

4<sup>(34)</sup>  
2018

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL ELECTRONIC SCIENTIFIC JOURNAL



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

[pnojjournal.wordpress.com](http://pnojjournal.wordpress.com) | [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru)

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
как СМИ (ЭЛ № ФС 77 – 62796 от 18.08.2015)

Журнал включен в список рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (по состоянию на 3 августа 2018 г.) – № 699 – Перспективы науки и образования (журнал принят в Scopus, но выпуски еще не загружены в БД)

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, Перечень ВАК от 30.11.2017 г.  
Группа специальностей: 13.00.00 – Педагогические науки

Международный серийный номер ISSN 2307-2334 (Онлайн)

Включен в РИНЦ (Дог. № 326-05/2013) – Импакт-фактор 2016 – 0,675  
GeoRef, Ulrich's Periodicals Directory, Mendeley, Google Scholar, EBSCO Publishing, КиберЛенинка

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:** Зеленев В.М. (Россия, Воронеж) – Профессор, Доктор физико-математических наук, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДКОЛЛЕГИИ:** Сериков В.В. (Россия, Волгоград) – Член-корреспондент РАО, Профессор, Доктор педагогических наук, Заслуженный деятель науки РФ

## ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тихомирова Е.И. (Россия, Самара) – Профессор, Доктор педагогических наук | Терзиева М.Т. (Болгария, Бургас) – Профессор, Доктор педагогических наук | Колосова Л.А. (Россия, Воронеж) – Профессор, Доктор педагогических наук | Резниченко М.Г. (Россия, Самара) – Доцент, Доктор педагогических наук | Капинова Е.С. (Болгария, Бургас) – Доцент, Доктор педагогических наук | Машиньян А.А. (Россия, Москва) – Доктор педагогических наук | Кочергина Н.В. (Россия, Москва) – Доктор педагогических наук | Чернышева Е.И. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат педагогических наук | Самусева Г.В. (Россия, Воронеж) – Кандидат педагогических наук | Бехера С.К. (Индия, Орисса) – Доктор философии по педагогике | Шавердян Г.М. (Армения, Ереван) – Профессор, доктор психологических наук | Остапенко Г.С. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат психологических наук | Зинченко В.В. (Украина, Киев) – Доктор философских наук | Цветков В.Я. (Россия, Москва) – Профессор, д-р экон. наук, д-р техн. наук | Кондрашихин А.Б. (Россия, Севастополь) – Профессор, д-р экон. наук, канд. техн. наук | Александру Трифу (Румыния, Яссы) – Доктор философии по экономике | Костел Мариус Эси (Румыния, Сучава) – Доктор онтологии и философии науки.

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Пархисенко Ю.А. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач Российской Федерации | Темирбулатов В.И. (Россия, Курск) – Доктор медицинских наук, Заслуженный врач Российской Федерации | Белоконев В.И. (Россия, Самара) – Доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач Российской Федерации | Коротких И.Н. (Россия, Воронеж) – доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач Российской Федерации | Жданов А.И. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор | Булынин В.В. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор | Матвеев В.И. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор | Иванов А.А. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук | Бежин А.И. (Россия, Курск) – Доктор медицинских наук, профессор | Чередников Е.Ф. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор | Струк Ю.В. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор | Лаврентьев А.А. (Россия, Воронеж) – Доктор медицинских наук, профессор.

Информация о журнале в соответствии с изменениями в Законе Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1, вступившие в силу с 01.01.2018. Выходные данные сетевого издания:

1) наименование издания: Перспективы науки и образования; 2) учредитель: Роман Иванович Остапенко; 3) фамилия, инициалы главного редактора: Зеленев В. М.; 4) адрес электронной почты и номер телефона редакции: [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru); + 7 (951) 878 21 20; 5) знак информационной продукции в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: 16+



**INTERNATIONAL ELECTRONIC  
SCIENTIFIC JOURNAL  
"PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION"**

[psejournal.wordpress.com](http://psejournal.wordpress.com) | [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru)

The journal is registered in the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. The Mass Media Registration Certificate EL No. FS 77-62796 of August, 18, 2015.

The journal is included in the list of peer-reviewed scientific publications included in the international abstract databases and citation systems (3 August 2018) - No. 699 - Perspectives of Science and Education (accepted for inclusion in Scopus)

The journal is included in the list of peer-reviewed scientific publications, where must be published basic scientific results of dissertations (PhD of Sciences, Doctor of Sciences), the list of Higher attestation commission of November, 30, 2017  
A group of specialties: 13.00.00 – Pedagogical Sciences

International serial number ISSN 2307-2334 (Online)

Included in RSCI (Contract No. 326-05/2013) – Impact factor 2016 – 0,675  
GeoRef, Ulrich's Periodicals Directory, Mendeley, Google Scholar, EBSCO Publishing, Cyberleninka

**CHIEF EDITOR:** Zelenev V.M. (Russia, Voronezh) – Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Honored Worker of Higher Education of Russian Federation

**CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:** Serikov V.V. (Russia, Volgograd) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Corresponding member of the RAE, Honored scientist of the Russian Federation

**MEMBERS OF EDITORIAL BOARD:**

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tikhomirova E.I. (Russia, Samara) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences | Terzieva M.T. (Bulgaria, Bourgas) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences | Kolosova L.A. (Russia, Voronezh) – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences | Reznichenko M.G. (Russia, Samara) – Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences | Kapinova E.S. (Bulgaria, Bourgas) – Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences | Mashin'ian A.A. (Russia, Moscow) – Doctor of Pedagogical Sciences | Kochergina N.V. (Russia, Moscow) – Doctor of Pedagogical Sciences | Chernysheva E.I. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, PhD in Pedagogy | Samuseva G.V. (Russia, Voronezh) – Doctor of Philosophy in Pedagogy | Behera S.K. (India, Orissa) – Doctor of Philosophy in Pedadody | Shaverdian G.M. (Armenia, Yerevan) – Professor, Doctor of Psychological Sciences | Ostapenko G.S. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, PhD in Psychology | Zinchenko V.V. (Ukraine, Kiev) – Doctor of Philosophical Sciences | Tsvetkov V.Ia (Russia, Moscow) – Professor, D-r of Econ. Sci., D-r. of Tech. Sci. | Kondrashikhin A.B. (Russia, Sevastopol) – Professor, D-r of Econ. Sci., PhD in Tech. Sci. | Alexandru Trifu (Romania, Iasi) – Doctor of Philosophy in Economics | Costel Marius Esi (Romania, Suceava) – Doctor of Philosophy in Ontology and philosophy of science.

**MEDICAL SCIENCES**

Parhisenko Yu. A. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Doctor of the Russian Federation | Temirbulatov V.I. (Russia, Kursk) – Doctor of Medical Sciences, Honored Doctor of the Russian Federation | Belokonev V.I. (Russia, Samara) – Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Doctor of the Russian Federation | Korotkikh I.N. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Doctor of the Russian Federation | Zhdanov A.I. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor | Bulynin V.V. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medicine, Professor | Matveyev V.I. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor | Ivanov A.A. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medicine | Bezhin A.I. (Russia, Kursk) – Doctor of Medical Sciences, Professor | Cherednikov E.F. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor | Struk Yu. V. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor | Lavrentiev A.A. (Russia, Voronezh) – Doctor of Medical Sciences, Professor.

Output data of the network edition:

- 1) Name: Perspectives of science and education; 2) Founder: Roman Ivanovich Ostapenko; 3) Editor-in-chief: Zelenev V. M.;
- 4) E-mail address and telephone of editorial staff: [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru); + 7 (951) 878 21 20; 5) information product sign: 16+

# СОДЕРЖАНИЕ

## Общие вопросы образования

А. А. Логинова, М. В. Данилова  
Условия формирования критического мышления у учащейся молодежи в отношении информации деструктивной направленности ..... 10

А. Д. Малышева  
Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов (на примере Республики Саха (Якутия))..... 15

М. П. Прохорова, О. И. Ваганова,  
Е. А. Алешугина, В. Л. Тростин  
Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности в вузе ..... 21

И. В. Глушко, Т. М. Зубева  
Мониторинг качества образовательной деятельности в вузе: теоретико-правовой и практический аспекты... 26

Н. Г. Спиренкова  
Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» ..... 33

Т. Ю. Медведева,  
А. В. Васькина, О. А. Сизова  
Проблемы проектирования профессионального развития научно-педагогических работников в современных условиях ..... 39

Е. В. Игнатьева, Ю. В. Рябкова  
Исследование готовности преподавателей университета к осуществлению наставнической деятельности ..... 45

И. Ю. Старчикова,  
Е. С. Шакурова, Г. Б. Мощенок  
Проектная деятельность как инновационная составляющая в гуманитарном блоке образовательного процесса технического вуза ..... 52

## Проблемы профессиональной подготовки

Т. В. Зыкова, В. А. Шершнева,  
Ю. В. Вайнштейн, А. С. Даниленко,  
А. А. Кытманов  
Электронные обучающие курсы по математике в высшем образовании ..... 58

Е. Б. Лученкова, В. А. Шершнева  
Возможности организации смешанного обучения математике студентов инженерных направлений подготовки ..... 66

А. А. Александров,  
А. В. Пролетарский, К. А. Неусыпин  
Система опережающей подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана ..... 72

В. В. Никитина, Е. В. Чернега  
Трансформация личностных интересов студентов IT-специальностей в процессе обучения в вузе..... 78

О. А. Андриенко  
Профессиональная адаптация студентов вуза в период прохождения производственной практики .. 84

Е. А. Анищенко, Л. Б. Байсултанова,  
А. Г. Карашева, А. Ж. Насипов  
Проектная форма организация самостоятельной работы студентов направлений подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»..... 89

М. С. Кожяев  
Актуальные вопросы формирования творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России посредством игровых методик..... 96

Р. А. Ульянова,  
О. А. Сизова, Л. А. Храмова  
Применение аналитических методов как условие формирования профессиональной готовности педагога-музыканта ..... 101

Л. Т. Рудомётова  
Способы эффективного формирования иноязычной компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе... 106

Н. В. Винокурова,  
С. Л. Уланова, Е. Ю. Рябова  
Проектирование индивидуальной образовательной программы будущего воспитателя дошкольной образовательной организации ..... 111

Н. Г. Спиренкова, Н. В. Оськина  
Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста ..... 117

Н. В. Кузнецова  
Подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию урока на основе использования web-технологии «Электронный конструктор методических пазлов» ..... 123

А. В. Коношко,  
А. Е. Дубина, С. А. Александрова  
Обучение профессиональной лексики английского языка студентов с ограниченными возможностями здоровья ..... 128

И. В. Бганцева  
Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры ..... 132

М. А. Карпов,  
Л. В. Пигалова, Н. Г. Новичкова  
Построение спортивной подготовки с учетом психофункционального состояния тхэквондистов ..... 138

## Методика преподавания отдельных предметов

В. В. Михайлов  
Особенности преподавания английского языка  
в техническом вузе ..... 145

М. В. Данцева,  
Ю. А. Глазина, П. В. Невская  
Развитие компенсаторных умений как способ  
формирования речевых навыков при изучении  
английского языка ..... 150

Б. В. Сергеева, И. В. Беляева  
Методика обучения чтению на английском языке  
в начальных классах ..... 155

Р. З. Хизбуллина,  
И. Ю. Лешан, И. Н. Брехова  
Специфика исследования почв в вузах при организации  
и проведении почвенных практик  
(на примере географического факультета  
Башкирского государственного университета) ..... 162

## Вопросы школьного и дошкольного образования

Е. Н. Киркина,  
О. В. Бурляева, Н. Н. Щемерова  
Актуализация и совершенствование регионального  
модуля дошкольного образования (на примере  
республики Мордовия) ..... 169

С. И. Васенина,  
Н. В. Винокурова, Е. Н. Киркина  
Формирование духовно-нравственной культуры  
дошкольников в процессе организации досуговой  
деятельности ..... 175

В. И. Климов  
Методические рекомендации по развитию музыкально-  
творческих способностей детей 5-6 лет средствами  
театрализованной игры в дошкольной  
образовательной организации ..... 183

А. П. Бугаева, Л. В. Соколутова  
Влияние детской якутской литературы на развитие  
духовно-нравственной культуры младших  
школьников ..... 189

Н. В. Вершинина, Т. В. Ионова  
Использование интерактивных форм обучения  
для обогащения словаря младших школьников  
во внеурочной деятельности по русскому языку ..... 195

С. И. Васенина,  
Е. С. Ошкина, Н. Н. Щемерова  
Речевое развитие детей-билингвов в процессе  
формирования элементарных математических  
представлений ..... 201

Б. В. Сергеева, Д. С. Игнатов  
Система организации внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления  
в начальной школе ..... 209

## Педагогика и психология

Г. С. Остапенко, Д. В. Насонова  
Использование диагностического инструментария  
психолога, работающего в системе дошкольного  
образования ..... 215

Н. В. Попрядухина, Н. В. Бубчикова  
Специфика развития коммуникативной сферы  
у подростков с компьютерной зависимостью ..... 220

В. И. Осик,  
В. А. Гуляева, Н. П. Белозерова  
Формирование у студентов ценностного отношения  
к своему здоровью и физически активному  
образу жизни ..... 227

Л. Г. Майдокина,  
И. В. Шиндина, В. В. Майдокин  
Исследование психологического климата  
в футбольной спортивной команде ..... 233

Н. В. Фомина,  
Т. В. Маясова, А. В. Унгина  
Коммуникативная толерантность студентов, будущих  
врачей и учителей, и ее влияние на восприятие  
профессионально-трудной ситуации общения ..... 239

Т. Л. Шабанова,  
Д. Э. Орлянский, А. Б. Павлинова  
Специфика симптомов профессионального  
стресса у учителей разных типов школ ..... 246

И. А. Остапенко  
Психологическая компетентность педагога  
высшей школы, работающего  
в сельскохозяйственном вузе ..... 251

С. И. Никитин  
Личностные качества руководителя как фактор  
групповой сплоченности коллектива ..... 256

## Педагогическая деятельность в социальном контексте

Е. А. Коган  
Роль государства в трудоустройстве молодежи:  
мнения студентов ..... 265

И. А. Саввинов  
Патриотическое воспитание детей и молодежи:  
региональный аспект ..... 270

Я. В. Боровикова, Е. П. Комаровская  
Третий возраст в системе отечественной  
образовательной стратегии ..... 274

## *Изучение языков*

Н. Е. ВАКАРЧУК, Ю. Н. СИНИЦЫНА  
Визуальная коммуникация как прием обучения  
английскому языку студентов творческого вуза .....278

Н. Ю. БУРЯК, Л. Н. ФОМЕНКО  
Лакунарные явления в периодике при переводе  
с одного языка на другой (на примере английского  
и русского) .....283

## *Информационные и математические методы в педагогике*

Р. З. ГАКАМЕ, Ю. Д. ОВЧИННИКОВ  
Критериально-бальная система оценки достижений  
студента вуза спортивного профиля.....287

А. В. БУРАВЦЕВ, В. Я. ЦВЕТКОВ  
Сложные организационно вычислительные  
системы .....293

## *Военная педагогика*

И. А. МАЧУЛЬСКАЯ, А. В. МАШИНА,  
В. Н. МАШИН, А. Ю. ГРИГОРОВ  
Образовательная деятельность в контексте развития  
и формирования коммуникативной компетентности  
курсантов военных вузов в современных  
условиях .....301

И. А. МАЧУЛЬСКАЯ, А. Н. МАЧУЛЬСКИЙ  
Педагогические условия, способствующие  
повышению эффективности патриотического  
воспитания курсантов военных вузов.....313

И. Г. НИКИФОРОВ  
Взаимоотношения в воинском коллективе  
и возможности возникновения конфликтных  
явлений .....309

## *Управление в образовании*

П. С. КРАСНОВ  
Управленческие решения на основе анализа  
результатов Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательной организации .....320

# CONTENTS

## *General Education Issues*

A. A. LOGINOVA, M. V. DANILOVA  
Prerequisites to Critical Thinking Formation in Students  
with Regard to Destructive Focused Information..... 10

A. D. MALYSHEVA  
Preparedness to Team Playing Formation in Bilingual  
Students (case study of Republic of Sakha (Yakutia))..... 15

M. P. PROKHOROVA,  
O. I VAGANOVA, E. A. ALESHUGINA, V. L. TROSTIN  
Preparation of Future Pedagogues in Vocational Training  
to Managerial Activities in Higher Educational  
Establishment ..... 21

I. V. GLUSHKO, T. M. ZUEVA  
Monitoring the Quality of Educational Activities  
in Higher Educational Establishment: Theoretically-Legal  
and Practical Aspects..... 26

N. G. SPIRENKOVA  
Design of Variable Part of the Model of Training  
the Pedagogical Personnel as per the Master Course  
Educational Level with Major (Profile)  
“Pre-School Teacher” ..... 33

T. YU. MEDVEDEVA, A. V. VASKINA, O. A. SIZOVA  
The Problems of Designing the Professional Development  
of Scientific and Pedagogical Personnel in Modern  
Conditions ..... 39

E. V. IGNATIEVA, YU. V. RYABKOVA  
Investigating the University Teachers’ Preparedness  
to Conduct Tutorial Activities ..... 45

I. YU. STARCHIKOVA, E. S SHAKUROVA, G. B. MOSHENOK  
Design Activities as Innovative Component  
in Liberal Arts Section of Educational Process  
in Technical University ..... 52

## *Problems of vocational training*

T. V. ZYKOVA, V. A. SHERSHNEVA,  
YU. V. VAINSHTEIN, A. S. DANILENKO, A. A. KYTMANOV  
E-learning Courses in Mathematics  
in Higher Education..... 58

E. B. LUCHENKOVA, V. A. SHERSHNEVA  
Possibilities of Blended learning in the Teaching  
of Mathematics to Students of Engineering Specialties .... 66

A. A. ALEKSANDROV, A. V. PROLETARSKY, K. A. NEUSIPIN  
The Advanced Training System of Specialists  
for the Defense-industrial Complex on the Basis  
of BMSTU’s Engineering Research Centers ..... 72

V. V. NIKITINA, E. V. CHERNEGA  
Personal Interests Transformation in Students  
of IT-Specialties during Educational Process  
at the University ..... 78

O. A. ANDRIENKO  
Professional Adaptation in Students of Higher Educational  
Establishment during their Productive Practice ..... 84

E. A. ANISHCHENKO,  
L. B. BAISULTANOVA, A. G. KARASHEVA, A. ŽH. NASIPOV  
Design Basis in Self-Study Organizing for Students  
in Training Course “Tourism” and “Hotel Business” ..... 89

M. S. KOZHAEV  
Topical Issues of Creative Thinking Formation in Military  
Students of Educational Institutions Attached to Interior  
Ministry of Russia by Means of Game Methods ..... 96

R. A. ULYANOVA, O. A. SIZOVA, L. A. KHRAMOVA  
The Use of Analytical Methods as Provision  
to Form Professional Qualification in Music Teacher.... 101

L. T. RUDOMETOVA  
Means and the Principles of the Effective Formation  
of Foreign Competence of Future Specialists  
in the Process of Professional Training  
in a Non-linguistic Institution ..... 106

N. V. VINOKUROVA, S. L. ULANOVA, E. YU. RYABOVA  
Design of an Individual Educational Program  
of the Future Teacher of Preschool Educational  
Organization ..... 111

N. G. SPIRENKOVA, N. V. OSKINA  
Preparation of Teachers of Preschool Education  
for Implementation of Patriotic Education  
of Children of Preschool Age..... 117

N. V. KUZNETSOVA  
Future Elementary School Teachers Training in Lesson  
Designing based on Web Technology “Teaching Puzzles  
Electronic Design Wizard” ..... 123

A. V. KONYUSHKO, A. E. DUBINA, S. A. ALEKSANDROVA  
Training of Professional Vocabulary  
of English for Students with Disabilities ..... 128

I. V. BGANTSEVA  
Methodical Compression in the System of Professionally  
Oriented Foreign language Communicative Training  
of Students Majoring in Physical Education ..... 132

M. A. KARPOV, L. V. PIGALOVA, N. G. NOVICHKOVA  
Sport Training Arrangement, Taking into Account  
Taekwondo Practitioners' Psychofunctional State ..... 138

## *Technique of teaching separate subjects*

- V. V. MIKHAILOV  
Features of Teaching English Language in a Technical University..... 145
- M. V. DANTSEVA, YU. A. GLAZINA, P. V. NEVSKAYA  
Developing of Compensatory Skills as a Means of Formation of Communicative Skills while Learning English Language..... 150
- B. V. SERGEEVA, I. V. BELYAEVA  
Technique of Training in Reading in English in Initial Classes..... 155
- R. Z. HIZBULLINA, I. YU. LESHAN, I. N. BREKHOVA  
Specificity of soil research in universities when organizing and conducting soil practices (on the example of the geographical faculty of the Bashkir State University)..... 162

## *Problems of school and preschool education*

- E. N. KIRKINA, O. V. BURLYAEVA, N. N. SHCHEMEROVA  
Actualization and Improvement of the Regional Module of Preschool Education (on the Example of the Mordovian Republic)..... 169
- S. V. VASENINA, N. V. VINOKUROVA, E. N. KIRKINA  
Formation of Spiritual and Moral Culture of Preschool Children in the Process of Leisure Activities..... 175
- V. I. KLIMOV  
Methodological Recommendations to Form Musical and Creative Skills in Children Aged 5-6 Years by Means of Theatrical Performance in Pre-School Educational Institution ..... 183
- A. P. BUGAEVA, L. V. SOKORUTOVA  
Influence of Children's Yakut literature on the Development of the Spiritual and Moral Culture of Younger Schoolchildren ..... 189
- N. V. VERSHININA, T. V. IONOVA  
The Use of Interactive Teaching Forms to Enrich the Vocabulary of Elementary Schoolchildren in Extra-Curricular Activities in Russian Language ..... 195
- S. I. VASENINA, E. S. OSHKINA, N. N. SHEREMOVA  
Speech Development of Bilingual children in the Process of Forming Elementary Mathematical Representations ..... 201
- B. V. SERGEEVA, D. S. IGNATOVA  
The System of Organizing the Extra-Curricular Activities of Sports and Recreation Trend in Elementary School..... 209

## *Pedagogy and psychology*

- G. S. OSTAPENKO, D. V. NASONOVA  
The Use of Psychologist's Diagnostic Tools, Operating in Pre-school Educational System ..... 215
- N. V. POPRYADUKHINA, N. V. BUBCHIKOVA  
Specificity of Communicative Sphere Development in Teenagers with Computer Addiction..... 220
- V. I. OSIK, V. A. GULYAEVA, N. P. BELOZEROVA  
Formation of the Values-Based Attitude in Students to their Health and Physically Active Mode of Life ..... 227
- L. G. MAIDOKINA, I. V. SHINDINA, V. V. MAIDOKIN  
Psychological Climate Investigation in Football Sports Team ..... 233
- N. V. FOMINA, T. V. MAYASOVA, A. V. UNGINA  
Communicative Tolerance in Students – Future Physicians and Teachers, and its Impact on Occupationally-Complicated Communicative Situation Perception ..... 239
- T. L. SHABANOVA, D. E. ORLYANSKII, A. B. PAVLINOVA  
Specificity of Professional Stress Symptoms in Teachers of Various School Types ..... 246
- I. A. OSTAPENKO  
Psychological Competence of Higher School Teacher, Operating in Agricultural University ..... 251
- S. I. NIKITIN  
Personal Quality of the Head as a Factor of Group Coherence..... 256

## *Pedagogical activity in a social context*

- E. A. KOGAN  
The Role of the State in Young People Employment: Students' Opinions ..... 265
- I. A. SAVVINOV  
Patriotic Education of Children and Youth: Regional Aspect..... 270
- YA. V. BOROVIKOVA, E. P. KOMAROVSKAYA  
Third Age in Domestic System of Educational Strategy ..... 274



## *Learning languages*

N. E. VAKARCHUK, YU. N. SINITSYNA  
Visual Communication as a Method  
of English Teaching Faculty of Arts Students ..... 278

N. YU. BURYAK, L. N. FOMENKO  
Lacunar Phenomena in Periodicals Translating  
from One Language to Another (English and Russian  
as an Example) ..... 283

## *Information and mathematical methods in pedagogics*

R. Z. GAKAME, YU. D. OVCHINNIKOV  
Criterion-and-Score System of Evaluating the Student's  
Achievements in University of Sports Profile..... 287

A. V. BURAVTSEV, V. YA. TSVETKOV  
Complicated Organizational  
and Calculating Systems ..... 293

## *Military pedagogics*

I. A. MACHULSKAYA,  
A. V. MACHINA, V. N. MASHIN, A. YU. GRIGOROV  
Educational Activities in Context of Communicative  
Competence Development and Formation in Students  
of Military Higher Educational Establishments  
in Modern Conditions..... 301

I. A. MACHULSKAYA, A. N. MACHULSKY  
Pedagogical Conditions, Promoting Patriotic Education  
Efficiency Increase in Students of Military Higher  
Educational Establishments..... 313

I. G. NIKIFOROV  
Interrelationships in Military Team and Possibilities  
of Conflict Situations Occurrence ..... 309

## *Management in Education*

P. S. KRASNOV  
Management Decision on The Base of All-Russian  
Verification Works Results Analysis in Secondary  
Organization ..... 320



А. А. ЛОГИНОВА, М. В. ДАНИЛОВА

## Условия формирования критического мышления у учащейся молодежи в отношении информации деструктивной направленности

Статья посвящена вопросу формирования критического мышления у учащейся молодежи. На основе теоретического анализа раскрыто понятие «критическое мышление», рассмотрены признаки данного явления. В статье представлен проект программы по формированию критического мышления у учащейся молодежи, результативность которого определяется сравнительным анализом первичной и вторичной диагностики по следующим методикам: «Тип мышления» Г. Резапкиной, методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности. В содержательной части проекта представлен комплекс мероприятий, направленный на формирование у учащихся креативности, концентрации, умению выбирать главные идеи, а так же управление временем. Программа направлена на формирование метакогнитивной активности и метакогнитивных знаний у учащихся. Эффективность полученных результатов проверялась с помощью U-критерия Манна-Утны, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Данный критерий показал, что все показатели U-критерия находятся в зоне статистической значимости.

**Ключевые слова:** критическое мышление, деструктивная информация, учащиеся, программа, метакогнитивная активность, метакогнитивные знания, креативность, концентрация



A. A. LOGINOVA, M. V. DANILOVA

## Prerequisites to Critical Thinking Formation in Students with Regard to Destructive Focused Information

The article is concerned with the challenge of critical thinking formation in students. Based on theoretical analysis, the concept "critical thinking" is defined, signs of this phenomenon are discussed. The article represents the draft of program on critical thinking formation in students, its performance is identified by comparative analysis of primary and secondary diagnostics as per the following method: "Way of Thinking" by G. Rezapkina, self-evaluation method of metacognitive knowledge and metacognitive activity. Informatory part of the project represents the set of undertakings targeted to form creativity, concentration in students, skills to select main ideas, and time management. The program is targeted to form metacognitive activities and metacognitive knowledge in students. Efficiency of the obtained results has been checked with the help of Mann – Whitney U-test, intended to evaluate differences between two selections as per the level of any sign, quantitatively evaluated, the given criterion showed that all U-criterion characteristics lie within statistical significance area.

**Key words:** critical thinking; destructive information; students; program; metacognitive activity; metacognitive knowledge; creativity; concentration

## Введение

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [1].

Поскольку проблема развития критического мышления является достаточно актуальной в современной психолого-педагогической науке, целый ряд как зарубежных, так и российских исследователей предлагают свое понимание критического мышления.

Термин «критическое мышление» известен из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский и др.

Д. Дьюи описывал критическое мышление как «сложную, связанную с поступками человека, основанную на содержании сеть деятельности, вовлекающей всего человека».

Другой американский исследователь, педагог Р.Х. Эннис рассматривает критическое мышление как «разумное рефлексивное мышление, сосредоточенное на принятии решения, во что верить или как поступить» [9].

Значительный вклад в развитие теории критического мышления внесла Д. Халперн, известный американский психолог, опубликовав свою работу «Психология критического мышления». В ее трактовке, критическое мышление – это «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата». Это определение характеризует мышление как нечто, что отличается контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью. По мнению Д. Халперн, это такое мышление, к которому «прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [8]. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи.

Т. Ноэль-Цигульская предлагает другой взгляд на определение критического мышления. Она идет от противного и определяет, чем критическое мышление не является. «Оно не означает "критиканское", "выискивающее недостатки" или "негативное"» [10]. По утверждению этого исследователя, надо не только разоблачать ошибки и сомневаться, а также создавать новые идеи, быть продуктивным, искать объяснение непонятного. Важно уметь задумываться над подтекстом, уметь ставить перед собой пробле-

мы и вопросы, и в конечном итоге иметь открытый свободный разум [7].

Д. Клустер сосредоточил свое внимание на определении характеристик и этапов критического мышления. Он полагает, что критическое мышление проявляется, когда новые и уже понятные идеи оцениваются, проверяются, применяются и развиваются. Автор выделяет пять признаков критического мышления:

1) критическое мышление – мышление самостоятельное;

2) критическое мышление является мышлением социальным (любая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими)

3) критическое мышление стремится к убедительным аргументам;

4) критическое мышление начинается с формулирования вопросов, выяснения проблем, подлежащих решению;

5) информация является начальным, но не конечным пунктом критического мышления [2].

На пути исследования критического мышления большой вклад внесли в определение этого сложного понятия и российские исследователи.

Так, например, российский исследователь М.В. Кларин утверждает, что критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки) [4].

И.О. Загашев в своем определении рассматривает критическое мышление как систему мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. По мнению автора, критическое мышление понимается как «разумное направленное, рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, которое включает поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, выявление полезных аспектов» [3].

При формировании критического мышления, могут возникать трудности, которые обусловлены несколькими типами причин:

- причины, определенные традиционной организацией учебного процесса (учителя не проводят работу по предупреждению у учащихся стремления к автоматическому запоминанию (зазубриванию) материала; недостаточно ведется работа для сознательного усвоения учебного материала, не продумывается его целесообразное закрепление в последующем); не формируются навыки самоконтроля;

- причины, образующиеся из недостатков учебных программ и учебников (в учебниках нехватка заданий, отсутствуют рефлексивные задания; в учебниках преобладает единообразие

форм предъявления вопросов и заданий);

- причины, связанные с допущением ошибок при обобщении и конкретизации (обусловленные непониманием объема и содержания понятий и связей между ними, ошибками обобщения и конкретизации при изучении свойств понятий, обобщением закономерностей)

- причины, вызванные недостаточной логической подготовкой учащихся [7].

Формирование критического мышления – это процесс, результатом которого развиваются и актуализируются такие природные качества личности как восприимчивость, любознательность, смелость в высказывании идей, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, свобода выражения мысли (раскованность)[5].

Актуальность данного исследования заключается в том, что школа не ставит самостоятельную проблему, как научить конструктивно критически оценивать социальную ситуацию или собственное поведение, как сформировать навыки культуры критического мышления.

Одним из источников риска получения деструктивной информации в современном мире является сеть-Интернет. Незнание возможных негативных результатов или, порой индифферентность, приводят к отрицательным последствиям для пользователя. В то же время, критически мыслящий человек, сталкиваясь с информацией противоречивого или явно негативного характера – медиа-манипуляции – сможет сориентироваться в направлении необходимости поиска, в том числе, обращаясь к другим медиа-источникам, чтобы представить максимально объективную картину действительности.

На основе всего вышеизложенного мы предлагаем программу, цель которой – формирование критического мышления как средства защиты от влияния деструктивной информации Интернет – ресурсов у учащейся молодежи.

Задачи программы:

- сформировать понятие о критическом мышлении;

- проанализировать положительное значение критического мышления;

- научить определять деструктивный характер информации.

Формы работы: групповая.

Методы реализации программы включают три блока: диагностический (применение методик на выявление уровня самооценки, типа мышления); формирующий (тренинговые упражнения, дискуссии, круглые столы, беседы, творческие задания, игры, беседы с педагогами); аналитический – обработка данных.

Структура занятия: приветствие, проведение упражнения (беседа, круглый стол и т.д.), рефлексия.

Программа позволяет развить компоненты критического мышления: анализ событий с формулированием обоснованных выводов, вынесение обоснованных оценок, интерпретаций, корректное применение полученных результатов к ситуациям и проблемам.

Апробация программы проходила среди 78 респондентов в возрасте 16-17 лет. Результативность программы определялась с помощью методики «Тип мышления» Г. Резапкиной, методике самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности.

Сравнительные результаты исследования по методике «Тип мышления» следующие (см. рис.1):

#### Эмпирическое исследование

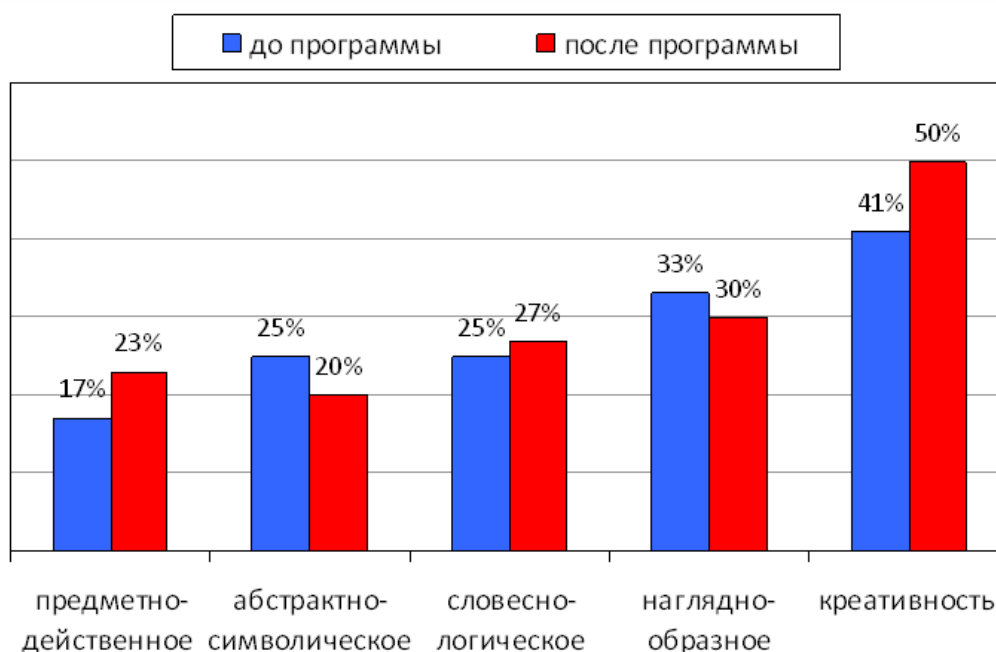


Рис. 1 Сравнительная диаграмма по методике «Тип мышления» Г. Резапкиной

- предметно-действенное мышление свойственно 17 % при первичной диагностике, 23% – вторичной; характерно усвоение информации через движения, хорошая координация движений;

- абстрактно-символическим мышлением обладают 25 % по результатам первичной диагностики, 20% – вторичной; свойственно усвоение информации с помощью математических кодов, формул и операций;

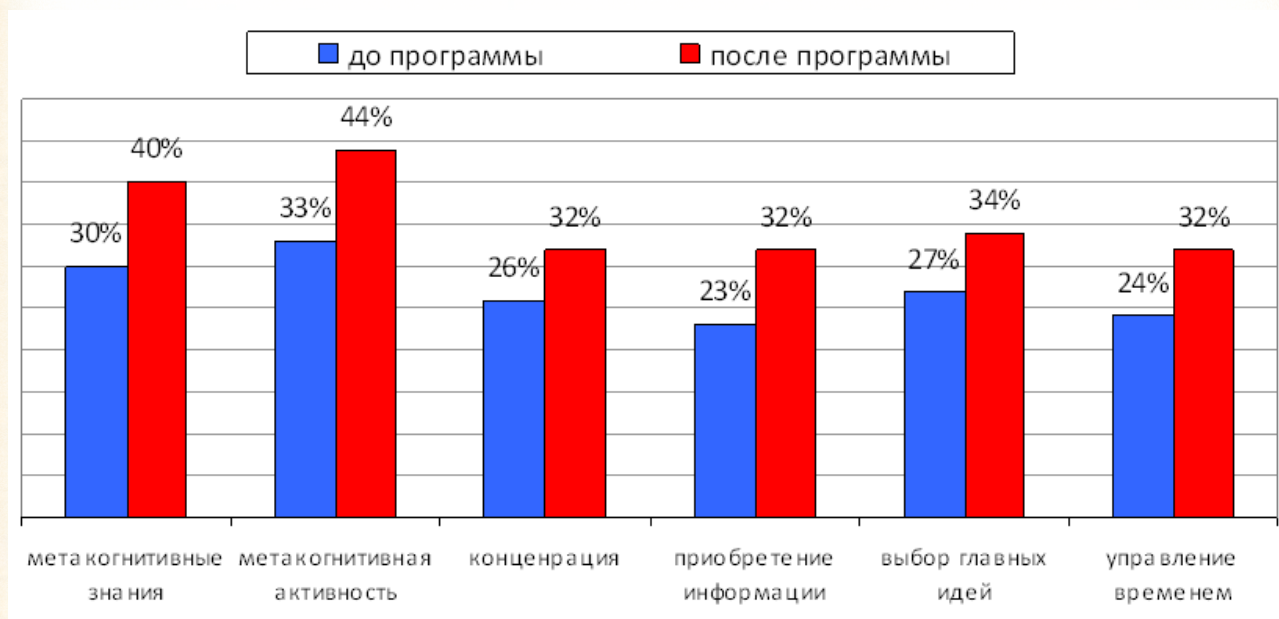
- словесно-логическое мышление определено у 25 % в процессе первичной диагностики, 27% – вторичной; отличительным является ярко

выраженный вербальный интеллект;

- наглядно-образным мышлением обладают 33% при первичной диагностике, 30% – вторичной; характерен художественный склад ума;

- креативность свойственна для 41 % по результатам первичной диагностики, 50% – вторичной; наличие способности мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

Полученные результаты по методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности, представлены следующим образом (см. рис. 2):



**Рис. 2** Сравнительная диаграмма по методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности

- у 30% по результатам первичной диагностики, у 40% по результатам вторичной диагностики опрошенных выражены метакогнитивные знания, что свидетельствует о способности учащимися перерабатывать информацию о собственных процессах научения;

- у 33% по результатам первичной диагностики, у 44% по результатам вторичной диагностики опрошенных выражена метакогнитивная активность, что определяет возможность учащихся получать и отбирать нужную информацию, а так же трансформировать ее.

В рамках уже указанных двух шкал данная методика позволяет оценить следующие метакогнитивные характеристики:

- у 26% по результатам первичной диагностики, у 32% по результатам вторичной диагностики – концентрация – умение управлять собственным вниманием, концентрироваться на полученных заданиях;

- у 23% по результатам первичной диагностики, у 32% по результатам вторичной диагностики – приобретение информации – приобретение и сохранение полученных знаний;

- у 27% по результатам первичной диагностики, у 34% по результатам вторичной диагностики – выбор главных идей – способность отбирать информацию важную для дальнейшего изучения;

- у 24% по результатам первичной диагностики, у 32% по результатам вторичной диагностики – управление временем – организация и рациональное распределение своего времени.

### Заключение

Таким образом, на основе сравнения результатов первичной и вторичной диагностик в целом можно сделать вывод об эффективности программы по формированию критического мышления у учащейся молодежи. Об этом свидетельствует изменение результатов в положительную сторону, повышение таких характеристик как: концентрация, приобретение информации, выбор главных идей, управление временем. Так же у учащихся были сформированы такие понятия как: «критическое мышление», «деструктивная информация», «конструктивная информация».

1. Минкина Ф. Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования, (на материале обществоведческого курса): дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. 166 с.
2. Майданник И.А. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2017. 165с.
3. Маланов С.В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. М.: Модэк, 2014. 480 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 2012. 208 с.
5. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2014. 336с.
6. Стернберг Р. Стили мышления в школе Р. Стернберг, Е. Григоренко Вестник Моск. ун-та. Серия 14. // Психологический журнал. 2009. Т. 25. № 2. С. 78.
7. Тарасова Э.П. Проблемные задачи в учебно-познавательной деятельности как средство развития личности учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2016. 226 с.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: Психологические основы. М.: Изд-во МГУ, 2014. 334 с.
9. Улицин А.В. Развитие гипотетичности в структуре мышления младших школьников: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. 156 с.
10. Уоллес В. Психологическая консультация. СПб.: Питер, 2013. 544 с.
11. Walker S.E. Active Learning Strategies to Promote Critical Thinking // Journal of Athletic Training. 2003. no. 38(3), pp. 263-267.
12. Leysan R. Kayumovaa, Marina A. Morozova. Using the Technology of Critical Thinking Development (CTD) as a Means of Forming Competencies of Students Majoring in "Life Safety" // International journal of environmental & science education. 2016. Vol. 11. no. 8, pp. 2113-2122. DOI: 10.12973/ijese.2016.582a

## REFERENCES

1. Minkina F. F. Critical thinking of students and the pedagogical ways of its formation, (on the basis of the social science course): Diss. PhD Ped. Sci. , Kazan, 2015. 166 p. (in Russian)
2. Maidannik I.A. Development of divergent thinking in senior preschoolers in the process of creative games: Diss. PhD Psychol. Sci. Stavropol, 2017. 165s. (in Russian)
3. Malanov S.V. Psychological mechanisms of human thinking: thinking in science and learning activities. Moscow, Modex Publ., 2014. 480 p. (in Russian)
4. Matyushkin A.M. Problem situations in thinking and learning. Moscow, Pedagogics, 2012. 208 p. (in Russian)
5. Solovova E.N. Methodical training and retraining of a foreign language teacher: integrative-reflexive approach. Moscow, GLOSSA-PRESS Publ., 2014. 336 p. (in Russian)
6. Sternberg R. Styles of thinking in school / R. Sternberg, E. Grigorenko. *Psychological journal*. 2009. V. 25. no. 2. p. 78. (in Russian)
7. Tarasova E.P. Problem problems in educational and cognitive activity as a means of developing the personality of students: Diss. PhD Ped. Sci.. Smolensk, 2016. 226 p. (in Russian)
8. Talyzina N.F. Management of the learning process: Psychological basis. Moscow, MSU Publ., 2014. 334 p. (in Russian)
9. Ulitsin A.V. Development of hypothetical thinking in the structure of thinking of younger schoolchildren: Diss. PhD Psychol. Sci. Saint-Petersburg, 2011. 156 p. (in Russian)
10. Wallace V. Psychological counseling. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2013. 544 p. (in Russian)
11. Walker S.E. Active Learning Strategies to Promote Critical Thinking. *Journal of Athletic Training*. 2003. no. 38 (3), pp. 263-267.
12. Leysan R. Kayumovaa, Marina A. Morozova. Using the Technology of Critical Thinking Development (CTD) as a Means of Forming Competencies of Students Majoring in "Life Safety". *International journal of environmental and science education*. 2016. Vol. 11. no. 8, pp. 2113-2122. DOI: 10.12973 / ijese.2016.582a

**Информация об авторах****Логонова Анна Анатольевна**

(Россия, Владимир)

Магистрант

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

E-mail: anya\_loginova\_94mail.ru

**Данилова Марина Владимировна**

(Россия, Владимир)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой социальной педагогики  
и психологии

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

E-mail: spp-vlgu@mail.ru

**Information about the authors****Anna A. Loginova**

(Russia, Vladimir)

Master degree

Vladimir State University named after Alexander

and Nikolay Stoletovs

E-mail: anya\_loginova\_94mail.ru

**Marina V. Danilova**

(Russia, Vladimir)

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Pedagogy  
and Psychology

Vladimir State University named after Alexander

and Nikolay Stoletovs

E-mail: spp-vlgu@mail.ru



А. Д. МАЛЫШЕВА

## Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов (на примере Республики Саха (Якутия))

Статья посвящена анализу формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов Республики Саха (Якутия) в вузе. В статье рассмотрены понятия «команда», «билингвизм» и «билингвальная личность»; изучены психологические и языковые особенности билингвальной личности, влияющие на развитие личностных качеств, способствующих и препятствующих работе в команде. В статье анализируются коммуникативные особенности студентов-билингвов, их значение для развития готовности к работе в команде. Представлен анализ педагогических технологий, способствующих формированию командных навыков в вузе и активизирующих речевую деятельность студентов-билингвов. Проблема формирования командных навыков студентов-билингвов в вузе рассмотрена в контексте модернизации и глобализации высшего образования в России, необходимости формирования универсальных компетенций студентов, в том числе умения работать в команде в связи с внедрением проектного управления во все сферы жизни современного общества. На основе проведенного психолого-педагогического исследования обозначены проблемы формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов, выявлена специфика билингвальной личности и приведены результаты исследования.

**Ключевые слова:** модернизация, команда, командная работа, билингвизм, билингвальная личность, универсальная компетенция, коммуникация, педагогические технологии, активные методы обучения, проектная деятельность

Perspectives of Science & Education. 2018. 4 (34)



A. D. MALYSHEVA

## Preparedness to Team Playing Formation in Bilingual Students (case study of Republic of Sakha (Yakutia))

The article is concerned with analysis of preparedness to team playing formation in bilingual students of Republic of Sakha (Yakutia) in higher educational establishment. The article considers concepts "team", "bilingualism" and "bilingual personality"; investigates psychological and linguistic peculiarities of bilingual personality impacting on personal qualities promoting and inhibiting team playing. The article analyses communicative peculiarities of bilingual students, their importance in preparedness to team playing formation. The analysis of pedagogical techniques is presented, promoting team skills formation in higher educational establishment and activating speech activities of bilingual students. The problem of team skills formation in bilingual students of higher educational establishment is considered in context of higher education modernizing and globalizing in Russia, the need to form the multipurpose competence in students, including the skills in team playing due to project management introduction in all spheres on modern society. Based on conducted psychological and pedagogical investigation, the problems of preparedness to team playing formation in bilingual students are identified, particularity of bilingual personality is highlighted and the research results are shown.

**Key words:** modernizing; team; team playing; bilingualism; bilingual personality; multipurpose competence; communication; pedagogical techniques; active teaching methods; design activities

## Введение

В настоящее время в Российской Федерации реализуются комплексные мероприятия, направленные на решение стратегических задач развития образования, обусловленные процессами модернизации и глобализации высшего образования, необходимостью соответствия международным стандартам, возникновением новых требований общества и рынка труда к результатам обучения. Учитывая современный уровень внедрения проектного управления во все сферы деятельности необходимо обладать готовностью эффективно работать в команде, при этом проявляя мобильность, умение быстро приспосабливаться к новым условиям, а значит, быть мобильным командным исполнителем. Основой для успешной работы в команде являются развитые коммуникативные навыки, формирование которых имеет свои особенности у студентов, являющихся билингвами, то есть владеющими двумя языками (в Республике Саха (Якутия) двумя государственными языками: русским и якутским). Вышесказанное обуславливает необходимость выявления наиболее эффективных педагогических технологий формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов в вузе, учитывая специфику их коммуникативных навыков.

## Основная часть

Понятие «команды» как феномен рыночной экономики и особая форма организации людей долгое время изучалось преимущественно с точки зрения социологии. Наиболее общее определение понятия «команды» - это группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей [7]. На данный момент в психолого-педагогической литературе накоплен достаточный материал по изучению понятия команды и приводятся различные определения понятия «команда», мы придерживаемся определения В.С. Окуневой, которая определяет команду как «коллективный субъект деятельности..., сущностью которой является умение выступать единым целым, предъявляя командные цели и ценности, действия, отношение и поведение» [12]. Проведенный теоретический анализ работ (Г.В. Лопатенков, А.С. Москаленко, В.С. Окунева, Н.Ф. Плотникова и др.) позволил выявить основные характеристики команды: взаимосвязанность и взаимозависимость, саморефлексия, чувство принадлежности к команде, единение с ней, позиционирование членов команды по ролям, командная сплоченность, психологическая готовность к совместной деятельности.

Формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся с учетом региональ-

ных особенностей поликультурных республик и особенности обучения студентов-билингвов отражены в работах А.Е. Астафьевой, А.А. Волкова, Т.А. Глебовой, О.М. Лукичевой, А.А. Чикваидзе и др. Характерной особенностью языковой ситуации в Республике Саха (Якутия) как и в других национальных республиках Российской Федерации является двуязычие и в соответствии с Законом «О языках в Республике Саха (Якутия)» государственными языками являются русский и якутский языки, что обуславливает сложности, связанные с преодолением языковых и психологических барьеров при осуществлении устной и письменной коммуникации обучающихся [3, 5]. В связи с тем, что работа в команде предполагает эффективную коммуникацию, рассмотрим явление билингвизма с точки зрения коммуникативной личности. На развитие личности студентов, относящихся к коренным жителям Якутии, безусловно, оказывает влияние своеобразие этнокультурной и социальной среды республики. Между тем авторы (О.П. Миханова, М. В. Мосин, Л.М. Скрябина и др.) выделяют положительные и отрицательные факторы, влияющие на формирование коммуникативных качеств личности билингва.

К положительным факторам авторы относят: жизнь в условиях поликультурного пространства, взаимодействия и взаимовлияния разных этносов способствует воспитанию толерантности, созданию представления о культурном многообразии, пониманию различных картин мира, доброжелательности, открытости, предотвращению конфликтных ситуаций; одновременно с этим, развивается стремление сохранить свою национальную идентичность, культуру и традиции [11]. К отрицательным факторам: недостаточность словарного запаса на обоих языках, явления интерференции (автоматический перенос правил родного языка в другой язык) и калькирования, что вызывает многочисленные ошибки в речи, которые существенно затрудняют процесс коммуникации [8, 10].

Особенностью менталитета якутов являются такие качества, как вдумчивость, наблюдательность, осторожность, привычка полагаться только на себя [1, 3]. Эти качества мы относим к сдерживающим факторам для осуществления эффективной устной коммуникации и командной работы. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что коммуникативная готовность, являющаяся основой для формирования готовности к работе в команде является одним из сложных умений для студентов-билингвов, являющихся коренными жителями Республики Саха (Якутия).

Для более глубокого понимания проблемы билингвизма и выявления особенностей их обучения, следует обратиться к понятию «билингвальная личность». Билингвизм является сложным психолингвистическим явлением, предполагающим владение двумя языками



одновременно и связано с такими понятиями, как языковая картина мира, языковая личность, языковая способность, а также с национальной культурой народа – носителя данного языка [8]. В данном исследовании мы придерживаемся понимания билингвальной личности, как «личности с особенностями вербального поведения, меняющегося в зависимости от цели и ситуации общения, использующая язык как средство общения» [7]. Согласно многочисленным исследованиям, билингвальная личность обладает рядом характерных особенностей при обучении. Проведенный теоретический анализ литературы позволил определить личность билингва как «языковую личность, осуществляющую речевую деятельность в зависимости от цели коммуникации, пользуясь языковыми средствами двух языков». Для личности билингов характерна сложность в свободном выражении своих мыслей на неродном языке, связанная с необходимостью не просто усваивать язык, а проникать в другую национальную культуру, психологию и мировосприятие. У студентов-билингвов мысль высказывания сначала оформляется на родном языке, затем переводится на русский. В связи с чем, авторы подчеркивают необходимость обучения билингов не языку как таковому, а речи, путем максимального погружения в реальную языковую среду [5,6]. В то же время, по мнению авторов, билингвальная языковая личность обладает рядом преимуществ, необходимых для работы в команде. К ним можно отнести, гибкость и подвижность сознания, творчество, дивергентное мышление, позволяющее рассматривать множество вариантов решений одной проблемы и вырабатывать креативные идеи. Согласно Л.С. Выготскому, билингвизм расширяет ментальные границы человека и расширяет его коммуникативное пространство, увеличивает выбор коммуникативных средств и моделей поведения [4].

Для выявления психологических особенностей студентов-билингвов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были проведены диагностические мероприятия (тестирование по А.Г. Грецову, опрос), которые выявили, что у большинства студентов преобладают качества, препятствующие работе в команде: замкнутость, сдержанность, робость, подчинение, недоверчивость. Кроме того, опросник К. Юнга, проведенный нами для выявления психологических особенностей выявил, что у 75% студентов билингов преобладают черты интровертированности. Таким образом, специфика формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов диктует необходимость обучения работе в команде с учетом коммуникативных особенностей студентов-билингвов, личностных качеств, менталитета, интровертированности.

Процесс формирования готовности к работе в команде возможен только при осознанном

стремлении студентов-билингвов к развитию личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия членов команды, при желании овладеть знаниями о команде, ее особенностях [14, 15]. Для раскрытия личностного и когнитивного потенциала студентов и пробуждения интереса к совместной деятельности нами были выбраны такие педагогические технологии, как активные методы обучения, а именно игровые технологии, и проектная деятельность. Указанные технологии обеспечивают эффективное взаимодействие студентов-билингвов и позволяют включить их в партнерские отношения, что является основой для формирования готовности к работе в команде. Активные методы обучения признаются многими авторами (М.С. Васечкина, О.В. Горшкова, Т.Ю. Гуляева, О.П. Миханова и др.) как наиболее продуктивные для формирования межличностных компетенций, способствующие развитию творчества, интуиции, партнерских отношений в команде. В процессе обучения с применением активных методов обучения реализуются такие виды деятельности, как: коммуникативная, творческая, проектная, организационная, информационно, поисковая, самообразовательная, игровая, аналитическая деятельность [2]. Для формирования у студентов навыков самоанализа, рефлексии целесообразно использовать такие активные методы обучения, как дискуссии, деловые игры, интервью и т.д., которые формируют самостоятельность и коммуникативные навыки обучающихся. Приведем пример деловой игры «Закупка горного оборудования», которую мы использовали на формирующем этапе со студентами ЭГ направления подготовки «Горное дело». Целью игры являлось повышение интереса к командной работе; развитие аналитического и критического мышления, умения посмотреть на ситуацию комплексно; формирование умения самостоятельно принимать решения и предвидеть их последствия; развитие умения совместного принятия решений; получение информации о профессиональной деятельности; формирование умения работать в динамике команды; принятие требований команды [9]. Игра состояла из трех этапов: подготовительная часть, проведение игры, рефлексия, в ходе которых студентам было необходимо работать совместно, обсуждать детали, ставить цель, самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации и т.д.

Согласно этапам проведения игры, на подготовительном этапе студентами была сформулирована цель: Купить новое горное оборудование у поставщика. Был описан сюжет игры: Горнодобывающая компания нуждается в закупке нового оборудования для повышения производительности добычи полезных ископаемых. Представители компании проводят деловую встречу с поставщиками оборудования из США. Цель: обговорить детали сделки, цены, скидки, сроки

поставки. Студенты распределились на команды по 5-6 человек, поделили роли и обговорили функции каждого члена команды. Лидерами команд были по сценарию «директора горных предприятий». Далее нужно было придумать название своих компаний, решить какое именно оборудование будут закупать. На самостоятельную подготовку отводился поиск информации, подбор наглядного материала по видам оборудования, его технических характеристик, рыночной стоимости, подготовка к обсуждению (заучивание фраз для ведения дискуссии, подготовка вопросов, ответов, подготовка выступлений и рекламных презентаций поставщиков). Работа проводилась командами отдельно, предполагались самостоятельные обсуждения, подготовка к выступлениям. В ходе подготовки разрешалось обсуждать на русском языке наиболее сложные и непонятные моменты. Роль преподавателя заключалась в направлении, контроле за соблюдением правил работы в команде, помощи в переводе на иностранный язык и консультировании по возникающим вопросам. Следующий этап включал проведение деловой игры, где студенты показали свои умения вести беседу, соблюдать этикет делового общения, навыки совместного обсуждения, умение публично выступать с презентацией на иностранном языке. На заключительном этапе проводилось оценивание работы, рефлексия, самоанализ студентов, разбор ошибок, анализировались наиболее сложные факторы при работе в команде.

Таким образом, в результате применения деловой игры у студентов-билингвов активизировалась речевая деятельность, развились навыки сотрудничества, общительность, аналитические способности, умение выступать перед аудиторией.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями для студентов-билингвов многими авторами признается проектная деятельность. Она позволяет вовлекать студентов в активную самостоятельную исследовательскую деятельность, реализовать практические навыки работы в команде, активизировать творческую деятельность, позволяет продуктивно организовать совместную деятельность студентов для формирования позитивных межличностных отношений, развивать познавательную активность, навыки социального взаимодействия обучающихся, усиливает сплоченность учебной группы, что в целом способствует развитию личностных качеств обучающихся, раскрытию потенциала студентов-билингвов в условиях сотрудничества, взаимопомощи, толерантности [2]. При этом у студентов формируется такое важное умение как, самостоятельность, которая согласно Л.В. Сидоровой играет важную роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития способностей [13]. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью, в связи с чем способству-

ет активизации речи билингва, требует выражения им своих чувств, мыслей, чувств, активного включения в учебную деятельность, желания самореализоваться. Специфика данного метода заключается в постановке задач и решении проблем, что подразумевает использование исследовательских и поисковых методов, умение интегрировать знания из различных сфер. Поиск решения практических задач активизирует необходимость добывания знаний, познавательную деятельность, активность. Принципы разнообразия, проблемности, учения без принуждения формируют доброжелательную атмосферу на занятиях, сближают студентов, раскрывают их личностный потенциал. Командная форма выполнения проектов делает их максимально творческими и эффективными. В ходе их выполнения студенты овладевают предметными знаниями, узнают другую культуру, развивают коммуникативные умения. Проектная деятельность осуществлялась поэтапно в соответствии с общепринятыми этапами формирования команды: формирование команд, обсуждение работы, выполнение работы [12]. Для обогащения профессиональных знаний были предложены проектные работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, что позволило обучающимся переносить знания в различные профессиональные ситуации и применять их на практике, активизировало речевую деятельность, способствовало формированию коммуникативных навыков студентов-билингвов. К примеру, студенты – будущие программисты выполняли проект «The development of computer device (Создание компьютерного устройства) для студентов). Целью проекта было создание в команде новое электронное устройство, которого еще нет на рынке компьютерных товаров. Таким образом, одновременно с изучением разговорной лексики и грамматики студенты изучали тему «Human-computer interaction» (Взаимодействие человека с компьютером), этапы создания и состав профессиональной команды программистов, функции каждого специалиста, основные понятия темы и проблемы, существующие по теме в профессиональной сфере. Учитывая все факторы и используя полученную информацию из урока необходимо было в составе команд из 5-6 человек разработать устройство, описав его дизайн, функции, отличительные особенности и технические характеристики. На разработку проекта отводился месяц, затем студенты защищали проект в аудитории в виде презентации и ответов на вопросы. Наблюдение показало, что данное задание было очень интересно студентам ввиду профессиональной направленности (студенты получили знания из профессиональной сферы, изучили терминологию, актуальные проблемы и т.п.).

Коммуникативная направленность проекта обеспечивает социальное взаимодействие студентов – билингвов, помогает находить общий

язык с партнёром по общению или деятельности, развивает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, что в конечном счете приводит к эффективному сотрудничеству в команде.

#### Заключение

Таким образом, готовность к работе в команде относится к межличностным качествам и определяется наличием индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов представляет собой целенаправленный процесс

подготовки к работе в команде на основе деятельностного и междисциплинарного подходов, а также использование активных методов обучения для развития коммуникативных навыков и раскрытия личностного потенциала билингвальной личности для взаимодействия в команде. На формирование готовности к работе в команде влияют индивидуальные особенности личности, такие как толерантность, уважение к другой культуре, принятие отличительных особенностей личности, стремление к взаимному сотрудничеству и др., а также языковые особенности студентов-билингвов, такие как гибкость и подвижность сознания (ввиду необходимости понимания и овладения сразу двумя языками, быстрота переключения языковых кодов, с якутского на русский и наоборот), дивергентное мышление, способствующее расширению коммуникативного пространства, увеличению выбора коммуникативных средств и моделей поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова У.С. Этнокультурное образование: историко-социологический анализ: На материалах Республики Саха (Якутия): автореф. дис. ...д-ра.соц.наук. СПб., 2006. С. 49-56
2. Васечкина М.С. Активные методы обучения: формы и цели применения [Электронный ресурс] // Научно-методический научный журнал «Концепт». 2017. № 53. URL: <http://e-concept.ru/2017/470039.htm>. (дата обращения 23.06.2018 г.)
3. Вишневецкая Г.М. Интерференция при выражении согласия и несогласия в речи русско-английских билингвов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20280> (дата обращения 30.06.2018)
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика-пресс, 1999. 533 с.
5. Глебова Т.А. Особенности обучения английскому языку студентов-билингвов с опорой на русский язык // I Международная научно-методическая конференция "Русский язык - посредник в диалоге культур": материалы конференции. М., 2009. С.1-5.
6. Иванова А.В. Развитие поликультурного образования в Республике Саха (Якутия): историко-педагогический анализ: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2010. 177 с.
7. Лопатенков Г. В. Формирование у студентов умения к работе в команде в процессе подготовки банковских специалистов: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1999. 192 с.
8. Лукичева О. М. Формирование коммуникативной компетентности у студентов-билингвов при изучении русского языка и культуры речи: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2010. 209 с.
9. Миханова О.П. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных компетенций // Известия Российской государственной педагогической университета им. А.И. Герцена, 2008. С. 427-432.
10. Никифорова П.Г. Двухязычие и проблема языковой компетентности народа саха в современных условиях // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2008. № 4. С. 106-111.
11. Оконешникова А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Якутск, 1988. 32 с.
12. Окунева В. С. Модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10345>. (дата обращения: 30.06.2018)
13. Сидорова Л.В. Личностно-ориентированная организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза в процессе изучения иностранного языка (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. С. 57-59.
14. Anthony Estey. Teaching teamwork and communication skills by using a studio-based learning model in a multidisciplinary course on game design. A Thesis for the Degree of Master of Science. Melbourne, 2008
15. Elizabeth G. Cohen. Making Cooperative Learning Equitable. Educational leadership. Vol.56. № 1. P. 18-21.

#### REFERENCES

1. Borisova U.S. *Ehtnokul'turnoe obrazovanie: istoriko-sotsiologicheskij analiz: na materialakh Respubliki Sakha (Yakutiya): avtoref. dis. ...d-ra.sots.nauk* [Ethnocultural education: historical and sociological analysis: on materials of the Sakha (Yakutia) Republic. Dr. socio. sci. diss.]. Saint Petersburg, 2006. pp. 49-56 (in Russian)
2. Vasechkina M.S. *Aktivnye metody obucheniya: formy i tseli primeneniya* [Active methods of teaching: forms and purposes of application]. *Scientific and methodical scientific journal "Concept"*, 2017, no. 53. Available at: <http://e-concept.ru/2017/470039.htm>. (Accessed 23 June 2018)

3. Vishnevskaya of G.M. Intererferention at expression of consent and disagreement in the speech of Russian-English bilingv. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20280> / (Accessed 28 June 2018).
4. Vygotskij L. S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow, 1999. 533 p. (in Russian)
5. Glebova T.A. *Osobennosti obucheniya anglijskomu yazyku studentov-bilingvov s oporaj na russkij yazyk* [Features of teaching English of bilingual students on the basis of Russian language] *I Mezhdunarodnaya nauchno-metodicheskaya konferentsiya «Russkij yazyk - posrednik v dialoge kul'tur»: materialy konferentsii* [I International conf. «Russian language – mediator in the dialogue of cultures»]. M., 2009. pp.1-5. (in Russian)
6. Ivanova A.V. *Razvitie polikul'turnogo obrazovaniya v Respublike Sakha (Yakutiya): istoriko-pedagogicheskij analiz: diss. ... kand. ped. nauk* [The development of multicultural education in the Republic of Sakha (Yakutia): historical and pedagogical analysis. Cand. ped. sci. diss.]. Yakutsk, 2010. 177 p. (in Russian)
7. Lopatenkov G. V. *Formirovanie u studentov umeniya k rabote v komande v protsesse podgotovki bankovskikh spetsialistov: dis. ... kand. ped. nauk* [The development of students' teamwork skills in the course of bank experts training. Cand. ped. sci. diss.]. Kazan', 1999. 192 p. (in Russian)
8. Lukicheva O. M. *Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti u studentov-bilingvov pri izuchenii russkogo yazyka i kul'tury rechi: dis. ... kand. ped. nauk* [The development of communicative competence of bilingual students when studying Russian language and speech standard. Cand. ped. sci. diss.]. Cheboksary, 2010. 209 p. (in Russian)
9. Mikhanova O.P. Interactive methods of training as means of formation of universal competences. *Izvestiya of the Herzen Russian State Pedagogical University*, 2008. pp. 427-432. (in Russian).
10. Nikiforova P.G. Bilingualism and problem of language competence of the people Sakha in modern conditions. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov*, 2008, no. 4, pp. 106-111. (in Russian)
11. Okoneshnikova A.P. *Mezhehtnicheskoe vospriyatie i ponimanie lyud'mi drug druga: avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk* [Interethnic perception and understanding by each other people. Dr. psychol.sci. diss.]. Yakutsk, 1988. 32 p. (in Russian)
12. Okuneva V. S. *Model' formirovaniya kompetentnosti studentov k rabote v komande v professional'nom obrazovanii* [Model of forming the competence of students to work in a team in vocational education]. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 5. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10345>. (Accessed 30 June 2018)
13. Sidorova L.V. *Lichnostno-orientirovannaya organizatsiya samostoyatel'noj raboty studentov neyazykovogo vuza v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka (na materiale anglijskogo yazyka): dis. ... kand. ped. nauk* [The personal focused organization of independent work of students of non-language higher education institution in the course of the foreign language learning (on English material). Cand. ped.sci. diss.]. Saint Petersburg, 2016. pp. 57-59. (in Russian)
14. Anthony Estey. Teaching teamwork and communication skills by using a studio-based learning model in a multidisciplinary course on game design. A Thesis for the Degree of Master of Science. Melbourne, 2008.
15. Elizabeth G. Cohen. Making Cooperative Learning Equitable. *Educational leadership*. Vol.56. no. 1. pp. 18-21.

**Информация об авторе**  
**Малышева Анна Дмитриевна**  
 (Россия, Якутск)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям  
 Северо-Восточный федеральный университет  
 E-mail: anyu80@mail.ru

**Information about the author**  
**Anna D. Malysheva**  
 (Russia, Yakutsk)

Senior lecturer  
 of the Department of foreign languages for natural sciences and technical specialities  
 North-Eastern Federal University  
 E-mail: anyu80@mail.ru



## Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности в вузе

В статье раскрываются цели и содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности в вузе. В настоящее время значимость управленческой подготовки в специалистов, работающих в системе профессионального образования, постоянно возрастает, что связано с ужесточением требований на рынке образовательных услуг. Современный педагог профессионального обучения должен быть способен к самоуправлению и саморазвитию, руководству образовательным процессом, управлению образовательной программой и её ресурсами, включению в различные виды проектной работы и командного взаимодействия. В статье описано содержание управленческой подготовки педагогов профессионального обучения, обоснованное с позиций требований образовательного и профессионального стандартов, приведены примеры заданий, способствующих формированию управленческих умений и навыков, описаны образовательные технологии, обеспечивающие активную подготовку к различным видам управленческой деятельности. Содержание и примеры заданий проиллюстрированы на примере курса «Менеджмент в профессиональном образовании». Сделаны выводы о широких возможностях применения предложенного курса для подготовки к управленческой деятельности.

**Ключевые слова:** управленческая деятельность, вуз, подготовка, педагог профессионального обучения



## Preparation of Future Pedagogos in Vocational Training to Managerial Activities in Higher Educational Establishment

The article provides insight into objectives and content of future pedagogos in vocational training preparation to managerial activities in higher educational establishment. The importance of managerial training of specialists operating within vocational training system steadily grows presently, due to strengthening the requirements in the market of educational services. Modern teacher of vocational training should be capable to self-management and self-development, to operate by educational process, to manage by educational program and its resources, to be incorporated into various kinds of design activities and team playing. The article describes the managerial training content of vocational training teachers substantiated with regard to the requirements of educational and vocational models, the examples of tasks are shown promoting managerial skills and knowledge formation, educational techniques are described stipulating manipulative training in various types of managerial activities. The content and examples of tasks are illustrated by case study of "Management in Vocational Training" course. The conclusions on broad possibilities in terms of the proposed course application in managerial activities training are made.

**Key words:** managerial activities; higher educational establishment; training; vocational training teacher.

### Постановка проблемы

В современном мире управленческая подготовка педагогических работников приобретает все большее значение. В первую очередь это связано со статусом образования как образовательной услуги, которая предлагается на рынке и подлежит эффективному управлению. Поэтому будущие педагогические работники должны иметь представление об основах управленческой деятельности в сфере профессионального образования и обладать широким набором управленческих умений и навыков, получающих дальнейшую реализацию при планировании деятельности, руководстве образовательным процессом, управлении педагогическим коллективом, участии в проектной взаимоделимости [9, 12].

Несмотря на высокую значимость управленческой подготовки для будущих педагогов профессионального обучения, организация такой подготовки в вузе сопровождается рядом проблем, таких как явно недостаточное количество источников, раскрывающих специфику управленческой деятельности в сфере профессионального образования, методическая непроработанность способов, приемов и форм развития управленческих умений и навыков у будущих педагогов и пр. [8].

*Цель статьи* – описать содержание и технологии подготовки к управленческой деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

*Задачи статьи:*

- систематизировать и описать цели и содержание управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов;

- описать образовательные технологии, которые целесообразно использовать для управленческой подготовки будущих педагогов;

- привести примеры заданий, обеспечивающих готовность к управленческой деятельности, на примере электронного курса по дисциплине «Менеджмент в профессиональном образовании»;

- сделать выводы о возможности использования описанного электронного курса для управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

### Результаты исследования

Управленческая деятельность будущего педагога профессионального обучения понимается нами как особый вид деятельности по преобразованию различных объектов в рамках системы профессионального образования для достижения поставленных целей. В качестве объектов

управленческой деятельности педагога профессионального обучения могут выступать личностный потенциал, образовательный процесс, педагогические системы и модели, различные виды ресурсов, используемые в образовательном процессе, образовательные организации в целом [5].

Исследованию управленческой деятельности педагогических работников в системе профессионального образования посвящены исследования Поташника М.М., Конаржевского Ю.А. (исследование вопросов школьного менеджмента), Гроссмана И.Б., Третьякова П.И., Шамовой Т.И. (разработка концептуальных основ управления образовательными системами), Марковой С.М., Цыплаковой С.А. (изучение аспектов управленческой подготовки педагогов профессионального обучения), Зиминой Е.А. (разработка управленческой компетенции будущего педагога профессиональной школы) и др. Этими учеными достаточно полно разработаны основы педагогического менеджмента, а именно вопросы процессуального и функционального описания управленческой деятельности педагогов. При этом расширение функционала современных работников системы профессионального образования, обусловленные конкуренцией образовательных программ и требованиями повышения качества образовательных услуг, приводит к необходимости углубления и расширения управленческого компонента в подготовке будущих педагогов профессионального обучения [2, 3, 4, 6, 11].

