упор профилактической и разъяснительной работы делается на государственно-патриотической составляющей здорового образа жизни. Следует признать, что этот метод не такой зрелищный и эффектный, о нём не удастся написать много, вместе с тем, он сопровождает все иные перечисленные виды воздействия и без него не работают другие регуляторы поведения. При этом сила личного примера является кумулятивным, резонансным и синергетическим фактором. Подражательная деятельность – одна из самых глубоких в психике человека. Учитывая это, следует обращать особое внимание отбору постоянного состава, работающего с обучающимися. Возможно в будущем мы придём в профессиональном резюме к таким пунктам, как отношение к алкоголю, табаку и иным психоактивным веществам.

Особо следует выделить такое направление как деятельность отдела по работе с личным составом, который ведёт активную и целенаправленную работу по реализации мероприятий по профилактике употребления наркотических средств / психотропных веществ и пропаганде здорового образа жизни совместно с курсовым звеном и методистами, взаимодействующими непосредственно с обучающимися очной формы.

Каждый год проводится конкурс плакатов антинаркотической направленности «Нет наркотикам!». Участникам предлагается оформить работы в любом творческом жанре. Главное условие заключается в передаче идеи отказа от наркотиков. Каждый раз удивляет разнообразие концептов и форм их воплощения. Смотры-конкурсы творческих работ и подготовка научно-исследовательских работ по антинаркотической тематике способствуют мотивированности об-

учающихся, эффективно направляют творчество в русло общественного интереса охраны здоровья нации. Регулярно демонстрируются документальные фильмы антинаркотической направленности, осуществляется взаимодействие с сотрудниками ОСБ УФСИН России по Владимирской области, УМВД России по Владимирской области, УФСБ России по Владимирской области. Иные мероприятия из комплексного плана вуза: рассмотрение вопросов выявления и профилактики фактов распространения и употребления наркотических и психотропных веществ в рамках школы младших командиров; издание боевых листовок по антинаркотической тематике; выборочное проведение проверок обмундирования, тумбочек, постельных принадлежностей в спальнях помещений; осуществление контроля бытовых условий курсантов, проживающих вне расположения института.

В рамках общественно-политического и государственно-правового информирования организуются занятия по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни с привлечением медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, наркологического диспансера, управления по делам молодежи администрации г. Владимира, религиозных конфессий и общественных организаций города и области. Данное направление помогает сформировать необходимый багаж знаний о вреде одурманивающих веществ.

Особая роль в реализации комплексного плана отводится деятельности психологической службы, которая выполняет несколько функций – профилактическую, контролирующую, компенсаторную. В рамках реализации указанного плана специалистами организуются психологические исследования степени распространенности вредных привычек, проводится индивидуально-воспитательная работа с курсантами.

Существенный сдвиг в противодействии наркотизации произошёл после усиления контроля за немедицинским употреблением психоактивных веществ. В соответствии с указанным распоряжением ФСИН России и требованиями приказа Минюста России от 25.05.2011 № 165 «Об организации проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа в уголовно-исполнительной системе» в институте выборочно проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа (СПФИ). Первичное исследование проводится территориальными органами и учитывается при рекомендации / не рекомендации кандидата. В дальнейшем отделением психологического обеспечения отдела по работе с личным составом проводится психокоррекционная работа с курсантами группы психолого-педагогического сопровождения, склонными к аддиктивному поведению. Применяются тренинговые методы работы, направленные на развитие здо-

рового социально-эффективного поведения.

В соответствии с распоряжением ФСИН России от 06.05.2013 № 92-р

«Об организации работы по отбору кандидатов на обучение в образовательные учреждения высшего профессионального образования ФСИН России, проведения специальных психофизиологических исследований с использованием полиграфа и порядке осуществления перемещения сотрудников уголовно-исполнительной системы на службу в другие территориальные органы ФСИН России» проводятся выборочные медицинские осмотры курсантов юридического факультета ВЮИ ФСИН России на предмет выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В рамках проведения мероприятий, направленных на выявление фактов распространения и употребления наркотических средств и психотропных веществ представителями юридического факультета совместно с работниками отдела по работе с личным составом и медицинской части № 3 ФКУЗ МСЧ-33 ФСИН России регулярно организуется выборочное экспресс-тестирование курсантов на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ (в том числе и с привлечением специалистов-экспертов, имеющих лицензии) наркотиков. По необходимости проводится проверка личного состава и помещений общежития с привлечением специалистов-кинологов со служебными собаками, а также специальные психофизиологические исследования с использованием полиграфа.

Существенным компонентом собриологической работы выступает привлечение ветеранов вуза к формированию социально-активной, здоровьесберегающей личности, разъяснение угроз психоактивных веществ. Ветеранская организация института участвует в проведении информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование здорового образа жизни. Связь со старой гвардией помогает оценить значение сохранения здоровья, качества жизни, долголетия.

Важной составляющей формирования высоких нравственных устоев является деятельность самих курсантов с молодежью, куда входят межвузовские события и мероприятия, проводимые ВЮИ: педагогические отряды и общественные воспитатели в молодежной среде, социальные проекты, театр.

Значимую роль в работе по профилактике наркомании и иных деструктивных явлений в молодежной среде играет Курсантский педагогический десант (КПД), который был создан во ВЮИ ФСИН России в 2014 году в целях организации деятельности педагогических отрядов и общественных воспитателей в молодежной среде. КПД представляет собой добровольное объединение курсантов ВЮИ ФСИН России. Он проводит

воспитательную работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (подростками, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, детьми из многодетных малообеспеченных семей, оставшимися без попечения родителей и др.). Воздействие на группы риска сдерживает негативную тенденцию по распространению социальной виктимности от психически активных веществ. Постоянно действующим органом управления КПД является совет, в состав которого входят представители постоянного и переменного состава. Работа КПД организуется в тесном взаимодействии с комитетом по молодежной политике администрации Владимирской области.

Существенной новацией следует признать вовлечённость Курсантского педагогического десанта по профилактике употребления наркотических средств и иных деструктивных явлений в молодежной среде в учебных заведениях и организациях города Владимира. Деятельность КПД получила поддержку антинаркотической комиссии Владимирской области, куда входят руководители правоохранительных, судебных, контрольно-надзорных органов при губернаторе Владимирской области. Самое последнее достижение КПД ВЮИ ФСИН России – участие в Молодежном съезде Центрального федерального округа и регионов России.

Молодежный съезд, организованный комитетом по молодежной политике администрации Владимирской области, направлен на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде. В мероприятии принимает участие более 80 представителей органов по работе с молодежью, общественных организаций субъектов ЦФО, Волгоградской, Вологодской, Нижегородской, Тюменской областей, Крымской, Татарской, Чеченской Республик, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийского автономного округа.

Каждый год курсанты ВЮИ ФСИН России выступают на Молодежном съезде с темами здорового образа жизни, антинаркотической пропаганды, противодействия экстремизму и терроризму. Совместные диспуты на трезвеннические темы обогащают общественное и ведомственное сопротивление алкогольно-наркотическому давлению глобальных корпораций. В рамках форума были показаны уже две постановки – антинаркотический спектакль «Разговор с собой» и постановка «Язык вражды», где критикуется экстремизм в молодёжной среде.

Служба в правоохранительных органах, армии, деятельность на государственной службе, занятость в помогающих профессиях (врач, учитель, социальный работник и др.), работа с высокой ответственностью (инженер, технолог и т.д.), функциональные обязанности, связанные с этическими кодексами, – всё это виды профессий не сочетаемых с самоотравлением через одур-

манящие вещества. Именно эту тему вложил в авторскую постановку художественный руководитель театрального коллектива ВЮИ ФСИН Евдокимов Роман, поставивший спектакль «Разговор с собой». Бенефис был показан затем личному составу института, а также учащимся ряда образовательных учреждений города. В октябре 2014 г. по итогам второго фестиваля театрального искусства «Планета молодых» среди курсантов и студентов образовательных организаций ФСИН России антинаркотический спектакль стал обладателем «Гран-при».

Присутствовавшие на Молодёжном форуме в 2015 г. полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе Александр Беглов и губернатор Владимирской области Светлана Орлова с интересом ознакомились с презентацией опыта работы Владимирского юридического института ФСИН России в вопросах профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Театральная постановка «Разговор с собой», продемонстрированная Курсантским педагогическим десантом ВЮИ ФСИН России, была удостоена самых высоких оценок. Более 80 представителей молодежных и общественных организаций многих регионов Российской Федерации стали зрителями театрализованного действия, направленного на неприятие и полное отрицание нарко-, алкоголезависимости и табакокурения. Эти начинания находят отклик у прогрессивной молодёжи из ЗОЖ объединений.

По окончании театральной постановки состоялось обсуждение лучших молодежных профилактических проектов Владимирской области и регионов России, в ходе которого проекту Курсантского педагогического десанта Владимирского юридического института ФСИН России была дана положительная оценка; отмечена его высокая эффективность в деле профилактики пагубных привычек в молодежной среде. Отрадно, что многие участники съезда приняли решение реализовать подобные проекты в своих регионах. Курсантским педагогическим десантом ВЮИ ФСИН России им будет оказана необходимая помощь и поддержка.

В рамках указанной работы курсантами и преподавателями проводятся лекции в образовательных учреждениях, клубах по месту жительства и молодежных центрах (среди них ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», детский досуговый центр «Ровесник» и другие). Помимо лекций и бесед осуществляется привлечение подростков к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых во ВЮИ ФСИН России («Юный страж закона», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие). Организация разнообразных мероприятий не только структурирует свободное время подростков, но и развивает их творческую и деловую ак-

тивность, значительно повышает коммуникативный и познавательный ресурс.

Подобное вовлечение способствует повышению уровня уверенности курсантов и студентов в пагубном воздействии асоциальных привычек: когда убеждаешь других, убеждаешься сам. Такая автореферентная технология хорошо зарекомендовала себя на базе образовательных учреждений города и области. В 2015-2017 гг. курсанты ВЮИ ФСИН России, входящие в состав добровольного объединения КПД, встречались с обучающимися профессионального лицея № 7 г. Владимира, со школьниками специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 1 г. Владимира, с подростками, посещающими муниципальный досуговый центр «Ровесник», с детьми, отдыхающими в лагерях отдыха «Олимп» и «Икар». Для создания атмосферы личностного роста на основе жизнеутверждающих трезвых принципов жизни используются разные средства для взаимодействия с подрастающим поколением: театральные постановки, показательные выступления группы спортивного совершенствования ВЮИ ФСИН России по рукопашному бою, спортивные эстафеты, дискуссии на тему здорового образа жизни.

На базе института участниками педагогического десанта подготовили два социальных проекта «Здоровым быть можно» и «Без барьеров», которые были представлены на конкурс добровольческих проектов «Важное дело» и они заняли там 2-е и 3-е места. Курсанты, входящие в состав КПД, выиграла гранты администрации области, полученные средства были потрачены на реализацию проектов.

Завершает наш обзор процесса созидания нормативных моделей трезвого образа жизни курсанта и офицера во ВЮИ ФСИН деятельность личного состава института по профилактике правонарушений среди населения.

Преподаватели и курсовые офицеры содействуют корректировке нормативных моделей молодежной субкультуры через личный пример, распространение трезвого мировоззрения, разоблачение мифов о «взрослой жизни».

В соответствии с совместным планом работы ВЮИ ФСИН России

и администрации Фрунзенского района г. Владимир профессорско-преподавательским составом института проводятся лекционные занятия по профилактике правонарушений и правовому просвещению населения в общеобразовательных и специальных средних учебных заведениях, комитетах территориального общественного самоуправления.

Косвенная работа по пропаганде трезвости через популяризацию здорового образа проводится через спортивные праздники и спортивные соревнования, в том числе в рамках ежегодных спартакиад по служебно-прикладным видам спорта.

Личный состав ВЮИ ФСИН России принимает участие в городских и областных спортивно-массовых мероприятиях, а также региональных, ведомственных, всероссийских и международных соревнованиях. Несомненно, ещё предстоит сделать много шагов для утверждения образа трезвого и некурящего офицера, однако за последние 20 лет ситуация значительно продвинулась вследствие общего оздоровления общества, повышения этических стандартов к профессии.

Мы рассмотрели разные аспекты создания среды безнаркотического воспитания. Все они действуют в комплексе, дополняют друг друга и, очевидно, не являются исчерпывающими. Необходимо продолжить анализ «несчастных случаев» и проработку видов воздействия на сознание обучающихся, а также способы ограничения доступности психоактивных веществ

Следует признать, что реализация комплексного плана по противодействию наркотизации даёт положительные результаты. Имеет место снижение количества курильщиков. Факты употребления алкоголя не фиксируются, что связано с воздействием на всю цепочку причин и следствий. Курсантам не разрешается уходить в отпуск на первых курсах, в дальнейшем проверяется их следование распорядку института на домашнем проживании. Из новелл в этой области – факты употребления обучающимися никотиносодержащих продуктов типа «насвай», «снюс», обладающих особым воздействием на вегетативную систему. Поскольку данные стимуляторы не внесены в список наркотических веществ и их прекурсоров, во ВЮИ ФСИН потребовалось принять локальный акт, чтобы создать правовую базу, запрещающую употребление данных психоактивных веществ.

В текущем периоде образовательное учреждение продолжит обеспечение реализации в полном объеме «Плана мероприятий по профилактике употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ среди курсантов очного обучения

юридического факультета и студентов факультета права и управления ВЮИ ФСИН России на 2016/17 учебный год». Комплексный план охватывает разнообразные виды работы: 1) взаимодействие с государственными структурами, общественными организациями и религиозными конфессиями, 2) информационно-пропагандистская и правовая работа, 3) психопрофилактическая и психокоррекционная работа, 4) научные, культурно-массовые и спортивные мероприятия, 5) мероприятия, направленные на выявление фактов распространения и употребления наркотических и психотропных веществ. Начальник ВЮИ ФСИН России принимает участие в совместном заседании антинаркотической комиссии, межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и оперативном совещании с руководителями правоохранительных, судебных, контрольно-надзорных органов и органов военного управления. Это позволяет скоординировать усилия на уровне города и региона.

Курсанты – барометр общества. Негативное отношение к алкоголю, наркотикам, табаку становится нормой для молодёжи. Если раньше на полиграфе встречались те, кто мог указать неоднократное употребление одурманивающих веществ, сегодня однократное знакомство с зельем становится редкостью. Не случайно, в 2016 г. курсантами ВЮИ ФСИН была сделана новая постановка, «Язык вражды», но уже на тему противодействия экстремизму. Будем считать, что достигнутые результаты по антинаркотической пропаганде, позволяют идти дальше, делать новые добрые дела.

Молодёжь – это высокоактивный, саморазвивающийся ресурс общества. Они впитывают, творчески преобразуют и воспроизводят социум на следующем этапе развития государства. Чем больше мы сделаем для собриологического воспитания молодёжи сегодня, тем выше гражданский, демографический, социальный, экономический потенциал России завтра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни. В 3 т. Том 2. Методика трезвенной работы. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. 241 с.
2. Райкова Ю.В. Ведение факультативных курсов «основы трезвого образа жизни» в педагогических вузах как условие реализации требований ФГОС // Самореализация личности: воспитание и самовоспитание студентов сборник научных трудов по материалам XII международной молодежной научно-практической конференции. 2015. С. 34-39.
3. Бачинин И.В., Терещенко Н.В. Подготовка студентов педагогического вуза к трезвенному просвещению детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 188-192.
4. Смирнов В.В. Формирование здорового образа жизни учащихся: историко-педагогический аспект // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 80-83.

REFERENCES

1. Grinchenko N.A. Trezvyj obraz zhizni. V 3 t. Tom 2. Metodika trezvennoj raboty. Elec: EGU im. I. A. Bunina, 2011. 241 s.
2. Rajkova I.U.V. Vedenie fakul'tativnyh kursov "osnovy trezvogo obraza zhizni" v pedagogicheskikh vuzah kak uslovie realizacii trebovanij FGOS // Samorealizaciia lichnosti: vospitanie i samovospitanie studentov sbornik nauchnyh trudov po materialam XII mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2015. S. 34-39.
3. Bachinin I.V., Tereshchenko N.V. Podgotovka studentov pedagogicheskogo vuza k trezvennomu prosveshcheniu detej i podrostkov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. № 3. S. 188-192.
4. Smirnov V.V. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni uchashchihsia: istoriko-pedagogicheskij aspekt // Srednee professional'noe obrazovanie. 2009. № 8. S. 80-83.

Информация об авторах

Павлычев Олег Евгеньевич

(Россия, Владимир)

Начальник Отдела по работе с личным составом ВЮИ
ФСИН России

E-mail: orls@vui.vladinfo.ru

Тимощук Алексей Станиславович

(Россия, Владимир)

Профессор Кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин ВЮИ ФСИН России.

E-mail: a@timos.elcom.ru

Information about the author

Pavlychev Oleg Evgen'evich

(Russia, Vladimir)

Chief of the Personnel Department.
Vladimir Law Institute of FPS of Russia

E-mail: orls@vui.vladinfo.ru

Timoshchuk Alexey

(Russia, Vladimir)

Professor of the Humanities Dept
Vladimir Law Institute of FPS of Russia

E-mail: a@timos.elcom.ru



Разработка дополнительных профессиональных программ подготовки преподавателей в контексте требований профессионального стандарта

В статье рассматриваются основные подходы к разработке дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта преподавателя профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. В профессиональном стандарте не определены профессиональные компетенции. Однако, при разработке дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессиональных стандартов одним из основополагающих принципов является принцип компетентного подхода. Компетенции формируются на основе описания основных видов деятельности (обобщенных трудовых функций) через анализ трудовых функций, трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) в соответствии с целями заявленной программы.

Ключевые слова: разработка дополнительных профессиональных программ, профессиональный стандарт, компетенции, трудовая функция, трудовое действие, функциональная карта



Development of additional professional training programs for teachers in the context of the requirements of the professional standard

The article is dedicated to the development of additional professional training programs for teachers in the context of requirements of the professional standard. There are no competency requirements in the professional standard. But the main principle in the development of additional professional programs is competence principle. Competencies are formed on the basis of the professional activity functional map.

Keywords: development of additional professional programs, the professional standard, competencies, labor function, labor action, functional map

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», устанавливающий требования, которые применяются работодателями при формировании кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций. Квалификационные требования к педагогу профессионального обучения, профессионального образования предполагают разработку нового содержания программ

подготовки (переподготовки) преподавателей, мастеров производственного обучения в условиях дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительной профессиональной программы подготовки (переподготовки) преподавателей, мастеров производственного обучения в современных условиях перехода системы среднего профессионального образования на новые ФГОС по ТОП-50 должно учитывать Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. В разделе IV. Требования к условиям реализации образовательной программы (пункт 4.4.2) указываются требования, предъявляемые

к педагогическим работкам системы СПО, реализующим образовательные программы: стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Кроме того, педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности образовательной организации СПО, не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Содержание дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и мастеров производственного обучения системы СПО, основывается на компетентностном подходе. В содержании программ профессиональной переподготовки должны быть представлены характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности,

трудовых функций и уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, перечень новых компетенций, которые формируются в результате освоения программы. Компетентностный подход предполагает описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программам дополнительного профессионального образования. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» не определены профессиональные компетенции. Однако, при разработке дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессиональных стандартов одним из основополагающих принципов является принцип компетентностного подхода. Компетенции формируются на основе описания основных видов деятельности (обобщенных трудовых функций) через анализ трудовых функций, трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) в соответствии с целями заявленной программы. Основным видом деятельности – это организация деятельности слушателей по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов

Таблица 1

Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с целями заявленной программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции
«Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования».	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания и смены технологий. Осуществлять руководство проектной, исследовательской, экспериментальной деятельностью студентов. Владеть технологиями проектной и исследовательской деятельности. Владеть современными технологиями оценки качества образовательной деятельности.

образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Алгоритм разработки функциональной карты вида профессиональной деятельности представлен в таблице 1.

Программа дополнительного профессионального образования разрабатывается на основе модульного принципа построения, объем программы составляет не менее 108 часов. Структура дополнительной профессиональной программы в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" (п.9 ст.2) включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный

Таблица 2

Анализ профессиональных дефицитов преподавателей ОО СПО

	Наименование трудовых функций, характеристика трудовых функций	Сформированы/ Освоены полностью	Сформированы/ Освоены частично	Не сформированы/ не освоены
3.1	Трудовая функция: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО			
3.1.1	Трудовые действия			
	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.			
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.			
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).			
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).			
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).			
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), дисциплины.			
	Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса.			
	Разработка образовательных программ по новым ФГОС по ТОП– 50.			

план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные и методические материалы. Целью реализации программ повышения квалификации становится совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации. В планируемых результатах обучения по программам повышения квалификации перечисляются знания, умения, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы. Планируемые результаты и компетенции формируются, как правило, с учетом мнения заказчика – образовательной организации или собственно слушателей.

При формировании перечня профессиональных компетенций, качественное изменение и формирование которых осуществляется в результате реализации программы, разрабатываются качественные или количественные критерии

для оценки уровня сформированности этих компетенций. Каждый вид компетенций может разбиваться на области (группы) в соответствии с видами профессиональной деятельности (например, проектно – исследовательские, организационно – управленческие и др.).

Разработка программ дополнительного профессионального образования нового поколения в контексте требований профессиональных стандартов предполагает изучение профессиональных дефицитов в выполнении преподавателями трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний. Важной особенностью содержания программ дополнительного профессионального образования становится выполнение социального заказа образовательных организаций системы СПО по восполнению профессиональных дефицитов, более эффективной реализации образовательных программ подготовки рабочих и специалистов для отраслей экономики Нижегородской области. Матрица исследования профессиональных дефицитов преподавателей, мастеров производственного обучения в контексте требований профессиональных стандартов приведена в таблице 2.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФЗ–№273 «ФЗ об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", иных нормативных правовых актов Российской Федерации.
4. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов

Информация об авторах

Фролова Валентина Николаевна
(Россия, г. Нижний Новгород)

ст. преподаватель кафедры теории и методики ПО
Нижегородский институт развития образования

Шилова Людмила Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры теории и методики ПО

Нижегородский институт развития образования
E- mail: shinila@yandex.ru

Information about the authors

Frolova Valentina Nikolaevna
Senior Lecturer

Nizhegorodsky Institute of education development
E-mail: frolova108@list.ru

Shilova Lyudmila Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences
Assistant professor

Nizhegorodsky Institute of education development
E- mail: shinila@yandex.ru



К вопросу об оценке профессиональных компетенций у студентов техникума специальности «Ветеринария»

В представленной статье раскрыта необходимость проведения оценки профессиональных компетенций студентов техникума. Представлены профессиональные компетенции, а также показатели оценки качества результатов обучения на примере специальности «Ветеринария» в процессе изучения профессионального модуля.

Для оценки профессиональных компетенций студентов рассмотрены виды оценочных средств: тесты, ситуационные, практико-ориентированные задания, проектные задания. Предложены примеры заданий для текущего, промежуточного и рубежного контроля, темы проектов и выпускных квалификационных работ.

Показана роль соревнований World Skills Russia в процессе формирования и оценки профессиональных компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, оценка компетенций студента, фонды оценочных средств, виды заданий



To the question about the assessment of professional competence of college students of the specialty «Veterinary medicine»

The article shows a necessity of evaluation of professional competences of students of the College. The professional competence, as well as the indicators to measure the quality of learning outcomes for example, specialty "veterinary medicine" in the process of learning professional module.

To evaluate the professional competency of the students considered the types of assessment tools: tests, situational and practice-oriented assignments, project assignments. Suggested examples of tasks for the current, intermediate and boundary control, themes, projects and final qualifying works.

The role of the competition World Skills Russia in the process of formation and evaluation of professional competences of students of secondary vocational education institutions.

Keywords: professional competence, competency evaluation student evaluation funds, types of jobs

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях среднего профессионального образования актуализирует проблему оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов в результате обучения.

Под профессиональной компетенцией мы понимаем способность специалиста решать профессиональные задачи в определенных условиях, детерминированных областью его профессиональной деятельности [1].

Учреждения среднего профессионального образования в настоящее время активно работают над разработкой фондов оценочных средств для оценки уровня профессиональных компетенций студентов, а также в выборе форм и методов контроля.

Традиционно в структуре профессиональной компетенции оценивают сформированность знаний, умений и навыков, а также уровень владения компетенцией.

В ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум» осуществляется подготовка будущих ветеринаров. В процессе обучения и формирования профессиональных компетенций большое значение имеет освоение студентами профессионального модуля (ПМ).

ПМ состоит из системы взаимосвязанных элементов, способствует формированию осознанного представления о будущей профессии, повышению мотивации для дальнейшего изучения учебного материала в контексте профессиональной деятельности. ПМ изучается в следующей последовательности:

Раздел 1. Методики проведения зооигиенических мероприятий.

Раздел 2. Методики проведения профилактических и ветеринарных мероприятий.

Учебная практика УП 01.01.

Производственная практика ПП 01.01.

Все разделы имеют содержательное единство, логически связаны между собой. Особое значение для формирования профессиональных компетенций имеют практики, так как именно в процессе применения знаний формируется начальный опыт профессиональной деятельности.

В техникуме разработаны показатели оценки качества результатов обучения (таблица 1).