Цели и содержание управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения определяются, в первую очередь, требованиями образовательного и профессионального стандартов. Так, в новой редакции образовательных стандартов [8], которые максимально приближают требования вузов к требованиям работодателей, организационно-управленческая деятельность выделена отдельным видом деятельности будущего педагога профессионального обучения. Также требования к управленческой подготовке отражены в ряде универсальных компетенций, таких как:

- разработка и реализация проектов (как способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений);

- командная работа и лидерство (как способность осуществлять социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде);

- самоорганизация и саморазвитие (в аспекте способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

В профессиональном стандарте также указаны трудовые функции, связанные с реализацией

педагогами профессионального обучения управленческой деятельности, такие как Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации или I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП [7, 9].

Систематизируя описанные выше требования, можно утверждать, что содержание управленческой деятельности в системе профессионального образования, на наш взгляд, состоит в реализации ряда функций:

- управление разработкой, формированием и реализацией образовательных программ;
- управление коллективом обучающихся;
- включение в различные виды проектного взаимодействия (в рамках образовательных, воспитательных, сетевых проектов);
- управление личностным и профессиональным саморазвитием.

Для реализации управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения нами был разработан специальный курс «Менеджмент в профессиональном образовании». Данный курс рассчитан на 2 семестра. Логика

построения предлагаемого курса на начальном этапе предполагает ознакомление обучающихся с направлениями и проблемами развития системы профессионального образования на современном этапе, дальнейшее освоение основ управления организациями профессионального образования, и последующий переход к отдельным управленческим функциям (управлению образовательным процессом, управлению персоналом, управлению изменениями, управлению качеством в образовательных организациях).

Особый акцент при составлении содержания курса «Менеджмент в профессиональном образовании» уделялся формированию способностей обучающихся к:

- анализу первичных документов, регулирующих систему профессионального образования и определяющих её развитие в современных условиях (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и ВО, профессиональный стандарт, Концепция развития образования на период до 2020 г. и др.);
- выбору решений в различных управленческих ситуациях в работе образовательной организации (в рамках контекстных заданий, кейсов);
- командному взаимодействию (в рамках выполнения совместных заданий творческого характера);
- проектной работе (в рамках проектных заданий).

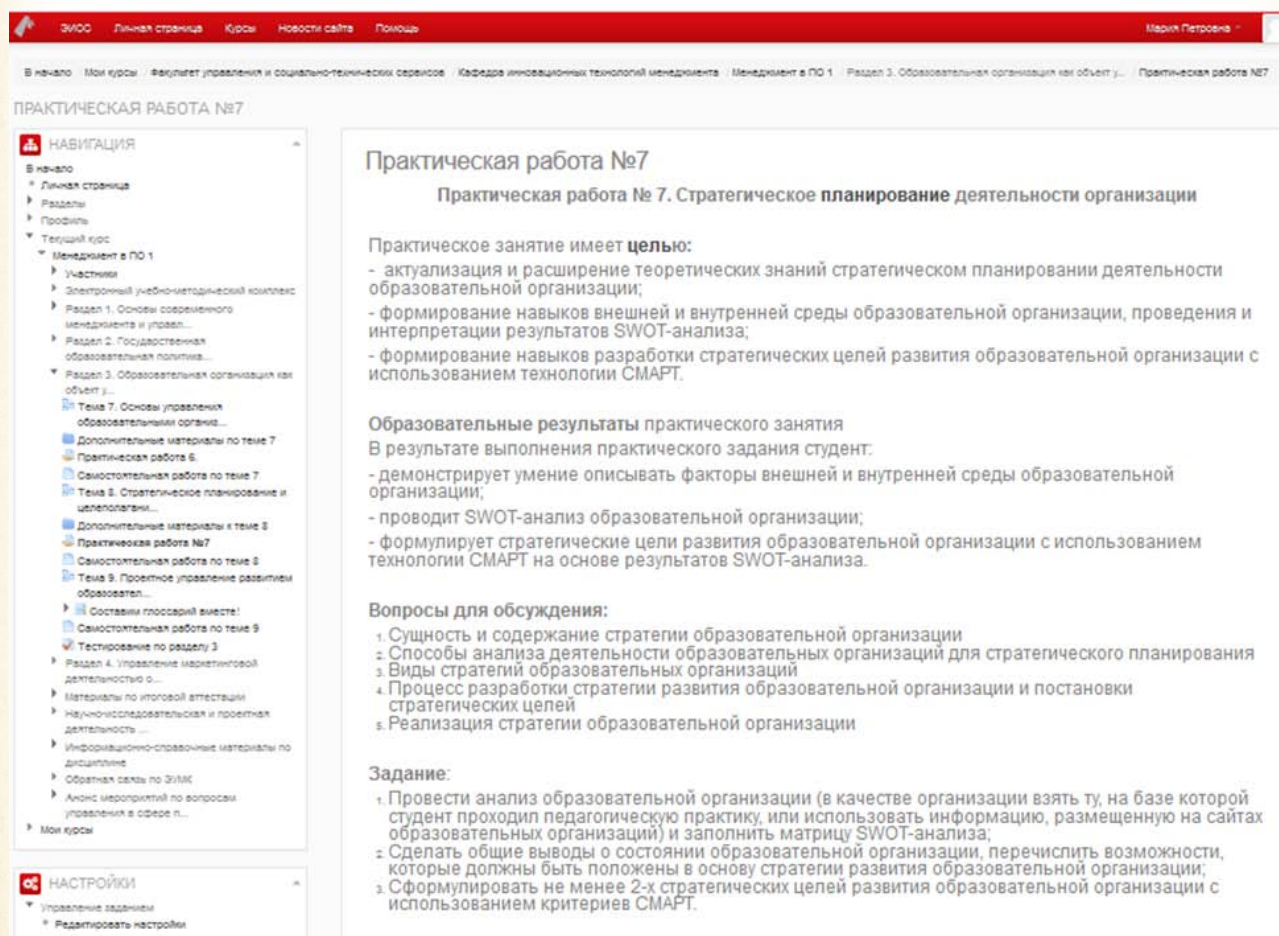


Рис. 1 Пример задания для практической работы в электронном курсе

Приведем примеры содержания практических заданий, обеспечивающих подготовку к управленческой деятельности будущих педагогов профессионального обучения в контексте универсальных компетенций, содержащихся в образовательном стандарте:

1. Задания для развития системного и критического мышления:

- провести анализ направлений государственной образовательной политики, выявить приоритетные направления развития системы профессионального образования;

- провести SWOT-анализ деятельности образовательной организации, сформулировать стратегические цели её развития;

- проанализировать основные показатели мониторинга эффективности ООВО (на примере вуза) и сделать выводы о развитии образовательной организации.

2. Задания для разработки и реализации проектов

- разработать проект презентации конкурентных преимуществ образовательной организации;

- разработать проект образовательной программы для конкретной категории потребителей образовательных услуг.

3. Задания для развития способностей к командной работе и развитию лидерских качеств

- деловая игра на знание правил внутреннего трудового распорядка (правил поведения в университете)

4. Задания на развитие способностей к самоорганизации и саморазвитию

- разработка плана профессионального развития – карьерного плана;

- составление плана рабочего дня.

Пример задания для практического занятия представлен на рисунке 1.

Среди образовательных технологий, которые целесообразно использовать для управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения, необходимо назвать:

- технология проблемного обучения – может быть эффективно использована для формирования собственной позиции обучающегося по проблемным вопросам развития современного профессионального образования;

- технологии эвристического обучения – могут быть применены для развития проектных навыков и навыков по оптимизации управленческих воздействий в конкретных условиях;

- технологию проектного обучения – предполагается использовать для создания проектов управленческих решений по оптимизации объектов управления (например, создание проекта образовательной услуги);

- игровые технологии – могут быть применены для развития навыков поведения в игровых проблемных ситуациях (как педагогических, так и непедагогических), связанных с принятием управленческих решений [1].

#### Заключение

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что важность управленческой подготовки будущих педагогов профессионального обучения постоянно возрастает. Подготовка управленческой подготовки должна быть комплексной, т.е. обеспечивать формирование представлений, умений и навыков как анализа объектов управления, так и способность осуществлять саморазвитие будущего педагога профессионального обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ваганова О.И. Технология проблемного диалога в профессиональном образовании // Вестник Мининского университета. 2013. № 4. С. 10.
2. Гроссман И.Б. Сущность и содержание управленческой деятельности педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. Т.17. С. 4-7
3. Зимица Е.Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004.
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. №11-12. 2015.
6. Поташник М.М. Управление современной школой. М.: Новая школа, 1997. 352 с.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. [2018]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (дата обращения 30.01.2018).
8. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360). [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. [2018]. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304\\_B\\_3\\_20032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_20032018.pdf) (дата обращения 19.04.2018).



9. Фильченкова И. Ф. Вовлечение в инновационную деятельность как аспект управления инновациями в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (33). С. 43-50.
10. Цыплакова С.А. Теоретические основы проектного обучения студентов вузе // Вестник Мининского университета. 2016. № 1.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.
12. Bulganina S.B., Golubeva O.B., Lebedeva T.E., Prokhorova M.P. Managing students' independent work at university // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). 2017. Volume 7, Issue. 10.

## REFERENCES

1. Vaganova O.I. Technology of problem dialogue in vocational education. *Bulletin of the Minin University*. 2013. no. 4. P. 10. (in Russian)
2. Grossman I.B. Essence and content of managerial activity of the teacher. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Socio-kinetics*. 2011. V.17. pp. 4-7 (in Russian)
3. Zimina E.Yu. Development of managerial competence of the future teacher of the vocational school: Diss. PhD Ped. Sci., Ekaterinburg, 2004. (in Russian)
4. Konarzhevsky Yu.A. Management and in-school management. Moscow, Center for Pedagogical Search Publ., 2000. 224 p. (in Russian)
5. Markova S.M., Tsyplakova S.A. Managerial-pedagogical training of future teachers of professional training. *Modern science: actual problems of theory and practice. Humanitarian sciences*. 2015. no. 11-12 (in Russian)
6. Potashnik M.M. Management of modern school. Moscow, New School Publ., 1997. 352 p. (in Russian)
7. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 08.09.2015 N 608n "On the approval of the professional standard" Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education". Available at: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (accessed 30 January 2018). (in Russian)
8. Order of the Ministry of Education and Science of Russia on February 22, 2018 N 124 "On the approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in training 44.03.04 Vocational training (by industry)". Available at: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304\\_B\\_3\\_20032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_20032018.pdf) (accessed 30 January 2018). (in Russian)
9. Filchenkova I.F. Involvement in Innovative Activity as an Aspect of Innovation Management in the University. *News of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*. 2015. no. 3 (33). pp. 43-50. (in Russian)
10. Tsyplakova S.A. Theoretical foundations of project training for university students. *Bulletin of the Minin University*. 2016. no. 1. (in Russian)
11. Shamova T.I., Tret'yakov P.I., Kapustin N.P. Management of educational systems: Proc. allowance for stud. supreme. training. institutions / ed. T.I. Shamova. - Moscow: Humanité. ed. center VLADOS, 2002. 320 p. (in Russian)
12. Bulganina S.B., Golubeva O.B., Lebedeva T.E., Prokhorova M.P. Managing students' independent work at university. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*. 2017. Volume 7, Issue. 10.

### Информация об авторах Прохорова Мария Петровна

(Россия, Н.Новгород)  
Доцент кафедры инновационных технологий  
менеджмента  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина  
E-mail: masha.proh@mail.ru

### Ваганова Ольга Игоревна (Россия, Н. Новгород)

Доцент кафедры управления образовательными  
системами  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина  
E-mail: vaganova\_o@rambler.ru

### Алешугина Елена Анатольевна (Россия, Н.Новгород)

Кандидат педагогических наук, доцент.  
Нижегородский государственный архитектурно-  
строительный университет  
E-mail: elenaaleshugina@mail.ru

### Тростин Василий Львович (Россия, Н.Новгород)

Кандидат химических наук, доцент  
Институт пищевых технологий и дизайна  
E-mail: vasily\_trostin@mail.ru

### Information about the authors Maria P. Prokhorova

(Russia, Nizhny Novgorod)  
Associate Professor, Associate Professor of the  
Department of Innovative Management Technologies  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University  
E-mail: masha.proh@mail.ru

### Olga I. Vaganova (Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor, Associate Professor of the  
Department of Educational Systems Management  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University  
E-mail: vaganova\_o@rambler.ru

### Elena A. Aleshugina (Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences  
Nizhny Novgorod State University of Architecture and  
Civil Engineering  
E-mail: elenaaleshugina@mail.ru

### Vasily L. Trostin (Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor, PhD in Chemical Sciences  
Institute of food technologies and design  
E-mail: vasily\_trostin@mail.ru



## Мониторинг качества образовательной деятельности в вузе: теоретико-правовой и практический аспекты

В данной работе рассмотрена одна из актуальных проблем высшей школы – качество образования и его оценка. Показано, что качество образования является результатом конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Обосновано, что измерение качества образования должно быть комплексным, строиться на основе унифицированных мониторинговых показателей внутренней оценки качества, разрабатываемых службой менеджмента качества образования. Выяснено, что системообразующим фактором системы менеджмента качества образования в вузе является ее цель, сформулированная требованиями потребителей услуг образования – готовность выпускников к профессиональной деятельности. Правовым основанием построения системы менеджмента качества образования являются Методические рекомендации Министерства образования и науки России (письмо от 15.02.2018 № 05-436). Частью системы менеджмента качества образования в вузе является ежегодно проводимый мониторинг, включающий опросы всех субъектов образовательного процесса. Приоритетный принцип мониторинга качества образования – принцип обратной связи с обучающимися. В статье приведены результаты мониторинга удовлетворённости студентов качеством образования, проведённого авторами статьи в Азово-Черноморском инженерном институте по заказу администрации вуза в 2018 г. В исследовании нашли отражение оценки разнообразных аспектов образовательной деятельности инженерного вуза, выявлены как позитивные стороны, так и некоторые проблемы. По результатам мониторинга разработаны мероприятия и рекомендации для руководства вуза.

**Ключевые слова:** качество образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование в сфере образования; образовательные стандарты; организация учебного процесса; практическое обучение; мониторинг; социологическое исследование



## Monitoring the Quality of Educational Activities in Higher Educational Establishment: Theoretically-Legal and Practical Aspects

This article investigates one of topical issues of the higher school – quality of education and its assessment. It is shown that the quality of education is the result of structural interaction of all subjects of educational process. It is proven that quality of education assessment should be integrated, built on the basis of universalized monitoring indices of quality internal evaluation, developed by quality management mission. It is defined that the systemically important index of quality of education management system in higher educational establishment is its objective defined by educational services consumers' requirements – preparedness of graduates to their professional activities. The legal basis for quality of education management system construction are the Methodological Recommendations issued by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (the letter dated 15.02.2018 No. 05-436). The part of quality of education management system in higher educational establishment is the annually conducted monitoring, including quizzing of all subjects of educational process. The priority principle of monitoring the quality of education is the principle of feedback from trainees. The article presents the results of monitoring the students' satisfaction with the quality of education, conducted by the article authors in Azov-and-Black Sea Institute of Engineers as per the request from administration of the higher educational establishment in 2018. The investigation reflects evaluations of various aspects of educational activities in the institute of engineers, both positive features and problems have been highlighted. As per the monitoring results, the undertakings and recommendations for management of higher educational establishment are have been developed.

**Key words:** quality of educational activities; normative-and-legal regulation in educational sphere; educational standards; organizing the educational process; practical training; monitoring; sociological research

Одна из центральных и актуальных задач высшей школы – повышение качества образования. От этого зависят знания, умения, навыки и компетенции, которые востребованы выпускниками на практике. Реализации этой цели подчинены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [11].

Специалисты полагают, что проблема снижения качества образования затрагивает сегодня систему образования в целом. Среди причин снижения качества образования называют демографический кризис, реформирование системы образования, реорганизацию вузов и др. [4].

К настоящему времени государственные образовательные стандарты высшего образования насчитывают три поколения. Стандарты первого поколения утверждались с 2000 года, второго поколения – с 2005 года, третьего поколения утверждаются с 2009 года и называются Федеральными государственными образовательными стандартами. Согласно ФГОС третьего поколения, высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Они постоянно совершенствуются: появились стандарты высшего образования поколения 3+, сейчас речь идет о стандартах 3++.

Реализация компетентного подхода в высшей школе включает в себя контроль и оценку качества образования, результатом которого является уровень сформированности компетенций у обучающихся и выпускников вуза. По данным социологических исследований, две трети (65,1%) преподавателей вузов испытывают трудности в силу отсутствия надежных и удобных методик оценивания компетенций [7]. Доказательством тому является утвержденный Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», где есть требование о том, чтобы вуз самостоятельно разрабатывал фонды оценочных средств, позволяющих оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [6].

В связи с этим возникает вопрос: какой должна быть система контроля и оценки качества подготовки в вузе, чтобы она была ориентирована на оценку сформированности не только знаний и умений, но и заданных в требованиях ФГОС компетенций? ФГОС ВО отдает ответ на этот вопрос в руки учебного заведения, а оно, в свою очередь, возлагает его решение на плечи преподавателей.

Однако задача контроля и оценки сформированности компетенций не может быть предметом деятельности отдельного преподавателя. Этим должна заниматься служба мониторинга качества образования, имеющаяся сегодня во многих вузах. Одной из тенденций реализации компетентного подхода в образовании является создание специальных структур и систем мониторинга для оценки сформированности компетенций. Введенные в действие ФГОС ВПО в разделе «Оценка качества освоения основных образовательных программ» положения содержат требование о том, что обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

На сегодняшний день не существует однозначного определения понятия «качества образования». Также нет четких методик его оценки.

Некоторые авторы дают такое определение: «Качество образования – динамический процесс конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса». Его можно рассматривать как явление, система элементов которого поддается оценке с помощью измеряемых признаков [9, с.101].

Очевидно, что это понятие является многоаспектным и для его определения нужны четко сформулированные критерии. Что касается измерения качества, то оно должно быть комплексным, не ограничиваться одним методом изучения, строиться на основе унифицированных мониторинговых показателей. Некоторые специалисты выделяют два подхода к оценке качества образования: административный и личностный. Первый подход предполагает оценку качества образования с точки зрения государственных образовательных стандартов, тогда объектом оценки выступают обучаемые, а предметом – уровень их подготовки. Оценка качества образования происходит с помощью «внешних» критериев, задаваемых «сверху». Второй – личностный подход предполагает оценку качества образования непосредственными участниками образовательного процесса, то есть – абитуриентами, родителями, студентами, преподавателями, руководством вуза, работодателями. Данный подход базируется на «внутренних» критериях качества образовательного процесса. Безусловно, оценка качества должна проводиться регулярно, с использованием одних и тех же критериев и инструментария оценки. Полученные результаты должны быть сопоставимы, чтобы решать проблемы качественного образования в динамике, по нескольким параметрам [12].

Специалисты предлагают различные модели внутренней оценки качества деятельности вузов. Большинство из них – макрокритериальные [8].

Некоторые авторы в число «внутренних» критериев качества образовательного процесса

включают такие, как качество управления учебным заведением; качество персонала; качество учебных программ; качество учебно-образовательного процесса; качество инфраструктуры обучения; качество учебной среды; качество набора обучающихся. Управление качеством образования рассматривается специалистами «как область знания, имеющая концепции, методологию и терминологию, как самостоятельное направление работ, которое сформировалось в рамках общего управления [3, с. 101].

Что же касается нормативной базы этих двух вышеназванных подходов, то ее дает Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436. Здесь содержатся рекомендации для образовательной организации относительно проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся (в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся). Организация и проведение внешней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации. Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации рекомендуется реализовывать в рамках ежегодного самообследования. Для этого рекомендовано создавать комиссии по проведению самообследования. В состав комиссии необходимо включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий-работодателей. Такое самообследование рекомендовано проводить ежегодно. Проведение внутренней оценки качества является важнейшей составляющей комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса, призвано способствовать повышению конкурентоспособности образовательной организации. Порядок про-

ведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения определяется образовательной организацией самостоятельно. В процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся [5].

Со своей стороны, полагаем, что мониторинг качества преподавания в вузе на основе обратной связи с обучающимися имеет большое значение для эффективного управления образовательным процессом, так как позволяет более четко определить сильные стороны этого процесса и области его улучшения. В нашем вузе проводится ежегодный мониторинг качества образования, результаты которого публикуются [2].

По заказу дирекции нашего вуза – Азово-Черноморского инженерного института (АЧИИ) в 2018 г. в институте проведено социологическое исследование по проблеме «Качество преподавания в вузе». Это исследование представляет очередной (пятый) этап мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством учебного процесса в вузе, первый этап которого был осуществлен в 2013 г., второй – в 2015 г., третий – в 2016 г., и четвертый в 2017 г.

Результаты данного исследования, проведенного авторами статьи, отразили оценки разнообразных аспектов образовательной деятельности АЧИИ, выявили как позитивные стороны этой деятельности, так и некоторые проблемы. Анкетирование обучающихся осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО) (3++) п.4.6. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе уровней профессионального образования (далее – образовательных программ – ОП): среднее профессиональное образование; - высшее образование – бакалавриат; - высшее образование – магистратура». При составлении вопросов анкеты учитывались методические рекомендации Министерства образования и науки России [5].

Цель исследования: социологическая диагностика степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих на основе оценок мнения обучающихся. Респонденты ответили на вопросы, распределенные по группам: соответствие структуры образовательных программ ожиданиям студентов; оценка организации обучения и обеспечения учебного процесса; оценка преподавательского состава, реализующего образовательную программу; взаимодействие с деканами (заместителями деканов); дополнительные образовательные услуги.

На наш взгляд, в результатах проведенного исследования нашли отражение оценки разнообразных аспектов образовательной деятельности российских вузов как в целом, так и вузов инженерного профиля. Результаты исследования и их детальный анализ призваны помочь решить

эти проблемы и повысить эффективность образовательной деятельности. Поэтому приведем некоторые, наиболее важные.

Анализ результатов исследования уровня удовлетворенности студентов качеством обучения в вузе исследования показал, что общая удовлетворенность студентов различными аспектами образовательного процесса в целом, находится на достаточно высоком уровне. Однако имеется немало аспектов, требующих корректировки и принятия управленческих решений.

На разных факультетах удовлетворенность характером учебного процесса и качеством преподавания в вузе имеет свои особенности. Остановим на некоторых общих моментах. Студенты всех факультетов считают, что в ходе учебного процесса необходимо больше уделять внимание практическому обучению. Для этого нужна, во-первых, полноценная организация практик, и в первую очередь, производственных; во-вторых, наличие в вузе отвечающего требованиям современной техники и технологии специального оборудования для проведения лабораторных и практических занятий. Такая оценка потребителями образовательных услуг этой стороны учебного процесса делает особо актуальным усиление практической направленности в подготовке бакалавров.

В целом студенты удовлетворены уровнем профессиональной подготовки преподавателей и качеством преподавания по всем блокам дисциплин. Однако на некоторых факультетах выявлена проблема организации с индивидуальной работы преподавателя со студентами.

Ряд вопросов анкеты был направлен на выяснение готовности бакалавров к продолжению образования на уровне магистратуры. Выявлено, что от 30 до 40% опрошенных планирует продолжить обучение в магистратуре. Такое положение вещей предполагает усиление внимания вуза к выстраиванию устойчивой образовательной стратегии, для чего, в первую очередь, нужна активная разъяснительная работа вуза в пользу разъяснений преимуществ, которые дает продолжения образовательной подготовки.

Отмечается вполне положительная картина по показателю удовлетворенности условиями предоставляемыми вузом дополнительные образовательными услугами, а также библиотечным, информационным и социальным обслуживанием. Тем не менее, есть необходимость в их развитии и в более активном информировании студентов теми возможностями, которыми вуз располагает.

подавляющее большинство студентов после окончания вуза целенаправленно ориентировано на работу по своей специальности (от 75 до 95%). Здесь очевидна активная работа вуза в области профессиональной направленности обучения. Очевидно, следует сохранить традиции такого рода, чтобы не допустить тенденции на

отход от получаемой профессии после окончания обучения.

В исследованиях всех лет явно чувствуются ожидания респондентов относительно помощи вуза в их трудоустройстве. Очевидно, что этой работой вуз должен заниматься системно. Результаты опроса дают возможность сделать вывод о том, что подавляющее большинство респондентов считает, что наш инженерные вуз дает хорошее образование.

Студенты ответили, большинству преподавателей небезразлично, какие из них получатся специалисты. Их стало более 10%, тогда как в 2016 году было около 7%. Но даже такая малая доля, как 6-10% считающих иначе, вызывает тревогу, так как личностные и профессиональные качества преподавателей оказывают существенное влияние на качество преподавания и конечные результаты образовательного процесса. Студенту важно найти своего Учителя.

Рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны самих потребителей к качеству образовательных услуг, вхождение России в европейское образовательное пространство привели к тому, что ориентация на потребителя образовательных услуг становится ключевым принципом в организации образовательного процесса. Именно в расчете на потребителя вуз должен определять цель своей деятельности и ставить задачи для ее достижения. Этому должно способствовать постоянное отслеживание состояния удовлетворенности студентов образовательным процессом, соизмерение полученных результатов с их требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений в тех секторах экономики, для которых вуз готовит специалистов, с целью принятия управленческих решений.

Другой тенденцией совершенствования системы контроля и оценки качества образования является интеграция образования, науки и производства. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы несколько групп компетенций, установленных программой бакалавриата, в числе которых есть и профессиональные компетенции. По требованиям стандарта, они формируются на основе профессиональных стандартов, а также, при необходимости, на основе анализа требований к этим компетенциям, в том числе предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и устанавливаться ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (см, например, [10]).

Системообразующий фактор системы качества образования в вузе – это ее цель, сформулированная требованиями потребителей услуг образования – готовность выпускников к профессиональной деятельности [1].

В данном случае речь идет о более эффективной обратной связи с работодателями, которые могут, во-первых, эти требования сформулировать, во-вторых, представлять сведения о конкретном выпускнике, качестве выполнения им профессиональных функций, а также - его умения работать в коллективе, инициативности, степени самостоятельности в ходе профессиональной деятельности, характере мотивации и др.

На примере нашего вуза приведем более подробный перечень факторов, оказавших, по опросу работодателей, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника. Факторы оценивались до 10 баллов, и средний балл по факторам оказался следующим: навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ – 8,2; способность работать в коллективе, команде – 7,5; готовность к дальнейшему обучению – 6,8; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие – 6,8; осведомленность в смежных областях полученной специальности – 4,7; уровень базовых знаний и навыков – 4,2; общая культура, эрудированность – 4,2; уровень профессиональной общетеоретической подготовки – 4; навыки управления персоналом – 2,8; уровень практических знаний, умений – 2.

Отметим, что наибольшими баллами оценены те факторы, формулировка которых практически совпадает с заявленными в ФГОС последнего поколения наименованиями категорий (групп) ключевых универсальных компетенций (системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; самоорганизация и саморазвитие), а также общепрофессиональных компетенций (информационная культура; фундаментальная, теоретическая профессиональная и практическая профессиональная подготовка).

Работодатели рекомендуют руководству и преподавателям вуза обратить внимание на следующие проблемы в подготовке выпускников инженерных факультетов:

- повышение уровня практических знаний, в том числе за счет увеличения объема часов для практических занятий с производственниками;
- повышение уровня теоретических и практических знаний при работе с современными машинами, оборудованием и технологиями, в том числе иностранной техникой;
- повышение качества подготовки по специальным техническим дисциплинам, имеющим прикладной характер (технология металлов, технология ремонта, детали машин и др.);
- формировать умения и навыки работы с документацией, в том числе составления технических отчетов, актов и т.д.;
- наличие знаний по законодательству в области безопасности и охраны труда, логистики.

Очевидно, что одна из значимых позиций, выявленных в результате опроса, совпадает у об-

учающихся и работодателей – это неудовлетворенность недостатком практики, что, по мнению специалистов, в целом «соответствует данным мониторинга ведущих вузов» [9].

Это говорит о том, что существует насущная необходимость внедрения в систему высшего инженерного образования в стране новых моделей практически ориентированного обучения, направленных на подготовку профессионалов, владеющих проектным мышлением. Кроме того, сегодня, в условиях развития информационных технологий, возрастает необходимость «узкой» специализации.

Подводя итоги, следует отметить, что система контроля и оценки результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода должна быть многоуровневой и междисциплинарной. Немаловажную роль здесь играет мониторинг удовлетворенности студентов обучением в вузе и оценка качества предоставляемых вузом образовательных и других услуг. Качество образования является результатом конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Поэтому необходимы:

1. Системообразующий фактор системы менеджмента качества образования в вузе – ее цель, сформулированная требованиями потребителей услуг образования: готовность выпускников к профессиональной деятельности.

2. Четкая система мониторинга, являющаяся частью системы менеджмента качества образования в вузе, должна включать опросы всех субъектов образовательного процесса: обучающихся на разных уровнях образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении; абитуриентов; выпускников; преподавателей; работодателей; руководства вуза.

3. Приоритетный принцип мониторинга качества образования – принцип обратной связи с обучающимися, позволяющий определить сильные стороны образовательного процесса и области его улучшения; по результатам мониторинга должны быть разработаны рекомендации для руководства вуза.

4. Измерение качества образования должно быть комплексным, строиться на основе унифицированных мониторинговых показателей внутренней оценки качества, разрабатываемых службой менеджмента качества образования. При составлении вопросов анкеты следует учитывать Методические рекомендации Министерства образования и науки России (письмо от 15.02.2018 № 05-436).

5. Оценка качества образования должна проводиться ежегодно, с использованием одних и тех же критериев и инструментария оценки; полученные результаты должны быть сопоставимы, чтобы решать проблемы качественного образования в динамике.

6. Модель оценки качества должна быть макрокритериальной, где критерии включают

такие, как качество управления учебным заведением; качество персонала; качество учебных программ; качество учебно-образовательного

процесса; качество инфраструктуры обучения; качество учебной среды; качество набора обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Булат Р.Е. Качество высшего образования в вузе как педагогическая система // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 4 (232). С.137-143.
2. Зуева Т.М. Оценка качества преподавания в вузе (на примере выпускников бакалавриата Азово-Черноморского инженерного института) // Вестник Донского ГАУ. 2017. Вып. № 1 (23.2). Часть 2. С. 58-63.
3. Оболяева Н.М. Системный подход к анализу качества образования // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 3. С. 101–105.
4. Осипова А.М. Инновационное образование: современные тенденции и перспективы // Вестник российского философского общества. 2018. 2(86). С.14-16.
5. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры») [сайт]. URL: [ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-05-436-199503](http://ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-05-436-199503) (дата обращения: 10.07.2018).
6. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [сайт]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/10620> (дата обращения: 10.07.2018).
7. Серякова С.Б., Красинская Л.Ф. Реформа высшего образования глазами преподавателей: результаты исследования // Высшее образование в России. 2013. № 11. С.22-29.
8. Султалиева З. М. Совершенствование системы обеспечения качества деятельности учреждений высшего образования // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. 2016. №2 (41). С.169-178.
9. Танова А.Г, Евсеева Л.И., Поздеева Е.Г., Тростинская И.Р. Субъектные аспекты мониторинга удовлетворенности студентов качеством образования (по материалам Центра социологических исследований СПбПУ) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2018. Т.9. №1. С.90-101.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01. Теплоэнергетика и теплотехника // Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/13> (дата обращения: 06.07.2018).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [сайт Минобрнауки]. URL: [https://минобрнауки.рф/.../12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации](https://минобрнауки.рф/.../12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации) . (дата обращения: 10.07.2018).
12. Филиппов В.М., Пузанова Ж.В. Качество образования: возможности новых подходов к оценке // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 12-15.

## REFERENCES

1. Bulat R.E. The quality of higher education in the university as a pedagogical system. *Scientific and technical statements of the St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences*. 2015. no. 4 (232). pp. 137-143. (in Russian)
2. Zueva T.M. Evaluation of the quality of teaching in the university (on the example of graduates of the bachelor's degree at the Azov-Black Sea Engineering Institute). *Bulletin of the Don State Agrarian University*. 2017. no. 1 (23.2). Part 2. pp. 58-63. (in Russian)
3. Obolyaeva N.M. A Systems Approach to the Analysis of the Quality of Education. *Educational Management: Theory and Practice*. 2012. no. 3. pp. 101-105. (in Russian)
4. Osipova A.M. Innovative Education: Modern Trends and Prospects. *Bulletin of the Russian Philosophical Society*. 2018. no. 2 (86). pp. 14-16. (in Russian)
5. Letter No. 05-436 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on 15.02.2018 "On methodological recommendations" (together with the "Methodological recommendations for the organization and conduct of an independent independent assessment of the quality of education in educational higher education programs in higher education educational programs - undergraduate programs, specialization programs and master's programs "). URL: [ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-05-436-199503](http://ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-05-436-199503) (accessed 10 July 2018) (in Russian)
6. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of April 5, 2017 No. 301 "On the Approval of the Procedure for Organization and Implementation of Educational Activity on Higher Education Educational Programs: Bachelor Programs, Specialist Programs, Master's Programs" [site]. URL: <https://iminobrnauka.rf/documents/10620> (reference date: July 10, 2013). (in Russian)
7. Seryakova SB, Krasinskaya LF The reform of higher education through the eyes of teachers: the results of research. *Higher education in Russia*. 2013. no. 11. pp. 22-29. (in Russian)

8. Sultalieva Z.M. Improving the quality assurance system for higher education institutions. *Bulletin of the Dagestan State Technical University. Technical science*. 2016. no. 2 (41). pp. 169-178. (in Russian)
9. Tanova A.G., Evseeva L.I., Pozdeeva E.G., Trostinskaya I.R. Subjective aspects of monitoring students' satisfaction with the quality of education (on the basis of the SPbPU Center for Sociological Research). *Scientific and Technical Bulletins of the St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences*. 2018. V. 9. no. 1. pp. 90-101. (in Russian)
10. Federal state educational standard of higher education - baccalaureate in the field of training 13.03.01. Heat power engineering and heat engineering // Portal of Federal educational standards of higher education [site]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/13> (accessed 10 July 2018). (in Russian)
11. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ [website of the Ministry of Education and Science]. URL: [https://iminobrнауки.rf/.../12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образования\\_в\\_Российской\\_Федерации](https://iminobrнауки.rf/.../12.12.29-ФЗ_Об_образования_в_Российской_Федерации). (accessed 10 July 2018). (in Russian)
12. Filippov V.M., Puzanova Zh.V. The quality of education: the possibility of new approaches to evaluation. *Theory and practice of social development*. 2015. no. 24. pp. 12-15. (in Russian)

#### **Информация об авторах**

**Глушко Ирина Васильевна**

(Россия, г. Зерноград)

Доцент, доктор философских наук, профессор  
кафедры «Гуманитарные дисциплины

и иностранные языки»

Азово-Черноморский инженерный институт  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный  
университет» в г. Зернограде

E-mail: [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru)

**Зуева Татьяна Михайловна**

(Россия, г. Зерноград)

Профессор, доктор философских наук, профессор  
кафедры «Гуманитарные дисциплины

и иностранные языки»

Азово-Черноморский инженерный институт  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный  
университет» в г. Зернограде

E-mail: [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru)

#### **Information about the authors**

**Irina V. Glushko**

(Russia, Zernograd)

Associate Professor,

Doctor of Philosophy,

Professor of the Department «Humanitarian Disciplines  
and Foreign Languages»

Azov-Black Sea Engineering Institute – branch of Don  
State Agrarian University in Zernograd

E-mail: [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru)

**Tatyana M. Zueva**

(Russia, Zernograd)

Professor,

Doctor of Philosophy,

Professor of the Department «Humanitarian Disciplines  
and Foreign Languages»

Azov-Black Sea Engineering Institute – branch of Don  
State Agrarian University in Zernograd

E-mail: [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru)





Н. Г. СПИРЕНКОВА

## Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования»\*

В статье рассматриваются особенности построения основной профессиональной образовательной программы в магистратуре с учетом требований практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Целью исследования является изучение теоретических основ и обоснование вариативной части модели подготовки педагогических кадров по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования». В исследовании использовались теоретические методы, которые включают: теоретический анализ психологической, педагогической, научной, литературы; анализ и обобщение педагогического опыта; анализ законодательных и нормативных документов. В результате исследования получены научные материалы, содержащие характеристику направлений реализации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования, обобщение теоретических оснований и описание организационно-педагогических условий подготовки педагогических кадров по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования».

**Ключевые слова:** высшее образование, дошкольное образование, магистратура, воспитатель, модернизация высшего педагогического образования, вариативность, федеральный государственный стандарт дошкольного образования

\* Исследование выполнено в условиях реализации гранта на проведение научно-исследовательских работ в условиях сетевого взаимодействия вузов-партнеров ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева по теме: «Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования»)



N. G. SPIRENKOVA

## Design of variable part of the model of training the pedagogical personnel as per the master course educational level with major (profile) "Pre-School Teacher"

The article investigates the peculiarities of practically oriented training of future pre-school teachers. The research objective is to investigate the theoretical basis and substantiation of variable part of the model of training the pedagogical personnel as per the master course educational level with major (profile) "Pre-School Teacher". The research incorporated theoretical methods including: theoretical analysis of psychological, pedagogical, scientific literature; analysis and summarizing the pedagogical experience; analysis of legal and normative documents. The research resulted in scientific materials incorporating characteristics of implementation trends for practically oriented training of pre-school teachers, summarizing the theoretical substantiations and description of organizational and pedagogical conditions of pedagogical personnel training as per the master course educational level with major (profile) "Pre-School Teacher".

**Key words:** higher education, pre-school education, master course, variability, federal state standard of pre-school education

Изменения в системе высшего педагогического образования предполагают построение такой модели подготовки будущих педагогов, в результате освоения которой каждый специалист сможет определить основные направления своей собственной педагогической деятельности, учитывая требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования. В настоящее время актуализировалась необходимость проектирования вариативной части ОПОП ВО по программам магистратуры. Это обусловлено с повышением требований общества к воспитателю, изменениями содержания его профессиональной деятельности. Современный педагог должен не только уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку дошкольников, но и сопровождение их индивидуального развития в образовательной и других детских видах деятельности.

Проектирование и реализация основной профессиональной образовательной программы «Педагог дошкольного образования» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [10], федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [9]. С целью повышения качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования и создания условий для их углубленной практической подготовки необходимо использование новых моделей построения образовательного процесса в вузе.

Анализ опыта магистерского образования в Германии, Франции, США показал наличие ряда отличительных особенностей современной подготовки педагогов: вариативность видов программ, учитывающих предыдущий уровень образования; вариативность программ, учитывающих приоритетную направленность (академическая или прикладная), административное управление в сочетании с индивидуальной мобильностью и другое.

Анализ исторического опыта подготовки магистров в университетах нашей страны, по мнению Л. И. Лебедевой, показывает, что «постепенно сложившаяся в России система присуждения ученых степеней и званий не была просто заимствованной из опыта других стран. Эта система была рассчитана на более высокие требования к лицам, которые готовились к научной и педагогической деятельности». Ведь именно магистерская степень являлась ключевым звеном в цепочке продвижения преподавателя к званию профессора» [3, с. 222].

Традиции подготовки магистров были продолжены в начале 90-х XX века в России, после прекращения их выпуска в 1917 г. В РГПУ им. А. И. Герцена реализовывались программы, ориентированные на интеграцию науки и практики, что обеспечивало одновременно их фундаментализацию и практическую направленность образовательных программ [5].

Разработка новых образовательных программ магистратуры в этот период актуализировала постановку множества задач, а именно определения специфики программ, дифференциации требований к функциональным обязанностям специалистов, имеющих степень «магистр».

По мнению В. П. Соломина, постепенно в университете сложилась практика целостная инновационная система педагогического образования, связанная с

разработкой сетевых технологий и развитием сетевого взаимодействия в сфере педагогического образования. Основными элементами этой системы стало построение инновационных моделей нового содержания и организации образовательного процесса; инновационного включения работодателей в подготовку учителя; интеграции науки и образования; интернационализации образования; повышения квалификации [6].

Под руководством А. Г. Гогоберидзе, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, МГПИ им. М.Е. Евсевьева явился вузом-соисполнителем проектов комплексной программы модернизации педагогического образования Минобрнауки России, как на первом (2014 – 2015 гг.), так и на втором (2016 – 2017 гг.) этапах. Так на первом этапе были апробированы модули ОПОП подготовки бакалавра для работы с детьми дошкольного возраста. На втором этапе были реализованы новые ОПОП бакалавриата с направленностью профилем «Педагог дошкольного образования» с использованием сетевой формы взаимодействия [8].

В ходе реализации Проекта апробировались новые практико-ориентированные образовательные программы, спроектированные в логике компетентностно-деятельностного подхода. В разработанных программах подготовки бакалавров, магистров, аспирантов, целевые ориентиры определены с учетом требований стандартов. Определение целевых ориентиров таким образом, позволяет сблизить процесс подготовки молодого специалиста с запросами работодателей, подготовить студента к реальной профессиональной деятельности (в перспективе к профессиональному экзамену), занятию определенного функционального статуса и должности.

Образовательные программы спроектированы как модульные (в основе модели положена структура учебного модуля, разработанная А. А. Марголисом) [4]. Ориентация содержания модуля на конкретные, проверяемые результаты позволяет сбалансировать теоретическую и практическую подготовку в модуле, отобрать междисциплинарное содержание дисциплин, усилить практико-ориентированность за счет практикумов и практик [2].

Результаты мониторинга апробации образовательных программ в разных вузах показали, по мнению А. Г. Гогоберидзе, не только эффективность и возможность распространения разработанных образовательных программ, но и зафиксировали растущий интерес и вовлечение в процесс модернизации педагогического образования более широкого круга образовательных организаций высшего образования.

В целом, результаты разработки и апробации новых образовательных программ подготовки педагогов дошкольного образования могут быть использованы при проектировании новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования профиля «Педагог дошкольного образования» на всей территории Федеральных округов Российской Федерации; в процессе повышения квалификации педагогических работников и учебно-методических служб вузов по разработке и реализации модульных сетевых образовательных программ [2].

Однако, уровень магистратуры МГПИ по профилю «Педагогика дошкольного образования» не участвовал в реализации данного проекта.

Проанализируем опыт построения ОПОП сложившийся в вузе. ОПОП была разработана в 2015 году. В ней содержится определение целей, ожидаемых результатов, основного содержания и технологий образовательного процесса по профилю «Педагог дошкольного образования» и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики.

В результате освоения основной программы выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного образования», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); программами производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения учебных дисциплин (блок 1), включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, производственных практик (блок 2) которые относятся к вариативной части, обеспечивающих формирование компетенций магистранта, государственную итоговую аттестацию (блок 3).

В базовую часть блока Б.1 включен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части Блока 1, типы и виды практик Блока 2 определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного плана сформированы разработчиками ОПОП ВО магистратуры с учетом профиля.

Учитывая опыт апробации и сложившиеся традиции подготовки будущих педагогов, в настоящее время возникла необходимость корректировки учебных планов, в том числе вариативной части подготовки магистров по профилю «Педагогика дошкольного образования» и построения их как модульных.

Модуль, вслед за Е. Н. Глубоковой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной понимаем, как относительно самостоятельную часть учебного процесса, которую можно охарактеризовать как:

– логическая и допустимая часть работы в рамках теоретического производственного обучения, профессии или сферы трудовой деятельности с четко очерченными началом и завершением, которую, как правило, не делят на менее мелкие части;

– логически завершенная часть теоретических и

практических знаний по учебной дисциплине, адаптирована к индивидуальным особенностям тех, кто учится, т.е. функциональный узел процесса [1, с. 13].

Основой разработки модуля является обобщенная профессиональная задача, к решению которой должен быть готов магистр по профилю «Педагогика дошкольного образования». Предлагаем выделить следующие модули:

Модуль 1. «Современное дошкольное образование».

Модуль 2. «Методическая деятельность в дошкольном образовании».

Модуль 3. «Управление дошкольным образованием».

Так в модуле 1 предлагаются такие дисциплины как «История и теория педагогики детства», «Инновационные технологии в дошкольном образовании» и др., в модуле 2 - «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации», «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» и др., в модуле 3 - «Мониторинг качества дошкольного образования», «Управление качеством дошкольного образования», каждому из которых предлагается ряд курсов по выбору, например «Современные концепции дошкольного образования», «Предшкольная подготовка детей», «Воспитание активности и самостоятельности детей дошкольного возраста», «Проектирование предметно-развивающей среды детского сада» и различные виды практик.

Охарактеризуем содержание дисциплин. Изучая дисциплину «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации», магистры знакомятся с особенностями проектирования и организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах ДОО, принципами, методами и средствами нравственного, трудового, умственного, эстетического, правового, патриотического, сенсорного и физического воспитания детей в разных возрастных группах, проектирования непосредственно – образовательной деятельности, трудовой, игровой, проектной и других видов детской деятельности и др.

В ходе овладения содержанием курса «Инновационные технологии в дошкольном образовании» студенты знакомятся основными видами современных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, с особенностями их использования в современных детских садах.

Особый интерес представляют дисциплины по выбору. Так «Предшкольная подготовка детей» предполагает изучение концептуальных идей и вариативных моделей организации предшкольного образования, многообразия образовательных программ предшкольного образования, проблемы готовности детей к школе в контексте личностного развития ребенка.

«Проектирование предметно-развивающей среды детского сада» играет важную роль в подготовке педагога, так как знакомит с особенностями проектирования здоровьесберегающей среды, игрового пространства для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных и спортивных игр в разных возрастных группах, создания мини-музеев в

детских садах в аспекте социально-коммуникативно-го, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

В организационном плане деканат и кафедры факультета педагогического и художественного образования через систему оперативного управления (учебные планы, кадровое обеспечение, организация ИРС, УИРС, НИРС и др.) и оптимального информационного обеспечения учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов (учебная и научная литература, методические материалы к семинарам и практическим занятиям по учебным дисциплинам и т.п.) задают условия педагогического процесса, адекватные современным целям и задачам высшего профессионального образования.

Деканат, выпускающие кафедры факультета и другие кафедры института, обеспечивающие реализацию учебного плана подготовки педагогов дошкольного образования проводят большую работу по учебно-информационному обеспечению образовательного процесса. При этом ведущей была тенденция на обновление и полное (соответствующее лицензионным требованиям) удовлетворение студентов учебно-информационным материалом.

В содержательном аспекте кафедры компетентно предъявляют студентам базисные и вариативные знания, опираясь на современные достижения в области психолого-педагогических, методических наук, формируют в единстве теоретической и практической подготовки профессиональные умения и навыки. Процесс обучения обеспечен типовыми и авторскими программами. Самостоятельная работа студентов организуется через систему самостоятельных заданий, разработанных по каждой дисциплине (тесты, рефераты, поисковые задания, аннотирование источников, проектирование, моделирование и др.). Основным содержанием этих разработок являются: темы и вопросы для изучения; контрольные вопросы для самопроверки изучаемого материала; проблемные вопросы; темы для докладов, рефератов; упражнения и практические задания; необходимая специальная и справочная литература и др.

Разнообразные формы текущего и итогового контроля, собеседования, тематические контрольные работы, зачеты, экзамены обеспечивают обратную связь в педагогическом процессе. Например, по дисциплине «История и теория педагогики детства» представляет интерес у магистрантов ряд заданий для самостоятельной работы: составление «древа» понятия курса, «матрицы идей» выдающихся мыслителей, педагогов, выполнение ксерокс-конспекта по одному из вопросов, подготовка коллажа по заданной теме, слайдов к коллективной медиапрезентации, написание статьи в научный журнал, подготовка к проведению виртуальной «экскурсии» в одно из дошкольных учреждений и др.

Реализация рабочей программы по дисциплине по выбору «Имидж дошкольной образовательной организации» предполагает создание фирменного стиля дошкольной образовательной организации (эмблемы, вывески детского сада, эскизы оформления интерьера детского сада, календарей, поздравительных открыток, приглашений, дипломов, рекламных информационных материалов (листовки, буклеты, визитки); разработку сценариев проведения ряда мероприятий: празднование дня рождения детского

сада; Дня Знаний; проведение дней открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; подготовку разделов для выпуска газеты для родителей «Узнай-ка!»

В модульной ОПОП учебные программы сопровождаются необходимым учебно-методическим обеспечением.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной сочетании с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагогика дошкольное образование» раздел программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа; производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

Базой практики являются структурные подразделения МГПИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и дошкольные организации г. Саранска и Республики Мордовия.

При проектировании содержания вариативной части учебного плана подготовки магистров по профилю «Педагогика дошкольного образования» учитывалось состояние системы дошкольного образования, как в РФ, так и РМ, а именно: стимулирования развития сети негосударственных дошкольных образовательных учреждений; формирования сети учреждений для детей, нуждающихся в коррекции развития; совершенствования форм взаимодействия с родительской общественностью; создания условий по развитию форм дошкольного образования с учетом потребностей населения; создания условий по привлечению и удержанию квалифицированных кадров в дошкольные образовательные организации. Особое значение имеет учет региональных условий, так в Республике Мордовия осуществляется перечень мероприятий по реализации муниципальной программы в области дошкольного образования: удовлетворение потребности населения в оказании образовательных услуг (открытие дополнительных ДОО и резервных групп); грантовая поддержка дошкольных учреждений (представление материалов на конкурс «Лучшее ДОО, внедряющее инновационные образовательные программы»); создание в ДОО здоровьесберегающей среды (создание экспериментальных площадок по здоровьесберегающему направлению, обучению и безопасному поведению в социуме); развитие сети ДОО, реализующих инновационные технологии дошкольного образования (создание Ассоциации ДОО,

работающих в инновационном режиме, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий, отрабатываемых на уровнях республиканской и муниципальной экспериментальной площадок); совершенствование работы педагогических коллективов по гражданскому и патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента (разработка методических рекомендаций, конспектов занятий по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокша, эрзя) языку); научно-методическое обеспечение работы по повышению квалификационного уровня педагогов ДОО (обновление нормативной базы по проведению аттестации педагогов, направление на курсы повышения курсов повышения квалификации в МРИО, привлечение к совместной работе по повышению квалификации педагогов.

Особого внимания заслуживает разработка программ практик. Они погружают магистрантов в реальный воспитательно-образовательный процесс детского сада, в процессе которого магистрант осваивает образцы, нормы и правила будущей профессиональной деятельности, осознает реальные трудности и сможет продемонстрировать готовность решать профессиональные задачи педагога в образовательной организации.

Так, например программа научно-исследовательской практики включает: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога дошкольного образования, результатом которого является составление аналитической справки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в дошкольной образовательной организации) предполагает изучение и планирование форм образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах, в результате которого магистры представляют протоколы с анализом НОД по видам деятельности: двигательной (занятия физической культурой); коммуникативной (развитие речи); познавательно-исследовательской (экспериментирование), формирование навыков безопасного поведения, общение, игровая деятельность, формы творческой активности (мастерская творчества, гостиная), самообслуживание и разные виды трудовой деятельности, а также проведение непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, прогулок, игровой и трудовой деятельности, организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (изобразительной, художественной, музыкальной, театрализованной и т.д.) в дошкольной образовательной организации; проведение различных видов работы с родителями (индивидуальная беседа, консультации, наглядность и др.); организацию и проведение досуга детей дошкольного возраста (физкультурный; музыкальный экологический и др.); инсценировка произведений детской художественной литературы; экскурсии в природу; подвижные игры; занятия по интересам.

Программа научно-педагогической практики включает: изучение деятельности старшего воспитателя по направлениям: организация и координация педагогического процесса в детском саду, педагогического совета; методической работы, анализ основных образовательных программ; оснащение педагогического кабинета; создание условий для повышения квалификации педагогов; своевременная и целесо-

образная координация всех видов деятельности детей и взрослых; изучение деятельности заведующего ДОО (планирование работы, работа с персоналом, контроль за организацией питания, организация дополнительных образовательных услуг, обеспечение ДОО программно-методическими средствами); проведение методической работы с воспитателями и т.д.

Итоговая аттестация студента-выпускника магистратуры в МГПИ носит обязательный характер и осуществляется после завершения освоения ими профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

Изменяется и процедура ИГА магистрантов, как организационно, так и содержательно: разработаны критерии оценивания сформированности компетенций, в экзаменационные билеты внесена педагогическая ситуация, позволяющая выявить готовность магистрантов к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дошкольного образования. Это позволит продемонстрировать необходимый уровень владения теоретическими знаниями, свободную ориентацию в предметной области; умение конструировать, используя проблемное изложение содержания ответа на экзаменационные вопросы, а также аргументированно, в диалоговой форме отстаивать свою собственную исследовательскую точку зрения с учетом сформированной собственной профессиональной позиции, умение осуществлять творческое проектирование и реализацию организационно-коммуникативное взаимодействия в конкретно заданной педагогической ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач; умение проявлять мобильность при решении оперативных стандартных и нестандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов); владение культурой профессионального взаимодействия: демонстрацией информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений и способностей.

Защита выпускных квалификационных работ направлена на выявление уровня владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией учебного и исследовательского материала, умений содержательно и убедительно отвечать на заданные вопросы, демонстрировать собственную исследовательскую позицию.

Образовательный процесс подготовки магистров с направленностью Педагогика дошкольного образования имеет в наличие учебные аудитории для проведения занятий лекций, практический занятий, проведения групповых и индивидуальных консультационных мероприятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации магистров.

Функционирующая в вузе электронная образовательно-информационная среда института на платформах ИНФО-вуз и «1:С Университет», позволяет обеспечить доступ к учебным планам, рабочим программам

дисциплин (модулей), разных видов практик, широкому перечню образовательных ресурсов в электронном виде, электронным портфолио студентов; дает возможность организовать содержательное взаимодействие между участниками образовательного процесса при обучении в магистратуре.

Таким образом, МГПИ, создавая основную образовательную программу магистратуры, должен обеспечить возможность обучения по индивидуальным образовательным траекториям, а также активно внедрять технологии проектного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели // Человек и образование. 2015. № 4(45) С. 10 – 18.
2. Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ. Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 38 – 45.
3. Лебедева Е. А. Магистратура в XIX - начале XX века как институт подготовки научных и научно-педагогических кадров в России // Экономика образования. 2008. №4. С. 220 – 224.
4. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 20.08.2018).
5. Соломин В. П. Магистерская подготовка в современном профессиональном педагогическом образовании // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 12. С. 13 – 15.
6. Соломин В. П. Модели инновационных преобразований системы педагогического университетского образования // Человек и образование. 2012. № 1 С. 19 – 22.
7. Спиренкова Н. Г. Усиление практической направленности подготовки педагогов дошкольного образования / Н. Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. 2015. №3 (23). С. 112 – 115.
8. Презентация Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена / Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Проект модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогическоеобразование.пф/texts/show/4> (дата обращения: 20.08.2018).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL : [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=22&sid=29553/](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553/) (дата обращения: 20.08.2018).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 20.08.2018).

## REFERENCES

1. Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tryapitsyna A. P. Pedagogical magistracy: standards requirements and new models. *Man and education*. 2015. no. 4 (45) pp. 10 - 18. (in Russian)
2. Gogoberidze A. G., Golovina I.V. Modernization of the process of preparation of teachers of preschool education: markers of new basic professional educational programs. *Psychological Science and Education*. 2018. Vol. 23. no. 1. С. 38 – 45. (in Russian)
3. Lebedeva E. A. Magistracy in the XIX - early XX century as an institute for the training of scientific and scientific and pedagogical personnel in Russia. *Economics of Education*. 2008. no 4. P. 220-224. (in Russian)
4. Margolis A. A. Requirements for upgrading of the basic professional educational programs (OPOP) teacher training in accordance with the professional standard of the teacher: proposals for the implementation of the activity approach in teacher training. *Psychological Science and Education*, 2014, no. 1. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>. (accessed 20 August 2018) (in Russian)
5. Solomin V. P. Masters training in modern professional pedagogical education. *Vocational education. Capital*. 2011. no. 12. pp.13 – 15. (in Russian)
6. Solomin V. P. Models of innovative transformations of the system of pedagogical university education. *Man and education*. 2012. no. 1 pp. 19 – 22. (in Russian)
7. Spirenkova N. G. Strengthening the practical orientation of the training of teachers of preschool education. *Humanities and Education*. 2015. no. 3 (23). pp. 112–115. (in Russian).
8. Presentation Herzen State Pedagogical University of Russia / Official site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation The modernization project of teacher education. Available at: <http://pedagogicheskoeobrazovanie.rf/texts/show/4/> (accessed 20 August 2018) (in Russian)
9. Federal State Educational Standard of preschool education. Available at: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=22&sid=29553](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553) (accessed 20 August 2018) (in Russian)
10. Federal Law of the Russian Federation from December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation», adopted by the State Duma on December 21, 2012 [Electronic resource], Available at: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (accessed 20 August 2018) (in Russian)

### Информация об авторе

**Спиренкова Наталья Григорьевна**

(Россия, г. Саранск),

Доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: [spirenkovan@mail.ru](mailto:spirenkovan@mail.ru)

### Information about the author

**Natalia G. Spirenkova**

(Russia, Saransk)

Assistant professor,

PhD in Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

Mordovian State Pedagogical Institute

E-mail: [spirenkovan@mail.ru](mailto:spirenkovan@mail.ru)



## Проблемы проектирования профессионального развития научно-педагогических работников в современных условиях

В статье рассматриваются проблемы, связанные с анализом готовности профессионального развития научно-педагогических работников вуза. Проблемы профессионального развития личности специалиста, эффективного построения профессионального пути становятся актуальными, при рассмотрении которых профессиональная деятельность понимается как важная часть жизни человека. В ходе исследования используются общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, диалектические методы и т.д., позволяющие, прежде всего, изучать и систематизировать необходимую литературу и результаты проведенного анкетирования преподавателей по заявленной проблеме. Приводятся мнения ведущих российских специалистов, подтверждающих необходимость профессионального развития научно-педагогического работника в современных условиях. Даны выводы о необходимости устойчивого профессионально-личностного развития и саморазвития педагога, цель которого будет заключаться в активном становлении субъекта, реализующим в профессии свой способ жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** научно-педагогический работник, профессиональное развитие, кадровое обеспечение, проектирование, вуз



## The Problems of Designing the Professional Development of Scientific and Pedagogical Personnel in Modern Conditions

The article investigates problems connected with analysis of professional development availability in scientific and pedagogical personnel of higher educational establishment. The problems of professional development of specialist's personality, efficient building of professional journey become acute and during discussing them, the professional activities is understood as important part of human life. In course of investigation, the common scientific research methods are used: analysis and synthesis, induction and deduction, dialectic methods etc. enabling in first turn to investigate and to systematize the related literature and the results of questioning the teachers on the claimed problem. The opinions of leading Russian specialists are presented, proving the requirement in professional development of scientific and pedagogical personnel within modern conditions. Conclusions on the requirement in sustainable professional and personal development and self-development of pedagogical personnel are driven, its purpose will involve dynamic building of personality, introducing his mode of life activities in his profession.

**Key words:** scientific and pedagogical employee; professional development; human resourcing; designing; high school

## Введение

Социально-экономические реалии жизнедеятельности требуют смены стратегии профессионального развития личности. Обществу нужен профессионал, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, умеющий искать, творить, созидать. В связи с этим профессиональное образование предполагает динамичный характер развития программ подготовки специалиста в зависимости от спроса на них на рынке труда, тенденций развития научного знания. В свою очередь для быстрого отклика на новые социальные запросы необходимы и эффективные механизмы для существенного повышения профессионального роста педагогов, осуществляющих подготовку будущих специалистов к условиям реальной профессиональной деятельности.

## Материалы и методы исследования

Используются общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, диалектические методы и т.д., позволяющие, прежде всего, изучать и систематизировать необходимую литературу и результаты проведенного анкетирования преподавателей по заявленной проблеме.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится процесс собственных изменений путем повышения профессионального уровня развития [12]. В связи с этим актуальным является обновление подходов к управлению процессом развития педагогических работников. Новые образовательные задачи требуют организации целенаправленной деятельности по управлению процессом личностного и профессионального развития педагогов, предполагающую формирование личностной активности в построении профессиональной перспективы и ее реализации, а также закрепление персональной ответственности за результаты собственного роста.

Следует сказать, что в процессе личностного самоопределения профессиональное развитие определяется как необходимый фактор успешной самореализации человека в современном мире. В связи с этим проблемы профессионального развития личности специалиста, эффективного построения профессионального пути становятся актуальными, при рассмотрении которых профессиональная деятельность понимается как важная часть жизни человека, которую проектирует индивид в процессе социальных отношений и различных сторон жизнедеятельности личности [1, с. 4-5].

В этой связи, важно привести выдержку из текста Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

«Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ...».

«Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонализированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов...» [2].

Современная система высшего образования нацелена не только на освоение теоретической базы при подготовке будущих выпускников, но и, что важно, на формирование практических навыков в области будущей профессии. Таким образом, данное положение предъявляет высокие требования к компетентности педагога вуза в сфере подготовки студентов к современным условиям профессиональной деятельности. При анализе данного подхода в обучении, можно выделить два основных направления профессионального развития НПР. Первое направление определяет целью – освоение информационного пространства и электронной среды, предлагаемые реальной профессиональной деятельностью. Второе направление – это формирование новых компетенций, необходимость которых обусловлена развитием профессионального поля и, соответственно, расширением требований, предъявляемых к профессионалу. Таким образом, необходимость организации целенаправленной деятельности по управлению процессом личностного и профессионального развития НПР очевидна и основана на применении собственных ресурсов (замотивированное самопознание, саморазвитие, самообучение) и внешних (повышение квалификации, переподготовка и т.п.).

Кроме того, процессы модернизации и реформирования систем высшего образования в различных странах обуславливают повышение значимости научных исследований среди результатов деятельности вуза. Данная тенденция основана на влиянии нескольких факторов. Во-первых, сокращение государственного финансирования вузов повышает их зависимость от внешних источников, включая различные каналы финансирования научных исследований. Во-вторых, государственные органы и рейтинговые агентства все шире используют количественные и качественные показатели результативности и эффективности научных исследований вуза как показатели эффективности вуза, определяющие его место в национальных и международных рейтингах. Требование активно заниматься научными исследованиями и демонстрировать вы-



сокие результаты публикационной активности и индексы цитирования распространяется вузом на свои структурные подразделения и отдельных преподавателей, превращаясь в ключевой компонент системы их оценки и мотивации. Исследование имеющихся в различных вузах систем оценки результатов работы преподавателей, использование этих систем для мотивации наиболее приоритетных и стратегически важных для университета видов деятельности представляет как научный, так и практический интерес. С научной точки зрения интересно проанализировать взаимное влияние различных видов деятельности преподавателя вуза: влияние активных научных исследований на качество преподавания, влияние общественно значимых работ преподавателя на его цитируемость и популярность в академических кругах, результативность привлечения студентов для проведения научно-исследовательских проектов и т.п. Важно также получить данные о влиянии результатов деятельности преподавателей по конкретным видам работ на академическую репутацию и имидж вуза, а через них на результаты рейтингов и других видов мониторинга образовательных организаций как на национальном, так и на международном уровнях [6]. Практическая значимость перечисленных исследований определяется возможностью использовать их результаты для создания комплексной системы оценки качества работы и мотивации преподавателей, столь важной для распределения стимулирующих выплат, проведения конкурсного избрания на должность, продвижения по службе и других управленческих решений в образовательных организациях высшего образования.

Актуальность создания системы профессионального развития научно-педагогических работников (НПР) в РФ определяется такими факторами, как:

- развитие глобального рынка образовательных услуг, функционирующего в информационно-коммуникационной среде;

- вхождение России в мировое образовательное пространство с задачей соответствующего позиционирования конкурентоспособных вузов страны;

- возрастание роли цифровых технологий и информационно-коммуникационной инфраструктуры в образовательной деятельности высшей школы РФ, приводящее к модификации ООП наряду с внедрением инновационных средств обучения;

- необходимость повышения роли квалификации, профессионализма и способностей НПР к творческому труду как фундаментальных характеристик конкурентоспособности вузов [13].

Положения концепции исходят из следующих ключевых требований к профессиональным качествам преподавателя в XXI веке:

- ценностное понимание двойственной роли

преподавателя вуза – как квалифицированного поставщика и как потребителя образовательных услуг, – требующей непрерывного профессионального образования в течение жизни;

- владение персональным менеджментом знаний (методами сетевой коммуникации и поиска, анализа, синтеза, комбинирования, прогнозирования, моделирования и т.д.) для актуализации содержания своей предметной области;

- знание тенденций развития зарубежной и отечественной теории и лучшей практики организации и управления образовательным процессом;

- умение использовать рекомендации международных и отечественных стандартов в своей профессиональной деятельности;

- способность создавать персональные образовательные среды и использовать их унифицированные варианты.

Персонализированный подход к повышению квалификации НПР ориентирован на конкретную личность (развитие личностного потенциала и овладение педагогическим инструментарием) в интересах не только самого преподавателя (научного сотрудника), но и образовательного учреждения. Реализация подхода включает входную диагностику имеющегося потенциала и дефицита компетенций, нуждающегося в нивелировании в процессе освоения предлагаемых КПК и ДОП. Диагностика потенциала производится для повышения личной заинтересованности преподавателя на этапе предварительного выбора ДОП (из имеющегося перечня) в электронной форме, в приватном индивидуальном порядке [13, с. 94].

#### Результаты исследования

Контекст современного социально-экономического развития общества обусловил появление ряда предпосылок к изменению стратегии профессионального последовательного становления личности. Формируются качественно иные принципы организации всего цикла жизненного пространства человечества, целью которых является решение вопросов, связанных с социальной активностью, способностью адаптировать себя к быстро меняющимся условиям социальной-экономической и культурной сфер [8, с. 102].

Современная стратегия развития образовательной политики вузов ориентируется, прежде всего, на реализацию социального заказа и удовлетворение потребностей в достижении качества получаемого образования [11], и в этой связи очевидной становится потребность в высокопрофессиональных, мобильных кадрах в вузе.

Постановка данной проблемы сегодня уже не вызывает сомнений, необходимость отчетливого представления актуальных результатов научно-педагогической деятельности в новых реалиях очевидна [4]. Исследование имеющихся в различных вузах систем оценки результатов работы

преподавателей, использование этих систем для мотивации наиболее приоритетных и стратегически важных для университета видов деятельности представляет как научный, так и практический интерес. В проекции на профессиональное будущее преподавателя интересно проанализировать взаимное влияние различных видов деятельности преподавателя вуза [4]: влияние активных научных исследований на качество преподавания, влияние общественно значимых работ преподавателя на его цитируемость и популярность в академических кругах, результативность привлечения студентов для проведения научно-исследовательских проектов и т.п. Важно также получить данные о влиянии результатов деятельности преподавателей по конкретным видам работ на академическую репутацию и имидж вуза, а через них на результаты рейтингов и других видов мониторинга образовательных организаций как на национальном, так и на международном уровнях [10].

Из предварительного анализа по анкетированию преподавателей за 2016 г. можно выделить, что развитие своего личностного и профессионального потенциала в научной и учебно-методической деятельности определяют практически все преподаватели как приоритетное, но в разных аспектах деятельности. Многие определяют перспективы в деятельности по публикации статей, повышение квалификации, разработка новых лекционных курсов, научно-методическое обеспечение учебного процесса (69%), однако более трудоемкие направления деятельности, связанные с повышением квалификации путем

защиты диссертации, написание монографий, изучение языка – остаются менее востребованными (22%).

### Обсуждение результатов

Педагогический коллектив вуза осознает важность изменений в собственном профессиональном развитии, в соответствии с возросшими требованиями. В своей педагогической деятельности коллектив ориентирован на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий в условиях собственного профессионального роста и признания.

Данное описание научно-педагогической деятельности дает возможность привлечения эффективных преподавателей, способных к решению современных профессиональных задач.

### Заключение

Современный мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить, определять и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и реализацией своей карьеры. Таким образом, одной из главных целей высшего образования является профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога, который должен стать активным субъектом, реализующим в профессии свой способ жизнедеятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гарипова Л. Г. Особенности формирования профессиональной карьеры женщин в трансформирующемся российском обществе: автореф. дис ... канд. социол. наук: 22.00.04. Казань: КГУ, 2006. 23 с. (С. 4-5).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Демидова Н.Н. Новый дизайн основных профессиональных образовательных программ в контексте конструирования инновационной научно-образовательной среды вуза // Вестник Мининского университета. 2014. №4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/290> (дата обращения: 1.06.2018)
4. Карнаухова, В. Прозрения Макса Регера // Музыкальная академия. 2004. № 1. С. 185-187.
5. Крупченко А.К. Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании // Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Часть 1. 2017.
6. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2014. Т.6. №2. С.1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.shtml> (дата обращения: 10.08.2018)
7. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А. Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
8. Медведева Т.Ю., Сизова О.А. Возможности взаимодействия с работодателем в разработке эффективных методов оценки достижений обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-4. С. 102-109.
9. Медведева Т.Ю. Современные тенденции обновления содержания дополнительного образования в условиях применения информационных технологий // Интеграция информационных технологий в систему дополнительного образования в области технического творчества: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Н.Новгород, 2016. С. 25-28.
10. Оценка эффективности преподавателя в современном образовательном учреждении: монография / Гришина О.А. [и др.]; под редакцией д.э.н. Сагиновой О.В., к.э.н Мусатовой Ж.Б., Москва 2015. 105 с.

11. Самерханова Э.К. Стратегические ориентиры управления образовательными программами в вузе // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/331/332> (дата обращения: 15.03.2018)
12. Сопин В.И., Подготовка управленческих и педагогических кадров для системы образования // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 2 (26). С. 65-82.
13. Стародубцев В.А., Исаева Е.В. Повышение квалификации НПР: персонализация профессионального развития // Высшее образование в России. 2017. № 208 (1). С. 93–98.
14. Фильченкова И.Ф. Результаты мониторинга инновационной активности преподавателей вуза // Вестник Мининского университета. 2017. № 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/624> (дата обращения: 22.03.2018)
15. Фильченкова И.Ф., Краснопевцева Т.Ф. Критерии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза как основа мониторинга эффективности инновационных проектов // Актуальные мировые тренды развития социально-гуманитарного знания: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2017 г.: в 3 ч. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. Часть II. С.157-160.
16. Medvedeva Tatyana Y., Olga Sizova A., Ulyanova Rimma A., Markova Svetlana M., Karpukova Albina A., Galina Kazantseva A. Modern Trends in Estimation System of Training Achievements Quality of College Undergraduates // Journal of Entrepreneurship Education. 2017. Volume 20, Issue 3.

## REFERENCES

1. Garipova L.G. Features of formation of professional career of women in a transforming Russian society: the author's abstract. Diss. PhD Sociol. Sci.: 22.00.04. Kazan, KSU Publ., 2006. 23 p. (pp. 4-5). (in Russian)
2. The State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013-2020. (in Russian)
3. Demidova N.N. New design of the main professional educational programs in the context of designing the innovative scientific and educational environment of the university. *Bulletin of the Minin University*. 2014. no 4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/290> (accessed 1 June 2018) (in Russian)
4. Karnaukhova V. Max Reger's Insights. *Musical Academy*. 2004. no. 1. pp. 185-187. (in Russian)
5. Krupchenko A.K. Improvement of professional skills of pedagogical staff in a changing education / Collection of materials of the V All-Russian Internet Conference with international participation. Academy of advanced training and professional retraining of educators. Part 1 (Moscow). 2017. (in Russian)
6. Margolis A.A. Requirements for the modernization of the main professional educational programs (OPOP) for the training of pedagogical personnel in accordance with the professional standard of the teacher: proposals for the implementation of the activity approach in the training of pedagogical personnel. *Psychological and pedagogical research*. 2014. Vol. 6. no. 2. pp. 1-18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (accessed 1 June 2018) (in Russian)
7. Modernization of teacher education in the context of the global educational agenda: monograph / A.A. Fedorov [and others]; Ed. A.A. Fedorov. N. Novgorod, 2015. 296 p. (in Russian)
8. Medvedeva T.Yu., Sizova O.A. Opportunities of interaction with the employer in the development of effective methods for assessing the achievements of students. *Problems of modern pedagogical education*. 2017. no. 57-4. pp. 102-109. (in Russian)
9. Medvedeva T.Yu. Modern trends in updating the content of supplementary education in the context of the application of information technologies / Integration of information technologies in the system of additional education in the field of technical creativity: a collection of articles on the materials of a regional scientific and practical conference. N.Novgorod, 2016. pp. 25-28. (in Russian)
10. Evaluation of teacher effectiveness in a modern educational institution: monograph / Grishina O.A. [and etc.]; edited by Dr.Sc. Saginova O.V., Musatova Zh.B., Moscow, 2015.105 p. (in Russian)
11. Samerkhanova E.K. Strategic guidelines for the management of educational programs in the university. *Bulletin of the Minin University*. 2017. no. 1. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/331/332> (accessed 1 June 2018) (in Russian)
12. Sopin V.I. Training of managerial and pedagogical personnel for the education system. *Educational management: theory and practice*. 2017. no. 2 (26). pp. 65-82. (in Russian)
13. Starodubtsev V.A., Isaeva E.V. Advanced training of the NDP: personalization of professional development. *Higher education in Russia*. 2017. no. 208 (1). pp. 93-98. (in Russian)
14. Filchenkova I.F. Results of monitoring of innovative activity of university teachers. *Bulletin of the Minin University*. 2017. no. 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/624> (accessed 1 June 2018) (in Russian)
15. Filchenkova I.F., Krasnopevtseva T.F. Criteria for involving university professors in innovative activity as a basis for monitoring the effectiveness of innovative projects / Actual world trends in the development of social and humanitarian knowledge: a collection of scientific papers on the materials of the International Scientific and Practical Conference June 30, 2017: at 3 pm Belgorod: Research (APNI), 2017. Part II. P.157-160. (in Russian)
16. Medvedeva Tatyana Y., Olga Sizova A., Ulyanova Rimma A., Markova Svetlana M., Karpukova Albina A., Galina Kazantseva A. Modern Trends in Estimation System of Training Achievements Quality of College Undergraduates. *Journal of Entrepreneurship Education*. 2017. Volume 20, Issue 3.

**Информация об авторах**

**Медведева Татьяна Юрьевна**

(Россия, Нижний Новгород)  
Заведующий кафедрой продюсерства  
и музыкального образования, доцент,  
кандидат педагогических наук  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)  
E-mail ttancher@yandex.ru

**Васькина Альбина Васильевна**

(Россия, Нижний Новгород)  
Декан факультета дизайна, изящных искусств  
и медиа-технологий, доцент,  
кандидат педагогических наук  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)  
E-mail vassf@yandex.ru

**Сизова Ольга Алексеевна**

(Россия, Нижний Новгород)  
Старший преподаватель кафедры продюсерства  
и музыкального образования  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)  
E-mail: olgasizova88@yandex.ru

**Information about the authors**

**Tatyana Yu. Medvedeva**

(Russia, Nizhny Novgorod)  
Head of the Department of Producers  
and Music Education,  
Associate Professor,  
PhD in Pedagogical Sciences  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail ttancher@yandex.ru

**Albina V. Vaskina**

(Russia, Nizhny Novgorod)  
Dean of the Faculty of Design,  
Fine Arts and Media Technologies,  
Associate Professor,  
PhD in Pedagogical Sciences  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail vassf@yandex.ru

**Olga A. Sizova**

(Russia, Nizhny Novgorod)  
Senior lecturer of the Department of Producers  
and Music Education  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University  
(Minin University)  
E-mail: olgasizova88@yandex.ru



## Исследование готовности преподавателей университета к осуществлению наставнической деятельности

Исследование посвящено проблеме готовности опытных педагогов университета поддержать молодых специалистов в их профессиональном развитии, осуществляя наставническую деятельность (менторинг). Будучи вовлеченным в программу наставничества, каждый – наставник (ментор) и наставляемый (менти) должен обладать достаточным уровнем мотивации и быть готовым потратить свое время на своего партнера. Главная задача этих партнерских отношений помочь молодым специалистам преодолеть потенциальные и реальные трудности, с которыми педагоги сталкиваются во время своей профессиональной деятельности. Целью исследования является выяснить, готовы ли преподаватели университета стать менторами для молодых специалистов, и какой процент начинающих педагогов имеет потребность и желание участвовать в программе наставничества. Для достижения этой цели был проведен опрос среди преподавателей, старших преподавателей и доцентов, который показал, какое количество опытных и молодых специалистов готово к партнерским взаимоотношениям в рамках менторинга. Кроме того, респондентами были выделены из предложенного списка личные качества, которые они считают наиболее важными для деятельности наставника. Одним из обсуждаемых вопросов стал также вопрос об аспектах, наиболее актуальных в паре ментор-менти. Данное исследование должно стать одним из шагов к успешному сотрудничеству преподавателей, во главе которого стоят партнерские отношения и мотивация.

**Ключевые слова:** менторинг, наставничество, наставник, ментор, менти, профессиональное становление, тьютор, наставничество молодых специалистов



## Investigating the University Teachers' Preparedness to Conduct Tutorial Activities

The research is devoted to the problem of skilled university teachers preparedness to support young professionals in their professional development, conducting tutorial activities (mentoring). Being involved in tutorial program, each tutor (mentor) and tutored (mentee) should possess the adequate motivation level and be ready to devote his time to his partner. Main objective of such partnership relationships is to assist to young professionals to overcome potential and real difficulties faced by pedagogic specialists in their professional activities. The research objective is to define, whether the university teachers are prepared to become mentors for young professionals, and which percent of beginning teachers have the requirement and wish to participate in mentorship program. To achieve this objective, the questioning among teachers, senior lecturers and associate professors was conducted, it showed the amount of skilled and young professionals prepared to partnership relationships within the margins of mentorship. Furthermore, the respondents have highlighted in the proposed list the personal qualities which they consider the most important for tutorial activities. One of discussed points was also the point on aspects most challenging in mentor-mentee pair. This research should become one of the steps towards successful cooperation of teachers, headed by partnership relationships and motivation.

**Key words:** mentoring; tutorship; tutor; mentor; mentee; professional establishment; trainer; young professionals mentorship

## Введение

Начиная работать в университете, молодые педагоги сталкиваются с большим количеством затруднений, связанных с интенсивным переходом из одной социальной категории в другую. Перед вчерашними студентами возникает новый вид ответственности, проблема самосознания, взаимоотношений с коллегами, которые еще недавно были их преподавателями, и студентами, зачастую забывающими о субординации со вчерашними приятелями. Как следствие, не всем педагогам удается удержаться в профессии, так как у них не получается справиться с новой для них деятельностью в одиночку. Согласно статистике, каждый пятый преподаватель относится к категории молодых специалистов [8, с.104]. Поддержка молодых специалистов в их адаптации к новой социальной среде должна входить в зону ответственности вуза, в котором он работает. Для этого во многих профессиональных областях широко применяется наставническая деятельность. Понимание новых коллег, а также политики и структуры университета со стороны преподавателя необходимо начинающему педагогу, чтобы избежать фатальных ошибок. Наставничество (менторинг) как взаимовыгодное партнерство в наши дни привлекает все большее внимание в сфере педагогики. Целью наставника (ментора) является помочь наставляемому (менти) избежать или преодолеть трудности, с которыми он сталкивается. Менти должен быть готов задавать интересующие его вопросы и обсуждать проблемы, которые возникают в ходе его профессиональной деятельности. Ментор, в свою очередь, должен быть способен оказать моральную и информационную поддержку своему наставляемому. Эффективным инструментом адаптации молодых специалистов может стать сотрудничество с более опытным коллегой. Менторинг – это эффективный инструмент адаптации новых сотрудников к непривычной среде и гарант их профессионального развития.

## Изложение основного материала статьи

Научный потенциал и методическая компетентность преподавателей высшего учебного заведения всегда считались важнейшими составляющими, определяющими соответствие содержания учебного процесса требованиям современности, гарантирующие качество образования и обеспечивающие академическую репутацию вуза [19]. В настоящее время педагогу необходимо не только формировать у студентов профессиональные знания и умения, но и участвовать в становлении их личности, раскрытии их потенциала, моделировании ситуаций успеха, что требует от преподавателя

высоких интеллектуальных и эмоциональных затрат [14].

В современном мире перед наставником стоит нелегкая задача — не просто помочь новичку адаптироваться в профессии, а достигнуть уровня преподавателя, способного соответствовать высоким стандартам, требуемым в наши дни [9].

Менторинг предполагает достижение следующих результатов:

- повышение качества профессиональной педагогической деятельности молодого специалиста;
- адаптированность и «включенность» молодого специалиста в профессиональную среду;
- формирование интенции профессионального самосовершенствования у молодого специалиста;
- предотвращение оттока из образовательной организации перспективных молодых специалистов;
- формирование устойчивой мотивации молодых специалистов к трудовой деятельности по выбранной специальности [18, с.46].

Таким образом, данный вид отношений дает наставляемому почувствовать, что кто-то заботится о нём, поддерживает, когда возникают трудности. Это касается ситуаций, связанных как с профессиональными вопросами, так и с личными отношениями, например, конфликты с коллегами или студентами. Кроме того, наставничество способствует личностному росту и развитию молодого сотрудника, а также продвижению по карьерной лестнице.

А.Н. Поппер в статье «Менторинг молодых преподавателей» выделил основные преимущества, обладание которыми предполагается при сотрудничестве с наставником, среди них [12]:

- расширение представлений об университете в целом;
- получение честных и неформальных комментариев, замечаний;
- поддержка в вопросах сбалансированного расставления профессиональных приоритетов;
- овладение негласными правилами продвижения в профессиональной сфере;
- получение навыков по выгодной презентации своей работы;
- поддержка на этапе знакомства с коллективом;
- перспектива долгосрочного планирования развития карьеры;
- расширение понятий «компетентность», «личность», «эффективность» на профессиональном уровне;
- умение четко представлять свои интересы;
- увеличение ценности молодого специалиста для университета;
- грамотное разделение формальной и не-

формальной сторон организации университета;

- обеспечение успешной и продуктивной интеграции в структуру вуза.

Наставничество дает уникальную возможность получать знания, находясь непосредственно вовлеченным в деятельность, отрабатывать различные приемы обучения, анализировать эффективность собственной работы, имея, при этом, шанс посоветоваться с наставником и убедиться в правильности своих действий или получить грамотный, ценный совет. Также менторинг позволяет менти не только получать специфические знания в рамках профессиональной сферы, но и развивать ситуативные навыки, которые могут быть перенесены на дальнейшую деятельность [17, с.209].

Менторинг несет безусловную пользу не только для наставляемого, но и для наставника, вкладывающего свое время и энергию в развитие своего подопечного. Наряду с чувством удовлетворения от передачи своих знаний и навыков менее опытному коллеге, наставническая деятельность также способствует:

- признанию ментора лидером и специалистом в своей сфере;
- развитию новых идей и подходов;
- расширению кругозора;
- получения свежего взгляда на привычные сферы профессиональной деятельности.

В любой организации, особенно в образовательном учреждении, отношения, основанные на взаимовыручке, доверии и уважении обеспечивают развитие не только менторской пары, но и студентов. При эффективной работе ментор демонстрирует позитивную модель своему наставляемому, который, в свою очередь, переносит

эту модель поведения на работу со студентами, а также, в дальнейшем, при получении достаточного количества компетенций, на своего менти. Согласно исследованию С. Глезермана и его коллег, проводимому в течение более двух лет, результаты студентов, обучаемых преподавателями, курируемыми наставниками, были значительно выше результатов студентов, чьи педагоги справлялись в одиночку [4].

#### Материалы и методы

С целью определения готовности преподавателей НГПУ им. К.Минина участвовать в наставнической деятельности нами было проведено анкетирование, задачей которого было установить, какое количество сотрудников университета готово стать наставниками для коллег, имеющих недостаточно опыта, и готовы ли сами молодые специалисты принимать помощь от старшего поколения. В опросе приняли участие 56 человек, среди которых 12 преподавателей, 27 старших преподавателей и 17 доцентов.

Опрос включал в себя вопросы о педагогическом стаже, занимаемой должности, желании стать наставником или наставляемым и качествах, которыми должны обладать ментор и менти.

#### Результаты исследования

Согласно результатам опроса 32% респондентов относятся к категории «молодые специалисты» и в той или иной степени нуждаются в поддержке старших коллег. Среди них 67% работают в университете от одного до трех лет, 33% имеют педагогический стаж более трех лет. 17% респон-

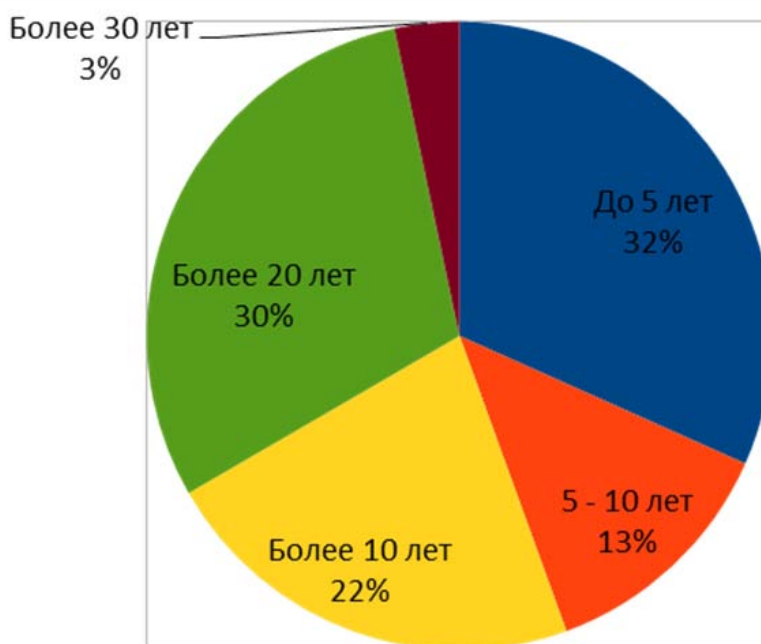


Рис. 1 Педагогический стаж респондентов

дентов уже имеет статус старшего преподавателя. Почти половина старших преподавателей и доцентов кафедры работает в университете более десяти лет, 30% имеет более 20 лет стажа, 3% занимаются преподавательской деятельностью более 30 лет. 13% имеют стаж работы 5-10 лет. Данные о педагогическом стаже респондентов представлены на рисунке 1.

Проведя анализ полученных данных, мы определили, что почти одна треть педагогов, прошедших опрос, относится к категории молодых специалистов, то есть потенциальных менти. Согласно опросу 82% молодых педагогов нуждается в поддержке и готовы взаимодействовать с наставником, 9% привыкли преодолевать трудности самостоятельно, столько же считают, что обладают достаточным набором компетенций и не нуждаются в менторе.

Большинство респондентов (73%), относящихся к опытным сотрудникам, ответило положительно на вопрос «Вы готовы стать ментором?», 27% выделили различные причины, мешающие им принять положительное решение. Некоторые полагают, что не обладают необходимыми компетенциями, чтобы стать достойными наставниками, другие не готовы тратить свое личное время на работу с молодым сотрудником. Часть преподавателей осторожно отнеслась к предложенной деятельности и сообщила, что их решение будет зависеть от предложенных условий.

Одной из важнейших задач исследования было определить качества человека, который должен будет возложить на себя ответственность стать примером для начинающего педагога. Для

выполнения этой задачи мы составили список черт, которыми, по нашему мнению, должен обладать наставник, и попросили респондентов выбрать 5 личных качеств среди предложенных, которые они считают наиболее значимыми для деятельности ментора:

- профессиональная компетентность;
- стаж работы более 5 лет;
- авторитет у коллег;
- личное желание;
- готовность потратить свое время на развитие наставляемого;
- лидерство;
- коммуникабельность;
- саморазвитие;
- способность к конструктивной критике;
- эмоциональная уравновешенность;
- оптимизм;
- личная симпатия;
- умение организовать себя и других;
- готовность делиться опытом;
- неконфликтность.

Мнение преподавателей о личных качествах ментора представлено на рисунке 2.

Проанализировав ответы обеих категорий респондентов, мы выяснили, что все преподаватели считают, что главными качествами наставника являются:

- профессиональная компетентность;
- готовность делиться опытом;
- эмоциональная уравновешенность;
- готовность потратить время на развитие наставляемого;
- умение организовать себя и других.

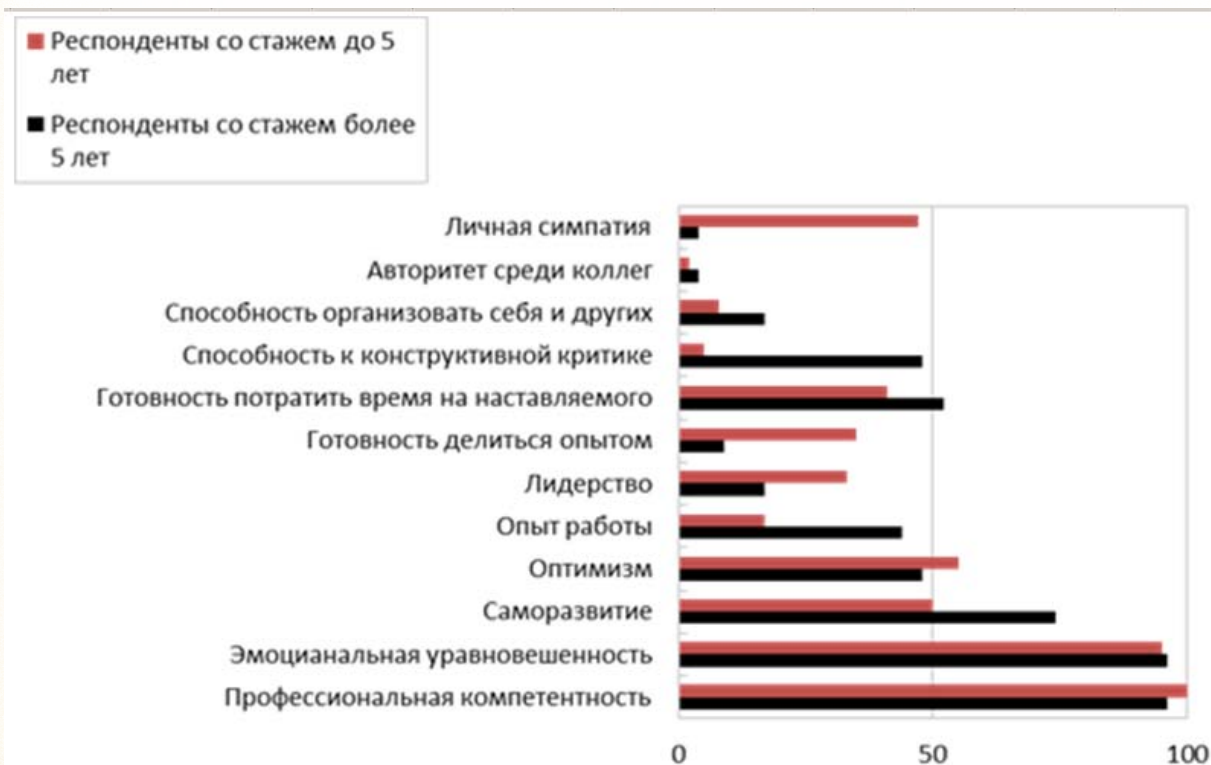


Рис. 2 Наиболее значимые личные качества ментора



Для старших сотрудников также важны саморазвитие и опыт работы, молодые специалисты предпочитают работать с оптимистом, способным к конструктивной критике, к которому они испытывают симпатию.

Ментор, как человек, ответственный за адаптацию молодого специалиста в новой среде, должен в своей деятельности быть способным выполнять широкий спектр задач. Чтобы понять, какие из категорий являются наиболее актуальными для преподавателей нашего университета, мы дополнили список преимуществ, выделенных А.Н. Поппером, и добавили следующие пункты:

- грамотное составление учебного плана занятия и его проведение;
- умение оформлять документацию;
- разрешение конфликтных ситуаций со студентами, вопросы дисциплины и субординации;
- взаимоотношения с коллегами.

Обе категории респондентов посчитали, что наиболее важными аспектами для обсуждения в преподавательском тандеме являются составление учебного плана и разрешение конфликтных ситуаций со студентами. Для молодых специалистов не менее важным оказалось овладение негласными правилами продвижения в профессиональной сфере и получение объективных комментариев и замечаний. Потенциальные наставники также считают, что необходимо развивать в менти умение четко представлять свои интересы и помочь ему в успешной и продуктивной интеграции в структуру университета.

Таким образом, ментор является опытным и влиятельным человеком в своем окружении, хорошо ориентирующимся в структуре вуза. Кроме того, наставник обычно находится на более высокой профессиональной ступени, чем его наставляемый. Ментор должен быть заинтересован в профессиональном росте и развитии, а также выделять достаточное количество времени и внимания на общение со своим партнером. Важнейшими характеристиками хорошего ментора являются деликатная, но честная обратная связь и внимание к потребностям менти.

Роль наставляемого в данном тандеме отнюдь не является пассивной, а напротив, требует открытого обсуждения проблем, вовлеченности в процесс своего развития и извлечения пользы из наставнических отношений.

Как правило, начинающие преподаватели остаются работать в университете сразу после окончания учебы. Мы опросили опытных педагогов, чья деятельность непосредственно связана с молодыми людьми – студентами, чтобы установить, на какие препятствия могут натолкнуться наставники при работе с молодыми специалистами. Среди них: лень, непунктуальность, отсутствие мотивации, пропуск запланированных встреч, закрытость, невнимательность, неорганизованность, нетактичность. Опираясь на возможные трудности, мы сформировали перечень рекомендаций, с которыми наставляемому следует ознакомиться для успешного сотрудничества с наставником. Итак, наставляемому следует:

- регулярно встречаться с ментором;
- быть пунктуальным;
- быть внимательным;
- уважать личное пространство наставника (например, звонки во вне рабочее время);
- не бояться задавать вопросы, переспрашивать, сообщать о трудностях;
- тщательно обдумывать и формулировать вопрос до встречи с ментором (изучая вопрос самостоятельно, молодой преподаватель поднимает уровень своих компетенций, разбирается в теме и, следовательно, готов к аргументированному обсуждению);
- понимать, что он сам несет ответственность за свой успех и развитие (ментор советует, помогает, поддерживает, но принятие решения зависит от наставляемого).

## Заключение

После проведения опроса, беседы с коллегами на тему возможности создания партнерских отношений среди молодых специалистов и более опытных коллег и мониторинга рабочей атмосферы в целом, мы пришли к заключению, что наш университет является хорошей платформой для наставнической деятельности, которая должна помочь начинающим педагогам приспособиться к новой среде. Данное исследование должно стать одним из шагов к успешному сотрудничеству преподавателей, во главе которого стоят партнерские отношения и мотивация.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Caroline Daly, Emmajane Milton, (2017) External mentoring for new teachers: mentor learning for a change agenda // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. Vol. 6 Issue: 3. pp.178-195. URL: <https://doi.org/10.1108/IJMCE-03-2017-0021> (accessed 10.07.2018).
2. Dennis C. Oregon Mentoring Program – Teacher Training that Works // Research to Practice. Practice to Research. 2015. URL: <http://triwou.org/blog/post/61/oregon-mentoringprogram-teacher-training-that-works> (accessed 15.07.2018).
3. Fedorov A.A., Solovov M.Y., Paputkova G.A., Ilaltdinova E.Y., Filchenkova I.F. Model for Employer-sponsored Education of Teachers: Opportunities and Challenges // Man in India. 2017. Vol. 97, no. 11. pp. 101-114.
4. Glazerman, S., Isenberg, E., Dolfin, S., Bleeker, M., Johnson, A., Grider, M., Jacobus, M. (2010). Impacts of comprehensive teacher induction: Final results from a randomized controlled study. NCEE 2010-4027. Washington,

DC: U.S. Department Of Education.

5. Hudson P. Identifying mentoring practices for developing effective primary science teaching // *International Journal of Science Education*. 2005. Vol. 27, no. 14. Pp.1723-1739. DOI: 10.1080/09500690500206457.
6. Ingersoll R., Kralik J.M. The Impact of Mentoring on Teacher Retention: What the Research Says 2004. URL: <http://www.gse.upenn.edu/pdf/rmi/ECS-RMI-2004.pdf> (accessed 22.07.2018).
7. Lichtenberg P.A. Mentoring Julior Faculty in Geropsychologie: The RESPECT model // *Educ Gerontol*. 2011; 37(5): 409–421. URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3090209/> (accessed 13.07.2018)
8. Lofthouse R., Leat D., Towler C. Coaching for teaching and learning: a practical guide for schools. URL: [http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414\\_Cft\\_FINALWeb.pdf](http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414_Cft_FINALWeb.pdf) (accessed 22.07.2018).
9. Lortie, D. (1975). *Schoolteacher: A Sociological Study*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
10. Stansbury K., Zimmerman J. Designing Support for Beginning Teachers. URL: [https://www.wested.org/online\\_pubs/tchrbrief.pdf](https://www.wested.org/online_pubs/tchrbrief.pdf) (accessed 02.07.2018)
11. Sundli L. Mentoring – A new mantra for education? // *Teaching and Teacher Education*. 2007. Vol. 23. Pp. 201-214.
12. Popper A.N. Mentoring of Junior Faculty // *College of Chemical and Life Science*. 2007. URL: <http://www.life.umd.edu/faculty/Mentoring.pdf> (accessed 20.07.2018).
13. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2017. №1. С. 49-61.
14. Зеленина Э. Е. Оценка профессиональной деятельности молодого преподавателя высшей школы в контексте личностного и профессионального развития // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2008. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-professionalnoy-deyatelnosti-molodogo-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-kontekste-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya> (дата обращения: 02.07.2018).
15. Игнатъева Д.А. Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога // *Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 90- 93.*
16. Игнатъева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // *Вестник Мининского университета*. 2018. Т. 6, № 2. С.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1
17. Игнатъева. Е.В., Рябкова Ю.В. Актуальность внедрения менторинга в систему высшего педагогического образования // *Проблемы современного педагогического образования*. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. С. 209.
18. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 53-10. С. 17-23.
19. Исаева Т.Е., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // *Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ»*. 2015. Том 7, №3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (дата обращения: 20.07.2018).
20. Перевалова М.Н., Зиннатуллина Д.И. Коучинг и менторинг в системе высшего учебного заведения // *Новая наука: проблемы и перспективы*. 2015. №1(1). С. 25-27.
21. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Институт двойного наставничества – основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога // *Нижегородское образование*. 2017. № 2. С. 85-92.
22. Фролова С.В. Базарнова Н.Д., Горячева Н.А. Корпоративный менторинг как инструмент профессионального роста молодого специалиста // *Вестник Мининского университета*. 2017. №4(20). С.46.

## REFERENCES

1. Caroline Daly, Emmajane Milton. External mentoring for new teachers. *The International Journal of Mentoring and Coaching in Education*. 2017. Vol. 6 Issue: 3. pp.178-195. URL: <https://doi.org/10.1108/IJMCE-03-2017-0021> (accessed 10 July 2018).
2. Dennis C. Oregon Mentoring Program - Teacher Training that Works. *Research to Practice. Practice to Research*. 2015. URL: <http://triwou.org/blog/post/61/oregon-mentoringprogram-teacher-training-that-works> (accessed 10 July 2018).
3. Fedorov A.A., Solovov M.Y., Paputkova G.A., Ilaltdinova E.Y., Filchenkova I.F. Model for Employer-sponsored Education of Teachers: Opportunities and Challenges. *Man in India*. 2017. Vol. 97, no. 11. pp. 101-114.
4. Glazerman, S., Isenberg, E., Dolfen, S., Bleeker, M., Johnson, A., Grider, M., Jacobus, M. (2010). Impacts of comprehensive teacher induction: Final results from a randomized controlled study. NCEE 2010-4027. Washington, DC: U.S. Department Of Education.
5. Hudson P. Identifying mentoring practices for developing effective primary science teaching. *International Journal of Science Education*. 2005. Vol. 27, no. 14. pp.1723-1739. DOI: 10.1080 / 09500690500206457.
6. Ingersoll R., Kralik J.M. The Impact of Mentoring on Teacher Retention: What the Research Says 2004. URL: <http://www.gse.upenn.edu/pdf/rmi/ECS-RMI-2004.pdf> (accessed 10 July 2018).
7. Lichtenberg P.A. Mentoring Julior Faculty in Geropsychologie: The RESPECT model. *Educ. Gerontol*. 2011; 37 (5): 409-421. URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3090209/> (accessed 10 July 2018)
8. Lofthouse R., Leat D., Towler C. Coaching for teaching and learning: a practical guide for schools. URL: [http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414\\_Cft\\_FINALWeb.pdf](http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414_Cft_FINALWeb.pdf) (accessed July 22, 2018).

9. Lortie, D. (1975). *Schoolteacher: A Sociological Study*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
10. Stansbury K., Zimmerman J. Designing Support for Beginning Teachers. URL: [https://www.wested.org/online\\_pubs/tchrbrief.pdf](https://www.wested.org/online_pubs/tchrbrief.pdf) (accessed 10 July 2018)
11. Sundli L. Mentoring - A new mantra for education? *Teaching and Teacher Education*. 2007. Vol. 23. pp. 201-214.
12. Popper A.N. Mentoring of Junior Faculty. / College of Chemical and Life Science. 2007. URL: <http://www.life.umd.edu/faculty/Mentoring.pdf> (accessed 10 July 2018).
13. Dudina E.A. Mentoring in the system of continuous professional development of teaching staff in the UK. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*. 2017. no. 1. pp. 49-61. (in Russian)
14. Zelenin E. Ye. Evaluation of the professional activity of a young teacher of higher education in the context of personal and professional development. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Science*. 2008. no. 63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-professionalnoy-deyatelnosti-molodogo-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-kontekste-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya> (application date: 02.07.2018). (in Russian)
15. Ignatieva D.A. The role of a mentor in the professional activity of a young teacher. Innovative tendencies in the development of the education system: materials of the V International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, February 5, 2016) / Editorial Board: O.N. Shirokov [and others]. Cheboksary: CNS Interactive Plus, 2016. pp. 90-93. (in Russian)
16. Ignatieva E.V., Bazarnova N.D. Mentoring in a modern school: myth or reality? *Bulletin of the Minin University*. 2018. Vol. 6, No. 2. C.1. DOI: 10.26795 / 2307-1281-2018-6-2-1 (in Russian)
17. Ignatyev E.V., Ryabkova Yu.V. The urgency of introducing mentoring in the system of higher pedagogical education. *Problems of Modern Pedagogical Education. Ser. : Pedagogy and psychology*. Yalta: RIO GPA, 2017. Issue. 57. P. 209. (in Russian)
18. Italdinova E.Yu., Frolova S.V. Problems and foreign experience of the technology of mentoring in the professional development of the teacher. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2016. no. 53-10. pp. 17-23. (in Russian)
19. Isayeva T.E., Churikov M.P., Kotlyarenko Yu.Yu. Efficiency of assessing the activities of university teachers: a comparison of domestic and foreign techniques. *Internet-journal "Naukovedy"*. 2015. Volume 7, №3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (accessed 10 July 2018). (in Russian)
20. Perevalova M.N., Zinnatullina D.I. Coaching and mentoring in the system of higher education. *New science: problems and perspectives*. 2015. no. 1 (1). pp. 25-27. (in Russian)
21. Rodionova E.L., Italdinova E.Yu., Frolova S.V. Institute of double mentoring – the basis of the mechanism of postgraduate support of the graduate of the target preparation of the teacher. *Nizhny Novgorod Education*. 2017. no. 2. pp. 85-92. (in Russian)
22. Frolova S.V., Bazarnova N.D., Goryacheva N.A. Corporate mentoring as a tool for the professional growth of a young specialist. *Bulletin of the Minin University*. 2017. no. 4 (20). p. 46. (in Russian)

#### **Информация об авторах**

**Игнатъева Екатерина Владимировна**  
(Россия, г. Нижний Новгород)

Преподаватель кафедры теории и практики  
иностранных языков и лингводидактики  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К. Минина  
E-mail: kate1606dream@inbox.ru

**Рябкова Юлия Владимировна**  
(Россия, г. Нижний Новгород)

Преподаватель кафедры иноязычной  
профессиональной коммуникации  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К. Минина  
E-mail: julia\_riabkova@mail.ru

#### **Information about the authors**

**Ekaterina V. Ignatieva**  
(Russia, Nizhny Novgorod)

Teacher of the Department of Theory and Practice  
of Foreign Languages and Linguodidactics  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail: kate1606dream@inbox.ru

**Yuliya V. Ryabkova**

(Russia, Nizhny Novgorod)  
Teacher of the Department  
of Foreign Professional Communication  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail: julia\_riabkova@mail.ru



## Проектная деятельность как инновационная составляющая в гуманитарном блоке образовательного процесса технического вуза

В развивающемся мире преподавание гуманитарных дисциплин в техническом вузе претерпевает изменения, связанные с развитием новых информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий. Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, в том числе и в России, благодаря тому, что он позволяет органично систематизировать и интегрировать знания студентов из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Авторы статьи попытались изучить и исследовать его применение в Ступинском филиале Московского Авиационного Института (Национальный Исследовательский Университет) при обучении студентов технического вуза таким дисциплинам как философия, история, социология, психология, иностранные языки и другие. Гуманитаризация технического образования приближает нас к пониманию введения проектной деятельности в процесс обучения в негуманитарных вузах. Безупречные знания языка, истории и философии невозможны без понимания представления любой проблемы в виде презентации, нацеленной на формирование опыта, навыка и умений, необходимых для будущих специалистов. Востребованность этого метода подтверждается молодыми специалистами, пытающимися презентовать себя перед работодателями на более высокие позиции после окончания вуза. Отрастить свой профессионализм специалисту помогут знания, умения и навыки, приобретенные в вузе за время обучения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, инновационная образовательная среда, история, философия, иностранный язык, развитие, студенты, технический вуз



## Design Activities as Innovative Component in Liberal Arts Section of Educational Process in Technical University

Within developing world, the learning of liberal arts in technical university undergoes alterations connected with the development of new informational, computer and telecommunication technologies. Design method found its wide application in many countries, including Russia, due to the fact that it enables adequately systematize and integrate the students' knowledge from various fields around one problem solution, permits to apply the obtained knowledge in practice, simultaneously generating new ideas. The article authors made the attempt to investigate and study its application in Stupinsky Affiliate of Moscow Aviation Institute (National Research University) in teaching the students of technical university such disciplines like philosophy, history, sociology, psychology, foreign languages etc. Humanitarisation of technical education approaches us to understanding the design activities incorporating into educational process in non-humanitarian universities. Perfect knowledge of language, history and philosophy is impossible without understanding of any problem introduction as presentation, targeted to experience, skills and knowledge formation necessary for future specialists. The relevance of this method is supported by young professionals attempting to present themselves to employers for higher positions upon graduating the higher educational establishment. Knowledge, skills and know how obtained in university in course of training will assist to specialist to reflect his professionalism.

**Key words:** design activities; innovative educational medium; history; philosophy; foreign language; development; students; technical university

Высшее образование, в том числе и техническое, для современного человека является одним из этапов личностного становления, способствующего формированию знаний, умений и навыков в профессиональной сфере. «Образование – это один из феноменов жизненного пути человека, который отличается богатством накопленного жизненного опыта... и имеет ряд специфических признаков, которые отражаются на всех периодах жизни современного человека, а именно на его социализации в обществе» [1, с.80].

Обновляющейся российской системе высшего образования сегодня требуются новые образовательные технологии, которые неразрывно связаны с жизнью и формируют активную гражданскую позицию будущего специалиста. «Добиться качественных изменений в подготовке студентов, в том числе по передовым направлениям технологического развития», – один из главных тезисов Послания Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию [2].

Одной из таких технологий является метод проектов, представляющий инновационную составляющую в гуманитарном блоке образовательного процесса технического вуза.

Проектная деятельность с точки зрения формирования компетенций у студента очень важна и привлекательна не только для преподавателей, но и для студентов в связи с развитием новых технологий и возможностью использования полученных результатов в качестве наглядного компонента информированности студента о той или иной проблеме.

В связи с вышеизложенным становится актуальным вопрос о необходимости использования метода проектов в преподавании истории, философии, социологии, культурологии, английского языка, культуры речи, психологии и др. в технических вузах. Авторами статьи выдвигается гипотеза, основное содержание которой сводится к повышению эффективности проведения занятий и усвоению материала при использовании проектной деятельности в образовательном процессе, а, следовательно, к повышению качества подготовки будущих специалистов технических вузов. По мнению академика РАН М.А. Погосяна, «инженер – это профессия общественная, а значит требующая понимания как технических, так и социальных явлений» [3, с. 60].

Слово «проект» (лат. – «брошенный вперед») в «Толковом словаре русского словаря» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой определяется как замысел; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.

Ключевым определением современного понимания метода проектов, по мнению профессора Е.С. Полат, является следующая фраза: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» [4, с. 66].

Под проектом принято понимать ограниченную во времени деятельность, представленную в виде мероприятий, направленных на решение какой-либо значимой проблемы и на достижение определенной цели, предполагающей получение ожидаемых результатов. Проект – это «уникальная человеческая деятельность по созданию новых ценностей будущего», предназначенная «для осуществления деятельности, имеющей неповторяющийся уникальный характер» [5, с. 29, 31]. Таким образом, проектная деятельность – процесс создания проекта. Проектная деятельность «должна быть направлена на стимулирование творческой деятельности, совершенствование содержания обучения и вопросов межличностного диалога и личностной самореализации участников образовательного взаимодействия как наиболее существенных условий развития компетенций и компетентностей» [6, с. 5].

В структуре высшего образования применение метода проектов предполагает систему обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий.

Н.Ф. Яковлева [7] выделяет следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, прикладные. Кроме того, на основании других критериев выделяются монопроекты и межпредметные проекты. По своему определению монопроекты разрабатываются в рамках одного предмета, а межпредметные проекты выполняются в различных областях знания. Межпредметные проекты могут быть как небольшими, затрагивающими две-три дисциплины, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания.

Метод проектной деятельности в гуманитарных дисциплинах в Ступинском филиале МАИ начал использоваться с 2000 г. в рамках монопроектов, т.е. одной отдельно взятой дисциплины и под руководством одного преподавателя. Преподаватели дисциплин философии, иностранного языка, истории, культурологии, социологии и других, совершенствуя технологии преподавания, стали использовать не только дискуссии, коллоквиумы, творческие задания, но и информационные технологии в совокупности с проектной деятельностью.

Для проведения совместных бинарных занятий с использованием межпредметных гуманитарных связей позволяет преподавателям не только делегировать педагогическую ответственность, но и объединять усилия для наиболее эффективного достижения поставленных целей. Так, на протяжении нескольких лет в рамках проектной деятельности были проведены следующие бинарные занятия в сфере гуманитарных дисциплин: Мировые культурные достижения (Культурология и Иностранный язык); Филосо-

фия языка (Культура речи и Философия); История культуры в философском аспекте (Философия и Культурология); Закономерности социальных процессов в истории (История и Социология); Исторические типологии культуры (Культурология и История); История философских и политических учений (История и Философия); Стихия языка и культуры (Культура речи, Культурология и Иностранный язык).

Рассмотрим, к примеру, бинарные занятия по иностранному (английскому) языку и другим гуманитарным дисциплинам в рамках проектной деятельности. Иностранный (английский) язык изучается в Ступинском филиале МАИ в течение трех учебных лет (шесть семестров), что позволяет интегрировать практические занятия по английскому языку с теми гуманитарными дисциплинами, которые изучаются студентами в том или ином семестре. В первом семестре проводятся бинарные занятия по дисциплинам Русский язык и культура речи, Культурология. Во втором семестре изучение Истории и Психологии позволяет провести бинарное занятие, также совмещенное с Иностранным языком. В третьем семестре студентами изучается курс Социологии, что дает возможность интегрировать лингвистическое и социальное знания в рамках бинарного занятия. В четвертом семестре согласно учебному плану студенты изучают Философию и Деловые коммуникации, что позволяет совместить занятия по этим предметам с семинарами по Иностранному языку. В пятом семестре образовательный процесс направлен уже на изучение специальных предметов, гуманитарная составляющая в этом случае сводится лишь к изучению Иностранного языка, с использованием специальной терминологии и профессиональной технической лексики. Данный период (пятый и шестой семестр) является заключительным, кульминационным этапом в работе над выбранным гуманитарным проектом в рамках предмета «Иностранный язык».

В качестве примера можно привести разработку учебных проектов в рамках бинарного занятия по дисциплинам Иностранный (Английский) язык и Культурология.

Обратимся к структуре реализованного проекта.

1. Выбор темы (Чем собираемся заниматься?). «Развитие культуры античного мира и ее связь с современной культурной традицией».

2. Актуальность проблемы (Почему это необходимо?). Связь времен и эпох, выявление и сопоставление исторических и культурных особенностей данного этапа, умение выразить данную проблему на иностранном языке.

3. Объект исследования (Что необходимо изучить?). Феномены и артефакты античной культуры.

4. Предмет исследования (Под каким «углом зрения» рассматривается данный объект?). Культурное наследие античной эпохи.

5. Цель проекта (Что мы получим в результате проекта?). Получение знаний, умений, навыков работы в соответствии с целями и регламентом учебного проекта, духовного развития личности студента.

6. Задачи проекта (Что необходимо сделать для достижения цели проекта?). «Главная задача – научить думать, воспитать научный подход во взгляде на мир и собственную деятельность» [8, с. 59]. Исследование темы проекта; отбор, анализ и систематизация необходимого материала, его расположение и оформление, подготовка выступления с результатами исследования; создание слайд-презентации и раздаточного материала.

7. Гипотеза проекта (Что будет, если...?). Повышение эффективности проведения занятий и усвоения материала при использовании проектной деятельности в образовательном процессе.

8. Описание проекта (В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?). Основной идеей проекта является зарождение и развитие интереса к данному периоду культуры. Для этого 7 студентам разных специальностей были предложены темы, отражающие основную проблематику проекта: «Архитектура: образ мира и пространственное искусство» («Египетские пирамиды», «Храм Артемиды в Эфесе», «Галикарнасский мавзолей», «Колизей», «Тадж-Махал»), «Скульптура как пластическое искусство и образ человека» («Статуя Зевса в Олимпии», «Дискобол», «Дорифор», «Статуя бога Гелиоса»), «Инженерные достижения Древнего Востока и античности» («Висячие сады Семирамиды», «Александрийский маяк», «Акведуки, термы, арки, мосты, дороги»). Одной группе студентов (7 человек) было предложено задание по сбору материала, представленного впоследствии в виде доклада на английском языке, сопровождаемого слайд-презентацией. Второй группе студентов (7 человек) необходимо было осуществлять синхронный перевод текста устного сообщения выступающего. Третья группа студентов (10 человек), располагающаяся в актовом зале, выполняла функцию оппонентов: им необходимо было задавать вопросы на английском языке из зала. Четвертой группе студентов (30 человек) было дано творческое задание заранее смоделировать 3D-проекты архитектурных сооружений, являющихся предметом обсуждения. Пятая группа студентов (3 человека) занималась фотодокументированием с последующим созданием стенгазет по данному проекту. Шестая группа студентов (3 человека) выполняла медийные функции: отразить данный проект в СМИ (написание публицистических статей с целью их публикации на сайте института, в студенческой газете и городской прессе). Седьмая группа студентов (3 человека) должна была подготовить научную публикацию с результатами исследования данной темы с последующим

размещением ее в научных журналах молодых ученых. Восьмая группа студентов (2 человека) занималась подготовкой выступления по данной теме на очередной научной студенческой конференции во втором семестре. Девятая группа студентов (6 человек) должна была заниматься организацией процесса, подготовкой и проведением крупномасштабного бинарного занятия (подготовка техники, установка экранов, написание информационных объявлений и программы данного мероприятия, распространение приглашений среди преподавательского состава и администрации вуза и города).

9. Участники проекта (Кто будет реализовывать проект?). Студенты 1 курса в количестве 70 человек.

10. Целевая группа (Кому нужен проект?). Непосредственные участники проекта – студенты первого курса всех специальностей (Информатика и вычислительная техника, Материаловедение и технологии материалов, Двигатели летательных аппаратов, Менеджмент и Автоматизация технологических процессов и производств).

11. Этапы и календарный план реализации (Кто, когда и что будет делать?). Задание для выступлений выдается студентам заблаговременно в сентябре. Студенты, занимающиеся переводами докладов и готовящие вопросы на английском языке, приступают к работе в октябре. 3D моделирование занимает по времени большую часть работы, требует кропотливости, инженерного чутья и деликатности, компетентности по отношению к предмету исследования (октябрь-декабрь). Студенты пятой, шестой и девятой групп выполняют заданную работу (готовят фотоматериалы, медийные материалы и занимаются организацией бинарного занятия) в декабре. Студенты седьмой группы, готовящие научную публикацию на русском языке, работают над заданием в течение ноября. Студенты восьмой группы, работающие над подготовкой докладов на очередную научную студенческую конференцию, ограничены временным регламентом октябрь-апрель.

12. Бюджет проекта (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?). В бюджет проекта необходимо заложить стоимость, затраченную на проведение мероприятия (питьевая вода, изготовление баннера, бейджей участников, приглашений для гостей, программ мероприятия, почетных грамот победителям и пр.)

13. Ожидаемые результаты (Что мы ожидаем в результате проекта?). Формирование общеобразовательных компетенций, мировоззрения, порождения интереса к познавательной и научной деятельности; получение навыков организационной, учебной, исследовательской работы, устного публичного выступления, а также навыка ведения научной дискуссии; навыка работы в

команде, умения делегировать ответственность и планировать рабочее время. Таким образом, «умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция» [9, с.10].

14. Риски и мероприятия по их снижению (Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?). К очевидным рискам можно отнести нарушение временного регламента, заложенного на выполнение того или иного этапа проекта студентами. К мероприятиям по снижению рисков данного проекта следует отнести строгий контроль преподавателей-организаторов над выполнением каждого этапа в работе студентов, задействованных в проведении бинарного занятия.

15. Перспективы развития проекта (Какие новые направления деятельности возможны?). Знания, полученные в ходе реализации проекта, могут быть применены в курсе изучения истории во втором семестре при изучении тем, связанных с развитием культуры, в том числе науки и техники. При изучении курса философии в четвертом семестре студенты уже имеют определенный когнитивный багаж, исследовательский навык, опыт устных публичных выступлений. Студенты хорошо представляют периодизацию и особенности историко-культурного процесса, что способствует их быстрой интеграции в курс философии. К концу третьего курса студенты, завершая изучение английского языка, владеют не только достаточным уровнем технического английского языка, но и в результате реализации данного проекта расширили свой лексический диапазон терминологией гуманитарной и общекультурной проблематики.

16. Авторы проекта (Кто разработал данный проект?). Авторами и модераторами проекта являются преподаватели иностранного языка, культурологии, истории и философии.

Разрабатывая данный проект, авторы статьи пытались интегрировать знания нескольких гуманитарных дисциплин в единое целое, при этом стержневой доминантой являлся иностранный (английский) язык, который «выступает на первый план как инструмент для установления контактов, способствующих развитию всех сфер жизни, в том числе и авиационной промышленности» [10, с. 201].

Знания английского языка сегодня – составная часть не только общеобразовательной и профессиональной компетенции, но и показатель делового имиджа современного специалиста в технической сфере. Английский язык – это язык международной, межкультурной коммуникации, без знания которого невозможно представить любое взаимодействие в современном мире. Поэтому задача технического вуза заключается в эффективном формировании языковой компетенции студентов – будущих инженеров. Качество знания английского языка, получаемое

го в техническом вузе, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда, а также стрессоустойчивость, уверенность при поиске работы. Свободное владение английским языком способствует легкости общения в современном мире, снятию языковых барьеров и свободе передвижения.

Владение гуманитарными знаниями расширяет кругозор, обогащает интеллект, повышает уровень общей культуры, развивает креативное мышление, способствует формированию мировоззрения.

Итак, подобная проектная деятельность, синтезирующая гуманитарные общеобразовательные дисциплины в единое целое, по мнению авторов, является инновационной

составляющей в гуманитарном блоке образовательного процесса технического вуза. В качестве результата эффективной реализации данного проекта студенты демонстрируют более прочные, качественные знания по базовым гуманитарным дисциплинам, являющимся основой образованности, интеллекта и высокой духовной культуры современной студенческой молодежи. Студенты приобретают способность критически анализировать и оценивать современную социокультурную ситуацию, выражать активную гражданскую позицию, осуществлять деятельность, ориентируясь на высшие нравственные ценности и идеалы, а также адекватно реагировать на изменения, происходящие в обществе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Старчикова И.Ю., Кононова И.С., Шакурова Е.С., Мощенок Г.Б. Социологическое исследование влияния английской и русской фразеологии на обучение иностранному языку студентов технических вузов // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 2 (32). С. 80-86.
2. Основное содержание послания Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // *Российская газета*. 2018. 1 марта. URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=2992687> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Погосян М.А. Преподавание истории в рамках инженерного образования: задачи формирования образовательной среды. Материалы Первого Всероссийского съезда преподавателей истории в вузах России. М.: ФГУП «Издательство «Наука», 2017. 360 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 272 с.
5. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. М.: Эксмо, 2007. 480 с.
6. Тулохонова И.С. Формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2009. 187 с.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Издательство Флинта, 2014. 145 с.
8. Ахметова М.Н., Литавор В.С. Образовательное пространство универсальных учебных действий студентов (критерии и показатели технологии проектирования) // *Приволжский научный вестник*. 2011. № 1. С. 51-60.
9. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.
10. Шакурова Е.С., Мощенок Г.Б., Старчикова И.Ю., Кононова И.С. Социологическое исследование влияния английского языка на развитие авиационной промышленности в аспекте проведения Международного авиационно-космического салона МАКСа // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 2 (32). С. 200-205.

## REFERENCES

1. Starchikova I.Yu., Kononova I.S., Shakurova E.S., Moschenok G.B. Sociological study of the influence of English and Russian phraseology on the teaching foreign language to the students of technical universities. *Perspektivy Nauki i Obrazovaniya – Perspectives of science and education*, 2018, no.2 (32), pp. 80-86 (in Russian).
2. *Osnovnoye sodержaniye poslaniya Prezidenta RF Vladimira Putina Federal'nomu Sobraniyu* (The main content of the message of the President of the Russian Federation Vladimir Putin to the Federal Assembly) Available at: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=2992687> (accessed 22 June 2018)
3. Pogosyan M.A. *Prepodavaniye istorii v ramkakh inzhenerenogo obrazovaniya: zadachi formirovaniya obrazovatel'noy sredy. Materialy Pervogo Vserossiyskogo s"yezda prepodavateley istorii v vuzakh Rossii* [Teaching history in the framework of engineering education: the task of forming an educational environment. Materials of the First All-Russian Congress of History Teachers in Russian Universities]. Moscow, Nauka Publishing House, 2017. 360 p.
4. Polat E.S. *Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Academy Publ., 2009. 272 p.
5. Mikheev V.N. *Zhivoy menedzhment proyektov* [Live Project Management]. Moscow, Eksmo Publ., 2007. 480 p.
6. Tulokhonova I.S. *Formirovaniye proyektnoy deyatel'nosti studentov tekhnicheskogo vuza v usloviyakh predmetnoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy. Avtoref. dis. . kand. ped. nauk* [Formation of project activity of students of a technical college in conditions of a subject informational and educational environment. Author's abstract. diss. . PhD Ped. Sci.]. Ulan-Ude, 2009. 187 p.
7. Yakovleva N.F. *Proyekt'naya deyatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Project activities in an educational institution]. Moscow, Flint Publ., 2014. 145 p.
8. Akhmetova M.N., Litavor V.S. The educational space of universal student learning activities (criteria and indicators of design technology). *Privolzhskiy nauchnyy vestnik – Privolzhsky Scientific Bulletin*, 2011, no.1, pp. 51-60 (in Russian).



9. Bukharkin M.Yu., Polat E.S. *Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Publishing Center "Academy", 2010. 368 p.
10. Shakurova E.S., Moschenok G.B., Starchikova I.Yu., Kononova I.S. The sociological study of the influence of English language in the development of the aircraft industry in the aspect of the International Aviation and Space Salon MAKS. *Perspektivy Nauki i Obrazovania – Perspectives of science and education*, 2018, no.2 (32), pp. 200-205 (in Russian).

**Информация об авторах**

**Старчикова Ирина Юрьевна**

(Россия, г. Ступино)

Старший преподаватель

кафедры «Экономика и Управление»

Ступинский филиал Московского Авиационного  
Института

(Национальный Исследовательский Университет)

E-mail: irina.star4@gmail.com

**Шакурова Евгения Сергеевна**

(Россия, г. Ступино)

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры «Экономика и Управление»

Ступинский филиал Московского Авиационного  
Института (Национальный Исследовательский

Университет)

E-mail: eshakurova@gmail.com

**Мощенок Галина Борисовна**

(Россия, г. Ступино)

Доцент кафедры «Экономика и Управление»

Ступинский филиал Московского Авиационного  
Института (Национальный Исследовательский

Университет)

E-mail: moshenokgb@gmail.com

**Information about the authors**

**Irina Yu. Starchikova**

(Russia, Stupino)

Senior Lecturer

of the Department of Economics and Management  
Stupinskiy branch

of the Moscow Aviation Institute (National Research  
University)

E-mail: irina.star4@gmail.com

**Evgenia S. Shakurova**

(Russia, Stupino)

PhD in Philology,

Associate Professor

of the Department of Economics and Management  
Stupinskiy branch of the Moscow Aviation Institute

(National Research University)

E-mail: eshakurova@gmail.com

**Galina B. Moshchenok**

(Russia, Stupino)

Associate Professor

of the Department of Economics and Management  
Stupino branch of the Moscow Aviation Institute

(National Research University)

E-mail: moshenokgb@gmail.com



## Электронные обучающие курсы по математике в высшем образовании

В статье рассматриваются современные образовательные платформы и системы электронного обучения для организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Описаны мировые тенденции в области электронного обучения. Рассмотрен полипарадигмальный подход как основной методологический подход для проектирования электронных обучающих курсов по математике, который был расширен за счет включения подходов электронного обучения, а также лично-ориентированного подхода, направленного на индивидуализацию обучения. Представлены принципиально новые формы и методы обучения реализуемые в условиях внедрения ЭО и ДОТ. Выделены наиболее удобные для разработки электронных обучающих курсов системы управления обучением, в том числе распространённая виртуальная обучающая среда с огромным функционалом Learning Management System Moodle, широко используемая в мировых вузах. В качестве примеров рассмотрен процесс организации электронного обучения математике в Венском техническом университете Австрии и Сибирском федеральном университете России. В работе обосновано, что при внедрении электронных обучающих курсов по математике повышается эффективность самостоятельной работы студентов, появляются принципиально новые возможности для развития и выявления способностей обучающихся, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности. Обозначены перспективы развития электронного обучения за счет создания принципиально новых технологических решений, направленных на разработку адаптивных обучающих систем и курсов, обеспечивающих индивидуализацию обучения в электронной среде.

**Ключевые слова:** электронное обучение, электронный обучающий курс, полипарадигмальный подход, образовательные платформы, системы электронного обучения, LMS Moodle, формирование математической компетентности



## E-learning courses in mathematics in higher education

The article is dedicated to modern learning platforms and e-learning systems designed for educational process management in higher educational establishments. Various relevant global trends in e-learning are described. The article considers the polyparadigmatic approach as the primary methodological approach to develop e-learning courses in mathematics, which has been extended due to the inclusion of e-learning approaches as well as the person-centered approach aimed at individualization of learning. The implementation of e-learning and distance education technologies allows putting completely new forms and methods of teaching into practice. The article also singles out the most convenient learning management systems for developing e-learning courses. Moodle Learning Management System is commonly believed to be a virtual learning environment with huge functionality, being used in universities world-wide. E-learning management process in teaching mathematics at Vienna University of Technology (Austria) and at Siberian Federal University (Russia) is given as an example. It is proved that the implementation of e-learning courses increases the efficiency of independent seatwork as well as brings out completely new opportunities for revealing and developing abilities of students, which will be useful in their future professional life. The article presents the prospects for the development of e-learning by means of creating completely new technological solutions aimed at the development of adaptive learning systems and courses which provide individualization of learning in e-learning environment.

**Keywords:** e-learning; e-learning course; the polyparadigmatic approach; learning platforms; e-learning systems; Moodle LMS; mathematical competence development

## Introduction

Intensive development of Information and Communication Technologies (ICT) has a considerable impact on modern society, bringing particular changes into social sphere, culture and education. E-learning and Distance Education Technologies are actively formed under the influence of ICT in education. They become integral parts of educational process and are used as effective teaching tools for different disciplines in higher educational establishments [1, 2]. The federal law of the Russian Federation "On Education" determines the necessity of developing and functioning of "electronic educational environment including electronic educational resources and e-learning courses (ELC), the aggregate of educational technologies, appropriate technological facilities which provide for the fact that students master educational programs completely regardless of their location" [3]. The creation of electronic educational environment, the development and implementation of e-learning courses when educating modern "digital generation", living in the world of electronic culture, is an integral part of education today, concerning all higher education disciplines including mathematical ones.

The aim of the article is to study modern learning platforms and e-learning systems in order to maintain educational process in higher educational establishments as well as to present original approach to the development and implementation of e-learning course in calculus, basing on Moodle LMS. The future prospects of the e-learning course providing individualization of learning are mentioned.

## Materials and Methods

The methodology of design and development of e-learning mathematics courses in higher education is largely determined by traditional approaches to teaching mathematics.

The concept of polyparadigmatic approach is among modern mathematics training concepts which contribute to developing students' mathematical competency [4]. According to the concept, teaching mathematics can be regarded as an open consistent cluster of teaching approaches, the essence of which consists in the complex and optimal use of the approaches having different didactic potential. The leading role in the cluster belongs to the competency-based approach which determines learning objectives [5].

Ranking next in its didactic potential are the fundamental, contextual, interdisciplinary, subject-informational approaches that promote to form the content of mathematics teaching which determines their effectiveness. Thus, in accordance with these approaches, teaching content must include substantive, basic and long-living knowledge, accompanied with interdisciplinary knowledge and professional

context as well as the use of the ICT, as it is shown in the research [4], teaching content based on the polyparadigmatic approach promotes developing mathematical competence and, consequently, it can be taken as a basis for developing the content of e-learning courses in mathematics.

In our opinion, proceeding to educational process management in electronic environment, it is essential to extend the open cluster of the polyparadigmatic approach by complementing it with the approaches of e-learning as well as including the person-centered approach aimed at individualization of learning.

Thus, the methodological platform of the design and development of e-learning courses in mathematics in higher educational establishments is formed by the complex use of the extended cluster of the polyparadigmatic approach in teaching mathematics.

## Learning platforms and e-learning systems

Let us consider online learning platforms and e-learning systems designed to create educational environment in higher educational establishments. They can be distinguished into the following groups:

- memory platforms (for example, Wikipedia, the free encyclopedia, or [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru), a mathematical portal), with the main objective to provide public access to scientific and educative information (articles, publications, web-pages);
- resource storage platforms (for example, Wikimedia), which main goal is to collect, store, describe and exchange digital educational resources and other multimedia data;
- open (source) expert systems, designed for storing and structuring scientific and expert knowledge and subsequent decision support as well as solving problem situations in the course of education;
- learning management systems (for example, Moodle, Wikiversitet), which integrate and structure scientific information for executing educational process, creating and developing interactive didactic materials, implementing various scientific projects and monitoring educational outcomes.

Creation and distribution of educational materials on the Internet has a wide range of instruments: from electronic guides, problem books and textbooks to special web-centered educational environments.

As for Russian actively developing projects, "National platform of open education" <https://open-edu.ru/> is worth mentioning. This modern learning platform established by the Association of Leading Universities of Russia: Moscow State University, Saint Petersburg State University, the National Research University Higher Schools of Economics, Siberian Federal University and others, offers the best

online-courses held by leading professionals of the Russian Federation.

The widest currency in global education is gained by educational systems and services applied for E-learning and Distance Education Technologies management which can be classified as follows:

- Learning Management Systems (LMS),
- Course Management Systems (CMS),
- Learning Content Management Systems (LCMS),
- Virtual Learning Environments (VLE),
- Managed Learning Environment (MLE),
- Learning Support Systems (LSS),
- Learning Platforms (LP),
- Authoring Programs (AP).

Among the categories of educational systems and services listed above Learning Management Systems (LMS) have gained significantly extensive use due to their larger functionality and are designed for mass teaching [6]. Moodle, Blackboard, e-College, WebCT etc. serve as examples of LMS.

Their common feature is to include teaching content, monitor and control educational process, save statistics of achievement and website section addressing, record the time it takes a student to complete a particular part of the course. These systems provide an opportunity of authorized access and team learning organization as well as to actualize communication between participants in the educational process.

The right choice of a learning management system is the key factor for successful building an educational environment and assuring quality in educational process. The requirements for the choice of the system are determined by objectives of educational process, needs of educational establishments, students and teachers and system administrator teams which control the setup, adjustment and maintenance of software.

Regardless of the type, the following requirements are imposed upon learning platforms: reliability and stability, safety, compatibility, modularity, usability and administrative convenience as well as authorized access provision.

The use of small interchangeable knowledge objects – training modules in modern learning platforms and systems is of immediate interest. These are small information blocks that can be re-used for educational purposes. It is necessary that the platform supports this kind of functionality, i.e. allows identifying knowledge objects and enables a course author to put knowledge objects and learning objectives together.

Let us consider Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, moodle.org) which is a freely available open source learning management system.

According to the research conducted by K. Hicks, Moodle LMS is the most popular virtual learning environment with a huge functionality [7]. Due to high flexibility in creation and adjustment of e-learning

courses and owing to its usability and open source, Moodle LMS is widely used to develop online courses, web-supporting e-learning courses and e-learning courses which implement blended learning. In the current context of personalization of e-learning, the main advantage of Moodle is an opportunity to create an individual educational trajectory and to facilitate education [8].

Moodle LMS is based on the concept of “social constructivism pedagogy” which is focused on the interaction between students and teachers. An important feature of Moodle is modularity which ensures its continuous development driven by the implementation of additional modules, including interactive ones, also allowing development of various e-learning courses with the application of the most advanced methods of e-learning. Moodle LMS is a web-centered environment which allows students and teachers to manage and to facilitate educational process in any place equipped with Internet access.

Moodle offers a range of opportunities for creating and storing materials, monitoring students’ learning achievements and organizing communication between the participants in the educational process. Due to the huge number of settings, the flexibility of the system ensures adaptation to certain user needs. Teaching content in Moodle LMS is structured in courses which can be facilitated in different ways of content presentation.

#### World trends in e-learning

E-learning technology-based educational reform is brought to the level of state policy in many countries at the present time. In France the highest priority of the country’s educational system is claimed to be the implementation of Information and Communication Technologies in all the spheres of educational process. The USA has long acclaimed the move towards educating via the Internet with the use of e-libraries. In Finland, Ireland, South Korea there are special national programs basing on e-learning, which is the key instrument of modernization of education. In the Republic of Kazakhstan e-learning is seen as the key direction of innovative development of the educational system. By 2020 it is planned to cover 90% of educational establishments with e-learning [9]. In the Russian Federation about 11 million people are expected to join open online courses by 2025. In the next 2-3 years online courses will cover the huge part of Bachelor’s and Master’s degree programs.

The development of the modern educational system is caused by the influence and application of ICT in all spheres of activity of educational institutions and the widespread use of Internet technologies. These processes predetermine considerable changes in traditional approaches to educational process [10].

As an example, let us consider e-learning in mathematical disciplines at Vienna University of

Technology (TU Wien) basing on the use of the following electronic educational environments:

MTA (Maple T.A.). Developed by Maplesoft, this is a web-based platform which can be integrated with Moodle LMS environment;

MMT. University's own development which has turned into a successful commercial project. This web-based platform is designed for e-learning.

There are two levels of mathematics education at this university: AKMATH (foundations) и GM-MATH (basic).

During the first semester at TU Wien students study the foundations of mathematics the second and the third semesters are to be reserved for the basic level and the fourth semester is for special sections of mathematical disciplines. Singling AKMATH out, the teachers and authorities of TU Wien set out the following goals and objectives: ensuring the mathematical training common level of first-year students; teaching a large number of students with the use of e-learning technologies; the unification of the course content and length of study for students of various majors. All majors at TU Wien study the foundations of mathematics AKMATH with the application of e-learning technologies.

This course is divided into modules which include such topics as vector calculus, plane and solid geometry, complex numbers and so on. Each module contains a 1.5 hour long formal lecture as well as two hours of formal practice session alongside with classes with the use of Maple T.A. As for independent seatwork, it is up to every student to decide how long it will take him or her.

All students are obliged to take a placement test before the start of the course. Basing on the results, teachers analyze the topics that have to be paid the closest attention. They also conduct final tests to determine the attained level of mathematical competency in AKMATH e-learning course.

The basic course of mathematics GKMATH at TU Wien has the following requirements: completion of at least 60% of practical assignments of the course; independent seatwork in electronic environment (problem solving); solving routine problems and cases in class at the board; completing three tests in Maple T.A. (at least two of them must be passed successfully).

Analyzing the TU Wien experience of the use of e-learning technologies, it should be noted that the use of electronic educational environment, which is an integral part of modern education, allows creating and developing new approaches, methods and educational models that will enable preparing students to life long learning.

In many Russian higher educational establishments Moodle LMS is the core of electronic educational environment. E-learning system (<http://e.sfu-kras.ru>) based on Moodle LMS successfully works at Siberian Federal University at the present moment. The University carries out the project of the devel-

opment of e-learning courses for all academic disciplines for all modes of study.

Let us consider the application of e-learning through the example of the e-learning course on calculus which was developed and implemented at the Institute of Space and Information Technology of Siberian Federal University. This course provides blended learning [11]. Blended learning is a model based on the integration and mutual complementation of traditional learning and e-learning which implies substituting a part of traditional classroom training with various kinds of educational interaction in electronic environment [12, 13]. It is assumed that at least 30% of time, which is spent on mastering the discipline, is reserved for e-learning course activities. Moodle LMS is used to organize pre- and post-classroom unsupervised student activities, to increase communicativeness of educational process on all stages, to hold consultations and discussions via forums and chats, to perform ongoing and intermediate monitoring as well as to run both personal and team students' project activities. The course is designed for first-year students.

E-learning course "Calculus" [14] includes the following components:

- the syllabus and discipline roadmap;
- the electronic hyperlinked lecture compendium;
- the electronic glossary;
- the practice session guideline for students;
- lecture-based tasks for independent work, which are checked automatically online;
- group work module tasks equipped with the guideline completed with the help of "Seminar" Moodle LMS element;
- self-training tests as well as interim and final assessment tests on each module which are checked automatically;
- interaction facilities for the participants of educational process: forums, teachers' feedback on assignments, students' mutual review on assignment results;
- means of integrating various educational environments (e.g. links to external resources);
- the student guideline to complete the course;
- the teacher guideline.

Calculus is taught during the first semester. It is divided into three modules: Introduction to Calculus (theory of limits, continuity of functions), Differential Calculus of One Variable Function and Integral Calculus of One Variable Function; it includes 18 lectures which corresponds to the amount of academic weeks in the semester. Besides, it is 36 hours long, has 27 practice sessions (54 hours) as well as 54 hours of student unsupervised activities. The discipline ends with an examination.

The structure of the e-learning course includes the possibility of studying the electronic lecture compendium which allows students to put their questions (as well as to answer other students'

questions) on the forum. Analyzing the information on the forum, the teacher answers the questions raised involving students in a discussion apart from presenting the material during the lecture.

During the designing of the e-learning course special attention was paid to the development of a methodology to conduct training sessions.

As it was mentioned above, the polyparadigmatic approach, being a cluster of educational approaches, integrates them in order to reach the goal of developing mathematical competency. In compliance with the contextual approach, which is included into the polyparadigmatic approach cluster, the e-learning course on calculus contains professionally oriented educational mathematical problems related to students' future career. Solving these problems allows students to strengthen gained knowledge.

It is also possible that the polyparadigmatic approach is enlarged with some other approaches which have a smaller level of didactic commonness than, for example, the contextual approach and do not directly determine the teaching content. The task- and project-based approaches serve as the examples. In the e-learning course they are also used at the end of each module.

We determine the objective of each lesson as to provide understanding of the theoretical material of the discipline, including it into students' knowledge system, to develop skills of applying knowledge in solving both applied and professionally oriented problems, to gain the experience of working in team and presenting results of learning activity. All the assignments of the e-learning course are divided into the ones that are checked automatically and the assignments with the possibility of mutual reviewing, subsequently checked by the teacher or the curator.

The example of automatically checked assignments are the test assignments of the e-learning course which are represented in different types: multiple choice, true/false, matching, short answer, write a number, essay, calculating, etc. Students' academic records are registered in the electronic gradebook.