На каждом этапе обучения студентов по специальности «Ветеринария» предусмотрен текущий, рубежный и промежуточный контроль, в заключение проводится итоговая государственная аттестация ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства для проведения текущего контроля могут включать:

- задание (вопросы теста или контрольной работы, перечень задач для выполнения расчета, задание для лабораторно-практической работы, вопросы к семинару и т. д.) по вариантам (если предусмотрены) [2];

- время на выполнение задания;

- ответы / ключ к тесту;

- критерии оценки.

В тестах используются разные типы заданий, причем приоритет отдается открытым вопросам или задачам, в ответе на которые необходимо не просто угадать, а рассуждать, творчески при-

Таблица 1

Показатели оценки качества результатов обучения

Формируемые ПК	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды. Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях. Соблюдение правил содержания и ухода за животными.
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	Соответствие санитарно-гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков. Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию. Определение качества заготовленных кормов Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных. Выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах.
ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней с/х животных	Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

меня на практике имеющиеся знания. Количество правильно выполненных заданий покажет уровень сформированности профессиональных компетенций (низкий, высокий, средний) [3].

В процессе изучения дисциплин мы считаем целесообразным использовать различные ситуационные задания, выполнение которых позволит оценить уровень сформированности профессиональных компетенций.

Приведем примеры заданий для текущего контроля:

Раздел ПМ 1. Методики проведения зооигиенических мероприятий.

Тема «Гигиена транспортируемых животных и методы ухода за животными».

Задание:

В хозяйстве ООО «Грант» в летнее время практикуется лагерно-пастбищная система содержания крупного рогатого скота. Хозяйство имеет 326 голов крупного рогатого скота. В мае месяце, после устойчивого травостоя на пастбищах, планируется перевод животных с зимнего стойлового на лагерно-пастбищную систему содержания.

1. Составьте перечень мероприятий, необходимых в период подготовки пастбищной территории и подготовки животных к выгону на пастбища.

2. Что необходимо сделать в целях профилактики заболевания в пастбищные периоды.

При рубежной проверке обучаемому может быть предложена творческая задача, задача повышенной сложности или задача, в которой предусматривается перенос усвоенных знаний на другой материал. Успешное решение такой задачи показывает, что обучаемый овладел всей системой знаний и действий, предусмотренных целями данной темы [5].

Задания для рубежного контроля:

Решить задачи. Ответить письменно на контрольные вопросы.

Задание №1: Изучить породы крупного рогатого скота по государственным племенным книгам, фотографиям и другим материалам.

Дать характеристику каждой породе скота по живому весу, среднему удою на одну корову, содержанию жира в молоке. Указать происхождение породы, масть, а также зоны районирования породы и убойный вход. Данные занести в таблицу.

Задание №2: Определить убойную массу, убойный выход, коэффициент мясности и оплату корма приростом у бычков черно-пестрой породы по следующим данным контрольного убоя.

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ (проектов, задач). Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения студентами содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения [3].

Задания для промежуточного контроля:

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Покажите влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных.

2. Аллергические болезни. Кормовая аллергия. Лекарственная аллергия.

3. Проведение профилактической обработки молодняка свиней железо-декстрановыми препаратами против железо-дефицитной анемии.

Задача: при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии будет эффективнее в данном случае?

Количество вариантов каждого задания – 22.

Оборудование: рабочие места 1 на 2 обучающихся, комплект инструментов, приспособлений, приборов; набор инструментов: термометры, шприцы, иглы, антисептики, хирургические ножницы; акт на проведение вакцинации в хозяйстве; комплект плакатов, слайдов; наглядные пособия (муляжи животных); фонендоскопы; перкуSSIONные молоточки.

Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки позволяет оценить индивидуальные достижения каждого студента. Балльно-рейтинговая система используется для оценки компетенций студентов, осуществления непрерывного контроля за усвоением учебного материала и повышения объективности оценки качества учебной работы.

В процессе освоения профессионального модуля студенты выполняют различные проектные работы. Темы проектов могут быть следующие: «Биология раневого процесса»; «Болезни собак»; «Размножение животных»; «Бесплодие и яловость коров» и др.

Для оценки проектов используются следующие критерии:

- актуальность темы проекта;
- наличие и характер проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- наличие научных методов и возможность оперирования ими;
- выводы, практическая значимость результатов.

Основным результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является формирование готовности студентов к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие компетенций, предусмотренных для специальности. Итоговой формой контроля по ПМ

является квалификационный экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО [4].

Итоговой аттестационной работой студента, которая выполняется им на выпускном курсе, является выпускная квалификационная работа.

Темы ВКР могут быть следующие:

1. Планирование ветеринарных мероприятий по профилактике незаразных заболеваний свиней на примере с/х предприятия.

2. Клинические методы выявления патологии органов дыхания у крупного рогатого скота на примере с/х предприятия.

3. Методы диагностики, лечения и профилактики диспепсии молодняка крупно рогатого скота на примере с/х предприятия.

4. Планирование противоэпизоотических мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллеза на примере с/х предприятия.

5. Организация диагностических и профилактических мероприятий по предупреждению бесплодия коров на примере с/х предприятия.

6. Планирование и проведение противоэпизоотических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний взрослого поголовья крупного рогатого скота на примере с/х предприятия.

7. Современные методы диагностики, лечения и профилактики болезней органов дыхания крупного рогатого скота на примере с/х предприятия.

Практика показала, что уровень формирования профессиональных компетенций студентов во многом зависит от собственной инициативной деятельности обучающегося, его продвижения и развития в процессе приобретения им профессионального и социального опыта.

Одной из важных задач преподавателей следует считать активную помощь студентам в овладении методами систематической самостоятельной работы, в ее планировании, организации и повышении эффективности. Преподаватель должен выступать в роли консультанта, советника, привлекать студентов к совместному анализу выполненной работы, приучать их к само- и взаимоконтролю [7].

В последние годы для повышения статуса профессиональной подготовки студентов прово-

дятся соревнования World Skills Russia. Рекомендуем для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций СПО принимать участие в соревнованиях подобного рода.

В отличие от олимпиад по специальности, World Skills в целом ориентирован не столько на теоретические аспекты, сколько на оценку практической составляющей профессиональных компетенций.

На соревнованиях WSR оценка конкурсантов осуществляется с трех позиций: самооценка, экспертная оценка и клиентская оценка. Критерии оценки профессиональных компетенций на состязаниях основываются на строгом соответствии стандартам (на продукцию, услугу, работу, процесс и т.п.) [6].

Конкурс проводится для демонстрации и оценки квалификации в данном виде мастерства. Конкурсное задание состоит только из практических заданий.

Конкурсное задание представляет собой серию из трех независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- микробиология;
- эпизоотология;
- оперативная хирургия;
- клиническая диагностика;
- акушерство;
- ветеринарно-санитарная экспертиза.

Таким образом, в рамках программы профессионального модуля обеспечивается завершённый цикл по формированию определенных профессиональных компетенций.

В целом можно констатировать, что проблема оценки профессиональных компетенций у студентов техникума специальности «Ветеринария» может быть решена только с позиции комплексного подхода, охватывающего все аспекты качества образовательного процесса в техникуме.

Использование в качестве оценки сформированности профессиональных компетенций тестов, ситуационных и практико-ориентированных заданий, проектных работ в рамках учебных дисциплин специальности «Ветеринария» показало высокую эффективность и объективность оценочных характеристик обучающихся. Можно полагать, что подобные методы оценивания способствуют повышению мотивированности студентов в учебном процессе, поскольку напрямую влияют на результат обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богословский В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 123 с.
2. Дракина И.К. Педагогические диагностики для современного образовательного процесса учреждений системы профессионального образования: Учебно-методическое пособие / И.К. Дракина, В.Я. Никитин. - СПб.: Учреждение ГОУ ИПК СПО, 2010. - 53 с.
3. Ерецкий М.И. Разработка и применение тестов успешности усвоения: Пособие для самостоятельной подготовки методистов и преподавателей профессиональных учебных заведений / М.И. Ерецкий, Э.Л.

- Полисар. – М.: Институт развития профессионального образования, 1996. – 84 с.
4. Звонников В. И. Современные средства оценивания ре-зультатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2009. – 372 с.
 5. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентный подход: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М.: Логос, Университетская книга, 2009. — 207 с.
 6. Иванова Л.А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов / Л.А. Иванов // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 799-804.
 7. Чернышева Е.И. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы будущих учителей технологии / Е.И. Чернышева // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # VIII, 2014 / Педагогические науки. - С. 43-45

Информация об авторах

Чернышева Елена Ивановна

(Россия, Воронеж)

Кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой
технологических и естественнонаучных дисциплин
Воронежского государственного педагогического
университета
slonkc@yandex.ru

Позднякова Татьяна Владимировна

(Россия, г. Лиски Воронежской области)

Преподаватель дисциплин специального цикла
Лискинский аграрно-технологический техникум

Information about the authors

Chernysheva Elena Ivanovna

(Russia, Voronezh)

Candidate of PED. Sciences, associate Professor, head.
the Department of technological and natural Sciences,
Voronezh state pedagogical University
slonkc@yandex.ru

Pozdnyakova Tatiana

(Russia, Liski of the Voronezh region)

Teacher of disciplines of a special cycle
GOU SPO IN «The Liskinsky agricultural and
technological College»



Применение маркетинговых методов исследований в экономическом образовании на уроках технологии

В данной статье рассматриваются методические вопросы экономического образования на уроках технологии. Рассматривается понятие и механизмы формирования у учащихся экономического вида мышления. Выделяются основные компоненты и этапы проведения маркетинговых исследований на уроках технологии в общеобразовательной школе. Также рассматривается понятие социологического исследования в рамках маркетинга.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговое исследование, социологическое исследование, экономическое образование, технологическое образование, уроки технологии



Application of marketing methods of researches in economic education at technology lessons

In this article methodical questions of economic education at technology lessons are considered. The concept and mechanisms of formation at pupils of an economic type of thinking is considered. The main components and stages of carrying out market researchers at technology lessons at comprehensive school are allocated. Also the concept of a sociological research within marketing is considered.

Keywords: marketing, market research, sociological research, economic education, technological education, technology lessons

Индустриальный этап развития общества и государства сегодня может быть охарактеризован, все более устойчивыми тенденциями социально-экономического уклада. Данный факт оказывает значительное влияние на способности и потребности личности, которые успешно могут быть сформированы в рамках образовательной среды школы.

Исходя из этого, практика образовательного процесса должна быть, ориентирована на формирование предприимчивости учащихся, их экономического воспитания, готовности к новизне, креативности.

Таким образом, в процессе обучения учителем должен быть применен целый арсенал современных образовательных технологий, направленных на удовлетворение социально-экономических потребностей учащихся. Формирование на уроках технологии экономических знаний и умений, способствуют осоз-

нанному выбору учащимися собственной будущей сферы профессиональной деятельности, их готовности к продуктивному труду, как важных факторов роста и экономического развития страны.

Вопросы экономического образования и воспитания учащихся стали разрабатываться в 60-е года 20 века. Вопросами экономической подготовки трудящихся занимались такие ученые как А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев, Л.Н. Пономарев, Л.Е. Эпштейн.

Далее в 70-80 годах Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова проводили исследования экономического образования, и воспитания школьников как части трудового воспитания.

Похожие взгляды на экономическое воспитание и образование школьников имеют следующие авторы И.А. Барило, З.А. Валиева, В.П. Кисилев, Л.П. Кураков, Л.М. Нульман, Л.И. Пономарев и другие, они выделяют экономическое воспи-

тание как самостоятельную часть всей системы воспитания.

А.Я. Автономов, А. Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова и др. экономическое воспитание понимают как овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике.

И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова, К. Я. Клепач, Н.П. Кулакова, М.И. Михайлов и другие авторы отмечают, что экономическое воспитание является основой для успешного формирования экономического мышления, осознание собственных качеств личности, которые могут пригодиться не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Л.С. Бляхман экономическое мышление понимает как: «процесс отражения экономических отношений в сознании людей, усвоения ими экономических знаний и их проявления в сознательной экономической деятельности» [1 с.12].

Также Л.С. Бляхман выделяет следующие составляющие экономического мышления: «познание экономической действительности; усвоение обобщенной информации о явлениях, категориях и законах общественного производства; превращение мыслей в действия, реализация мышления в экономическом поведении» [1 с.26].

З.А. Литова считает, что: «важнейшими условиями для формирования экономического мышления, являются система экономических знаний, знание рыночных законов, умение применить их в практической деятельности, информативность, юридическая подготовка» [3 с. 168].

З.А. Литова выделяет следующие качества личности, которые по ее мнению могут представлять основу экономического мышления учащихся, такие как: «участие в трудовой деятельности создает условия для реального проявления смекалки, деловитости, расчетливости, оперативности» [3 с. 168].

Также автор отмечает, что: «экономическое сознание молодежи складывается из знаний, полученных в школе, из средств массовой информации, представлений о российском и западном рынке и реалий сегодняшней экономической действительности» [3 с. 168].

Принимая во внимание тот факт, что в большинстве школ, отсутствует предмет, дающий экономические знания школьникам, некоторые аспекты данного вопроса отражены в учебном плане школьного предмета «Технология».

Решением данных вопросов занимались А. Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Ю.К. Васильева, Л.П. Куракова, А.С. Нисемчук Е.Н. Соболева, И.А. Сасова, М. В. Слепцова и др.

Ю. Л. Хотунцев говоря о содержании обучения в предметной области «Технология», считает, что она должна включать в себя следующие составляющие: «общие принципы технологической деятельности, технологические процессы производства изделий с использованием конструкци-

онных поделочных и текстильных материалов, пищевых продуктов; технологические процессы художественно-прикладной обработки материалов; технологические процессы производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; технологии преобразования и использования энергии; технологии получения преобразования и использования информации; перспективные технологии XXI века; дизайн в технологической деятельности, элементы прикладных экономических знаний и предпринимательской деятельности; сведения о мире профессий, поведении на рынке труда; методы творческой деятельности; формы методы и средства организации культурного быта и содержательного досуга; экономические и экологические характеристики технологических процессов, история развития техники и технологий» [7, с.17].

Также Ю. Л. Хотунцев выделяет следующие возможности реализации выше изложенных технологий при освоении предметной области «Технология» учащимися: «исходя из потребностей людей определение цели конкретно технологической области, анализ и освоение информации о реализации этой деятельности, оценка целесообразности продолжения выбранной деятельности с точки зрения экономики и экологии, подготовка и реализация выбранной деятельности, экологическая и экономическая оценка продукции и производства, маркетинг и реализация продукции» [7, с.17].

В работах М. В. Слепцовой содержание обучения в предметной области «Технология» рассматривается с позиций подготовки учащихся к предпринимательской деятельности: «воспитание предприимчивости должно являться одной из важных задач современной педагогики» [4, с.146]. «В процессе обучения учащиеся должны быть стимулированы к развитию в себе предпринимательских качеств, видеть реальную возможность продемонстрировать их в той области человеческой деятельности, с которой они могут столкнуться в реальной жизни» [5, с.80]. «В абсолютных цифрах в России к 2020 году, когда сегодняшние школьники 5-8 классов шагнут во взрослую жизнь, стране необходимо иметь не менее 35 миллионов человек, которых мы можем назвать «предприниматель» [6, с.97].

Остановимся подробнее на раскрытии педагогических аспектов использования маркетинговых исследований на уроках технологии в общеобразовательной школе.

Маркетинговые исследования — это систематические выявление и определения необходимых данных для организации (сбор, анализ, подготовка отчета по результатам работы для изучения потенциала рынка, выявления потребностей и т.п.).

На сегодняшний день далеко не все учебные государственные заведения в своей структуре имеют собственную службу маркетинга, в кото-

рой работают специалисты в области исследования рынка.

Задачами маркетинговых исследований являются: прогнозирование, изучение активности на отечественном и зарубежных рынках и ее тенденций, ценообразование; разработка товара или услуги; сбыт продукции; реклама продукции; проявление социальной ответственности организацией.

Целями маркетинговых исследований являются:

- поисковая (сбор необходимой информации);
- описательная (описание ситуаций или явлений);
- экспериментальная (проверка выдвинутых гипотез).

Информацию, которую собирают для маркетингового исследования, принято подразделять на первичную и вторичную.

Под первичной информацией понимают данные, собранные впервые специально под конкретное мероприятие и никем ранее не обработанные. Под вторичной информацией подразумевают материал, который уже был в свое время собран другими людьми и обработан с учетом других целей. К таким данным относятся: информация из средств массовой информации, официальная периодика и т.п.

Вторичная информация по финансовым затратам намного дешевле первичной информации, удобна для восприятия (оформлена в виде таблиц, диаграмм и другой графики). Обычно вторичная информация выступает в качестве плацдарма для сбора первичной информации.

Среди методов маркетингового исследования выделяют:

- наблюдение (сбор информации путем наблюдения за происходящими событиями на рынке);
- опрос или социологическое исследование;
- эксперимент (искусственное создание условий для потребителей продукции).

Социологическое исследование — это еще один из элементов маркетингового исследования. Социологическое исследование состоит из нескольких стадий.

На первой стадии осуществляется определение выборки (круг опрашиваемых).

На второй стадии происходит определение способов взаимодействия с респондентами. При работе с респондентами используются различные способы: анкетирование, собеседование, беседа по телефону и т.д.

На третьей стадии составляют вопросники.

На четвертой стадии осуществляется обследование.

На пятой стадии происходит обработка данных.

Полученные результаты исследования либо подтверждают выдвинутую гипотезу, либо ее опровергают.

Стоит заметить, что при проведении социологического исследования респондентов отбирают при помощи выборочного метода. Рекомендуется применять случайную выборку для достижения субъективности.

Анкета — это очередной элемент маркетингового исследования. Анкета выстраивается при помощи вопросов. Вопросы делят на закрытые (вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет», или выбор из списка только одного ответа на вопрос, или ранжирование). Открытые вопросы подразумевают, что респондент должен дать ответ на поставленный вопрос в свободной форме.

Например, «Какие недостатки Вы обнаружили в сервисном обслуживании нашей организации?». Открытые вопросы позволяют получить большую информацию по сравнению с закрытыми. Закрытые вопросы проще в обработке данных, анализе и сведении их в единую базу данных.

При разработке анкеты стоит придерживаться ряда правил:

- вопросы должны быть выстроены логически, понятны для респондента;
- минимальное количество анкетных данных личного характера;
- данные о респонденте должны быть классифицированы по признакам;
- вопросы не должны быть сформулированы с оценочными нотами;
- нельзя раскрывать перед респондентами ожидаемый результат;
- необходима проверка ответов респондентов на искренность;
- варианты ответов должны быть одинаковы по своей длине и быть в форме однотипных формулировок; четкое формулирование вопросов.

При организации и проведении уроков технологии с применением маркетинговых методов исследований, необходимо создавать для развития творческого и нестандартного мышления учащихся.

Раскрытию творческого потенциала учащихся на уроках технологии во многом способствуют такие педагогические методы и приемы, как мозговая атака, кейс-study, учебная дискуссия, написание эссе, постановка проблемных вопросов.

Как отмечает А.Н. Добрачева: «в результате самостоятельного решения таких задач происходит активизация познавательной деятельности, благодаря которой формируются мотивация к деятельности, профессиональные навыки, уверенность в своих знаниях, адекватная самооценка, накапливается профессионально значимый опыт» [2 с.33].

Иначе говоря, происходит погружение учащихся в такую учебно-воспитательную среду, которая их привлекает, вызывает живой интерес, заставляет самостоятельно, а порой и нестандартно думать, выдвигать идеи, отстаивать свою

точку зрения, выдвигать аргументы в её защиту, в целом развивать грамотную, образную письменную и устную речь.

Так, например, проводя уроки технологии с применением маркетинговых методов исследований, мы использовали метод кейс-study; ученикам предлагались для обсуждения конкретные производственные ситуации, связанные с принятием оптимального управленческого решения. Эта работа осуществлялась в малых группах (2-4 чел.) и предполагала следующие этапы:

- прочтение описания ситуации;
- проникновение в её суть;
- обдумывание;
- формулирование и анализ различных идей;
- принятие окончательного решения.

Далее наступало самое интересное - озвучивание ситуации и принятого решения перед всей группой, ответы на вопросы, участие в дискуссии, которая нередко возникала, т. к. другие ученики видели и предлагали иное решение данной проблемы. Интересно было наблюдать поведение учащихся: как активно, живо и горячо они ведут обсуждение в малых группах, как потом они с жаром защищают свои версии от нападок других, какие интересные и неожиданные аргументы высказываются в процессе этого обсуждения. Обычно на таком уроке нет равнодушных, и даже те ученики, которые в условиях стандартного урока традиционно пас-

сивны, ведут себя иначе – начинают мыслить, рассуждать, и что удивительно, вполне грамотно и здраво.

Имея опыт проведения таких или подобных им уроков, мы можем сделать вывод, что для повышения качества технической подготовки учащихся средней школы нелишним будет каждому учителю взять на вооружение простую истину – ученики должны учиться с удовольствием.

А это значит, с радостью входить в учебный класс, не считать минуты до звонка, испытывать на уроке как можно больше положительных эмоций. И ведь именно от нас, педагогов, во многом зависит та обстановка, та среда обитания, в которой учатся, воспитываются – и просто живут наши ученики. Поэтому, внедрение элементов креативности, творчества, инноваций в учебно-воспитательный процесс очень актуально и своевременно и в целом такие педагогические нововведения можно рассматривать, как долгосрочную инвестицию в будущее. Для того чтобы привить вкус к новаторству, воспитать личность, которая сама будет стремиться создавать новшества, образование должно быть проникнуто нововведениями, в нем должен преобладать дух и атмосфера творчества.

Однако, при всех несомненных достоинствах, применение интерактивных технологий, в частности, кейс-метода обучения не должно стать самоцелью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бляхман Л.С. Перестройка экономического мышления. М.: Политиздат, 1990. - 271 с.
2. Добрачева А. Н. Применение ситуационных задач в преподавании общетехнических дисциплин будущим бакалаврам профиля «Технология». - Перспективы науки и образования. 2016. № 5 (23). С. 31-35.
3. Литова З. А. Формирование экономического мышления школьников в процессе преподавания технологии. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2. С. 167-174.
4. Слепцова М. В. Направление модернизации учебного предмета «Технология» // EuropeanSocialScienceJournal. 2013. № 9-3 (36). С. 144-150.
5. Слепцова М. В. Формализация педагогического процесса развития предпринимательских способностей учащихся сельских школ в рамках учебного предмета «Технология» //Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 80-83.
6. Слепцова М. В. Экспертный подход к формированию предпринимательских навыков учащихся 5-8 классов в рамках учебного предмета «Технология» //Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 96-106.
7. Хотунцев Ю. Л. Непрерывное технологическое образование и технологическое образование школьников: сборник статей. – М.: «Прометей», 2017. – 212 с.

REFERENCES

1. Blyakhman L. S. Reorganization of economic thinking. M.: Politizdat, 1990. - 271 pages.
2. Dobracheva A.N. Application of situational tasks in teaching all-technical disciplines to future bachelors of the Technology profile. - Prospects of science and education. 2016. No. 5 (23). Page 31-35.
3. Litova Z.A. Formation of economic thinking of school students in the course of teaching technology. Scientific notes. Online scientific magazine of the Kursk state university. 2012. No. 2. Page 167-174.
4. Sleptsova M.V. Direction of modernization of the subject "Technology"//EuropeanSocialScienceJournal. 2013. No. 9-3 (36). Page 144-150.
5. Sleptsova M.V. Formalization of pedagogical development of enterprise abilities of pupils of rural schools within the subject "Technology"//the Theory and practice of social development. 2014. No. 11. Page 80-83.
6. Sleptsova M.V. Expert approach to formation of enterprise skills of pupils of 5-8 classes within the subject "Technology"//Professional education in the modern world. 2015. No. 2 (17). Page 96-106.
7. Hotuntsev Yu. L. Continuous technological education and technological education of school students: collection of articles. – M.: Prometheus, 2017. – 212 pages.

Информация об авторах

Слепцова Марина Викторовна

(Россия, Воронеж)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
технологических и естественнонаучных дисциплин
Воронежский государственный педагогический
университет

E-mail: 79304014250@yandex.ru

Добрачева Анна Николаевна

(Россия, Воронеж)

Преподаватель кафедры технологических и
естественнонаучных дисциплин
Воронежский государственный педагогический
университет

E-mail: anna.kazeeva@mail.ru

Золотарева Татьяна Константиновна

(Россия, Воронеж)

Магистрант

по программе «Профессиональное образование»

E-mail: z_tanya_star@mail.ru

Information on authors

Sleptsova Marina Viktorovna

(Russia, Voronezh)

Candidate of pedagogical sciences
Associate professor of technological
and natural-science disciplines
Voronezh state pedagogical university

E-mail: 79304014250@yandex.ru

Dobracheva Anna Nikolaevna

(Russia, Voronezh)

Teacher

Department of technological and natural-science
disciplines

Voronezh state pedagogical university

E-mail: anna.kazeeva@mail.ru

Zolotareva Tatyana Konstantinovna

(Russia, Voronezh)

Undergraduate of the Pedagogical education direction
educational program "Professional education"

E-mail: z_tanya_star@mail.ru



Теоретические основы дополнительно физкультурного образования детей дошкольного возраста

В данной работе обоснована необходимость развития дополнительного физкультурного образования в дошкольной образовательной организации как условия повышения качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в решении проблем, связанных с ухудшением состояния здоровья дошкольников и формированием здоровой, физически подготовленной личности ребенка. Поскольку проблемы здоровья детей вызывают особое беспокойство у родителей, область «Физическое развитие» вызывает пристальное внимание и интерес к дополнительному физкультурному образованию детей. Это обуславливает, с одной стороны, организацию физкультурного образования детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями индивидуального здоровья каждого воспитанника, а с другой – необходимость развивать дополнительные услуги, учитывая социальный заказ родителей на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Акцентировано, что физкультурное образование – это более глубокое освоение достижений физической культуры, чем это принято в физическом воспитании, при котором ребенок дошкольного возраста должен освоить двигательную деятельность, на основе которой развиваются его психические и физические качества. Сделан вывод, что развитие дополнительных физкультурно-образовательных услуг обуславливает разработку инновационных программ, применение современных здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить комплекс задач и в обязательной, и в вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации, направленных на формирование здоровой личности ребенка в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей.

Ключевые слова: дополнительное физкультурное образование, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, образовательные услуги, оздоровление



Theoretical bases of in addition sports education of children of preschool age

In this work need of development of additional sports education for the preschool educational organization as conditions of improvement of quality of sports and improving work with children of preschool age for the purpose of the solution of the problems connected with deterioration in the state of health of preschool children and formations of the healthy, physically prepared identity of the child is proved. As problems of health of children cause special concern in parents, the Physical Development area causes close attention and interest in additional sports education of children. It causes, on the one hand, the organization of sports education of children of preschool age according to features of individual health of each pupil, and with another – need to develop additional services, considering the social order of parents for preservation and promotion of health of pupils. It is accented that sports education is deeper development of achievements of physical culture, than it is accepted in physical training at which the child of preschool age has to master motive activity on the basis of which his mental and physical qualities develop. The conclusion is drawn that development of additional sports and educational services causes development of innovative programs, use of the modern health saving technologies allowing to solve a complex of problems both in obligatory, and in a variable part of the educational program of the preschool educational organization, the pupils directed to formation of the healthy identity of the child according to interests and inquiries of parents.

Keywords: additional sports education, preschool education, preschool educational organization, educational services, improvement

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья человека. Именно в этот период происходит интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Однако на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей. Исследования Н.А. Воробьевой, Л.А. Драгавоз, Е.В. Демидовой, Т.А. Ерахтиной, О.В. Казак и других ученых показывают, что достаточно высокий процент дошкольников к концу дошкольного периода имеют различные проблемы, связанные с физическим развитием, двигательной подготовленностью, уровнем состояния здоровья и владением навыками здорового образа жизни, отставая от нормативных показателей. Поэтому изучение проблем детского здоровья приобретает особую актуальность в современных условиях жизнедеятельности ребенка, а физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации становится приоритетным направлением физического воспитания и физического образования детей дошкольного возраста. (В.Г. Алямовская, Е.А. Бабенков, Ю.Ф. Змановский, Л.М. Куликов, З.И. Тюмасева, др.).

В настоящее время утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющий основные требования к содержанию Программы дошкольной образовательной организации в развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физической.

В рамках нашего исследования необходимо рассмотреть такое направление образовательной работы с детьми как «Физическое развитие», цели и задачи которого связаны с актуальностью решения проблем по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в взаимодействии всех субъектов дошкольной образовательной организации

Рассматриваемая проблематика предполагает научно-теоретический анализ понятия «физкультурное образование» как актуального направления физического воспитания дошкольников.

Термин «физкультурное образование» появился к концу XX – началу XXI вв. Первоначально применялся термин «физическое образование», которое ввел П.Ф. Лесгафт в конце XIX века как новое направление физического воспитания, призванное усилить понимание развития личности в единой системе общего, физического и умственного образования. Ученым подчеркивалось, что физическое образование подразуме-

вает не только «сознательное усвоение определенных знаний, двигательных умений и навыков, но и формирование у человека мировоззрения, мышления, воли, нравственных, эстетических и других чувств, характера, форм тела, мышечной силы, а также оздоровление организма и обеспечение на этой основе соответствующего развития личности». «Задача общего физического образования, – указывал П.Ф. Лесгафт, – может состоять только в том, чтобы научить молодого человека сознательно действовать и проверять умственную свою деятельность» [5, с. 42; 6, 7].

Идеи П.Ф. Лесгафта о том, что методы анализа, синтеза и сравнения, необходимые при умственном образовании, могут быть успешно применены и в физическом воспитании, дают основания признать их началом основополагающих представлений современной методологии современного физкультурного образования.

В исследованиях В.В. Приходько (1991) физкультурное образование рассматривается с точки зрения более высокого уровня освоения физической культуры. И.И. Сулеймановым И.М. физкультурное образование раскрывается как педагогическая составляющая теории физической культуры и определяются его базовые компоненты: «физкультурное воспитание; физкультурное обучение; теория физкультурного образования; цель физкультурного образования; принцип физкультурного образования; содержание физкультурного образования, средства физкультурного образования; метод физкультурного образования; форма организации физкультурного образования; технология физкультурного образования; методика физкультурного образования; результат физкультурного образования и др.» [5, с. 42].

Подобной точки зрения придерживаются также Б.М. Горицкий, А.В. Козин, Е.Ф. Минин, И.И. Тычин И.И., отмечая, что физкультурное образование - это более глубокое освоение достижений физической культуры, чем это принято в физическом воспитании.

Таким образом, физкультурное образование – это освоение достижений физической культуры, призванное сформировывать у детей устойчивость мотивов здорового образа жизни и потребность бережного отношения к своему здоровью, своим физическим и психическим качествам, способности творчески использовать разнообразные средства физической культуры.

Содержание физкультурного образования направлено на формирование у воспитанников представлений о том, что теоретические знания, двигательные умения и методические навыки, приобретенные в процессе физкультурного образования, не только реализуют потребность в самосовершенствовании биологического спсоба жизнедеятельности организма через физическое развитие, но и способствуют удовлетворению социально значимых потребностей

личности в общении, познании и самоутверждения, формируя нравственные и эстетические черты личности воспитанников.

Поэтому физкультурное образование предполагает занятия в области физической подготовленности и теоретической подготовки.

Вышеизложенное позволяет сделать важный вывод: ребенок дошкольного возраста должен освоить двигательную деятельность, на основе которой развиваются его психофизические качества, и воспитывается физическая культура: приобрести необходимые знания об основах физической культуры, понимание значения физических упражнений, осознанного отношения к своему здоровью, физическому развитию на основе сформированных знаний и умений. Во многом этому способствуют средства, методы и формы физической культуры, обеспечивающие оптимальный для каждого ребенка уровень физической подготовленности, физического, интеллектуального и духовного развития; а также формирующие популярность занятий физической культурой и спортом.

Научно-педагогические публикации в сфере дошкольной педагогики свидетельствуют о том, что физкультурное образование детей дошкольного возраста выделяется в особую область исследований, поскольку является специализированным и целевым обучающим и воспитывающим процессом в использовании физических упражнений, развивающим двигательные умения и навыки, физические качества ребенка, элементарные здоровьесберегающие компетенции и навыки здорового образа жизни (В.Г. Макаренко, И.Н. Моргун, др.)

В данном контексте физкультурное образование дошкольников решает комплекс задач, направленных, прежде всего, на формирование:

- ценностно-ориентированных мотивов к занятиям физической культуры и осознанной потребности к активной двигательной деятельности как основы здорового образа жизни;

- системы личностных характеристик и физических способностей, которые отражают уровень сформированности основополагающих свойств и качеств личностной культуры и обеспечивающих необходимые двигательные умения и навыки безопасной жизнедеятельности;

- системных знаний и представлений в области физической культуры и культуры здоровья, обеспечивающих позитивное отношение детей к занятиям физическими упражнениями;

- устойчивости детского организма к различным неблагоприятным факторам окружающей среды с целью повышения функциональных и адаптационных возможностей организма.

Анализ проблемы физкультурного образования дошкольников убеждает в том, что в современных условиях физкультурное образование детей дошкольного возраста необходимо рассматривать как необходимое условие развития

личности ребенка с позиции культуры здоровья и формирования основ здоровьесбережения, здоровьесохранения, др.

Основные положения физкультурного образования, сформулированные учеными (Н.А. Карпушко, И.В. Лубышева, В.В. Приходько, др.), позволяют определить ведущие принципы современного физкультурного образования для детей дошкольного возраста:

- принцип системности и последовательности: рассмотрение процесса физкультурного образования дошкольников как целостной системы, включающей не только содержательно – организационный компонент, но также условия, ресурсы и системную оценку его качества;

- принцип природосообразности: построение физкультурно-образовательного процесса с опорой на естественно-научные основы становления и развития личности ребенка;

- принцип эргономичности: создание физкультурно-образовательной и безопасной предметной среды, обеспечивающей оптимальные условия осуществления физкультурного образования с целью повышения его качества;

- принцип учета сенситивных периодов развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста: обеспечивает наиболее благоприятные условия для осуществления физкультурного образования ребенка, поскольку процесс физического развития детей происходит неравномерно и индивидуально; обуславливает ведущую роль игровой деятельности в обеспечении полноценного физического развития детей дошкольного возраста;

- принцип взаимодействия ребенка и взрослого: организация совместного познания достижений физической культуры и приобретения двигательного опыта, др.

Значимость физкультурного образования в повышении качества подготовки здорового ребенка вызывает особую заинтересованность не только педагогов, но и родителей воспитанников. Это побуждает дошкольные образовательные организации развивать более эффективные механизмы (организационные, образовательные, финансово-экономические, др.), обеспечивающие потребности современных родителей в получении эффективных образовательных услуг, в том числе, дополнительных, связанных с воспитанием и образованием здоровой личности ребенка. Данный аспект полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, поскольку регулирует отношения в сфере образования между их участниками (родитель, ребенок, педагог). Семья – соучастник образовательного процесса, поэтому образовательная работа по «Физическому развитию» строится с учетом потребностей детей и заказов родителей, удовлетворяя постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности ребенка.

Дополнительные образовательные услуги и дополнительные образовательные программы реализуются на договорной основе между дошкольной образовательной организацией и родителями (их законными представителями) и осуществляются по их желанию.

Дополнительные услуги, оказываемые дошкольной образовательной организацией отражают требования ФГОС ДО в части формирования вариативной составляющей основной образовательной программы, образуя единое, развивающееся и социально востребованное образовательное пространство [2, 11].

В данном контексте дополнительное образование направлено на создание особых условий развития ребенка посредством внедрения новых гибких (вариативных) форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения социального запроса общества и семьи.

В исследованиях Л.Н. Буйловой дополнительное образование раскрывается как «процесс добровольно избранного человеком освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального профессионального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов, склонностей и способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека» [4].

Следовательно, особенностью дополнительного образования, в том числе в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг, является особый способ взаимодействия ребенка и педагога, основанный не на оценке результатов, а на возможности обеспечить ребенку успешную индивидуальную траекторию развития, приобретая новый опыт.

Рассмотренные положения позволяют сделать важные выводы, связанные с организацией дополнительных образовательных услуг.

Во-первых, они в полной мере соответствуют личностно-ориентированной модели дошкольного образования.

Во-вторых, открывают более широкие возможности для педагогов в выборе вариативных программ, инновационных методов и форм работы, поскольку именно инновационность, как подчеркивается в исследованиях, является существенной характеристикой дополнительного образования [8, 10].

Важно подчеркнуть, что реализация дополнительных образовательных услуг связана с актуальными задачами дошкольного образования по осуществлению государственных гарантий воспитания и образования детей дошкольного возраста, что инициирует такие процессы, как:

- необходимость обновления нормативно-правового, управленческого, экономического, организационного, содержательного сопровождения субъектов взаимодействия в сфере ока-

зания дополнительных образовательных услуг, обуславливающие развитие правовой компетентности педагогов [3];

- разработку информационно-рекламной и программно-методической системы дошкольной образовательной организации, основанной на принципах актуальности, открытости, полноты, доступности, достоверности образовательной услуги;

- подготовку педагогических кадров, непрерывное повышение их профессиональной квалификации и компетентности в вопросах анализа, изучения степени востребованности образовательных услуг, их мониторинга и качества, др.;

- развитие и совершенствование методов, повышающих мотивацию педагогов на достижение высоких результатов в области оказания дополнительных образовательных услуг (материальных, моральных).

Социальный заказ определяет целый комплекс задач, которые могут быть реализованы через Программу дополнительных образовательных услуг. Основанием для разработки дополнительной программы является запрос со стороны родителей воспитанников ДОУ на предоставление дополнительных образовательных услуг, на углубление работы по оздоровлению детей, на развитие индивидуальных особенностей и склонностей детей, на полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства и как результат – успешную подготовку детей к началу обучения в школе.

Достижение современного качества дополнительного образования детей дошкольного возраста предопределяет создание условий, необходимых для максимально комфортного развития личности ребенка и непрерывного обновления его содержания:

- комплексный подход к разработке программ дополнительного образования, учитывающий многообразие его направлений и видов деятельности в личностном развитии ребенка и обеспечивающий единство образовательной среды дошкольной образовательной организации;

- обязательность экспертной оценки программ дополнительного образования, реализуемых дошкольной образовательной организацией на соответствие современным требованиям дошкольного образования и нормативно-правовым нормативам; др.

Физкультурно-оздоровительная деятельность дошкольной образовательной организации, ориентированная на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, усиление образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности, инициируют развитие дополнительного физкультурного образования и форм его организации.

Следовательно, физкультурное дополнительное образование можно рассматривать как важный заказ родителей на предоставление дополнительных услуг в области физического развития и формирования физической культуры детей с целью повышения качества физкультурно-оздоровительной работы, сохранения и укрепления здоровья воспитанников [1].

Предоставление дополнительной образовательной услуги по физкультурному образованию

детей дошкольного возраста позволит повысить эффективность и качество физкультурно-образовательной деятельности и достигнуть стабильных результатов в состоянии здоровья воспитанников, если этот процесс осуществляется в системе воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации, в том числе в области предоставления дополнительных услуг в форме кружковой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б., Терехина А.Е., Удовика А.В. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью // Детский сад от А до Я. 2017. № 1 (85). С. 6-10.
2. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 8.
3. Бичева И.Б., Ханова Т.Г., Потанина П.Ю., Гладкова Н.Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 5. С 32-35.
4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе. М., 2009
5. Горелов А.А., Горелов С.А., Соколов В.В. Проблемы и перспективы современного физкультурного образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2008. № 5(39). С. 40-44
6. Копейкина Т.Е. Реализация идеи совершенствования личности в системе физического образования П.Ф. Лесгафта // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №10 (104). С.95-98.
7. Лесгафт П.Ф. Главные труды: с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича / П. Ф. Лесгафт. - СПб.: Печатный двор, 2006. 719 с.: ил.
8. Литвак Р.А., Казымов В.Б. Инноватика в управлении системой дополнительного образования детей // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 318-318.
9. Макаренко В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук Челябинск. 2012.
10. Николаева М.Ю., Романова О.А., Ханова Т.Г. Современные технологии воспитания навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. В сборнике: Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 19-21.
11. Ханова Т.Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 82-90.

REFERENCES

1. Bicheva I.B., Terehina A.E., Udovika A.V. Jemocional'noe blagopoluchie doshkol'nika kak uslovie razvitija cennostnogo otnoshenija k svoemu zdorov'ju // Detskij sad ot A do Ja. 2017. № 1 (85). S. 6-10.
2. Bicheva I.B., Filatova O.M. «Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy» kak kategorija sovremennogo professional'no-pedagogicheskogo znanija // Vestnik Mininskogo universiteta. 2017. № 1 (18). S. 8.
3. Bicheva I.B., Hanova T.G.. Potanina P.Ju., Gladkova N.E. Osobennosti formirovanija pravovoj kompetentnosti budushhego pedagoga doshkol'nogo obrazovanija // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2017. № 5. S 32-35.
4. Bujlova L.N. Dopolnitel'noe obrazovanie v sovremennoj shkole. M., 2009
5. Gorelov A.A., Gorelov S.A., Sokorev V.V. Problemy i perspektivy sovremennogo fizkul'turnogo obrazovanija // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2008. № 5(39). S. 40-44
6. Kopejkina T.E. Realizacija idei sovershenstvovanija lichnosti v sisteme fizicheskogo obrazovanija P.F. Lesgafta // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2013. №10 (104). S.95-98.
7. Lesgaft P.F. Glavnye trudy: s kommentarijami professorov V.A. Tajma-zova, Ju.F. Kuramshina i A.T. Mar'janovicha / P. F. Lesgaft. - SPb.: Pечатnyj dvor, 2006. 719 s.: il.
8. Litvak R.A., Kazymov V.B. Innovatika v upravlenii sistemoj dopolnitel'nogo obrazovanija detej // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2012. № 6. S. 318-318.
9. Makarenko V.G. Pedagogicheskoe upravlenie fizkul'turnym obrazovaniem detej doshkol'nogo vozrasta. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchjonoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk Cheljabinsk. 2012.
10. Nikolaeva M.Ju., Romanova O.A., Hanova T.G. Sovremennye tehnologii vospitanija navykov bezopasnogo povedenija u detej doshkol'nogo vozrasta. V sbornike: Perspektivy razvitija nauki v oblasti pedagogiki i psihologii. Sbornik nauchnyh trudov po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. 2015. S. 19-21.
11. Hanova T.G. Proektirovanie obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovanija // Detskij sad ot A do Ja. 2015. № 5 (77). S. 82-90.

Информация об авторах

Бичева Ирина Борисовна

(Россия, Нижний Новгород)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики дошкольного и
начального образования
Нижегородский государственный педагогический
университет им.К.Минина
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Ситнова Елена Валерьевна

(Россия, Нижний Новгород)

Магистрант. Нижегородский государственный
педагогический университет им.К.Минина
E-mail: el.sitnova@yandex.ru

Information about the authors

Bicheva Irina Borisovna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
associate professor of the Department of Psychology
and Pedagogy of preschool and primary education.
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University
(Minin University)
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Sitnova Elena Valer'evna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Magistrant. Nizhniy Novgorod State Pedagogical
University (Minin University).
E-mail: el.sitnova@yandex.ru



Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной организации

В данной работе обоснована актуальность проблемы правового воспитания участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации. Проведен научно-теоретический анализ понятия «правовое воспитание», в том числе применительно к области дошкольного образования. Сделан вывод, что вопросы правового воспитания дошкольников представляют особый интерес ученых и практиков, поскольку отражают требования современного общественного развития и учитывают особенности дошкольного периода как наиболее сенситивного в становлении личности ребенка. Определено, что процесс правового воспитания в области дошкольного образования направлен на приобщение детей к правовым ценностям и приобретение ими основ правовой культуры, необходимых знаний о правах и обязанностях человека; освоение нравственно-правовой нормы поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции. Единство целей и задач педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в правовом воспитании детей, целостность процесса семейного и дошкольного воспитания инициируют построение единого правового пространства в системе «дошкольная образовательная организация – семья – социум» с целью развития правовой компетентности участников правовых отношений (педагогов, родителей, детей, социального окружения) и достижения эффективности в системе работы по защите прав и опыта нравственно-правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольное образование, правовое воспитание дошкольников, защита прав



Relevance of legal education in the preschool educational organization

In this work the relevance of a problem of legal education of participants of the educational relations of the preschool educational organization is proved. The scientific-theoretical analysis of the concept "legal education", including in relation to area of preschool education is carried out. The conclusion is drawn that questions of legal education of preschool children are of special interest scientists and practitioners as reflect requirements of modern social development and consider features of the preschool period as the most sensitive in formation of the identity of the child. It is defined that process of legal education in the field of preschool education is directed to familiarizing of children with legal values and acquisition by them of bases of legal culture, necessary knowledge of the rights and duties of the person; development of moral precept of law of behavior and interaction as bases for formation of active living position. The unity of the purposes and tasks of teachers of the preschool educational organization and parents in legal education of children, integrity of process of family and preschool education initiate creation of uniform legal space in "the preschool obrakhovatelyny organization-family-society" system for the purpose of development of legal competence of participants of legal relations (teachers, parents, children, a social environment) and achievements of efficiency in the system of work on protection of the rights and experience of moral and legal education.

Keywords: right, legal education, preschool education, legal education of preschool children, legal competence

Современный этап развития системы дошкольного образования обуславливает теоретическое осмысление и практическое освоение правовых аспектов профессиональной деятельности педагогов в соответствии с нормами права и защиты интересов воспитанников.

Научно-методологические, теоретические и психолого-педагогические основы правового воспитания личности находят отражение в исследованиях В.П. Беспалько, П.П. Блонского, О.Г. Генисарецкого, А.И. Долговой, К.Е. Игошевой, Н.К. Зотовой, В.В. Краевского, В.В. Серикова, В.А. Сластины, В.И. Слободчикова, С.Т. Шацкова, Г.П. Щедровицкого, Н.О. Яковлевой и других ученых. Различные аспекты научного, практического и методического осмысления правового воспитания личности ребенка, в том числе дошкольного возраста, исследовались А.В. Булатовой, А.М. Виноградовой, Н.П. Вербицким, Е.А. Казаевой, С.А. Козловой, И.Ф. Рябко, С.Г. Якобсон, др.

Теоретический анализ публикаций свидетельствует, что правовое воспитание рассматривается с точки зрения воздействия на личность по формированию правовой культуры; приобретению необходимых правовых знаний и представлений; становления правомерного поведения, основанного на соблюдении норм, принципов, обладающих «ценностью для всеобщей и национальной правовой культуры» (К.В. Науменкова К. В.). Как отмечает А.А. Кваша «Правовое воспитание передает, накапливает полученные знания и нормы права, а также формирует определенное отношение к праву и его реализации в практике, умение применять свои права, как гражданина, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [8, с. 3].

В современных исследованиях понятие «правовое воспитание» личности раскрывается с точки зрения двух основных позиций. В широком смысле его содержание охватывает весь процесс формирования правовой культуры и правосознания личности под влиянием самых разнообразных факторов. В узком смысле характеризуется как целенаправленность, управляемость и преднамеренность педагогического процесса по воздействию на сознание личности с целью развития высокого уровня правосознания и правовой культуры. Поэтому перед правовым воспитанием стоят достаточно сложные и многообразные задачи:

- систематическое и непрерывное повышение правовой информированности, культуры и просвещенности;

- формирование знаний, связанных с системой основных правовых предписаний и обеспечение правильного понимания и уяснения их содержания и значения;

- развитие уважения к праву, законам, законности и правопорядку как внутренней потребности и личностной значимости;

- формирование прочного, духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совер-

шению любых нарушений правовых норм;

- формирование правовых компетенций: уметь проявлять самостоятельность и практически применять правовые знания; демонстрировать устойчивость и привычку правового поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями; др.

В области дошкольного образования правовое воспитание личности ребенка исследуется как необходимое условие его социально-нравственного становления и развития. Формирование у ребенка привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения системы элементарных представлений о социальной, в том числе, правовой действительности. Овладевая основами знаний о правах и обязанностях человека, приобщаясь к правовой культуре, ребенок формируется как правомерная личность, способная к целесообразному использованию прав человека в процессе своего поведения и взаимодействия с окружающим миром в соответствии с нормами права и морали.

Особое значение имеют положения, характеризующие правовое воспитание ребенка как процесс создания условий для ознакомления детей с национальными и духовными ценностями, на основе которых происходит освоение доступных правовых норм и формирование навыков активной жизненной позиции (Н.Ю. Майданкина, М.А. Ковардакова, др.); как воспитательный процесс получения знаний о своих правах и свободах, формирующий уважительное отношение к правам и свободам других людей, а также ответственность к выполнению собственных обязанностей (Н.Ф. Дубровский, А.Ю. Червинская). Осознанное освоение детьми дошкольного возраста правил и норм в процессе взаимодействия и реализации различных видов детской деятельности рассматривается в качестве условия воспитания правовой культуры (С.А. Козлова).

В исследованиях подчеркивается, что психофизиологические особенности детей дошкольного возраста обуславливают восприятие достаточно общей информации о правах (как своих, так и другого человека). Поэтому в теории правового воспитания в области дошкольного образования определены следующие группы прав, которые должен усвоить ребенок:

- права на достойное существование, выживание (право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство);

- права на развитие, образование, отдых и досуг;

- права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.

- права на свободу слова, мысли и деятельности.

С.В. Федотовой [13] ознакомление дошкольников с правами человека и формирование у них

элементарной системы правовых представлений раскрываются как актуальная, самостоятельная исследовательская проблема. Ученым акцентировано применение методических приемов, оказывающих особое влияние на процесс правового воспитания дошкольников (постановка ребенка в позицию другого ребенка; использование игрового персонажа) и определены педагогические условия, необходимые для осуществления правового воспитания дошкольников: четкость планирования воспитательно-образовательного процесса; систематичность предусмотренных мероприятий; хорошая теоретическая подготовка педагога.