Project activity assignments with mutual reviewing are created with the help of "Seminar" Moodle LMS element. The seminar includes the following phases: the adjustment phase, the presentation phase, the mutual reviewing phase, the grading phase and the summing-up phase. The rigid sequence of actions is determined for teachers and students to follow [15].

To begin with, the teacher must go through the adjustment phase. The phase implies the description of the main rules and criteria for students to follow, placing assignments, setting the dates for the rest of the seminar phases.

During the presentation phase students place their performed work in Moodle LMS. The works are distributed among students to be checked. Work distribution is performed automatically or/and manually by the teacher.

The mutual reviewing, being the next phase, allows strengthening acquired mathematical competencies by practice.

The grading phase implies receiving two grades for their activity in the electronic seminar. The first grade denotes student's personal work, the second grade is received for reviewing. The grade for work is calculated regardless of the evaluation methods, the result is the average value of all the grades given by the reviewers. It should be noted that the teacher can manually re-evaluate any work as well as act as a reviewer. Besides, the system setup allows raising the profile of any reviewer.

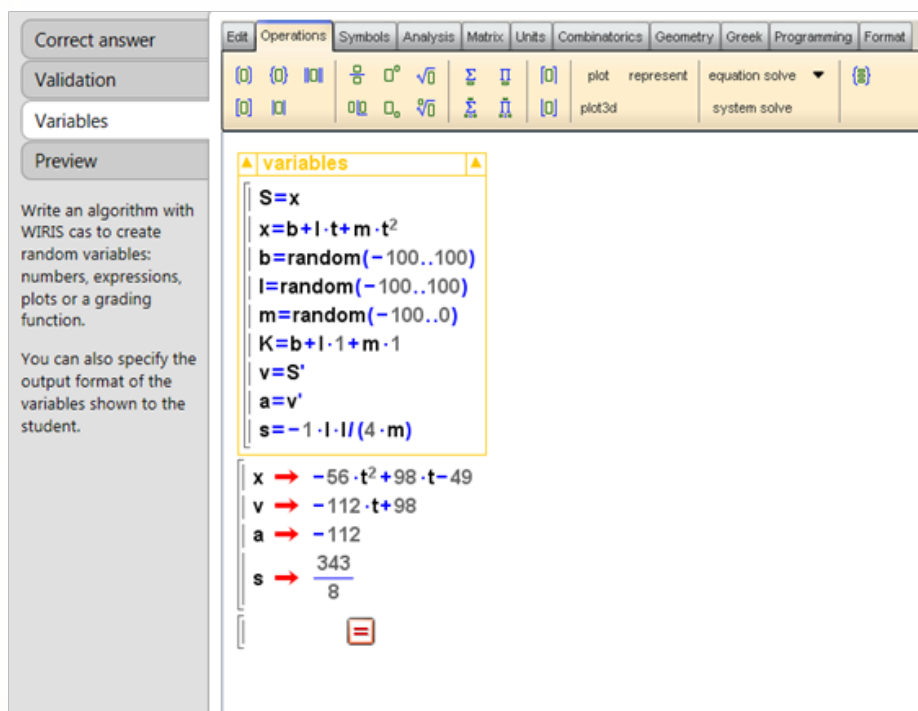


Fig. 1 The example of problem development in WIRIS

These examples of learning assignments in Moodle LMS show limitations in variability and require that the teacher updates assignments frequently. These problems may be avoided by the use of WIRIS editor, which can be integrated with Moodle LMS. WIRIS editor is a formula editor (also referred to as an equation editor) which allows developing assignments of different complication level, provides automated variability and full-scale (graphic) visualization [16].

Let us consider the example of a mathematical problem in Moodle LMS with the use of WIRIS editor. When developing an assignment, one must determine the type of the answer (a test, a formula, a number), the type of matching the correct answer with the typed-in answer (equality, equivalency, literal equality) and others. Additional settings are also possible, for example, reduction or factorization of the typed-in answer to match it with the correct answer.

Figure 1 illustrates the example of developing the problem of finding the acceleration as well as the path covered by body  $S$  from motion onset to stop, knowing that the body moves by law  $S(t) = -t^2 - 52t - 29$ . Programme implementation allows setting initial function coefficients (set in the problem situation) randomly as well as determining correct answers for them. Thus, the problem variability is reached (Fig. 1).

Apart from the e-learning course assignments given above, there are also self-training test with unlimited attempts for each module so that every student can strengthen the skills out of class.

The final assessment is the exam consisting of two parts: the practical part which implies solving problems in the e-learning course and the theoretical part – in the form of colloquium.

The advantages of the Moodle LMS-based e-learning course on Calculus developed at Siberian Federal University are its consistency, integrity, variability and usability in educational process for both teachers and students.

To assess efficiency of the educational process implementation of the developed e-learning course the academic record comparison with the use of Mann – Whitney U-test was made between the control group and the experimental group before the onset of studying and after it. The students were offered to take a placement test and a final test assessed in points. In doing so hypothesis  $H_0$ ={point distribution in the control group and the experimental group is equal} under the alternative hypothesis  $H_1$ ={point distribution in the experimental group takes a bigger value}.

Hypothesis  $H_0$  testing in points showed no significant difference in the level of mathematical training of these groups.  $U_{emp} = 139$ ,  $U_{cr} = 81$  at the significance level 0.05. As  $U_{cr} < U_{emp}$ , the hypothesis of the insignificance of the sample difference is accepted, i.e. it is confirmed that the point distribution in the control group and the experimental group is equal. The comparison of the points for the final test showed a different result:  $U_{emp} = 67.5$ . As  $U_{cr} > U_{emp}$ ,

with a probability of 95% better academic record in the experimental group can be affirmed. It proves that the implementation of the e-learning course has made it possible to raise the level of mathematical competency development for all students.

## Conclusions

The article considers modern learning platforms and e-learning systems designed for educational process management in higher educational establishments. World trends in e-learning are described. The most convenient learning management systems for e-learning courses development are singled out. E-learning management process in teaching mathematics at Vienna University of Technology (Austria) and at Siberian Federal University (Russia) is given as an example.

It is noted that the rapid development of ECT modernizes effective didactic approaches to teaching mathematics. The implementation of E-learning and Distance Education Technologies allows putting completely new forms and methods of teaching into practice. The concept of the polyparadigmatic approach, acting as the basis for the content development of e-learning courses in mathematics, has been extended due to the inclusion of e-learning approaches, as well as the person-centered approach aimed at individualization of learning. It should be mentioned that the implementation of e-learning courses increases the efficiency of independent seatwork as well as brings out completely new opportunities for revealing and developing abilities of students, which will be useful in their future professional life.

In spite of the remarkable progress in developing e-learning courses and the gathered experience of e-learning, it is worth mentioning that e-learning still has certain disadvantages. For example, the person-centered approach, being included into the polyparadigmatic approach cluster, is not fully implemented in electronic environment. Despite the possibility of organizing learning regardless of time and place, the variability of teaching content, personal communicative assistance from the part of the teacher, students' specific features, particularities and traits are not taken into account.

The issue of individualization of learning can be solved considerably by means of adaptive e-learning courses. The development of such courses will allow building an individual educational trajectory for every student as well as forming personal scope of educational materials (e-learning content and e-learning course assignments), which best corresponds to students' personal characteristic.

Thus, the promising trend of e-learning development is the creation of completely new technological solutions in the form of adaptive learning systems and e-learning courses which provide individualization of learning in electronic environment.

**Acknowledgements:** the reported study was funded by RFBR according to the research project №18-013-00654.

1. Quaresma P., Santos V., Maric M. WGL, a web laboratory for geometry. *Education and information technologies*, 2018, no. 23 (1), pp. 237-252.
2. Hrastinski S., Cleveland-Innes M., Stenbom S. Tutoring online tutors: Using digital badges to encourage the development of online tutoring skills. *British journal of educational technology*, 2018, no. 49 (1), pp. 127-136.
3. *Federal'nyj zakon ot 28.02.2012 № 11-FZ «O vnesenii izmenenij v Zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii» v chasti primeneniya ehlektronного obucheniya i distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij»* [State Law as of 28.02.2012 № 11-FL «On bringing changes to the Law of the Russian Federation “On education” concerning the application of e-learning and distance education technologies»]. Available at: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html> (Accessed 12 June 2018). (In Russian)
4. Shershneva V.A., Shkerina L.V., Sidorov V.N., Sidorova T.V., Safonov K.V. Contemporary Didactics in Higher Education in Russia. *European Journal of Contemporary Education*, 2016, no. 17, pp. 357–367, doi: 10.13187/ejced.2016.17.5357.
5. Kytmanov A. A, Noskov M.V., Safonov K.V., Savelyeva M.V., Shershneva V.A. Competency-based Learning in Higher Mathematics Education as a Cluster of Efficient Approaches. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, Rio Claro, 2016, vol. 30(56), pp. 1113-1126.
6. Adejo, O.W, Connolly, T. Predicting student academic performance using multi-model heterogeneous ensemble approach. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 2018, vol. 10(1), pp. 61-75.
7. Hicks K. Understanding The Top Learning Management Systems. Available at: <http://www.edudemic.com/the-20-best-learning-management-systems/> (Accessed 12 June 2018).
8. Vainshtein Yu.V., Esin, R.V., Tsibul'skii, G.M. *Adaptivnaya model' postroeniya individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij pri realizacii smeshannogo obucheniya* [Adaptive model of developing individual educational trajectories for blended learning]. *Education and Informatics*, 2017, vol. 2, Pp. 83-86. (In Russian)
9. Mozhaeva G. E-Learning in higher education institution: current trends of development. *Humanitarian Informatics*, 2013, vol. 7, pp. 126-138.
10. Grebenyuk I.I., Golubtsov N.V., Kozhin V.A., Chekhov K.O. et al. *Analiz innovacionnoj deyatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij Rossii* [The analysis of innovative activity of Russian higher educational establishments]. Moscow, Natural Science Academy, 2012. 464 p. (In Russian)
11. Solovev M.A., Kachin S.I., Veledinskaya S.B., Dorofeeva M.Yu. *Strategii razvitiya ehlektronного obucheniya v tekhnicheskoy vuzе* [The strategies of eLearning development in higher technical education]. *Higher Education in Russia*, 2014, vol. 6, pp. 67-76. (In Russian)
12. I. Elaine Allen and Je. Seaman Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, 2013, 42 p.
13. Wiggins, Grant and Jay McTighe "What is Backward Design?" in *Understanding by Design*. 1st edition, Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2001, pp. 7-19.
14. Kochetkova T.O., Shershneva V.A., Zykova T.V., Kosmidis I.F., Sidorova T.V., Safonov K.V. *Metodicheskie osobennosti proektirovaniya i realizacii ehlektronного obuchayushchego kursa po matematicheskomu analizu* [Methodological aspects of the design and implementation of eLearning course on calculus]. *The Herald of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'ev*, 2015, vol.1(31), pp. 49-53. (In Russian)
15. Zykova T.V., Sidorova T.V., Kosmidis I.F., Safonov K.V. *Novye funkcii seminarov v strukture ehlektronного obuchayushchego kursa po matematicheskomu analizu na baze LMS Moodle* [New functions of a seminar in the structure of the mathematical analysis eLearning course based on Moodle LMS]. *The Herald of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'ev*. 2016. Vol.4(38). pp. 44-47. (In Russian)
16. The leading solution for mathematics teaching. WIRIS Editor. Available at: <http://www.wiris.com/editor/demo/ru/>. (Accessed 12 June 2018).

**Информация об авторах****Зыкова Татьяна Викторовна**

(Россия, Красноярск)

Кандидат физико-математических наук, доцент  
кафедры Прикладной математики и компьютерной  
безопасностиСибирский федеральный университет  
E-mail: zkovatv@mail.ru**Шершнева Виктория Анатольевна**

(Россия, Красноярск)

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
Прикладной математики и компьютерной  
безопасностиСибирский федеральный университет  
E-mail: vshershneva@yandex.ru**Information about the authors****Tatyana V. Zykova**

(Russia, Krasnoyarsk)

PhD (Physics and Mathematics), Associate Professor  
of the Department of Applied Mathematics  
and Computer SecuritySiberian Federal University  
E-mail: zkovatv@mail.ru**Victoria A. Shershneva**

(Russia, Krasnoyarsk)

Dr (Pedagogics),

Professor of the Department of Applied Mathematics  
and Computer SecuritySiberian Federal University  
E-mail: vshershneva@yandex.ru



**Вайнштейн Юлия Владимировна**

(Россия, Красноярск)  
Кандидат технических наук, доцент кафедры  
Прикладной математики и компьютерной  
безопасности  
Сибирский федеральный университет  
E-mail: julia\_ww@mail.ru

**Даниленко Алексей Сергеевич**

(Россия, Красноярск)  
Преподаватель  
кафедры разговорного английского языка  
Сибирский федеральный университет  
E-mail: vshershneva@yandex.ru

**Кытманов Алексей Александрович**

(Россия, Красноярск)  
Доктор физико-математических наук,  
Зав. кафедрой Прикладной математики  
и компьютерной безопасности  
Сибирский федеральный университет  
E-mail: aakytm@gmail.com

**Yulia V. Vainshtein**

(Russia, Krasnoyarsk)  
PhD (Technics),  
Associate Professor of the Department of Applied  
Mathematics and Computer Security  
Siberian Federal University  
E-mail: julia\_ww@mail.ru

**Alexey S. Danilenko**

(Russia, Krasnoyarsk)  
Senior lecturer of the Department of Conversational  
Foreign Languages  
Siberian Federal University  
E-mail: danilenko.alex.91@mail.ru

**Alexey A. Kytmanov**

(Russia, Krasnoyarsk)  
Dr (Physics and Mathematics),  
Head of the Department of Applied mathematics and  
Computer Security  
Siberian Federal University  
E-mail: aakytm@gmail.com



## Возможности организации смешанного обучения математике студентов инженерных направлений подготовки\*

Одной из проблем в организации смешанного обучения является мотивирование студентов на работу, организованную в электронно-информационной образовательной среде. В данной статье рассмотрен опыт применения учебного контракта в образовательных учреждениях, анализ которого показывает, что процесс обучения можно организовать достаточно гибко, если взаимодействие преподавателя и студента построены по индивидуальному соглашению. В данном исследовании используется понятие учебное соглашение, представляющее собой формальные договоренности между преподавателем и студентом в период обучения по программе дисциплины математика. Учебное соглашение обеспечивает мотивацию обучающихся к самообразованию, создавая условия для самостоятельной работы студентов. Содержание учебного соглашения представляет собой письменный план, в котором описывается, вся процедура обучения. В него входит индивидуальный лист достижений, студенты заполняют его в процессе обучения и самостоятельно оценивают свои результаты.

Разработанные учебные соглашения в рамках смешанного обучения были внедрены в учебный процесс студентов инженерных направлений подготовки Сибирского федерального университета. Учебное соглашение, как педагогическое условие, обеспечивает эффективность методики смешанного обучения и мотивирует студентов на учебную деятельность. Разработанные авторами основы такой методики органически связывает работу студентов и преподавателей в стенах вуза и за его пределами.

**Ключевые слова:** процесс обучения студентов математике; смешанное обучение; учебный контракт; учебное соглашение; индивидуальный лист достижений

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-00654.



## Possibilities of Blended learning in the Teaching of Mathematics to Students of Engineering Specialties

One of the problems in the organization of blended education is the motivation of the students for work, which is organized in the electronic information educational environment. In this article considers the experience of applying the educational contract in educational institutions, the analysis of which shows that the process of learning can be organized quite flexibly, if the interaction between a teacher and a student is built on an individual agreement. In this study, the concept of an educational agreement is used, which is a formal arrangement in education between a teacher and a student, according to the program of the mathematics discipline. Educational agreement provides increased motivation for students to self-education, creating conditions for independent students' work. The content of the training agreement is a written plan describing the entire education procedure. It includes the individual sheet of achievements, which students fill during the process of learning and independently evaluate their results.

The developed education agreements within the framework of blended education process were introduced into the educational process of the students of engineering specialties of the Siberian Federal University. The educational agreement, as a pedagogical condition, ensures the effectiveness of the blended education methodology and motivates students to study. The foundations of such methodology that were developed by the authors originally links the work of students and teachers within and beyond the walls of the university.

**Key words:** the process of teaching students to mathematics; blended education; blended learning; educational contract; educational agreement; individual sheet of achievements

## Введение

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития отечественного образования является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. С развитием компьютерной техники появились такие виды обучения, как электронное обучение (e-learning, ЭО), дистанционное обучение (ДО), в основе которых лежит применение ИКТ. Анализ отечественных и зарубежных исследований в области применения ЭО и ДО позволяет говорить об очевидных преимуществах данных видов обучения: гибкость, индивидуальность, доступность, технологичность, визуализация информации, массовость, интерактивность и другие [1,2,3].

Учебный процесс современного студента с использованием ЭО и ДО выходит за пределы аудиторных занятий и вливается в единую электронно-информационную образовательную среду (ЭИОС) вуза.

Эксперты разделяют учебный процесс, в зависимости от степени насыщенности онлайн технологиями, доставки контента и характера взаимодействия участников:

- традиционное обучение (без использования электронных технологий);
- традиционное обучение с веб-поддержкой (1–29 % курса реализуется в сети: доставка контента, минимальное взаимодействие через LMS при выполнении СРС);
- смешанное обучение (Blended-learning, 30–79 % курса реализуется в сети: комбинирует обучение в аудитории с занятиями в сети);
- полное онлайн обучение (более 80 % курса в сети, часто совсем без очного взаимодействия) [4].

Мы считаем, наиболее перспективным направлением для студентов инженерных вузов является смешанное обучение. Многие дисциплины при подготовке будущих инженеров, в том числе математические, являются достаточно сложными в изучении, поэтому необходимо дополнительно организовать самостоятельную работу студентов за пределами аудитории, с возможностью консультирования и контроля. Мы видим это в использовании модели смешанного обучения. Термин «Смешанное обучение» (СО) был изначально введен как Blended-learning зарубежными исследователями. Авторы К.Дж. Бонк (Curtis J. Bonk) и Ч.Р. Грэхем (Charles R. Graham) в своей книге, данное понятие рассматривают как форму обучения, совмещающую традиционное обучение в ходе личного общения (лицом к лицу, face-to-face) с обучением посредством применения компьютерных технологий» [5].

В отечественном образовании, данное обучение стало возможным, благодаря созданию пре-

подавателями электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных обучающих курсов по дисциплинам, которые разрабатываются в электронных средах LMS или системах дистанционного обучения (Moodle, eLearningServer, Blackboard, WebCTVista, IBM Lotus LearningSpace, WebTutor, Доцент и другие). Электронные обучающие курсы (ЭОК) позволяют дополнять, сочетать, комбинировать, распределять, интегрировать аудиторные занятия с учебным процессом за пределами вуза, тем самым появляется возможность организовать смешанное обучение. Анализируя различные модели СО все исследователи отмечают его положительные стороны такие как индивидуализация учебного процесса и организация самостоятельной работы студентов в электронной среде [6].

## Постановка цели и задачи исследования

Решая проблему качественной математической подготовки студентов в рамках СО обучения, мы ставим задачу эффективно использовать электронные образовательные ресурсы на всех этапах обучения математике, создавая определенные условия для организации самостоятельной работы учащихся, их мотивации к обучению и для дальнейшего самообразования.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем смешанное обучение, как модель обучения, организованную в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей.

Существование какого-либо вида обучения, разработанного теоретически, не означает, что оно будет приветствоваться субъектами обучения и даст желаемые образовательные результаты. Целью нашего исследования в данной работе определить возможности организации такого обучения и разработать основы методологии СО.

## Основная часть

Современный процесс обучения в вузе – это, прежде всего, взаимодействие преподавателя и студента, студента и студента. Требования к процессу обучения математике и к его результатам должны быть представлены для студентов в доступной форме, так как акцент направлен на индивидуализацию самостоятельной работы студентов, то согласованность взаимодействий обучающихся и обучаемых может представлять собой некоторые формальные договоренности. В качестве таких формальных договоренностей, для решения ряда задач, связанных с организацией самостоятельной работы студентов выступает учебный контракт (УК). Впервые, термин «учебный контракт» (learning contract) появился в США, введением которого, американские исследователи, стремились создать контролируе-

мую образовательную среду, в связи с понижением качества высшего образования, об этом говорит и опыт работы западных исследователей (Европейский гуманитарный университет) [7].

В работе отечественных авторов [8] рассматривается актуальность введения учебного контракта в российских вузах в качестве институционального инструмента управления учебным процессом и доказывается, что это будет способствовать переходу к новому, трансформационному качеству учебного процесса, ориентированному на формирование компетенций. Учебный контракт, как инструмент управления образовательным процессом позволяет упорядочить отношения – студентам, преподавателям и административно-управленческому персоналу. Предполагается, что в результате оформления отношений студенты смогут эффективнее осуществлять планирование и сопоставление результатов обучения с поставленными ими целями, а преподаватели и администраторы будут использовать учебный контракт для оценки качества освоения учебной программы, мониторинга, а также оценки своей деятельности. Контрактные отношения позволят им во время текущей, промежуточной и итоговой аттестаций выявить сильные и слабые стороны учебных программ и методик обучения, являющихся частью контракта.

Учебные контракты чаще всего используются в целях обеспечения учета многообразия интересов и задач студентов; усиления индивидуальной мотивации в обучении; развития позитивных взаимоотношений между преподавателем и студентами; обеспечения строго индивидуализированного способа обучения; укрепления навыков самоуправляемого обучения [7, с.124].

Интересный опыт применения учебных контрактов представлен в работах отечественных авторов [9,10,11]. Так, Рыбакова Н.Н. и Мусина Э.В. используют УК для организации исключительно самостоятельной работы. В первой работе УК представляет собой технологию создания и реализации индивидуального плана слушателей программы обучения профессиональной переподготовки, тогда как Мусина Э.В. УК использует, как форму работы с отдельными учащимися старшей школьной ступени, для реализации индивидуального учебного плана в изучении некоторых тем. Компонентами УК выступают:

- стратегия самостоятельного изучения предмета слушателем;
- способ применения УК в деятельности и взаимодействии преподавателей и слушателей;
- личностный образовательный опыт, выступающий как основной ресурс разработки и исполнения УК;
- система индивидуальных консультаций предоставляемых обучающимся в соответствии с нормами, записанных в контракте.

Анализ опыта применения учебного контракта в образовательных учреждениях показывает, что процесс обучения в целом, может быть организован достаточно гибко. УК обеспечивают повышенную мотивацию обучающихся к самообразованию, предлагают механизмы реализации их ожиданий, представляют основу для отчетности, оценки и самооценки сторон, а также являются интеграционным элементом в вузе, связывая создателей ФГОС, ООП и рабочих учебных программ.

Мы считаем, что введение УК повысит качество обучения, создав условия для самостоятельной работы студентов и развития способностей к самообразованию. В нашем исследовании понятие учебное соглашение, представляет собой формальные договоренности между преподавателем и студентом при обучении дисциплины математика.

Цель учебного соглашения: в рамках смешанного обучения выполнять, принятые участниками соглашения обязательства, которые должны привести к запланированным результатам. Для преподавателя такой документ является педагогическим инструментом оценивания знаний, умений, а также личностных качеств студентов, например, коммуникационные качества, креативность, способность к самообразованию и др. Для студента соглашение является средством самоопределения, отражающее его индивидуальность, его методы и время работы, при этом создаются условия для раскрытия его творческого потенциала.

По нашему мнению, для организации учебного процесса по дисциплине в рамках смешанного обучения данное соглашение должно включать:

- норматив содержания обучения, представленный программным минимумом дисциплины (инвариантная часть);
- задания, представляющие контекст будущей профессиональной деятельности (вариативная часть);
- перечень компетенций, которые студент должен освоить в результате изучения дисциплины (знания, умения, навыки, установки, ценности, опыт деятельности);
- методы, ресурсы и средства, направленные на формирование компетенций;
- временные рамки выполнения работ (изучения модуля, семестрового материала);
- результаты, свидетельствующие о выполнении соглашения;
- критерии и способы оценки полученных результатов.

То есть, содержание учебного соглашения представляет собой план процедуры обучения, являющийся основой построения методики смешанного обучения студентов инженерной подготовки. Освоение разных видов деятельности и формирование соответствующих компетенций осуществляется при выполнении определенных

форм учебных работ (аудиторные и внеаудиторные). Как было отмечено выше, учебное соглашение должно содержать подтверждение достигнутых результатов обучения, что будет отражать выполнение студентом, принятых на себя обязанностей.

Смешанное обучение позволяет наполнить учебный процесс различными видами учебной деятельности. У студентов поле деятельности расширяется за счет работы в ЭИОС, поэтому можно обеспечить такую организацию учебного процесса, при котором студенты будут свободно выбирать средства, формы и методы обучения, в результате чего процесс обучения становится индивидуальным. К методам обучения при СО относятся следующие: интерактивные методы, с возможностью консультирования в ЭИОС; мотивационные методы, с использованием учебного соглашения; методы контроля и самоконтроля, связанные с заполнением студентами индивидуального листа достижений. Вместе с этим используются классические традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстрационный, проблемный, исследовательский и др.). К средствам при СО математике мы относим: тесты тренировочного и контролирующего типов; математические задания для индивидуальной и групповой работы различного уровня сложности; интернет-ресурсы; библиотечные фонды. За счет применения в обучении ЭИОС появляется разнообразие внеаудиторных форм обучения: работа на форуме, заполнение глоссария и другие.

Одна из задач преподавателя, определить адекватную систему оценивания и самооценивания результатов обучения студентов, используя которую они не потеряют интерес к учебе и в дальнейшем сформируют навыки самостоятельного обучения.

Подписание студентом учебного соглашения, предполагает заполнение индивидуального листа достижений, это документ – приложение, в котором представлен перечень учебных заданий, выполняемых им в течение семестра. В этом листе студенту представлены критерии и способы оценки результатов своего обучения, при этом он может составить свой индивидуальный план обучения, обсудив его предварительно с преподавателем. Каждый вид учебной работы, представленный в индивидуальном листе достижений, с соответствующей системой оценивания результатов обучения направлен на формирование необходимых компетенций. В дальнейшем, обучающийся имеет возможность самостоятельно заполнять данный лист в течение семестра.

Оценивание инвариантных и вариативных работ, выбранных студентами предлагается построить согласно уровням полученных результатов обучения. Используя уровни таксономии Б. Блума, методику В.П. Беспалько и свой педагогический опыт, предлагаем студентам соотно-

сить выполнение учебных работ со следующими уровнями результатов обучения:

1-ый уровень предполагает знакомство и усвоение студентом новой информации и получение готовых знаний по изучаемым темам соответствующих разделов математики, в результате чего обучаемый может воспроизвести, объяснить, выбрать необходимый математический материал.

2-ой уровень позволяет студенту решать типовые математические задачи, выполнять определенный набор действий, используя решенные образцы заданий. Происходит формирование репродуктивной алгоритмической деятельности студентов. В результате, студент может систематизировать, обобщать, классифицировать.

3-ий уровень предполагает, что студент может применить полученные знания, методы, алгоритмы в выполнении любого учебного задания. Студенты готовы к поиску, структурированию и систематизации информации по заданным критериям. В результате, студент может решать прикладные, междисциплинарные задачи, конструируя новые алгоритмы решения.

4-ый уровень предполагает проявление у студента активности и самостоятельности в частично-поисковой деятельности с элементами творчества. В результате студент готов и способен анализировать, планировать и реализовывать небольшие групповые и индивидуальные проекты, возможны первичные научные исследования.

Оценивание и самооценивание студентов происходит в зависимости от выполненной учебной работы, относящейся к одному из выше представленных уровней. Полученные баллы умножаются на соответствующий уровню коэффициент. Задание соответствующее четвертому уровню имеет наивысший коэффициент, студенты стремятся достичь этого уровня, чтобы получить максимальное количество баллов за семестр.

Отметим, что при реализации системы оценивания и самооценивания студент самостоятельно наполняет учебным содержанием индивидуальный лист достижений и заносит свои результаты, тем самым его роль и роль преподавателя меняется. Обучающийся становится руководителем своей учебной деятельностью, а преподаватель принимает обязанности консультанта, помощника учебного процесса. Лекции и практические занятия в аудиториях перестают быть основными формами учебных занятий вуза.

## Заключение

Предложенное, в качестве педагогического условия учебное соглашение обеспечивает результативность смешанного обучения. Введение договоренностей между преподавателем и студентом в форме учебного соглашения расширяет их поле деятельности за счет обучения в электронной сре-

де, позволяет сформировать такие качества как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность за построение собственной образовательной траектории, в том числе по достижению образовательных результатов. Опыт взаимодействия на договорной основе для студентов младших курсов важен в дальнейшем для профессиональной деятельности выпускника.

Индивидуальный лист достижений дает возможность работать студенту в течение всего семестра, равномерно и систематически, не только во время сессионного периода. Обучающийся

может планировать свою учебную деятельность, выбирая работы, которые он может выполнить дополнительно.

Учебное соглашение и индивидуальный лист достижений, предлагаемые в данном исследовании были внедрены в учебный процесс студентов инженерных направлений подготовки Сибирского федерального университета. Разработанные нами основы методики смешанного обучения органически связывает работу студентов и преподавателей в стенах вуза и за его пределами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999, 196 с.
2. Сергеев. А.Г., Немонтов В.А., Баландина В.В. Введение в электронное обучение. ВлГУ, 2012, 182 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.16.
4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8–13.
5. Graham, C. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. Bonk & C. Graham, *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-21). San Francisco: Pfeiffer, 2006.
6. Лученкова Е.Б., Носков М.В., Шершнева В.А. Смешанное обучение математике: практика опередила теорию // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1[31]. С. 54-59.
7. Миненков Г. Я. Трансформация университета и учебный процесс: Методическое пособие для преподавателей. Мн.: ЕГУ, 2004, 164 с.
8. Дудина И.А. Учебный контракт как инструмент управления образовательным процессом в вузе / И.А. Дудина, Н.В. Буханцева // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. №1(172), вып.29/1. С. 32-40.
9. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании / Н.Н. Рыбакова // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2011. выпуск1(19). С. 89-94.
10. Мусина Э.М. К вопросу о реализации индивидуального учебного плана учащихся на старшей ступени школы / Э.М. Мусина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №5. С.24-25.
11. Ершова Н.Ю. Музей физических явлений как средство организации самостоятельной работы студентов и школьников / Н.Ю. Ершова, О.Э. Кулдавлетова, А.И. Назаров, А.С. Штыков // Наука и школа. 2013. С.117-122.

## REFERENCES

1. Andreev A.A., Soldatkin V.I. Distance learning: essence, technology, organization. Moscow, Publishing house MESI, 1999, 196 p. (in Russian)
2. Sergeev A.G., Nemontov V.A., Balandina V.V. Introduction to e-learning. VLU, 2012, 182 p. (in Russian)
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 29.12.2012, No. 273-FZ, Article 16. (in Russian)
4. Veledinskaya S.B., Dorofeeva M.Yu. Mixed training: secrets of effectiveness. *Higher education today*. 2014. no. 8. pp. 8 -13. (in Russian)
5. Graham, C. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. Bonk & C. Graham, *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-21). San Francisco: Pfeiffer, 2006.
6. Luchenkova E.B., Noskov M.V., Shershneva V.A. Mixed training in mathematics: practice ahead of theory. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University*. 2015. no. 1 [31]. pp. 54-59. (in Russian)
7. Minenkov G. Ya. Transformation of the university and the educational process: A manual for teachers. Mn.: EHU, 2004, 164 p. (in Russian)
8. Dudina I.A. Educational contract as a tool for managing the educational process in the university / I.A. Dudina, N.V. Bukhantseva. *Belgorod State University Scientific Bulletin*. 2014. No. 1 (172), Issue 29/1. pp. 32-40. (in Russian)
9. Rybakova N.N. The role of independent work of students in modern professional education. *Bulletin of the Siberian State Automobile and Highway Academy*. 2011. Issue 1 (19). pp. 89-94. (in Russian)
10. Musina E.M. On the implementation of the individual curriculum of students at the senior level of the school. *Municipal formation: innovations and experiment*. 2013. no. 5. pp. 24-25. (in Russian)
11. Ershova N.Yu. Museum of Physical Phenomena as a means of organizing independent work of students and schoolchildren / N.Yu. Ershova, O.E. Kuldavletova, A.I. Nazarov, A.S. Shtykov. *Science and School*. 2013. pp. 117-122. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Лученкова Елена Борисовна**

(Россия, Красноярск)

Старший преподаватель кафедры алгебры  
и математической логики института математики  
и фундаментальной информатики  
Сибирский федеральный университет  
E-mail: gora1970@yandex.ru

**Шершнева Виктория Анатольевна**

(Россия, Красноярск)

Профессор

Доктор педагогических наук  
Профессор кафедры прикладной математики  
и компьютерной безопасности института  
космических и информационных технологий  
Сибирский федеральный университет  
E-mail: vshershneva@yandex.ru

**Information about the authors**

**Elena B. luchenkova**

(Russia, Krasnoyarsk)

Senior Lecturer of the Department of algebra  
and mathematical logic of Institute of mathematics  
and fundamental Informatics  
Siberian federal University  
E-mail: gora1970@yandex.ru

**Viktoriya A. Shershneva**

(Russia, Krasnoyarsk)

Professor

Doctor of Pedagogical Sciences  
Professor of the Department of Applied mathematics  
and computer safety of Institute of  
Space and Information Technologies  
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет  
E-mail: vshershneva@yandex.ru



## Система опережающей подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана

В статье представлены исследования по разработке и внедрению новой системы обучения в области комплексной опережающей профессиональной подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса. Современное общество требует подготовки специалиста нового уровня, способного обеспечивать процесс создания, внедрения и транслирования инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей; овладеть технологией приобретения разносторонних знаний, обеспечивающих его успешную адаптацию в новых условиях общественного развития и способность созидать инновационные продукты и технологии. Представлены научные основы системы опережающего обучения, реализация которых осуществлена в МГТУ им. Н.Э. Баумана на базе объединения научно-образовательных центров, с использованием специализированных исследовательских стендов, тренажеров, современных информационных технологий, применения в процессе обучения «русского метода» подготовки. Рассмотрены инновационные компоненты системы: проектный подход к опережающему обучению; геймификация; методики и модели работы в смешанных творческих группах; методология опережающего обучения; самоорганизующиеся модели профессиональных траекторий.

**Ключевые слова:** система подготовки, опережающее обучение, научно-образовательные центры, инновации, профессиональная траектория, геймификация, проектный подход



## The advanced training system of specialists for the defense-industrial complex on the basis of BMSTU's engineering research centers

Research is presented on the development and implementation of a new training system in the field of complex advanced professional training of defense industry specialists. Modern society requires the preparation of a specialist of a new level capable of providing the process of creating, implementing and broadcasting innovations aimed at outstripping the development of scientific and industrial branches; master the technology of acquiring a wide range of knowledge, ensuring its successful adaptation in the new conditions of social development and the ability to create innovative products and technologies. The scientific foundations of the advanced training system are presented, the implementation of which was carried out at BMSTU based on the unification of scientific and educational centers, using specialized research stands, simulators, modern information technologies, the use of the "Russian method" in training. The innovative components of the system are considered: a project approach to advanced learning; gaming; methods and models of work in mixed creative groups; upstream training methodology; self-organizing models of career trajectories.

**Key words:** training system; advanced training; scientific and educational centers; innovations; career trajectory; gaming; project approach



## Введение

Современные исследования в области рынка труда, отмечают, что существующая на данный момент традиционная система подготовки специалистов во многом отстает от реальных потребностей современного производства и экономики. Низкий процент трудоустройства выпускников по специальности, слабая интеграция образовательной системы и индустрии подтверждает необходимость реформирования существующей системы и ставит вопрос необходимости формирования новых подходов в подготовке специалистов [1, 2].

Именно в связи с этим вопросом все чаще возникает понятие «опережающего образования». Долгое время термин «опережающее образование» рассматривался лишь как «выполнение программы в более короткие сроки, чем обычно». Однако, этот термин, который активно стал использоваться в современной педагогике лишь с середины 90-х годов XX века, подразумевает под собой системообразующее существенное свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии содержания, процесса и результата передачи культурного наследия знаний, направленных на развитие у человека потенциальных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению, формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике [3].

Социокультурные условия формирования стратегии общества, характеризуемого как «постиндустриальное», при увеличении количества получаемой, обрабатываемой и используемой информации, создании высокотехнологичных производств, расширении междисциплинарных связей и полипрофессиональных интересов [4], создании в России цифровой экономики требуют подготовки специалиста нового уровня, способного обеспечивать процесс создания, внедрения и транслирования инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей; овладеть технологией приобретения разносторонних знаний, обеспечивающих его успешную адаптацию в новых условиях общественного развития и способность созидать инновационные продукты и технологии [5].

На решение проблемы опережающей подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики России направлена, в частности, стратегия создания в оборонно-промышленном комплексе (ОПК) системы многоуровневого непрерывного образования (начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования), включая меры по закреплению кадров в организациях ОПК, разви-

тию базовых кафедр и лабораторий в структуре ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования, созданию и развитию на базе крупных интегрированных структур научно-образовательных для переподготовки и повышения квалификации инженерно-технических работников, а также отраслевых аспирантур в научно-исследовательских организациях [6].

## Реализация опережающего образования в МГТУ им. Н.Э. Баумана

Система опережающей подготовки военных и гражданских специалистов для оборонно-промышленного комплекса России осуществляется в МГТУ им. Н.Э. Баумана на базе инженеринговых научно-образовательных центров (НОЦ). Реализуемая система опережающей подготовки специалистов реализована на основе существующих в МГТУ им. Н.Э. Баумана педагогических концепций, в частности «Концепции комплексного непрерывного инженерного образования с использованием инновационных информационных технологий» [7, 8], но является следующим этапом в совершенствовании образования, основанным на новых методологических разработках, подходах и принципах [9].

В комплексе НОЦ проходят подготовку студенты всех факультетов МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также студенты, проходящие обучение в Военном институте, стажируются военные специалисты России, осуществляют повышение квалификации сотрудники предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России, а также зарубежные специалисты Казахстана, Сирии, Мьянмы, Вьетнама и Китая.

Реализация образовательного процесса опережающей подготовки и переподготовки осуществляется по интегративной схеме [10, 11]. Отличительной особенностью предлагаемой системы опережающего образования является использование мощной технологической базы отечественного ОПК, традиционной практической направленности российской инженерной школы обучения, а также новом методологическом подходе, основанном на концепции «голубого океана», которая в области системы образования предполагает развитие каждого обучающегося по оригинальной профессиональной траектории в условиях отсутствия конкуренции; на использовании активных форм геймификации, обеспечивающих формирование процесса игрового мышления, что приводит к трансформации и глубоким изменениям в образовательном процессе.

Система опережающего обучения предполагает внедрение на всех этапах методологии формирования индивидуальной профессиональной траектории каждого обучающегося [12], позволяющей ему выйти в пространство «голубого океана»

на». Применение в процессе обучения активных форм геймификации обеспечивает введение обучаемых в состояние «творческого потока», исследовательского поиска, дополнительной мотивации, игрового мышления.

Опережающая подготовка в комплексе НОЦ реализована с использованием проектного подхода, который применяется в условиях глубокой кооперации с предприятиями ОПК. При реализации реальных задач перспективных НИР используются малые творческие смешанные группы, включающие ведущих сотрудников предприятий ОПК, преподавателей МГТУ и студентов [13]. В процессе научных исследований применяются полунатурные и натурные эксперименты, обеспечивающие подтверждение актуальности поставленных задач, выявление особенностей объектов исследования и правильность полученных решений. Связь теории и практики обеспечивает высокую эффективность проводимых исследований, дает возможность студентам заниматься «реальной наукой» [14].

На основе системного анализа особенностей образовательного пространства [15, 16, 17] и перспектив развития ОПК, а также разработанных самоорганизующихся прогнозирующих моделей предложен способ построения индивидуальных профессиональных траекторий будущих инженеров и научных работников, позволяющие им избежать конкуренции и в полной мере подготовиться к реализации своего потенциала [18].

В МГТУ им. Н.Э. Баумана ведется подготовка специалистов на основе традиций сложившейся и постоянно развивающейся в его стенах классической инженерной школы политехнического образования. Её основополагающими принципами являются: интеграция образования, науки и инновационной деятельности, эффективное взаимодействие и кооперация с промышленными предприятиями и научными организациями [19, 20].

Теоретические основы организации опережающей подготовки в образовательном процессе системы непрерывного образования содержательно представлены [21]:

- целью (формирование векторной сферы преемственности образовательного процесса, индивидуальных профессиональных траекторий);
- функциями (формирование творческой, социально-активной личности, способной решать инновационные задачи в различных сферах науки, техники и технологий);
- способами организации (активные формы обучения, геймификация учебного процесса, «сквозная» система освоения образовательных программ, интеграции и кооперация с предприятиями-работодателями);
- критериями развития (деятельностной направленности сферы «уровневых переходов» образовательного процесса, век-

торной направленностью образовательных программ, ценностно-личностной ориентации человека, результативностью профессионально-образовательных маршрутов).

Для обеспечения эффективной опережающей подготовки специалистов большое внимание уделяется:

1. Усилению влияния промышленности на образовательный процесс за счет:

- участия в формировании и коррекции запроса на подготовку по конкретным специальностям и квалификациям;
- разработки новых образовательных стандартов нового поколения и образовательных программ с привлечением работодателей;
- развития системы НОЦ на территории университетов и базовых предприятий.

2. Усилению материально-технической базы образовательных структур Университета, обеспечению производственных практик, соотношению тем курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ с реальными задачами промышленности.

3. Осуществлению глубокого и всестороннего научно-исследовательского сотрудничества между Университетом и предприятиями.

4. Обеспечению взаимной научной и обучающей интеграции между Университетом и работодателями.

Такая образовательная модель должна базироваться на следующих учебно-методических и научно-практических принципах [4].

1. Наряду с традиционными формами обучения должны быть разработаны современные «сквозные» модульные последовательно усложняющиеся по мере накопления знаний и навыков формы опережающего обучения, опирающиеся на индивидуализированную самостоятельную работу обучающихся с обязательными элементами исследовательских постановок задач, которые позволят «научиться учиться».

2. Индивидуализация подготовки должна распространяться на весь процесс обучения, с акцентом на исследовательскую часть самостоятельной работы обучающихся, которая должна сопровождаться современными формами освещения достигнутых результатов в виде участия в научных конференциях, выставках, семинарах, публикации в сборниках и т.п., обеспечивающих эффективное взаимодействие преподавателей с учащимися и учащимися между собой.

3. Подготовка к инновационной и научной деятельности в условиях сильной конкуренции, характерной для современного рынка разработок и научных исследований, в максимальной степени должна сопровождаться участием обучающихся в реальных проектах посредством организации практик и участия в научно-исследовательских и проектных работах.

4. Процесс обучения должен в максимальной степени отслеживать и использовать последние международные достижения путем участия в международных программах, организации международных сертифицированных центров обучения, участия в международных выставках, конкурсах и соревнованиях.

5. Необходимо присутствие представителей промышленности, производства на всех этапах процесса обучения, обусловленных инфраструктурой диверсифицированного пространства, в котором осуществляется образовательный процесс интегративного типа.

6. Образовательный процесс интеграционного типа должен формироваться рациональным сочетанием содержания образовательных программ на основе исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска, геймификации, игрового мышления, междисциплинарных связей, при этом должна учитываться теоретическая тенденция формирования трансдисциплинарного содержания, характерного в значительной степени для профессионального образования как эффективного способа подготовки высококвалифицированных специалистов.

Реализация опережающего образования в рамках научно-образовательных центров позволяет сформировать инженеров и специалистов, способных эффективно работать на предприятиях и в организациях, реализующих VI технологический уклад.

Таким образом, в образовательном комплексе МГТУ им. Н.Э. Баумана, включающем научно-образовательные центры (НОЦ), инновационные научно-образовательные центры (ИНОЦ), учебно-научные центры (УНЦ), разработана и реализована система фундаментальной подготовки кадров для предприятий оборонного комплекса, основанная на методах обучения с использованием специализированных исследовательских стендов, тренажеров, современных информационных технологий, позволяющих интенсифицировать процесс получения и усвоения знаний; на применении в процессе обучения «русского

метода», объединяющего теоретические знания, практические умения и навыки в каждой фазе непрерывного образовательного процесса.

Прогнозирование индивидуальной профессиональной траектории, использование в образовательных программах функциональных элементов адаптации к профессиональной деятельности, максимальное приближение процесса обучения к будущему процессу работы в реальных условиях, и погружение в него через решение научных и производственных задач позволяет обучающемуся в полной мере реализовать свой потенциал и обеспечивает его выход в пространство «голубого океана».

## Заключение

Система опережающей подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса на базе инжиниринговых научно-образовательных центров обладает рядом инновационных компонент, основными из которых являются: проектный подход к опережающему обучению; геймификация; методики и модели работы в смешанных творческих группах и в системе объединенных НОЦ; технология индивидуальных профессиональных траекторий; методология опережающего обучения. Симбиоз разработанных подходов, методик и образовательных технологий позволяет получить синергетический эффект, что является инновационным преимуществом по сравнению с другими образовательными системами за счет ускорения, более качественного усвоения материала, способности обучающегося к постановке и решению задач будущего. Использование самоорганизующихся прогнозирующих моделей при построении индивидуальных профессиональных траекторий позволяет повысить эффективность подготовки инженеров и специалистов, способных плодотворно работать в современных условиях, а также через 20-30 лет на предприятиях ОПК V и VI технологических укладов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимин В.Н., Цибилова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 176 с.
2. Цибилова Т.Ю., Терехова Н.Ю. О перспективах развития высшего образования в современных условиях // *European Social Science Journal*. 2013. № 2. С. 62-67.
3. Петровичев В.М. Формирование компетентностной модели специалиста в вузе // *Известия Тульского государственного университета*. 2011. № 3. С. 45-53.
4. Цибилова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. М., 2013. 431 с.
5. Брекалов В.Г., Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса // *European Social Science Journal*. 2013. № 9-3 (36). С. 61-68.
6. Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Концепция взаимодействия МГТУ им. Н.Э. Баумана с предприятиями ракетно-космической отрасли в вопросах целевой подготовки инженеров и научных кадров // *European Social Science Journal*. 2013. № 1 (29). С. 121-126.
7. Александров А.А., Пролетарский А.В., Мешков Н.А., Неусыпин К.А. Реализация инновационной образовательной концепции в инжиниринговом центре «Авионика» // *Инновации и образование*. 2017. №3. С.4-14.
8. Александров А.А., Неусыпин К.А., Падалкин Б.В., Попович Л.Г., Пролетарский А.В. Вопросы теории и реализации непрерывного образования. М.: Изд. МГОУ, 2012. 272 с.

9. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Методическое обеспечение организации образовательных программ опережающего инженерного образования на базе научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 10. С. 469-472.
10. Бородулин И.Н., Неусыпин К.А. Вопросы синтеза систем управления качеством образовательных организаций // Качество, инновации, образование. 2004. №3. С. 5-9.
11. Неусыпин К.А., Цибизова Т.Ю. Некоторые аспекты реструктуризации систем управления современными учебно-научными центрами // Автоматизация и современные технологии. 2012. № 1. С. 30-34.
12. Aleksandrov A.A., Fang Ke, Proletarsky A.V., Neusipin K.A. Conception of complex continuous education with innovative information technologies // Education and education management: Proceedings of 2nd International Conference on Education and Education Management. «Advances in Education Research». 2012. P. 374-378.
13. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А., Марданова К.В. Дуальное обучение в работе учебно-методического комплекса Научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 10. С. 473-475.
14. Августан О.М., Марданов С.А., Марданова К.В., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В. Абилизация молодежи через проектную деятельность на примере учебно-методического комплекса «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и «Мэйл.ру Групп» // Наука и образование: новое время. 2017. № 4 (21). С. 227-234.
15. Александров А.А., Абрамешин А.Е., Мешков Н.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием Российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество, инновации, образование. 2012. № 10. С. 2-14.
16. Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А., Шарков А.А. Концепция комплексного непрерывного обучения с использованием инновационных информационных технологий // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2012. № 4. С. 38-42.
17. Aleksandrov A.A., Neusipin K.A., Proletarsky A.V., Fang K. Innovation development trends of modern management systems of educational organizations. // Proceeding of 2012 International Conference on Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering. ICIII 2012. 2012. P. 187-189.
18. Зимин В.Н., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Теоретические и практические основы формирования профессиональной траектории студентов IT-специальностей // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 8. С. 34-38.
19. Мешков Н.А., Цибизова Т.Ю. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 12 (79). С. 16-20.
20. Зимин В.Н., Падалкин Б.В. Вопросы кадрового обеспечения предприятий ракетно-космической отрасли // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 87-91.
21. Цибизова Т.Ю. Модель организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования // Инженерный журнал: наука и инновации. 2015. № 1 (37). С. 2.

## REFERENCES

1. Zimin V.N., Tsibizova T.Yu., Chernega E.V., Sergeev D.A., Avgustan O.M. *Podgotovka inzhenernykh kadrov dlya tsifrovoy ehkonomiki Rossii* [Preparation of engineering personnel for the digital economy of Russia]. Moscow, BMSTU Publ., 2017. 176 p. (in Russian)
2. Tsibizova T.Yu., Terekhova N.Yu. *O perspektivakh razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh* [On the prospects for the development of higher education in modern conditions]. *European Social Science Journal*, 2013, no 2, pp. 62-67. (in Russian)
3. Petrovichev V.M. *Formirovanie kompetentnostnoj modeli spetsialista v vuze* [Formation of the competence model of a specialist in the university]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta – Proceedings of the Tula State University*, 2011, no 3, pp. 45-53. (in Russian)
4. Tsibizova T.Yu. *Kontseptual'nye osnovaniya issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushhikhsya v sisteme nepreryvno obrazovaniya. Diss. dokt. ped. nauk* [Conceptual bases of research activity of students in the system of continuous education. Dr. Pedagogical Sci. Diss.]. Moscow, 2013. 431 p. (in Russian)
5. Brekalov V.G., Terekhova N.Yu., Klenin A.I. *Informatsionnaya model' vybora strategii razvitiya obrazovatel'nogo protsessa* [Information model of the choice of strategy for the development of the educational process]. *European Social Science Journal*, 2013, no 9-3 (36), pp. 61-68. (in Russian)
6. Aleksandrov A.A., Proletarsky A.V., Neusypin K.A. *Kontseptsiya vzaimodejstviya MGTU im. N.E. Baumana s predpriyatiyami raketno-kosmicheskoy otrasli v voprosakh tselevoy podgotovki inzhenerov i nauchnykh kadrov* [The concept of interaction BMSTU with enterprises of the rocket and space industry in matters of targeted training of engineers and scientists]. *European Social Science Journal*, 2013, no 1 (29), pp. 121-126. (in Russian)
7. Aleksandrov A.A., Proletarsky A.V., Meshkov N.A., Neusypin K.A. *Realizatsiya innovatsionnoj obrazovatel'noj kontseptsii v inzhiniringovom tsentre «Avionika»* [Realization of innovative educational concept in the engineering center "Avionika"]. *Innovatsii i obrazovanie* [Innovation and Education], 2017, no3, pp.4-14. (in Russian)
8. Aleksandrov A.A., Neusypin K.A., Padalkin B.V., Popovich L.G., Proletarsky A.V. *Voprosy teorii i realizatsii nepreryvno obrazovaniya* [Theory and Implementation of Continuing Education]. Moscow, Izd. MGOU, 2012. 272 p. (in Russian)
9. Chernega E.V., Avgustan O.M., Mardanov S.A., Sergeev D.A. *Metodicheskoe obespechenie organizatsii obrazovatel'nykh programm operzhayushhego inzhenernogo obrazovaniya na baze nauchno-obrazovatel'nogo tsentra «Tekhnopark informatsionnykh tekhnologij» MGTU im. N.E. Baumana* [Methodical support of the organization of educational programs of advanced engineering education on the basis of the scientific and educational center "Technopark of Information Technologies" BMSTU]. *Avtomatizatsiya. Sovremennye tekhnologii – Automation. Modern technologies*, 2017, V. 71, no 10, pp. 469-472. (in Russian)
10. Borodulin I.N., Neusypin K.A. *Voprosy sinteza sistem upravleniya kachestvom obrazovatel'nykh organizatsij* [Issues of synthesis of quality management systems for educational organizations]. *Kachestvo, innovatsii, obrazovanie – Quality, innovation, education*, 2004, no 3, pp. 5-9. (in Russian)
11. Neusypin K.A., Tsibizova T.Yu. *Nekotorye aspekty restrukturalizatsii sistem upravleniya sovremennymi uchebno-nauchnymi tsentrami* [Some aspects of the restructuring of management systems of modern educational and scientific centers]. *Avtomatizatsiya i sovremennye tekhnologii – Automation. Modern technologies*, 2012, no 1, pp. 30-34. (in Russian)

12. Aleksandrov A.A., Fang Ke, Proletarsky A.V., Neusipin K.A. Conception of complex continuous education with innovative information technologies. Education and education management: Proceedings of 2nd International Conference on Education and Education Management. «Advances in Education Research», 2012, pp. 374-378.
13. Chernega E.V., Avgustan O.M., Mardanov S.A., Sergeev D.A., Mardanova K.V. *Dual'noe obuchenie v rabote uchebno-metodicheskogo kompleksa nauchno-obrazovatel'nogo tsentra «Tekhnopark informatsionnykh tekhnologij» MGTU im. N.E. Baumana* [Dual training in the work of the educational and methodical complex of the scientific and educational center "Technopark of Information Technologies" BMSTU]. *Avtomatizatsiya. Sovremennye tekhnologii – Automation. Modern technologies*, 2017, V.71, no 10, pp. 473-475. (in Russian)
14. Avgustan O.M., Mardanov S.A., Mardanova K.V., Tsibizova T.Yu., Chernega E.V. *Abilitatsiya molodezhi cherez proektnuyu deyatel'nost' na primere uchebno-metodicheskogo kompleksa «Tekhnopark» MGTU im. N.E. Baumana i «Mail.ru Group»* [Youth habilitation through project activities on the example of the Teaching and Methodological Complex "Technopark" BMSTU and "Mail.ru Group"]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya – Science and Education: New Time*, 2017, no 4 (21), pp. 227-234. (in Russian)
15. Aleksandrov A.A., Abrameshin A.E., Meshkov N.A., Proletarsky A.V., Neusypin K.A. *Razrabotka i issledovanie sistemy upravleniya innovatsionnym razvitiem Rossijskogo obrazovatel'nogo kompleksa v usloviyakh informatsionnogo obshchestva* [Development and research of the innovative development management system of the Russian educational complex in the information society]. *Kachestvo, innovatsii, obrazovanie – Quality, innovation, education*, 2012, no 10, pp. 2-14. (in Russian)
16. Aleksandrov A.A., Proletarsky A.V., Neusypin K.A., Sharkov A.A. *Kontseptsiya kompleksnogo nepreryvnogo obucheniya s ispol'zovaniem innovatsionnykh informatsionnykh tekhnologij* [The concept of integrated continuous learning using innovative information technologies]. *Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya – Scientific Review: Humanitarian Studies*, 2012, no 4, pp. 38-42. (in Russian)
17. Aleksandrov A.A., Neusipin K.A., Proletarsky A.V., Fang K. Innovation development trends of modern management systems of educational organizations. Proceeding of 2012 International Conference on Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering. ICII 2012, 2012, pp. 187-189.
18. Zimin V.N., Mardanov S.A., Sergeev D.A. *Teoreticheskie i prakticheskie osnovy formirovaniya professional'noj traektorii studentov IT-spetsial'nostej* [Theoretical and practical foundations for the formation of the professional trajectory of students of IT specialties]. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya – International Journal of Experimental Education*, 2017, no 8, pp. 34-38. (in Russian)
19. Meshkov N.A., Tsibizova T.Yu. *Realizatsiya innovatsionnykh form obucheniya v informatsionno-kommunikatsionnom obrazovatel'nom prostranstve* [Realization of innovative forms of education in the information and communication educational space]. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie – Quality. Innovation. Education*, 2011, no 12 (79), pp. 16-21. (in Russian)
20. Zimin V.N., Padalkin B.V. *Voprosy kadrovogo obespecheniya predpriyatij raketno-kosmicheskoy otrasli* [Issues of personnel support for enterprises of the rocket and space industry]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 2015, no 4, pp. 87-91. (in Russian)
21. Tsibizova T.Yu. *Model' organizatsii issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushhikhsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya* [Model of the organization of research activity of students in the system of continuous education]. *Inzhenernyj zhurnal: nauka i innovatsii – Engineering Journal: Science and Innovation*, 2015, no 1 (37), pp. 2. (in Russian)

### Информация об авторах

**Александров Анатолий Александрович**  
(Россия, Москва)

Ректор, профессор, доктор технических наук, зав. кафедрой «Экология и промышленная безопасность» Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) (МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
E-mail: bauman@bmstu.ru

**Пролетарский Андрей Викторович**  
(Россия, Москва)

Профессор, доктор технических наук, декан факультета «Информатика и системы управления», зав. кафедрой «Компьютерные системы и сети» Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) (МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
E-mail: pav@bmstu.ru

**Неусыпин Константин Авенирович**  
(Россия, Москва)

Профессор, доктор технических наук, директор Научно-образовательного центра «Интеллектуальные системы», профессор кафедры «Системы автоматического управления» Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) (МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
E-mail: neusipin@bmstu.ru

### Information about the authors

**Anatoliy A. Aleksandrov**  
(Russia, Moscow)

Rector, Professor, Doctor of Technical Sciences, Head of the Department of Ecology and Industrial Safety Federal State Budgetary Education Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University» (BMSTU)  
E-mail: bauman@bmstu.ru

**Andrey V. Proletarsky**  
(Russia, Moscow)

Professor, Doctor of Technical Sciences, Dean of the Faculty of Informatics and Control Systems, Department of Computer Systems and Networks. Federal State Budgetary Education Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University» (BMSTU)  
E-mail: pav@bmstu.ru

**Konstantin A. Neusypin**  
(Russia, Moscow)

Professor, Doctor of Technical Sciences, Director of the Scientific and Educational Center "Intellectual Systems", Professor of the Department of Automatic Control Systems Federal State Budgetary Education Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University» (BMSTU)  
E-mail: neusipin@bmstu.ru



## Трансформация личностных интересов студентов IT-специальностей в процессе обучения в вузе

Статья посвящена исследованию мотивации и личностных интересов студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям, связанным с информационными технологиями. На примере студентов 1 и 3 курсов факультета «Информатика и системы управления» МГТУ им. Н.Э. Баумана проведено анкетирование, связанное с вопросами целеполагания; мнением обучающихся о выбранном учебном заведении; об увлечениях студентов, необходимости для них организации дополнительных обучающих и развивающих занятий; о склонности к занятиям научно-исследовательской деятельностью, ее социальной значимости; о представлениях молодежи о престижности профессий и своей будущей профессиональной деятельности; об основных ценностных ориентирах. В результате исследования сделан вывод о том, что можно значительно улучшить качество обучения, используя методы исследовательской и проектной деятельности, возможности и перспективы освоения профессии, подыскивая дополнительные профориентированные занятия, способствующие формированию личности будущего специалиста, тем самым стимулируя интерес учащегося к дальнейшему образованию и освоению профессиональных навыков.

**Ключевые слова:** процесс обучения, качество образования, мотивация, ценностные ориентации, высококвалифицированный специалист, научно-исследовательская деятельность, информационные технологии



## Personal Interests Transformation in Students of IT-Specialties during Educational Process at the University

The article is devoted to investigating the motivation and personal interests in students of higher educational establishments, trained to professions connected with information technology. Based on case study of 1<sup>st</sup> and 3<sup>rd</sup> year students of the faculty "Informatics and Operational Systems" at Bauman Moscow State Technical University, the questioning was conducted connected with goal-setting items; trainees' opinion on their selected educational establishment; on students' hobbies, their requirements in organizing any additional training and developing classes; on their tendency towards scientific and research activities and its social importance; on perceptions in young people on occupational prestige and on their future professional activities; on main value orientations. The research resulted in conclusion that the quality of education may be improved using research and development activities, possibilities and prospects of mastering the profession by selecting the additional professionally oriented classes, promoting the personality of future specialist formation, stimulating in such a way the interest in students to their further education and mastering the professional skills.

**Key words:** training process; quality of education; motivation; value orientations; highly qualified specialist; research and development activities; information technology

## Введение

Современное общество все более основывается на науке и знаниях, которые не-обратимо влияют на нашу жизнь. Таким образом, подготовка специалистов для высокотехнологичных производств и качество такого образования становится необходимым фактором полноценной жизни и работы в XXI веке.

Ведущей тенденцией мирового цивилизационного процесса в настоящее время является формирование глобального информационного общества, характеризующегося высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий, ростом роли информации и знаний в жизни общества, увеличением доли объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры, информационных продуктов и услуг, формированием глобального информационно-коммуникационного пространства, повышением эффективности информационного взаимодействия людей. Происходит переход от «информатизации управления» к «информатизации жизни» [1, 2].

Успешное развитие информационно-телекоммуникационных систем невозможно без наличия соответствующих высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями и фундаментальными знаниями в области проектирования и использования программной и аппаратной составляющих информационно-телекоммуникационных систем, предназначенных для сбора, передачи, обработки информации и сигналов в различных областях применения [3, 4].

На данный период, когда основной задачей высшей школы стала задача повышения качества образования, уже недостаточно только хорошей успеваемости, желательны наличие у молодого человека стремления, потребности, интереса к освоению конкретной профессии, специальности, что позволит ему после окончания вуза развивать свое умение, работать в соответствии с полученным образованием, добиваясь тем самым подготовки высококвалифицированных специалистов, преподавателей, ученых [5].

Содержание образования должно строиться на основе формирования у обучающихся мотивации и мотивов обучения, максимального удовлетворения их индивидуальных потребностей, запросов и интересов. Образовательные учреждения должны помочь осознанному профессиональному выбору.

Успешная деятельность в области профессиональной подготовки молодежи базируется на интеграции образования, науки, культуры, производства, творчества и требует развития системы, поддерживающей взаимодействие данных составляющих [6].

Целью настоящей статьи является изучение процессов трансформации личностных интере-

сов обучающихся, происходящих в процессе обучения, изменения их мотивации к обучению и профессиональной деятельности.

## Исследование трансформации интересов, мотивации и ценностных ориентаций студентов

Работая много лет в МГТУ им. Н.Э. Баумана, преподаватели из года в год задаются рядом вопросов: что происходит с их студентами за первые годы обучения в вузе; почему, поступая на факультет «Информатика и системы управления» с высокими проходными баллами, а значит, имея хорошие умственные способности и неплохую образовательную базу, многие юноши и девушки быстро, иногда уже с первой сессии, теряют интерес к учебе, перестают посещать занятия и превращаются в неуспевающих и, как результат, отчисленных студентов? Когда они, как принято говорить в среде работников деканата, начинают «портиться»?

Нами было принято решение провести исследование студентов-первокурсников и студентов-третьекурсников кафедры «Информационные системы и телекоммуникации».

Для реализации исследования нами была разработана анкета, позволяющая увидеть, какие ведущие интересы имеются у наших студентов, как эти интересы трансформируются в процессе учебы. Также исследование помогло нам определить ценностные ориентации обучающихся, наличие у них склонности к занятию учебной и научной деятельностью. В исследовании приняли участие 44 студента 1 курса и 34 студента 3 курса.

Не секрет, что целеполагание является одним из ведущих моментов выстраивания жизненного пути любого человека. И, разумеется, от того, какой ведущей целью руководствуется студент, напрямую зависит и его успеваемость, и эффективность усвоения получаемых им знаний, и успешность в целом.

Интересно, что ведущей целью 61% первокурсников является получение знаний, но к третьему курсу студентов с этой целью осталось всего 38%. (см. Табл. 1). Необходимо отметить смену ведущих целей от 1 курса к 3-му в целом: так, 18% студентов-первокурсников привлекает общественная деятельность, в то время, как студентов 3 курса она уже не интересует совершенно, зато почти 40% третьекурсников озабочены работой и карьерой.

Таблица 1

Цели обучения в МГТУ	1 курс	3 курс
Получение знаний	63%	38%
Приобретение полезных знакомств	2%	21%
Начало карьеры	19%	38%
Занятие общественной деятельностью	14%	0%
Получение диплома	2%	3%

В разработанной нами анкете присутствовало 2 открытых, т.е. предполагающих свободные ответы, вопроса: что Вам нравится в Университете и что Вам не нравится (см. Табл. 2, см. Табл. 3). На вопрос, «что вам нравится», у первокурсников преобладали ответы, говорящие, скорее, об их инфантильности, незрелости, непонимании того, что студенчество – сложный период жизни, связанный, в первую очередь, с трудностями личностного роста, формированием из вчерашнего школьника будущего высококлассного специалиста, профессионала, инженера.

Это первые ответственные ступени взрослой, самостоятельной жизни, а не последние детства. Так, 45% первокурсников больше всего нравится сам учебный процесс, что понятно. Для сегодняшних 17-18-тилетних ребят учебный процесс – большое приключение, подобие компьютерной игры-квеста: их завораживают учебные корпуса, отремонтированные аудитории, лаборатории, оснащенные современным оборудованием; но, вместе с тем, этот же самый учебный процесс 37% первокурсников не нравится: их пугают «взрослые серьезные тети», большие объемы информации, домашних заданий, балльно-рейтинговая система обучения, отсутствие свободного времени на личные дела, отвлеченные от учебного процесса.

А ведь родители и старшие товарищи говорили им, что студенческие годы – самое прекрасное и веселое время в жизни. Почти 20% студентов 1 курса назвали самым привлекательным в МГТУ им. Н.Э. Баумана организацию питания, столовые и именно поэтому, видимо, 14% первокурсников считают самым неприятным в вузе отсутствие большого перерыва на обед (см. Табл. 2).

**Таблица 2**

Нравится в МГТУ	1 курс	3 курс
Учебный процесс	45%	24%
Питание	19%	8%
Расписание	7%	11%
Статус вуза	10%	19%
Преподаватели	11%	12%
Кафедра	6%	14%
Обучение в Технопарке	2%	12%

**Таблица 3**

Не нравится в МГТУ	1 курс	3 курс
Учебный процесс	29%	22%
Отсутствие большого перерыва на обед	14%	7%
Лифты	16%	8%
Некоторые дисциплины	16%	9%
Некоторые преподаватели	2%	12%

Балльно-рейтинговая система	5%	14%
Расписание	6%	16%
Другое	12%	12%

У студентов 3 курса, уже адаптировавшихся к обучению, ответы на вышеуказанные вопросы несколько другие. Так, учебным процессом довольны уже всего 24% учащихся, а столовые радуют всего 8% студентов, зато из привлекательных моментов 19% третьекурсников отмечают статус вуза, 12% – профессионализм преподавательского состава и возможность получить дополнительное образование, например в «Технопарке информационных технологий», созданным совместно МГТУ им. Н.Э. Баумана и «Mail.ru Group» [7]. Тем не менее, 12% студентов 3 курса недовольны пожилыми преподавателями [8].

Не мог не интересовать нас вопрос об увлечениях наших студентов, дополнительных развивающих и обучающих занятиях, которые они посещают в свободное от учебы время. К сожалению, всего лишь 30-35% первокурсников и третьекурсников посещают какие-либо дополнительные занятия, организованные в МГТУ им. Н.Э. Баумана. В основном это курсы, предлагаемые «Технопарком» и Научно-образовательными центрами [9], а также спортивные секции, общественная деятельность, кружки художественной самодеятельности и автошколы (см. Табл. 4).

**Таблица 4**

Дополнительные обучающие и развивающие занятия	1 курс	3 курс
Обучение в Технопарке	7%	9%
НОЦ	7%	8%
Спорт	5%	5%
Дворец культуры	5%	6%
Студсовет и профком студентов	5%	3%
Автошкола	2%	2%
Курсы иностранных языков	0%	3%
Не посещают	69%	64%

Поскольку факультет «Информатика и системы управления» входит в Научно-учебный комплекс, включающие факультеты, Научно-исследовательские институты и Научно-образовательные центры, нам важно понимать, интересуют ли наших студентов занятия научно-исследовательской деятельностью, как особым виде социальной практики, стимулировании научного поиска, возможностях и границах регулирования и инициирования творческих процессов [6].

Анализ полученных результатов показал, что 27% первокурсников занимались наукой еще школьниками в рамках системы довузовской подготовки, и продолжают свои научные изыска-



ния в вузе. К 3 курсу процент студентов, интересующихся научной деятельностью, снижается до 18%. Интересно, что четверть всех студентов хотели бы принимать участие в научных конференциях, писать статьи, но не знают, как это сделать, с чего начать. Введение двухуровневой системы обучения показало, что многие студенты, окончившие бакалавриат, поступают в магистратуру, но учеба на втором уровне требует от студента-магистра не столько способностей к обучению, сколько к занятию научно-исследовательской деятельностью, поэтому показатель того, что, в целом, 80% студентов не пробуют свои силы в научной стезе на первой ступени обучения, не может не вызывать огорчения (см. Табл. 5).

Таблица 5

Занятие научно-исследовательской деятельностью	1 курс	3 курс
Занимаются	27%	18%
Хотят заниматься, но не знают как	20%	8%
Возможно, будут заниматься в будущем	41%	11%
Не занимаются и не хотят	12%	19%

Крайне важными, на наш взгляд, являлись вопросы, связанные с привлекательными для молодых людей сегодня профессиями и, как следствие, их представлениями о своей будущей карьере и месте работы [10, 11, 12]. Хорошим показателем можно считать то, что около студентов считают престижными профессию инженера (IT-разработчика) (Таблица 6). Однако нельзя не отметить удручающий факт: ни один из испытуемых не отметил в числе привлекательных профессий педагогические специальности. А ведь более половины преподавателей высшей школы – это бывшие выпускники своих же вузов. Если профессия преподавателя и дальше будет «терять в весе», то через 30-40 лет некому будет обучать будущих студентов технических вузов и, что особенно важно, передавать им профессиональный, научный и культурно-исторический опыт одного из старейших вузов России. Кроме того, эффективной организацией сегодня, с точки зрения психологии и менеджмента, может считаться та организация, которая самостоятельно воспроизводит свои кадры.

Таблица 6

Представление о престижности профессии	1 курс	3 курс
Инженерные специальности, в том числе разработчик в сфере IT-технологий	82%	76%
Педагогическая деятельность	1%	1%
Военные специальности	1%	3%

Экономика	2%	8%
Юриспруденция	1%	3%
Нет престижных профессий	13%	9%

Еще один ключевой момент в исследовании заключался в анализе вопроса, связанного с тем местом работы, на котором видят себя наши студенты по окончании университета. Около 50% всех студентов, как и ожидалось, хотят посвятить себя программированию и системам администрирования в крупных компаниях, имеющих громкие имена: Yandex, Mail.ru, Google, CISCO и т.п.; в должности инженера видят себя около 10% первокурсников и 20% третьекурсников. Тем не менее, настораживает, что почти четверть всех испытуемых студентов, уже профориентированных, получающих высшее образование до сих пор не задумываются над тем, куда они пойдут, получив диплом (Таблица 7).