В исследованиях Е.В. Субботского выделены два типа поведения детей дошкольного возраста, имеющие непосредственное отношение к правовому воспитанию: нравственно-прагматическое, основанное на внешнем контроле со стороны взрослого и бескорыстно-нравственное, характеризующееся сознательным выполнением общественных норм. Автором отмечается такая особенность дошкольников, как стремление действовать самостоятельно, являющаяся общим признаком предлагаемых им типов поведения [12, С. 45].

Важными направлениями исследований следует считать определение компонентного состава правового воспитания дошкольников, к которым относятся:

- информационно-познавательный компонент, отражающий формирование у детей знаний и представлений о своих правах и обязанностях;

- эмоционально-оценочный компонент, предполагающий развитие у детей умений оценивать как собственную деятельность и поступки, так и деятельность и поступки других людей с позиции правовых норм и правомерности их осуществления;

- поведенческо-деятельностный компонент, обеспечивающий овладение детьми умениями и навыками, связанными с реализацией прав ребенка в поведении и деятельности; соблюдением запретов и использованием обязанностей.

Основываясь на исследованиях правовых аспектов воспитания детей дошкольного возраста, представляется возможным определить некоторые, наиболее важные, критерии, позволяющие оценить степень сформированности правового воспитания у детей дошкольного возраста: когнитивные, оценочные, поведенческие.

Когнитивный критерий отражает уровень правового познания и выражается в объеме и содержании нравственно-правовых представлений о правах и свободах человека, системность которых определяет реальный уровень овладения правовой культурой в целом.

Оценочный критерий определяет степень усвоения нравственно-правовых ценностей, правил, норм и характеризует нравственно-пра-

вовые суждения об окружающей действительности, отношение к событиям социального мира.

Поведенческий критерий проявляется в способности демонстрировать вполне адекватное поведение и восприятие различного рода ситуаций и отражает уровень овладения элементарными моделями нравственно-правового поведения как совокупности определенных навыков и умений.

Таким образом, научно-теоретический анализ исследуемой проблемы позволяет заключить, что вопросы правового воспитания в сфере дошкольного образования представляют особый интерес ученых и практиков, поскольку отражают требования современного общественного развития и учитывают особенности дошкольного периода как наиболее сенситивного в становлении личности ребенка,

В то же время, научные исследования и анализ педагогической практики свидетельствуют о проблемах, влияющих на качество правового воспитания детей дошкольного возраста, что приводит к правонарушениям и снижению правового статуса участников образовательных отношений. Наиболее значимыми проблемами являются: нестабильность общественных отношений; недостаточный уровень развития правовой компетентности педагогов и родителей; неготовность педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей к совместному правовому воспитанию дошкольников; отсутствие теоретически обоснованной системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации; игнорирование законов, преобладание интуитивного опыта в реализации правовых норм; др.

Исходя из вышеизложенного, следует, что правовое воспитание детей дошкольного возраста является целенаправленным процессом, результатом которого становятся сформированные у детей правовые ценности и основы правовой культуры; необходимые знания о правах и обязанностях человека; освоенные нравственно-правовые нормы поведения и взаимодействия.

Единство целей и задач педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в правовом воспитании детей, а также целостность процесса семейного и дошкольного воспитания инициируют, во-первых, построение единого правового пространства в системе «дошкольная образовательная организация – семья – социум» с целью развития правовой компетентности участников правовых отношений (педагогов, родителей, детей, социального окружения) и достижения эффективности в системе работы по защите прав и опыта нравственно-правового воспитания. Во-вторых, разработку программ дополнительного образования дошкольников и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по правовому воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Красильникова Л.В., Ханова Т.Г. Научно-исследовательская работа магистрантов, учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.
2. Бичева И.Б., Варивода В.С. Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 6.
3. Бичева И.Б., Десятова С.В., Царева И.А. Развитие педагогического творчества будущего педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 73-77.
4. Бичева И.Б., Ханова Т.Г. Потанина П.Ю. Гладкова Н.Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 5. С. 32-35.
5. Бичева И.Б., Шальнова О.А. Развитие профессионально-правовой культуры в структуре профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. В сборнике: Результаты научных исследований. Международная научно-практическая конференция. Научно-издательский центр «Аэтерна». 2015. С. 220-223.
6. Дронжек Н.В. Сущность правового воспитания детей дошкольного возраста // Непрерывное образование. 2016. № 1(15). С. 49-51.
7. Камалдинова Э.Ш. Конвенция ООН о правах ребенка и проблемы ее реализации в сфере образования и воспитания (к концепции подхода) / Конвенция о правах ребенка: теоретико-прикладные проблемы реализации. М., Педагогика, 2013. 124 с.
8. Кваша А. А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 18 с.
9. Козлова С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2010. 209 с.
10. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 8-28.
11. Найбауэр А.В. Повышение квалификации педагогов дошкольного образования в условиях современных требований / В книге: Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования. Сборник тезисов по материалам 2-й городской научно-практической конференции. Под редакцией В.В. Рябова, Ю.В. Фролова. 2011. С. 59-63.
12. Субботский Е.В. Формирование морального действия у ребенка // Вопросы психологии. 1979. № 3. с. 41-46.
13. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 41 с.
14. Царева О. С., Кулешова С. С., Бичева И. Б. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 162-164.

REFERENCES

1. Belinova N.V., Bicheva I.B., Krasil'nikova L.V., Hanova T.G. Nauchno-issledovatel'skaja rabota magistrantov, uchebno-metodicheskoe posobie / Mininskij universitet. Nizhnij Novgorod, 2017.
2. Bicheva I.B., Varivoda V.S. Struktura i sodержanie professional'noj jetiki budushhego pedagoga: teoretiko-obrazovatel'nyj kontekst // Vestnik Mininskogo universiteta. 2016. № 3 (16). S. 6.
3. Bicheva I.B., Desjatova S.V., Careva I.A. Razvitie pedagogicheskogo tvorchestva budushhego pedagoga // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2017. № 1 (25). S. 73-77.
4. Bicheva I.B., Hanova T.G. Potanina P.Ju. Gladkova N.E. Osobennosti formirovanija pravovoj kompetentnosti budushhego pedagoga doshkol'nogo obrazovaniija // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniija. 2017. № 5. S. 32-35.
5. Bicheva I.B., Shal'nova O.A. Razvitie professional'no-pravovoj kul'tury v strukture professional'noj kompetentnosti pedagogov obrazovatel'nyh organizacij. V sbornike: Rezul'taty nauchnyh issledovanij. Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija. Nauchno-izdatel'skij centr «Ajeterna». 2015. S. 220-223.
6. Dronzhek N.V. Sushhnost' pravovogo vospitanija detej doshkol'nogo vozrasta // Nepreryvnoe obrazovanie. 2016. № 1(15). S. 49-51.
7. Kamaldinova Je.Sh. Konvencija OON o pravah rebenka i problemy ee realizacii v sfere obrazovaniija i vospitanija (k koncepcii podhoda) / Konvencija o pravah rebenka: teoretiko-prikladnye problemy realizacii. M., Pedagogika, 2013. 124 s.
8. Kvasha A. A. Pravovye ustanovki grazhdan: avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. Volgograd, 2002. 18 s.
9. Kozlova S.A. My imeem pravo: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Obruch, 2010. 209 s.
10. Kolomijchenko L.V. Konceptija i programma social'nogo razvitija detej doshkol'nogo vozrasta // Detskij sad ot A do Ja. 2004. № 5. S. 8-28.
11. Najbaujer A.V. Povyshenie kvalifikacii pedagogov doshkol'nogo obrazovaniija v uslovijah sovremennyh trebovanij / V knige: Povyshenie professional'noj kvalifikacii rukovodjashhij i pedagogicheskij rabotnikov v uslovijah modernizacii obrazovaniija. Sbornik tezisev po materialam 2-j gorodskoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Pod redakciej V.V. Rjabova, Ju.V. Frolova. 2011. S. 59-63.
12. Subbotskij E.V. Formirovanie moral'nogo dejstvija u rebenka // Voprosy psihologii. 1979. № 3. s. 41-46.
13. Fedotova S.V. Pedagogicheskie uslovija formirovanija u detej starshhego doshkol'nogo vozrasta predstavlenij o pravah cheloveka: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2000. 41 s.
14. Careva O. S., Kuleshova S. S., Bicheva I. B. Upravlenie razvitiem professional'noj kompetentnosti pedagogov obrazovatel'noj organizacii. V sbornike: Innovacionnye tehnologii upravlenija sbornik statej po materialam II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.Minina. 2015. S. 162-164.

Информация об авторах

Бичева Ирина Борисовна

(Россия, Нижний Новгород)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики дошкольного и
начального образования
Нижегородский государственный педагогический
университет им.К.Минина
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Гладкова Наталья Евгеньевна

(Россия, Нижний Новгород)

Воспитатель. Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 450»
E-mail: n.e.g.82@mail.ru

Information about the authors

Bicheva Irina Borisovna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
associate professor of the Department of Psychology
and Pedagogy of preschool and primary education.
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University
(Minin University).
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Gladkova Natalya Evgenyevna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Tutor
Municipal autonomous preschool educational institution
«Kindergarten No. 450».
E-mail: n.e.g.82@mail.ru



Опыт организации интеллектуальной образовательной среды на уроках технологии в общеобразовательной школе

Показано, что создание интеллектуальной образовательной среды, реализованной в виде прикладного программного обеспечения вызывает у учащихся большой интерес к предмету, а возможность заинтересовать каждого учащегося за счет усложнения или упрощения объекта изучения, позволяет развить творческие способности и при этом оптимизировать образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательная среда, интеллект, общеобразовательная школа, уроки технологии

Perspectives of Science & Education. 2017. 5 (29)



International Scientific Electronic Journal
ISSN 2307-2334 (Online)

Available: psejournal.wordpress.com/archive17/17-04/

Accepted: 1 August 2017

Published: 1 November 2017

No. 5 (29). pp. 50-52.

T.K.ZOLOTAREVA

The experience of the intellectual organization of the educational environment in the classroom technology in secondary school

It is shown that the creation of intellectual educational environment that is implemented in the application software causes the students have a great interest in the subject, and the ability to motivate each student at the expense of complicating or simplifying the object of study, allows to develop creative abilities and thus to optimize the educational process.

Keywords: educational environment, intelligence, secondary school, technology lessons

Роль образовательной среды в развитии личности её субъектов неоднократно подчеркивалась в трудах Астанина С.В., Курейчик В.М., Попова Д.И., Кузьмицкого А.А., Воронковой И.В., Слепцова А.Ф., Слепцовой М.В. [1,3,5]. В настоящее время внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий приводит к качественным изменениям в структуре образовательной среды общеобразовательной школы и изменению функционального назначения её элементов. Роль учителя как источника знаний нивелируется, всё большее место в образовательном процессе в этом качестве занимает вычислительная техника и создаваемые на её основе базы данных различного назначения.

Однако такой подход к образовательному процессу не позволяет его индивидуализировать, адаптировать под потребности конкретного учащегося, оптимизировать по временным и иным влияющим на качество образования параметрам [2].

Одним из вариантов решения указанной проблемы является интеллектуализация образовательной среды, позволяющая адаптировать её под параметры конкретного учащегося и обеспечить достижение им поставленной образовательной цели оптимальным путём [6-12].

В рамках проводимого нами исследования в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах был поставлен эксперимент по организации интеллектуальной образовательной среды на уроках технологии в общеобразовательной школе. Контрольную группу составлял 7 «А» класс. Для остальных 7-х классов нами была предложена образовательная среда, направленная на самостоятельное получение учащимися знаний и практических навыков изготовления швейных изделий. Для разных типов швейных изделий нами была разработана диаграмма Хассе, включающая в себя в зависимости от сложности его изготовления от 6 до 11 эталонных входных ситуаций, 1 целевую эталонную ситуацию и от 23 до 57 промежуточных эталонных ситуаций, разделённых на уровни

и подуровни [13-15]. Промежуточные эталонные ситуации группы уровня содержали в себе только общую постановку задачи, типа: следующая технологическая операция – пришить карман. Промежуточные эталонные ситуации группы подуровней конкретизировали задачу: место расположения кармана, количество швов, применяемое оборудование и расходные материалы и т.д. Каждый учащийся описывался уникальной текущей ситуацией. Интеллектуализация среды реализована посредством введения коэффициента нечеткого равенства между текущей ситуацией учащегося и одной из промежуточных эталонных ситуаций. В зависимости от скорости прохождения учащимся промежуточных эталонных ситуаций нижнего уровня и правильности выполнения технологических операций, коэффициент нечеткого равенства изменялся на шкале от 0 до 1 и в зависимости от полученного значения учащийся получал рекомендацию для перехода к одной из эталонных ситуаций следующего уровня группы уровня или подуровня. Таким образом определялся оптимальный для конкретного учащегося путь изучения изготовления швейных изделий. Алгоритм работы был реализован в виде программного обеспечения (презентации) для персонального компьютера [4].

Нами получены результаты, позволяющие сделать следующие выводы. Создание интеллектуальной образовательной среды, реализованной в виде прикладного программного обеспечения вызывает у учащихся большой интерес к предмету, а возможность заинтересовать каждого учащегося за счет усложнения или упрощения объекта изучения, позволяет развивать творческие способности и при этом оптимизировать образовательный процесс в первую очередь по временным показателям. В то же время на уровне 7 класса общеобразовательной школы не более 3,2% учащихся могут самостоятельно поставить и описать образовательную цель проводимых занятий (с помощью родителей до 12,8 % участвовавших) и, соответственно, воспользоваться в полной мере возможностями интеллектуальной образовательной среды. Остальные учащиеся предпочитают действовать по шаблону и в этом плане учебные занятия практически ничем не отличаются от классической формы их проведения.

Статья подготовлена к публикации под руководством доцента кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин Воронежского государственного педагогического университета М. В. Слепцовой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астанин С.В., Курейчик В.М., Попов Д.И., Кузьмицкий А.А. Интеллектуальная образовательная среда дистанционного обучения // *Новости искусственного интеллекта*. 2003. №1. с. 7-14.
2. Вишняков Ю.М., Родзин С.И. Проблемы интеграции интеллектуальных гипермедийных обучающих сред в виртуальные образовательные структуры // *Новости искусственного интеллекта*. 2000. №3. с. 89-101.
3. Воронкова И.В. Образовательная среда как условие развития интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сфер подростка // *Образование и саморазвитие*. 2010. Т.3. №19. с.43-49.
4. Паламарчук А.В., Слепцова М.В. Некоторые аспекты использования информационных ресурсов в предметной области «Технология» // *Новая наука: Теоретический и практический взгляд*. 2016. №1-1. с. 54-57.
5. Слепцов А.Ф., Слепцова М.В. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2016. №5 (61). с.70-88.
6. Слепцова М.В. Актуальные вопросы целеполагания при изучении учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе // *Интернет-журнал Науковедение*. 2015. Т.7. №1 (26) с.138.
7. Слепцова М.В. Инновационный подход к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2014. №12(44). с.84-102.
8. Слепцова М.В. Компетентностный подход к организации учебного процесса профессионального образования // *Профессиональное образование в современном мире*. 2016. Т.6. №3. с.408-413.
9. Слепцова М.В. Направление модернизации учебного предмета «Технология» // *European Social Science Journal* Journal. 2013. №9-3 (36). с.144-150.
10. Слепцова М.В. Некоторые аспекты реализации концепции непрерывного технологического образования // *Открытое и дистанционное образование*. 2015г. Т.3. №3(59). с. 39-46.
11. Слепцова М.В. Новое направление развития учебного предмета «Технология» // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2013. №33. с. 33-41.
12. Слепцова М.В. Определение целей педагогического процесса профессиональной подготовки в условиях перехода к компетентностной парадигме образования // *Профессиональное образование в современном мире*. 2016. Т.6. №2. с.221-227.
13. Слепцова М.В. Ситуационная модель педагогического процесса // *Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования*. 2014. №4. (39). с.149-152.
14. Слепцова М.В. Теоретические основы построения универсальной модели педагогического процесса // *Интернет-журнал Науковедение*. 2014. №6 (25) с.24.
15. Слепцова М.В. Универсальная модель педагогического процесса // *Мир науки*. 2014. №3 с.26.

REFERENCES

1. Astanin S. V., Kureychik V. M., Popov D. I., Kuzmitsky, A. A., Intelligent educational environment of distance learning // *Artificial intelligence news*. 2003. No. 1. P. 7-14.
2. Vishnyakov Y. M., Rodzin S. I. Problems of integration of intelligent hypermedia learning environments in virtual educational structure // *News of artificial intelligence*. 2000. No. 3. p. 89-101.

3. Voronkova V. I. Educational environment as condition of development of intellectual and motivational-emotional sphere of a teenager // Education and self-development. 2010. Vol. 3. No. 19. p. 43-49.
4. Palamarchuk A.V., Sleptsov M. V. Some aspects of the use of information resources in the subject area "Technology" // the New science: Theoretical and practical approaches. 2016. No. 1-1. p. 54-57.
5. Sleptsov, A. F., M. V. Sleptsova Intelligent educational environment: theoretical approaches and possibilities of implementation // Modern researches of social problems (electronic scientific journal). 2016. №5 (61). p. 70-88.
6. Sleptsova M. V. Topical issues of goal setting when exploring academic subject "Technology" in secondary school // Internet journal of the sociology of Science. 2015. Vol. 7. No. 1 (26) p. 138.
7. Sleptsova M. V. Innovative approach to teaching the school subject "Technology" in secondary school //Modern researches of social problems (electronic scientific journal). 2014. №12(44). p. 84-102.
8. Sleptsova M. V. Competence approach to organization of educational process of professional education // Professional education in the modern world. 2016. Vol. 6. No. 3. p. 408-413.
9. Sleptsova M. V. modernization of school subject "Technology" // European Social Science Journal" Journal. 2013. No. 9-3 (36). pp. 144-150.
10. Sleptsova M. V. Some aspects of the concept of continuing technological education // open and distance education. 2015. Vol. 3. No. 3(59). pp. 39-46.
11. Sleptsova M. V. a New direction of development of the subject "Technology" // Identity, family, and society: issues of pedagogy and psychology. 2013. No. 33. p. 33-41.
12. Sleptsova, M. V., Definition of the objectives of the pedagogical process of training in conditions of transition to competence paradigm of education // Professional education in the modern world. 2016. Vol. 6. No. 2. p. 221-227.
13. Sleptsova M. V. Situational model of the pedagogical process // Vestnik of Orel state University. Series: New humanitarian research. 2014. №4. (39). pp. 149-152.
14. Sleptsova M. V. Theoretical basis for the development of a universal model of the pedagogical process // Internet journal of the sociology of Science. 2014. No. 6 (25) p.24.
15. Sleptsova M. V. Universal model of the pedagogical process // science World. 2014. No. 3, p. 26.

Информация об авторе
Золотарева Татьяна Константиновна
(Россия, Воронеж)
Учитель МБОУ «Гимназия №1»
E-mail: z_tanya_star@mail.ru

Information about the author
Zolotareva Tatyana Konstantinovna
(Russia, Voronezh)
Teacher MBOU "Gymnasium №1"
E-mail: z_tanya_star@mail.ru



Профориентационная работа с обучающимися старших классов на уроках технологии

Школьникам, оканчивающим школу необходима помощь в профессиональном выборе. Для этого в старших классах ведется определенная работа, нацеленная на профессиональную ориентацию обучающихся. В данной статье представлены примеры профориентационной работы с обучающимися старших классов на уроках технологии. Определены цель и задачи профессиональной ориентации в школе, показаны примеры заданий, позволяющих это сделать.

Ключевые слова: школа, обучающиеся, профессиональная ориентация, проектная деятельность, задания



Career guidance with students of the senior classes at lessons of technology

Students complete school with the necessary assistance in vocational choice. To do this in high school certain work is conducted, aimed at the professional orientation of students. This article presents examples of career guidance work with pupils of the senior classes at lessons of technology. Defines the purpose and objectives of professional orientation of the school, showing examples of tasks, allowing you to do this.

Keywords: school, students, professional orientation, project activity, job

Известно, что правильный выбор профессии это залог достижения высоких показателей трудовой и общественной деятельности, это удовлетворенность процессом труда и соответственно, его результатами. В свою очередь, при этом для любого человека появляется возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления своих жизненных планов.

Возможность правильно профессионально определиться представляется обучающимся не только в специальных учебных заведениях, но и в школе, например, на уроках технологии.

Целью профориентационной работы в школе является оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Кроме того, немаловажной целью этой работы является выработка у школьников профессионального самоопределения с учетом

требований рынка труда в соответствии со своими возможностями и способностями.

Профессиональной ориентации учащихся может быть осуществлена в следующих направлениях: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика или профессиональная консультация и др.

Урок технологии – это такой учебный предмет, на котором обучающиеся учатся на практике применять интегрированные знания, полученные ими при изучении других учебных предметов (физики, химии, геометрии, информатики). И поэтому учителя технологии должны обладать методиками проведения уроков, которые позволили бы им возбуждать познавательный интерес у обучающихся и организовывать их продуктивную самостоятельную работу.

Содержание предмета «Технология» дает возможность учителю ознакомить обучающихся со многими профессиями, воспитать и привить интерес к ним. Как отмечает Бондарев

В.П.: «Особая, ничем не заменимая ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных изделий они приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развивают профессиональные интересы и способности» [2, с. 62].

Перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы у каждого ученика возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Цель профориентации на уроках технологии – это выработка у школьников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии [4, с. 21].

Профориентационная работа может быть организована как на уроках, так и во внеурочное время. Однако, основной формой организации работы, позволяющей ориентировать детей в мире профессий в процессе трудового обучения служит урок. Какие же профориентационные задачи в ходе урока в зависимости от его содержания может решить педагог?

Одна из значимых задач — это воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения.

Другими не менее важными являются задачи по развитию самостоятельности, познавательной активности и творческого отношения к труду, наблюдательности и инициативы.

Опытный педагог так же отметит значимость формирования профессиональных качеств с учетом особенностями личности.

Некоторые педагоги отмечают в качестве важных задач такие как:

- научить обучающихся объективно выявлять уровень своих качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой;
- вооружить методами диагностирования своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека [1, с. 93].

К наиболее распространенным методам профориентации на уроках технологии являются:

- показ видеофильмов;
 - решение заданий с практической направленностью;
 - выполнение лабораторных или практических работ;
 - проведение классных часов с приглашением людей той или иной профессии;
 - проведение экскурсий [3, с. 114].
- То есть, в преподавательской деятельности

учитель технологии должен использовать различные формы и методы обучения. Эти формы и методы должны обеспечивать наибольшую активность и самостоятельность обучающихся в овладении знаниями и особенно практической направленности.

Например, знакомя детей с профессиями, учитель дает информацию по экономике, организации, технике и технологиям производства, и подсказывает пути освоения профессии. При этом, необходимо наблюдать за каждым учеником, следить за его отношением к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, так как, это важно при проведении профориентационной работы.

В 10 классе в разделе «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры» изучаются темы «Современные технологии материального производства и непромышленной сферы», «Технологии индустриального производства и агропромышленного производства», «Технологии сервиса и социальной сферы». В процессе их изучения, обучающиеся узнают о новых технологиях, освоенных современным производством и именно здесь важно акцентировать их внимание на ту или иную профессию.

Чтобы понять, в чем состоит труд, надо, прежде всего, основательно изучить содержание понятий производственной и непромышленной сферы, индустриального и агропромышленного комплекса. Знания, полученные на уроках технологии, помогут ученикам сделать выбор в пользу той или иной отрасли при дальнейшем выборе своего трудового пути.

Например, на уроке «Технологии индустриального производства и агропромышленного производства» ученики знакомятся с понятиями «промышленное производство», «сельское хозяйство», знакомятся с технологиями агропромышленного комплекса, с современными технологиями земледелия и животноводства. А также с профессиями для растениеводства, животноводства, мелиорации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта машин, механизмов и оборудования, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов, которых множество.

Следует обратить внимание на раздел «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» программе по технологии для 10 класса. При изучении данного раздела ученики учатся разрабатывать и защищать проекты, составлять технологические карты, развивать качества, необходимые для профессионала в любой области.

Учащимся можно предложить разработку проекта «Моя будущая профессия», в процессе работы над которым они выявляют свои способности и интересы, выбирают учебные заведения для дальнейшего обучения. Структура проекта может быть следующей:

1. Цели и задачи проекта.
2. Мотивация и обоснование выбора профессии.
3. Исторический экскурс в профессию.
5. Качества, которым должен обладать представитель профессии.
6. Значимость и привилегии профессии.
7. Куда пойти учиться.

В рабочую программу по технологии для 11 класса включен раздел «Организация производства». В нем рассматриваются такие темы как «Сфера профессиональной деятельности», «Нормирование и оплата труда», «Культура труда». Учащиеся получают знания о характере производства на различных предприятиях.

При изучении организации производства с учениками можно провести игровые занятия. На таких занятиях они получают несколько заданий, которые требуют творческого подхода детей и знакомят с множеством профессий.

В первом задании учащимся можно предложить по описанию трудовой деятельности угадать профессию:

а) Приготовление из обработанного сырья различных блюд. (Повар).

б) Ведение документации по приему и выдаче денег, учет информации для руководства предприятием, проведение экономического анализа и т. д. (Бухгалтер).

в) Изготовление лекарств, их отпуск знание правил санитарии и гигиены. (Фармацевт).