Таблица 7

Представление о своей будущей работе	1 курс	3 курс
Программист	46%	53%
Инженер	9%	17%
Индивидуальный предприниматель	5%	4%
Другая область	15%	17%
Нет представления	25%	9%

Интересные результаты были получены при исследовании ведущих личностных качеств, которыми, по мнению наших обучающихся, должен обладать человек, чтобы быть успешным в жизни; а также анализ результатов ответов на вопрос о наличии/отсутствии идеалов у испытуемых.

Так, наиболее значимым личностным качеством более 40% первокурсников считают коммуникативные способности, а почти 60% третьекурсников – умственные способности и сообразительность. Практически никто из студентов не выделил в числе ведущих способность властвовать и совсем небольшой процент студентов – умение зарабатывать деньги. Приятно осознавать, что волна «дельцов» и «руководителей» постепенно сошла на нет, а желание «разделять и властвовать», быть «хозяином жизни» все реже возникает в умах сегодняшней молодежи (Таблица 8).

Таблица 8

Ценностные ориентации	1 курс	3 курс
Коммуникативность	43%	35%
Острый ум	28%	56%
Деньги	9%	1%
Власть	2%	1%

Другое	9%	1%
Ничего	9%	6%

### Заключение

Подводя итоги исследования, можно сказать, что снижение тяги к знаниям и, как следствие, падение успеваемости связано, прежде всего, с потерей интереса к учебе; с тем, что преподаватели не ставят себе основной задачей поддерживать первоначальный интерес пришедших в вуз с «горящими глазами» студентов-первокурсников, развивать его, подыскивая все новые и новые занятия, способствующие формированию личности будущего специалиста. Особенно это заметно в вопросах, связанных с занятием научно-исследовательской работой, уменьшающееся к старшим курсам, вопреки представлению о том, что и стремление, и умение и навыки исследовательской и проектной деятельностью должны развиваться в процессе обучения.

Задача педагога заключается не столько в передаче знаний, сколько в умении это сделать

так, чтобы оставить след в жизни каждого своего ученика, причем, не травмирующий след, а свое продолжение; стать проводником, наставником, значимой фигурой.

Если у студента сформирована мотивация к получению знаний, то, выбрав соответствующую область деятельности, используя методы исследовательской и проектной деятельности, можно значительно улучшить качество обучения, используя возможности и перспективы освоения профессии. Углубление знаний по профильным дисциплинам, погружение в новое информационное поле стимулируют интерес учащегося к дальнейшему образованию и освоению профессиональных навыков.

Таким образом, одной из важных задач подготовки современного специалиста является внедрение новых интеллектуальных технологий в процесс обучения посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Цибизова Т.Ю., Мешков Н.А. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 12 (79). С. 16-21.
2. Зимин В.Н., Пролетарский А.В., Сергеев Д.А. Подготовка кадров цифровой экономики // Заметки ученого. 2017. № 7 (23). С. 15-20.
3. Брекалов В.Г., Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса // European Social Science Journal. 2013. № 9-3 (36). С. 61-68.
4. Зимин В.Н., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 176 с.
5. Цибизова Т.Ю. Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) // European Social Science Journal. 2011. № 2 (5). С. 154-159.
6. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. М., 2013. 41 с.
7. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А., Марданова К.В. Дуальное обучение в работе учебно-методического комплекса научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 10. С. 473-475.
8. Буренина В.И., Кочетова Н.Г. Модель развития творческого потенциала преподавателя технического вуза // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 270-274.
9. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Методическое обеспечение организации образовательных программ опережающего инженерного образования на базе научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. 2017. Т. 71. № 10. С. 469-472.
10. Никитина В.В. Изучение профориентации абитуриентов при поступлении в вуз по программам целевого обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 406.
11. Цибизова Т.Ю. Формирование профессиональной компетенции школьников в области IT-технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 5 (14). С. 27-35.
12. Зимин В.Н., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Теоретические и практические основы формирования профессиональной траектории студентов IT-специальностей // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 8. С. 34-38.

### REFERENCES

1. Tsibizova T.Yu., Meshkov N.A. *Realizatsiya innovatsionnykh form obucheniya v informatsionno-kommunikatsionnom obrazovatel'nom prostranstve* [Realization of innovative forms of education in the information and communication educational space]. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie – Quality. Innovation.*

- Education*, 2011, no 12 (79), pp. 16-21. (in Russian)
2. Zimin V.N., Proletarsky A.V., Sergeev D.A. *Podgotovka kadrov tsifrovoj ehkonomiki* [Personnel training of Digital Economy]. *Zametki uchenogo – Notes of the scientist*, 2017, no 7 (23), pp. 15-20. (in Russian)
  3. Brekalov V.G., Terekhova N.YU., Klenin A.I. *Informatsionnaya model' vybora strategii razvitiya obrazovatel'nogo protsessa* [Information model of the choice of strategy for the development of the educational process]. *European Social Science Journal*, 2013, no 9-3 (36), pp. 61-68. (in Russian)
  4. Zimin V.N., Tsibizova T.Yu., Chernega E.V., Sergeev D.A., Avgustan O.M. *Podgotovka inzhenernykh kadrov dlya tsifrovoj ehkonomiki Rossii* [Preparation of engineering personnel for the digital economy of Russia]. Moscow, BMSTU, 2017. 176 p. (in Russian)
  5. Tsibizova T.Yu. *Podgotovka vysokokvalifitsirovannykh spetsialistov v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (na primere MGTU im. N.E. Baumana)* [Preparation of highly qualified specialists in the system of continuous professional education (by the example of Bauman Moscow State Technical University)]. *European Social Science Journal*, 2011, no 2 (5), pp. 154-159. (in Russian)
  6. Tsibizova T.Yu. *Kontseptual'nye osnovaniya issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushhikhsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. Diss. dokt. ped. nauk* [Conceptual bases of research activity of students in the system of continuous education. Dr. Pedagogical sci. diss.]. Moscow, 2013. 41 p. (in Russian)
  7. Chernega E.V., Avgustan O.M., Mardanov S.A., Sergeev D.A., Mardanova K.V. *Dual'noe obuchenie v rabote uchebno-metodicheskogo kompleksa nauchno-obrazovatel'nogo tsentra «Tekhnopark informatsionnykh tekhnologij» MGTU im. N.E. Baumana* [Dual training in the work of the educational and methodical complex of the scientific and educational center "Technopark of Information Technologies" BMSTU]. *Avtomatizatsiya. Sovremennye tekhnologii – Automation. Modern technologies*, 2017, V.71, no 10, pp. 473-475. (in Russian)
  8. Burenina V.I., Kochetova N.G. *Model' razvitiya tvorcheskogo potentsiala prepodavatelya tekhnicheskogo vuza* [Model of development of creative potential of the teacher of a technical university]. *Samarskij nauchnyj vestnik – The Samara scientific bulletin*, 2017, V. 6, no 3 (20), pp. 270-274. (in Russian)
  9. Chernega E.V., Avgustan O.M., Mardanov S.A., Sergeev D.A. *Metodicheskoe obespechenie organizatsii obrazovatel'nykh programm operezhayushhego inzhenernogo obrazovaniya na baze nauchno-obrazovatel'nogo tsentra «Tekhnopark informatsionnykh tekhnologij» MGTU im. N.E. Baumana* [Methodical support of the organization of educational programs of advanced engineering education on the basis of the scientific and educational center "Technopark of Information Technologies" BMSTU]. *Avtomatizatsiya. Sovremennye tekhnologii – Automation. Modern technologies*, 2017, V. 71, no 10, pp. 469-472. (in Russian)
  10. Nikitina V.V. *Izuchenie proforientatsii abiturientov pri postuplenii v vuz po programmam tselevogo obucheniya* [Study of vocational guidance of applicants for admission to higher education under targeted training programs]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2015, no 3, pp. 406.
  11. Tsibizova T.Yu. *Formirovanie professional'noj kompetentsii shkol'nikov v oblasti IT-tekhnologij* [Formation of professional competence of schoolchildren in the field of IT-technologies]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and foreign pedagogy*, 2013, no 5(14), pp. 27-35. (in Russian)
  12. Zimin V.N., Mardanov S.A., Sergeev D.A. *Teoreticheskie i prakticheskie osnovy formirovaniya professional'noj traektorii studentov IT-spetsial'nostej* [Theoretical and practical foundations for the formation of the professional trajectory of students of IT specialties]. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya – International Journal of Experimental Education*, 2017, no 8, pp. 34-38. (in Russian)

#### Информация об авторах

**Никитина Виктория Викторовна**  
(Россия, Москва)

Старший преподаватель кафедры  
«Защита информации»  
Московский государственный технический  
университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)  
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
E-mail: neoli@yandex.ru

**Чернега Елена Владимировна**  
(Россия, Москва)

Директор Научно-образовательного центра  
«Технопарк информационных технологий»  
Московский государственный технический  
университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)  
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
E-mail: evcher66@gmail.com

#### Information about the authors

**Viktoriya V. Nikitina**  
(Russia, Moscow)

Lecturer  
of the department "Information Security"  
Federal State Budgetary Education Institution  
of Higher Education  
«Bauman Moscow State Technical University»  
(BMSTU)  
E-mail: neoli@yandex.ru

**Elena V. Chernega**  
(Russia, Moscow)

Director of the Scientific and Educational Center  
"Technopark of Information Technologies"  
Federal State Budgetary Education Institution  
of Higher Education  
«Bauman Moscow State Technical University»  
(BMSTU)  
E-mail: evcher66@gmail.com



## Профессиональная адаптация студентов вуза в период прохождения производственной практики

В данной работе рассматривается проблема профессиональной адаптации студентов во время прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Проведен теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация», раскрыты стороны, трудности и этапы данного процесса. Представлены результаты исследования, задачей которого явилось изучение особенностей профессиональной адаптации студентов факультета педагогического образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в период прохождения производственной практики в школе. У юношей и девушек были выявлены трудности в работе, стрессовые переживания, возникающие в педагогической деятельности, профессионально-педагогическая направленность, а также уровень ее выраженности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что необходима системная подготовка студентов к трудовой деятельности, включающая в себя мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры, а также социально-психологические тренинги уверенного профессионального поведения.

**Ключевые слова:** адаптация, профессиональная адаптация, этапы профессиональной адаптации, трудности профессиональной адаптации студентов, профессиональная направленность



## Professional Adaptation in Students of Higher Educational Establishment during their Productive Practice

This paper investigates the challenge of professional adaptation in students during their productive practice (practical training to obtain professional skills and experience in their professional activities). Theoretical analysis of the notion “professional adaptation” is made, the features, difficulties and phases of the given process have been disclosed. The research results are presented with a view to investigate the peculiarities of professional adaptation in students of pedagogical education faculty at Orsk Humanitarian and Technological Institute (affiliate) attached to OSU during the period of their productive practice at school. Young people faced with difficulties in their work, distress arising in pedagogical activities, professional and pedagogical orientation and the level of its distinction. The results of conducted research witness the requirement in systemic preparation of the students to their professional activities, including commitments targeted to professional culture formation, as well as social and psychological trainings in positive professional behavior.

**Key words:** adaptation; professional adaptation; professional adaptation phases; difficulties of students’ professional adaptation; professional adaptation orientation

Каждый год в школу на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приходят студенты вузов, обучающиеся на педагогических факультетах. Перед ними встает ряд проблем: как выстроить отношения с детьми, с учителями, администрацией? Во время прохождения практики студенты организуют образовательный процесс, создают условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся, управляют их развитием, взаимодействуют с родителями, т.е. выполняют те же обязанности, что и опытные учителя. Необходимо отметить, что ситуация осложняется тем, что практиканты, оказавшись в новой среде, сталкиваются с непривычными ситуациями, ощущают собственную несостоятельность, опасаются критики учителей, постоянно волнуются, боятся что-нибудь не успеть, забыть, упустить, стесняются обратиться за помощью к более опытным педагогам. Все это может привести к излишней напряженности, тревожности и неудовлетворенности своей деятельностью. Чтобы этого не произошло, начинающему педагогу необходима целенаправленная помощь, заключающаяся в получении методической, психолого-педагогической, управленческой информации [7].

Вопросам профессиональной адаптации студентов посвящены работы Г.В. Безюлевой, Э.Ф. Зеера, О.Н. Недосека, С.М. Тарасовой, Л.Е. Солянкиной, О.С. Хамзевой, Л.А. Щелкуновой и др.

Адаптация – приспособление организма человека к изменяющимся условиям внешней среды. По временному критерию различают кратковременную и долговременную адаптацию. Первая основывается на рефлекторных реакциях в короткие промежутки времени (применительно к обучению – в течение одного урока, рабочего дня, занятия), вторая – формируется продолжительное время и нуждается в многократных воздействиях (применительно к обучению в образовательном учреждении – в течение полугодия, учебного года, нескольких лет обучения [14].

«Профессиональная адаптация – это процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций» [4, с. 272]. Профессиональная адаптация осуществляется путем привыкания молодых специалистов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе. Она определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии [2].

Анализ многочисленных исследований по данной проблеме позволяет заключить, что профессиональная адаптация студента представляет собой единство адаптации индивида к физиче-

ским условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптации к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации и т.д. (профессиональный аспект) и адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды (социально-психологический аспект).

Каждый из перечисленных аспектов профессиональной адаптации может вызвать у пришедшего на практику студента свои сложности. Например, Л.А. Щелкунова, проанализировав более трех тысяч отчетов юношей и девушек после прохождения ими педагогической практики, выделила следующие трудности: слабое владение технологией целеполагания в педагогическом процессе; недостаточное развитие аналитических умений; проблемы во взаимодействии с родителями и общении со школьниками [13].

Э.Ф. Зеер отмечает, что причинами затруднений, как правило, выступают: недостаток или несвоевременность получения необходимой информации, позволяющей сориентироваться в новой ситуации и найти правильное решение; отсутствие необходимого профессионального опыта и квалификации; необходимость решать одновременно несколько очень важных задач: изучать ситуацию, принимать решения, выполнять свои новые обязанности, устанавливать полезные контакты, осваивать новые элементы деятельности, особенно тщательно строить свое поведение; недостаточное представление о нормах профессионального поведения; необходимость формировать определенное позитивное мнение окружающих о себе; постоянное пребывание в зоне оценивания [4].

Столкновение студентов с различными трудностями во время прохождения практики в школе, несоответствие профессиональной деятельности их ожиданиям может вызывать кризис профессиональных ожиданий. Напряженность работы характеризуется такими высказываниями, как «чувство ненужности», «ничего не получается», «падение с небес на землю» и т.д. Переживание несовпадения профессиональной деятельности с ожиданиями вызывает изменение профессиональной позиции, а неудовлетворенность выполняемой деятельностью изменяет социально-профессиональную направленность [7]. Проведенное нами ранее исследование, показало, что именно после прохождения производственной практики часть студентов разочаровывается в выбранной профессии [1]. А.А. Реан и Я.Л. Коломинский указывают, что максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов первого курса. В дальнейшем этот показатель неуклонно снижается [9]. И.С. Кон отмечает, что по мере перехода студентов на старшие курсы вузов число тех из них, кто не удовлетворен избранной специальностью, не сокращается, а растет [6]. Мы считаем, что такую неудовлетворенность можно объяснить обнару-

жением теневых сторон будущей специальности, которые раньше не замечались, а раскрываются в ходе прохождения практик.

Анализ литературы показывает, что существуют различные точки зрения относительно начала процесса профессиональной адаптации. Одни исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладывается еще во время обучения в учреждении профессионального образования [4; 5; 8]. По нашему мнению, профессиональная адаптация начинается в вузе, где студент получает необходимые профессиональные знания, умения, навыки, приобретает опыт решения типичных профессиональных задач. Кроме этого, в данный период происходит формирование профессиональной направленности личности, реструктуризация и закрепление профессиональных мотивов, обретаются профессионально значимые качества.

Процесс адаптации студентов к профессиональной деятельности проходит в три этапа. Первый этап – знакомство студентов с профессиональной деятельностью. Этот период значителен тем, что юноши и девушки получают первоначальные знания о выбранной профессии, ее значимости и приобретают профессиональные навыки в ходе практических занятий. Второй этап – работа студентов в образовательных учреждениях в составе педагогического коллектива. Третий этап – работа выпускников в школе после окончания вуза.

Очевидно, что профессиональная адаптация будущих специалистов осуществляется в процессе практики студентов к профессиональной деятельности, которая, по мнению исследователей, является важным компонентом профессионального обучения студентов в вузе [11]. В философском словаре «практика» трактуется как целостная система операций, структура которой включает в себя потребности, цели, мотивы, деятельность, предмет, на который направлена эта деятельность, способы, с помощью которых достигается цель и результат деятельности [12].

Таким образом, в структуре профессиональной подготовки будущих учителей практика является ведущим звеном, обеспечивающим интеграцию теоретических знаний студентов с их практической деятельностью. Спецификой деятельности в процессе педагогической практики является то, что в ней осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью.

Задачей нашего исследования явилось изучение особенностей профессиональной адаптации студентов в период прохождения производственной практики в школе. В нем приняли участие студенты факультета педагогического образования (профили «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Математика» и «Физика», «Русский язык» и

«Литература») Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Выборка составила 100 человек в возрасте от 17 до 22 лет.

Для изучения профессиональной адаптации студентов во время прохождения производственной практики использовались следующие методики: анкета «Изучение затруднений в работе учителя», «Анкета для выявления стрессовых переживаний, возникающих в педагогической деятельности» (авторы О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова), «Оценка профессиональной направленности учителя» (автор Е.И. Рогов) [10], «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов» (автор Т.Д. Дубовицкая) [3].

В ходе самооценки юношами и девушками своей педагогической деятельности по анкете «Изучение затруднений в работе учителя» трудности были отмечены у следующего количества респондентов:

1) анализ педагогической деятельности: умение проводить самоанализ урока (18%), умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия (29%), умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся (46%); 2) планирование: поурочное (15%), воспитательной работы (43%), работы с родителями (72%); 3) организация (личного труда (67%), учебно-познавательной деятельности учащихся (58%), внеурочной воспитательной работы (54%); 4) контроль и коррекция: самоконтроль и самокоррекция (72%), коррекция знаний учащихся (33%); 5) владение технологией современного урока: постановка целей урока (21%), выбор типа урока (31%), отбор главного, существенного в содержании учебного материала (11%), отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся (18%).

Можно сказать, что во время прохождения практики студенты, конечно, испытывают затруднения как с планированием, организацией, проведением уроков и внеклассных мероприятий, так и с общением со школьниками.

В результате проведения анкеты, направленной на выявление стрессовых переживаний, возникающих в педагогической деятельности, было выявлено, что у 15% студентов высокий показатель по фактору «Отсутствие перспективы», т.е. они, как учителя, глядя в будущее, испытывают сомнения и безнадежность, тревогу, когда задумываются о своей работе в школе, им неинтересно осваивать новые знания по предмету. По другим факторам («Фактор негативного влияния внешних обстоятельств», «Фактор потери смысла жизни» и «Фактор отчуждения») респондентов с высокими показателями не выявлено. Можно сказать, что в целом студенты-практиканты не находятся в кризисном состоянии, они могут самостоятельно определять свои жизненные ориентиры, интересуются новым, стремятся к саморазвитию.

Анализируя результаты диагностики по методике Т.Д. Дубовицкой, мы пришли к выводу: у 46% студентов выявлен высокий уровень профессиональной направленности, что свидетельствует об их стремлении к овладению избранной профессией, желании в будущем работать и дальше совершенствоваться в ней. При этом нами было также выявлено, что часть студентов желает преподавать только в старших классах, работа в среднем звене школы их не привлекает и вызывает страх. У 18% юношей и девушек низкий уровень профессиональной направленности, характеризующийся вынужденностью учиться на данном факультете, отсутствием интереса к получаемой профессии и нежеланием работать по ней, данные студенты не видят ничего хорошего для себя в педагогической деятельности.

После диагностики студентов с помощью методики Е.И. Рогова на определение профессиональной направленности педагога было выявлено, что у 21% респондентов высокий уровень направленности на общение, («Учитель-коммуникатор»). Данному типу свойственны такие качества, как экстравертированность, общительность, эмоциональность и пластичность поведения, низкая конфликтность, доброжелательность, способностью к эмпатии, любовью к детям.

У 11% студентов-практикантов высокий уровень направленности на организаторскую деятельность («Учитель-организатор»), характеризующуюся собранностью, требовательностью, волей, энергичностью. Основное направление деятельности педагога данного типа находится в плоскости внеклассной работы.

У 16% студентов высокие показатели по направленности на просветительство и высокий интеллект («Учитель-интеллигент»), для которой свойственны высокая общая культура, безусловная нравственность, принципиальность.

14% опрошенных ориентированы на преподаваемый предмет («Учитель-предметник»), что характеризуется наблюдательностью, профессиональной компетентностью, стремлением к творчеству, рационализмом, интересом к научной деятельности.

Доминирующими типами по данной методике являются «Учитель-коммуникатор» (среднее значение по группе – 6,4 балла) и «Учитель-ин-

теллигент» (6,2 балла), т.е. важнейшими факторами выбора педагогической профессии являются желание общаться, работать с детьми и потребность в саморазвитии. Также близки к данным значениям показатели по типу «Учитель-предметник» (5,1 балла) Было выявлено, что студентов не привлекает деятельность педагога, связанная с внеклассной работой, это является для них наименее привлекательным фактором в педагогической профессии («Учитель-организатор» – 3,9 балла).

Также было определено, что всего у 23% первокурсников выражена мононаправленность – направленность на один тип. У 36% представлена полинаправленность, т.е. выраженность нескольких типов. Преобладающим среди типов полинаправленности является «Учитель-коммуникатор» – «Учитель-предметник» – «Учитель-интеллигент».

Таким образом, студенты, обучающиеся по педагогическим профилям подготовки, положительно относятся к профессии учителя, у них выявлена направленность на работу с детьми, достаточно большая часть юношей и девушек после прохождения практики планирует работать в системе образования, не смотря на все сложности труда педагога. Наше исследование показало, что студенты, проходя практику в школе, испытывают трудности не столько в плане проведения уроков, сколько в установлении контакта с детьми, в выработке оптимальной стратегии и тактике общения с классом, неумении выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от ситуации, неумении находить нестандартные приемы в решении проблемных задач и т.д. Все это мешает правильно организовывать плодотворный образовательный процесс. Чтобы адаптация студентов к профессиональной деятельности была более эффективной, необходима их системная подготовка к трудовой деятельности, включающая в себя: 1) мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры, привитие ценностей и норм профессиональной среды; 2) циклы социально-психологических тренингов уверенного профессионального поведения; 3) сопровождение карьеры студентов вуза.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко О.А. Исследование удовлетворенности студентов избранной профессией // Психология, социология и педагогика. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/07/7010> (дата обращения: 07.06.2018).
2. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 320 с.
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. №2. С.82 – 86.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
5. Климов Е. А. Основы психологии. М.: Культура и спорт, Юнити, 1997. 195 с.
6. Кон И.С. В поиске себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
7. Котова С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя // Народное образование. 2010. № 8. С. 121–127.

8. Организационная психология / сост. и общ. ред. Л. В. Винокурова, И. Н. Скрипюка. СПб.: Питер, 2001. 512 с.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: Владос-Пресс, 2008. 480 с.
11. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты. Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. 424 с.
12. Философский словарь / под. ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.
13. Щелкунова Л.А. Проблемы профессиональной адаптации студентов на педагогической практике [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-adaptatsii-studentov-na-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения 12.07.18).
14. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т.3 / под ред. С. Я. Батышева. М.: АПО, 1998. 568 с.

## REFERENCES

1. Andrienko O.A. The study of students' satisfaction with the chosen profession. *Psychology, sociology and pedagogy*. 2016. no. 7 [Electronic resource]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/07/7010> (accessed 7 July 2018). (in Russian)
2. Beziulyova G.V. Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students. Moscow, The Moscow Psychological and Social Institute, 2008. 320 p. (in Russian)
3. Dubovitskaya T.D. Diagnostics of professional level of students. *Psychological science and education*. 2004. No. 2. pp. 82-86. (in Russian)
4. Zeer E.F. Psychology of professions. Moscow, Academic Project. Ekaterinburg, Business book, 2003. 336 p.
5. Klimov E.A. Fundamentals of Psychology. M.: Culture and Sport, Unity, 1997. 195 p. (in Russian)
6. Kon I.S. In the search for oneself: Personality and self-consciousness. Moscow: Politizdat, 1984. 335 p. (in Russian)
7. Kotova S.A. Adaptation in the post and development of the teacher's profession. *Public education*. 2010. no. 8. pp. 121-127. (in Russian)
8. Organizational psychology / comp. and Society. Ed. L. V. Vinokurova, I. N. Skripyuk. Saint- Petersburg, Peter Publ., 2001. 512 pp. (in Russian)
9. Rean A.A., Kolominsky Ya.L. Social pedagogical psychology. Saint- Petersburg, Peter Kom Publ., 1999. 416 p. (in Russian)
10. Rogov E.I. Handbook of a practical psychologist. The work of a psychologist with adults. Correction techniques and exercises. Moscow, Vlados-Press Publ., 2008. 480 p. (in Russian)
11. Tarkhan L.Z. Didactic competence of the engineer-teacher: theoretical and methodical aspects. Simferopol, "Publishing house" Krymuchpedgiz ", 2008. 424 p. (in Russian)
12. Philosophical dictionary / Under Ed. I.T. Frolova. 7 th ed. Moscow, Republic Publ., 2001. 719 p. (in Russian)
13. Shchelkunova L.A. Problems of professional adaptation of students in pedagogical practice [Electronic resource]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-adaptatsii-studentov-na-pedagogicheskoy-praktike> (reference date 12.07.18). (in Russian)
14. Encyclopedia of professional education. In 3 vol. T.3 / ed. S. Ya. Batyshev. Moscow, APO Publ., 1998. 568 p.

### Информация об авторе

**Андрienko Оксана Александровна**  
(Россия, Орск)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики  
Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ  
E-mail: andrienko-oa@mail.ru

### Information about the author

**Oksana A. Andrienko**  
(Russia, Orsk)

PhD in Pedagogical Sciences, associate Professor  
of the Department of Psychology and Pedagogy  
Institute of Humanities and Technology (Branch)  
Orenburg State University  
E-mail: andrienko-oa@mail.ru





## Проектная форма организация самостоятельной работы студентов направлений подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»

В статье рассматриваются предпосылки и условия использования метода проектов для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело». Рассматриваются различные подходы к определению феномена «самостоятельная работа», типы и классификация заданий, используемых для содержательного наполнения этого вида учебно-познавательной деятельности. Предлагается алгоритм осуществления проектной деятельности по выделенным этапам с обсуждением предполагаемых действий преподавателя и студентов в процессе реализации проекта с привлечением знаний из различных научных областей. Показано, что одним из наиболее эффективных технологий формирования конкурентоспособных специалистов в сфере «Туризма» и «Гостиничного дела», является проектная деятельность. На конкретных примерах показана, как в процессе выполнения проекта осуществляется самостоятельная познавательная деятельность студентов, осознанно решаются профессионально ориентированные задачи, развиваются личностные и профессиональные качества, умения и навыки, необходимые конкурентоспособным специалистам, для того, чтобы повысить востребованность на рынке труда.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, проектная деятельность, компетенции, проектные умения, направление подготовки, туризм, гостиничное дело, проблема, задачи



## Design Basis in Self-Study Organizing for Students in Training Course “Tourism” and “Hotel Business”

The article investigates prerequisites and provisions to use the method of projects in organizing the self-study of the students educated as per the training courses “Tourism” and “Hotel Business”. Various approaches are being investigated to identify “self-study” phenomenon, types and classification of tasks used for detailed filling of this kind of training and cognitive activities. The algorithm is proposed to execute the design activities as per the highlighted phases with discussion of the estimated actions of teacher and students during the project implementation process with attraction of knowledge from different scientific fields. It is shown that one of the most efficient processes of competitive professionals formation in “Tourism” and “Hotel Business” spheres is the design activities. Specific case studies show, how in process of project execution, the self-cognitive activities of the students is executed, professionally oriented objectives are consciously solved, personal and professional qualities, skills and abilities are developed required for competitive specialists to increase their relevance in labour market.

**Key words:** students’ self-study; design activities; competence; design skills; training course; tourism; hotel business; problem; objectives

Актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов (СРС) объясняется необходимостью перехода:

- от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;
- от «парадигмы обучения» к «парадигме учения»;
- к новым образовательным стандартам на основе компетентностного подхода [1].

Традиционная парадигма обучения основывается на трансляции готовых знаний от преподавателей к студентам. Компетентностная же парадигма, в значительной степени, может быть реализована благодаря созданию творческой среды и формированию навыков самостоятельного решения учебных и жизненных проблем. Поэтому, ключевой идеей новой парадигмы выступает тезис о постоянном повышении качества и продуктивности обучения, главным образом, за счет интенсивной самостоятельной работы. Следовательно, организация СРС в вузе – наиболее важная и одновременно сложная проблема в условиях современного образовательного процесса. Самостоятельная работа, по существу, стала ведущей формой организации учебной и познавательной деятельности студентов, в связи с чем, необходимо искать пути ее активизации и повышения эффективности.

Предлагаемое исследование посвящено поиску ответа на вопросы, о том, как организовать самостоятельную работу студентов в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» и как можно повысить эффективность самостоятельной работы в образовательном процессе.

Прежде всего, рассмотрим значение термина «самостоятельная работа» и его сущностные характеристики.

Как указывают исследователи [2-6], в психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки этого феномена. Однако, можно выделить четыре основных подхода к определению указанного выше понятия.

1. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, направленная на формирование знаний, умений и навыков.

2. Самостоятельная работа – это средство обучения, используемое для различных целей.

3. Самостоятельная работа – это форма учебной деятельности.

4. Самостоятельная работа представляет собой одновременно средство, способ и метод обучения.

Под самостоятельной работой студентов мы будем понимать деятельность, направленную на получение новых знаний, их закрепление и систематизацию, а также формирование умений и навыков, в процессе выполнения различного вида заданий под руководством, контролем и

оценкой преподавателя. Главная цель самостоятельной работы – формирование познавательной активности и мотивации к учебе.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что самостоятельная работа направлена на решение комплекса взаимосвязанных задач, в числе которых:

- систематизация, закрепление и углубление уже рассмотренных теоретических вопросов и зафиксированных практических умений;
- развитие познавательной потребности и познавательных способностей, а также исследовательских навыков;
- актуализация творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование критического мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Организация самостоятельной деятельности студентов осуществляется с помощью специально подобранных или разработанных преподавателем заданий. При этом, они по своему содержанию и характеру должны соответствовать специфике направления подготовки, изучаемой дисциплине, индивидуальным особенностям студентов. Известно очень много разновидностей заданий, используемых в педагогическом процессе для организации и управления СРС [7].

Дидакты и методисты, как правило, для классификации этих заданий используют два признака: дидактическое назначение либо степень самостоятельности студентов при их выполнении. Не вдаваясь в подробности данного вопроса, ограничимся следующей классификацией (таблица 1) за основу которой принята дидактическая цель.

**Таблица 1**  
Классификация и виды заданий для СРС

Дидактическая цель	Виды заданий
Приобретение новых знаний	- работа с текстом на бумажном носителе; - учебная и научно-исследовательская работа; - работа с аудио- и видеoinформацией; - работа с электронным текстом;
Формирование умений	- решение задач и упражнений; - работа с графической информацией; - участие в деловых играх; - выполнение проектов (творческих, курсовых, дипломных);
Закрепление и систематизация знаний	- работа с конспектом, книгой, справочником, словарем; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ); - подготовка доклада, реферата; - подготовка учебных материалов (тестовых заданий, тематических кроссвордов, библиографических списков)

Организация СРС по учебной дисциплине связана со стороны преподавателя с решением следующих основных задач:

- постановка задания (цель, содержание, средства, объем, сроки выполнения, формы контроля) по самостоятельной работе;
- консультативная помощь (индивидуальная, групповая);
- контроль качества выполнения и оценка результатов СРС.

К эффективным формам организации СРС, обладающим наиболее высоким потенциалом формирования и активизации познавательной деятельности, следует отнести выполнение проектных работ. Именно этому виду деятельности мы уделяем особое внимание в процессе подготовки профессионалов по направлениям «Туризм» и «Гостиничное дело». Это обусловлено, в первую очередь, тем, что в условиях конкуренции возрастают требования со стороны работодателей к практико-ориентированным профессиональным компетенциям выпускников.

Благодаря модернизации образования, переходу к компетентностной парадигме, мы стали свидетелями широкого и всестороннего интереса к проектированию. Объясняется это явление тем, что базовую характеристику компетенции нельзя рассматривать в отрыве от способа ее формирования. Компетенция может формироваться и проявляться только в деятельности, а показателем ее качества служит мера включенности субъекта в эту деятельность. В связи с этим ведутся поиски вариантов использования огромного потенциала, заложенного в проектной технологии обучения и направленного на развитие компетенций. Состав компетенций, формируемых в процессе проектирования, может различаться в зависимости от дидактической цели и задач, поставленных в рамках реализуемого проекта.

Проектный метод обучения ориентирован на развитие профессионально важных компетенций, в том числе, исследовательских умений:

- анализ проблемной ситуации;
- выявление проблем;
- построение гипотез;
- осуществление отбора необходимой информации;
- проведение наблюдения;
- фиксация и анализ результатов исследования;
- формулировка выводов.

Помимо этого, в процессе работы над проектом формируются коммуникативные умения (способность к точному выражению своей точки зрения, к пониманию позиции другого, к конструктивной критике), а также умение работать в коллективе (понимание роли и значения командной деятельности для достижения результата, значимости сотрудничества, совместной работы).

Проектная деятельность существенно отличается от традиционной практики обучения, в частности, по вовлеченности участников в сферу сотрудничества. Если в одном мы имеем дело с исполнением, то в другом речь идет о личной вовлеченности в проектные инициативы и замыслы. В компетенциях, формирование которых происходит в проектной деятельности, осуществляется постепенное разворачивание и отражение вовлеченности в различные процессы [8]:

- рождаются проектные и образовательные инициативы;
- разрабатываются и реализуются проекты;
- организуется рефлексия и построение проектной деятельности.

Формирование компетенций может происходить не только в условиях, когда проектирование выступает в качестве содержания образования, но, как и средство. Например, для организации СРС в рамках отдельных учебных дисциплин. В результате вырабатываются умения по постановке и решению проблем, вхождению в процесс проектирования, самостоятельной организации познавательной деятельности.

В зависимости от степени сформированности «проектных» компетенций можно выделить три уровня самостоятельности студента. На первом уровне он является лишь участником проекта, исполнителем проектных задач. Второму уровню соответствует студент, принимающий участие в разработке проекта, постановке проблем, цели, а также в разработке средств проектной деятельности. Третий уровень характерен для организаторов проекта, занимающихся управлением по разработке замысла и реализации проекта.

Выполнение студентами проектных и исследовательских заданий и подведение итогов работы может быть осуществлено организационно в различных формах: в виде участия в работе научного кружка, научно-практической конференции, выполнения проекта по индивидуальному плану или в проектной группе и т.д.

На основе проведенного нами анализа работ, посвященных технологии проектной деятельности, проведено уточнение алгоритма выполнения проекта для организации СРС по дисциплинам учебного плана студентами направлений подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»: выявление потребности; постановка и обоснование проблемы; формулировка задач; планирование работ; поиск средств и способов достижения проектной цели; выполнение проекта; анализ и оформление результатов; защита проекта, оценка и самооценка.

Рассмотрим более подробно необходимые действия преподавателя и студентов на этих этапах.

**1. Выявление потребности.** Отправной точкой любого учебного процесса проектирования является выявление потребности (познавательной или преобразовательной), обладающей общественной или личной значимостью. Под по-

требностью мы понимаем нужду в чем-либо для группы людей или одного человека на данном промежутке времени.

Исходным условием возникновения потребности является некая конфликтная обстановка: недостаток в каких-либо предметах, знаниях или услугах, избыток чего-либо, возможно, наличие того и другого обстоятельства. В нашем сознании такая обстановка воспринимается как нужда, направленная на устранение соответствующего конфликта. Достигнув определенного состояния напряжения, называемого интересом или мотивом, потребность выступает в роли побудителя к конкретным действиям.

На этом этапе задача преподавателя научить студентов правильно выявлять свои потребности в профессиональной сфере, научить их видеть разницу между потребностью и желанием. Началом проектирования является определение потребности в создании новой материальной или интеллектуальной продукции, направленной на удовлетворение этой потребности. При этом студенты на основе собственных знаний и обобщения различных источников информации должны изучить потребности в определенных туристических продуктах или услугах. Для этого им нужно заниматься проведением мини-маркетинговых исследований, изучением своих интеллектуальных и материальных возможностей.

*2. Постановка и обоснование проблемы.* Следует отметить, что не любая познавательная или преобразовательная потребность может вызвать определённый поведенческий акт. Это происходит только в том случае, когда мы имеем или можем создать средства и условия, необходимые для удовлетворения соответствующей потребности. Сюда следует отнести наличие предмета и орудия деятельности, знаний и способов действий. Именно тогда, когда у нас нет необходимых средств и условий для удовлетворения потребности, перед нами встает проблема.

Постановка проблемы – один из важных звеньев проектной деятельности. Студенты на этом этапе должны сформулировать и обосновать проблему [9]. Проблема выражается в форме вопроса, на который нет ответа по тем или иным объективным причинам в исходный момент времени. При этом необходимо отличать проблемные вопросы от не проблемных. В проблемном вопросе всегда присутствует скрытое противоречие.

Существуют различные виды противоречий, в том числе:

- между имеющимися и актуальными знаниями;
- между выбранным способом выхода из проблемной зоны и его целесообразностью;
- между многообразием фактов и отсутствием общей картины (модели) происходящего явления или процесса.

Задача преподавателя научить студентов правильной формулировке проблемных вопросов,

поскольку «вскрытие» противоречия является мощным импульсом к развитию познавательной активности.

Не менее важная задача, которую предстоит решить совместно на этом этапе, состоит в том, чтобы обосновать проблему, т.е. определить содержательные и ценностные связи искомой проблемы с другими и найти аргументы в пользу необходимости ее решения в сложившихся условиях.

*3. Формулировка задач.* Сформулированную проблему затем необходимо «разложить» в систему или «веер» учебных задач, направленных на развитие личностно-волевого и образовательного потенциала обучающегося. При решении задач наиболее полно может быть реализована методология деятельностного и личностного подходов [10].

В работе [11, с.19] выделены основные «требования к построению системы задач:

1. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а система задач.
2. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижения не только ближайших целей, но и отдаленных.
3. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности.
4. Учебные задачи должны конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задачи, выступали как прямой продукт обучения».

На этом этапе важное место должно быть отведено обучению студентов умению формулировать задачи исходя из рассматриваемой проблемы.

*4. Составление плана.* Процесс реализации любого проекта начинается с составления плана. Этот этап должен быть посвящен прогнозированию последовательности действий, обсуждению средств реализации проекта, определению способов коммуникации его участников. План представляет собой последовательность шагов, в котором отражены действия, которые предстоит совершать каждому участнику. В нем приводится описание способов управления проектом, примерные сроки завершения отдельных этапов и контрольных точек. Решения по частным задачам выступают в качестве промежуточных результатов.

Важность установления контрольных точек объясняется тем, что в процессе выполнения проектных работ необходимо осуществлять текущий контроль и сравнивать промежуточные результаты с конечными показателями. Благодаря анализу промежуточных результатов можно своевременно корректировать ход действий, вносить изменения в план.

*5. Поиск средств и способов достижения цели проекта.* На этом этапе участники проект-

ной деятельности должны заниматься поиском различных вариантов решения проблемы, их анализом, выбором наиболее приемлемого из них, а также адекватных им средств и способов достижения цели. Так, например, для проекта «Термальные источники КБР» (Иругова Милана, магистратура 1 год обучения, направление «Туризм») было принято решение: основной материал представить в виде гипертекста, содержащего текстовую числовую, графическую и звуковую информацию. Для реализации же проекта «Нальчик – курорт» (Махосева Алеся, магистратура 1 год обучения, направление «Гостиничное дело») был запланирован и разработан сайт <https://alesya9494.wixsite.com/mysite> (дата обращения 12.07.2018 г.). В проекте «Парадром Чегем» (Тлугачева Альбина, магистратура 1 год обучения, направление «Туризм») в качестве конечного продукта был предусмотрен буклет, в электронном приложении которого фильм А. Тимакова о Чегемском парадроме.

Во всех рассмотренных случаях преподаватель выступает в роли консультанта. Студент, исходя из собственного опыта, умений, технологических знаний, выбирает ту или иную форму обработки и подачи материала. При этом, студенты овладевают новыми знаниями, технологиями, исследовательскими умениями, необходимыми для выполнения своего проекта.

**6. Выполнение проекта.** Для успешной реализации проекта в соответствии с планом, участникам необходимо выполнять скоординированные действия, способные привести к намеченному результату. Количество действий определяется сложностью проекта. Задача преподавателя состоит в осуществлении контроля выполнения плана путем сравнения реализованных промежуточных итогов с запланированными показателями. Завершается этот этап тем, что студент создает продукцию, предусмотренную проектом.

Практика показывает, что благодаря системному внедрению метода проектов в организацию СРС обеспечивается достижение высокого уровня общекультурных и профессиональных компетенций.

**7. Анализ и оформление результатов.** На этом этапе студенты анализируют полученные результаты, выявляют недочеты и намечают пути их исправления. Затем оформляют проект на основе установленных требований.

В одном из разделов необходимо рассчитать себестоимость продукции (изделия или услуги), определить цену изделия, предполагаемую прибыль и сроки реализации. Кроме того, важно определить возможные способы реализации продукции, для чего проводится мини маркетинговое исследование. Документы должны содержать и экологическую экспертизу проекта. Суть ее в том, чтобы дать обоснование, что производимые в рамках проекта технологические операции, а также изделие или услуга не представляют

опасности для окружающей среды и организма человека. При этом природные ресурсы используются бережно и рационально.

**8. Защита проекта, оценка и самооценка.** Защита проекта осуществляется в форме публичной презентации основных результатов и выводов по их применению на практике. Защиту лучше всего проводить с использованием мультимедийных технологий. Презентация проекта считается важнейшим элементом процесса его защиты. Требования к изложению материала: логичность, последовательность и аргументированность. В процессе защиты участникам необходимо продемонстрировать насколько четко они понимают проблему и ее актуальность, умеют излагать и аргументировать свою позицию. Успешная защита предполагает наличие хорошо структурированного выступления на основе логики проектирования и установленного регламента.

Проект оценивают как члены экспертной комиссии, так и товарищи по студенческой группе в соответствии с установленными критериями. В числе наиболее важных из них, можно назвать: насколько обоснован выбор и актуальна тема проекта; как полно и самостоятельно раскрыта тема; насколько завершённой является деятельность по реализации проекта; какова степень практической направленности проекта. Важное место уделяется также эстетичности оформления, структурированности информации, качеству подачи материала, наличию ссылок на использованные источники и соблюдению регламента.

Участники проекта должны также сами оценить процесс и результат деятельности, осуществить рефлексию. Самооценка собственных достижений в рамках проектной деятельности может быть дана с помощью ответов на вопросы: Что нового я узнал? Какие умения приобрел? Какова степень самостоятельности и ответственности, проявленная при выполнении заданий? Насколько работа в проекте была интересной и полезной для меня?

Ниже приведены еще несколько тем проектов, выполненных в 2017-2018 учебном году студентами магистратуры в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу:

1. «Туристу в ТУРЦИЮ».
2. «Развитие событийного туризма в ГЕРМАНИИ».
3. «ДЖИЛЫ-СУ - вершина семи родников».
4. «Гора ЭЛЬБРУС».
5. «Водопад ГЕДМИШХ».
6. «Курорт ЕСЕНТУКИ».
7. «Голубое озеро».
8. «Гастрономический тур по «ШАТО ЭРКЕН».
9. «Основные достопримечательности Нальчика».
10. «Безенгийская стена – Кавказские Гималаи».
11. «Лермонтовские места ПЯТИГОРСКА».
12. «Туристический маршрут к водопаду «ДЕ-

ВИЧЬИ КОСЫ» в Приэльбрусье.

13. «ДАРГАВС – город мертвых».
14. «Экспедиционный тур по ущельям и перевалам КБР «9 ВОДОПАДОВ».
15. «Художественное оформление интерьера гостиницы».
16. «Построение экскурсионного маршрута по территории КБГУ».
17. «Гастрономический маршрут «Путь НАРТОВ».
18. «Проект мини-гостиницы «Jannat».
19. «Полеты на воздушных шарах в КБР».
20. «Туристский маршрут к озеру КАЗЕНОЙ-АМ».

Каждый студент сам выбирал тему проекта в соответствии со своими интересами и

потребностями, знаниями и умениями, обосновывал ее актуальность и значимость. При этом, темы тесно коррелировали с будущими профессиональными интересами. Подавляющая часть проектов имела практическую направленность, и была ориентирована на приобретение профессионально важных компетенций.

Таким образом, деятельность студентов на каждом этапе проекта подразумевает формирование и развитие определенных проектных умений. Интеграция этих умений способствует выработке обобщенных проектных умений, которые необходимы современным выпускникам направлений подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Насипов А.Ж. О цели системы самостоятельной работы студентов с позиций культуроцентричного подхода // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Август 2010, ART 1440. – СПб., 2010 URL: [http // www.emissia.org/offline/2010/1440.htm](http://www.emissia.org/offline/2010/1440.htm) (дата обращения: 15.07.2018).
2. Разливинских И.Н. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (35). С. 33-41.
3. Прохорова М.П., Семченко А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности // Вестник Мининского университета. 2017. №2 (19). С.4.
4. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19211> (дата обращения: 15.07.2018).
5. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013. 110 с.
6. Фидарова М.Г. Модель организации проектной деятельности студентов при компетентном подходе // Дискуссия. 2014. № 6 (47). С. 104-112.
7. Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. №6. С. 221-227.
8. Иванова Т.В. Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. №2 (10), с. 51-54.
9. Пак В.В. Метод проектов как способ формирования обобщенных проектных умений студентов инженерных вузов // Профессиональное образование. 2016. №1. С.68-74.
10. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
11. Машбиц Е.И. Психологический анализ учебной задачи // Сов. Педагогика. 1973. №2. С.58-65.

## REFERENCES

1. Nasipov A.Zh. On the goal of the system of independent work of students from the standpoint of the culture-centric approach. *Letters to the Issue. Offline (The Emissia. Offline Letters): an electronic scientific journal*. 2010. ART 1440. St. Petersburg, URL: [http // www.emissia.org/offline/2010/1440.htm](http://www.emissia.org/offline/2010/1440.htm) (accessed 15 July 2018). (in Russian)
2. Razlivinsky I.N. Independent work of students as a psychological and pedagogical phenomenon. *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*. 2017. no. 3 (35). pp. 33-41. (in Russian)
3. Prokhorova M.P., Semchenko A.A. Organization of independent work of students in the form of project activities. *Bulletin of the Minin University*. 2017. no 2 (19). p.4. (in Russian)
4. Petrova L.A., Berestneva E.V., Brigadin A.A. The organization of self-study work to students in the context of implementation FSES HE. *Modern problems of science and education*. 2015. no 2-1 .; URL: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=19211> (accessed 15 July 2018). (in Russian)
5. Troyanskaya S.L. Savelyeva M.G. Competent approach to the implementation of independent work of students. Tutorial. Izhevsk, Publishing House of the Udmurt State University, 2013. 110 pp. (in Russian)
6. Fidarova M.G. Model of the organization of project activity of students with a competent approach. *Discussion*. 2014. no. 6 (47). pp. 104-112. (in Russian)
7. Agibova I.M., Kulikova T.A. Independent work of students in the university: types, forms, classifications. *Bulletin of the Stavropol State University*. 2010. no. 6. pp. 221-227. (in Russian)
8. Ivanova T.V. Project technology as a means of organizing independent work of students. *Vocational education in Russia and abroad*, 2013. no. 2 (10), pp. 51-54. (in Russian)
9. Pak V.V. The method of projects as a way to form generalized design skills of students of engineering universities. *Vocational education*. 2016. no. 1. pp. 68-74. (in Russian)

10. Serikov V.V. Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems. Moscow, The publishing corporation "Logos", 1999. 272 p. (in Russian)
11. Mashbits E.I. Psychological Analysis of the Academic Problem. *Sov. Pedagogy*. 1973. no. 2. pp. 58-65. (in Russian)
12. Nekrasova T.P. Self-education is an inalienable part of the teacher's life. *Electronic journal "Concept"*. 2013. pp. 246-250. Available at: [www.e-concept.ru/2013/5305](http://www.e-concept.ru/2013/5305) (accessed 15 July 2018). (in Russian)

#### **Информация об авторах**

##### **Анищенко Елена Александровна**

(Россия, Кабардино-Балкарская респ., г. Нальчик)  
Старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента в туризме  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова  
E-mail: [elen\\_anischenko@mail.ru](mailto:elen_anischenko@mail.ru)

##### **Байсултанова Лейла Борисовна**

(Россия, Кабардино-Балкарская респ., г. Нальчик)  
Доцент кафедры экономики и менеджмента в туризме,  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова  
E-mail: [baileila@mail.ru](mailto:baileila@mail.ru)

##### **Карашева Аксана Георгиевна**

(Россия, Кабардино-Балкарская респ., г. Нальчик)  
Кандидат экономических наук, зав. кафедрой,  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова  
E-mail: [karasheva05@inbox.ru](mailto:karasheva05@inbox.ru)

##### **Насипов Артур Жабагиевич**

(Россия, Кабардино-Балкарская респ., г. Нальчик)  
Кандидат физико-математических наук, доцент  
кафедры экономики и менеджмента в туризме  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова  
E-mail: [alanda@rambler.ru](mailto:alanda@rambler.ru)

#### **Information about the authors**

##### **Anischenko Elena Alexandrovna**

(Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik)  
Senior Lecturer of the Department of Economics and Management in Tourism  
Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov  
E-mail: [elen\\_anischenko@mail.ru](mailto:elen_anischenko@mail.ru)

##### **Baisultanova Leyla Borisovna**

(Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik)  
Associate Professor of the Department of Economics and Management in Tourism,  
Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov  
E-mail: [baileila@mail.ru](mailto:baileila@mail.ru)

##### **Karasheva Aksana Georgievna**

(Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik)  
PhD in Economic sciences, Head of the Department,  
Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov  
E-mail: [karasheva05@inbox.ru](mailto:karasheva05@inbox.ru)

##### **Nasipov Artur Zhabagievich**

(Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik)  
PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Management in Tourism. Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov  
E-mail: [alanda@rambler.ru](mailto:alanda@rambler.ru)



## Актуальные вопросы формирования творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России посредством игровых методик

В статье освещаются теоретические вопросы творческого мышления и особенности его формирования у курсантов образовательных организаций МВД России. Проведен анализ философской, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблематике. Автор подчеркивает важность внедрения игровых методик в образовательный процесс вузов МВД России, так как это позволит более качественно сформировать творческое мышление у курсантов, что в свою очередь будет способствовать повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

**Ключевые слова:** творческое мышление, игровые методики, образовательные организации МВД России, курсанты, служебная деятельность



## Topical Issues of Creative Thinking Formation in Military Students of Educational Institutions Attached to Interior Ministry of Russia by Means of Game Methods

The article highlights the theoretical issues of creative thinking and peculiarities of its formation in military students of educational institutions attached to Interior Ministry of Russia. The analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature is made as per the investigated problem. The author highlights the importance of incorporating the game methods in educational process of higher educational institutions attached to Interior Ministry of Russia, as it will enable to form better creative thinking in military students, which in its turn will promote increasing the efficiency of operational and service activities of police staff.

**Key words:** creative thinking; game methods; educational institutions attached to Interior Ministry of Russia; military students; service activities



Актуальность изучаемой проблемы обусловлена тем, что на современном этапе служебная деятельность сотрудника полиции все более и более приобретает характер алгоритмизации, ограничивается существенным количеством инструкций, то представляется достаточно сложным найти баланс в применении творческого подхода к решению повседневных или экстраординарных задач служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. С одной стороны, наличие регламентов (протоколов) работы, применения тех или иных методов и средств, безусловно, способствует созданию единого правового поля, единства подходов к решению типовых ситуаций, что во многом призвано снизить статистику конфликтов между населением и правоохранительными органами, вызванных различием целесообразности использования тех или иных решений. Например, в ряде случаев, по мнению конкретного сотрудника исходя из конкретной ситуации, есть смысл при работе с обращением гражданина сделать акцент на ознакомление его с нормативной документацией, а в каких-то случаях акцент беседы смещается на морально-нравственные стороны обсуждаемой ситуации. Данный подход, при условии того, что действия сотрудника основаны на социально-психологическом анализе ситуации, а не на иных посылах, в том числе коррупционных или личной некомпетентности, способен приносить позитивный результат. Но при этом в эпоху повсеместного распространения гаджетов и социальных сетей любой шаг сотрудника правоохранительных органов становится достоянием обсуждения широкой общественностью, которая не всегда в состоянии дать адекватную оценку деятельности сотрудника.

Наряду с данными фактами, следует заметить, что действие только по заранее регламентированному шаблону не всегда приводит к оптимальному результату, особенно в оперативно-служебной деятельности. Накопленный опыт практики российских и зарубежных правоохранительных органов неоднократно доказывает, что импровизация диалога (в рамках действующего законодательства) в ряде случаев позволяла добиться успеха в тактике разрешения бытовых конфликтов, допроса свидетелей и подозреваемых, опроса потерпевших, в переговорном процессе и при пресечении противоправных действий в ходе массовых беспорядков и аналогичных ситуациях.

Таким образом, определяется актуальность уточнения понятия «творческое мышление курсантов образовательных организаций МВД России». Более того, очевидно, что и механизм формирования данного качества личности будет иметь свою специфику, что обусловлено, с одной стороны, дальнейшим применением на практике рассматриваемого качества, а с другой

– сложившимися особенностями построения образовательного процесса в системе подготовки курсантов МВД России. Очевидно, что в таком аспекте потребуются детальный анализ всей дефиниции «формирование творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России».

Сущность творческого мышления рассматривалась учеными с позиции различных наук. Прежде всего, системоопределяющим понятием в векторе данной работы является понятие «творчество», а творческое мышление – это мышление, способное к творчеству.

Творчество может быть рассмотрено как процесс, как вид деятельности, как результат определенных усилий и действий. Творчество может выражаться в конечном продукте (в том числе, произведении искусства).

Так, в *философии* данная проблема представлена в трудах Н.А. Бердяева, который в произведении «Смысл творчества» отстаивал концепцию, согласно которой суть стремления к творчеству есть стремление человека обрести свободу, вырваться из рутины повседневного бытия. По Н.А. Бердяеву, «творчество есть творчество из ничего, то есть из свободы», а также «творческий акт всегда есть освобождение и преодоление» [1, с. 98].

М.С. Каган, рассматривавший методологию и теоретику культуры и ценностей, под творчеством понимал глубинные процессы рождения образов как вынашивания замысла и его материального воплощения: «общим законом художественного творчества является зависимость его успешного завершения изначальной образности, поэтичности замысла (в уже известном нам эстетическом значении этого термина)» [2]. С точки зрения философов, творческое мышление является материализацией замысла, рождающегося в процессе мыслительной деятельности личности. Следовательно, можно сделать вывод, что для начала процесса творчества *личность должна обладать определенным базисом представлений и ценностей* для генерирования новых образов и идей.

Безусловно, рассматривая категорию «творческое мышление», необходимо иметь четкое представление, что понимается под данным инфинитивом *психологами*, в компетенции которых находится данный психический процесс. Оговорим, что «психология творчества» является отдельной областью знания, и ее детальный анализ не входит в задачи данной работы. Среди психологических исследований в области творческого мышления, проявлений творчества методологически важны те, которые помогут приблизиться к структуре творческого мышления, соотношению управляемых и неуправляемых компонентов. Если рассматривать творчество сквозь призму психологии, то следует затронуть и такой процесс, как воображение, без которого

не возникнет новая идея. Это способность увидеть новый аспект существующей проблемы, абстрагироваться от сложившихся стереотипов.

Л. С. Выготский отмечал, что «воображение не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах отдельных впечатлений, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений. Иначе говоря, привнесение нового в само течение наших впечатлений и изменение этих впечатлений так, что в результате этой деятельности возникает новый, раньше не существовавший образ, составляет, как известно, самую основу той деятельности, которую мы называем воображением»[3]. В то же время Ж. Пиаже[4] рассматривал воображение абсолютно с противоположной оценкой, как явление, присущее детскому возрасту и не являющееся полезным, называя его «временной стадией искаженного отражения, и поэтому воображение деформирует представления ребенка о реальности, не давая взамен ему ничего нового, а лишь искажая картину самой действительности».

В научно-педагогический оборот сравнительно недавно введено понятие «креативный», понимаемое как разновидность творчества, но с более ярким, быстрым результатом – некое небольшое, но существенно важное здесь и сейчас «свежее решение», способное стать двигателем дальнейшего созидательного процесса. С точки зрения лексико-семантической, термины «креатив» и «творчество» синонимичны, но не случайно в русский язык понятие «креатив, креативный» вошло как самостоятельное.

Творческое мышление является и предметом изучения *педагогов*, в основном применительно к процессу обучения (В. И. Андреев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, А. П. Тряпицына) [5]. Более того, современная парадигма образования, предусматривающая в первую очередь формирование метапредметных компетенций, среди которых ключевой является работа с информацией, ее получение, анализ, обмен информацией, как раз нацеливает на развитие творческого подхода к освоению действительности.

Педагогический аспект творчества не подразумевает создания значимого (товарного) продукта как такового. Он имеет функции мониторинга успешности освоения компетенций и тренировки слагаемых осваиваемой компетенции в процессе выполнения творческого задания, когда обучаемый ставится в проблемную ситуацию выбора средств решения задачи. В педагогическом аспекте творчество тесно связано с умением самостоятельно оперировать усвоенными знаниями, умениями, навыками, терминологией, компоновать их для получения итогового продукта. В процессе обучения продукт может быть условным, в виде учебного упражнения, выполнение которого позволяет оценить уровень творчества обучаемого, то

есть самостоятельного и свободного владения им формируемыми компетенциями.

Следовательно, педагогика обогатила представления о компонентах творчества, добавив к знаниям, способностям и приемам наличие *активности личности, стремления и интереса у нее к творчеству и творческой деятельности*.

С учетом специфики образовательных организаций МВД России следует сделать вывод, что под необходимым и достаточным творческим мышлением курсанта как будущего сотрудника следует понимать такой уровень развития творческого мышления, который позволит сотруднику эффективно, то есть быстро и качественно решать оперативно-служебные, аналитические и другие профессиональные задачи.

Индивидуальной составляющей формирования творческих способностей является совокупность целей и мотивов индивидуума, его стремлений. С учетом специфики направления профессиональной подготовки, представляется логичным рассматривать данный аспект в едином векторе с мотивационным компонентом «стать эффективным сотрудником правоохранительных органов». То есть курсант должен отчетливо понимать, где и каким образом он сможет применить в решении служебных задач творческие способности.

Еще одна составляющая – это доступность приемов и методов формирования у курсантов творческого мышления. То есть курсант в определенном смысле должен оказаться в сфере действия определенной программы обучения, воспитания и развития, в которой будет заложен механизм формирования творческих способностей.

Таким образом, можно выделить:

- психофизиологический аспект (природные способности)
- социально-педагогический аспект (интересы, ценности, мотивация)
- дидактический аспект (владение приемами и алгоритмами, необходимым объемом первоначальных представлений)

Наиболее управляемым фактором является дидактический, под которым понимается применение определенных методик формирования творческого мышления.

С ним тесно связан социально-педагогический фактор, то есть создание у курсанта положительной мотивации и настройка к усвоению программы, участию в обучающих тренингах, саморазвитию.

В качестве эффективного комплексного инструмента воздействия и на мотивацию к развитию у себя творческого мышления, и воздействия на имеющиеся задатки и способности с целью их укрепления и возвращения были предложены обучающие игры.

Использование в обучении взрослых, то есть в андрогогике, игр, предусматривающих моде-

лирование определенных жизненных ситуаций, является инновацией конца XX века. Они получили название «деловая игра». Введение деловой игры в практику подготовки специалистов управленческого звена связано с именем Г.П. Щедровицкого, который видел в деловой игре методологию обучения принятия решений [6].

Следующая ступень деловых игр – это ролевые игры. Как правило, часто используется эта методика при подготовке специалистов профессиональной системы «человек-человек» [7, с. 35], где ошибка, неловкость неопытного сотрудника не только отрицательно скажутся на результате работы в целом, но и нанесут вред объектам, на которые направлена деятельность – живым людям с их чувствами, восприятием. Беспомощно разводящий руками в сложной ситуации межличностного общения участковый уполномоченный, следовательно, сотрудник патрульно-постовой службы – явление недопустимое. Активно используется деловая игра в обучении педагогов в виде «пробных уроков», экскурсий, где студент-педагог проводит занятие не для детей, а для своих товарищей и преподавателя. Таким образом, деловая игра оставляет обучаемому право на ошибку и ее безопасное устранение.

Фактически деловая игра – это целенаправленно, согласно сценарному плану, смоделированная обычная или несколько усложненная типичная рабочая ситуация, с которой будущий сотрудник внутренних дел, так или иначе будет часто встречаться в повседневной практике и должен быть готов профессионально грамотно, с соблюдением норм служебной этики и максимально эффективно найти общий язык с гражданином, оказавшимся в затруднительном положении, и устранить проблему.

В ходе деловой игры люди выполняют свою профессиональную деятельность, используя в качестве объектов воздействия статистов, причем из числа обучаемых, которые, находясь «по другую сторону баррикад», но обладая профессиональной подготовкой, могут объективно оценить действия коллег и детально обсудить с ними при модерации преподавателя реперные точки эффективности выполнения задания. Для качественного проведения деловой игры все ее участники должны четко представлять последовательность и промежуточный итог производственных операций имитируемого процесса [8].

Имитируется только ситуация – так как принятие решений в ходе решения проблемы не повлечет реальных материальных и правовых рисков. Все действия выполняются так, как это делается в реальной аналогичной ситуации.

Например, при проведении тренинга по действиям участкового уполномоченного при решении семейно-бытового конфликта в густонаселенной коммунальной квартире, роль соседей и родственников выполняют курсанты. Но все действия курсанта, назначенного на роль участково-

го, будут реальными: он следует предписанным инструкциям и процедурам, тщательно подбирает алгоритм общения, не отвечает на провокации участников конфликта.

Деятельность сотрудника правоохранительных органов подразумевает выстраивание адекватных социальных отношений, что делает, в свою очередь, актуальным процесс формирования социально значимых навыков: умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, присоединиться к группе, давать инструкцию и следовать полученной инструкции, взаимодействовать с людьми, находящимися в раздраженном состоянии, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности.

В педагогической теории принято различать игры деловые, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации. В настоящее время появились такие направления игр, как полидеятельностные игры, игры-эпопеи, игры-путешествия, ситуационно-ролевые игры (Б.В.Куприянов, М.И.Рожков, И.И.Фришман) [9]. Все они, так или иначе, могут быть представлены в практике работы с курсантами образовательных организаций МВД России. В ряде случаев при разработке интерактивной игровой программы использовались компоненты разного типа игр.

Современные технологии обучения предусматривают активное использование деловых игр и при работе с взрослыми. Естественно, в зависимости от возрастных особенностей контингента обучаемых будут меняться содержание игр, приемы и методы их проведения [10].

Таким образом, игра, являясь общепринятым методом обучения и воспитания, в контексте обучения курсантов образовательных организаций МВД России + приобретает новую смысловую нагрузку, а именно:

- помогает усвоить содержание алгоритмов повседневной коммуникативной деятельности сотрудника правоохранительных органов;
- подготавливает к выбору оптимального поведения в опасной ситуации, например, организованных действий при экстренной эвакуации из учреждений с массовым пребыванием людей;
- формирует навыки управления социальной ситуацией.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования творческого мышления у курсантов образовательных организаций МВД России сложный и инновационный процесс. Для успешной реализации данной задачи, необходимо внедрение в учебный процесс игровых методик, что существенным образом будет способствовать качественному усвоению учебного материала общих и специализированных дисциплин, а также повысит потенциал сотрудников органов внутренних дел.

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. М.: АСТ, 2011. С.98. 672 с.
2. Каган М. С. Воображение как онтологическая категория // Виртуальное пространство культуры. Материалы научной конференции 11-13 апреля 2000 г. Серия «Symposium», выпуск 3. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. 2000. С. 71–74
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика/ 1982—1984. Т. 3: Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. 1983. 369 с.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. В. А. Лукова. М.: Педагогика-Пресс 2014. 526 с.
5. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия. 2012. 576 с.
6. Щедровицкий Г. П. Предисловие. Система педагогических исследований. (Методологический анализ) // Педагогика и логика. М. 2013. 200 с.
7. Телегина Э. Д. Роль мотивов учебной деятельности в развитии творческой активности учащихся // Вопросы психологии познавательной деятельности: сб. науч. тр. М.: МГПИ им. В. И. Ленина. 2002. С. 30–40.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия-Центр. 2015. 272 с.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. М.: Владос. 2010. 134 с.
10. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество: монография для философов, психологов, педагогов. М.: МПСИ. 2013. 720 с.

REFERENCES

1. Berdyayev N.A. Sense of creativity. Moscow, AST Publ., 2011. P.98. 672 p. (in Russian)
2. Kagan M.S. Imagination as an Ontological Category // Virtual Space of Culture. Proceedings of the scientific conference, April 11-13, Series "Symposium", issue 3. St. Petersburg: Saint-Petersburg Philosophical Society. 2000. pp. 71-74 (in Russian)
3. Vygotsky L.S. Collection of works: in 6 Vol. / Ed. A.V. Zaporozhets. Moscow, Pedagogy Publ. / 1982-1984. V. 3: Problems of the development of the psyche / Ed. A. M. Matyushkin. 1983. 369 p. (in Russian)
4. Piaget J. Speech and thinking of the child / Comp., Ed. V. A. Lukov. Moscow, Pedagogika-Press, 2014. 526 p. (in Russian)
5. Slastenin V.A. Pedagogy: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions / [and others]; Ed. V.A. Slastenin. Moscow, Academy Publ., 2012. 576 p. (in Russian)
6. Shchedrovitsky G.P. Preface. The system of pedagogical research. (Methodological Analysis) / Pedagogy and Logic. Moscow, 2013. 200 p. (in Russian)
7. Telegina E.D. The role of motives of educational activity in the development of creative activity of students / Questions of psychology of cognitive activity: collection of scientific papers. Moscow, Moscow State Pedagogical University. 2002. pp. 30-40. (in Russian)
8. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook. manual for universities. Moscow, Academy-Center. 2015. 272 p. (in Russian)
9. Kupriyanov B.V., Rozhkov M.I., Frishman I.I. Adult games for children. Toolkit. Moscow, Vados Publ., 2010. 134 p. (in Russian)
10. Matyushkin A.M. Thinking, training, creativity: a monograph for philosophers, psychologists, educators. Moscow, MPSI Publ., 2013. 720 p. (in Russian)

**Информация об авторе**

**Кожяев Максим Сергеевич**  
(Россия, Москва)

Капитан полиции, адъюнкт кафедры педагогики  
Московский университет МВД России имени  
В.Я.Кикотя  
E-mail: ikozhay@gmail.com

**Information about the author**

**Maxim S. Kozhaev**  
(Russia, Moscow)

Captain of police, adjunct  
Moscow University of the Ministry of Interior of Russia  
named after V. J. Kikot  
E-mail: ikozhay@gmail.com



## Применение аналитических методов как условие формирования профессиональной готовности педагога-музыканта

Целью статьи является выявление особенностей управления самостоятельной работой студента-музыканта, средствами аналитических методов, с целью формирования профессиональной готовности. В процессе проведения исследования использовались общенаучные методы, такие как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнительно-исторический и диалектические методы. В ходе исследования была раскрыта необходимость применения аналитических методов в процессе подготовки будущего педагога-музыканта, целью чего является формирование профессиональной готовности. Раскрываются понятия анализа, аналитических методов, обсуждается их применение в различных областях знания, в том числе в области музыкальной педагогики в качестве организующего компонента самостоятельной работы студента-музыканта. Приведены этапы по формированию профессиональной готовности будущего педагога-музыканта. В заключении приводится вывод о необходимости применения аналитических методов не только в условиях проведения контактной работы со студентом-музыкантом, но и в период самостоятельной работы обучающегося, что обеспечит эффективную готовность к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** педагог-музыкант, аналитические методы, самостоятельная работа, профессиональная готовность, анализ, средства музыкальной выразительности



## The Use of Analytical Methods as Provision to Form Professional Qualification in Music Teacher

The scope of this article is to identify the peculiarities of self-study management in music students by means of analytical methods to form their professional preparedness. General scientific methods are have been used in research process, like analysis and synthesis, induction and deduction, comparative-and-analytical and dialectic methods. In course of research process, there was disclosed the requirement in applying the analytical methods in future music teacher training process. The notions of analysis, analytical methods are identified; their application in various spheres of knowledge is discussed, among them in the sphere of musical pedagogics as organizing component of self-study for music students. Milestones are highlighted to form the professional preparedness in future music teacher. In conclusion, the summary is made on the relevance to apply analytical methods not only in conditions of conducting the communicative operation with music student, but during trainee's self-study period, which stipulates the efficient preparedness to professional activities.

**Key words:** music teacher; analytical methods; self-study; professional qualification; analysis; musical expressiveness means

## Введение

В современной системе подготовки высококвалифицированного специалиста сферы музыкального искусства существует ряд проблем, касающихся организации эффективного учебного процесса, соответствующего актуальным требованиям. Это требует от современного педагога-музыканта высокого профессионализма, самостоятельности принятия решений, а также профессиональной готовности.

## Основная часть

Под понятием готовность, понимается некоторый определенный уровень развития личности, временное состояние, особое длительное или временное состояние, концентрация сил, направленных, в свою очередь, на осуществление определенных действий, в данном случае осуществление профессиональной деятельности в области музыкальной подготовки. Профессиональная готовность педагога-музыканта представляет собой процесс формирования готовности к реализации себя в профессии, устойчивую ориентацию на выполнение функциональных обязанностей.

Изучением данной проблематики занимались следующие ученые в области педагогики и психологии: Е. А. Климов, В. А. Сластенин, Д. А. Науказ, Н.П. Балыков, В.К. Бахтин, Д.П. Познанский. В области музыкальной педагогики, данная проблема рассматривалась в трудах Н. Гродзенской, С. Щацкой, Б. Яворского.

Профессиональная готовность есть не только результат, но и цель профессиональной подготовки, которая реализуется за счет определенного структурирования содержания профессионально-педагогического образования. [9].

Важнейшей проблемой современной музыкальной педагогики является процесс управления самостоятельной работой студента-музыканта. В условиях контактной работы на индивидуальных занятиях преподаватель сталкивается с проблемой нехватки времени для отработки со студентом тех или иных технических трудностей, встречающихся в фактуре музыкального произведения. Этапы работы над исполнительскими трудностями переносятся в область самостоятельной работы студента. Здесь обучающийся сталкивается с проблемой выбора методов работы над музыкальным произведением. В этой связи, подбор наиболее оптимальных приемов работы над произведением становится важнейшей задачей, решив которую будущий педагог-музыкант сможет обеспечить себе успешную реализацию себя в профессиональной деятельности.

Стоит учесть и тот факт, что по окончании обучения студент-музыкант, устроившийся по спе-

циальности в профильную организацию, должен уметь целесообразно распоряжаться своим временем.

В область профессиональной деятельности специалиста музыкальной сферы входит не только умение грамотно исполнять музыкальные произведения, но и взаимодействие с обучающимися разного возраста, социального статуса; разработка учебно-методической документации, изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс. В этой связи, основополагающим этапом в профессиональной подготовке будущего педагога-музыканта является процесс обучения управлением временем, в период самостоятельной работы, структуру которой можно спроектировать при помощи аналитических методов. Аналитическая деятельность в работе над музыкальным материалом является наиболее универсальным и эффективным способом организации самостоятельного обучения студента в классе основного музыкального инструмента [10].

Важным условием, обеспечивающим успешную самостоятельную деятельность специалиста, является уровень профессиональной готовности.

Долгое время считалось, что профессиональная готовность педагога-музыканта направлена на реализацию успешной исполнительской и музыкально-теоретической деятельности. Мы же полагаем, что исполнительская и теоретическая подготовка педагога-музыканта это одно из условий реализации профессиональной деятельности. Конечным же результатом должно явиться четкое представление об организации и построении непосредственно самого учебного процесса, направленного на воспитание педагога-музыканта, в контексте современного развития образования.

Одна из основных мыслительных операций и в то же время один из главных методов исследования мира, его познания – это анализ.

Подробное определение анализа приведено в Большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова:

«Анализ, -а; м. [от греч. *análysis* – разложение, расчленение].

1. Метод научного исследования, состоящий в сведении частных положений к основным принципам; метод изучения и описания основных принципов через характеристику частных положений (противоп.: синтез). Способ последовательного описания объекта, состоящий в мысленном разложении целого на составные части.

2. Детальное изучение, рассмотрение, разбор каких-либо фактов, явлений. Всесторонний анализ краткий, выборочный анализ, экономический, психологический, статистический анализ. Анализ политической обстановки. Анализ творчества современных поэтов. Дать анализ чего-либо. Основываться на анализе. Взять для

анализа что-либо. Подвергать свои чувства анализу. В результате, в ходе анализа установлено что-либо.

3. Определение состава и свойств вещества. Химический, качественный анализ [2].

Большой энциклопедический словарь определяет анализ как:

«1) расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое);

2) синоним научного исследования вообще» [3].

Наконец, приведем определение анализа, данное еще в одном из современных справочников – Большом психологическом словаре под редакцией Б. Г. Мещерякова и академика В. П. Зинченко: «АНАЛИЗ (от греч. Analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо., основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств кого-либо предмета или явления. Процедура, обратная анализу, – синтез, с которым анализ часто сочетается в практической или познавательной деятельности» [4]. Аналитические методы настолько распространены в науке, что термин анализ стал употребляться как синоним исследования вообще.

Как видно из приведенных развернутых определений, анализ предполагает разложение целого на части. Применяются аналитические методы практически во всех сферах человеческого познания. В естественных науках, в частности в химии и медицине, с помощью разложения, расчленения на фракции, элементы изучают состав, строение веществ. При таком методе анализа объект разрушается. Однако в тех же науках о природе применяются и неразрушающие методы анализа. В частности, при невозможности получения образцов вещества можно для изучения его состава применить спектральный анализ: например, так поступают при изучении состава звезд. Аналогично и в медицине теперь можно применить компьютерную томографию для исследования внутренних органов, тогда как раньше до этих органов можно было добраться лишь с помощью скальпеля и других хирургических инструментов.

Существует раздел математики, который так и называется: математический анализ. В него входят такие подразделы, как дифференциальное и интегральное исчисление, составляющие классический математический анализ, а также другие, в которых предметом рассмотрения являются функции переменных величин.

Математические методы обработки данных и новейшие информационные технологии широко применяются и во многих других сферах. Так, например, при демографическом анализе трудно обойтись без компьютерных методов обработки данных. В физике, информатике, статистике, тех-

нике, экономике, бизнесе, финансах, медицине, демографии и других областях строят с помощью гипотез, идеализаций и упрощений так называемые математические модели, которые представляют реально существующий объект или явление. По поведению модели можно судить о том, как будет развиваться ситуация в реальности в течение того или иного времени. Например, уже в ближайшем будущем, создав математическую модель участка земной коры, сейсмологи смогут предсказывать землетрясения или извержения вулканов. Аналитические методы находят широкое применение не только в различных отраслях науки и прикладных дисциплинах, в технике и экономике, но и в творческой деятельности: литературе, хореографии, музыке, изобразительном искусстве и других сферах.

Проблемы, попадающие в сферу научного анализа, можно подразделить на три категории:

1) хорошо структурируемые, количественно сформулированные проблемы, в которых существенные зависимости могут быть выражены в числах и количественно оцениваемых символах;

2) неструктурируемые, качественно выраженные проблемы, содержащие лишь словесные описания важнейших аспектов изучаемого объекта, его признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми неизвестны (именно такие объекты, как правило, входят в круг исследования в гуманитарных науках: социологии, психологии, экономике, политологии, юриспруденции и других);

3) слабо структурированные проблемы, содержащие как качественные, так и количественные элементы, причем неопределенные качественные стороны имеют тенденцию доминировать.

Аналитическая работа, как указывают в своем фундаментальном труде В.П. Попов и И.В. Крайнюченко, начинается с определения актуальности проблемы, требующей разрешения. При этом следует обращать внимание на такие моменты:

- обнаружение проблемы;
- точное ее формулирование;
- определение ее структуры;
- характеристика развития проблемы (в прошлом и будущем);
- поиск проблем, связанных с исследуемой, без учета которых она не может быть решена;
- выявление возможности разрешения [6].

По обоснования актуальности проблемы формулируется цель.

Рассмотрим, как в музыкальном искусстве применяются аналитические методы.

Отличительной чертой музыкального языка является наличие в его структуре разных знаковых уровней, которые взаимодействуют друг с другом. Понимание этого взаимодействия возможно только в виде нелинейного суммирова-

ния последовательности интуитивно-подсознательных образов, ассоциируемых в той или иной степени с явлениями окружающего мира.

Язык музыки представляет собой сложноорганизованную структуру, в содержании которой находятся элементы как высокоорганизованные (ладогармоническая сторона), так и менее организованные (динамика, агогика), зависящие от субъективной стороны исполнения.

В системе уровней средств музыкальной выразительности (иначе говоря, музыкального языка) выделяются звуковысотный уровень, ритмический композиционная сторона, исполнительская интерпретация.

Как видим, язык музыки – это многоуровневая, сложная иерархическая структура, для которой характерна тенденция к развитию, согласованность и возможность обновления.

Особенно актуально осмысление музыки с философской точки зрения. Анализ музыкальных феноменов представляет теоретический интерес в рамках гносеологии и эстетики.

С помощью музыкального языка появляется возможность образного отражения, моделирования различных явлений, эмоций. Теория музыкальной интонации позволяет обозначить важность семиотической проблематики языка музыки, специфической знаковой системы, способной бесконечно воспроизводить различные смыслы.

В условиях постоянного обновления образовательных процессов особо значимы творческий компонент в деятельности педагога-музыканта,

способность быстро реагировать на инновации, соотнося их с личным профессиональным опытом, вырабатывать соответствующие способы деятельности, что требует готовности к самостоятельности, готовности к любому виду профессиональной деятельности.

Для выявления уровня сформированности профессиональной готовности у студентов-музыкантов мы полагаем, что необходимо проведение следующей поэтапной работы:

Первый этап – диагностика уровня сформированности профессиональной готовности студентов-музыкантов, подбор целесообразного алгоритма построения самостоятельной работы.

Второй этап – апробация и совершенствование структуры анализа; внедрение в процесс самостоятельной работы аналитических методов.

Третий этап – анализ достигнутых результатов и разработка перспективы совершенствования методов применения аналитических методов, в условиях самостоятельной работы студента с целью формирования профессиональной готовности.

#### Заключение

В этой связи, мы полагаем, что применение аналитических методов важно не только в условиях проведения контактной работы со студентом-музыкантом, но и в период самостоятельной работы обучающегося, что обеспечит возможность эффективной готовности к профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // *Логика и педагогика*. М., 1968. С. 369–398.
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 1998.
3. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова и акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С. 42.
5. Климов Е.А. Психологическая подготовка к профессии, специальности // «Энциклопедия профессионального образования» / Под ред. С.Я.Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» РАО, 1999. Т.2. С.432.
6. Попов В.П., Крайнюченко И.В. Теория и анализ систем. Пятигорск: ПГГТУ, 2012.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 72.
8. Сохранов-Преображенский В. В. Развитие профессиональных умений студентов в образовательной среде вуза как основа их смыслообразующей профессиональной подготовки // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2013. № 3. С. 168–174.
9. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя. М.: Высш. шк, 1988. 166 с.
10. Чертовской А.Н., Сизова О.А., Черняк Т.М. Исполнительский анализ как метод управления самостоятельной работой будущего педагога-музыканта в классе фортепиано // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 11-3. С. 537.
11. Ульянова Р.А. Особенности обучения в классе фортепиано для студентов разных специальностей в условиях дополнительного образования / В сб.: «Инновационная деятельность в образовании»: сб. статей по материалам IV региональной научно-практической конференции. 2018. С. 139-142.

#### REFERENCES

1. Alekseev N.G. Formation of the conscious decision of the educational problem / *Logic and pedagogics*. Moscow, 1968. pp. 369-398. (in Russian)
2. Great Dictionary of the Russian language / ed. S. A. Kuznetsov. Saint-Petersburg, Norint Publ., 1998. (in Russian)
3. Large Encyclopedic Dictionary / Ed. A.M. Prokhorov. Moscow: The Great Russian Encyclopedia, 2000. (in Russian)
4. Large psychological dictionary / ed. B.G. Meshcheryakova and Acad. V.P. Zinchenko. Moscow, Prime-EVROZNAK



- Publ., 2003. P. 42. (in Russian)
5. Klimov E.A. Psychological preparation for the profession, specialty / "Encyclopedia of professional education" / Ed. S.Ya. Batsyshev. Moscow, Association "Professional Education" of RAO, 1999. Vol. 2. p. 432. (in Russian)
  6. Popov V.P., Krainyuchenko I.V. Theory and analysis of systems. Pyatigorsk, PSTU Publ., 2012. (in Russian)
  7. Slastenin V.A. and others. Pedagogy. Moscow, Publishing Center "Academy", 2002. P. 72. (in Russian)
  8. Sourinov-Preobrazhensky V. Development of professional skills of students in the educational environment of the university as the basis of their sense-forming vocational training. *University proceedings. Volga region. Humanities.* 2013. no. 3. pp. 168-174. (in Russian)
  9. Hozyainov G.I. Pedagogical skill of the teacher. Moscow, High school, 1988. 166 p. (in Russian)
  10. Chertovskoy A.N., Sizova O.A., Chernyak T.M. Performing analysis as a method of managing the independent work of a future music teacher in the piano class. *International Journal of Applied and Fundamental Research.* 2016. no. 11-3. pp. 537. (in Russian)
  11. Uyanova R.A. Peculiarities of teaching in the piano class for students of different specialties in conditions of additional education / In the collection: "Innovative activity in education": coll. articles on the materials of the IV regional scientific and practical conference. 2018. pp. 139-142. (in Russian)

#### **Информация об авторах**

##### **Ульянова Римма Арташессовна**

(Россия, Нижний Новгород)

Кандидат искусствоведения, профессор,  
проректор по учебной работе

Нижегородская государственная консерватория им.

М. И. Глинки

E-mail: rimmanngk@mail.ru

##### **Сизова Ольга Алексеевна**

(Россия, Нижний Новгород)

Старший преподаватель кафедры продюсерства и  
музыкального образования

Нижегородский государственный педагогический  
университет имени К. Минина

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

##### **Храмова Лилия Александровна**

(Россия, Нижний Новгород)

Студент группы МОВС-16-1

Нижегородский государственный педагогический  
университет имени К. Минина

E-mail: lilienkrasota@yandex.ru

#### **Information about the authors**

##### **Rimma A. Ulyanova**

(Russia, Nizhny Novgorod)

PhD in Art History,

Professor,

Vice-Rector for Academic Affairs

Nizhny Novgorod State Glinka Conservatoire

E-mail: rimmanngk@mail.ru

##### **Olga A. Sizova**

(Russia, Nizhny Novgorod)

Senior lecturer of the Department of Producers  
and Music Education

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)

E-mail: olgasizova88@yandex.ru

##### **Lilia A. Khramova**

(Russia, Nizhny Novgorod)

Student of the group MOVS-16-1

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)

E-mail: lilienkrasota@yandex.ru



Л. Т. Рудомётова

## Способы эффективного формирования иноязычной компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе

В данной статье описываются средства и представлены результаты практических исследований формирования иноязычной компетентности иностранных языков будущих специалистов технических специальностей. Описаны результаты проводимых педагогических условий, направленных на формирование иноязычной компетенции. Доказана эффективность выбранных средств и разработанного комплекса педагогических условий.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность, ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, профессиональная компетенция, педагогические условия, профессиональная подготовка, профессиональная активность, структурный компонент, ролевая игра, тексты профессиональной направленности, мультимедиа презентации, конкурсы профессионального перевода



L. T. RUDOMETOVA

## Means and the Principles of the Effective Formation of Foreign Competence of Future Specialists in the Process of Professional Training in a Non-linguistic Institution

This article describes means and provides the results of practical research of foreign language competence's formation of future specialists of technical specialties. The results of conductive pedagogical conditions aimed at the language competence's formation are described. The effectiveness of the chosen means and complex of pedagogical conditions is proved.

**Keywords:** foreign language competence; value-notional competence; common cultural competence; professional competence; pedagogical conditions; professional training; professional activity; structural component; role-playing; texts of professional orientation; multimedia presentations; special translation com

One of the main goals of professional education is the preparation of a qualified worker of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, oriented in related fields of activity, ready for continuous professional growth, social and professional mobility. Currently, in connection with the development of international relations, the internationalization of spheres of public life, economy, culture, and production spheres, an increasing number of citizens are involved in the actual process of communicating with representatives of foreign states in the course of their professional activities. The analysis of studies has shown that knowledge of a foreign language becomes one of the important requirements for specialists in the modern labor market and is one of the components of their professional competence (A.V. Khutorskoy, I.A. Zimnyaya, A.K. Markova and etc.). The theoretical and methodological basis of this study was the works containing the experience of the system approach in education (N.M. Borytko, V.I. Zagvyazinsky, V.V. Kraevsky, D.A. Novikov, etc.); theory of competence approach (J. Raven, A.K. Markova, V.I. Bidenko, A.V. Khutorskoy, V.V. Frumin, S.E. Shishov, S.N. Chistyakov and others,); the main provisions of humanistic psychology (K. Rogers, A. Maslow and others,); activity approach (A.A. Bodalev, A.V. Brushlinsky, L.S. Vygotsky, P.Ya. Galperin, V.V. Davydov, A.N. Leontiev, N.N. Nechaev, N.F. Talyzina, V.D. Shadrikov); personal-oriented approach (N.A. Alekseev, E.V. Bondarevskaya, V.I. Danilchuk, V.V. Serikov, I.S. Yakimanskaya), studies on the problems of foreign language competency and competencies (M.N. Vyatyutnev, Prolo M. Canal, M. Svein, P. Douaye, V.V. Safonova, S. Savignon, G. Pifo, etc.), works containing experience in the formation of communicative competence in the process of teaching a foreign language (D. Hymes, I.L. Bim, N.I. Passov, N.I. Gez, and others,); work on the linguistic basis of translation and the methodology for teaching the translation of scientific texts (T.N. Malchevskaya, L.I. Zilberman, R.M. Frumkina).

One of the most urgent tasks in our time within the framework of modernization of Russian education in higher education is the need to change training courses and work programs, taking into account the new methodology, the basis of which is the competence approach. The urgency of the complex of problems of forming foreign competence in the process of vocational training, covering from different sides the process of improving the professionalism of future specialists in the system of higher education, acquires special significance in the conditions of modern society.

The relevance of the presented study is obvious, which is aimed at resolving the contradiction between the aspiration of the pedagogical science to adapt European and world experience in education in accordance with the needs of the Russian economy and an unclear reason for its relevance in the theory

of education, taking into account the "prebolonian" history of the competence approach in domestic pedagogy; the need of society to understand the result of professional education and the lack of elaboration in the pedagogical science of its content and types within the framework of the theory of the competence approach. At the didactic-methodical level, we determined the contradiction between the society's need for replenishing high-skilled engineering personnel capable of competing at the international level and the lack of elaboration in the pedagogical science of models for the formation of foreign competence in the vocational training of specialists in technical specialties and directions; the need for higher education in scientifically based technologies, the means and methods for training competent specialists, and the lack of theoretical comprehension of pedagogical conditions for the effective use of available pedagogical experience.

The following empirical research methods were used: direct, indirect, included observation to identify general and specific features of student learning outcomes, questioning, conversation, ascertaining and forming an experiment, analyzing the products of students' activities; statistical processing of results.

The purpose of this article is to consider the developed pedagogical conditions and means for the effective formation of foreign language competence of future specialists in the process of professional training in a non-linguistic institution.

In our research, foreign language competence is considered as a relatively independent result of the professional training of a future specialist and means the professional knowledge of a foreign language necessary for a particular type of activity. Its structure includes value-semantic, general cultural and professional competences. Value-semantic and general cultural competence refers to the composition of general competences. Professional competences act as special ones and include educational, cognitive, informational and communicative competences. The content of all these competences is determined by the type of future professional activity of the specialist, therefore, by the formation of the students' foreign competence; we mean the presence of positive dynamics in the development of value-semantic, general cultural and professional competencies in accordance with the chosen profile of professional activity.

Within the research, a pedagogical model was developed for the formation of students of technical specialties and directions speaking foreign languages, the structural components of which disclose the internal organization of the process of forming the competency to be studied. These included: the content-target component associated with the identification of the value-semantic attitude of students to the study of

foreign languages; operational-activity component, containing a choice of adequate methods and forms of teaching a foreign language, and a performance-evaluation component that determines the level of the formation of foreign-language competence of students in accordance with the selected criteria and indicators. Determination of the level of the formation of foreign-language competency of students was established in the interaction of the teacher-student, obtaining information on the effectiveness of the process of forming a student's foreign language competence, including his achievements, as well as emerging difficulties (assessment, self-assessment).

The system-forming element of the model was a set of learning situations that allows actualizing the student's subject activity as an indicator of the personal significance of the results of education for the student. The choice of teaching methods was determined by the degree of reality of the created learning situation, the participation of students in its organization.

Formation of foreign language by foreign language means is always carried out by us during the period of the academic year in the process of working with students of specialties Industrial and civil construction, Mine surveying, Geological survey, prospecting and exploration of mineral deposits on the basis of the North-Eastern State University.

The main bias in the implementation of the operational and activity component of the pedagogical model of the formation of foreign competence in students of engineering specialties studying foreign language in a non-linguistic university was done to form and develop a value-semantic, general cultural, educational, informational, communicative competencies in the criteria of attitude, possession of which is necessary for successful professional activity. Let's consider each of the means of the pedagogical conditions and their importance for the formation of foreign language competence in more detail.

Conducting discussions of the problems of the multicultural world space, the peculiarities of national cultures, social phenomena and traditions contribute to the formation of a general cultural, educational, communicative competence by the criterion greatly. During such work all students receive knowledge, which subsequently develop into skills with a help of the complex of pedagogical conditions.

At each lesson students are involved in discussions of problems and news received through the reading of the Moscow News in English or information they have received from the media. Over the course of the academic year, more than 150 newspaper articles are analyzed. All this contributed to the formation of a general cultural competence, the discussion of articles and texts contributed to the improvement of communicative competence among students. To the next pedagogical condition

for the effective formation of the foreign language competence of future specialists in the process of professional training in a non-linguistic high school, we attribute the work with special literature, mostly texts of professional orientation. One of the main tasks that foreign language teachers solve in a non-linguistic university in the process of forming foreign competence in future specialists is to teach students read literature on the specialty and extract the necessary information from it. The purpose of such texts is to prepare students for independent reading of literature in the specialty with minimal use of the dictionary. All texts had a clear professional orientation. During the implementation of the pedagogical model of the formation of foreign language competence, students are offered to read, translate and analyze over 50 texts, taking into account the professional orientation. The texts are selected from both English sources and from educational and methodological literature.

A broad characteristic of the complexity of such texts can be attributed to the wide coverage of language material, the complex content, the complexity of grammatical constructions. One of the main tasks that we always face when forming professional competencies is to teach an adequate translation when working with texts of a professional orientation. That is, such translation, in which the thoughts of the author are transmitted accurately, the appropriate terminology is used, the stylistic norms of the native language are observed.

Work with scientific texts of a professional orientation is conducted taking into account the linguistic bases of the translation and the methods of teaching the translation of scientific texts: the ideas of T.N. Malchevskaya about mastering the students' skills of understanding text at the structural-verbal level and forming automatic skills of structural-semantic analysis of the text [2, p. 53-54]; ideas of I.R. Galperin on the structural-semantic and communicative unity of the text; ideas of R.M. Frumkin about skills of probabilistic prediction when reading text with full coverage of the information contained in it [2, p. 72].

The tasks that we develop for the texts provided for the students to learn the method of self-education, which allows them to master the methods of extracting information from texts and the ways of its transmission in the form of annotations, translations, in the form of oral reports and messages on the topics of their specialty. As practice shows well-performing and interested in learning a foreign language, students when preparing abstracts at the graduating department included materials extracted from literature in a foreign language. Understanding of texts is achieved by implementing two types of reading: studying reading and reading with a general coverage of content. All texts can be characterized by the presence of a large number of terms - words or phrases that have one strict definite meaning for a certain field of science and

technology. While working with texts, students are asked to compose their own dictionaries in English. At the end of the school year, this dictionary contain more than 500 words, phrases and terms from the future profession.

Accurate and full understanding of the text is carried out by studying reading, which presupposed the ability to independently conduct a lexicogrammatical analysis of the text. The result of such reading is an adequate translation of the text into Russian with the help of a dictionary.

At the same time, we develop the skills of students to use branch terminology dictionaries. The read texts serve as the basis for exercises aimed at the development of oral speech. For each text, we develop tasks that involved discussion of the text and question-answer exercises: comment on the following; express your opinion; try to explain the terms; speak about.

The work done in the process of implementing the operational and activity component of the model of forming the foreign language competence of future specialists contributed to the improvement of the students' abilities to work with the dictionary, with special literature and terminology, and also the formation of professional knowledge, communication skills, general cultural and professional knowledge.

The next pedagogical condition, which we used in the course of forming foreign competence of future specialists, is conduction of business and role games, group discussions, round tables. Business and role games in the formation of foreign language competence in engineering students are one of the most active forms of organizing practical classes in a foreign language used by us in a non-linguistic university. Such games are considered by us as a quasi-professional activity, which carried the features of both the doctrine and future independent activity. Mastery of business qualities is combined with mastering the methods of professional activity, training acquired a collective character. Games of this plan model the professional activity of the future builder-engineer, geologist-engineer and ensure the integrated education and use of special knowledge by students, development and improvement of professional skills. The business and role plays that we conduct during the academic year contribute to the formation of common and professional competencies of future specialists. The formation of the value-semantic competence took place in the process of forming a holistic view of students about professional activity in its development, shifting the emphasis from external motivation to internal: providing conditions for the emergence of professional cognitive motivation, developing professionally significant research skills, improving and further developing acquired knowledge, skills and abilities. The formation of general cultural and professional competencies on the criteria of attitude and knowledge occurred through the development

of professional theoretical and practical thinking, mastering of subject-professional and social experience and the adoption of individual and joint solutions. In the process of forming competencies by the criterion of knowledge, they were directly formed and improved by the criterion of skill.

The main method that we use while working within the framework of ongoing business and role games, round tables is the method of group discussion. Such group discussion increases the internal motivation and personal involvement of participants in solving the problems discussed. As part of the discussion, students have to use not only knowledge of a foreign language, but also formulate their own opinion, find means to defend their personal positions. In general, during the conducted business and role games, group discussions, roundtables, students raise the level of their communicative competence. They learn to use phrases of professional communication in speech, such as: to begin or to end a conversation, to express one's opinion, to agree or disagree with the opinion expressed, to ask the interlocutor, to move on to another topic, etc.

As our own pedagogical practice shows regular work with the original literature and scientific texts of a professional orientation, a group discussion based on the discussion of the read texts, work with branch terminological dictionaries, conducting special translation competitions contribute much to the formation of professional competence among the students of the experimental group. All this combine influenced the positive dynamics of the formation of the professional (educational, cognitive and communicative) competencies of all the students.

The next pedagogical condition aimed at the formation of students' foreign language competence is the holding of presentations. This type of work is aimed at: developing students' ability to find and systematize information on various sources, according to a certain criterion; increase computer literacy by means of owning new information and multimedia technologies. Students learn to work with the search systems in the Internet, with electronic dictionaries, with programs of translators, etc. Often students are asked to make a research and prepare a presentation (with a periodicity of one presentation per semester).

In our work we have developed and justified pedagogical conditions conducive to the formation of foreign language competence of students of technical specialties and directions in the process of professional training in a non-linguistic university.

So, the study has shown that the specially created pedagogical conditions contribute to the effective implementation of the proposed model: the selection of the content of the educational material taking into account the future professional activity, the creation of professionally-oriented language situations, the conduct of business and role games,

round tables with the native speaker, the application of the group discussion method, the participation of students in special translation competitions, the establishment of personal contacts with foreign firms, working out and development of the individual educational routes.

The indicators of the significant positive dynamics of the formation of the value-semantic, general cultural and professional competencies of all the students give the right to speak about the

effectiveness of the pedagogical conditions of the formation of the foreign competence of future specialists in the process of professional training in a non-linguistic university. It should be noted that these pedagogical conditions are effective only in complex and with their regular use. In case simple training is used without using a set of special pedagogical conditions and the principles of the competence approach, the dynamics will be insignificant.

## REFERENCES

1. Efremova N. F. Approaches to assessment of first-year students' competences. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2010. № 4. pp. 43-48. (in Russian)
2. Malchevskaya T.N. Linguistic bases of translation and methods of teaching the translation of scientific text in normative groups of the Academy of Sciences of the USSR / Learning to read scientific text in a foreign language. M., 1995. 105 pp. (in Russian)
3. Medvedenko N. V. Enhancement of student's knowledge monitoring and progress accounting in the context of the Bologna process. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2008. № 3. pp. 93-96. (in Russian)
4. Mishin A. V. Adaptive testing as a method of quality increase in education. Modern educational technologies in the modernization of educational activities of higher educational institutions and quality increase in higher education // Proceedings of scientific-methodic conference (Ulan-Ude, May 22-2, 2008) Ulan-Ude: the Press of Bashkir State Agricultural Academy named after Fillipov V.R. 2008. (in Russian)
5. Rudometova L.T. Pedagogical model of the formation of foreign competence in students studying a foreign language in a technical college. *News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*. 2011. no. 8. pp. 217-222. (in Russian)

### **Информация об авторе**

**Рудомётова Лилия Тарасовна**

(Россия, г. Магадан)

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков

Северо-Восточный государственный университет

E-mail: secret-79@mail.ru

### **Information about the author**

**Lilia T. Rudometova**

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department

of Foreign Languages

North-Eastern State University

E-mail: secret-79@mail.ru



## Проектирование индивидуальной образовательной программы будущего воспитателя дошкольной образовательной организации

В данной работе раскрывается процесс индивидуализации обучения в высшей школе, направленный на реализацию личностных качеств бакалавра и его ориентацию на профессиональные потребности в собственной педагогической деятельности на основе рефлексии. Профессиональная компетентность будущего педагога дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность предметных знаний, профессиональных умений и навыков, универсальных способов действий, а также морально-нравственных качеств личности. Сегодня воспитатель не только обладает динамичными знаниями в области развития и воспитания ребенка, но и должен соответствовать требованиям работодателя, быть готовым эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи, адаптироваться к требованиям коллектива и культурным традициям региона. Многообразие профессионально значимых качеств, необходимых воспитателю, определяет требования к их развитию в процессе обучения студента-бакалавра в условиях вуза. Цель данного исследования: рассмотреть теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) профессиональной деятельности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации и определить педагогические условия проектирования ИОП.

**Ключевые слова:** педагог дошкольной образовательной организации, высшее образование, проектирование, индивидуальная образовательная программа, воспитатель, педагогический вуз, педагогическая деятельность



## Design of an Individual Educational Program of the Future Teacher of Preschool Educational Organization

In this paper, the author reveals the process of individualization of education in higher education, aimed at the implementation of personal qualities of a bachelor and his focus on professional needs in his own pedagogical activity on the basis of reflection. Professional competence of the future teacher of a preschool educational organization is a set of subject knowledge, professional skills, universal ways of action, as well as moral qualities of the individual. Today, the teacher not only has dynamic knowledge in the field of development and education of the child, but also must meet the requirements of the employer, be ready to effectively and independently solve professional problems, adapt to the requirements of the team and cultural traditions of the region. The variety of professionally significant qualities necessary for the teacher determines the requirements for their development in the process of teaching a bachelor student in a University. The purpose of this study: to consider the theoretical foundations of the design of individual educational programs (hereinafter IEP) professional activities of the future teacher of preschool educational organization and to determine the pedagogical conditions of designing IEP.

**Key words:** teacher of preschool educational organization; higher education; design; individual educational program; educator; pedagogical university; pedagogical activity

## Введение

Поиск эффективных технологий обучения, способствующих повышению качества подготовки педагогических кадров для системы образования, является приоритетным направлением современной образовательной политики Российской Федерации. По мнению большинства исследователей, продуктивность организации образовательного процесса зависит от реализации принципа индивидуализации. Педагогический феномен «индивидуализации» применительно к обучению в вузе заключается в усвоении обучающимися актуальных знаний, умений, навыков на основе активности самого студента, совершающего реальные действия, регулируемые им самим [1; 2]. Иными словами, будущий педагог должен освоить выбранную индивидуальную образовательную программу, которая отвечает его потребностям и возможностям, профессиональным интересам. Очевидно, что помочь сориентироваться в индивидуальных образовательных целях и расставить приоритеты в обучении студенту должен помочь наставник – преподаватель вуза. Организация психолого-педагогической поддержки обучающегося в процессе проектирования ИОП является составляющей реализации технологии тьюторского сопровождения [3; 4].

## Основная часть

Понятие индивидуальной образовательной программы разрабатывали Е. А. Александрова, Т. В. Бурлакова, В. Б. Лебединцев, А. В. Хуторской, П. Г. Щедровицкий и другие. Обобщая научную позицию каждого, можно заключить, что индивидуальная образовательная программа рассматривается исследователями как совокупность определенных представлений обучающегося о предлагаемой образовательной деятельности, ее содержании, результатах, технологиях и ситуациях взаимодействия с педагогами и другими участниками учебного процесса. В отдельных исследованиях и научных публикациях последних лет содержательный и технологический аспекты проектирования индивидуальной образовательной программы будущего воспитателя дошкольной образовательной организации не просматриваются, даются лишь краткие представления об индивидуальной образовательной программе, но и они не содержат описания ее построения, сущности в контексте профессиональной подготовки бакалавра профиля «Дошкольное образование». Именно поэтому нами поставлена цель – рассмотреть теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы ИОП в профессиональной деятельности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации и определить пе-

дагогические условия проектирования ИОП будущего педагога дошкольного образования.

Основываясь на материалах справочных изданий, можно сказать, что программа имеет адресное наименование, и может определяться как документ, отражающий план будущей образовательной деятельности, направленной на усвоение способов универсальных учебных действий на основе взаимодействия с тем, кто транслирует передовой практический опыт профессиональной деятельности [5]. Определение понятия «индивидуальная образовательная программа» достаточно широко представлено в современных педагогических исследованиях:

– план – описание построения педагогического процесса в условиях той или иной образовательной системы [6];

– проект учебной деятельности, который создается бакалавром на основе типовых образовательных программ с учетом индивидуальных целей и личностных качеств [7];

– предварительный план, составленный студентом при поддержке педагога-наставника, его образовательной и иной деятельности, направленной на личностное и профессиональное развитие; разработанный с учетом личностных, образовательных и профессиональных интересов, потребностей и запросов обучающегося [8].

Таким образом, в рамках нашего исследования индивидуальная образовательная программа – документ, который регламентируется ФГОС ВО, Профессиональным стандартом педагога и представляет собой комплексную систему взаимодействий преподавателя как наставника и бакалавра по освоению и успешной реализации универсальных способов будущей педагогической деятельности, основанной на личностной характеристике обучающегося, его возможностях, интеллектуальной и познавательной сферы, рефлексии и запросах образовательной организации.

Рассмотрим подходы к проектированию ИОП:

– системно-деятельностный подход (А. Н. Аверьянов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и другие) предполагает, что в основе проектирования требований к бакалавру положена взаимосвязь со сферой профессиональной деятельности;

– компетентностный подход (Ю. К. Бабанский, В. А. Болотов, Ю. В. Варданян, И. А. Зимняя, И. Я. Лернер, А. В. Хуторской и другие) акцентирует внимание на итоге обучения, где в качестве результата рассматривается не усвоенная система знаний, а способность бакалавра действовать в различных ситуациях. Особенность ИОП состоит в переносе акцента с преподавателя и содержания дисциплины («подход, сфокусированный на преподавателе») на студента и ожидаемые результаты образования («подход, сфокусированный на студенте»);



– технологический подход к обучению (В. П. Беспалько, В. И. Данильчук, И. А. Колесников и другие) дает возможность целостного проектирования образовательного (учебного) процесса, отслеживания получаемых результатов, а также его воспроизводимости посредством операционных форм организации деятельности;

– модульный подход предполагает, что целью обучения выступает ряд профессиональных компетенций студента, а средством достижения служит модульное представление содержания и структуры обучения (Ю. В. Голованова, Т. В. Бондарчук, А. Г. Абдуллин) [9; 10].

В рамках нашего исследования концептуальным подходом определяется модульный, который акцентирует внимание на усвоение будущим педагогом дошкольного образования определенной суммы компетенций, выражающихся в способности личности действовать в нестандартных, трудноразрешимых ситуациях гибко и вариативно.

Процесс проектирования индивидуальной образовательной программы также широко представлен в современных педагогических исследованиях, определены различные этапы:

– информационно-аналитический, целеполагания, содержательно-деятельностный, мониторинга и коррекции [7];

– подготовительный этап, этап программирования индивидуальной образовательной деятельности, этап реализации и контрольно-аналитический этап [11];

– диагностика интересов, возможностей, склонностей, личных и профессиональных планов; анализ материалов диагностики, выявление психологических особенностей; организация работы по составлению ИОП [12].

В рамках данного исследования проектирование ИОП основывается на компонентах педагогической деятельности: мотивационный компонент предполагает изучение потребностей и мотивации студента к получению знаний, формулирование целей обучения; когнитивный компонент раскрывается при освоении содержания ИОП; технологический компонент предполагает реализацию ИОП; рефлексивный компонент способствует анализу, оценке собственной деятельности. Студент получает возможность увидеть важность изучаемых дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности. Проектирование ИОП связано с поэтапностью подготовки бакалавра, с систематичностью формулирования на каждом этапе учебных задач, ориентированных на конечный результат.

Назначение предлагаемой ИОП: самоопределение бакалавра в профессиональной деятельности; иллюстрация перспектив развития в собственной профессиональной деятельности; анализ подходов в решении проблем в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для проектно-

следовательской деятельности обучаемых. Функциональное наполнение ИОП состоит из того содержания, которое необходимо освоить, исходя из деятельности ближайшего периода (инвариантная часть); образовательных задач, поставленных в связи с реальной практикой (вариативная часть); личностных потребностей студентов (вариативная часть); возможности обучать других (вариативная часть); выбора способов и форм освоения; выбора преподавателя; выбора последовательности прохождения учебного материала, то есть маршрута [13].

Проектирование и реализация ИОП бакалавра профиля «Дошкольное образование» осуществляется в рамках деятельности Центра продленного дня при МГПИ им. М. Е. Евсевьева [14]. Подробно индивидуализация профессиональной подготовки бакалавра дошкольного профиля была ранее описана в исследованиях [15; 16]. Этапы проектирования ИОП: прогностика (определение целей разработки ИОП); группировка задач (постановка проблемы и выбор способов ее решения; определение форм работы: групповая или индивидуальная); координирование (обеспечение способов взаимодействия обучающегося и тьютора – преподавателя вуза; определение образовательного пространства реализации ИОП).

Результатом работы явилась разработка универсальной структуры ИОП будущего педагога дошкольного образования:

1) назначение образовательной программы: модель индивидуальной образовательной деятельности обучающегося с учетом личностных особенностей и профессиональных потребностей в проектировании и реализации собственной педагогической деятельности;

2) цель образовательной программы: конструирование индивидуальной программы действий по восприятию и реализации теоретического блока изучаемого раздела образовательного модуля с учетом личностных и познавательных достижений в рамках педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;

3) характеристика ИОП (система заданий в процессе реализации индивидуальной практической деятельности бакалавра; рекомендации по развитию индивидуальных сфер личности; планирование собственной педагогической деятельности с учетом разрешения выявленных трудностей и проблем в личностном развитии; проектирование ИОП);

4) организационно-педагогические условия реализации ИОП (наличие образовательного пространства для работы с детьми дошкольного возраста, использование эффективных классических и авторских технологий развития и обучения видам продуктивной деятельности в группе детей дошкольного возраста, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей; высококвалифицированные педагогические кадры-тьюторы (преподаватели вуза, имеющие практический опыт работы с детьми; эффективные механизмы реализации тьюторской поддержки: тьюториал; образовательное событие; проектная деятельность; педагогические мастерские; мастер-классы);

5) банк оценочных средств, составленный в соответствии с содержанием программы;

6) ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной программы должны быть представлены в соответствии целью ИОП.

Педагогические условия проектирования ИОП будущего педагога дошкольного образования:

- возможность свободы выбора индивидуальной образовательной деятельности;
- целевая ориентация на развитие профессиональных компетентностей;
- формирование высокой нравственной позиции бакалавра;
- стимулирование креативной составляющей педагогической деятельности бакалавра;
- технологическое и инновационное обеспечение индивидуального образовательного процесса в педагогическом вузе;
- творческое взаимодействие преподавателя и студента на основе сотрудничества, наставничества, помощи;
- реализация активных и интерактивных форм и методов проведения учебного процесса: система мастер-классов по отработке навыков и умений способов де-

ятельности через упражнения, решения профессионально-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций (кейсов).

#### Заключение

Таким образом, ИОП предусматривает профессиональную подготовку будущего педагога, который владеет профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в сфере дошкольного образования. Поэтому бакалавр в процессе освоения ИОП научится решать сложные многоаспектные профессиональные задачи, составляющие содержание деятельности бакалавра направления подготовки Педагогическое образование профиля Дошкольное образование; сформирует способность и готовность самостоятельно выстраивать карьерную траекторию, профессиональную мобильность; овладеет компетенциями, необходимыми для осуществления собственной профессиональной и исследовательской деятельности.

#### Благодарности

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Тьюторское сопровождение профессионального становления бакалавров дошкольного профиля»

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2012. 44 с.
2. Абашина В.В., Якоб С.А. Технологии индивидуализации профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 02. С. 1-5. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76019.htm> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Абрамова И.В., Рябова Н.В. Подготовка студентов педагогического вуза к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивной практики // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 51-55.
4. Ковалева Т.М. Основные схемы тьюторского сопровождения / Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010. С. 27-41.
5. Национальная педагогическая энциклопедия [сайт]. URL: <http://didacts.ru/termin/programma-individualnaja-pedagogicheskaja.html#item-902> (дата обращения: 21.06.2018).
6. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования [Электронный ресурс] // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-podgotovki-studentov-buduschih-uchiteley-k-resheniyu-zadach-modernizatsii-obshego-obrazovaniya> (дата обращения: 22.06.2018).
7. Бурлакова Т.В. Опыт создания индивидуальной образовательной программы изучения теоретических дисциплин в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 134-138.
8. Шапошников Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента : анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 39-44.
9. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437-442. URL <https://moluch.ru/archive/59/8492/> (дата обращения: 24.06.2018).
10. Бондарчук Т.В., Абдуллин А.Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. №6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7559> (дата обращения: 24.06.2018).

11. Шао Инцзе Реализация индивидуальной образовательной программы в процессе обучения русскому языку [Электронный ресурс] // Дискуссия. 2017. № 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnoy-obrazovatelnoy-programmy-v-protse-obschego-obucheniya-russkomu-yazyku> (дата обращения: 25.06.2018).
12. Гуремина Н.В. Подходы к составлению индивидуальной образовательной программы как инструмента тьюторского сопровождения студента высшего учебного заведения [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 412-413. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9143> (дата обращения: 19.06.2018).
13. Ильина Н.Ф. Университет непрерывного образования как форма подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности // Методические и теоретические подходы к решению проблем методики образования: сб. ст. Красноярск: Поликом, 2004. С. 36-45.
14. Васенина С.И, Винокурова Н.В., Уланова С.Л. Группа кратковременного пребывания: из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста // Современный детский сад. 2011. № 6. С. 24-27.
15. Винокурова Н.В. Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования в условиях региона // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общей редакцией И.И. Соколовой. СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. С. 436-443.
16. Винокурова Н.В., Приходченко Т.Н. Подготовка воспитателя детского сада: современные требования и модели // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 83-87.

## REFERENCES

1. Burlakova T.V. Individualization of professional training of students in modern pedagogical University: author. Diss. Dr. Ped. Sci., Yaroslavl, 2012. 44 p. (in Russian)
2. Abashina V.V., Jacob S.A. Technologies of individualization of professional training of future teacher of preschool education in higher education [Electronic resource]. *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*. 2016. no. 2. pp. 1-5. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76019.htm> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
3. Abramova I.V., Ryabova N.B. Preparation of students of pedagogical high school to tutor support in an inclusive practice. *Humanities and education*. 2016. no. 4 (28). pp. 51-55. (in Russian)
4. Kovaleva T.M. Basic schemes of tutor support / Fundamentals of tutor support in General education. Moscow, Pedagogical University "First of September". 2010. pp. 27-41. (in Russian)
5. National pedagogical encyclopedia [website]. URL: <http://didacts.ru/termin/programma-individualnaja-pedagogicheskaja.html#item-902> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
6. Tryapitsyna A.P. The Content of professional training of students-future teachers to the solution of problems of modernization of General education [Electronic resource]. *Universum: Herzen University Bulletin*. 2013. no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-podgotovki-studentov-buduschih-uchiteley-k-resheniyu-zadach-modernizatsii-obschego-obrazovaniya> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
7. Burlakova T.V. experience in creating an individual educational program for the study of theoretical disciplines in pedagogical University. *Yaroslavl pedagogical Bulletin*. 2011. no. 3. Vol. II (Psychological and pedagogical Sciences). pp. 134-138. (in Russian)
8. Shaposhnikova N.Yu. Individual educational trajectory of a student: analysis of interpretations of the concept. *Pedagogical education in Russia*. 2015. no. 5. pp. 39-44. (in Russian)
9. Golovanova Yu.V. Modularity in education: methods, essence, technologies [Electronic resource]. *Young scientist*. 2013. no. 12. pp. 437-442. URL <https://moluch.ru/archive/59/8492/> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
10. Bondarchuk T.V., Abdullin, A.G., Design of individual education programs for students of secondary schools [Electronic resource]. *Modern problems of science and education*. 2012. no. 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7559> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
11. Shao Inze Implementation of an individual educational program in the process of learning Russian [Electronic resource]. *Discussion*. 2017. no. 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnoy-obrazovatelnoy-programmy-v-protse-obschego-obucheniya-russkomu-yazyku> (accessed 21 June 2018).
12. Guremina N.In. Approaches to the preparation of individual educational programs as a tool of tutor support the student's higher education institutions [Electronic resource]. *International journal of experimental education*. 2015. no. 12-3. pp. 412-413. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9143> (accessed 21 June 2018). (in Russian)
13. Ilina N.F. University of continuing education as a form of training of teachers for innovative activities // Methodical and theoretical approaches to solving problems of education methods: St. Krasnoyarsk, Polikom Publ., 2004. pp. 36-45. (in Russian)
14. Vasenina S.I., Vinokurova N.V., Ulanova S.L. Group of short-term stay: from the experience of working with children of preschool age. *Modern kindergarten*. 2011. no. 6. pp. 24-27. (in Russian)
15. Vinokurova N.V. The training of teachers for pre-school education in the conditions of the region / Pedagogical education in the States – participants CIS: current problems, concepts, theory and practice: collection of scientific works. art. / under the General editorship of I. I. Sokolova. Saint-Petersburg, FGNU "IPOOL RAO", 2014. P. 436-443. (in Russian)
16. Vinokurova N.V., Prikhodchenko T.N. Training kindergarten teacher: modern requirements and models. *Humanities and education*. 2016. no. 4 (28). pp. 83-87. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Винокурова Наталья Валентиновна**

(Россия, г. Саранск)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

E-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Уланова Светлана Львовна**

(Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного образования

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

E-mail: u-lana@mail.ru

**Рябова Екатерина Юрьевна**

(Россия, г. Саранск)

Студент магистратуры

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

E-mail: katya\_therb@mail.ru

**Information about the authors**

**Natalia V. Vinokurova**

(Russia, Saransk)

PhD in Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department

of Methods of Preschool and Primary Education

Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevev

E-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Svetlana L. Ulanova**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Arts Education

Mordovia State Pedagogical Institute

named after M. E. Evsevev

E-mail: u-lana@mail.ru

**Ekaterina Yu. Ryabova**

(Russia, Saransk)

Graduate student

Mordovia State Pedagogical Institute

named after M. E. Evsevev

E-mail: katya\_therb@mail.ru



## Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста\*

В статье рассматриваются особенности практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации патриотического воспитания детей. Целью исследования является изучение теоретических основ и обоснование вариативной части модели подготовки педагогических кадров по уровню образования магистра с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования». В исследовании использовались теоретические методы, которые включают: теоретический анализ психологической, педагогической, научной, литературы; анализ и обобщение педагогического опыта; анализ законодательных и нормативных документов. В результате исследования получены научные материалы, содержащие характеристику направлений реализации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обобщение теоретических оснований и описание организационно-педагогических условий подготовки педагогических кадров по уровню образования магистра с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования».

**Ключевые слова:** высшее образование, дошкольное образование, магистратура, вариативность, федеральный государственный стандарт дошкольного образования, патриотическое воспитание

\* Исследование выполнено в условиях реализации гранта на проведение научно-исследовательских работ в условиях сетевого взаимодействия вузов-партнеров ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева по теме: «Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистра с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования»»



## Preparation of Teachers of Preschool Education for Implementation of Patriotic Education of Children of Preschool Age

In the article features of practical-oriented preparation of future teachers of preschool education for the realization of patriotic education of children are considered. The aim of the study is to study the theoretical foundations and the rationale for the variational part of the model of training pedagogical cadres for the level of education for a master's degree in the direction (profile) of the «Preschool education teacher». The study used theoretical methods, which include: theoretical analysis of psychological, pedagogical, scientific, literature; analysis and generalization of pedagogical experience; analysis of legislative and regulatory documents. As a result of the research, scientific materials were received that describe the directions for realizing the practice-oriented training of future teachers of preschool education for the implementation of patriotic education of preschool children, generalization of theoretical grounds and description of the organizational and pedagogical conditions for the training of teachers in terms of the level of education the master's degree with the profile of «Preschool education teacher».

**Key words:** higher education; preschool education; master's degree; variability; federal state standard of preschool education; patriotic education

Глубокие изменения в материальной и духовной сферах развития современного общества обусловили значимость проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Кризисные явления в социальной, экономической, культурной и других сферах жизни нашего общества актуализировали необходимость усиления работы по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Сегодня России нужны патриоты, готовые и способные отстаивать ее интересы на всех уровнях.

Проблемы патриотического воспитания молодежи всегда находились в фокусе исследований педагогической науки, их решение сегодня требует кардинальных изменений в сфере подготовки будущего педагога. Система патриотического воспитания в настоящее время предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и патриота Отечества. Социальный заказ современному педагогическому сообществу заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественно новый уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Особенно важным представляется изменение в целях и содержании подготовки будущих педагогов дошкольного образования направленных на формирование человека-гражданина, истинного патриота своей Родины. Также процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях и применяемые методы находятся в состоянии, подчас не адекватном и архаичном по отношению к запросам современных детей, слабо связаны с сохранением исторического и культурного наследия региона, духовными истоками патриотизма. Формирование патриотизма сегодня не может быть сведено к чисто внешней пропаганде, значимости собственного прошлого или эпатажу общественного мнения через средства массовой информации. В настоящее время требуется глубокая работа по активизации внутреннего ядра российского этноса, его способности продуцировать современные формы поведения (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимная поддержка), ориентированные на согласование целостности и самобытности российского социума. Значимость и острота выбранного направления исследования подтверждается рядом противоречий,

выявленных в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов: между признанием приоритета общечеловеческих ценностей как одной из основных целей воспитания и отсутствием механизмов формирования и сохранения национальных ценностей у студентов; между закономерностью возрастной переоценки патриотических качеств, актуализацией потребности студентов в гражданской самореализации и недостаточной возможностью удовлетворения этой потребности в условиях современного вуза; между необходимостью формирования у студентов патриотических качеств помощью используя духовное наследие региона и слабой подготовленностью педагогов к решению этой задачи. Широкие возможности для преодоления этих противоречий и подготовки студентов к работе по патриотическому воспитанию предоставляет национально-региональный компонент содержания образования, отражающий своеобразие местной культуры, природы, традиций. Включение данного компонента в программу учебных предметов для магистров предполагает использование на занятиях в вузе и во время проведения педагогической практики краеведческих материалов, обладающих огромными педагогическими возможностями, играющих существенную роль в патриотическом воспитании учащихся.

Настоящее время меняет подходы к реализации патриотического воспитания, которые трансформируются в русле общих тенденций развития нашего общества, ставшего в последнее время достаточно открытым для изучения культурных ценностей разных народов и наций. Поэтому в МГПИ им. М. Е. Евсевьева на факультете педагогического и художественного образования по профилю «Педагог дошкольного образования» ставится задача формирования теоретико-методологических и методических основ патриотического воспитания дошкольников, актуализируется проблема разработки учебно-методического обеспечения этнокультурного образования, создания образовательных программ и пособий, хрестоматий для детей дошкольного возраста [4].

Анализ работы в этом направлении показал, что нет согласованности между психолого-педагогическими, специальными, естественнонаучными и социальными курсами, доминирует обучающая функция в ущерб воспитательной. Для преодоления указанных недостатков на наш взгляд необходимо: интенсифицировать учебно-воспитательный процесс на основе интеграции учебных дисциплин; учитывать прикладной характер наук, осваивая которые будущий воспитатель успешно адаптируется в процессе профессиональной деятельности; знания предмета должны пополняться на основе современных педагогических технологий, а содержательной стороне подготовки должны соответствовать инновационные формы и методы обучения.

Изучение национальной культуры, как показывает практика, помогает не только более глубоко осмыслению истории своего народа, но и формированию национального самосознания подрастающего поколения.

Дошкольный период детства – наиболее благоприятный период развития личности и психики ребенка, его жизненного потенциала. Фундамент воспитанности, в том числе воспитания любви к родному краю у детей закладывается еще в детстве. От его прочности во многом зависит гармоничность растущего человека, его творческие потенции, культура, воспитанность.

Поэтому студенты должны осознавать, что определяющей задачей содержания современного дошкольного образования является ориентация на развитие человека культуры, знающего и любящего свой родной край, его традиции, обычаи и т. д. Ведь, именно изучение национальной культуры родного края помогает ребенку глубоко осмыслению истории своего народа; формирует его национальное самосознание; воспитывает патриотические чувства [9].

При проектировании содержания вариативной части учебного плана подготовки магистров по профилю «Педагогика дошкольного образования» в аспекте реализации задач патриотического воспитания учитывались основные направления деятельности по совершенствованию работы педагогических коллективов по гражданскому и патриотическому воспитанию детей с учетом регионального компонента (разработка методических рекомендаций, конспектов занятий по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокша, эрзя) языку); научно-методическое обеспечение работы по повышению квалификационного уровня педагогов ДОО, работающих в национально-региональных условиях.

Особая роль в подготовке будущих педагогов принадлежит курсам «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «История и теория педагогики детства», «Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога», «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении», «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Этнография детства» в ходе изучения которых студенты обобщают положительный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения.

Например, в ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации» необходимо особое внимание магистров обращается на вариативность, разнообразие организационных форм дошкольного образования, гибкость

реагирования на потребности общества и личности, разнообразие предоставляемых педагогических услуг [8].

В рабочей программе по данному курсу предлагаются задания для самостоятельной работы студентов, которые включают некоторые аспекты патриотического воспитания детей. Например, студенты разрабатывают и защищают мини-проект «Один день воспитательно-образовательной работы в группе», который может быть ориентирован на выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми по патриотическому воспитанию, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям группы и детского сада. Составление картотеки сборников и конспектов культурно-досуговых мероприятий для разных возрастных групп по образовательным областям дает возможность подобрать для своей будущей деятельности лучшие образцы произведений национальной культуры: народного художественного творчества, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, национальной литературы [5]. Овладевая содержанием дисциплины: «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», студенты должны научиться планировать и организовывать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в таких направлениях как: ознакомление с произведениями национальной культуры: рассматривание картин, отражающих традиции и обычаи, обряды родного края; чтение произведений национальной литературы; использование народных, национальных игр; знакомство с национальными музыкантами, художниками, композиторами, артистами и т. п.; экскурсии, походы с целью посещения мест достопримечательности родного края; изучение родного города (его жителей, традиции, особенностей, истории и т. п.); использование краеведческого материала в воспитательной работе.

Факультатив «Этнография детства» дает возможность сформировать у магистров такие представления как: о теоретических основах этнографии детства как науки, истоках ее зарождения и развития; об основных идеях народной педагогики и народного воспитания и возможности их реализации в дошкольных образовательных организациях в условиях региона; опыте реализации этнокультурного компонента воспитательно-образовательного процесса в детских садах Республики Мордовия. Система лекционных и практических занятий позволяет сформировать умения применять совокупность средств, форм и методов народного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста; приобщать воспитанников к этнокультурному наследию; решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и культурологического подходов; проявлять деятельностное отношение и

профессиональный интерес к работе с детьми в условиях поликультурного региона, использовать свой творческий потенциал в этнопедагогической деятельности и т. д. По итогам изучения данного факультатива магистры по профилю «Педагогика дошкольного детства» овладевают способами анализа особенностей и различий народного воспитания детей, методами и приемами использования фольклора в работе с детьми в поликультурных условиях; способами проектирования этнопедагогического пространства и формирования этнокультурной осведомленности дошкольников.

Важную роль в подготовке студентов к патристическому воспитанию детей играет и их участие в общественной жизни вуза, региона, страны, в которой они обретают чувство подлинной ответственности за свою деятельность. Студенты активно принимают участие в торжественных мероприятиях, посвященным как государственным праздникам, так и национальным праздникам, посвященным самобытности родного края. Например: музыкальный праздник «Цвети мой край – Мордовия моя!», «Шумбрат, Мордовия», «Кереть-озке», «Акша-келу», «Саранск – вчера, сегодня, завтра» и др. систематическое участие в таких акциях как: «Всероссийский субботник», «Чистый участок».

Соблюдение в детском саду педагогических условий воспитания любви к родному краю, в числе которых: организация целенаправленной познавательной деятельности и общения взрослых и детей; формирование у взрослых педагогически рефлексивной позиции к ребенку; установление тактики сотрудничества при взаимодействии «взрослый-ребенок»; взаимопонимания; эмоциональный комфорт, понимание и поддержка для каждого ребенка, уважение его прав на индивидуальность; оптимальный подбор методов и средств педагогического воздействия; использование краеведческого материала, игр, экскурсий, художественной литературы, фольклора, музыки и т. п. художественно - эстетического материала; привлечение детей к национальной культуре родного края, к произведениям национальной культуры; народной культуры; учет педагогических принципов; учет возрастных особенностей детей; сотрудничество ДОО и семьи; широкое использование краеведческого материала, произведений национальной культуры позволит на качественно новом уровне осуществлять патристическое воспитание детей в изменяющихся социокультурных условиях Республики Мордовия.

Производственная практика в дошкольной образовательной организации предполагает реализацию задач приобщения дошкольников к истокам национальной культуры Мордовии по календарно – тематическому планированию, разработанному в республике на основе примерной образовательной программы «Детство» (Т. И. Ба-

баева, А. Г. Гогоберидзе и др.); «Методики обучения дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам» А. И. Исайкина); регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина, Л. П. Карпушина и др.) [3; 6].

Основными задачами дошкольного учреждения в соответствии со ФГОС ДО [10] является приобщение детей к общечеловеческим ценностям; изучение национального (родного) языка, развитие лингвистических способностей; приобщение к культуре и традициям народа – носителя языка; взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка [2 с. 4383].

Совместно с родителями студенты создают предметно – развивающую среду. Например, организуют мини-музей национальной быта, в котором собираются подлинные предметы национальной быта, национальный костюм, мордовская вышивка. Для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, можно оборудовать в групповой комнате игровой уголок, включающий в себя предметы быта мордовского народа, предметы кухонной посуды и утвари, кукол в национальных одеждах, игрушки домашних и диких животных Мордовии, костюмы для переодевания детей, маски персонажей из мордовских народных сказок. Проводят занятия на тему: «В гостях у Алдуни»; «Мордовский национальный костюм»; «Люблю тебя, мой край», досуговое мероприятие «С днём рождения, Мордовия!» Будущий педагог может послать приглашение родителям на совместные экскурсии по городу, посетить совместно музеи, театры (Кафедральный собор Феодора Ушакова, Музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрзи, Парк Пушкина, Музей военного и трудового подвига, совместно с детьми группы изготовить альбом «Достопримечательности моего города»), организовать мероприятие «Встречи с интересными людьми», которые прославили наш город». Сказки, предусмотренные программой, имеют также большую воспитательную силу. Сказочные события из жизни людей-патриотов, любящий свой родной край, Отчизну, помогают воспитывать у детей патристические чувства, помогают осознать, принять те моральные требования, которые предъявляет общество к человеку. Немаловажное значение в решении задач патристического воспитания детей имеет использование творческих заданий: придумать город будущего (рисование, аппликация «Чудогород»), устное сочинение «Я буду жить всегда только в Мордовии», по фотографии скульптура С. Эрзи определить его работы, по фотографии костюмов (национальных) эрзи и мокши;



определить национальную мордовская музыка и т. п.) [1].

В процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста полезно и актуально обращение к народной культуре, памятникам старины, лучшим произведениям словесного искусства. Знание устного народного творчества, литературы и этнографии развивает патриотические чувства детей, активизирует их сознательность.

Таким образом, инновационные подходы к теоретической, методической и практической подготовке магистров профилю «Педагог дошкольного образования» позволяет выделить

патриотическое воспитание подрастающего поколения в качестве интегративной основы формирования личности. Использование системного, целостного подхода при определении целей, содержания, средств, методов, технологий обучения будущих педагогов и их практической подготовки в аспекте приобщения их к патриотическим ценностям. Поэтому, для успешного развития нашей страны как никогда важным является формирование у подрастающего поколения общественно-патриотического сознания, гражданственности, уважения к людям, проживающим в России и далеко за ее пределами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурляева О. В. Инновационный подход к разработке регионального модуля программы дошкольного образования / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина // Казанская наука. 2011. №8. С. 229.
2. Бурляева О. В., Киркина Е. Н. Проектирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина // В мире научных открытий. № 11 (59). 2014. С. 4382-4399.
3. Васенина, С. И. Психолого-педагогическая практика как условие профессионально-педагогической подготовки педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО / С. И. Васенина, Е. С. Ошкина // Гуманитарные науки и образование. 2014. №1 (17). С. 10 – 13.
4. Винокурова Н. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного профиля / Н. В. Винокурова, Н. Г. Спиренкова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-14274> (дата обращения: 1.07.2018).
5. Кондрашова, Н. В. Подготовка педагогов дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг. / Н. В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование. 2014. №1 (17). С. 43 – 46.
6. Мы в Мордовии живем : региональный образовательный модуль дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, Л. П. Карпушина [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. 80 с.
7. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения: 1.07.2018).
8. Спиренкова Н. Г. Разработка структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования // Гуманитарные науки и образование. 2015. №1 (21). С. 70-75.
9. Спиренкова, Н. Г. Современные тенденции развития региональной системы дошкольного образования (глава в коллективной монографии) / Н. Г. Спиренкова // Научно-методическое обеспечение педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2014. (1 электр. опт. диск. Номер гос. регистрации 0321403739 от 28.12.2014 г. (ФГУП «Информрегистр»).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL : [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=22&sid=29553/](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553/) (дата обращения: 1.07.2018).

## REFERENCES

1. Burljaeva O. V., Kirkina E. N. Innovative approach to working out a regional unit of the program of preschool education. *The Kazan science*. 2011. no. 8. p. 229. (in Russian)
2. Burlyayeva O. V., Kirkina Ye. N. Designing the work on familiarizing the children of the senior preschool age with their native land / O. V. Burlyayeva, Ye. N. Kirkina. *V mire nauchnykh otkrytiy – In the world of scientific discoveries*. 2014. no. 11 (59). pp. 4382-4399. (in Russian)
3. Vasenina S. I., Oshkina E. S. Psycho-pedagogical practice as a condition of professional and pedagogical training of teachers of preschool education in accordance with FSES HPE. *The Humanities and Education*, 2014, no. 1 (17), pp. 10 – 13. (in Russian)
4. Vinokurova N. V. Professional training of future teachers of preschool education / N. V. Vinokurova, N. G. Spirenkova. *Modern problems of science and education*. 2014. no. 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14274> (accessed 1 June 2018)
5. Kondrashova N. V. Preparation of teachers of preschool education in Mordovia from 1913 to 2013, *The Humanities and Education*, 2014, no. 1 (17), pp. 43–46. (in Russian)
6. *My v Mordovii zhivem: regional'nyy obrazovatel'nyy modul' doshkol'nogo obrazovaniya : uchebno-metodicheskoye posobiye* / Sost. O. V. Burlyayeva, Ye. N. Kirkina, T. N. Kondrat'yeva, L. P. Karpushina [i dr.]; Mordov. gos. ped. in-t. Saransk, 2015. 80 p. (in Russian)
7. The project is an example of the basic educational program of preschool education on the basis of the FSES of preschool education [Electronic resource], URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (accessed 1 June 2018) (in Russian)

8. Spirenkova N. G. Development of the structure and content of the main educational program of preschool education. *Humanities and Education*. 2015. no. 1 (21). pp. 70-75. (in Russian)
9. Spirenkova N. G. *Sovremennyye tendentsii razvitiya regional'noy sistemy doskol'nogo obrazovaniya (glava v kollektivnoy monografii)* [Modern trends in the development of the regional system of preschool education (chapter in the collective monograph)]. *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye pedagogicheskogo obrazovaniya: monografiya [Elektronnyy resurs] / pod red. T. I. Shukshinoy; Mordov. gos. ped. in-t. Saransk, 2014. (1 elektr. opt. disk. Nomer gos. registratsii 0321403739 ot 28.12.2014 g. (FGUP «Informregistr»)*
10. Federal State Educational Standard of preschool education [Electronic resource], URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=22&sid=29553](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553) (accessed 1 June 2018) (in Russian)

**Информация об авторах**

**Спиренкова Наталья Григорьевна**

(Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: spirenkovan@mail.ru

**Оськина Нина Васильевна**

(Россия, г. Саранск)

Студент 2 курса, группа ПЗДМ-116  
факультет педагогического и художественного  
образования

Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: oskinanina77@mail.ru

**Information about the authors**

**Spirenkova Natalia Grigorievna**

(Russia, Saransk)

Assistant professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy

Mordovia State Pedagogical Institute  
named after M. E. Evsevev

E-mail: spirenkovan@mail.ru

**Oskina Nina Vasilievna**

(Russia, Saransk),

2-year student,  
PZDM-116 group,  
faculty of pedagogical and art education

Mordovia State Pedagogical Institute  
named after M. E. Evsevev

E-mail: oskinanina77@mail.ru



## Подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию урока на основе использования web-технологии «Электронный конструктор методических пазлов»

В статье анализируются трудовые действия, необходимые для осуществления педагогической деятельности современным педагогом. Автором обосновывается необходимость использования инновационного инструментария в подготовке педагогических кадров для проектирования образовательного процесса.

**Цель:** представить возможности web-технологии «Электронный конструктор методических пазлов» для подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельному проектированию учебного процесса в соответствии с запросами общества, требованиями стандарта, необходимостью индивидуализации и дифференциации обучения, а также собственными методическими компетентностями.

**Материалы и методы:** идеи системного подхода к обучению, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы в обучении младших школьников; концепция о сущности и классификации методов; теоретический анализ научной литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ эмпирических данных.

**Результаты исследования, обсуждения:** одной из технологий по проектированию учебного процесса и обучению студентов составлению технологической карты урока является web-сайт «Электронный конструктор методических пазлов». Представленная технология предназначена для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока на основе баз данных методических приемов с сформулированными метапредметными результатами, проклассифицированных по предметной области, типу урока, этапу урока, форме организации деятельности, а также баз данных дидактических материалов, структурированных по предметной области.

**Заключение:** практическая значимость разработки состоит в возможности внедрения в учебный процесс педагогических образовательных учреждений с целью формирования у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями разных уровней по обмену педагогическим опытом.

**Ключевые слова:** учитель начальных классов, проектирование урока, методические приемы, дидактические материалы, технологическая карта урока, web-технология



## Future Elementary School Teachers Training in Lesson Designing based on Web Technology “Teaching Puzzles Electronic Design Wizard”

The article analyses the occupational operations required from modern teacher to commit his pedagogical activities. The author substantiates the relevance to use innovative tools in pedagogical staff training to design the educational process.

**Scope:** to present the potentials of web technology “Teaching Puzzles Electronic Design Wizard” in future elementary school teachers training for their independent designing of educational process in conformance with requirements of society, standard, provision of individualization and differentiation in education, and their own teaching competence.

**Materials and methods:** ideas of systemic approach to teaching procedure, personality-centered, personality-pragmatic approaches in teaching the elementary schoolchildren; the concept on the essence and classification of methods; theoretical analysis of scientific literature, investigating and summarizing the pedagogical experience, empiric data analysis.

**Research, discussion results:** one of educational process design technologies to train students in designing the technological chart of the lesson is the web-site “Teaching Puzzles Electronic Design Wizard”. The presented process is intended to automatize the process of designing and methodological supervision of the lesson based on teaching methods database with well defined metadisciplinary results classified as per the subject area, type of lesson, lesson phase, form of organizing the activities, and the database of didactic materials structured as per the subject area.

**Conclusion:** practical relevance of this development lies in option to incorporate it into the teaching process of pedagogical educational institutions with a view to form in students the competence in the sphere of designing and development of teaching and methodological support of the lesson with the use of modern informational and communicative technologies and organizing the networking cooperation among educational institutions of different levels in terms of pedagogical experience exchange.

**Key words:** elementary school teacher; lesson designing; teaching methods; didactic materials; technological chart of the lesson; web technology

## Благодарности

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева) по теме «Разработка и внедрение новых форм методической подготовки будущих учителей начальных классов с учетом новых технологий».

**П**овышение требований к деятельности современного педагога, процессы глобализации мирового пространства, нацеленность современного общества на расширение доступности и повышение качества образования диктуют необходимость оптимизации используемых в практике подготовки педагогических кадров ресурсов и технологий.

На сегодняшний день в профессиональном стандарте педагога в разделе описания общетрудовой функции «Обучение» обозначен целый комплекс важных для каждого будущего учителя трудовых действий, среди которых «формирование универсальных учебных действий», «планирование и проведение учебных занятий», «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» [11]. Такой симбиоз характеристик деятельности педагога указывает на то, что «будущему учителю уже недостаточно иметь просто глубокие предметные знания и овладеть практическими умениями и навыками. Начинающему педагогу необходимы аналитические, информационные, рефлексивные, коммуникативные умения, то есть он должен овладеть профессиональной компетентностью» [12]. Поэтому назрела необходимость использования инновационного инструментария в подготовке педагогических кадров, предоставляющего функционал, актуальный для выстраивания современного образовательного процесса.

Различные аспекты использования новых технологий в системе современного образования и опыт внедрения инновационных технологий представлен во многих исследованиях [1; 2; 8; 10]. Особое внимание ученые уделяют формированию практических профессиональных компетенций у будущих учителей [5; 13], использованию цифровой образовательной среды, в частности, для планирования урока [3; 6].

Одной из технологий по проектированию учебного занятия и обучению будущего учителя начальных классов составлению технологической карты урока является web-сайт «Электронный конструктор методических пазлов», соз-

## Acknowledgements

The study was performed under a grant to conduct scientific research on priority areas of scientific activities of universities-partners in networking (Chuvash state pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev and Mordovia state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva) on the theme «Development and introduction of new forms of methodical training of future primary school teachers taking into account new technologies».

данный коллективом преподавателей кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева. Электронный ресурс располагается в сети Интернет по адресу <http://tkumgpi.ru>.

Методологическую основу разработки электронного конструктора составили: идеи системного подхода к обучению (Н. Г. Алексеев, Б. Д. Юдин и др.); личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы в обучении младших школьников (С. Л. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); концепция о сущности и классификации методов обучения (Ю. К. Бабанский, А. М. Данилов, Б. П. Есипов, Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) и др.