г) Воспитание, обучение, руководство учебной деятельностью обучающихся. (Учитель).

Второе задание предлагает описание содержания труда какой-либо профессии, а учащиеся должны угадать, о чем идет речь.

Третье задание предполагает составление кроссвордов, загадок, поговорок или написание четверостишия для той или иной профессии.

При изучении темы «Культура труда» можно предложить ученикам выполнить практическую работу «Эргономика моего рабочего места» по заранее заданному плану:

1. Оборудование и рациональное размещение необходимых для работы предметов.
2. Микроклимат и освещение рабочего места.
3. Требования научной организации труда и эстетики к рабочему месту.

Рабочая программа по технологии для 11 класса с целью профориентации и самоопределения содержит темы «Профессиональный рост» и «Самопрезентация».

При изучении темы «Профессиональный рост» одно из заданий может быть посвящено составлению личного плана своей профессиональной карьеры, т.е., как подросток видит свое будущее с точки зрения профессии. Ответив на приведенные ниже вопросы, у обучающегося сложится представление о том, что же он хочет в дальнейшем:

1. В чем ты видишь смысл и цель своей жизни?
2. Какую или какие профессии ты планируешь?
3. Какое образование по содержанию и уровню предлагаешь получить?
4. Если это рабочая профессия, то каковы ее плюсы?
5. О какой должности ты мечтаешь?
6. Каковы желаемый размер оплаты твоего труда?
7. Где мечтаешь проживать и о каких жилищных условиях?

Итогом занятия может быть беседа по результатам работы, обучающиеся о том, каким образом можно построить свою профессиональную карьеру и какие положительные качества личности она дает.

На уроке по теме «Самопрезентация» дети учатся составлять свою автобиографию и резюме. При этом учителем задается вопрос «Чем сможет твоя автобиография заинтересовать работодателя?». Можно предложить сделать практическую работу «Моя визитная карточка».

Необходима так же, постоянная работа с родителями которая предполагает проведение родительских собраний (общешкольных, классных), индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Таким образом, значимость профориентационной работы велика. Она необходима для обучающихся особенно старших классов, так как, мир профессий разнообразен и велик. От того, насколько учебное заведение уделяет этому внимание, зависит дальнейшая судьба выпускника, его дальнейший профессиональный маршрут и успех нашего общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.
2. Бондарев В.П. Успешный выбор профессии / В.П. Бондарев, С.О. Кропивянская. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию / А. Грецов. – СПб.: Питер, 2005.
4. Некрасова Г.Н. Деловые игры на уроках технологии / Г.Н. Некрасова, Н.Ю. Ивкина. – Киров: Изд-во ВытГГУ, 2002. – 91 с.
5. Шустов С.М. Педагогическое руководство проектной деятельностью старшеклассников / С.М. Шустов. – Киров: Изд-во ВПГУ, 2003. – 55 с.

REFERENCES

1. Beshenkov A.K. Technology. Technique of training of technology / A.K. Beshenkov, A.V. Bychkov, V.M. Kazakevich, S.E. Markutskaya. – М.: Bustard, 2003. – 224 pages.
2. Bondarev V. P. Successful choice of profession / Accusative Bondarev, S.O. Kropivnyanskaya. – М.: WACO, 2015. – 144 pages.
3. Gretsov A. We choose a profession / A. Gretsov. – SPb.: St. Petersburg, 2005.
4. Nekrasova G.N. Business games at technology lessons / G.N. Nekrasova, N.Yu. Ivkina. – Kirov: Publishing house of VYTGGU, 2002. – 91 pages.
5. Shustov S.M. Pedagogical leadership in design activity of seniors / S.M. Shustov. – Kirov: VPGU publishing house, 2003. – 55 pages.

Информация об авторах**Брехова Алла Витальевна**

(Россия, г. Воронеж)

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры технологических и

естественнонаучных дисциплин

Воронежский Государственный педагогический университет

Голубева Мария Александровна

(Россия, г. Воронеж)

Магистрант 3 курса физико-математического

факультета направление «Педагогическое

образование», профиль "Профессиональное

образование"

Воронежский Государственный педагогический университет

Information about the authors**Brehova Alla Vitalievna**

(Russia, Voronezh)

Candidate of pedagogical Sciences

Associate Professor

Associate Professor of technology and natural Sciences;

Voronezh State pedagogical University

E-mail: avbrehova@yandex.ru

Golubeva Maria Aleksandrovna

(Russia, Voronezh)

Master

3 course of physics and mathematics faculty direction

"Pedagogical education",

profile "Professional education"

Voronezh State pedagogical University;

E-mail: kobro4ka21@yandex.ru



Определение стилей познания в студенческой среде на примере теста Дэвида Колба

В рамках данной статьи рассмотрена методика определения стиля познания на основе теста Дэвида Колба «The Learning Style Inventory – LSI». В статье представлено понятие: «стиль познания», а также большое внимание уделяется актуальности вопроса изучения различных стилей познания у студентов. Помимо описания самого исследования, в данной работе представлены: тест Дэвида Колба, характеристика каждого стиля, а также приведены результаты исследования среди 3-х курсов кафедры германских языков и методики их преподавания (Рыбницкий филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г.Шевченко). По окончании исследования были получены результаты диагностики стиля познания у опрошенных студентов, также было выявлено какой из стилей преобладает и с чем это связано. Дополнительной частью исследования стало изучение альтернативных методик определения стиля познания. Таким образом, в статье представлено частичное описание модели Нила Флеминга, теории Карла Юнга и метода психологического тестирования Майерс-Бриггс. Обосновано применение теста Дэвида Колба в рамках студенческой работы для выявления различных стилей познания в студенческой среде, а также представлены выводы о влиянии полученных результатов на учебных процесс.

Ключевые слова: информация, тест, стиль познания, студент, данные, теория, модель, исследование



Determination of styles of knowledge in the student environment by the example of David Kolb's test

In this article the method of determining style of cognition on the basis of a test of David Kolb "The Learning Style Inventory – LSI" is presented. The article presents the concept of "style of cognition", and highlights the relevance of the study of different cognitive styles among students. In addition to describing the research, the test of David Kolb, the characteristics of each style, as well as the results of the study among the 3 courses of the Department of Germanic languages and methods of their teaching (Rybnitsa branch of the Pridnestrovian state University. T. G. Shevchenko) are presented in this work. At the end of the research, the results of diagnostics of style of knowledge, of the surveyed students, were received and some of the styles, which prevailed, were identified. An additional part of the research was to study alternative methods of determining styles of learning. Thus, the article presents a partial description of the model of Neil Fleming, Carl Jung's theory and method of psychological testing Myers-Briggs. Justified the use test, David Kolb in the framework of student work to identify different cognitive styles among students, and presents conclusions about the impact of the results on the educational process.

Keywords: information, test, cognitive style, student, data, theory, model, research

Стиль познания – это психологический механизм, которым определяются свойственные каждому человеку понимание и трактовка информации, а также реакция на нее.

Люди индивидуальны относительно своих предпочтений отбора информации, определяя важность одних её видов и не принимая во внимание другие. Это происходит потому, что все мы уникальны и неповторимы. Данный факт помогает выявить индивидуальный для каждого стиль восприятия и переработки материала, или стиль понимания.

Актуальность данной работы высока, ввиду того, что человеку в повседневной жизни приходится обрабатывать колоссальные объемы данных, при этом акцентируя внимание только на небольшой части информации. Какую бы информацию человеческий разум ни обрабатывал, воспринимая ее, у каждого рождаются мысли, появляются образы и воспоминания.

Если бы сознание получало весь объём данных, то мозг не смог бы с ним справиться. Поэтому мы акцентируем внимание на одних видах информации и пренебрегаем остальными. Цель данной работы – узнать себя лучше и выявить собственный индивидуальный стиль познания, применяя систему Дэвида Колба. Существует огромное количество способов, которые могут быть полезны для определения когнитивного стиля. Одним из наиболее популярных является опросник стилей познания на базе концепции Дэвида Колба.

В модели, разработанной другим ученым Нилом Флемингом, студентов подразделяют на группы в зависимости от канала, благодаря которому им легче всего понимать неизвестную для них информацию: кинестетического, вербального, слухового или зрительного. В 1987 году он предложил вопросник, базирующийся на этой модели, который должен был оказывать помощь людям в определении их собственного стиля познания.

Следующая теория стилей понимания основана на работе выдающегося психолога Карла Юнга, который разработал теорию психологических типов, направленную на классификацию людей согласно различным характеристикам личности. Теория Юнга основывается на четырёх главных составляющих:

- интроверсия/экстраверсия;
- мышление/чувство;
- здравый смысл/интуиция;
- восприятие/суждение.

Метод психологического тестирования Майерс-Бриггс являет собой отдельный опросник, созданный для того, чтобы выявить тип личности человека, его сильные стороны и предпочтения. Вопросник был разработан Изабеллой Майерс совместно с Кэтрин Бриггс, на базе их труда, посвящённого теории Карла Юнга о типах личности.

Мы, в свою очередь, остановимся в этой статье на самых главных элементах познания и воспользуемся одним из самых известных способов выявления стиля познания.

Чтобы преуспеть в жизни, человеку необходимо постоянно развиваться и узнавать что-то новое. Безусловно, человек, который обладает знаниями и умеет применить их в жизни, сохранит и конкурентные способности. Общеизвестен такой факт, что большая часть познаний теряет актуальность в течение, приблизительно, трех лет. Именно поэтому мы не должны останавливаться на достигнутом, но должны восполнять и приобретать новые познания. Обучение является одним из важных элементов жизненного успеха, а также признания в области управления.

С целью распознать стили познания мы применили тест («The Learning Style Inventory – LSI»), разработанный американским психологом Дэвидом Колбом (David Kolb). Теория стиля познания была создана и распространена Дэвидом Колбом и его коллегами из Case Western Reserve University. Суть теории состоит в следующем: при получении человеком данных, он обособляет и воспринимает одни виды сведений в наибольшей степени, нежели другие. Кроме того, при попытках осознания и применения данной информации каждый реагирует на нее по-своему.

Рассматриваемый тест был предложен студентам третьих курсов кафедры германских языков и методики их преподавания (РФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко). Студентам было необходимо закончить 12 предложений, описывающих когнитивный процесс. Для того, чтобы лучше ответить на поставленные вопросы, предлагалось вспомнить какую-нибудь учебную ситуацию.

Варианты необходимо было разместить в точном порядке. Так, четверка (4) показывала наиболее благоприятную ситуацию, в которой испытуемый получал познания, единица (1), следовательно, неблагоприятную ситуацию. Таким способом студенты должны были оценить все наборы вариантов.

Например: Когда я учусь:

- a. 4 я внимателен;
- b. 2 я счастлив;
- c. 1 я легкомыслен
- d. 3 я логичен.

Проверить себя студенты могли с помощью ключей, приведенных ниже:

Вопрос/Стиль познания АК АЭ КО РН

- 1 b c a d
- 2 b d c a
- 3 a b d c
- 4 d b a c
- 5 c d a b
- 6 d c b a
- 7 c b d a
- 8 b c d a

- 9 d c b a
- 10 d c a b
- 11 c d a b
- 12 a b d c

В результате проведенного исследования оказалось, что всех студентов согласно присущему им стилю познания можно поделить на четыре группы: с ассимилирующим, конвергентным, дивергентным и аккомодационным стилем познания.

• Дивергентный стиль

Данный стиль подразумевает: во-первых доминирование конкретного опыта (КО) и рефлексивного наблюдения (РН). Во-вторых данный стиль характерен людям, которые уверены в себе, прекрасно ощущают себя в нестандартных ситуациях, когда необходимы интересные мысли и поиск альтернативных перспектив. Таким личностям характерна творческая активность, зачастую связанная с глубоким анализом проблем. Люди с дивергентным стилем склонны к занятию искусством, психологией, историей, политическими науками и языком. Возможна реализация в области социального обслуживания (уход за больными людьми, психология), в области коммуникаций, связанных с искусством (театр, журналистика). Наибольший интерес вызывает работа, связанная с непосредственным общением.

• Ассимилирующий стиль

Рассматривая ассимилирующий стиль необходимо выделить, что ему свойственны рефлексивное наблюдение (РН) и абстрактная концептуализация (АК). Личностям с данным стилем познания свойственны занятия, связанные с обработкой значительных объемов данных и их дальнейшая передача в точной и логичной форме. Согласно исследованиям, "ассимиляторы" предпочитают сферы науки и информатики, выбирают лекции и работу с аналитическими моделями, при наличии свободного времени на умозаключения. Вы можете столкнуться с ними на факультетах по экономике, математике, социологии или химии. Карьеру они строят в области информатики или исследовательских организациях (педагогическое направление, законодательство), также выбирают исследовательскую и анализированную деятельность.

• Конвергентный стиль

Согласно определению конвергентного стиля, важными составляющими являются абстрактная концептуализация (АК) и активное эксперимен-

тирование (АЭ). Люди с подобным стилем, способны компетентно реализовывать различные идеи и теории на практике. Обычно они занимаются инженерным делом, вычислительной техникой, медицинским оборудованием, заняты в экологии и в экономике, расположены к, сугубо, техническими вопросам.

• Аккомодационный стиль

Свойственными аккомодационному стилю являются активное экспериментирование (АЭ) и конкретный опыт (КО). Наилучшим выбором для этих индивидов Они составляют план своей работы и зачастую экспериментируют с чем-то новым и предполагающим вызов. Эти люди, как правило, заняты в бизнесе (маркетинг, менеджмент, финансы) и различных административных органах (государственные службы, правительство) и выбирают вид деятельности, содержащий элементы руководства и лидерства.

Результаты диагностики стиля познания у опрошенных студентов составляют следующее соотношение:

- Ассимилирующий стиль познания: 37%;
- Конвергентный стиль познания: 31%;
- Дивергентный стиль познания: 19%;
- Аккомодационный стиль познания: 13%;

Данное исследование показало, что среди студентов третьих курсов кафедры германских языков и методики их преподавания (РФПГУ им. Т. Г. Шевченко) преобладающими стилями познания являются: ассимилирующий и конвергентный.

На наш взгляд, опыт весьма полезен, так как в дальнейшем может помочь при выборе наиболее подходящего характера обучения, для того чтобы студенты не испытывали никаких трудностей (в групповых и индивидуальных заданиях). Таким образом, полученная информация способствует созданию эффективного учебного коллектива, где студент обучается значительно легче и добивается большего успеха, если у него сформирован свой собственный стиль познания, соответствующий его природным особенностям. Трудности появляются тогда, когда преподаватель, игнорируя особенности индивидуальности студента, просит от него «копирования» своих действий. Это, соответственно, может быть малоэффективным, но хуже, если учащийся все-таки усвоит стиль, который не совпадает с его личностными особенностями, что будет впоследствии вызывать неудобства, снижать эффективность и результативность деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Elitarium.ru [сайт]. URL: <http://www.elitarium.ru/opredelenie-vashego-stilja-poznaniya-metod-lsi/> (дата обращения 04.04.2017).
2. Стили познания на основе теории Д. Юнга [сайт]. URL: <http://aboutyourself.ru/kogn-psi/stili-poznaniya-na-osnove-teorii-yunga.html> (дата обращения 05.06.2017).
3. Система психологического тестирования Майерс-Бриггс [сайт]. URL: <http://aboutyourself.ru/psi-lich/sistema-psixologicheskogo-testirovaniya-majers-briggs.html> (дата обращения 05.06.2017).
4. Опросник стилей познания [сайт]. URL: <http://aboutyourself.ru/kogn-psi/oprosniki-stilej-poznaniya.html> (дата обращения 05.06.2017).
6. Kolb D.A., Kolb A.Y. The Kolb Learning Style Inventory, 2011 (дата обращения 05.06.2017)

7. Kolb D.A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1984 (дата обращения 05.06.2017)
8. Пол Клейнман. Психология. Люди, концепции, эксперименты [сайт]. URL:
9. <https://2pf.ru/nauka/psikhologiya/164-stili-obucheniya-po-devidu-kolbu.html> (дата обращения 05.06.2017)
10. Kolb, D. A. *The Learning Style Inventory: Technical Manual*, 1976 (дата обращения 07.06.2017)
11. Kolb, D. A. *Learning styles and disciplinary differences*, 1981 (дата обращения 08.06.2017)
12. Стиль учебной деятельности [сайт]. URL: <https://psyera.ru/3439/stil-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения 08.06.2017)

REFERENCES

1. Elitarium.ru (2017). Available at: <http://www.elitarium.ru/opredelenie-vashego-stilja-poznaniya-metod-lsi/> (accessed 4 April 2017).
2. Stili poznaniya na osnove teorii D. lunga
3. (Styles of Learning based on the Theory of D. Young) Available at:
4. <http://aboutyourself.ru/kogn-psi/stili-poznaniya-na-osnove-teorii-yunga.html> (accessed 5 June 2017)
5. Sistema psihologicheskogo testirovaniya Maiers-Brigs (The Myers-Briggs Psychological Testing System) Available at:
6. <http://aboutyourself.ru/psi-lich/sistema-psixologicheskogo-testirovaniya-majers-briggs.html> (accessed 5 June 2017)
7. Oprosnik stilei poznanija (Learning Styles Questionnaire) Available at: <http://aboutyourself.ru/kogn-psi/oprosniki-stilej-poznaniya.html> (accessed 5 June 2017)
8. Kolb D.A., Kolb A.Y. *The Kolb Learning Style Inventory*, 2011
9. Kolb D.A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1984
10. Paul Kleinman. *Psihologiya. Lyudi, konsepsii, experiment*. [Psychology. People, concepts, experiments]. Available at:
11. <https://2pf.ru/nauka/psikhologiya/164-stili-obucheniya-po-devidu-kolbu.html> (accessed 5 June 2017)
12. Kolb, D. A. *The Learning Style Inventory: Technical Manual*, 1976
13. Kolb, D. A. *Learning styles and disciplinary differences*, 1981
14. Stil uchebnoy deyatelnosti (Style of learning activity) Available at:
15. <https://psyera.ru/3439/stil-uchebnoy-deyatelnosti> (accessed 8 June 2017)

Информация об авторах

Жоган Е.В.

(г. Рыбница, Приднестровье)

Студентка

филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

E-mail: jogan1996@mail.ru

Подольян А.С.

(г. Рыбница, Приднестровье)

Ст. преподаватель

филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

E-mail: nikita_basket_king98@mail.ru

Information about the authors

Jogan E.V.

(Ribnita, Transnistria)

Student

Branch of the TGU. T.G. Shevchenko

E-mail: jogan1996@mail.ru

Podolyan A.S.

(Ribnita, Transnistria)

Art. teacher

Branch of the TGU. T.G. Shevchenko

E-mail: Nikita_basket_king98@mail.ru



Клинико-психологические особенности дошкольников с нарушениями зрения, интеллекта и аутистическими расстройствами

В статье актуализируется проблема организации и содержания сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии в условиях дошкольной образовательной организации. Констатируется ежегодный рост численности детей этой категории и отмечается качественное разнообразие сложных вариантов отклоняющегося развития. Подчеркивается важность качественной и своевременной диагностики детей со сложными нарушениями в развитии как основы моделирования индивидуальных адаптированных программ. Представляется опыт реализации экспериментальной площадки на базе детского сада и представляются результаты комплексной диагностической работы в рамках экспериментального исследования. Даются характеристики двух групп дошкольников со сложными нарушениями в развитии на примере конкретных воспитанников. Анализируются их клинические проявления и изучаются особенности поведения, личности и общения.

Ключевые слова: сложные нарушения в развитии, дети дошкольного возраста, слепые и слабовидящие дошкольники



Clinical and psychological characteristics of preschool children with impaired vision, intellect and autism spectrum disorders

In the article raises a problem of organization and content of the accompanying of children with complex disabilities under conditions of pre-school educational organization. Stated annual increase in the number of children in this category and there is a high quality variety of sophisticated options of deviant development. Stresses the importance of qualitative and timely diagnosis of children with complex disabilities as the basis for modelling individual adapted programmes. It seems the experience of experimental platform based on kindergarten and presents the results of a comprehensive diagnostic work in the pilot study. Given the characteristics of the two groups of preschool children with complex disabilities on specific wards. Analysed their clinical manifestations and examines behavior, identity and communication.

Keywords: complex disorders in development, preschool children, the blind and the visually impaired preschoolers

Данные статистики и экспериментальные исследования в области специальной педагогики и психологии свидетельствуют о ежегодном росте числа детей со сложными нарушениями в развитии. Данная тенденция обуславливает возрастающий интерес науки и практики к проблеме обучения, воспитания и развития этой категории детей. Не смотря на достаточное количество научно-методических исследований и практических наработок в этом направлении, остаются недостаточно изученными различные варианты сложных нарушений на определенных этапах онтогенеза. Нуждаются в детализации сведения о современном быстро меняющемся контингенте дошкольников, имеющих нарушения зрения и сопутствующие отклонения в развитии [1, 3, 7, 10].

Вступление в силу ФГОС дошкольного образования и федерального закона «Об образовании» декларирует необходимость индивидуализации образовательного процесса и моделирование индивидуального маршрута, особенно для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии. Разработка адаптированных образовательных программ с учетом их особых образовательных потребностей является приоритетной задачей детского сада [2, 5, 8, 11].

Учитывая актуальность проблемы и ее весомую практическую значимость, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №93» г. Н. Новгорода принял решение стать экспериментальной площадкой по теме «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках сотрудничества между учебно-методическим объединением по педагогическому образованию Нижегородской области на базе НГПУ им. К. Минина.

Научно=экспериментальная работа проводилась с 2013 по 2017 год и ключевым этапам ее реализации стало проектирование и внедрение комплексной программы диагностики воспитанников, имеющих сложные нарушения в развитии. По ее итогам была составлена развернутая клинико-психолого-педагогическая характеристика на каждого ребенка, определившая реперные точки составления программы сопровождения. Традиционно в программу вошли диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения: структурированное наблюдение за ребенком в процессе обследования и различных видах деятельности, беседы с родителями и педагогами, сбор анамнестических данных и анализ документации, а также пакет диагностических методик.

В обследовании приняли участие 15 дошкольников, которые были условно разделены на две группы. Первую группу составили дети с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Во вторую группу были определены воспитанники с нарушениями зрения интеллек-

та и расстройствами аутистического спектра. В данной статье мы остановимся на клинико-психологической характеристике последней группы испытуемых и представим конкретные примеры. При этом подчеркнем, что наличие официального диагноза F-84 не всегда подтверждается результатами диагностики. Часто специфические проявления поведения дошкольника с глубокими нарушениями зрения оцениваются как аутистические проявления.

Жени П, возраст 4.3 год на момент проведения диагностики. Данные анамнестического анализа и беседа с родителями позволяют установить, что ребенок от первой беременности, маловесный – 1000 г., анемия тяжелой степени. Родители здоровы, наследственных патологий нет. Медицинское обследование констатирует неврологический статус в виде органического поражения ЦНС; ЗПР Офтальмологический диагноз обозначен как ретинопатия недоношенных V степени; слепота, диагноз психиатра - F84. Отсутствуют жевательные и глотательные рефлексы, ест несамостоятельно и только кашеобразную пищу.

Данные педагогического наблюдения в процессе диагностики и свободной и организованной деятельности свидетельствуют, что, Женя П. не вступает в контакт с педагогами и детьми. Характерными особенностями поведения ребенка является частые немотивированные смены настроения с преобладанием истерических проявлений, особенно в ситуации смены привычной обстановки или деятельности. На фоне крайне низкой активности наблюдаются различные стереотипии - трясет руками, раскачивается, повторяет одну и ту же фразу за педагогами или детьми.

Ребенок часто застревает на определенной ситуации и его трудно отвлечь и переключить на другой вид деятельности. Основным механизмом переключения служит понравившаяся в данный момент игрушка или предмет. В его отсутствие Женя кричит. Из бесед с родителями и педагогами, а также по итогам наблюдения за мальчиком в детском саду зарегистрировано отсутствие навыков самообслуживания. Наибольшие трудности в повседневной жизни воспитанник испытывает при посещении туалета, не может обозначить свое желание и выполнить необходимые действия самостоятельно.

Наблюдение за дошкольником в процессе обследования показывает, что на эту ситуацию ребенок реагирует индифферентно, инструкцию педагога по выполнению заданий не понимает и не принимает. Осложняло диагностическую процедуру отсутствие у Жени прослеживающих движений глаз и фиксации взгляда даже на больших и ярких предметах.

Ключевые позиции в характеристике ребенка с нарушениями зрения занимает анализ сформированности навыков пространственной ори-

ентировки. Было установлено, что воспитанник не ориентируется относительно себя и в схеме собственного тела и не находит предметы относительно себя. Не может определить свое местоположение относительно предмета даже при наличии развернутой инструкции и обучающей помощи. По знакомой территории передвигается медленно, предпочитает стоять на месте и раскачивается. Невладение навыками ориентировки в пространстве на доступном для детей этого возраста уровне обусловлено низким уровнем развития психических и компенсаторных процессов.