На сегодняшний день «Электронный конструктор методических пазлов» – это «программно-реализованная динамично развивающаяся электронная система, предназначенная для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока на основе баз данных методических приемов с сформулированными метапредметными результатами, проклассифицированных по предметной области, типу урока, этапу урока, форме организации деятельности, а также баз данных дидактических материалов, структурированных по предметной области» [7, с. 5]. Под «методическими пазлами» или элементами методического сопровождения проектирования урока понимаются «предметная область, тип урока, этапы урока, формы организации деятельности обучающихся, используемые методические приемы, дидактический материал, формируемые универсальные учебные действия» [9, с.70].

Будущие учителя начальных классов могут ознакомиться с библиотекой методических приемов, которые структурированы разработчиками по предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) с удобным представлением структурированной информации для восприятия пользователем. Каждый методический прием кратко

охарактеризован, к нему сформулированы планируемые универсальные учебные действия, подобран небольшой пример реализации в контексте конкретного этапа урока. Продемонстрируем описание одного из приемов на примере урока «литературное чтение»:

Тип урока: комбинированный.

Этап урока: изучение нового материала.

Форма организации: фронтальная.

Название приема: выборочное чтение.

Описание приема: выборочное чтение – чтение части текста по заданию учителя.

Формируемые УУД:

регулятивные: оценка успешности своего задания, признание ошибки;

познавательные: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; доказательство;

коммуникативные: развитие умения слушать и понимать других.

Пример использования. Тема В. А. Осеева «Волшебное слово».

– Найдите предложения в тексте, которые помогли нам понять настроение Павлика. (Красное, сердитое лицо мальчика. Седито буркнул мальчик. Павлик засопел от обиды. Павлик стукнул кулаком по скамейке.)

Функции сайта позволяют структурировать все имеющиеся приемы по предмету, типу урока, этапу урока и форме организации деятельности детей.

Второй актуальной базой (библиотекой) на сайте является «База дидактических материалов», которая содержит различные виды обучающих средств по основным предметам начальной школы: текстовые материалы, портреты авторов произведений, иллюстрации, аудиозаписи, презентационные материалы, звуковые файлы, документальные и мультипликационные фильмы. Данный ресурс обладает свойством динамичности, содержит библиотеки методических приемов и дидактических материалов, которые постоянно обновляются и пополняются.

Но основные задачи сайта не информационные. Главное назначение web-технологии – проектирование урока на основе создания технологических карт урока. Технологические карты как инструментарий, сменивший сценарии планов конспектов, позволяют раскрыть «содержание урока не по вертикали, как это было при традиционном уроке, а по горизонтали» [4, с. 10]. Технологическая карта, по мнению разработчиков, «является средством представления индивидуальных методов и логики работы учителя на занятии; включает проектирование следующих основных методических компонентов урока: тип урока, формы организации деятельности педагога и учеников, используемые методические приемы, формируемые универсальные учебные действия» [7, с. 6]. Качество разработки технологической карты является важным условием

успешного решения поставленных целей и задач урока, методической эффективности деятельности педагога и становится предметом последующей рефлексии и организации корректирующих действий.

В процессе использования «Электронного конструктора методических пазлов» осуществляется последовательное наполнение технологической карты в соответствии с представленными основаниями. Выбранный тип урока автоматически предлагает пользователю типовые этапы, характерные для структуры основной дидактической единицы. Например, для урока обобщения и систематизации знаний предлагается следующая структура:

1. Организационный момент.
2. Актуализация.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.
5. Контроль усвоения знаний.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

Автоматизация механизмов присутствует и в части представления планируемых универсальных учебных действий к каждому выбираемому приему. Например, прием «дерево предсказаний» предлагает формулировки универсальных учебных действий:

- регулятивные:
  - пошаговый контроль собственных действий в процессе закрепления материала;
- познавательные:
  - разграничение основной и второстепенной информации;
  - преобразование информации из одной формы в другую;
- коммуникативные:
  - инициативное сотрудничество учащихся друг с другом.

Предъявление студентам элементов методического сопровождения урока в готовом виде не предполагает только механическое воссоздание проектировочного документа. Творческая составляющая процесса планирования урока заложена в выборе необходимых методических приемов и наполнении их содержательной сценарной части в зависимости от используемого учебно-методического комплекса, от решаемых на уроке задач, от уровня знаний и умений детей. Если пользователь не нашел в базе тот прием, который ему необходим, он может вставить свой через дополнительно экранное вложение, кратко описав его функционал.

Web-технология предлагает не только проектирование технологической карты урока, но и «встраивание» в технологическую карту необходимого методического обеспечения конкретного занятия. При желании студент может загрузить в проект карты свои необходимые для работы текстовые, графические, звуковые, видео-файлы и т.д.

Технологические возможности ресурса позволяют не только сформировать удобную для реализации урока структурированную модель, но и в режиме онлайн демонстрировать все необходимые дидактические материалы при проигрывании сценария урока на практических занятиях, на демонстрационном экзамене в рамках государственной итоговой аттестации и, несомненно, в реальной ситуации на практике. Рациональность использования сайта заключается и в возможности организации каждым зарегистрированным пользователем своего личного кабинета с функциями хранения всех составленных технологических карт урока, распределения их по классам (1-4), по основным предметам начальной школы, типам урока.

Начинающие педагоги могут опубликовать на главной странице сайта проекты своих технологических карт уроков, обсудить идеи через систему комментариев и оценок с представителями педагогического сообщества. Кроме того на сайте располагаются все последние новости в си-

стеме образования, нормативно-справочная информация, электронные материалы различных учебно-методических комплексов. Размещение ресурса в сети Интернет дает возможность будущим педагогам независимо от места проживания воспользоваться его функционалом.

В заключение отметим, «Электронный конструктор методических пазлов» – «это технология планирования урока, позволяющая учить будущих педагогов разрабатывать урок по выбранным параметрам. Структурированная основа позволяет сгруппировать этапы урока целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения предмета, гибко использовать предложенные методические приемы и дидактические материалы» [6, с.95]. Ресурс помогает будущим педагогам «опираться на ориентиры, руководствоваться чувством целесообразности, порядка, очевидности того дела, которое они делают, не потеряв при этом ту свободу, которая предлагается стандартом» [14, с.45].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Larisa Evgenievna Babushkina, Natalya Viktorovna Kuznetsova, Vasily Vasilievich Kadakin, Tatiana Ivanovna Shukshina, Alexander Evgenyevich Falileev. The electronic designer of methodical puzzles as means of the educational process organization at school. *Ponte*, 2017. vol. 73. no. 6. DOI: 10.21506/j.ponte.2017.6.7. URL: <http://http://www.pontejournal.net/mainpanel/abstract.php?TOKEN=gRkgF5411G&PID=PJ-D516Y> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Бубнов Г. Г., Никульчев Е. В., Плужник Е. В. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность // *Высшее образование в России*. 2015. № 1. С. 159–161.
3. Кадакин В. В., Шукшина Т. И., Замкин П. В. Электронные средства конструирования методического обеспечения современного урока // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 1 (29). С. 32–35.
4. Кержеменцева А. В. Новый подход к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС НОО // *Начальное образование*. 2014. № 6. С. 9–11.
5. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Практико-ориентированный подход к подготовке современного учителя начальных классов // *Гуманитарные науки и образование*. 2016. № 4 (28). С. 77–83.
6. Кузнецова, Н. В., Чиранова О. А. Методическое сопровождение процесса планирования урока с учетом требований ФГОС НОО // *Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: монография / Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. С. 77-95*
7. Кузнецова Н. В., Люгзаева С. И., Маслова С. В., Чиранова О. И., Янкина Л. А. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»: методическая разработка. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. 73 с.
8. Кулебякина М. Ю. Технология проектирования урока в логике системно-деятельностного подхода // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 1 (29). С. 36–39.
9. Люгзаева С. И. Методические подходы к проектированию урока русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода // *Гуманитарные науки и образование*. 2017. № 1 (29). С. 69–74.
10. Мироненко И. В. Условия и средства формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства // *Инновации и инвестиции*. 2015. № 6. С. 174–176.
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) учитель, воспитатель» [Электронный ресурс] // сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professional-nykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 06.06.2018).
12. Рязанцева И. В. Психолого-теоретическая и эмоционально-психологическая готовность студента к профессионально-педагогической деятельности – важный фактор достижения качественной подготовки будущего учителя [Электронный ресурс] // *Социальная сеть работников образования*. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/11/psikhologo-teoreticheskaya-i-emotsionalno-psikhologicheskaya> (дата обращения: 14.06.2018).
13. Токтарова В. И. Управление электронным обучением в условиях адаптивной информационно-образовательной среды вуза // *Вестник Марийского государственного университета*. 2018. Т. 12. № 1. С. 96-101.

14. Чиранова О. И. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 43–47.

## REFERENCES

1. Larisa Evgenievna Babushkina, Natalya Viktorovna Kuznetsova, Vasily Vasilievich Kadakin, Tatiana Ivanovna Shukshina, Alexander Evgenyevich Falileev. The electronic designer of methodical puzzles. *Ponte*, 2017. vol. 73. no. 6. DOI: 10.21506 / j.ponte.2017.6.7. Available at: // [http://www.pontejournal.net/mainpanel/abstract.php?TOKEN=gRkgF5411G & PID = PJ-D516Y](http://www.pontejournal.net/mainpanel/abstract.php?TOKEN=gRkgF5411G&PID=PJ-D516Y) (accessed 5 June 2018).
2. Bubnov G.G., Nikulchev E.V., Pluzhnik E.V. Experience of introduction of innovative information technologies in educational activity. *Higher education in Russia*. 2015. no. 1. pp. 159-161. (in Russian)
3. Kadakin V. V., Shukshina T. I., Zamkin P. V. Electronic means of designing methodical support of the modern lesson. *Humanities and Education*. 2017. no. 1 (29). pp. 32-35. (in Russian)
4. Kerzhentseva A.V. New approach to the modern lesson in accordance with the requirements of the FSES. *Primary education*. 2014. no. 6. pp. 9-11. (in Russian)
5. Kuznetsova N.V., Maslova S.V., Chiranova O.I. Practical-oriented approach to the preparation of the modern teacher of primary classes. *Humanities and Education*. 2016. no. 4 (28). pp. 77-83. (in Russian)
6. Kuznetsova N. V., Chiranova O.A. Methodological support of the planning process of the lesson taking into account the requirements of the FSES / Innovative activity of the teacher in the context of the implementation of the GEF of general education: monograph / Mordov. state. ped. in-t. Saransk, 2017. pp. 77-95. (in Russian)
7. Kuznetsova N. V., Lyugzaeva S.I., Maslova S.V., Chiranova O.I., Yankina L. A. Technology of the lesson design "Electronic designer of methodical puzzles": methodical development. *Mordovians. state. ped. in-t. Saransk*, 2018. 73 p. (in Russian)
8. Kulebyakina M. Yu. Technology of designing a lesson in the logic of the system-activity approach. *Humanities and Education*. 2017. no. 1 (29). pp. 36-39. (in Russian)
9. Lyugzaeva S.I. Methodical approaches to designing a lesson of the Russian language in an elementary school in the context of the realization of the system-activity approach. *Humanities and Education*. 2017. no. 1 (29). pp. 69-74. (in Russian)
10. Mironenko I.V. Conditions and means of formation of professional and pedagogical competence of the future teacher of technology and entrepreneurship. *Innovations and investments*. 2015. no. 6. pp. 174-176. (in Russian)
11. Professional standard "Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) teacher, educator" [Electronic resource] // site of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation "Professional standards". URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professional-nykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (accessed 5 June 2018). (in Russian)
12. Ryazantseva I.V. Psychological-theoretical and emotional-psychological readiness of the student for professional and pedagogical activity is an important factor for achieving the qualitative preparation of the future teacher [Electronic resource] // Social network of educators. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/11/psikhologo-teoreticheskaya-i-emotsionalno-psikhologicheskaya> (accessed 5 June 2018). (in Russian)
13. Toktarova V.I. Management of e-learning in conditions of the adaptive information-educational environment of the university. *Bulletin of the Mari State University*. 2018. V. 12. no. 1. pp. 96-101. (in Russian)
14. Chiranova O.I. Designing a lesson from the standpoint of the formation of universal educational activities among junior schoolchildren. *Humanities and Education*. 2017. no. 1 (29). pp. 43-47. (in Russian)

**Информация об авторе**  
**Кузнецова Наталья Викторовна**  
(Россия, Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой методики дошкольного  
и начального образования  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева  
E-mail: [kuz\\_nv75@mail.ru](mailto:kuz_nv75@mail.ru)

**Information about the author**  
**Kuznetsova Natalia**  
(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Head of the Department of methods of preschool  
and primary education  
Mordovian state pedagogical Institute  
named after M. E. Evseyev  
E-mail: [kuz\\_nv75@mail.ru](mailto:kuz_nv75@mail.ru)



## Обучение профессиональной лексики английского языка студентов с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время все большее внимание уделяется людям с ограниченными возможностями здоровья. Обучение профессиональной лексики английского языка студентов с ограниченными возможностями здоровья довольно актуальная тема на сегодняшний день из-за того, что на данный момент важным является не столько дать учащимся как можно больше умений и знаний, сколько обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие, предоставить ему такое умение, как способность учиться. Предмет английского языка как раз имеет такую возможность, так как он помогает развить личность учащегося. Социальная адаптация большинства студентов с ограниченными возможностями осуществляется успешнее при условии знания ребенком определенного иностранного языка, в особенности английского, так как английский язык считается международным языком. Овладение языком представляется для студента с ограниченными возможностями здоровья не только средством общения, но и также методом познания мира, иной культуры, менталитета. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса обучения профессиональной лексики английского языка студентов с ограниченными возможностями.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности, лексика, ограничение, студенты, английский язык, обучение, педагогика



## Training of professional vocabulary of English for students with disabilities

Currently, more attention is being paid to people with disabilities. The training of vocabulary of English for students with disabilities is quite an urgent issue today because at the moment it is important not so much to give students as much as possible skills and knowledge, how much to provide general cultural, personal and cognitive development, to provide him with such ability as an ability to learn. The subject of English just has such an opportunity, since it helps to develop the personality of the student. Social adaptation of most students with disabilities is more successful if the child has a certain foreign language, especially English, since English is considered an international language. Mastering a language is presented to a student with limited health abilities not only as a means of communication, but also as a method of cognizing the world, a different culture, a mentality. That is why the present article analyzes the actual issue of teaching vocational vocabulary of English to students with disabilities.

**Key words:** limited opportunities; vocabulary; restriction; students; English; training; pedagogy



Изучение личностных возможностей учеников помогает преподавателю планировать цели, задачи и время, а также главные направления обучения языку, отвечающие задаче по максимуму сделать выше самостоятельную деятельность студентов. Помимо этого, у преподавателя стоит задача развить у них интерес к изучению такого сложнейшего предмета, как английский язык. Изначально стоит ставить перед собой для этого четкие, продуманные целевые установки. Ученики обязаны знать и понимать, для чего они совершают определенное задание или занимаются изучением конкретных правил [1].

Также стоит учитывать разнообразие предлагаемых заданий. Каждое задание, которое предоставляется ученикам, обязано быть внимательно и тщательно отобрано преподавателем. Не менее важным во время обучения является наглядность. Учащемуся нужно иметь перед собой наглядный пример или правило, которое в последующем мгновенно им усваивается. Преподаватель английского языка, не обладающий специальной подготовкой по работе с подобными учениками, должен ознакомиться с опытом и знаниями работы иных педагогов. С помощью этого можно прийти к выводу, что учить студентов с ограниченными возможностями здоровья реально при постановке цели не практического обладания языком, а общего развития детей. На первое место стоит ставить задачу развития мышления, памяти, речи, активизировать их познавательную работу, обогащать их знаниями об окружающем мире, чему английский язык помогает как никакой иной предмет.

Практическое обладание языком считается не целью, а методикой решения данной задачи. Коррекционную работу можно осуществлять в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию студентов. Из-за этого подобная работа обязана ориентироваться на общее развитие, а не на тренировку конкретных процессов и способностей в психическом плане у студентов. Планируется не столько достигать некоторого результата, к примеру, выучить все слова по конкретной тематике, сколько сформировать условия для развития ученика. Студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают некоторые сложности во время усвоения лексического материала синтаксических конструкций и их применения в устной речи. У них довольно затрудняется восприятие некоторых категорий грамматики и их использование в практическом плане. У подобных ребят появляются проблемы во время прослушивания аудио устной речи, в особенности связных текстов, диалогической речи, так как они будут испытывать тяжести в анализе звуков в фонема-

тическом слухе. В собственной работе преподавателя во время планирования урока целесообразно будет применять следующие приемы:

1. Сокращать количество изучаемой лексики (стоит отобрать лишь самые широко применяемые и значимые единицы лексики).

2. Подбирать для изучения, легко запоминающиеся конструкции по грамматической лексике.

3. Подбирать довольно адаптированные тексты для чтения и прослушивания аудио.

4. Стараться оценить обучающихся не столько по достигнутым результатам в процессе учебы, а сколько по личностным и познавательным успехам, то есть старания и усилия студентов, продвижения в личностном плане, успех и многое другое [2].

Помимо этого, иные занимательные упражнения и приемы также обязаны присутствовать на занятиях. Так обозначаемые игровые задания смогут помочь студентам расслабиться, но при этом любое подобное задание способно обладать четкой целью. При применении дидактических игр осуществляется тренировка разных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что обладает огромным значением в практическом применении.

Для того чтобы сделать процесс учебы наиболее привлекательным, увлекательным и результативным, рекомендуется на каждом уроке выделить несколько этапов. В первую очередь, стоит оценить вовлечение студентов в процесс учебы. Уже с первых минут урока в период речевой зарядки, ученик начинает говорить на английском языке. Вопросы «Как дела?», «Какая на улице погода?», «Какой сегодня день недели?» приближены к повседневному общению и зачастую не смогут вызвать какие-либо сложности. За счет этого осуществляется погружение в языковую среду. Когда студент не может ответить на определенный вопрос, что возникает довольно часто, предоставляются несколько вариантов ответа с иллюстрациями вместо перевода или с опорными выражениями [3].

На втором этапе можно провести фонетическую зарядку, также как и речевую, что поможет настроиться на работу на уроке английского языка. На этом этапе можно применять маленькие рифмы, поговорки, пословицы. Частые тренировки, к примеру, отработка звука, осуществляется на основании детских рифмовок. Можно загрузить презентацию, где представлены студенты различных стран, которые говорили фразу, в том числе был и носитель языка, которого необходимо было распознать по признаку фонетики. Ребенок сразу же старается повторить необходимую фразу наиболее приближенно к оригинальному вы-

ражению. Подобные упражнения способны преодолеть барьер в языковом плане и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых обладают важнейшим значением ритм и интонация. Это способно помочь ребенку с ограниченными возможностями развить способности в каждом направлении, поможет развить речевой аппарат, побороть стеснение. Студенты становятся наиболее мотивированными, если им показать маленький видеоролик.

Главным этапом является результативная практика. При развитии каждого вида речевой деятельности (говорение, слух, чтение и письмо). Изучение грамматических, лексических и фонетических основ обязано осуществляться совместно. Тут в особенности важным является формирование ситуации успеха ученика, при этом реально придерживаться простейшей схемы «от простого к сложному». Упражнения из различных учебников лучше всего разбавлять поисковой работой в словаре или интернет ресурсах, маленькими викторинами в онлайн-режиме [4].

Применение информационных и коммуникационных технологий помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием заниматься английским языком. Во время преподавания педагогу рекомендуется также применять иллюстрации и аудиоматериал, интерактивные простые задания и ситуации успеха нужны на любом предмете, чтобы студент с ОВЗ смог почувствовать радость от малого, но отлично сделанного задания. Обучения лексической стороне речи осуществляется во взаимной связи с грамматическим обучением. Семантика новой лексики осуществляется несколькими способами:

1. За счет показа картинок, предметов, действий.
2. За счет прямого перевода на родной язык [5].

Благодаря этому намного облегчается изучение активной лексики. Обучение структурам грамматики и явлениям основывается на принципе знакомства и распознавания в тексте. Во время обучения выдерживаются принципы опоры на опыт студента в родном языке, пояснение будет сопровождаться грамматическим моделированием первостепенных правил, грамматическими таблицами. Данными моделями и таблицами студент способен пользоваться во время выполнения самостоятельных заданий. Нужно по частям преподносить изучаемый материал. К примеру, такая грамматика, как артикли, указательные местоимения вводятся только с целью знакомства с ними.

Стоит также порекомендовать преподавателям на уроках английского языка для студентов с ограниченными возможностями

здоровья выделить «Уголок релаксации» с сенсорными материалами, играми и другими предметами, где учащийся может провести время, когда у него наблюдается «нерабочее» состояние. Введение подобного «Уголка» может помочь сократить нервное и психическое напряжение и увеличить способность к самостоятельному регулированию, так как он пользуется популярностью у студентов [6].

При учете огромного количества студентов с ограниченными возможностями здоровья, один уголок релаксации не во всех случаях может помочь. Можно ввести музыкальное сопровождение в период выполнения некоторых заданий. Преподавателю стоит включить спокойную музыку, помогающую студентам восстановить равновесие и правильно настроиться на работу. К тому же, можно применять музыку популярных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, создавая тем самым социальную и культурную компетенцию и увеличивая кругозор студентов [8].

Таким образом, при применении всего вышперечисленного, педагогу с учащимися можно достичь таких результатов:

1. Студенты намного лучше запоминают материал прямо в период работы.

2. Они учатся общаться между собой, ведь зачастую происходит коллективная работа, а при учете того, что студенты с ограниченными возможностями здоровья активно вливаются в коллектив из различных школ, подобные работы в коллективе помогут своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе.

3. Работа учащихся зачастую бывает успешной, что считается залогом благоприятного отношения к процессу учебы, и, соответственно, успех в творчестве будет наглядным. Данный результат студентов воодушевляет, создает благоприятное отношение к предмету английского языка [9].

4. Ученикам доставляет больше удовольствие видеть продуктивность собственной работы, смотря на который, или применяя его, им намного проще воспроизвести материал.

5. Творческая работа и материал, который выполнен студентами в период учебы, положительно сказывается на развитии функций мозга, мыслительной работы, долгосрочной памяти студентов с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, тематические работы можно размещать в кабинете, и студентам будет намного проще вспомнить определенную тему, посмотрев на собственные работы [10].

Преимущества озвученных методик работы достаточно очевидны. Стоит учитывать особенности каждого студента в период работы преподавателем, так как методика работы с каждым учеником может отличаться.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tea4er.ru/forum> (дата обращения: 19.06.2018)
2. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 46 с.
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. М.: Владос, 2011. 167 с.
4. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metod-kopika.m> (дата обращения: 19.06.2018)
5. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2015. № 8. С. 46-50.
6. Лукин В.А. О соблюдении прав и свобод людей с ограниченными возможностями в Иркутской области : специальный доклад / В. А. Лукин. Иркутск : Оттиск, 2012. 64 с.
7. Семенова С.Н. Об отдельных вопросах положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области : специальный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области / С. Н. Семенова. URL : <http://irdeti.ru> (дата обращения: 19.06.2018)
8. Теоретико-методические аспекты исследования качества жизни населения / под науч. ред. Н. М. Токарской, Л. В. Саниной. Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. 180 с.
9. Уровень и качество жизни населения в новой России / под науч. ред. В. Н. Бобкова // Уровень жизни населения регионов России. 2016. № 10/11. С. 71-96.
10. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. семинара / О. Н. Безрякова, М. Л. Баранова, Р. И. Маетная, И. С. Володина, А. В. Дорохина. Ростов н/Д : РГУ, 2012. 47 с.

## REFERENCES

1. Nesterenko M.E. Application of ICT in teaching children with HIA in English classes [Electronic resource]. Available at: <http://www.tea4er.ru/forum> (accessed 19 June 2018) (in Russian)
2. Pasenkova N.M. Methodical recommendations for teachers of educational institutions on the organization of work with children who have limited opportunities for health in conditions of inclusive education. Stavropol: SKIRO PC and PRO, 2012. 46 p. (in Russian)
3. Staroverova M.S. Inclusive education. A handbook of a teacher working with children with HIA: a method. allowance. Moscow, Vlados Publ., 2011. 167 p. (in Russian)
4. Torsunova O.V. Correctional orientation of English lessons for children with disabilities [Electronic resource]. Available at: <http://www.metod-kopika.m> (accessed 19 June 2018) (in Russian)
5. Sharafutdinova T.M. Teaching games in English lessons. *Foreign languages at school*. 2015. no. 8. pp. 46-50.
6. Lukin V.A. On the observance of the rights and freedoms of people with disabilities in the Irkutsk region: a special report / V.A. Lukin. Irkutsk: Otysk, 2012. 64 p. (in Russian)
7. Semenova S.N. On specific issues of the situation of children with disabilities and children with disabilities in the Irkutsk region: a special report of the Commissioner for Children's Rights in the Irkutsk region / S.N. Semenova. URL: <http://irdeti.ru> (accessed 19 June 2018) (in Russian)
8. Theoretical and methodical aspects of the study of the quality of life of the population / under scientific. Ed. N. M. Tokarskaya, L. V. Sanina. Irkutsk: Publishing house of BSUEP, 2013. 180 p. (in Russian)
9. The level and quality of life of the population in the new Russia / under the scientific. Ed. VN Bobkova. *Living Standard of Population of Russian Regions*. 2016. no. 10/11. pp. 71-96. (in Russian)
10. Formation of special educational space of the region for children with disabilities: materials of scientific-practical seminar / O. N. Bezryakova, M. L. Baranova, R. I. Matenaya, I. S. Volodina, A. V. Dorokhin. Rostov on Don, RSU, 2012. 47 p. (in Russian)

**Информация об авторах****Конюшко Анастасия Владимировна**

(Россия, Краснодар)

Магистрант 2 курса факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» Краснодарский государственный институт культуры  
E-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

**Information about the authors****Anastasiya V. Konyushko**

(Russia, Krasnodar)

Second-year master of the faculty of information and library activities, directions "Methods and practice of teaching foreign languages and cultures"  
Krasnodar State Institute of Culture  
E-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

**Дубина Алена Евгеньевна**

(Россия, Краснодар)

Магистрант 2 курса факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» Краснодарский государственный институт культуры  
E-mail: Glaceonn@outlook.com

**Alena E. Dubina**

(Russia, Krasnodar)

Second-year master of the faculty of information and library activities, directions "Methods and practice of teaching foreign languages and cultures"  
Krasnodar State Institute of Culture  
E-mail: Glaceonn@outlook.com

**Александрова Светлана Андреевна**

(Россия, Краснодар)

Магистрант 2 курса факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» Краснодарский государственный институт культуры

**Svetlana A. Alexandrova**

(Russia, Krasnodar)

Second-year master of the faculty of information and library activities, directions "Methods and practice of teaching foreign languages and cultures"  
Krasnodar State Institute of Culture



И. В. Б Г А Н Ц Е В А

## Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры

Показано, что формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры осуществляется наиболее эффективно при интегрировании в структуру и содержание процесса обучения иностранному языку методов лексико-грамматического картирования учебного материала, алгоритмизации, действенных дидактических опор и схем и при учёте психофизиологического статуса обучающихся. Определены конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию, выявлены их основные характеристики, а также этапы их реализации в процессе обучения иноязычной коммуникации в неязыковом вузе. Установлено, что методическая компрессия обеспечивает методически грамотную индивидуализацию заданий, гибкую адаптацию учебного процесса к когнитивным особенностям студентов вузов физической культуры, повышение эффективности формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, результатом которого является не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих определенный компонент коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, методическая компрессия, конструкты, лексико-грамматическое картирование, алгоритмизация, дидактические опоры



I. V. B G A N T S E V A

## Methodical Compression in the System of Professionally Oriented Foreign language Communicative Training of Students Majoring in Physical Education

It is shown that the formation and development of foreign language communicative competence in students majoring in physical education is most effective when the methods of lexico-grammatical mapping of educational material, algorithmization, effective didactic supports and schemes are integrated into the structure and content of foreign language teaching process with due account for the students' psychophysiological status. The constructs of a foreign educational paradigm based on methodical compression were defined, their main characteristics and the stages of their implementation in teaching foreign-language communication at a non-linguistic higher school were revealed. It has been found that methodical compression provides for theoretically grounded individualization of tasks, flexible adaptation of the educational process to the cognitive characteristics of non-linguistic higher school students, increased effectiveness of developing the professional communicative foreign language competence, which results not only in the aggregate of foreign language knowledge and skills, but also a set of system-structural algorithms of actions that make up a certain component of communicative competence.

**Key words:** professionally-oriented communicative competence; methodical compression; constructs; lexico-grammatical mapping; algorithmization; didactic supports

Важнейшей целью изучения дисциплины «иностранный язык» в высшем учебном заведении является формирование у обучающихся готовности к реальной коммуникативной деятельности на иностранном языке с представителями иноязычной среды изучаемого языка. При этом необходимо обеспечить достаточный уровень владения иностранным языком студентов, их готовность к осуществлению общения с зарубежными партнерами, повышение профессионального и личностного потенциала на основе формируемых коммуникативных способностей, позволяющих будущим специалистам участвовать в коммуникации на изучаемом иностранном языке для достижения профессиональных запросов и осуществления межличностных и деловых контактов [2, 3, 6, 10, 11, 16].

Таким образом, весьма четко обозначается проблема разработки теоретических лингводидактических основ интенсификации процесса обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку, включающих инновационные технологии и методы изложения учебного материала с целью повышения эффективности усвоения иноязычных знаний и развития коммуникативных навыков и умений за ограниченный период времени, отведенный учебным планом на дисциплину «Иностранный язык», при максимальной активизации когнитивных возможностей обучающихся.

В связи с острой потребностью решения обозначенной проблемы возникла необходимость во введении и методологическом обосновании нового способа и понятия, потенциально позволяющих интенсифицировать профессиональную коммуникативную подготовку и обеспечивающих фундамент когнитивного развития студентов на этапе вузовского профессионально ориентированного иноязычного образования – методическая компрессия.

До настоящего времени в литературе компрессионное воздействие рассматривается как специфическое лингвистическое явление, которое наблюдается, когда осуществляется сокращение определенной части текста без ущерба для его содержания и обозначается как языковая компрессия. Отмечается, что обучение и использование компрессии текста способствует овладению чтением на иностранном языке и иноязычным письмом [7, 8, 12, 13, 15, 18].

Мы понимаем методическую компрессию как инновационный способ предъявления и активизации профессионально значимого для обучающихся в неязыковых вузах материала с целью его эффективного вывода в коммуникативную плоскость. При этом способе интенсификация обучения достигается за счёт сочетания определенных методов, приёмов, форм деятельности и каналов восприятия на основе обязательного учета индивидуальных психотипологических характеристик в рамках выделяемого дидактического отрезка

(лексико-грамматического блока, темы, модуля).

При этом, считаем необходимым подчеркнуть, что компрессионному воздействию иноязычный учебный материал подвергается как в содержательном плане (использование метода картирования лексико-грамматического материала, действенных алгоритмов и схем), так и в операционном (сочетание методов, приёмов, форм деятельности и каналов восприятия). Важно отметить, что методическая компрессия как способ интенсификации обучения осуществляется в рамках когнитивно-систематизирующей парадигмы развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Нам представляется, что данный способ повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции будет особенно продуктивным в профессиональной подготовке студентов по специальностям, связанным с экстремальными условиями обучения, в частности, обучающихся вузов физической культуры и спорта.

Изучение специальной литературы дает возможность констатировать то обстоятельство, что психофизиологические механизмы восприятия и реакций организма на различные экстремальные условия деятельности любого характера являются общими [1, 4, 9, 14, 17]. Вследствие этого у студентов-спортсменов имеется возможность задействовать, приобретенный в процессе тренировочной деятельности, опыт, уже при освоении учебных дисциплин. Исходя из этого, профессионально ориентированная коммуникативная подготовка на основе методической компрессии представляется эффективной моделью для студентов вузов физической культуры, а педагогические воздействия могут рассматриваться как релевантные.

Таким образом, студенты вузов физической культуры в определенной мере адаптированы к экстремальным условиям, проявляющимся, в том числе, и в сочетании тренировочного и учебного процессов, у них уже сформированы механизмы реакций на такие экстремальные воздействия, вследствие чего они способны эффективно воспринимать материал в сжатом и концентрированном виде.

По нашему мнению, методическая компрессия способна обеспечить учет специфики развития коммуникативной компетенции в вузе спортивного профиля в условиях дефицита времени и фактора наличия сопутствующего учебному тренировочного процесса. При этом степень этой компрессии может регулироваться посредством разработки и применения системно-структурных алгоритмов действий, составляющих в совокупности тот или иной компонент коммуникативной компетенции и реализующих на практике готовность и способность осуществления коммуникативного партнерства и внедрения персонифицированной индивидуально-направленной модели обучения.

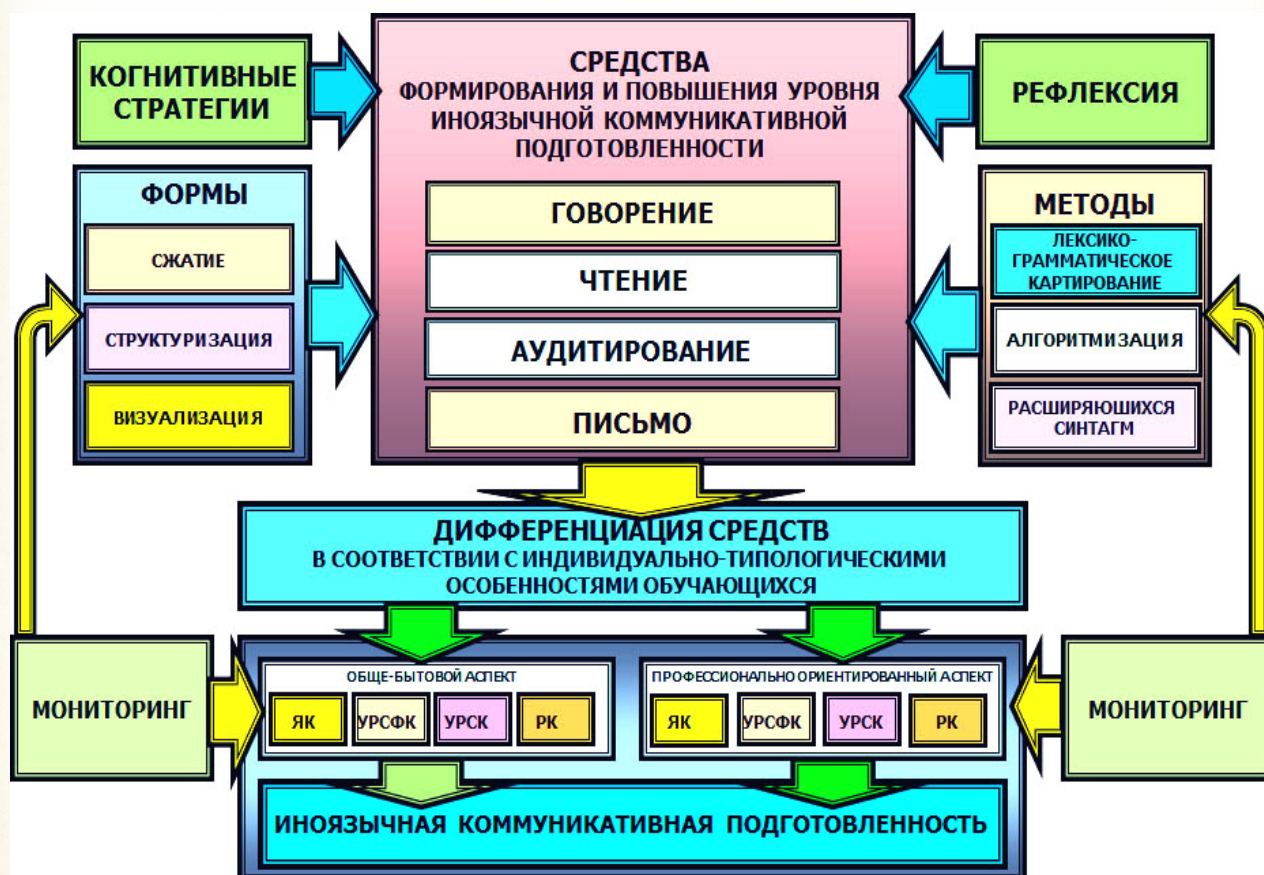
Обозначенную выше модель обучения возможно реализовать посредством когнитивно-коммуникативного подхода, в основе которого лежат знания и механизмы, обеспечивающие процесс познания и развитие навыков и умений с их последующим использованием в иноязычной коммуникации. Такая образовательная парадигма в своей основе предполагает когнитивное овладение языком – репрезентацию ментальных механизмов освоения языка и принципов их структурирования; «восприятие знаний и природа процедур, регулирующих и структурирующих языковое восприятие (механизм организации семантической памяти и роль этой памяти в восприятии и в понимании речи); продуцирование подструктур (например, синтаксических, семантических, концептуальных и т. д.), фигурирующих в продуцировании речемыслительных высказываний» [5].

Мы полагаем, что процесс обучения иностранному языку для профессионально ориентированных целей на основе методической компрессии должен совершенствоваться по линии оптимизации и интенсификации традиционных методов и форм обучения и широкого использования профессионально-адекватных способов с преобладанием визуально-картографических

методов представления информации, моделирующих структуру системного знания, выполнение практических работ, выявляющих свойственные ему закономерные связи и зависимости, и включать в себя разветвленную систему действенных дидактических опор, семантических карт, обучающих алгоритмов, учёт индивидуально-типологических характеристик, призванных на практике реализовать развитие коммуникативной компетенции студентов, что составляет суть методической компрессии.

Тем более, на фоне постоянного сокращения количества аудиторных часов и наличия параллельно с учебным и тренировочного процесса у студентов вузов физической культуры и спорта проявляется необходимость существенного повышения эффективности и интенсификации учебного процесса за счет, прежде всего, изыскания принципиально новых подходов, обеспечивающих возможность компенсации негативного влияния обозначенных факторов и осуществления «методической компрессии» обучения.

Таким образом, разработка концепции иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе методической компрессии представляется крайне необходимой.



**Рис. 1** Общая технологическая схема иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе методической компрессии (ЯК - Языковой компонент, УРСФК - Условно-речевой содержательно-формальный компонент, УРСК - Условно-речевой содержательный компонент, РК - Речевой компонент)

Исходя из вышеизложенного, нами была разработана технология, которая, с одной стороны, учитывает специфику процесса обучения иностранным языкам в вузе физической культуры и, с другой стороны, позволяет его оптимизировать.

В соответствии с основными положениями и принципами концепции когнитивно-систематизирующей методической компрессии общая технологическая схема иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры может быть представлена в виде блок-схемы (см. рис. 1).

Технологическая реализация процесса коммуникативной подготовки на основе методической компрессии представляет собой поэтапные, параллельно-последовательные действия, осуществляемые преподавателем в ходе подготовки и проведения занятия.

К основным этапам реализации процесса коммуникативной подготовки на основе методической компрессии мы относим:

**Первый этап** – входное тестирование (начало мониторинга). Осуществляется определение уровня подготовленности обучающихся по всем компонентам общего и профессионального аспектов изучаемого иностранного языка. Осуществляется определение психотипологических особенностей обучающихся.

**Второй этап** – начальное (предварительное) определение средств, методов и форм обучения. Выбор инструментария обучения осуществляется в строгом соответствии с индивидуальными психотипологическими особенностями контингента обучающихся.

**Третий этап** – определение (предварительное) когнитивных стратегий освоения иностранного языка (обучения). Осуществляется также в соответствии с психотипологическими особенностями контингента обучающихся.

**Четвертый этап** – промежуточное тестирование (мониторинг) и коррекция процесса обучения. Осуществляется оценка динамики развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и на этой основе производится коррекция тактики обучения, которая может осуществляться несколько раз.

**Пятый этап** – заключительное тестирование (мониторинг). Осуществляется оценка результатов обучения, которая, в том числе, является основанием для выставления итогового зачетного балла.

Собственно «методическая компрессия» начинается реализовываться (осуществляться) со второго этапа технологических действий. В это время осуществляются компрессионные действия, рассматриваемые как **факторы компрессии**, по следующим направлениям:

1. Обучающий материал (содержание) подбирается таким образом, чтобы по тематике он был максимально приближен к сфере деятельности (будущей профессии) как по общему, так и, тем более, по профессионально ориентированному

аспектам иностранного языка. Материал подвергается предварительной компрессии.

2. Подбор методов осуществляется таким образом, чтобы они обеспечивали приемлемую для усвоения степень интенсификации обучения.

3. Осуществляется выбор наиболее эффективных средств и форм освоения обучающего материала (осуществляется индивидуально с акцентом на самостоятельную работу).

4. Осуществляется оценка и окончательный выбор определенного комплекса (наиболее приемлемого и эффективного) когнитивных стратегий для каждого обучающегося.

5. Осуществляется использование процедуры тестирования и результатов мониторинга и как средства обучения, и как средства стимулирования и повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка (как еще одного фактора методической компрессии).

Реализация описанной технологии в учебном процессе осуществляется в процессе поэтапного решения ключевых задач и достижения промежуточных целей. Эта технология предусматривает осуществление 7 этапов.

Первый этап, обозначаемый как предварительный, включает в себя входное педагогическое тестирование и психофизиологическую диагностику с определением индивидуальных психотипов обучающихся.

Педагогическое тестирование представляет собой определение и оценку уровня коммуникативной компетенции. С целью определения и оценки уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся используются «рабочие листы» – контрольные лексико-грамматические задания по общему («Общий язык») и профессионально ориентированному («Язык для специальных целей») аспектам. В каждом аспекте предусмотрены задания, которые подразделяются на языковые, направленные на осмысленное усвоение иноязычного материала на уровне знаний; условно-речевые, нацеленные на доведение знаний до автоматизма; и речевые, в которых на передний план выступает мотивация использования усвоенного материала в целях коммуникации с выходом в речь. Каждое задание оценивается по специальной шкале, что позволяет получать оценку в цифровом выражении. Это дает возможность количественно измерить уровень развития каждого компонента отдельно и каждый из аспектов иноязычной подготовленности в целом.

Психофизиологическое тестирование заключается в определении индивидуально-типологических характеристик обучающихся. Предусматривается диагностика таких индивидуальных характеристик как интроверсия/экстраверсия, эмоциональная стабильность (нейротизм), соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, ситуативная тревожность (психоэмоциональное

напряжение), уровень внимания, лабильность и сила нервной системы, подвижность нервных процессов и равновесие процессов возбуждения и торможения в нервной системе.

Второй этап предусматривает использование результатов определения психотипологических особенностей обучающихся для дифференциации средств, методов и обучающего материала, включаемого в программу обучения.

На третьем этапе предусматривается реализация первой части учебной программы в течение четырех-шести недель.

Четвертый этап представляет собой промежуточное педагогическое тестирование, результаты которого служат основой для осуществления пятого, коррекционного, этапа.

Пятый этап предусматривает оперативную коррекцию средств, методов и обучающего материала, осуществляемую на основе результатов промежуточного педагогического тестирования.

На шестом этапе продолжается осуществление реализации второй части учебной программы, уже с внесенными коррекциями. Продолжительность второй части, так же как и первой, составляет четыре-шесть недель.

Седьмой этап, заключительный, состоит в осуществлении выходного педагогического тестирования, результаты которого в сравнении с данными входного тестирования, служат основанием для оценки изменения уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

### Заключение

Таким образом, обучение иностранному языку студентов вуза физической культуры в контексте коммуникативно-когнитивного подхода обусловлено современными требованиями к организации учебного процесса в соответствии с учетом психофизиологического статуса обучающихся и их познавательных предпочтений, к раз-

витию у них целостного представления о системе изучаемого языка и способности к реальному общению в иноязычной среде.

Установлено, что формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры осуществляется наиболее эффективно, если в структуру и содержание процесса обучения иностранному языку интегрировать методы лексико-грамматического картирования учебного материала, алгоритмизации, действенные дидактические опоры и схемы.

Определены конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию, выявлены их основные характеристики, а также этапы их реализации в процессе обучения иноязычной коммуникации в вузе физической культуры. Лексико-грамматические карты – есть способ визуализации подлежащего активному запоминанию иноязычного материала, совокупность блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур. Алгоритм – четко структурированная визуальная схема последовательных операций с целью решения коммуникативной задачи из некоторого множества однотипных задач.

Результаты проведенного исследования показали: методическая компрессия обеспечивает: 1) методически грамотную индивидуализацию заданий; 2) гибкую адаптацию учебного процесса к когнитивным особенностям студентов физкультурных специальностей; 3) повышение эффективности формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, результатом которого является не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих определенный компонент коммуникативной компетенции.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Наука, 1988. 270 с.
2. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Нижний Новгород, 2012. 301 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучению иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. С. 153.
4. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2: Ощущение и восприятие. М.: Академия, 2007. 416 с.
5. Карабутова Е.А. Когнитивно-коммуникативно-деятельностный подход в обучении иноязычной речи студентов высшей профессиональной школы; НИУ БелГУ // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте, 2012: материалы междунар. науч.-практ. конф.: сб. науч. тр. SWorld / Одес. нац. морск. ун-т и др.. Одесса, 2012. Т. 29, Вып. 2. С. 33-40.
6. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2016. 52 с.
7. Кунин В.С. Обучение монологическому высказыванию на основе логико-синтаксических схем // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж, 1980. С. 15-19.
8. Литвин С. И. Компрессия художественного текста в двуязычной ситуации: На материале английского и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02. М., 2003. 21 с.
9. Лурия А.Р. Язык и сознание. М: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.
10. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в



- обучении иностранным языкам / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резникая // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы). Вестн. МГЛУ. Вып. 467. М., 2002. С. 3–24.
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
  12. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287с.
  13. Сорокина И.Г. Обучение письму как компонент подготовки по иностранному языку / И.Г. Сорокина, Т.К. Цветкова // Вопросы филологии, 2010. № 1. С. 102-113.
  14. Суханов А.А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных психологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.А. Суханов // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponimaniya-adaptatsii-cheloveka-v-otechestvennyh-psihologicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 17.01.2018).
  15. Умерова М.В. Языковая компрессия: виды и уровни реализации // Актуальные вопросы современной науки, 2011. № 17-1. С. 260-269.
  16. Хомякова Н.П. Контекстная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза : французский язык [Текст] : дис ... д-ра. пед. наук : 13.00.02. М., 2011. 480 с.
  17. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию / Дж. Хэссет. М: Мир, 1981. 246 с.
  18. Чопорова Е.И. Методические особенности обучения компрессии иноязычного текста на основе формирования его понятийно-сетевой модели // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2013. Т. 9. № 4. С. 140-142.

## REFERENCES

1. Berezin F.B. Mental and psychophysiological adaptation of human. Moscow, Nauka Publ., 1988. 270 p. (in Russian)
2. Bobykina I.A. The concept of the formation of a culture of language formation in the teaching of a foreign language in higher education: Diss. Dr. Ped. Sci. Nizhny Novgorod, 2012. 301 p. (in Russian)
3. Gal'skova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: handbook for teachers. 2nd ed. Moscow, ARCTI Publ., 2003. P. 153. (in Russian)
4. Gusev A.N. General psychology. In 7 vol. Vol.2: Sensation and perception. Moscow, Academy Publ., 2007. 416 p. (in Russian)
5. Karabutova E.A. Cognitive-communicative-activity approach in teaching foreign-language speech of students of the higher vocational school; NIU BelSU // Perspective innovations in science, education, production and transport, 2012: Materials of the international. scientific-practical. conf. Odessa, 2012. V. 29, Issue. 2. pp. 33-40. (in Russian)
6. Krylov E.G. Integral bilingual training in foreign language and engineering subjects in a technical university: the author's abstract. Diss. Dr. Ped. Sci. Ekaterinburg, 2016. 52 p. (in Russian)
7. Kunin V.S. Training of monologic utterance on the basis of logical-syntactic schemes // Problems of the communicative method of teaching foreign-speaking speech activity. Voronezh, 1980. pp. 15-19. (in Russian)
8. Litvin S.I. Compression of a literary text in a bilingual situation: On the material of English and Russian languages: the author's abstract. Diss. PhD Philol. Sci.. Moscow, 2003. 21 p. (in Russian)
9. Luria A.R. Language and consciousness. Moscow, MSU Publ., 1979. 320 p. (in Russian)
10. Nechaev N.N. Psychological and pedagogical bases of development of modern educational technologies in teaching foreign languages / N.N. Nechaev, G.I. Reznikaya // Modern means of realizing the goals of teaching a foreign language on a new program (non-linguistic universities). Vestn. MSLU. Issue. 467. Moscow, 2002. pp. 3-24. (in Russian)
11. Passov E.I. Communicative method of teaching speaking foreign language. 2nd ed. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 223 p. (in Russian)
12. Rogova G.V. Methods of teaching foreign languages in high school / G.V. Rogova, F.M. Rabinovich, T.E. Sakharov. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 287p. (in Russian)
13. Sorokina I.G. Learning to write as a component of foreign language training / I.G. Sorokina, T.K. Tsvetkova. Problems of Philology, 2010. no. 1. pp. 102-113. (in Russian)
14. Sukhanov AA Analysis of the understanding of human adaptation in domestic psychological research. *Humanitarian vector. Series: Pedagogy, Psychology*. 2011. no. 2. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponimaniya-adaptatsii-cheloveka-v-otechestvennyh-psihologicheskikh-issledovaniyah> (accessed 1.06.2018). (in Russian)
15. Umerova M.V. Language compression: types and levels of implementation. *Actual issues of modern science*, 2011. no. 17-1. pp. 260-269. (in Russian)
16. Khomyakova N.P. Context model of the formation of foreign-language communicative competence of students of a non-linguistic high school: French [Text]: Diss. Dr. Ped. Sci., Moscow, 2011. 480 pp. (in Russian)
17. Hasset J. Introduction to psychophysiology / J. Hasset. Moscow, The World, 1981. 246 p.
18. Choporova E.I. Methodical features of learning the compression of foreign language text on the basis of the formation of its conceptual network model. *Vestnik of Voronezh State Technical University*, 2013. V. 9. no. 4. pp. 140-142. (in Russian)

**Информация об авторе**  
**Бганцева Ирина Владимировна**  
 (Россия, Волгоград)

Доцент, кандидат педагогических наук,  
 доцент кафедры иностранных языков  
 Волгоградская государственная академия  
 физической культуры  
 E-mail: BIV071421@yandex.ru

**Information about the author**  
**Irina V. Bgantzeva**  
 (Russia, Volgograd)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
 Associate Professor of the Department  
 of Foreign Languages  
 Volgograd State Physical Education Academy  
 E-mail: BIV071421@yandex.ru



## Построение спортивной подготовки с учетом психофункционального состояния тхэквондистов

В работе представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, в процессе которого было определено психоэмоциональное состояние спортсменов и точность зрительно-моторных реакций. Психоэмоциональное состояние определялось в зависимости от пола и квалификации. Результаты исследования показали высокий уровень тревожности у отдельных спортсменов. В работе представлено распределение в исследуемых выборках. Исследование скорости и точности сенсомоторных реакций, также осуществлялось с учетом пола и квалификации. За эталон берутся результаты исследования спортсмена «чемпиона». На основании выделенных психофизиологических особенностей, предложены пути решения проблемы индивидуализации спортивной подготовки тхэквондистов.

**Ключевые слова:** спортивная подготовка, психоэмоциональное состояние, тхэквондисты, индивидуализация



## Sport Training Arrangement, Taking into Account Taekwondo Practitioners' Psychofunctional State

Sport training individualization problem in several kinds of wrestling was studied from different positions. Basic peculiarities of nervous system are considered to be a basis for combatants' sport training individualization in investigations of such a kind. Complexes of physical and mental (psychological) qualities are also used as foundation for such training individualization. The results of our experiment ascertaining stage are presented in the article. During the experiment, the sportsmen's psychoemotional state and hand-eye reactions accuracy were defined. Psychoemotional state was defined depending on the sportsmen's gender and qualification. The research results showed that some sportsmen had high anxiety level. The study samples distribution is also presented in the research work. During investigating sensomotor reactions speed and accuracy, the sportsmen's gender and qualification were also taken into account. The results of a «champion» sportsman are considered to be «the gold standard». So, some trends for solving the problem of taekwondo practitioners' sport training individualization are proposed, taking into account their defined psychophysiological peculiarities.

**Key words:** sport training; psychoemotional state; taekwondo practitioners; individualization

## Актуальность исследования

М рудность решения проблемы индивидуализации спортивного педагогического процесса и индивида как субъекта этого процесса заключается в его невероятной сложности. Общеизвестным фактом является утверждение о том, что личность, индивидуальность – это один из самых сложных и известных в науке объектов исследования [2]. Эта сложность выдвигает одну из основных проблем индивидуализации – обоснованный выбор признаков индивидуальности, опираясь на которые тренер мог бы эффективно осуществлять индивидуальный подход при обучении, повышении психической устойчивости и воспитании спортсменов [1, 5-8].

## Методика организации исследования

Констатирующий этап эксперимента проходил на базе МБОУ ДОД СДЮСШОР «Коре» по тхэквондо г. Челябинска в период с марта 2017 по март 2018 года. В исследовании приняли участие 7 мужчин (юношей) в возрасте 18-23 лет (мастера спорта), а также 12 женщин (девушек) в возрасте 16-25 лет (мастера спорта и мсмк). Психофункциональные особенности и функциональное состояние тхэквондистов определялись с помощью сертифицированного программно-аппаратного комплекса «ПсихоТест-2» с автоматическим расчетом данных. Функциональное состояние и уровень адаптивных резервов опре-

делялось посредством оценки параметров variability сердечного ритма с помощью программно-аппаратного комплекса «ВНС-МИКРО» производства ООО «НейроСофт» г. Иваново [3]. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы оценивалось по типу регуляции сердечно-сосудистой системы [4]. В работе были выделены как общие, так и индивидуальные психофункциональные (скорость и точность простых и сложных реакций, подвижность нервных процессов) особенности квалифицированных тхэквондистов. Особое внимание уделялось выделению сильных и слабых сторон функционального состояния спортсменов и на основе полученных результатов корректировались индивидуальные программы подготовки.

## Результаты констатирующего этапа эксперимента

В начале исследуемого периода нами было проведено тестирование уровня психофункционального и функционального состояния спортсменов. Психоэмоциональное состояние спортсменов, определяемое в зависимости от пола и квалификации. Высокая конкуренция в таком популярном на сегодняшний день виде спорта, по видимому, обуславливает высокий уровень тревожности у отдельных спортсменов. Анализируя психоэмоциональное состояние по процентному соотношению наличия или отсутствию стресса, нами выявлено, следующее распределение в исследуемых выборках (см. рис 1).



**Рис. 1** Диаграмма распределения спортсменов по показателям психо-эмоционального состояния квалифицированных тхэквондистов а) мужчины; б) женщины

Отсутствие психологической напряженности имели только 26% мужчин и 10% женщин. Остальные спортсмены находились, либо в состоянии психологического напряжения (28% мужчин и 38% женщин), либо – психологического стресса (46% и 52% соответственно).

Данные первого этапа эксперимента по скорости и точности сенсомоторных реакций пред-

ставлены в таблице 1.

Анализируя различия тхэквондистов в зависимости от пола, нами выявлено, что женщины, в отличие от мужчин, больше совершают ошибок в простых реакциях и реакциях различения, о чем свидетельствуют большие значения коэффициента Уиппла (КУ) в данных условиях проведения тестирования (см. рис. 2).

Больше ошибаются женщины в условиях помех, а, следовательно, именно в тех условиях, которые наиболее часто встречаются на соревнованиях.

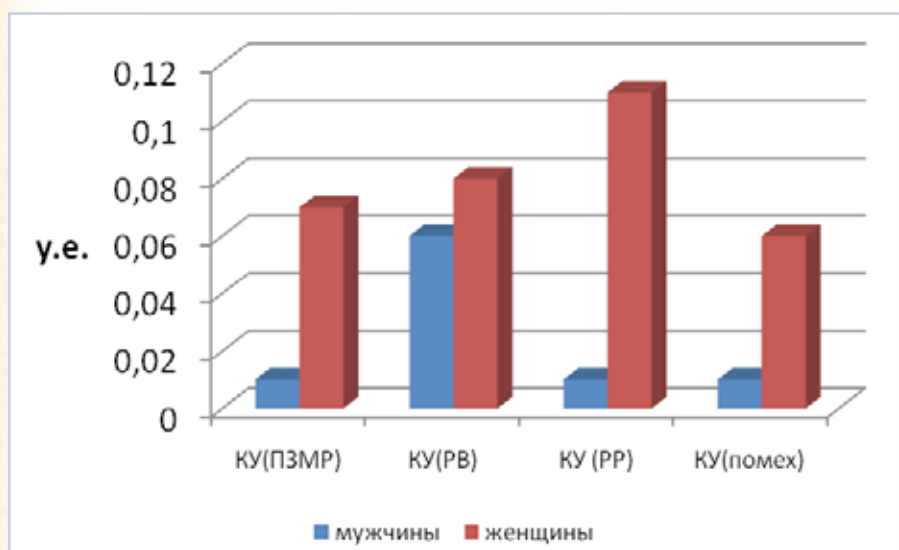
Как свидетельствуют данные рисунка 3, наряду с большим количеством ошибок женщины медленнее реагируют в простых зрительно-моторных реакциях (ПЗМР).

По-видимому, это можно объяснить не столько особенностями скорости возбуждения в их нервной системе, сколько скоростью вработывания (данный тест выполняется первым по очередности выполнения). Скорость реакций в условиях помех у женщин хуже, чем у представителей мужского пола (на правах тенденции).

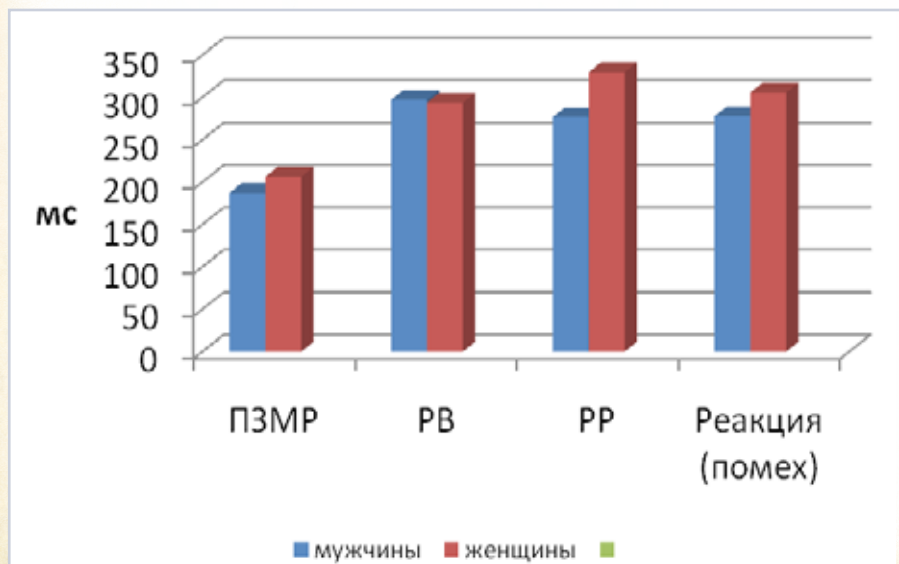
**Таблица 1**

Скорость и точность зрительно-моторных реакций квалифицированных тхэквондистов

Показатель	Мужчины	Женщины	t	p
ПЗМР, мс	187,25±5,14	206,45±5,67	2,552	<0,05
КУ (ПЗМР), у.е.	0,01±0,001	0,07±0,02	2,963	<0,05
РВ, мс	297,00±9,17	293,73±10,18	0,238	>0,05
КУ РВ, у.е.	0,06±0,02	0,08±0,02	0,707	>0,05
РДО, мс	-1,61±1,82	-5,67±1,50	1,722	>0,05
РР, мс	276,50±8,21	329,73±8,31	4,557	<0,001
КУ РР, мс	0,01±0,01	0,11±0,02	5,002	<0,001
ВР (помех), мс	277,50±5,50	305,73±12,37	2,086	>0,05
КУ (помех), у.е.	0,01±0,01	0,06±0,02	2,236	<0,05



**Рис. 2** Точность зрительно-моторных реакций в различных условиях по коэффициенту Уиппла квалифицированных тхэквондистов



**Рис. 3** Скорость зрительно-моторных реакций в различных условиях квалифицированных тхэквондистов

Несмотря на высокую точность выполнения реакций различения, скорость данной сложной реакции у тхэквондистов мужского пола лучше, чем у женщин, что позволяет им быстрее реагировать на обманные технико-тактические действия соперника.

Также необходимо отметить, что мужчины отличаются более точной реакцией на движущийся объект, по сравнению с женщинами (на правах тенденции). Чем точнее тхэквондисты совершают данный вид реакции, тем у них более эффективно прогнозирование точки остановки удара соперника.

Результаты исследования основных свойств нервной системы, позволили выявить значительное преимущество спортсменов-мужчин

по темпу в первые 5 секунд работы (см. рис. 4). Демонстрируемый ими темп движений –  $9,22 \pm 0,23$  Гц является очень высоким и свидетельствует о ярко выраженной подвижности нервной системы.

Необходимо отметить, что в дальнейшем темп движений мужчин увеличивается на 25-ой секунде работы, у женщин – он неизменно снижается по своему среднему значению.

Анализируя так называемый портрет чемпионки в сравнении со средними показателями остальных спортсменов, можно выделить, что скорость простой реакции и реакции выбора у «чемпионки» лучше, чем у спортсменов всех исследуемых групп (см. рис. 5).

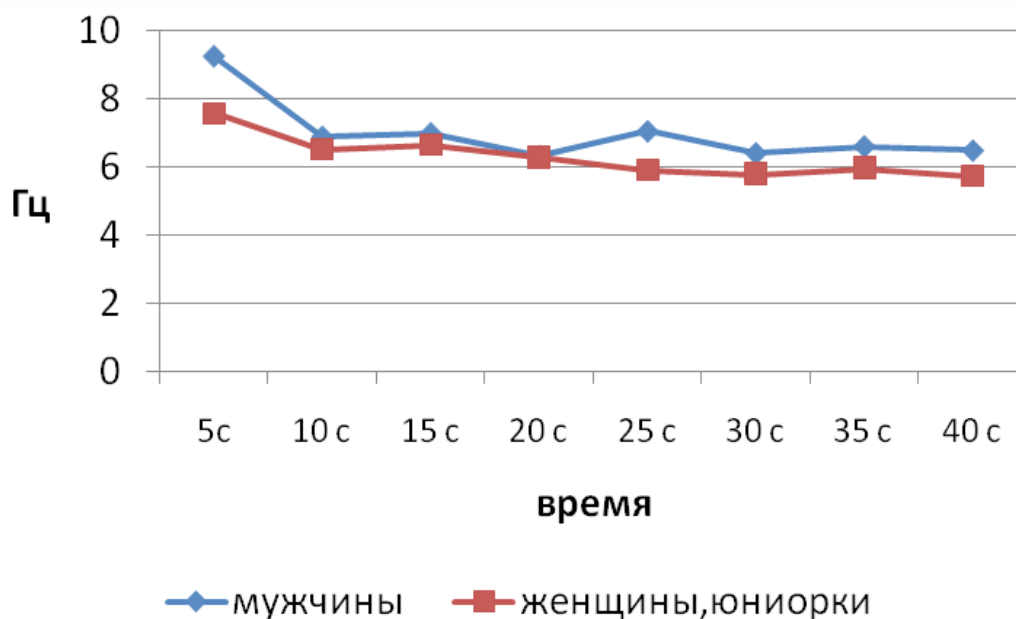


Рис. 4 Динамика частоты движений в теппинг-тесте квалифицированных тхэквондистов

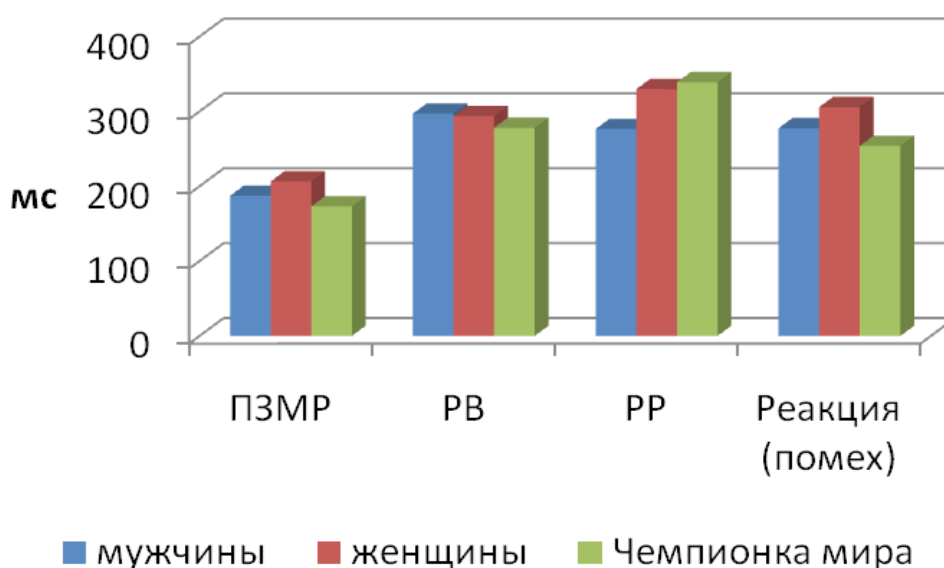
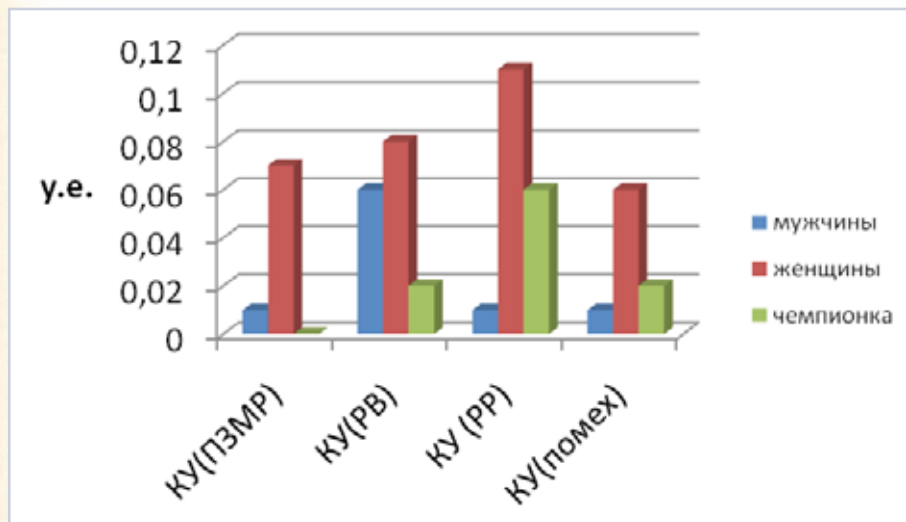


Рис. 5 Скорость зрительно-моторных реакций в различных условиях квалифицированных тхэквондистов по сравнению с чемпионкой мира

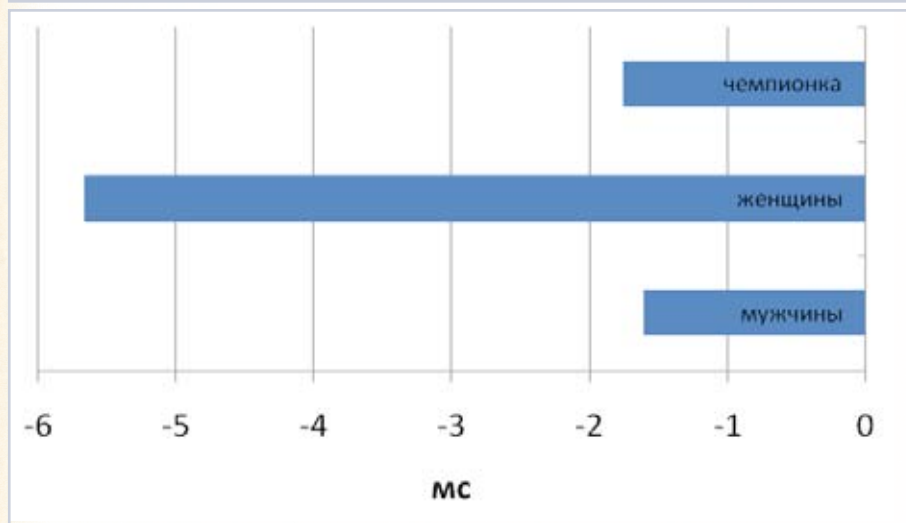
Скорость реакции различия «чемпионки» не отличается от группы женщин, однако скорость реакций в условиях помех – значительно меньше, чем у всех остальных квалифицированных представителей тхэквондо (см. рис. 6).

Анализируя точность спортсменки-чемпионки мира, можно отметить меньшее количество ошибок практически во всех реакциях по

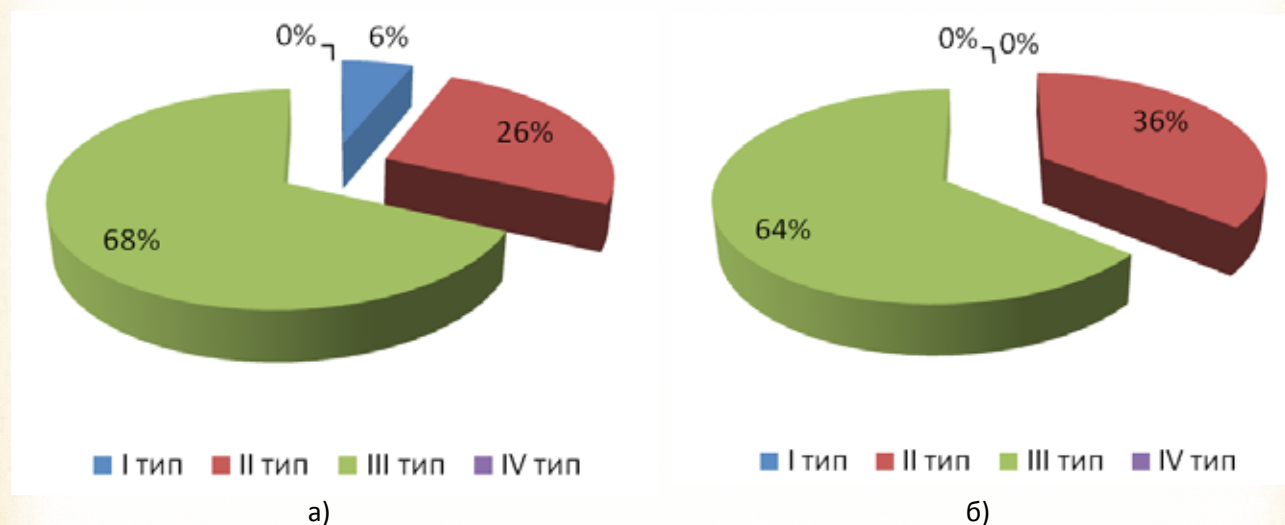
сравнению с другими женщинами. По сравнению с мужчинами чемпионка мира отличалась большей точностью в простых и сложных реакциях, но кроме реакций различения. Скорость реакции на движущийся объект отличалась практически такой же точностью в предвидении точки остановки удара соперника, как и у мужчин (см. рис. 7).