При сохранном слухе у ребенка отмечается недостатки слухового восприятия, внимания и памяти. Результаты адаптированных методик «Где звенит колокольчик?»; «Громко-тихо»; «Запомни слова и повтори» показали, что Женя может локализовать звук и двигаться в его направлении, но отразить в речи свои действия не может. Ребенок бурно реагирует только на громкие звуки, которые вызывают у него негативную эмоциональную реакцию. Он закрывает уши, раскачивается и кричит. Хорошо развита механическая слуховая память: запоминает ряд слов, фраз, словосочетаний, отрывки песен и сказок, которые воспроизводит не осмысленно и не уместно.

Изучение тактильного восприятия, внимания, памяти показало, что, Женя не определяет предмет на ощупь, не называет его и не выделяет его части. Предметная деятельность сформирована на уровне манипулятивных действий. Ребенок с интересом ощупывает поверхности различной текстуры и длительно «застревает» на понравившемся ему предмете. При этом он не описывает характер поверхностей, лишь стереотипно повторяет за педагогом слово-описание.

По медицинским показаниям Женя имеет V группу здоровья. В ходе педагогического наблюдения были выявлены следующие двигательные особенности: при мышечном гипотонусе движения у ребенка замедлены и раскоординированы. Анализ особенностей речемыслительной деятельности показал, что на фоне несформированности мыслительных операций, отмечается низкая мотивация и самоконтроль. На обращенную речь реагирует только в обиходных ситуациях, связанных с приемом пищи. В том случае, когда воспитатель завет его в столовую, ребенок начинает двигаться на голос и повторять последние слова педагога. Речью для общения или удовлетворения личных потребностей не пользуется. Она проявляется в виде повторения отдельных, не связанных с речевой ситуацией слов и звуко-комплексов.

Юля поступила в МБДОУ и прошла диагностическое обследование в возрасте 4,5 лет. В ходе сбора анамнестических данных, из беседы с опекуном выяснилось, что ребенок от 6 беременности, недоношенность I степени, маловесная. Раннее развитие с задержкой: ходить начала в 2

г. 6 месяцев, первые слова произнесла в 1,5 года. Данные медицинского обследования констатируют неврологический статус: резидуально-органическое поражение ЦНС; синдром гипервозбудимости; ЗПР. Офтальмологический диагноз определяется как: паралитическое сходящееся косоглазие; гиперметропия средней обеих глаз; OD-0,6; OS-0,7 Психиатрический диагноз выставлен F84.

В ходе педагогического наблюдения в различных видах деятельности установлено, что Юля легко вступает в контакт с педагогами и детьми. В общении проявляет инициативу и может попросить о помощи. Умеет обращаться к взрослым по имени отчеству. В повседневной жизни детского коллектива девочка, в основном демонстрирует спокойное и адекватное поведение преимущественно находясь в одиночестве. Она предпочитает играть одна в настольные игры (пазлы, мозаика) и партнёра по играм не ищет. Проявляет избирательность в контактах и предпочитает играть с понравившимся ей взрослым. При попытке детей или педагогов изменить ситуацию, которая перестает укладываться в привычные рамки для ребенка, Юля проявляет вспышки гнева и агрессии. Преобладающий эмоциональный фон настроения ровный, при этом могут наблюдаться непродолжительные состояния эйфории. Они проявляются в громком и продолжительном смехе с навязчивыми стереотипными движениями в виде раскачиваний и подпрыгиваний на стуле и пр.

Подгрупповые занятия для Юли представляют определенные трудности, связанные с повышенной отвлекаемостью, низкой концентрацией внимания и быстрой утомляемостью. Целенаправленная познавательная деятельность снижена. Интерес к познанию окружающей действительности и любознательность воспитанница не проявляет. Затрудняет усвоение программного материала частичное понимание ребенком инструкции педагога. Даже после обучающей помощи и наводящих вопросов Юля вместо ответа повторяет фразу за педагогом. Только после многократных повторений ребенок приступает к выполнению заданий. Резкое снижение познавательных возможностей ребенка отмечаются при восприятии контурных, силуэтных, перечеркнутых и зашумленных изображений даже в том случае, если они хорошо известны Юле.

Анализ особенностей усвоения воспитанницей образовательной программы свидетельствует о том, что она знает основные цвета, дифференцирует предметы по величине, но знакома не со всеми геометрическими формами. Имеет первоначальные представления о себе, собственном имени, своих родных и семье. Владеет основными навыками самообслуживания одевания и раздевания.

Юля осуществляет зрительный анализ и синтез предмета и предметных изображений, на-

зывает и показывает части предмета; собирает простейшие разрезные картинки из 2-3 частей. Однако при воспроизведении серии изображений испытывает трудности и из предложенных 4 картинок называет только 1, редко 2. Значительные сложности у Юли обнаруживаются и при запоминании несвязанных по смыслу слов, а также слогов.

Изучение мыслительных операций дает основание утверждать, что Юля не обобщает предметы в группу по единому признаку и не вычленяет предмет в методике четвертых лишней. Воспитанница может назвать все предметы и действия на картинке, но установить причинно-следственные связи между ними затрудняется. При объяснении ребенок пользуется простой фразой, предложно-падежные конструкции в речи почти не использует. Рассказ по картинке не составляет, ограничиваясь только перечислением предметов или повторением фраз за педагогом. Согласно данным логопедического обследования речь Юли неразборчивая при наличии слабой артикуляционной моторики. Голос слабый и немодулированный. Обращенную речь понимает и адекватно отвечает на несложные вопросы. Словарный запас в пределах обихода.

В процессе диагностики было установлено, что Юля фиксирует взгляд на предмете и умеет выполнять прослеживающие движение глаз. Изучение навыков ориентировки в пространстве показывает сложности в определении ребенком правой и левой стороны, в неумении находить предметы относительно себя и отсутствию ориентировки относительно предмета по инструкции. При этом обладает ориентировочными умениями по схеме собственного тела: показывает и

находит части тела на себе и на кукле. В процессе ориентирования дошкольница использует сохранный слух, ориентируется на звук и указывает направление звучания, при этом в речи его не обозначает. Может определить громкость звука и воспроизвести его тихо или громко.

При предъявлении методик на изучение тактильного восприятия было установлено, что воспитанница определяет предмет на ощупь и выделяет его части. Может описать только характер контрастных поверхностей предметов. Отмечается интерес к ощупыванию различной текстуры поверхности. Во многом сложности с определением характера поверхностей связаны с недостаточно развитыми навыками осознательного обследования и недостатками мелкой моторики. На фоне общего мышечного гипотонуса у девочки выявлено не полное раскрытие мизинцев и трудности в координации движений пальцев рук. Она с трудом воспроизводит простейшие фигуры пальцами, но вместе с тем достаточно хорошо справляется с заданиями на «пинцетные движения» с мелкими предметами, застегиваем молнии и пр. Общая моторика характеризуется недостаточной скоординированностью, аритмичностью и замедленностью движений

Таким образом, проведенное комплексное клинико-психолого-педагогическое обследование подтвердило целесообразность разработки и внедрения индивидуальных адаптированных образовательных программ для данной категории воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей дошкольников со сложными нарушениями в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акшанина А. Я. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшанина Г.В. Васина. – М. : Логос, 2008. – 201 с.
2. Баряева Л. Б. Особенности работы с детьми с грубым множественным дефектом развития / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова // Программа элективных курсов по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб., 1999. – С. 29–36.
3. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с.
4. Дети с множественными нарушениями развития : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной и Е. В. Михайловой. – СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 329 с.
5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с
7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999. – 231 с.
8. Ростомашвили, Л. Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили, А. О. Иванов ; под ред. Л. М. Шипицыной ; НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : [б.и.], 2012. – 158 с.
9. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : Полиграф-сервис, 2000. – 249 с.
10. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Сошникова. – Челябинск.: РЕКПОЛ, 2012. 150 с.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Информация об авторах

Ольхина Елена Александровна

(Россия, Нижний Новгород)

Канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО

«Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

E-mail: olkhina.e@yandex.ru

Краснова Екатерина Анатольевна

(Россия, Нижний Новгород)

Учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад №93» г. Н. Новгорода

E-mail: baklan4ik@list.ru

Information about the authors

Olkhina Elena Aleksandrovna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Cand. psychol. Sci.

Associate Professor, FGBOU VO "Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin

E-mail: olkhina.e@yandex.ru

Krasnova Ekaterina Anatolievna

(Russia, Nizhny Novgorod)

Teacher-defectologist

MBDOU "Kindergarten № 93" of Nizhny Novgorod

E-mail: baklan4ik@list.ru



Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD

Рассматриваются некоторые возможности технологии BYOD, ее плюсы и минусы. Проведен анализ научных публикаций, связанных с перспективами данной технологии. Описан опыт применения мобильных устройств в школе и в вузе. Апробированы средства технологии BYOD в образовательном процессе колледжа.

Ключевые слова: информационная, дидактическая, система, колледж, развитие, СПО, информационно-математическая, подготовка

Perspectives of Science & Education. 2017. 5 (29)



International Scientific Electronic Journal
ISSN 2307-2334 (Online)

Available: psejournal.wordpress.com/archive17/17-04/

Accepted: 1 August 2017

Published: 1 November 2017

No. 5 (29). pp. 66-73.

R. I. OSTAPENKO

Teaching of information cycle disciplines with the help of BYOD

Article discusses some of the possibilities of technology, BYOD, its pros and cons. The analysis of scientific publications related to the prospects of this technology. Describes the experience of using mobile devices in school and at University. We're piloting BYOD technology in the educational process of the College.

Keywords: informational, didactic, system, College, development, software, information and mathematical training

Введение

В связи с распространением смартфонов (планшетов) и технологий связанных с ними, возросла актуальность концепции BYOD. Дословный перевод английского выражения Bring Your Own Device – «принеси с собой своё устройство». В 2005 году авторский коллектив во главе с Рафаэлем Баллагасом в работе «BYOD: Bring Your Own Device» впервые рассмотрел различные типы взаимодействий персональных устройств с другими более крупными устройствами и дисплеями. В настоящее время под этим термином понимается возможность пользоваться не только своими гаджетами в официальных организациях, в частности образовательных, но и подключаться к их сети, использовать имеющиеся информационные ресурсы.

Основной тезис применения BYOD в образовании – учителя и администрация школ не запрещает, а разрешает и всячески мотивирует обуча-

ющихся на то, чтобы они приносили в школу свои устройства.

Цель настоящей статьи состоит в выявлении возможностей технологии BYOD, апробации данной технологии в учебном процессе ссуза.

Плюсы и минусы BYOD

За довольно короткий промежуток времени практика применения технологии BYOD позволила выделить ряд преимуществ и рисков, связанных с ней.

Основные плюсы:

– Снижение затрат. Организация затрачивает средства только на вопросы безопасности и/или управления устройством, вместо их покупки всем сотрудникам, студентам.

– Мобильность. Студенты могут выполнять задания для самостоятельной работы, когда они находятся вне учебного заведения. Они могут получить доступ к «облаку», каким-либо документам, не будучи привязанным к учебному за-

ведению или компьютеру.

Основные минусы:

– Безопасность. Устройства, которыми пользуются студенты и преподаватели, должны быть защищены от вредоносных программ или вирусов. Гаджеты должны иметь защиту как информационную, т.е. защищены паролем, так и физическую, т.е. находиться у владельца.

– Совместимость. Различные устройства, работающие на различных мобильных операционных системах, должны иметь ряд общих функций, приложений.

Что касается внедрения BYOD в образовательный процесс, то здесь многие в качестве достоинств отмечают возможность учащихся работать онлайн, в короткие сроки получать необходимую информацию, экономить время.

Е. Л. Тележинская и О. Б. Дударева [1] находят положительные стороны внедрения модели BYOD в образовательный процесс в том, что обучающийся уже хорошо знаком с функциями собственного устройства. К плюсам они относят возможность реализовывать модель построения индивидуальных траекторий, «свободу выбора», оперативно работать с информацией, создавать индивидуальные и совместные информационные продукты и презентовать их.

Минусы BYOD, по мнению авторов, связаны непосредственно с самим мобильным устройством – его функционалом, емкостью аккумулятора, технической совместимостью; с человеческим фактором – студента трудно удержать в рамках занятия, когда у него появляется соблазн заглянуть в социальные сети, проверить почту и т. д.

Эшли Уэйнрайт в своей статье от 21.09.2012 г. [2] приводит 20 плюсов и 15 минусов применения технологии BYOD в школе. Она пишет, что мобильные устройства являются более продвинутыми устройствами, чем стационарные компьютеры, однако здесь мы можем сразу же отметить, что в «технологической гонке» придется участвовать самим студентам. Свободный доступ к Интернету приводит к риску «не удержать» студента в рамках занятия.

Т. В. Алексеева [7] отмечает технические проблемы использования технологии BYOD, например это маленький экран мобильных устройств, необходимость их подзарядки, снижение пропускной способности сети при большом количестве пользователей. Следует также отметить о дефиците качественного, полнофункционального образовательного контента для мобильных устройств и средств его разработки. Авторы [9] перечисляют требования к проектированию и разработке образовательных веб-приложений для их эффективной реализации: интеграция с сервисами электронного обучения; обеспечение целостности усвоения учебной дисциплины; мультимедийность учебного материала; многофункциональность (расчеты, визуализация и т.д.); эргономичность. Проектирование образо-

вательных веб-приложений с учетом изложенных требований позволит создать все условия для повышения эффективности организации электронного обучения в учебных заведениях на основе современных технологий.

Таким образом, универсальные цифровые устройства (смартфоны, планшеты и т.д.) используемые педагогами и студентами в образовательной деятельности, оказывают двойное влияние на учебный процесс. С одной стороны они становятся прекрасным помощником в получении знаний, с другой – являются игрушкой на занятиях.

Анализ научных публикаций, связанных с перспективами данной технологии

А. Г. Дубинским в работе [3] описан ряд мероприятий по информатизации Днепропетровской медицинской академии, в частности внедрения технологии BYOD. По их оценкам 50% первокурсников имеют личные смартфоны, а к старшему курсу это число приближается к ста процентам, что говорит о реальной доступности этой технологии.

Сотрудники академии использовали сервисы presentain.com, preso.tv для трансляции презентаций и лекций на мобильные устройства студентов. Затем они проводили опросы студентов, причем вопросы студентов транслировались на экранах.

Авторский коллектив во главе с П.Г. Матухиным [4] используют облачный диск One-Drive, размещенный на портале Microsoft, позволяющий просматривать содержимое файлов как веб-страницы. Также они используют чат Messenger и возможности Skype, интегрированных в среду облачного диска MS OneDrive.

А. Г. Горбушин [5, С.37-42] пишет, что работа с моделью BYOD требует от учителя высокого уровня информационной компетентности, а тенденция такой бурной информатизации в учебном процессе, влияет на изменение форм и методов работы учителей. Также автор считает, что мобильные устройства должны использоваться как средства доступа к дополнительному, основному контенту, например, в презентации в виде ссылок в форме QR-кодов, по которым учащиеся смогут посмотреть дополнительную информацию [5].

Существует масса ресурсов для совместной работы преподавателя и студентов с помощью мобильных устройств. Например, сайт Mind42 позволяет составлять карты разума, или майнд-карты. Преподаватель задает тему для обсуждения, а участники начинают вносить некоторую информацию: текст, графику, ссылки. Использование подобных инструментов позволяет учиться коллективно.

Н. В. Долматова [8] делится опытом применения личных мобильных устройств обучающихся

на уроках и внеурочное время в начальной школе, в частности по применению Google-опросов, а также контроля знаний с помощью сервиса Plickers. Plickers – мобильное приложение, которое использует учитель для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. У каждого обучающегося имеется своя карточка, которую он может поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. Номер студента в списке журнала можно сопоставить с номером карточки, чтобы узнать, кто именно отвечал на вопросы. Решение удобно для получения мгновенной обратной связи с учащимися, для проведения опросов в конце занятий, а также для проверки посещаемости.

Blicker Bluetooth For Students – еще одно приложение для проверки знаний (наподобие Plickers, Kahoot!, PollEverywhere). Plickers используется при наличии QR-карт, в Kahoot! и PollEverywhere требуется от студентов стабильное подключение к интернету, а Blicker не нуждается в этих требованиях. Необходим компьютер (ноутбук) с ОС «Windows 10» и установленным приложением для получения ответов от студентов.

Также много интересных разработок можно найти на сайте Ричарда Бирна: <http://www.freetech4teachers.com/>.

Подход BYOD связан с различными аспектами как технического, психолого-методического так и педагогического плана. В техническом плане, в лучшем случае, обучающиеся должны иметь устройства схожие по своим техническим характеристикам, иметь доступ к Интернету. Возможность найти информацию в Интернете, позволяет иначе строить учебный процесс, делая акцент на развитие у студентов навыков работы с информацией. В ходе занятий преподаватель, направляя студентов к ресурсам Интернета, может организовать их поисково-исследовательскую деятельность, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с одноклассниками, создание мультимедийных презентаций, проектов, программ.

Можно заключить, что сфера применения мобильных устройств достаточно широка:

1. Коллективное обучение может проходить при наличии сетевого ресурса, который способен предоставить возможность одновременной работы над каким-либо объектом группе студентов, например Google Docs.

2. Контроль усвоения знаний может проходить либо удаленно, либо в аудитории, либо сам преподаватель с помощью смартфона может быстро проводить опросы.

3. «Электронное поднятие руки», суть которой в том, что студенту достаточно нажать нужную кнопку в специальном приложении мобильного устройства, чтобы показать преподавателю свою готовность, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями, а также для стеснительных учеников.

4. Обратная связь между студентами и пре-

подавателем, которая может осуществляться с помощью средств быстрой передачи сообщений или социальных сетей, не отвлекая его от процесса изложения материала.

5. Учет посещаемости, что ликвидирует необходимость отмечать отсутствующих вручную.

Анализ научных публикаций, показывает, что технология BYOD актуальна и очень перспективна для внедрения в образовательную среду, ее достоинства позволят изменить образовательный процесс в лучшую сторону, увлечь школьников и создать для них прочную мотивацию, дополнить его современными средствами представления и обработки информации. Отрицательные моменты возможно обойти благодаря мастерству педагога, который должен умело использовать BYOD на благо обучения детей. Ставя вопрос о переходе образовательного учреждения на модель BYOD, важно понимать, что это мероприятие носит только технический, но и педагогический характер, так как меняет механизмы получения учащимися информации, использования ими инструментов и средств обучения и многие важные психологические и ценностные установки учителя.

BYOD в школе

На сайте Letopisi.Ru [10] справедливо говорится о том, что технология BYOD не появляется на пустом месте, в школе уже должна существовать сложившаяся практика использования сетевых ресурсов в проектной учебной деятельности, необходима база учебного контента. В тех учебных заведениях, которые уже имеют зону доступа в Интернет с бесплатным wi-fi для учащихся, уже накоплен опыт применения технологий в образовательном процессе. Педагоги используют возможности мобильных устройств школьников для организации запланированной работы на уроке.

М. А. Зильберман [11] перечисляет основные проблемы, которые нужно будет решать учителю при работе в технологии BYOD, а также предлагает некоторые пути их решения. В частности автор видит педагогическую проблему в возможности ученикам при работе с устройством не выполнять педагогическую задачу, а просто развлекаться. Она предлагает организовывать работу таким образом, чтобы у учеников не было времени на отвлечение. Такой же эффект, по их мнению, дает командная работа.

Педагог делится опытом проведения занятий с использованием мобильных устройств: лабораторные работы с датчиками Vernier, проект «Класс без стен», работа с ЛЕГО «Построй свою историю», Работа с документами Google (просмотр, редактирование, работа в группах).

Интересен опыт учителя Т. В. Панковой, которая проводит уроки окружающего мира по энергобезопасности с использованием BYOD

технологии для учащихся 3-4 классов. На уроке ей применяются средства Power Point, сервисы Google для работы с рисунками, документами и таблицами, ресурс ImageChel для просмотра и создания облака слов.

Учитель начальных классов Е. А. Чухилина проводит школьные экскурсии с использованием технологии BYOD. Дети фиксируют свои наблюдения, а после экскурсии ученики с удовольствием делятся друг с другом фотографиями.

Многие педагоги используют мобильные устройства в обучении при помощи QR-кодирования. QR-код – это двухмерный штрих-код, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать текст, ссылку на сайт или визитную карточку. QR-коды можно размещать на полях учебного пособия, тем самым расширяя содержание изучаемого параграфа. Можно проводить виртуальные экскурсии и выставки по учебному заведению для гостей, реализовав ее содержательную часть в QR-кодах. Во внеучебной работе можно организовать квесты с переходами по станциям, решениями разного рода заданий.

В состав современных смартфонов и планшетов могут входить датчики, которые могут быть полезны для целей обучения: акселерометр, гироскоп, электронный компас, фото-, видекамера, секундомер и др., т.е. фактически личное устройство может применяться при проведении практических исследований в качестве измерительного прибора.

Несмотря на то, что технология мобильного обучения внедряется в образовательный процесс весьма фрагментарно, единично и бессистемно, студенты с большим энтузиазмом поддерживают такое обучение. Использование возможностей современных девайсов позволяет привнести в учебный процесс новые краски, которые позволяют сделать его более увлекательным и ярким.

Для успешного внедрения данной технологии необходимо, чтобы в школе использовались сетевые ресурсы для работы учащихся, ученики были обеспечены мобильными устройствами, не было возражений родителей, был разработан план внедрения.

К основным положительным аспектам использования технологии BYOD в школе можно отнести удобство и гибкость, снижение расходов учебного заведения, упрощение работы с сетевыми сервисами, интерактивность обучения и мультимедийный формат представления материалов урока, оперативность работы с информацией и представления результатов. Среди недостатков технологии можно выделить риск того, что ученик отвлечется от урока, недостаточное количество контента для образования, вероятность возникновения трудностей у учителя при

подготовке к занятию, проблема соблюдения принципа здоровьесбережения.

Таким образом, было выявлено, что технология BYOD обладает обширными возможностями, которые можно применять в школьном образовании. Мобильные устройства могут применяться для осуществления контроля, организации совместной деятельности учеников, работы с сетевыми сервисами и мобильными приложениями, для рассылки оповещений, обратной связи между учеником и учителем и для иных целей.

BYOD в вузе

Главный специалист департамента по работе с образованием IBS Дмитрий Иванченко в своей статье от 26.06.2014 года [11] пишет, что «Мобильные технологии либо слабо, либо совсем не интегрированы в учебный процесс российских вузов». Автор аргументирует это тем, что «вузы не имеют мобильных версий порталов; не адаптируют информационные сервисы для пользователей мобильных устройств; не создают электронный образовательный контент, адаптированный для использования на мобильных устройствах; не разрабатывают мобильные приложения для студентов и преподавателей. Расписание занятий – единственный сервис, который был разработан российскими вузами.

Возможность применять технологию BYOD часто встречает сопротивление как преподавателей, считающих мобильные устройства помехой во время занятий, так и специалистов IT-служб, связанных с необходимостью осуществлять техническую поддержку большого количества платформ, обеспечение безопасности сети и т.д.

В брошюре «BYOD in Education» (A report for Australia and New Zealand) выпущенной компанией Intelligent Business Research Services в 2012 году, подготовленный Джозефом Суини, говорится, что применение средств BYOD в классе пока не вписывается в образ мышления современных учителей, так как педагогические вузы еще не готовили специалистов, которые позволят студентам – будущим учителям в полной мере использовать эту технологию в образовательных целях.

По данным Дмитрия Иванченко, большинство студентов хотели бы пользоваться сервисом по рассылке организационных новостей и уведомлений, а также иметь беспроводной доступ к учебным материалам и электронной медиатеке.

Луисвиллский университет, благодаря компании Cisco, в настоящее время осуществил внедрение беспроводной сети на базе стандарта 802.11n во всех зданиях вуза и на прилегающих к ним территориях, что позволяет поддерживать любые сетевые устройств, приносимые в подразделения университета студентами или их родителями.

Также на рынке лидирует компания Citrix, занимающаяся обеспечением безопасности со-

трудников организаций, в которых разрешены личные мобильные устройства для работы. Например Citrix XenMobile позволяет ИТ-отделу управлять мобильными приложениями и устройствами на различных платформах с единой консоли. Благодаря управлению мобильностью с единой консоли ИТ-отдел может устанавливать политики, отвечающие мерам по обеспечению безопасности и соответствия стандартам, а сотрудники сохраняют возможность использовать личное устройство.

Авторский коллектив во главе с Д. А. Иванченко [13] считают, что реализация концепции BYOD в вузах должна иметь свою специфику, например мобильное устройство должно автоматически отключаться от Интернета и подключаться к хранилищу учебных материалов, если студент находится на лекции, при необходимости блокировать входящие и исходящие звонки, SMS-сообщения и т. д. Однако такие новации сопряжены с необходимостью инвестиций в модернизацию инфраструктуры вуза, необходимостью разработки соответствующего образовательного контента; увеличение интернет-трафика и др. Думается, что в будущем технология BYOD в вузе будет востребована, а также будет окупаться за счет постоянного отказа от других затрат.

Апробация технологии BYOD в образовательном процессе колледжа

Несмотря на проникновение технических новинок в образовательные организации, необходим критичный отбор новых устройств и технологий, прошедших апробацию, либо проведение научных исследований, результаты которых позволят качественно улучшить образовательный процесс, а не просто сделают его более современным.

Автором статьи были проведен ряд занятий в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже с использованием технологии BYOD в группах ИБ-151 (дисциплина – «Криптографические средства и методы защиты информации») и КС-161 (дисциплина – «Основы программирования и баз данных»). Опрос групп проводился с помощью сервиса Plickers.

Plickers – это приложение, которое позволяет проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона. Программа работает по следующей технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому студенту выдается по одной карточке. Она квадратная и имеет четыре стороны (см. рис.1).

Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Преподаватель задаёт вопрос, а студент выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Преподаватель с помощью мобильного при-

ложения сканирует ответы студентов в режиме реального времени. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

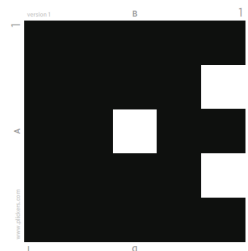


Рис. 1. Карточка с QR-кодом

Предварительно, перед использованием приложения, были «закодированы» фамилии и имена студентов в соответствии с журналом, создан список вопросов и ответов.

Студентам были заданы вопросы по дисциплине «Криптографические средства и методы защиты информации»:

1. Метод полиалфавитного шифрования буквенного текста с использованием ключевого слова (текстового):

А – Шифр Вижинера, В – Шифр Цезаря, С – Шифр пар, D – Шифр Эйлера

2. Какой шифр более стойкий к взлому?

А – Симметричный, В – Ассиметричный

3. Какой будет результат шифрования слова КОТ шифром Цезаря с ключом 2?

А – мрф, В – плу, С – йнр, D – имр

4. Верно ли зашифрован открытый текст при помощи одноразового блокнота? Открытый текст: 110; Ключ: 001; Шифротекст: 111

А – True, В – False

5. Какая мощность ключевого пространства в шифре Цезаря?

А – 34, В – 29, С – Количество символов в алфавите, D – Нет верного ответа.

6. Чему равно значение функции Эйлера – $\phi(10)$?

А – 3, В – 4, С – 5, D – 6.

Студентам были заданы вопросы по дисциплине "Основы программирования и БД":

1. Что выведет функция `print(31 // 3)`?

А – 8, В – 9, С – 10, D – 1.

2. Что выведет следующий код `Print('word' + 1234)`?

А – Word1234, В – 1234, С – 'word' + 1234, D – Ошибку

3. Что выведет следующий код? `x = 2 if x == 0: print(3)`

А – 0, В – 1, С – 2, D – 3

4. Что выведет следующий код? `for i in (1,4): print(i)`

А – 1 2 3, В – 1 2 3 4, С – 2 3, D – 1 4.

5. Что выведет следующий код? `for i in range(0, 1): print(i+1)`

А – 0, В – 1, С – 2, D – 0 1 2.

Ответы студентов позволили мгновенно оценить уровень знаний каждого из них, сделать выводы. Студентам понравилось участвовать в опросе, однако не всегда получалось быстро отсканировать весь класс, – нужно сразу определиться с местоположением. Карточки с QR-кодами необходимо печатать на плотном картоне, так как смартфон не считывает их искаженные изображения (см. рис.2 и 3).

Опрос студентов с помощью приложения Blicker позволит полноценно реализовать технологию BYOD, так как в данном случае были задействованы смартфоны студентов.



Рис. 2. Студенты отделения вычислительной техники используют QR-карточки для ответов



Рис. 3. Студенты отделения вычислительной техники используют приложение Kahoot!

Как уже было сказано выше, для применения Blicker, студенты должны скачать бесплатное приложение, а преподаватель устанавливает на компьютер (ноутбук) с ОС «Windows 10» приложение для получения ответов от студентов. Blicker работает в 3 различных режимах: 1) анонимный режим; 2) режим идентификации студентов; 3) режим посещаемости студентов с отметкой времени.

Приложение использует технологию Bluetooth. Порядок действий при опросе на занятии выглядит так: 1) студенты устанавливают приложение и через Bluetooth подключаются к

компьютеру преподавателя; 2) преподаватель задает вопросы, импортированные в приложение, и предлагает варианты ответов, как правило, их 4; 3) студенты с помощью приложения выбирают нужный вариант; 4) преподаватель с помощью приложения получает в виде гистограммы ответы от студентов.

Применение данной технологии со студентами, показало, что приложение Blicker оказалось достаточно требовательным и породило много «если». Некоторая часть обучающихся имели версии ОС отличные от Android 5.0 + и не смогли установить приложение, другие смогли установить, но не смогли через Bluetooth «увидеть» компьютер преподавателя. На наш взгляд, приложение можно будет эффективно использовать только в больших аудиториях, где число студентов выше 30-40 человек. В противном случае, гораздо быстрее можно провести опрос другими способами, например, письменно, устно, либо через социальные сети.

Выводы

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что проникновение мобильных технологий в жизнь каждого человека неизбежно, и их использование обусловлено темпом жизни,

требованиями к профессиональным навыкам и знаниям квалифицированного работника в любой сфере. Применение потенциала мобильных устройств в преподавании оправдано, тем более уже сейчас существуют такие способы их использования, которые облегчают работу преподавателя и создают удобство для обучающегося, к тому же не приводящие к возникновению неравенства между имеющими и не имеющими мобильные устройства, а также между людьми с мощными и слабыми гаджетами.

Тенденция развития современного образования, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, влияет на изменение форм и методов работы учителей. Работа с моделью BYOD требует от учителя высокого уровня информационной компетентности. Внедрение в систему образования информационных и коммуникационных технологий приводит к необходимости пересмотра подхода к системе обучения в целом. Технологии приходят новые, и школы должны их использовать для целей не вчерашнего, а уже завтрашнего дня. В связи с этим справедлив тезис, про-

звучавший на конференции Edcrunch, которая прошла 17 и 18 октября 2014 г. в Москве, – преподаватель Анатолий Шперх отметил, что BYOD – это данность, а не вопрос для дискуссии.

Технология BYOD служит элементом информационно-дидактической системы колледжа, которая в свою очередь является целостным образованием, позволяющим рассматривать процесс обучения как информационный процесс, в котором происходит получение, сбора, обработки и использования информации с помощью информационно-коммуникационных средств.

Технология BYOD связана с каждым из компонентов информационно-дидактической системы колледжа: с материально-техническим в плане решения вопроса о возможности применения собственных устройств студентами; с предметно-методическим в плане поиска доступного программного обеспечения и сред, разработки сетевых дидактических материалов; с информационно-педагогической в плане использования новых методов и форм обучения в современной информационно-образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тележинская Е. Л., Дударева О. Б. Мобильное образование – инструмент современного педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №2 (27). С.88-94.
2. SecurEdge Networks [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.securedgenetworks.com/blog/20-pros-and-cons-of-implementing-byod-in-schools> (дата обращения: 21.09.2017).
3. Дубинский А.Г. Информатизация образовательного процесса: несколько простых решений. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer37/784.pdf> (дата обращения: 21.09.2017).
4. Матухин П.Г., Грачева О.А., Эльсгольц С.Л., Певницкая Е.В. Табличная организация образовательного контента как основа BYOD комплекса поддержки и контроля обучения иностранных студентов физике и русскому языку физики на базе облачного ресурса MS ONEDRIVE. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://inforino2016.mpei.ru/transfer2pub> (дата обращения: 21.09.2017).
5. Горбушин А. Г. Использование технологии byod (bring your own device) в образовательном процессе // Актуальные проблемы современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.; Научный Центр "Аэтерна". 2014. С. 58-60.
6. Горбушин А.Г. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография [под ред. Е.В. Гришиной]. - Уфа: Аэтерна, 2014. – 194 с. (С.37-42)
7. Алексеева Т. В. Технологии byod в образовании // Informative and communicative space and a person : materials of the V international scientific conference on April 15–16, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 177 p.
8. Долматова Н. В. Использование личных мобильных устройств в образовательном процессе / Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Всероссийская научно-методическая конференция. Сборник статей. 28 ноября – 01 декабря 2016 г. Оренбург. С. 82-86.
9. Токтарова В.И., Благова А.Д. Особенности проектирования образовательных веб-приложений как средств реализации инновационных технологий в вузе // Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы: сборник статей участников Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.В. Арюткиной, С.В. Напалкова; Арзамасский филиал ННГУ. – Н. Новгород, ООО «Растр-НН», 2015. – 581. С. 541-543.
10. Образовательный проект Letopisi.Ru. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://letopisi.org/index.php/BYOD_v_школе (дата обращения: 21.09.2017).
11. Зильберман М.А. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе // Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.2. – Самара: ПГСГА, 2014. – 278 с.
12. BYOD в российских вузах: все только начинается. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ibs.ru/media/media/byod-v-rossiyskikh-vuzakh-vse-tolko-nachinaetsya/> (дата обращения: 21.09.2017).
13. Иванченко Д. А., Хмельков И.А., Райчук Д. Ю., Митрофанов А. М., Самочадин А. В., Рогов П. А. Применение подходов byod для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2013. №3 (174). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-podhodov-byod-dlya-postroeniya-strategii-informatizatsii-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 06.10.2017).
14. Остапенко Р.И. Использование структурных уравнений в моделировании процессов управления образованием // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 4 (12). С. 1-8.
15. Остапенко Р.И. Управление процессом формирования информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Государственный советник. 2014. № 1 (5). С. 160-164.
16. Остапенко Р.И. Использование интернет-ресурсов при решении математических задач студентами вузов спортивной направленности // Перспективы науки и образования. 2014. № 2 (8). С. 90-94.
17. Остапенко Р.И. Формирование информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (264). С. 81-83.

LITERATURE

1. Telezhinskaya E.L., Dudareva O.B. Mobile education - the tool of the modern teacher // Scientific provision of the system for improving the qualification of personnel. 2016. № 2 (27). pp. 88-94.
2. SecurEdge Networks [Electronic resource] // Access mode: <https://www.securedgenetworks.com/blog/20-pros-and-cons-of-implementing-byod-in-schools> (reference date: September 21, 2017).
3. Dubinsky A.G. Informatization of the educational process: several simple solutions. [Electronic resource] // Access mode: <http://www.sworld.com.ua/konfer37/784.pdf> (circulation date: September 21, 2017).
4. Matukhin P.G., Gracheva O.A., Elsgolts S.L., Pevnitskaya E.V. Tabular organization of educational content as the basis for the BYOD complex of support and control of the teaching of foreign students to physics and the Russian language of physics on the basis of the MS ONEDRIVE cloud resource. [Electronic resource] // Access mode: <http://inforino2016.mpei.ru/transfer2pub> (reference date: September 21, 2017).
5. Gorbushin A.G. The use of technology BYOD (bring your own device) in the educational process // Actual problems of modern science: A collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Managing editor: Sukiasyan AA; Aetern Scientific Center. 2014. P. 58-60.
6. Gorbushin A.G. Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy: a collective monograph [ed. E.V. Grishina]. - Ufa: Aeterna, 2014. - 194 p. (P.37-42)
7. Alekseeva T.V. Technologies BYOD in education // Informative and communicative space and a person: materials of the V international scientific conference on April 15-16, 2015. - Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». - 177 p.
8. Dolmatova N.V. The use of personal mobile devices in the educational process / A modern lesson in the context of GEF implementation: experience, problems, prospects. All-Russian scientific-methodical conference. Digest of articles. November 28 - December 1, 2016. Orenburg. Pp. 82-86.
9. Toktarova V.I., Blagova A.D. Features of the design of educational web-applications as a means of implementing innovative technologies in the university // Web-technologies in the educational space: problems, approaches, perspectives: a collection of articles of the participants of the International Scientific and Practical Conference. Ed. S.V. Arutykina, S.V. Napalkov; Arzamas branch of the UNN. - N. Novgorod, Rastr-NN LLC, 2015. - 581 p. pp. 541-543.
10. Educational project Letopisi.Ru. [Electronic resource] // Access mode: http://letopisi.org/index.php/BYOD_in_the_school (circulation date: 21.09.2017).
11. Zilberman M.A. Use of mobile technologies (BYOD technology) in the educational process // Didactics of the XXI century: innovative aspects of the use of ICT in education: materials of the international scientific and practical correspondence conference May 19, 2014 / [seldom: O.F. Bryksina (Ed.), E.N. Tarakanova, M.A. Voronina] - Part 2. - Samara: PGSGA, 2014. - 278 p.
12. BYOD in Russian universities: everything is just beginning. [Electronic resource] // Access mode: <https://www.ibs.ru/media/media/byod-v-rossiyskikh-vuzakh-vse-tolko-nachinaetsya/> (reference date: 21/09/2017).
13. Ivanchenko D.A., Khmelkov I.A., Raichuk D. Yu., Mitrofanov A.M., Samochadin A.V., Rogov P.A. Application of byod approaches for building the strategy of informatization of a higher educational institution // Scientific and technical statements SPbSPU. Computer science. Telecommunications. Control. 2013. №3 (174). [Electronic resource] // Access mode: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-podhodov-byod-dlya-postroeniya-strategii-informatizatsii-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (date of circulation: 06.10.2017).
14. Ostapenko R.I. The Use of Structural Equations in Modeling Educational Management Processes // Educational Management: Theory and Practice. No. 4 (12). Pp. 1-8.
15. Ostapenko R.I. Management of the process of formation of information and mathematical competence of university students through self-diagnostics // State Adviser. 2014. No. 1 (5). Pp. 160-164.
16. Ostapenko R.I. Use of Internet resources in solving mathematical problems by students of sports schools, // Perspectives of science and education. 2014. No. 2 (8). Pp. 90-94.
17. Ostapenko R.I. Formation of informational and mathematical competence of university students through self-diagnostics // Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2014. No. 3 (264). Pp. 81-83.

Информация об авторе**Остапенко Роман Иванович**

Кандидат педагогических наук, руководитель
редакционно-издательского центра Воронежского
государственного промышленно-гуманитарного
колледжа

Information about the author**Ostapenko Roman Ivanovich**

Candidate of pedagogical Sciences,
head of editorial-publishing centre
of Voronezh state industrial-humanitarian
College



Серый управленческий анализ

Статья описывает применение методов серого управленческого анализа в управлении. Раскрывается содержание серого управленческого анализа через понятие информационной ситуации и количество необходимой информации. Показано, что серый управленческий анализ тесно связан с ситуационным анализом. Описаны виды моделирования, применяемые в этом анализе. Серый управленческий анализ выполняет функции предобработки и поддержки принятия решений.

Ключевые слова: управление, анализ, управленческие задачи, множественность решений, ситуационное моделирование, , информационные ситуации, серый управленческий анализ



Grey management analysis

The article describes the application of methods of gray management analysis. The article reveals the content of gray management analysis through the concept of information situation and the amount of necessary information. The article shows that the gray management analysis is closely related to situational analysis. The article describes the types of modeling used in this analysis. Gray management analysis performs pre-processing and decision support functions.

Keywords: Management, analysis, management tasks, multiplicity of solutions, situational modeling,, information situations, gray management analysis

Введение

«Серым» управленческим анализом называют управленческий анализ в условиях неопределенности. Обычно таким анализом оценивают ситуацию, когда неопределенная информация составляет от 30% и более от общего объема информации. Термин «серые» обусловлен оппозиционной шкалой, на которой с одной стороны стоит термин «белые» (полная информационная определенность) на другой стороне стоит термин «черные» (полная информационная неопределенность). Отсюда термин «серая информационная ситуация» обозначает информационную ситуацию с частичной определенностью и частичной неопределенностью. Поэтому термин «серый управленческий анализ» применяют при частичной определенности управленческой ин-

формации. Термин «серый анализ» применяют в реляционном [1, 2] анализе. Серый реляционный анализ [2] использует информационный подход [3, 4] и модель информационной ситуации [5]. Он определяет информационную ситуацию без информации как «черную», а ситуацию с полной информацией как «белую» (см. Рис.1).

На рис 1 под словом определенность имеется в виду информационная определенность. Поскольку крайних ситуаций не бывает, то в реальных задачах всегда существует частичная определенность и частичная неопределенность [6, 7]. Все реальные информационные управленческие ситуации между этими двумя крайностями описываются как «серые» или размытые. Таким образом, реальная схема поддержки принятия решений [8] в управлении означает, что в распоряжении ЛПР имеется часть информации для принятия решений, а другая часть информации неизвестна.



Рис. 1. Место «серого» анализа в принятии решений

Такая ситуация требует предварительной добычи необходимой информации и эта технологическая задача часто входит в системы управления, что приводит к созданию проблемно ориентированных систем управления [9].

Серый управленческий анализ заключается в предварительном поиске необходимой информации и последующем поиске множества альтернатив. В этом состоит отличие серого управленческого анализа от обычного управленческого анализа. При обычном управленческом анализе ЛПР использует готовую информацию. При управленческом анализе в условиях неопределенности предварительным этапом является получение необходимой информации. Классическим примером являются действия в боевых условиях, когда при отсутствии информации о действиях противника, производят разведку для получения информации, необходимой для принятия решения.

Управленческий серый анализ является частью управленческого анализа. Серый управленческий анализ не пытается найти лучшее решение, а заключается в поиске недостающей информации или в уточнении существующей правдоподобной информации. Он заключается в категоризации и группировке информации по признакам: «допустимая информация», «подходящая информация», «четкая информация», «полезная информация», «и т.д. для реальных проблем. То есть по существу он решает задачи поддержки принятия решений, а не задачи принятия решений. С другой стороны он допускает последующий когнитивный или интеллектуальный анализ [10].

В область серого анализа попадает ситуация с «большими данными» и с когнитивными факторами, исключая нормальное восприятие информации. Это не воспринимаемость, не обозримость и не интерпретируемость управленческой информации.

Виды моделирования при сером анализе

Основными видами моделирования при сером анализе являются 6 моделирование с не-

четкими множествами, стационарное моделирование, динамическое моделирование, когнитивное моделирование, интеллектуальное моделирование, качественное пространственное моделирование.

Стационарное моделирование рассматривает в качестве модели объекта или модели информационной ситуации модель с фиксированными во времени параметрами. Динамическое ситуационное моделирование рассматривает в качестве модели объекта или модели информационной ситуации модель с изменяющимися во времени параметрами.

Когнитивное моделирование применяют в сложных и неопределенных ситуациях, при нехватке количественной информации о состоянии и динамике таких ситуаций. Когнитивное моделирование использует когнитивные модели и когнитивные технологии [11].

Применение технологии когнитивного моделирования позволяет действовать в условиях нечеткости и неопределенности. Когнитивное моделирование решает задачи мягкого резонансного управления сложными социально-экономическими системами. Особенность такого управления в опоре на самоуправление и саморазвитие систем. Слабые, так называемые резонансные явления, эффективны для активизации саморазвития, так как они отражают внутренним тенденциям развития сложных систем. Основная проблема заключается в том, как малым резонансным воздействием подтолкнуть систему на один из собственных и благоприятных для системы путей развития, как обеспечить управление и самоподдерживаемое развитие. Эту задачу частично решает когнитивное моделирование.

Интеллектуальное моделирование применяют при больших объемах данных, в сложных и неопределенных ситуациях, при неспособности человеческого интеллекта не только анализировать, но даже воспринять информацию. Интеллектуальное моделирование использует интеллектуальные модели и интеллектуальные технологии. Интеллектуальное моделирование применительно к серому управленческому ана-

лизу включает технологии «data mining» [12].

Качественное пространственное моделирование использует визуальное моделирование и качественные пространственные рассуждения (Qualitative spatial reasoning) [13, 14]. Качественные пространственные рассуждения применяют в психологии, когнитологии, управлении, военном деле, физике, математике, философии, экономике, теории искусственного интеллекта и многих других направлениях. Объективно QSR связаны с пространственным знанием [15].

Качественное пространственное моделирование при управлении выполняет функции предобработки и индикационные функции. В последнем случае оно сигнализирует о принципиальном применении или не применении методов обработки информации.

Информационные отношения как фактор управленческого анализа

Серый управленческий анализ включает исследование трех компонент: объекта управления; среды вокруг объекта; системы отношений и вытекающих из них связей «объект-среда». Это влечет к применению ситуационного анализа [16]. Для понимания специфики ситуационного анализа необходимо рассмотреть информационные отношения.

Особенность управленческого анализа в том, что во внимание принимается объект моделирования и окружающая его микро ситуация или микросреда. Эта микросреда создает информационную ситуацию. В информационной ситуации объекты находятся в различных информационных отношениях и различных позициях. Существуют различные типы информационных отношений [17], которые влияют на результат анализа. Многие из них связаны с пространственными ситуациями и с пространственными отношениями. При этом пространственные информационные ситуации рассматривают в двух



Рис.2. Информационные отношения типа АКО

аспектах: реальное пространство, в котором находится объект управления; пространство параметров в котором находится модель объекта управления.

Одно из часто употребляемых информационных отношений - отношение ISA. Оно происходит от английского "is a". Это отношение указывает на то, что на множестве определено правило, которое классифицирует элементы множества (например, "площадь есть часть городской территории). Иногда это отношение именуют "member of". Отношение ISA предполагает, что свойства объекта наследуются от множества, которому он принадлежит. Например, $x \in M$ «элемент (экземпляр) x принадлежит множеству M ». Обратное или оппозиционное отношение к рассмотренному отношению – "example of" или «пример». Оно задает правило порождения элементов из множества и называется экземплярцией.

Отношение между множеством и подмножеством АКО (рис.2) происходит от английского "a kind of", например, «бесполезная информация есть подмножество всей информации» или «необходимая информация есть подмножество всей информации».

Отличие АКО от отношения ISA заключается в том, что ISA – отношение «один ко многим», а АКО отношение – «многое к многим». Например, $Y \in M$ «подмножество Y принадлежит множеству M »

Топологические отношения широко используются в управлении, особенно и в сером анализе. Для описания топологических отношений применяют графовые модели. В этих моделях могут быть использованы разные виды отношений. При этом следует отличать пространственный граф, который содержит пространственную топологию от информационного графа, который описывает параметрические отношения между объектами управления. При топологических моделировании в управлении используют следующие виды отношений, выражаемые на топологической схеме дугами:

- функциональные (определяемые обычно глаголами «производит», «влияет»...);
- количественные (больше меньше, равно...);
- позиционные (далеко от, близко от, за, под, над...);
- временные (раньше, позже, в течение...);
- атрибутивные (иметь свойство, иметь значение);
- логические (И, ИЛИ, НЕ);
- лингвистические.

Ситуационный управленческий анализ

Серый управленческий анализ часто использует эвристические методы. Одним из вариантов таких методов является ситуационный анализ. Серый управленческий анализ как технология управления соотносится с управлением при не-

предвиденных обстоятельствах. Концепция этого управления, называемая *contingency school of management* [18], строится на том, для всех случаев нет никакого универсального способа управления. В российской науке она трансформирована в ситуационное управление [19]. Каждая ситуация уникальна. Не существует единого для всех «лучшего» способа управления во всех ситуациях. Школа управления при непредвиденных обстоятельствах концентрирует внимание на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией. Самым эффективным методом управления в конкретной ситуации является метод, который более всего соответствует данной ситуации. Задача - найти и суметь реализовать этот метод. Реализацией этого метода в пространственных ситуациях является пространственное ситуационное моделирование.

При этом следует разграничивать ситуационное управление в теории искусственного интел-

лекта, основоположником которого часто называют Поспелова [19] и ситуационное управление как управление при непредвиденных обстоятельствах [18]. Первый вид управления высоко формализован и основан на семиотическом управлении и семиотическом подходе. Второй вид управления основан на эвристическом подходе, использует когнитивные методы и иногда сталкивается с задачами второго рода.

Ситуационное моделирование предполагает моделирование объектов в сложных и меняющихся ситуациях. Структурно ситуационное моделирование опирается на ряд специализированных моделей (рис.3).

Основой ситуационного моделирования является предварительное создание языка моделирования [20], то есть создание базовых информационных единиц. Это могут быть: коммуникационные единицы, графические информационные единицы [21], структурные информационные единицы и др.

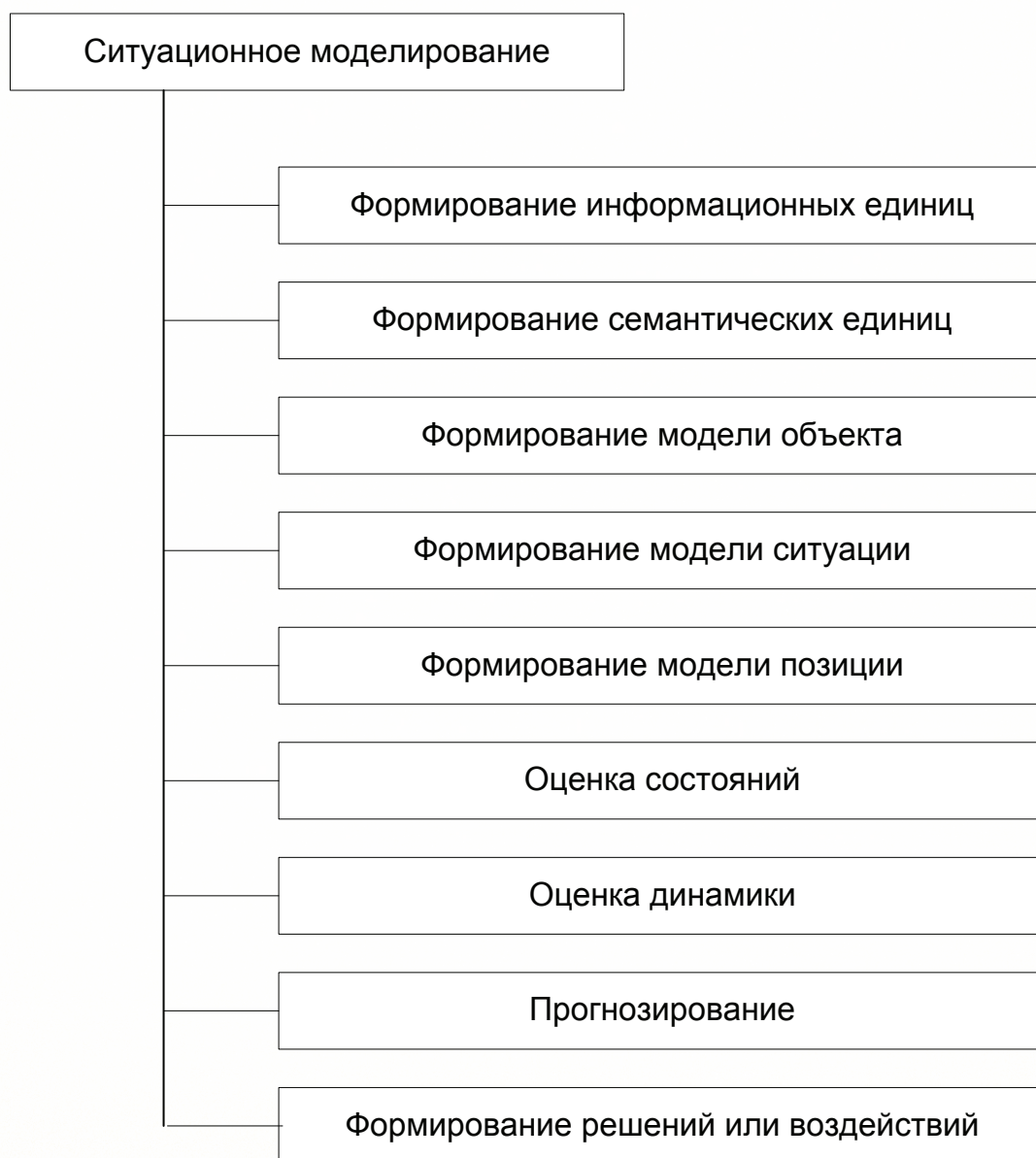


Рис.3. Этапы ситуационного моделирования

На основе информационных единиц формируются информационная модель объекта и модель ситуации. На основе сопоставления объекта и ситуации формируется информационная модель позиции объекта в данной ситуации. Возможны комбинации позиций объекта в одной ситуации. Такие комбинации создают основу информационного ситуационного моделирования. Информационная модель ситуации SM имеет вид

$$SM = \Phi\{(C1, C2, \dots, Cn), (Pt1, Pt2, \dots, Ptm), (A1, A2, \dots, Ak)\} (1)$$

Здесь C_i - совокупность пространственных параметров ($i=1..n$); Pt_i – совокупность временных параметров ($i=1..m$); A_i - совокупность информационно определяемых атрибутивных параметров ($i=1..k$). При ситуационном моделировании всегда ставится определенная цель. Наличие в модели параметров, необходимых для достижения данной цели (Т1) дает основание считать такую модель целеопределенной.

Модель (1) является открытой и ряд параметров можно дополнять по мере их появления и необходимости использования. Для каждого из информационно определяемых параметров «А» должен существовать справочник кодов или классификатор. Это приводит к онтологиям и сближает ситуационное моделирование с технологиями получения знаний. В целом ситуационное моделирование в совокупности с информационным подходом и информационным моделированием служит источником получения новых знаний. На основе этих моделей осуществляют прогноз и выработку управленческих решений.

Часто «серая» оценка принимаемого реше-

ния лежит в области нечетких чисел и практически исключает обычный анализ, использующий точечные величины. Применение описанной методики позволяет адекватно оценивать характеристики альтернатив в условиях ситуаций со сложной меняющейся обстановкой и нечеткими информационными характеристиками.

Выводы

Серый управленческий анализ является необходимым инструментом при управлении с информационной неопределенностью. Серый управленческий анализ использует определенные принципы и методы. Можно отметить три принципа. 1) Использование информационных отношений как основы моделирования ситуаций. 2) Использование информационных единиц как языка управления. 3) Структуризация и интеллектуальная обработка информации. Методы серого пространственного анализа допускают использование нескольких критериев оптимальности и формирование нескольких решений задач управления, с учетом возможного изменения ситуации и возможного перехода от одной задачи управления к другой. Техника серого пространственного анализа требует перехода от точечных значений параметров к интервальным, треугольным или трапециевидным значениям. В соответствии с этим решение задач будет множественным, а не единичным как при точечных оценках параметров.

Серый пространственный анализ позволяет решать широкий круг задач, который с помощью иных методов моделирования решить нельзя. Серый пространственный анализ включает использование когнитивных карт и методов нечеткой логики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цветков В.Я. Серый реляционный анализ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-1. – с.166-166.
2. Chan WK and Tong TKL, (2007), Multi-criteria material selections and end-of-life product strategy: Grey relational analysis approach, *Materials & Design*, Volume 28, Issue 5, Pages 1539-1546.
3. Theil H. The information approach to demand analysis // *Econometrica*: Journal of the Econometric Society. – 1965. – p.67-87.
4. Пеньков В. Е. Информационный подход: философские и методологические основания // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. – 2008. – №. 5. – С. 25-27
5. Tsvetkov V. Ya. Information Situation and Information Position as a Management Tool // *European researcher. Series A*. 2012, Vol.(36), 12-1, p.2166- 2170
6. Цветков В.Я. Информационная неопределенность и определенность в науках об информации // *Информационные технологии*. - 2015. - №1. -с.3-7.
7. Ожерельева Т.А. Оппозиционный анализ неопределенности и определенности // *Славянский форум*. - 2017. - 1(15). – с.218-226.
8. Цветков В.Я. Методы поддержки принятия решений в управлении. - М.: Минпромнауки, ВНИИЦ, 2001. - 75с
9. Цветков В.Я. Разработка проблемно ориентированных систем управления - М.: ГКНТ, ВНИИЦентр, 1991.- 131с
10. Никифоров В. О., Слита О. В., Ушаков А. В. Интеллектуальное управление в условиях неопределенности. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2011
11. Номоконов И.Б. Когнитивные методы при лучевой диагностике. Монография - М.: МАКС Пресс, 2016. - 60с
12. Карпов Л. Е., Юдин В. Н. Методы добычи данных при построении локальной метрики в системах вывода по прецедентам // *Препринт/ИСП РАН*. – Режим доступа: http://citforum.univ.kiev.ua/consulting/BI/data_mining/5.shtml. – 2006/
13. Moratz, R., & Ragni, M. Qualitative spatial reasoning about relative point position. // *Journal of Visual Languages & Computing*, 2008, 19(1), 75-98/
14. Цветков В.Я. Качественные пространственные рассуждения: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 60 с
15. Кулагин В. П., Цветков В. Я. Геознание: представление и лингвистические аспекты // *Информационные технологии*. –

2013. - №12. – с.2-9.

16. Chapman S. L., Jeffrey D. B. Situational management, standard setting, and self-reward in a behavior modification weight loss program // *Journal of consulting and clinical psychology*. – 1978. – V.46. – №. 6. – p.1588
17. V. Ya. Tsvetkov. Information Relations // *Modeling of Artificial Intelligence*, 2015, Vol.(8), Is. 4. – p.252-260. DOI: 10.13187/mai.2015.8.252 www.ejournal11.com.
18. Encyclopedia of Management <http://www.enotes.com/management-encyclopedia/management-thought>
19. Поспелов Д.А. Прикладная семиотика и искусственный интеллект// Программные продукты и системы. – 1996. – №3. – С.10-13.
20. Цветков В. Я. Язык информатики // *Успехи современного естествознания*. - 2014.- №7. - с.129-133.
21. Докукин П. А. Графические информационные единицы // *Перспективы науки и образования*. - 2015. - №3. - с.32-39
22. Кудж С.А. Тринитарные информационные единицы // *Славянский форум*, 2016. -4(14). – с.137-143.

REFERENCES

1. Tsvetkov V. Ya. Grey relational analysis, international journal of applied and fundamental research. – 2016. No. 12-1. – p.166-166.
2. Chan WK and Tong TKL, (2007), Multi-criteria material selections and end-of-life product strategy: Grey relational analysis approach, *Materials & Design*, Volume 28, Issue 5, Pages 1539-1546.
3. H. Theil, The information approach to demand analysis // *Econometrica: Journal of the Econometric Society*. – 1965. – p. 67-87.
4. Pen'kov V. E. Informational approach: philosophical and methodological foundations // *Humanitarian and socio-economic science*. – 2008. – №. 5. – P. 25-27
5. Tsvetkov V. Ya. Information Situation and Information Position as a Management Tool // *European researcher. Series A*. 2012, Vol.(36), 12-1, p.2166 - 2170
6. Tsvetkov V. Y. Information uncertainty and certainty in information science // *Information technology*. - 2015. - No. 1. -p. 3-7.
7. TA ozhereleva Opposition analysis of uncertainty and certainty // *Slavic forum*. - 2017. - 1(15). – p. 218-226.
8. Tsvetkov V. Y. Methods of decision support in management. - M.: Ministry of industry, vntic, 2001. – 75 p.
9. Tsvetkov V. Y. the Development of problem - oriented control systems- M.: SCST, Vnticentr, 1991.- 131 p.
10. Nikiforov V. O., Merged O. V., Ushakov A.V. Intelligent control under uncertainty. - SPb: SPbSU ITMO, 2011.
11. Nomokonov, I. B. Cognitive methods in radiodiagnosics. Monograph - M.: MAKS Press , 2016. – 60 p.
12. Karpov L. E., Yudin V. N. Data mining techniques in constructing local metrics in the systems output case // *Preprint/ISP*. – Mode of access: http://citforum.univ.kiev.ua/consulting/BI/data_mining/5.shtml. – 2006/
13. Moratz, R., & Ragni, M. Qualitative spatial reasoning about relative point position. // *Journal of Visual Languages & Computing*, 2008, 19(1), 75-98.
14. Tsvetkov V. Ya. Qualitative spatial reasoning: Monograph. – M.: MAKS Press, 2017. – 60 p.
15. Kulagin V. P., Tsvetkov V. Y. Geosnake: presentation and linguistic aspects of Information technology. – 2013. - No. 12. – ... 2-9.
16. S. L. Chapman, Jeffrey B. D. Situational management, standard setting, and self-reward in a behavior modification weight loss program // *Journal of consulting and clinical psychology*. – 1978. – V. 46. no. 6. – p.1588
17. V. Ya. Tsvetkov. Information Relations // *Modeling of Artificial Intelligence*, 2015, Vol.(8), Is. 4. – p. 252-260. DOI: 10.13187/mai.2015.8.252 www.ejournal11.com.
18. Encyclopedia of Management <http://www.enotes.com/management-encyclopedia/management-thought>
19. Pospelov D. A. Applied semiotics and artificial intelligence// *Software products and systems*. – 1996. – No. 3. – pp. 10-13.
20. Tsvetkov V. Y. the Language of Informatics // *advances in current natural Sciences*. - 2014.- No. 7. - p. 129-133.
21. Dokukin P. A. Graphical information items // *prospects of science and education*. - 2015. - No. 3. - pp. 32-39
22. Kudzh S. A. Trinitarian information items // *Slavic forum*, 2016. -4(14). – p. 137-143.

Информация об авторе

Буравцев Алексей Владимирович

Заместитель директора Института информационных технологий и автоматизированного проектирования Московский технологический университет (МИРЭА)
E-mail: mister_j@mail.ru

Information about the author

Buravtsev Alexey Vladimirovich

Deputy Director of the Institute of Information Technologies and Computer-Aided Design Moscow Technological University (MIREA)
E-mail: mister_j@mail.ru



Роль оценки показателей общего анализа крови, биохимического анализа крови и гемостезиограммы у пациентов с колоректальным раком

В данной работе приведены результаты анализа динамики общего анализа крови, биохимического анализа крови и гемостезиограммы у пациентов с колоректальным раком с учетом стадии и локализации процесса, пола, возраста пациентов и наличия или отсутствия осложнений до и после проведенного хирургического лечения.

Ключевые слова: анализы крови, колоректальный рак

Perspectives of Science & Education. 2017. 5 (29)



Role of the assessing the parameters of a complete blood count, biochemical blood assay and hemostasiograms in patients with colorectal cancer

In this paper represents the results of the analysis of the dynamics of a general blood test, a biochemical blood test and a hemostasiogram in patients with colorectal cancer, taking into account the stage and localization of the process, male or female sex, age of the patients and the presence or absence of complications before and after the surgical treatment.

Keywords: blood tests, colorectal cancer

Колоректальный рак является одной из самых распространенных форм злокачественных новообразований. По данным канцер-регистра за последнее десятилетие заболеваемость колоректальным раком увеличилась в 1,5 раза.

Целью проведенной работы стало оценить динамику показателей общего анализа крови, биохимического анализа крови и гемостезиограммы у пациентов с колоректальным раком с учетом стадии и локализации новообразования, возраста, пола пациентов и наличия или отсутствия осложнений до и после проведенного лечения.

Из анализируемых 135 человек количество мужчин составило 66 человек, а женщин 69. Все пациенты были разделены на две группы в зависимости от возраста: первая группа – до 60 лет (n=28), вторая – пациенты старше 60 лет (n=107) соответственно. Также, одним из оцениваемых критериев являлась стадия опухолевого процесса: I стадия – 30 человек, II стадия – 51 человек, III стадия – 30 человек, IV стадия – 24 человека.

По локализации новообразования выделены 5 групп пациентов: с опухолью в слепой кишке (n=7), ободочной (n=33) и сигмовидной (n=37), а также в ректо-сигмоидном соединении (n=24) и прямой кишке (n=34). Последним критерием сравниваемых результатов явилось наличие (n=35) или отсутствие (n=100) осложнений опухолевого процесса, такие как непроходимость кишечника, распад опухоли, воспаление и перфорация стенки кишечника. На основании анализа данных критериев, можно сделать выводы о том что:

1. Чем старше пациент, тем проксимальнее опухоль толстой кишки;
2. Локализация новообразования в прямой кишке диагностируется на более ранних стадиях;
3. У женщин опухоль чаще локализуется в сигмовидной кишке, у мужчин - в прямой;
4. Чем более поздняя стадия опухолевого процесса, тем выше риск развития осложнений.

Изучая изменение показателей эритроцитов и гемоглобина были получены следующие данные: снижение гемоглобина до операции

наблюдалось у 80,7% пациентов (n=109), после операции у 74% (n=100); снижение количества эритроцитов до операции - у 34% (n=46), после операции - у 29,6% (n=40). Оценив корреляцию показателей от сравниваемых критериев можно сделать выводы от том, что: зависимости от пола не выявлено, а пациенты старше 60 лет более подвержены сдвигу показателей от нормы; в зависимости от стадии новообразования значения эритроцитов и гемоглобина снижаются с прогрессированием опухолевого процесса; взаимосвязи с локализацией опухоли не наблюдается; наличие осложнений не обязывает к отклонению от референтных значений.

Причинами полученных результатов может являться:

- Хроническое кровотечение;
- Дефицит нутритивных факторов эритропоэза (витаминов и железа);
- Гиперпродукция провоспалительных цитокинов (ИЛ 1, ИЛ 6, фактор некроза опухолей, ИФ- α);
- Снижение содержания белка [2].

Полученные результаты показателей эритроцитов и гемоглобина, доказывают, что анемия является частым осложнением онкологических заболеваний. Однако вовремя проведенное хирургическое лечение снижает риск развития анемии.

На следующем этапе было изучено изменение лейкоцитарной формулы. Из всех анализируемых показателей были увеличены лейкоциты - 23% (n=31), моноциты - 37% (n=50), эозинофилы - 13,3% (n=18), нейтрофилы - 12,6% (n=17), в том числе палочкоядерные и сегментоядерные. Количество лимфоцитов было снижено - 23,7% (n=32). После проведенного хирургического лечения улучшились все показатели, за исключени-

ем моноцитов и эозинофилов, количество которых увеличилось еще в большей степени - 44,4% и 25,1% соответственно.

К увеличению показателей лейкоцитарной формулы в большей мере склонны мужчины, нежели женщины, а также пациенты в возрасте до 60 лет. С прогрессированием опухолевого процесса увеличивается склонность к отклонению показателей лейкоцитов от нормы. Зависимость от локализации в большинстве случаев свойственна пациентам с новообразованиями в сигмовидной кишке. Наличие осложнений не обязывает к отклонению от референтных значений.

Причинами полученных результатов является повышение лейкопоэтической функции костного мозга (основной запускающий фактор - выработка стромальными фибробластами и макрофагами цитокинов (ГМ-КСФ и Г-КСФ, ФНО- α , ИЛ-3, ИЛ-4 для эозинофилов)). Это приводит к:

- Ускоренной пролиферации стволовых и бластных клеток;
- Ускоренному созреванию клеток (сокращение длительности митотического цикла);
- Ускоренному выселению зрелых и созревающих лейкоцитов из костного мозга.

Причинами повышения моноцитов и эозинофилов после проведенного хирургического лечения является увеличение синтеза цитокинов, влияющих на процессы пролиферации, дифференцировки и активации данных клеток в послеоперационном периоде, по сравнению с дооперационным.

Отдельно была изучена зависимость снижения лимфоцитов от используемых критериев. Явной корреляции не выявлено, за исключением зависимости от локализации образования, при которой значимые результаты наблюдались при новообразованиях прямой кишки (рисунок 1).

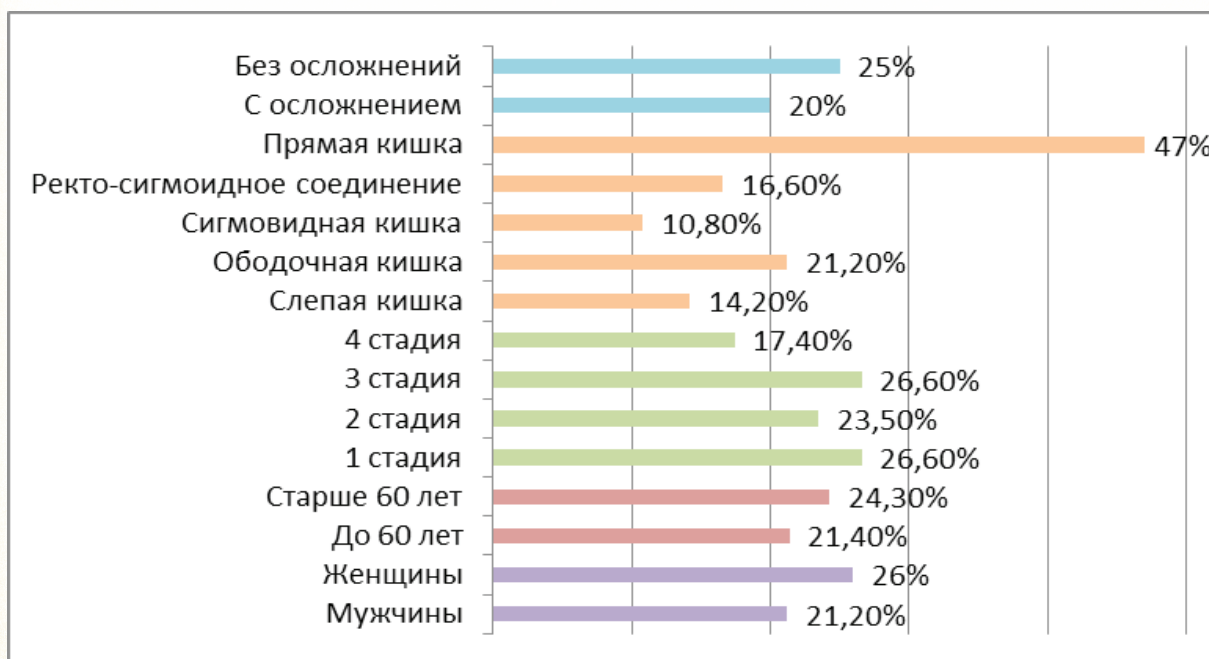


Рис. 1. Изменение лимфоцитов



Рис. 2. Изменение СОЭ

Причины снижения лимфоцитов изучены недостаточно. Однако, возможно, данные результаты связаны с усилением иммуносупрессивного воздействия регуляторных Т-клеток [1].

На следующем этапе изучалось изменение одного из основных показателей, говорящих о наличии патологического процесса в организме – увеличение скорости оседания эритроцитов. Патофизиологическими аспектами данного процесса является гиперфибриногенемия и диспротеинемия. На диаграмме (рисунок 2) видно, что отсутствует явная корреляция изменений показателей СОЭ от анализируемых критериев, поскольку, полученные значения везде достигают цифр 90 и более процентов.

Следующим изученным показателем, а вместе с ним и анализом является количество тромбоцитов и гемостазограмма соответственно. После подсчета результатов оказалось, что у 14% пациентов увеличено АЧТВ, а у 51% количество фибриногена в крови, протромбиновый индекс и тромбиновое время были в норме. Увеличение тромбоцитов до лечения наблюдалось у 19,2% пациентов (n=26), после хирургического лечения – у 17,7% (n=28). Изменение значений в зависимости от пола и возраста в большей степени наблюдается у мужчин и пациентов в возрасте до 60 лет. В зависимости от стадии новообразования значения увеличиваются с прогрессированием опухолевого процесса. Четкой зависимости от локализации новообразования не выявлено. Наличие осложнений не обязывает к отклонению от референтных значений. Данные результаты доказывают наличие такого основного осложнения опухолевого процесса, как тромбообразование.

Причинами этого является известная всем триада Вирхова, которая включает в себя повреждение сосудистой стенки, гиперкоагуляцию, индуцированную, в данном случае, опухолевыми клетками и замедление скорости кровотока. Таким образом, активация прокоагулянтного и тромбоцитарного звена гемостаза приводит к появлению тромбина и локальному отложению фибрина вокруг опухолевых клеток, которое в свою очередь является матрицей для опухолевого роста и ангиогенеза, а также приводит к развитию венозного тромбоза и синдрому диссеминированного свертывания [3].

Последним проанализированным анализом является биохимическое исследование крови. Снижение белка до операции наблюдалось у 35,5% пациентов (n=48), после операции – у 28,8% (n=40). Увеличение ионов натрия отмечалось у 13,3% пациентов (n=18) в дооперационном периоде и 8,8% пациентов (n=12) в послеоперационном. Ионы кальция до хирургического лечения были снижены у 23% пациентов (n=31), а после хирургического лечения – у 10,3% (n=14). К отклонению от референтных значений в большей мере склонны мужчины, нежели женщины, а также пациенты в возрасте старше 60 лет. С прогрессированием опухолевого процесса увеличивается склонность к отклонению показателей биохимического исследования крови от нормы. Зависимость от локализации не была выявлена. Также отсутствует корреляция от наличия либо отсутствия осложнений. Причинами снижения общего белка является:

- Нарушения образования белковых молекул у пациентов с метастазами в печень;

- Хроническая кровопотеря;
- Нарушение переваривания белков.

Дефицит белка приводит к таким последствиям как: анемия, снижение синтетических процессов, биоэнергетического гемостаза. Нарушение электролитного баланса возникает лишь на поздних стадиях. Гипернатриемия возможна вследствие гипогидратации, сочетающейся с гиповолемией. Снижение кальция возможно по причине нарушения гомеостаза витамина Д, гипомагниемии, гиперфосфатемии вследствие нарушения работы кишечника.

Выводы:

1. Изменения, наблюдаемые в анализах, подтверждают основные осложнения опухолевого процесса: анемия и тромбообразование.
2. Нарушение показателей биохимического

анализа крови является доказательством расстройства биоэнергетических и синтетических процессов в организме пациентов с злокачественными новообразованиями.

3. Для всех анализируемых показателей свойственна зависимость от стадии опухолевого процесса: чем более поздняя стадия, тем вероятнее отклонение показателей от референтных значений, а следовательно, риск развития осложнений.

4. Зависимость изменения показателей от таких критериев, как пол, возраст, локализация и наличия осложнений опухолевого процесса не достоверна при данном количестве исследуемых пациентов.

5. После проведенного хирургического лечения наблюдалась положительная динамика анализируемых показателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ватутин, Н. Т. Лимфопения: основные причины развития / Н. Т. Ватутин, Е. В. Ещенко // Архив внутренней медицины. – 2016. - № 2. – С. 22-27.
2. Птушкин, В. В. Анемии и дефицит железа у онкологических больных / В. В. Птушкин // клиническая онкогематология. Фундаментальные исследования и клиническая практика. – 2013. - № 1. – С. 91-96.
3. Соимова, О. В. Тромбозы и тромбоэмболии в онкологии. Современный взгляд на проблему / О. В. Соимова, А. В. Маджуга, А. Л. Елизарова // Злокачественные опухоли. – 2014. - № 3. – С. 172-176.

Информация об авторе

Пумпур Анна Сергеевна
(Республика Беларусь, Минск)
Студент

Белорусский государственный медицинский университет
E-mail: nyuscha.an@yandex.ru

Information about the author

Pumpur Anna S.
(Belarus, Minsk)
Student

Belarusian State
Medical University
E-mail: nyuscha.an@yandex.ru