**Рис. 6** Точность зрительно-моторных реакций в различных условиях квалифицированных тхэквондистов по сравнению с чемпионкой мира



**Рис. 7** Скорость реакции на движущийся объект квалифицированных тхэквондистов по сравнению с чемпионкой мира



**Рис. 8** Диаграмма распределения спортсменов по типам регуляции сердечно-сосудистой системы квалифицированных тхэквондистов а) мужчины; б) женщины

Реакция на движущийся объект женщин-тхэквондисток отличалась повышенной поспешностью в реагировании.

Анализируя уровень текущего функционального состояния и адаптивных резервов организма спортсмена можно сделать вывод, что у спортсменов независимо от пола преобладает III тип регуляции (см. рис. 8).

Уровень адаптивных резервов соответствует по уровню средним значениям и составляет  $1,38 \pm 0,23$  у.е. Однако необходимо отметить, что на этапе совершенствования спортивного мастерства необходима индивидуализация тренировочного процесса.

### Заключение

На основании выделенных нами психофизиологических особенностей, типа регуляции и адап-

тивных резервов сердечно-сосудистой системы мы предлагаем следующие пути решения проблемы индивидуализации:

- 1) по индивидуальным особенностям пола;
- 2) по индивидуальным особенностям скорости и точности реакций (возбудимости и подвижности нервной системы);
- 3) по индивидуальным особенностям помехоустойчивости;
- 4) по индивидуальным особенностям типа регуляции и уровня адаптивных резервов сердечно-сосудистой системы;

Анализ уровня адаптивных резервов, выявленных у всех тхэквондистов, независимо от пола, позволил обозначить проблемы низкого уровня ( $1,38$  у.е. при норме  $1,6-1,8$ ) адаптивных резервов, а следовательно недостаточного уровня общей физической работоспособности (необходимо повышение уровня общей и специальной выносливости).

### ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов М. А. Индивидуализация спортивной подготовки высококвалифицированных тхэквондистов : монография. Челябинск : Академия, 2017. 154 с.
2. Сиротин О. А. Психолого-педагогические основы индивидуализации спортивной подготовки борцов : монография. М. : ВНИИФК, 1998. 149 с.
3. Сурина-Марышева Е. Ф. Психофункциональное состояние хоккеистов 15-16 лет в соревновательном периоде подготовки / Е. Ф. Сурина-Марышева, О. С. Золотарева, С. А. Заварухина // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. 2017. С. 130-133.
4. Шлык Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов : монография / Н. И. Шлык. Ижевск : Удмуртский Университет, 2009. 255 с.
5. Fong S.S., Fu S.N., Ng G.Y. Taekwondo training speeds up the development of balance and sensory functions in young adolescents. *J Sci Med Sport*. 2012 Jan;15(1):64-8. doi: 10.1016/j.jsams.2011.06.001. Epub 2011 Jul 28
6. Yi-Hung Liao, Yu-Chi Sung, Chun-Chung Chou, Chung-Yu Chen. Eight-Week Training Cessation Suppresses Physiological Stress but Rapidly Impairs Health Metabolic Profiles and Aerobic Capacity in Elite Taekwondo Athletes. *PLoS One*. 2016; 11(7): e0160167. Published online 2016 Jul 27. doi: 10.1371/journal.pone.0160167
7. Bridge, Craig & Santos, Jonatas & Chaabene, Helmi & Pieter, Willy & Franchini, Emerson. Physical and Physiological Profiles of Taekwondo Athletes. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*. 2014. no. 44. pp. 713-733. DOI 10.1007/s40279-014-0159-9.
8. Fong, Shirley & SSM, Ng & Chung, Louisa. Health through martial arts training: Physical fitness and reaction time in adolescent Taekwondo practitioners. *Health*. 2013. no. 5. pp. 1-6. doi: 10.4236/health.2013.56A3001.

### REFERENCES

1. Karpov M.A. Individualization of sports training of highly qualified Taekwondo: monograph. Chelyabinsk: Academy, 2017. 154 p. (in Russian)
2. Sirotnin O.A. Psychological and pedagogical basis of individualization of sports training of wrestlers: monograph. Moscow. VNIIFK Publ., 1998. 149 p. (in Russian)
3. Surina-Marysheva E.F. Psycho-functional state of hockey players aged 15-16 in the competitive period of training / E.F. Surina-Marysheva, O. Zolotarev, S.A. Zavarukhin // Physiological and biochemical foundations and pedagogical technologies of adaptation to different in terms of physical loads: Mater. All-Russ. scientific-practical. Conf. 2017. pp. 130-133. (in Russian)
4. Shlyk N.I. Cardiac rhythm and type of regulation in children, adolescents and athletes: monograph. Izhevsk, Udmurt University Publ., 2009. 255 p. (in Russian)
5. Fong S.S., Fu S.N., Ng G.Y. Taekwondo training speeds up the development of balance and sensory functions in young adolescents. *J Sci Med Sport*. 2012 Jan;15(1):64-8. doi: 10.1016/j.jsams.2011.06.001. Epub 2011 Jul 28
6. Yi-Hung Liao, Yu-Chi Sung, Chun-Chung Chou, Chung-Yu Chen. Eight-Week Training Cessation Suppresses Physiological Stress but Rapidly Impairs Health Metabolic Profiles and Aerobic Capacity in Elite Taekwondo Athletes. *PLoS One*. 2016; 11(7): e0160167. Published online 2016 Jul 27. doi: 10.1371/journal.pone.0160167
7. Bridge, Craig & Santos, Jonatas & Chaabene, Helmi & Pieter, Willy & Franchini, Emerson. Physical and Physiological Profiles of Taekwondo Athletes. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*. 2014. no. 44. pp. 713-733. DOI 10.1007/s40279-014-0159-9.
8. Fong, Shirley & SSM, Ng & Chung, Louisa. Health through martial arts training: Physical fitness and reaction time in adolescent Taekwondo practitioners. *Health*. 2013. no. 5. pp. 1-6. doi: 10.4236/health.2013.56A3001.

**Информация об авторах**

**Карпов Максим Алексеевич**

(Россия, Челябинск)

Кандидат педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный университет физической  
культуры

E-mail: pigalovalv@mail.ru

**Пигалова Лариса Викторовна**

(Россия, Челябинск)

Кандидат педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный университет физической  
культуры

**Новичкова Наталья Геннадьевна**

(Россия, Челябинск)

Кандидат педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный университет физической  
культуры

E-mail: novichkova.82@mail.ru

**Information about the authors**

**Maxim A. Karpov**

(Russia, Chelyabinsk)

PhD in Pedagogical Sciences,  
Professor,

Ural State University of Physical Culture

E-mail: pigalovalv@mail.ru

**Larisa V. Pigalova**

(Russia, Chelyabinsk)

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Professor,

Ural State University of Physical Culture

**Natalia G. Novichkova**

(Russia, Chelyabinsk)

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Professor,

Ural State University of Physical Culture

E-mail: novichkova.82@mail.ru





## Особенности преподавания английского языка в техническом вузе

В настоящей статье рассматриваются основные аспекты преподавания английского языка в техническом вузе. Автором подчеркнута актуальность исследования, которая заключается в низком уровне исследованности вопроса, процессе глобализации, развитии современных технологий и иных причинах. В исследовании приведены основные методики преподавания английского языка для студентов технических вузов. На основе анализа целого ряда источников консолидированы теоретические основы и практический опыт, которые показывают необходимость учета целого ряда особенностей у студентов-технарей. В частности, в качестве особенностей следует выделять трудности с разговорной речью, которые обусловлены глубоким самоанализом студента. Для студентов-технарей характерно использование стандартных заученных фраз, что во многом отличает их от студентов-гуманитариев. Автор исследования делает вывод о том, что необходимо в обучении студентов английскому языку подходить комплексно, то есть с поэтапным применением современного спектра методик обучения. Сделанные выводы в рамках исследования позволяют определить их важность и представляют собой научную ценность. Статья может быть использована для последующих исследований, а также в практической деятельности преподавателей вузов в качестве руководства к действию.

**Ключевые слова:** английский язык, особенности преподавания, методика обучения, студент, кейс-стадии, дебаты



## Features of Teaching English Language in a Technical University

This article discusses the main aspects of teaching English in a technical University. The author emphasizes the relevance of the study, which is a low level of research of the issue, the process of globalization, the development of modern technologies and other reasons. The study presents the main methods of teaching English for students of technical Universities. On the basis of the analysis of a number of sources, theoretical foundations and practical experience are consolidated, which show the need to take into account a number of features of students – technicians. In particular, as features it is necessary to allocate difficulties with colloquial speech which are caused by deep self-analysis of the student. Technical students are characterized by the use of standard memorized phrases, which largely distinguishes them from the students of Humanities. The author of the study concludes that it is necessary in teaching students English to approach comprehensively, that is, with the phased application of the modern range of teaching methods. The findings of the study allow to determine their importance and are of scientific value. The article can be used for further research, as well as in the practice of University teachers as a guide to action.

**Key words:** English language; features of teaching; methods of teaching; student; case stage; debate

Необходимо отметить, что в рамках процесса гуманитаризации современного вузовского образования особенностям методик преподавания иностранного языка (в частности английского) в техническом Вузе уделяется достаточно мало внимания. О данной тенденции свидетельствует достаточно малое количество публикаций.

Автором статьи И.Н. Табуевой отмечается, что энциклопедические знания на данный момент отошли на второй план. В свою очередь, на первом плане в настоящее время стоят способности к применению знаний, умений и навыков для решения поставленных задач, в том числе задач непосредственно связанных с будущей профессией [9]. Кроме того, в данном аспекте не менее важно умение поиска нужной информации.

Необходимо отметить, что важность заключается и в межкультурном общении, которое на сегодняшний день становится неотъемлемой частью практически любой профессии.

Автором статьи И.В. Игнаткиной отмечается, что из-за низкого уровня межкультурной компетенции выпускники вуза не способны социально адаптироваться к новым потребностям общества, решать коммуникативные и профессиональные задачи. Знание иностранного языка становится одним из ключевых требований, предъявляемых к специалистам в современных условиях [1].

Развитие современных технологий, а также информационно-телекоммуникационной сети, позволяет студентам получать профессионально важную информацию. В дальнейшем непосредственно в трудовой деятельности специалисту потребуются знание английского языка для разработки и развития передовых технологий и разработок на основе иностранного опыта. Современные реалии показывают, что по ряду направлений в Российской Федерации имеется некоторое отставание, что подразумевает необходимость использования иностранного опыта.

Необходимо отметить, что без компетентного подхода – «competence-based approach», который возник в европейском высшем образовании и повлек за собой переоценку методологии преподавания, в том числе обучения иностранному языку в российской образовании, также не обойтись. Ключевые задачи и цели нового методологического подхода в образовании были сформулированы Комиссией «Общеввропейский Формат Владения Иностранном языком: обучение, преподавание, оценка уровня» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR, 2001).

С позиции педагогики данный подход следует рассматривать, как изменение концепции процесса преподавания (в том числе иностранного языка в техническом Вузе). В частности, в указанном процессе основной упор делается не на

передачу знаний от преподавателя студенту, а на активизацию роли и личной мотивации на поиск информации и обучающих ключей студентами.

С позиции методологии конкретные цели студентов (в том числе технических Вузов) программ в рамках «competence-based approach» определяются в зависимости от приобретаемых компетенций.

Такой подход к решению задачи находится в абсолютном соответствии со структурой современного многопрофильного высшего образования (то есть в соответствии с существующей практикой английского обозначения системы «Liberal Arts») [11].

Под «Liberal Arts» следует понимать «предметы и навыки, которые в классической античности считались основополагающими для компетентности свободного человека, который вправе принимать активное участие в созидательной и общественной жизни, то, что в древнегреческих полисах включало в себя участие в общественных, политических, философских дискуссиях, а также право на защиту в судебной инстанции, военную службу, участие в строительстве». В основу указанной системы, как правило, входили грамматика, геометрия, риторика, логика, арифметика, астрономия [6].

Одним из ключевых принципов компетентного подхода в преподавании английского языка в техническом Вузе является необходимость формулирования целей обучения, на основе конечного результата, т. е. приобретения знаний, отношения, навыков, ценностей и/или компетенций для усвоения обучающимися с последующим их применением на практике после завершения академического периода. В связи с этим автор настоящего исследования полагает, что процесс преподавания иностранного языка в техническом вузе должен отталкиваться от профиля образовательной программы, по которой обучается студент.

Использование в указанном процессе технологии «competence-based approach» подразумевает планирование учебного материала с ориентацией на три ключевых стадии обучения, которые напрямую зависят от поставленных программой задач, а именно подразумевается:

- общая подготовка, включающая основы фонетики, разговорную практику, изучение грамматики;

- специализированное обучение, подразумевающее приобретение навыков отбора, сканирования, чтения текстов в рамках специальности, а также написание аннотаций (например, к техническим статьям, обзорам, исследованиям), подготовку сообщений в рамках получаемой специальности (доклады, рефераты на английском языке);

- социо-профессиональная подготовка, которая предполагает достижение студентом продвинутого уровня владения языком, включающего в

себя умение слушать и понимать лекционный материал на английском языке, а также принимать участие в Вузовских и международных семинарах и дискуссиях на технические темы в рамках получаемой специальности, самостоятельно готовить и проводить презентации по специальности [3].

В научной литературе отмечается, что особую роль в приобретении необходимых языковых навыков в рамках социо-профессиональной подготовки играет лингвистический тренинг, который направлен на развитие общих коммуникативных умений, т.е. необходимого уровня общих компетенций (понимание прочитанного и навыков устной речи).

На втором этапе тренинга проводится специализированное общение, предполагающее усвоение отдельных словарных единиц (технических терминов) и структур технического дискурса. Кроме того, на данном этапе студент должен овладеть прагматическим пониманием английского технического текста, а также суметь аннотировать и обсудить прочитанный текст.

На третьем этапе подразумевается дальнейшее совершенствование и развитие приобретенных в ходе социо-профессиональной подготовки навыков, а именно, развитие умений письменного и устного дискурса, который задан в рамках предложенных обстоятельств.

К числу наиболее актуальных технологий, отвечающих современным задачам вузовского образования в процессе обучения английскому языку в высшей технической школе, являются нижеследующие:

- проектный метод, основанный на «competence-based approach» в обучении профессиональному и разговорному английскому языку, подразумевает повышение интереса к изучаемому языку, самостоятельность и мотивированность студентов. В данном контексте речь идет о воплощении идеи творческого, развивающего обучения. Методика предполагает дифференцированность предлагаемых тем проектов в зависимости от уровня подготовки студентов. Внедрение указанного метода в процесс обучения, в том числе разговорному и английскому техническому языку, обеспечивает получение практических навыков, а также позволяет раскрыть индивидуальные способности студентов; они учатся предлагать определенные технические решения, обобщать полученную информацию на иностранном языке и делать соответствующие выводы, определять меру своей ответственности при работе в команде и индивидуально. Подразумевается, что студенты будут работать командно и совместно с преподавателем находить неординарные решения в рамках будущей специальности, а также производить самоанализ на каждом этапе своего обучения, определять те или иные недостатки и ошибки, искать причины возникновения трудностей и на-

ходить пути исправления ошибок, как языковые, так и технического плана [5].

Роль преподавателя в данной методике заключается в грамотном направлении дискуссии, корректировке необходимой лексики. Важным является тот факт, что преподаватель должен воздерживаться от коррекции грамматических ошибок в ходе мероприятия. Все грамматические ошибки берутся на особый контроль и обговариваются в конце мероприятия. Такой подход может вывести участников дискуссии как на новый уровень владения английским языком, так и обеспечить новое видение самой проблемы.

- Технология «Кейс стади» предполагает анализ конкретной учебно-деловой ситуации на английском языке. В качестве основы указанной технологии выступает метод «competence-based approach».

При использовании указанной методики обучения от студентов вместо ответов на конкретные вопросы по тексту на английском языке, требуется полное осмысление предложенной ситуации. Данная методика обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности, снимает барьеры в свободном использовании английского языка для изъяснения в команде. Технология развивает превалирование желания высказаться на английском языке [2].

Разработка и преподавание английского языка методом анализа конкретной учебно-деловой ситуации в основном применима на третьей стадии процесса обучения в рамках технологии «competence-based approach».

Указанный метод представляет собой достаточно сложную задачу для преподавателя, которая одновременно требует высокого профессионализма в практике свободного владения английским языком, высокого уровня педагогического мастерства и эрудированности в технических вопросах [8].

- Технология «Дебаты» подразумевает использование на втором и третьем этапах обучения по методике «competence-based approach». Обучение в рамках указанной технологии может быть направлено на повторение и актуализацию пройденного материала [10]. Кроме того, преподаватель вправе организовать самостоятельную работу студентов в подборе конкретных материалов. Технология может подразумевать проведение аттестации и тестирований студентов. Дидактические функции использования рассматриваемой технологии имеют взаимосвязь с задачами содержательного плана – освоения лексики в рамках изученной темы и ее последующее использование, а также знание предмета споров и приобретение навыков аргументации на английском языке (в том числе техническом – профильном).

С помощью данной технологии, преподаватель английского языка может получить на выходе следующие результаты:

- способность студента излагать собственную позицию по конкретному вопросу касательно будущей профессиональной деятельности на английском языке (в том числе с использованием технических терминов), отстаивать собственное мнение;

- умение грамотно формулировать вопросы;
- умение критически осмысливать устную речь;
- умение работать в команде.

Изучение и освоение английского языка (в том числе технического) требуют от студента осознания его грамматической системы и правильного использования грамматических и лексических конструкций. В процессе деятельности, неизбежно проведение сравнений грамматических систем родного и английского языка [7].

Исследователь Леонтьев А.А в своей статье утверждает о том, что «...грамматическая система иностранного языка не может быть самостоятельно выстроена учащимся рядом с грамматической системой родного - они непременно вступают в контакт. Известный успех прямого метода связан как раз с тем, что такое соотношение все равно происходит.» [4]. Автор настоящего исследования полагает, что указанный подход распространяется и на процесс преподавания английского языка в техническом Вузе.

При преподавании английского языка в техническом Вузе необходимо учитывать особенности профильной подготовки студентов. Студенты изучают английский язык по принципу поступательной обработки информации. Такой подход позволяет хорошо воспринимать стандартные языковые программы, заключающие в себе вопросы на усвоение разговорной лексики и технической терминологии, работу со словарями (в том числе техническими), анализ лексических выражений и др.

Преподаватели практики отмечают, что при проведении занятий с грамматикой, студентам необходимо первоначально объяснить грамматическое правило, а затем предложить тот или иной способ выполнения задания.

Однако необходимо отметить, что одним из самых важных и многоуровневых методов изучения английского языка, как иностранного, на сегодняшний день является лингвосоциокультурный, который предполагает апелляцию к такому компоненту, как культурная и социальная среда. Сторонники указанного метода твердо уверены, что язык потеряет свое существование, если целью является исключительно овладение лексико-грамматическими формами [1].

Особого внимания заслуживают задания на аудирование (восприятие на слух, на пример прослушивание CD-дисков с текстами технического содержания, а также на развитие беглости чтения).

Как показывает практика при изучении английского языка лучше всего студенты технического профиля выполняют письменные задания, а также те виды учебной деятельности, которые позволяют им производить анализ и делать самостоятельные выводы, как в команде, так и индивидуально.

В ряде исследований отмечается, что для студентов технических Вузов характерны сложности в разговорной речи, а также мешает излишний самоконтроль над произносимой речью. Кроме того, при речевой активности им свойственно использование заранее выученных фраз и текстов, которые они включают в собственную речь без предварительного обдумывания. Коммуникативные задания, которые способствуют запоминанию целых фраз и блоков, обеспечивают спонтанность использования языка специальности в речи без механического заучивания, что помогает избавиться от излишне жесткого самоконтроля над тем, что они говорят.

Наконец, заключительной стадией обучения является беспереводное понимание англоязычного текста, которое достигается в дальнейшем при работе студентов самостоятельно. Перевод для студентов-технарей является необходимым способом нахождения эквивалента. Следовательно, скрытый или явный перевод на русский язык будет всегда присутствовать.

Резюмируя вышесказанное необходимо отметить, что наилучшие результаты в обучении студентов технических Вузов английскому языку могут быть достигнуты при комплексном использовании коммуникативных методов и грамматико-переводного метода. В процессе обучения английскому языку студентов Вузов последовательность предлагаемых преподавателем методических шагов предполагает постепенный переход от элементарного овладения имеющимися языковыми средствами к формированию у студентов-технарей основных речевых навыков, а также развитию речевых умений, как продуктивных, так и рецептивных. Таким образом, можно говорить об индивидуальности мышления студентов технических Вузов, которое отлично от студентов-гуманитариев.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Игнаткина И.В. Социокультурный и лингводидактический аспекты преподавания английского языка в техническом вузе [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17343025\\_47951943.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17343025_47951943.pdf) (Дата обращения: 01.06.2018)
2. Кейс-стади: принципы создания и использования / Серия «Технологии работы с молодежью». Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. 114 с.

3. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234-238.
4. Леонтьев А.А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному // Методика / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.А. Королевой. М.: Русский язык, 1982. С. 4-11.
5. Мацуда А. Английский язык как международный: пересмотр основ преподавания английского языка // Личность. Культура. Общество. 2012. Т. XIV. № 2 (71-72). С. 177-188.
6. Платкова А.Б., Котина А.Г. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2016/VNO-17/nekotorye-aspekty-obucheniya.pdf> (Дата обращения: 01.06.2018)
7. Покровский Е.А., Савчук Е.В., Юрчук Л.Ю. К проблеме преподавания иностранного (английского) языка в техническом вузе // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 17. № 1. С. 21-25.
8. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. 138 с.
9. Табуева И.Н. Специфика преподавания иностранного языка в техническом вузе [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze> (Дата обращения: 01.06.2018)
10. Chelli Saliha The Competency-based Approach in Higher Education [Электронный ресурс]. URL: <http://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/320/1/30.pdf> (Дата обращения: 01.06.2018)
11. Liberal Arts РАНХиГС [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/blog/liberal-arts> (Дата обращения: 01.06.2018)

## REFERENCES

1. Ignatkina I. V. Socio-cultural and linguodidactic aspects of English language teaching in technical University [Electronic resource]. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17343025\\_47951943.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17343025_47951943.pdf) (accessed 1 June 2018)
2. Case study: principles of creation and use. Tver: SKF-office publishing House, 2015. 114 p. Series "Technologies of work with youth».
3. Koval ' O. I. Peculiarities of teaching English language in not language high school. *Actual problems of humanitarian and natural sciences*. 2012. № 6. pp. 234-238.
4. Psychological basis of teaching Russian as a foreign language // *Methodology* / ed. A. A. Leontiev and T. A. Koroleva. Moscow, Russian language publ., 1982. pp. 4-11.
5. Matsuda A. English as an international language": the revision of the foundations of teaching English. *Personality. Culture. Society*. 2012. Vol. XIV. № 2 (71-72). pp. 177-188.
6. Platkova A. B., Kotina A. G. Some aspects of teaching foreign languages in a technical university [Electronic resource]. Available at: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2016/VNO-17/nekotorye-aspekty-obucheniya.pdf> (accessed 1 June 2018)
7. Pokrovsky E. A., Savchuk, E. V., Yurchuk L. J. The problem of teaching foreign (English) language in a technical University. *Proceedings of SWorld*. 2012. Vol. 17. № 1. pp. 21-25.
8. Collection of cases for universities in the disciplines of humanitarian and socio-economic cycle: teaching aid. Saint-Petersburg, St. Petersburg University of management and Economics publishing house, 2015. 138 p.
9. Tabueva I. N. Specifics of teaching a foreign language in a technical university [Electronic resource]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze> (accessed 1 June 2018)
10. Chelli Saliha. The competition-based Approach in Higher Education [electronic resource]. Available at: <http://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/320/1/30.pdf> (accessed 1 June 2018)
11. Liberal Arts Ranepa [Electronic resource]. Available at: <https://mel.fm/blog/liberal-arts> (accessed 1 June 2018)

### Информация об авторе

**Михайлов Владимир Владимирович**  
(Россия, Магнитогорск)

Доцент кафедры иностранных языков  
по техническим направлениям, доцент,  
кандидат педагогических наук  
Магнитогорский государственный технический  
университет им. Н.И. Носова  
E-mail: ta-se-mi@yandex.ru

### Information about the author

**Vladimir V. Mikhailov**  
(Russia, Magnitogorsk)

Associate Professor of the Department  
of foreign languages in technical areas,  
Associate Professor,  
PhD in Pedagogical Sciences  
Nosov Magnitogorsk State Technical University  
E-mail: ta-se-mi@yandex.ru



## Развитие компенсаторных умений как способ формирования речевых навыков при изучении английского языка

Понятие «компенсаторные умения» рассматривается как явление, владение которыми позволит разнообразить речь и выражать свои мысли в доступной форме. Определение понятия «компенсаторные умения», предложенное Л. Бахманом, явилось основополагающим при поведении нашего исследования. Изучены средства, направленные на формирование данных навыков у школьников.

Рассматриваются принципы отбора материала для создания упражнений, необходимых для развития компенсаторных умений у обучающихся иностранному языку. Выделены основные группы упражнений, наиболее эффективных для формирования коммуникативной компетенции и, как следствие, развития компенсаторных навыков. Также, для наиболее полного понимания формирования механизмов компенсаторных умений, изучены основные приемы, которые используются в русском языке для формирования высказывания при недостатке языковых средств и которые также могут быть применены при общении на иностранном языке

**Ключевые слова:** компенсаторные умения, речевые навыки, иностранный язык, изучение английского языка, коммуникативная компетенция, недостаток языковых средств, упражнения, направленные на развитие компенсаторных умений



## Developing of Compensatory Skills as a Means of Formation of Communicative Skills while Learning English Language

This article deals with such phenomenon as compensatory skills which can occur in the process of learning foreign languages. These skills can help to make speech more various and to express one's thoughts in appropriate form. We will also offer the definition of concept "compensatory skills", proposed by L. Bachman and which is considered to be basic idea of our research. And the article also deals with means of developing compensatory skills at school. Besides, this article deals with core principles of choosing material for creating exercises, necessary for fostering compensatory skills of students, involved in learning foreign languages. Moreover, we will subdivide some groups of exercises which can be concerned as the most effective for formation of communicative competence and as a result, for developing of compensatory skills. We will also study the basic methods which one can use, making speech in Russian language, lacking language means and which might be used in English language in such situation.

**Key words:** compensatory skills; communicative skills; foreign language; learning English; communicative competence; lack of language means; exercises; aimed at fostering compensatory skills

Каждый человек сталкивался с проблемой нехватки лексических единиц для максимально точного выражения своих эмоций и мыслей на родном языке. Подобная ситуация может вполне возникнуть и при общении на иностранном языке. Знать весь словарный запас изучаемого языка невозможно. Необходимо определить, каким образом можно компенсировать недостаток языковых средств и донести свои мысли до собеседника в наиболее полной форме. Для решения данной проблемы при изучении иностранного языка особое внимание уделяется развитию так называемых компенсаторных умений, которые помогут восполнить недостающую логическую цепочку повествования взаимозаменяемыми лексическими единицами или же полностью изменить структуру предложения в целом. Также следует отметить, что в связи с преобразованиями в области изучения иностранного языка в школе была отдельно вынесена обязательная для развития компенсаторная компетенция, как один из ключевых факторов успешного овладения иностранным языком, а именно речевыми навыками. В настоящий момент именно обучение разговорной речи является основополагающим на уроке английского языка. Таким образом, целью работы является изучение понятия «компенсаторные умения», их характеристики, а также способы развития данных умений в рамках урока английского языка в средней общеобразовательной школе. Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с определением понятия «компенсаторные умения»;
2. Определить основные характеристики данных принципов;
3. Выявить способы, направленные на развитие компенсаторных умений на уроке английского языка.

Компенсаторные умения или компенсаторная компетенция – это способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком. Является важной составляющей общей коммуникативной компетенции [1, с. 155]. Существует несколько определений понятия «компенсаторные умения», выделенных в соответствии с особенностями раскрываемых аспектов. Например, Л. Бахман определяет данное понятие как «определенные способности человека использовать языковые средства (языковая компетенция) и психомоторные умения в процессе общения»[2].

Известный доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ученый в области теории и методики обучения иностранным языкам Инесса Львовна Бим отмечает: «Что касается компенсаторной компетенции, то её формирование предполагает развитие способности и го-

товности преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков, а именно:

1. Уметь при незнании какого-нибудь слова заменить его синонимом или описанием понятия;
2. Уметь переструктурировать своё высказывание;
3. Уметь «не заикливаться» на незнакомом [3].

Кроме того, при изучении механизмов формирования компенсаторных навыков, не стоит забывать о связи иностранного языка с родным, так как обучение всем видам речевой деятельности происходит с опорой на родной язык. Иногда говорящий испытывает нехватку лексических единиц даже при выражении мыслей на своем языке и следующие приемы, как отмечают Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, помогут компенсировать недостаток языковых средств. Во-первых, к подобного рода стратегиям следует отнести как вербальные средства, например, возвращение к сказанному, что значительно позволит сэкономить время и окончательно сформулировать речевое высказывание; замена слова на однокоренное или близкое по смыслу, замена на местоимение или на общее понятие; составление описания понятия с использованием специфической черты, присущей только ему; перифраз, так и невербальные средства, такие как жесты, мимика или характерные звуки при испытывании затруднений в выражении мыслей и чувств. Также одним из средств компенсации недостатка языковых средств может служить просьба помочь оформить речевое высказывание [4].

В статье Тепловой О. А. указано, что основными умениями, которые включены в компенсаторную компетенцию, являются:

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- умение использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения [5].

Исходя из определения понятия «компенсаторные умения» мы можем сделать вывод об основных характеристиках данного феномена. Также, необходимо выделить отличительные особенности компенсаторных навыков. Во-первых, это умение использовать в речи синонимичные ряды при нехватке основных лексических единиц, уметь заменять слова на близкие по значению, которые не нарушат логичности повествования и помогут понять говорящего. Например, существует множество синонимов прилагательного «nice» - fine, pretty, pleasant, good, lovely, kind, dainty, delicate, handsome, sweet, beautiful. Конечно, существует небольшая разница в стилистической окраске данных слов,

но в целом, общее значение у них одно. Также можно использовать не только синонимичные, но и антонимичные ряды при объяснении слова. Кроме того, большую значимость имеет также и описательный метод, который позволит не только компенсировать недостаток речевых единиц, но и задействовать новые. В качестве примера рассмотрим пояснение слова «amateur» - любитель в случае, если оно выпало из памяти. It is a person who is involved in doing something because of interest. В таком случае слово, объясненное с помощью дефиниции, будет понятно собеседнику и, как следствие, не возникнет языкового барьера при общении.

Еще одной из характеристик данного феномена может являться замена грамматической структуры предложения. Если выразить свою мысль с использованием определенной грамматической конструкции оказывается невозможным, тогда необходимо заменить саму основу предложения на более подходящую. Например, предложение «Читать книги - интересно» на английском языке может звучать разными способами: «To read books is interesting», «Reading books is interesting», «Reading books always brings me lots of interest». Вариаций может быть огромное множество. Следует отметить, что перифраз, то есть замена грамматической структуры слова является одним из самых распространенных средств при формировании компенсаторных умений. Основные правила учебного перифраза:

1. Перифраз всегда необходимо оформлять на современном английском языке, независимо от времени написания оригинала, так как в речи всегда используются современные лексические единицы, ведь язык находится в постоянном развитии;

- Используя перифраз, нельзя механически заменять одни слова или словосочетания другими; следует передавать понятия, идеи, мысли другими языковыми средствами;

- Некоторые слова не могут быть изменены в силу своего значения и поэтому при перифразе их оставляют нетронутыми;

- Необходимо избегать собственных дополнений к тексту оригинала, и его оценки, так как могут быть утеряны оригинальные авторские мысли и может быть нарушена логика повествования;

- Перифраз исключает использование фигур речи и идиоматических выражений.

Как мы уже убедились, компенсаторные умения весьма полезны при формировании речевых навыков. На уроке английского языка, где главной целью обучения стало формирование и развитие коммуникативной компетенции, изучение основных принципов компенсаторных умений просто необходимо. В современных УМК по английскому языку данной теме уделяется повышенное внимание. Основными видами упражнений, направленными на развитие ком-

пенсаторных умений являются:

1. Упражнения лексического характера. К ним относятся такие задания, как поиск синонимов/антонимов в тексте, составление синонимичных рядов, упражнения на обобщение понятий. Также к данной группе можно отнести и задания, направленные на объяснение определенных понятий и фраз.

2. Упражнения грамматического характера, которые направлены на изменение грамматической структуры предложения. К ним можно отнести задание на перефразирование предложения с использованием других грамматических конструкций.

Также необходимо выяснить, по каким критериям следует осуществлять отбор материала для упражнений, направленных на успешное формирование компенсаторных навыков.

Следует обратить внимание на то, что ключевым фактором в данном вопросе является выбор лексического материала, ведь компенсаторные навыки призваны в первую очередь помочь выразить свое мнение и оформить речевое высказывание именно при недостатке лексических средств. Как отмечают специалисты, не существует определенных критериев выбора лексики, но все-таки для более эффективного закрепления материала рекомендуют соблюдать баланс между содержанием задания и лексическими единицами. При использовании более сложной лексики необходимо подобрать задание с упрощенной коммуникативной задачей и наоборот, при наличии более легкой лексики выбрать упражнения с усложненным заданием.

Также в соответствии с другими классификациями можно выделить следующие типы упражнений, направленных на формирование компенсаторных навыков:

1. Упражнения вопросно-ответной формы. Данный, казалось бы очень простой и на первый взгляд примитивный вид упражнений способен помочь учащимся самостоятельно производить цельное высказывание, которое будет служить ответом на заданный вопрос и по возможности дополнять его собственными фразами. И именно эти упражнения способствуют формированию компенсаторных умений, ведь учащиеся самостоятельно осуществляют подбор лексики для ответа в рамках заданной темы;

2. Упражнения на соотнесение лексических единиц направлены на тренировку таких навыков, как внимательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, исключать лишнее и осуществлять прием прогнозирования, что является неотъемлемой частью при формировании компенсаторных умений.

3. Решение проблемных ситуаций также является очень действенным способом развития компенсаторных умений, так как вовлекает учащихся в поисковую деятельность, где необходимо использовать все виды речевой деятельности



и компенсировать недостаток языковых средств специальными приемами.

4. Наряду с решением проблемных ситуаций использование метода проектов также оказывается весьма полезным при формировании компенсаторных навыков. Также использование данного метода при обучении иностранному языку способствует развитию творческого мышления учащихся и выделению проблемы, поиску средств ее решения, активации речемыслительных процессов.

Таким образом, можно убедиться в том, что развитие компенсаторных умений яв-

ляется далеко не последним фактором при изучении иностранного языка и успешным овладением коммуникативной компетенцией для точного и полного выражения своих чувств, мыслей и эмоций. Также нами были рассмотрены основные характеристики компенсаторных умений, и то, каким образом они проявляются в речи. Кроме того, нами были выделены основные группы упражнений, направленных на формирование компенсаторных навыков, грамотное владение которыми позволит без труда изъясняться на иностранном языке.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. С. 155.
2. Жустеева Г.А. Формирование компенсаторных умений при обучении чтению на английском языке как втором иностранном // Обучение, тестирование и оценка. 2016. № 16. С. 151-155.
3. Bachman L. F. *Fundamental considerations in language testing*. Oxford, 1991.
4. Федорова С. А. Развитие компенсаторных умений в целях обучения иностранному языку в языковом вузе // Вестник ТГУ. 2014. №7 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kompensatornyh-umeniy-v-tselyah-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-yazykovom-vuze> (дата обращения: 20.06.2018).
5. Куклина С. С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornyy-komponent-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 20.06.2018).
6. Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д. Формирование иноязычной компенсаторной компетенции как основная цель обучения профессиональному английскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 246-252.
7. Rezida A. Fahrutdinova & Rifat R. Fahrutdinov. The Model of Forming Communicative Competence of Students in the Process of Teaching the English Language // *International Journal of Environmental & Science Education*, 2016, 11(6), 1285-1294
8. Castro Garcés, A. Y., & López Olivera, S. F. Communication strategies used by pre-service English teachers of different proficiency levels // *HOW*, 2014, 21(1), 10-25. <http://dx.doi.org/10.19183/how.21.1.12>.

## REFERENCES

1. A new vocabulary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow: IKAR / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. 2009. p. 155. (in Russian)
2. Zhusteeva G.A. Formation of compensatory skills in teaching reading in English as a second foreign language. *Training, testing and evaluation*. 2016. no. 16. pp. 151-155. (in Russian)
3. Bachman L. F. *Fundamental considerations in language testing*. Oxford, 1991. (in Russian)
4. Fedorova S.A. Development of compensatory skills for the purpose of teaching a foreign language in a language university. *Vestnik TSU*. 2014. no. 7 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kompensatornyh-umeniy-v-tselyah-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-yazykovom-vuze> (accessed 20 June 2018). (in Russian)
5. Kuklina S.S. Compensatory component of the communicative competence of the communicative competence of the pupils of the secondary school. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2017. no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornyy-komponent-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (accessed 20 June 2018). (in Russian)
6. Khramova Yu.N., Khayrullin R.D. The formation of a compensatory competence that is another language as the main goal of teaching professional English. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2017. no. 56-3. pp. 246-252. (in Russian)
7. Rezida A. Fahrutdinova & Rifat R. Fahrutdinov. The Model of Forming Communicative Competence of Students in the Process of Teaching the English Language. *International Journal of Environmental & Science Education*, 2016, no. 11 (6), pp. 1285-1294.
8. Castro Garcés, A.Y., & López Olivera, S.F. Communication teachers used by pre-service English teachers of different proficiency levels. *HOW*, 2014, 21 (1), 10-25. <http://dx.doi.org/10.19183/how.21.1.12>.

**Информация об авторах**

Данцева Марина Владимировна  
(Россия, Краснодарский край, Славянский район,  
станция Анастасиевская)  
Учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 25  
E-mail: dancevam@mail.ru

**Глазина Юлия Андреевна**  
(Россия, г. Краснодар)  
Учитель английского языка  
Центр изучения иностранных языков  
Россия, Краснодарский край г. Краснодар

**Невская Полина Вячеславовна**  
(Россия, г. Краснодар)  
Доктор искусствоведения,  
кандидат филологических наук, профессор  
Краснодарский государственный институт культуры

**Information about the authors**

**Marina V. Dantseva**  
(Russia, Krasnodar region, Slavic region,  
Anastasievskaya village)  
English teacher, Municipal Budgetary Educational  
Institution Secondary School № 25  
E-mail: dancevam@mail.ru

**Yulia A. Glazina**  
(Russia, Krasnodar)  
English teacher  
Center for the Study of Foreign Languages  
Russia, Krasnodar Territory

**Polina V. Nevskaya**  
(Russia, Krasnodar)  
Doctor of Arts,  
PhD in Philology, Professor  
Krasnodar State Institute of Culture



## Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах

Актуальность данной статьи обусловлена потребностью учителей начальных классов в обосновании, разработке методики обучения чтению на английском языке. В данной статье рассматривается методика обучения чтению на английском языке, включающая следующие компоненты: цель, содержание, инструментарий формирования и оценивания предметных умений младших школьников. Представлены этапы формирования предметных умений: первый этап безупречного произношения: умение воспроизводить требуемую фонему изолированно или в простейших слогах, постепенная автоматизация этого умения, его превращение в стойкий навык; второй этап – импринтинг: накопление словарного запаса; третий этап – транскрипция: умение воспроизводить требуемую букву и ее звук, умение на письме изображать заданные буквы, чтение слов, словосочетаний и их транскрипции; четвертый этап интенсивного чтения: закрепление чтения транскрипции, усвоение правил чтения, и разнообразные виды работы с текстом. Описан комплекс способов обучения чтению на уроках английского языка. Практический материал вносит вклад в разработку образовательных программ по английскому языку для младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ, в консультационной работе с родителями, в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова:** методика, языковое образование, английский язык, младшие школьники



## Technique of Training in Reading in English in Initial Classes

The relevance of this article is caused by need of elementary school teachers for justification, development to a technique of training in reading in English. In this article the technique of training in reading in English including the following components is considered: purpose, contents, tools of formation and estimation of subject abilities of younger school students. Stages of formation of subject abilities are presented: first stage of faultless pronunciation: ability to reproduce the required phoneme separately or in the simplest syllables, gradual automation of this ability, his transformation into resistant skill; the second stage – an imprinting: accumulation of a lexicon; the third stage – a transcription: ability to reproduce the required letter and its sound, ability on the letter to represent the set letters, reading words, phrases and their transcription; fourth stage of intensive reading: fixing of reading transcription, assimilation of rules of reading, and various types of work with the text. The complex of ways of training in reading at English lessons is described Practical material makes a contribution to development of educational programs for English for younger school students. Results of a research can be used in teaching and educational process of comprehensive schools, in consulting work with parents, in practice of professional development and retraining of pedagogical shots.

**Key words:** technique; language education; English; younger school students

**В** последние годы интерес к иностранным языкам настолько возрос, что приобрел массовое явление. Год от года увеличивается число школ, в которых дети приступают к изучению иностранных языков с первого класса независимо от типа учебного заведения, будь то общеобразовательная школа или же школа инновационного типа (лицей или гимназия).

Ввиду того, что иностранный язык был введен в учебные программы начальной школы, многие исследователи занялись изучением проблем, связанных с ранним обучением детей иностранным языкам. Проблемам обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста посвящены работы Е.И. Матецкой, Е.А. Ленской, И.Н. Борисенко, Л.И. Козловой, Е.И. Онищенко, С.В. Снеговой, и др. Различные аспекты раннего обучения иностранным языкам рассматриваются также зарубежными специалистами, в частности французскими М. Garabedian, R. Cohen, F. Debyser, M. Corbellari, N. Herr, J. Girardet, C. Raccanino и др.

Младший школьный возраст по своим психологическим характеристикам, как известно, считается наиболее благоприятным для овладения иностранным языком. В методической литературе в течение многих лет велась дискуссия о достоинствах и недостатках раннего обучения иностранному языку. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей обучения различным видам коммуникативной деятельности в младших классах, обсуждаются цели, условия и методы обучения.

Изучение специальной литературы по проблемам раннего обучения, наблюдение за процессом обучения, анализ опыта работы учителей свидетельствуют о том, что построение начального этапа овладения иностранным языком преимущественно на устной основе на практике себя не оправдывает, поскольку приобретенные навыки непрочны и быстро утрачиваются. Одной из основных причин низкой результативности обучения является недостаточное внимание к такому рецептивному виду коммуникативной деятельности, как чтение.

Решение данной проблемы, как нам представляется, возможно при необходимом поиске новых подходов в обучении как иностранному языку в младшем школьном возрасте в целом, так и иноязычному чтению. Диссертационные исследования последних лет подтверждают правомерность обучения чтению детей на иностранном языке в младших классах (Е.А. Ленская, И.Н. Борисенко, С.В. Снегова и др.). Однако в теории и практике преподавания раннего обучения иностранным языкам до настоящего времени отсутствует рациональный подход к обучению разным видам коммуникативной деятельности на иностранном языке в младших классах. Не решены вопросы об оптимальном соотношении видов речевой деятельности, о целевой доминанте

раннего обучения, не определены основные параметры курса иностранного языка в начальной школе: интенсивность, содержание, цели и эффективные пути их достижения.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что вопрос разработки методики обучения чтению на иностранном языке в младших классах, обеспечивающей формирование прочных технических и коммуникативных навыков чтения в сочетании с развитием умений устной речи, аудированием и письмом, не нашел полного решения как в теории, так и в практике и может рассматриваться как актуальная задача современной методики обучения иностранным языкам, что и определило выбор темы настоящего исследования.

Таким образом, анализ изменившихся требований к осуществлению образовательного процесса в начальной школе, к образовательным результатам по иностранному языку выпускников начальной школы, практики формирования коммуникативных универсальных учебных действий в педагогической науке позволил выявить ряд имеющихся противоречий:

– «на социально-педагогическом уровне между требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования в РФ к обеспечению формирования планируемых предметных результатов в области чтения на уроках английского языка и недостаточной разработанностью способов их формирования в образовательном процессе начальной школы;»

– «на научно-теоретическом уровне между необходимостью теоретического осмысления современными исследователями проблемы формирования предметных умений по чтению на английском языке и недостаточной научно-теоретической разработанностью содержания этапов этого процесса»

– «на научно-методическом уровне между потребностью учителей в обучении чтению на английском языке младших школьников и отсутствием разработанной методики обучения чтению на иностранном языке младших школьников».

Осознание этих противоречий и необходимость их разрешения позволили сформулировать проблему исследования: каковы структурные компоненты методики обучения чтению на иностранном языке и их сущностное содержание?

**Цель исследования:** определить структурные компоненты методики, разработать и апробировать методику обучения чтению на английском языке младших школьников.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо конкретной деятельности, а также ее отражение в форме описания, предписания, представления; особый тип (особая область) знаний об осуществлении деятельности в той или иной сфере. Существуют различные масштабы методики. Общая методи-

ка представляет собой программу общей организации педагогического процесса как взаимодействия педагогов и учащихся. Частная методика – это уровень организации отдельных компонентов процесса и направлений педагогической деятельности. Конкретная методика действует в конкретных ситуациях и различных формах организации педагогического процесса. Структурными компонентами методики являются: целевой, содержательный, инструментальный, операциональный, деятельностный и результативный компонент.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования. Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных лично ориентированных целей образования, они уточняют и конкретизируют требования ФГОС НОО к результатам освоения программы для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся. Также основными видами планируемых результатов в начальной школе являются: личностные, метапредметные и предметные результаты. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания английского языка включают в себя: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и до-

ступными образцами детской художественной литературы. Структура планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития младшего школьника. Английский язык, обучение которому начинается во 2 классе, даёт возможность сформировать: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (универсальные учебные действия).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания английского языка включают в себя:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные планируемые результаты на уроках английского языка в начальной школе

#### Письмо

– умение грамматического и графического написания английских слов;

– умение составить и написать короткое личное письмо;

– умение писать с опорой на образец

– умение составить и написать простые предложения из предложенных слов, соблюдая грамматические нормы

#### Аудирование

– умение реагировать вербально и невербально на услышанное;

– умение воспринимать на слух содержание небольших сообщений;

– умение использовать языковую догадку

– умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– знание базовых слов по теме (лексики по теме урока);

#### Чтение

– умение читать про себя слова и предложения, включающие изученный материал,

– умение читать про себя понимая смысл предложения

– умение свободного чтения вслух адаптированных текстов с правильным произношением  
– умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,

– умение вести читательский дневник на английском языке;

– умение систематизировать слова по тематическому признаку

– умение найти нужную информацию в тексте за короткий промежуток времени

Основными психолого-педагогическими принципами являются:

Принцип комплексной реализации целей – *развивающей, воспитательной, практической и образовательной.*

Принцип коммуникативной (речевой) направленности обучения означает, что учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в школе должен быть так организован, целенаправлен и реализован, чтобы в результате обучения учащиеся овладели необходимым минимумом умений и навыков для пользования иностранным языком как средством общения в рамках тематики, предложенной программой.

Принцип коммуникативной направленности обучения иностранного языка в начальной школе осуществляется посредством реализации следующих пяти принципов:

1. лично-ориентированного общения;
2. коллективного взаимодействия;
3. ролевой организации учебного предмета и учебного процесса;
4. полифункциональности упражнений;
5. организации учебного материала.

Принцип осознанного овладения иностранным языком – обучение эффективно когда ученик осознает необходимость своего обучения, ставит и принимает цели занятия, когда участвует в планировании и организации своей деятельности, в её осознании, самоконтроле и самооценке.

Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения)

В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, если он вовлечен в речевую деятельность.

Данная система принципов направлена на достижение конечного результата: обеспечивает условия успешного обучения иностранному языку и овладение детьми иностранного языка как средства общения.

Основными методами педагогической деятельности в осуществлении преемственности непрерывного обучения являются:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;

4. проблемно-поисковый;

5. исследовательско-творческий.

На формирующем этапе экспериментальной работы была разработана методика обучения чтению младших школьников на уроках английского языка, представлена на рисунке 1.

I этап – «Безупречного произношения». На каждый урок к детям приходит Мистер Танг - Господин язычок и рассказывает, что он делает в своем домике: смотрит в окно, выбивает пыль из дивана, дует на свечку, встречает гостей. А дел у него столько, сколько звуков в английском языке. На каждом уроке он кропотливо трудится вместе с язычками маленьких учеников. Учащиеся удивляют педагога и родителей своей способностью очень быстро и точно передавать все звуки «нового языка»

*Пример:* Фонетическая зарядка.

Цель: Тренировка звуков [o] [d] [t] [n] [n] [w] [r]

Потренируем язычки.

Мистер Танг бегал и устал [u-u-u - gud]

отдохнул и обрадовался [o-o-o - mo:nin].

Мистер Танг решил выбить пыль из дивана [d-d-d-daun].

А теперь пыль из ковра [t-t-t-sit].

Он убрал свою квартиру и позвонил в колокольчик, чтобы позвать соседей [nin-nin-nin-nin- mo:nin].

Соседи пришли, а собачка рычит, не пускает [r-r-r-r n].

А когда гости ушли, Мистер Танг потушил свет [w-w-w-swim].

и сказал: «Very good!».

Что он сказал?

Мистер Танг играет с учащимися в самые разнообразные *фонетические игры:*

игры-загадки – «*Какой звук я придумал*»

Ребенок называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук, остальные отгадывают его. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.

игры-соревнования – «*Необычный телефон*»

На доске рисуется большой телефон, на его диске вместо цифр - игрушки. Задача детей «набрать» за определенное время как можно больше игрушек и правильно произнести звук, который есть во всех словах. Игрушки меняются.

II этап – «Импринтинг». Накопление словарного запаса проходит от урока к уроку, объединенных общей темой. Тематический подход соединяется с грамматическим и семантическим, языковые конструкции постепенно усложняются. Грамматические навыки формируются при применении абстрактно-наглядных средств; фонетические - при использовании игровых упражнений и звуковой зарядки, связная речь формируется в ролевых играх.

Накоплению словарного запаса помогают лексические игры: загадки, кроссворды, игры на развитие, закрепление, активизацию лексики, игры «Снежный ком», сюжетно-ролевые игры, игры-утренники.

### **Целевой компонент методики**

Цель методики: формирование предметных умений младших школьников на уроках английского языка

Задачи методики: умение правильно произносить звуки английского языка как изолированно, так и в потоке речи; правильно оформлять речь интонационно установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и английском языках; формирование фонематического слуха, овладение техникой произнесения иноязычных в процессе говорения и чтения; распознавание и употребление в речи лексических единиц; распознавание букв английского алфавита, буквосочетаний

формирование правил чтения и правописания; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций



### **Содержательный компонент методики**

Этапы формирования предметных умений

Этап безупречного произношения: умение воспроизводить требуемую фонему изолированно или в простейших слогах, постепенная автоматизация этого умения, его превращение в стойкий навык.

Импринтинг: накопление словарного запаса.

Транскрипция: умение воспроизводить требуемую букву и ее звук, умение на письме изображать заданные буквы, чтение слов, словосочетаний и их транскрипции.

Этап интенсивного чтения: закрепление чтения транскрипции, усвоение правил чтения, и разнообразные виды работы с текстом.



### **Инструментальный компонент методики**

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый.

Средства: учебная литература, методическая литература, дидактический материал: карточки, схемы, таблицы, тесты, иллюстративный материал: плакаты, иллюстрации, фотографии, компьютер, интерактивная доска, аудио и видео диски.



### **Результативный компонент методики**

Результат: сформированность предметных умений:

- умение читать про себя слова и предложения, включающие изученный материал,
- умение читать про себя понимая смысл предложения
- умение свободного чтения вслух адаптированных текстов с правильным произношением
- умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,
- умение вести читательский дневник на английском языке;
- умение систематизировать слова по тематическому признаку
- умение найти нужную информацию в тексте за короткий промежуток времени

**Рис. 1.** Методика обучения чтению младших школьников на уроках английского языка

III этап – «Транскрипция», предполагается начать обучение чтению с изучения транскрипции звука, слова, фразы и только потом перейти к правилам чтения и их исключениям. Выполняя упражнения в рабочей тетради, читая небольшие тексты в «учебнике», слушая аудиозаписи мы путешествуем по стране «Осени», «Зимы», «Весны» и «Лета»: поем песни, преодолеваем препятствия Снежной королевы для того, чтобы на всю жизнь запомнить волшебные значки транскрипции, научиться читать и писать.

IV этап – «Этап интенсивного чтения» предусматривает закрепление чтения транскрипции, усвоение правил чтения, и разнообразные виды работы с текстом.

*Модуль работы с текстом:*

1. Поставить предложения по порядку;
2. Ответить на вопросы;
3. Выбрать соответствующую пару предложений;
4. Выбрать одну информацию из нескольких;

5. Выбрать необходимую информацию;
6. Заполнить пропуски;
7. Перефразировать (сказать другими словами);
8. Собрать текст;
9. Пересказать текст от другого лица;
10. Дописать конец рассказа;
11. Написать о своем опыте.

Анализ результатов эксперимента показал, что после реализации методики обучения чтению на уроках английского языка в экспериментальной группе произошли значительные изменения: возросло количество учащихся с высоким и средним уровнем, при этом значительно уменьшилось количество учащихся с низким уровнем. В контрольной группе количество учащихся с высоким, средним, низким уровнем предметных умений практически не изменилось.

Это доказывает, что разработанную методику обучения чтению на уроках английского языка, можно считать эффективным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе 1986. №2. С. 31-33.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18 – 22.
3. Васильева Т. Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся младших классов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-metodov-obucheniya-tehnike-chteniya-na-angliyskom-yazyke-uchaschihsya-mladshih-klassov> (дата обращения: 22.08.2018).
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.
5. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. Москва : Педагогика. 1991.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учеб.пособие. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1997.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,1995.
8. Кемаева С. В. Понимание текста как один из аспектов развивающего обучения // Вестник МГУ. 1994. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-teksta-kak-odin-iz-aspektov-razvivayuschego-obucheniya> (дата обращения: 22.08.2018).
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. пособие / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
10. Нужа И. В., Щемелева И. Ю. Обучение письму через чтение в курсе английского языка для академических целей // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pismu-cherez-chtenie-v-kurse-angliyskogo-yazyka-dlya-akademicheskikh-tseley> (дата обращения: 22.08.2018).
11. Фифо Г.Э. Ситуации как поводы для языковой коммуникации на начальной ступени обучения английскому языку (Методика преподавания иностранного языка за рубежом) / Под ред. Беляева Н. 1999. С. 388-396.
12. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях (пособие для учителей и студентов педагогических вузов) / Г.В. Рогова. М.: Просвещение, 2000. С. 47–56.
13. Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. М.: Изд-во Панорама, 2006. 62 с.
14. Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2002. С.80-83.
15. Sergeeva B.V., Trofimtova O.S. Techniques of speech activity of younger school students // Modern European Researches. 2017. № 1. С. 135-143.

## REFERENCES

1. Amonashvili Sh.A. Psychological features of mastering the second language by younger schoolchildren. *Foreign languages in school*. 1986. no. 2. pp. 31-33. (in Russian)
2. Asmolov A.G. System-activity approach to the development of new generation standards. *Pedagogy*. 2009. № 4. P. 18 - 22. (in Russian)
3. Vasilieva T.G. Typologization of methods of teaching reading technique in English of students of lower grades. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Science*. 2008. no. 76-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-metodov-obucheniya-tehnike-chteniya-na-angliyskom-yazyke-uchaschihsya-mladshih>



- klassov (accessed 22 August 2018). (in Russian)
4. Gal'skova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: Moscow: Glossa, Moscow, 2000. (in Russian)
  5. Derkach A.A., Shcherbak S.F. Pedagogical Heuristics: The Art of Mastering a Foreign Language / A.A. Derkach, S.F. Shcherbak. Moscow: Pedagogy. 1991. (in Russian)
  6. Winter I.A. Pedagogical psychology: Textbook. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 1997. (in Russian)
  7. Winter I.A. Psychology of teaching foreign languages. Moscow, Education Publ., 1995. (in Russian)
  8. Kemaeva S. V. Understanding the text as one of the aspects of developmental learning. Mordovia university bulletin, 1994. no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-teksta-kak-odin-iz-aspektov-razvivayushego-obucheniya> (accessed 22 August 2018). (in Russian)
  9. Methods of teaching foreign languages in primary and basic secondary schools: Proc. allowance / V.M. Filatov, V.P.Belogradova, T.E. Isaeva. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2004. (in Russian)
  10. Nuzha I.V., Schemeleva I.Yu. Learning a letter through reading in the English language course for academic purposes. *Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences*. 2013. no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pismu-cherez-chtenie-v-kurse-angliyskogo-yazyka-dlya-akademicheskikh-tseley> (accessed 22 August 2018). (in Russian)
  11. Pifo G.E. Situations as grounds for language communication at the initial stage of teaching English (Methodology of teaching a foreign language abroad), Ed. Belyaeva N. 1999. pp. 388-396. (in Russian)
  12. Rogova G.V. Methodology of teaching English at the initial stage in general education institutions (manual for teachers and students of pedagogical universities) / G.V. Rogova. Moscow, Enlightenment Publ., 2000. pp. 47-56. (in Russian)
  13. Savchenko G.A. Development of communication skills in English classes. Moscow, Publ. Panorama, 2006. 62 pp. (in Russian)
  14. Skripchenko V.M. Systems and systems in teaching foreign languages. *Foreign languages in school*, 2002. pp. 80-83. (in Russian)
  15. Sergeeva B.V., Trofimtova O.S. Techniques of speech activity of young school students. *Modern European Researches*. 2017. No. 1. С. 135-143.

#### **Информация об авторах**

**Сергеева Бэлла Владимировна**

(Россия, Краснодар)

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и методики начального образования  
Кубанский государственный университет  
E-mail: 5906372@mail.ru

**Беляева Ирина Витальевна**

(Россия, Краснодар)

Магистр по программе подготовки  
"Педагогическое образование"  
Кубанский государственный университет  
E-mail: 5906372@mail.ru

#### **Information about the authors**

**Bella V. Sergeeva**

(Russia, Krasnodar)

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pedagogy and Methods  
of Primary Education  
Kuban State University  
E-mail: 5906372@mail.ru

**Irina V. Belyaeva**

(Russia, Krasnodar)

Master in Training Program  
"Teacher Education"  
Kuban State University  
E-mail: 5906372@mail.ru



## Специфика исследования почв в вузах при организации и проведении почвенных практик (на примере географического факультета Башкирского государственного университета)

В данной работе раскрыты особенности организации полевой почвенной практики на географическом факультете Башкирского государственного университета. Дан сравнительный анализ содержания знаний о почвенном покрове в ракурсе подготовки по направлениям факультета «Геология», «Картография и геоинформатика», «Гидрометеорология», «География». Показана роль использования комплексного подхода к освоению студентами методов и способов изучения почвенного покрова – от теоретических умений до узкопрактических навыков. Предложена схема организации и проведения почвенных практик, дается подробный алгоритм выполнения исследования. Приведен пример исследования почвенного разреза, выполненного студентами при прохождении практики в Туймазинском районе Республики Башкортостан. Показывается роль полевой почвенной практики для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по исследованию почв и знакомства с методами полевого изучения и диагностики почв посредством построения комплексного почвенного профиля. Подчеркивается необходимость прохождения полевой практики для формирования у студентов профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** практика, подготовительный этап, полевой этап, камеральный этап, почвенный покров, исследование, взаимосвязь



## Specificity of soil research in universities when organizing and conducting soil practices (on the example of the geographical faculty of the Bashkir State University)

In this paper, features of the organization of field soil practice at the Faculty of Geography of the Bashkir State University are disclosed. A comparative analysis of the content of knowledge about the soil cover in the perspective of training in the directions of the Faculty "Geology", "Cartography and Geoinformatics", "Hydrometeorology", "Geography". The role of the use of the integrated approach to mastering by students methods and methods of studying the soil cover – from theoretical skills to narrow practical skills is shown. A scheme for organizing and conducting soil practices is proposed, and a detailed algorithm for performing the research is given. An example is given of an investigation of the soil section performed by students during the practice in the Tuymazinsky District of the Republic of Bashkortostan. The role of field soil practice for consolidating theoretical knowledge and acquiring practical skills in soil research and acquaintance with field study methods and soil diagnostics through the construction of a complex soil profile is shown. The necessity of passing field practice to form students' professional competencies is underlined.

**Key words:** practice; preparatory stage; field stage; cameral stage; soil cover; study; interrelation

### Введение

Актуальность почвенно-географических исследований в профессиональной подготовке студентов-географов определяется тем, что почва является важным компонентом ландшафта. Почвенная практика помогает студентам понять, что почва – «это самостоятельное естественно-историческое тело, которое является продуктом совокупной деятельности грунта, климата, растений и живых организмов и отчасти рельефа местности» [3].

Новизна предлагаемой нами методики организации почвенной практики состоит в реализации комплексного подхода к освоению студентами методов и способов изучения компонентов природной среды – от теоретических умений (постановка целей и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования)

до узкопрактических навыков (заполнение полевого дневника, оформление отчета, статистическая обработка данных, построение почвенных профилей, составление абриса территории исследования и т.д.). Для закрепления таких навыков по изучению почв ежегодно студенты географического факультета по направлению «География» проходят полевую выездную учебную практику.

### Материалы и методы исследования

Важно отметить, что знания о почвенном покрове имеют важную роль не только для студентов по направлению «География», но и для других направлений наук о Земле: «Геология», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование» (табл. 1). Отличительной особенностью является отсутствие выездных почвенных практик по этим направлениям.

**Таблица 1**

Содержание знаний о почвенном покрове в разрезе направлений наук о Земле

	Геология	Гидрометеорология	Картография и геоинформатика	Экология
Связь направления с изучением почв	Для познания генезиса почв изучают геологическое и геоморфологическое строение территории	Знания о почвах участвуют в общем гидрологическом цикле	В дисциплине «Почвенное картографирование» подробно анализируются почвы планеты, страны, региона	Показывается роль почв в выполнении одной из экологических функций
Значение знаний о почве для направления	Почва образуется из горных пород	Почва участвует в регулировании состава рек, озер, питает своим материалом донные отложения Мирового океана, образует специфический компонент гидросферы - почвенные воды	Установление закономерностей пространственного размещения почв в природе	Почва среда обитания живых организмов, обеспечивающая их всем необходимым
Область применения знаний	Необходимы при выполнении геологических изысканий при строительстве сооружений	Для получения сведений о химическом составе почв	Для составления почвенных карт	Область знаний применяется в направлении Экология почв

В процессе полевой практики уже на конкретных наглядных примерах студенты имеют возможность получить представление о сложной структуре почвенного покрова Республики Башкортостан [5]. Как правило, в основном изучается почвенный покров лесостепной зоны Предуралья, где встречается большое разнообразие типов и подтипов почв. Поэтому практика является незаменимым средством для формирова-

ния профессиональных компетенций будущих специалистов географов [11]. Немаловажным итогом является появление у студентов после практики более широкого представления о взаимосвязи всех компонентов окружающей среды на примере развития почвенного покрова.

В структуре подготовки будущих географов выделяется теоретический и практический уровни. Во время теоретического курса студенты до-

полняют свои имеющиеся первичные представления о почве и процессах их формирования, функционирования. Закрепление полученных знаний происходит на практике [12].

Практика включает 3 этапа: подготовительный, полевой и камеральный. На подготовительном этапе изучается общая характеристика природных условий района проведения практики, проверяется и подготавливается необходимое оборудование для проведения практики [2]. Основная задача на этом этапе – познакомиться с характеристикой факторов почвообразования в конкретной местности. Учебная группа разбивается на бригады по 5-6 человек, выбирается оптимальный участок для проведения полевых работ. Во время полевого этапа проводится рекогносцировочная экскурсия на территории проведения почвенного исследования [7]: вы-

бор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта, делается привязка их и нанесение на план, закладывается учебный (показательный) почвенный разрез с полным описанием его почвенного профиля. Главная задача в организации полевых работ – выбор продольного почвенного профиля, в пределах которого будет работать бригада. В процессе работы студенты закладывают почвенные разрезы, производят описание почвенного профиля, отбирают образцы из каждого генетического горизонта, которые используются при практических работах, изготовление учебных монолитов (см. рис. 1). Большая часть работ в поле выполняется студентами самостоятельно, но преподаватель постоянно находится на участке, осуществляя контроль за самостоятельной работой бригад [8], [9].



**Рис. 1** Выделение почвенных горизонтов в ходе описания почвенного разреза (Туймазинский район Республики Башкортостан)

Вся полевая работа отражается в полевых дневниках, которые используются при камеральной обработке и являются приложением к отчету. В процессе камерального этапа по результатам работы бригады студенты составляют комплексный профиль, на котором наглядно показывают закономерное изменение почвы при изменении факторов почвообразования даже в

пределах небольшой территории, делают исследования и пишут побригадный отчет [10]. Отчет представляется в рукописном виде, где дается физико-географическая характеристика района прохождения практики, описание маршрутов, выявляются основные типы почв [15] и определяющие их развитие факторы почвообразования, вычерчиваются комплексный почвенный

профиль и абрис территории. В приложение идет полевой дневник.

Научная обработка материалов, полученных в результате полевой практики, заключается в вычерчивании гипсометрического профиля, абриса территории и написании отчёта. Гипсометрический профиль вычерчивается на миллиметровой бумаге, при его выполнении следует опираться на полученные ранее данные: схематические чертежи разрезов, факторы почвообразования, межпунктные описания и др. На первом этапе построения профиля вычерчивают топографическую поверхность. Затем отображают на ней почвенные разрезы (в виде вертикальных колонок). На разрезах изображаются соответствующие полевым описаниям горизонты почвы. На полученном схематическом рисунке делают необходимые надписи, проставляют индексы горизонтов, номера разрезов, изображают растительные ассоциации, масштаб и т.д. Почвенные профили обычно зарисовываются в масштабе 1: 5000, но он может быть и другим. Каждая бригада должна начертить строение разрезов изученных шурфов и составить комплексный почвенный профиль [1]. На этом чертеже на-

глядно показывают закономерные изменения почвы при изменении факторов почвообразования даже в пределах небольшого района, в котором проходила почвенная практика данной бригады. На абрисе района заложения разрезов отмечаются постоянные объекты и указываются места расположения шурфов. Весь этот материал включается в общий отчет по почвенной полевой практике.

В процессе заложения почвенного разреза делается привязка к местности, указывается тип угодья, выявляется проявление эрозии, степени каменистости, вид почвообразующей породы. При полной готовности разреза определяется его глубина, наличие вскипания от присутствия карбонатов кальция, что является очень важным диагностическим признаком. Исследуется присутствие гипса, легкорастворимых солей, следов оглеения и горизонта оглеения. Дается предварительное название типу почвы. Затем приступают к изучению морфологических признаков почвы. Исследуется влажность, механический состав, структурность, сложение и плотность, цвет, новообразования и включения (см. рис. 2), характер перехода в нижележащие горизонты.



**Рис. 2** Фрагмент образца почвенного горизонта с карбонатными новообразованиями (Туймазинский район Республики Башкортостан)

### Результаты исследования

После полномасштабного изучения всех признаков почвы дается окончательное название. В качестве примера рассмотрим описание почвенного разреза, выполненного на территории Туймазинского района Республики Башкортостан.

Место заложения разреза – в 10 м на юг от леса, в 70 м к северу от дороги, в 4,2 км к северо-востоку от д.Урмекеево Туймазинского района.

Разрез заложен на пастбище. Эрозия на поверхности не выражена.

Макрорельеф – Бугульминско-Белебеевская возвышенность. Мезорельеф – плато, микрорельеф – бугристый.

Глубина разреза – 115 см.

Вскипание не наблюдалось, скоплений  $\text{CaCO}_3$  не выявлено. На лицевой стороне разреза имела подзолистая присыпка.

Морфологическое строение и описание почвенного профиля:

A0 0-11 см, представлен дерниной;

A1 11-19 см. Сухой, серый, супесь, зернистый, призмевидный, плотный, корни, переход ясный;

A2 19-31 см. Свежий, темно-каштановый, легкий суглинок, призмевидно-кубовидно-пластинчатый, очень плотный, червороины, корни, переход заметный;

B 31-74 см. Влажный, светло-коричневый, средний суглинок, призмевидный, плотный, корни, гумусовые потеки, характер постепенный;

BC 74-100 см. Влажный, коричневый, средний суглинок, кубовидно-призмевидный, плотный, гумусовые потеки, корни, переход постепенный;

C 100-115 см. Влажный, коричневый, средний суглинок, призмевидный, плотный, переход постепенный.

Почва: чернозем оподзоленный среднеэродированный на элювиальных отложениях.

### Обсуждение результатов

Территория прохождения практики является интересной не только в связи с фор-

мированием на ней различных почв, но и проявлением на ней эрозионных процессов с развитием обширной овражно-балочной сети [6]. В процессе прохождения практики студенты получают представление о разнообразных формах проявления эрозии, занимаются изучением параметров овражно-балочной сети (см. рис. 3). Для наглядного доказательства перемещения верхнего плодородного горизонта вниз по профилю закладываются разрезы на вершине и дне оврага.

### Заключение

Основными образовательными итогами почвенной практики являются:

1. раскрытие сущности понятий почвы и почвенных ресурсов;
2. формирование знаний о почвах своего региона;
3. привитие интереса к почвоведческой науке и практике;
4. формирование исследовательских умений и навыков, в частности умений: описывать почвенные разрезы, почвенные процессы [13];
5. формирование бережного отношения к почвам как уникальнейшим ресурсам планеты.

Из вышесказанного об общих подходах и рекомендациях организации почвенных практик, ясно, насколько необходима разносторонняя, глубокая и ответственная разработка каждого этапа изучения темы «Почва» [14], [4]. Предложенная нами схема организации и проведения почвенных практик имеет, конечно, ориентировочное значение. Практическая реализация ее будет иметь специфические особенности для каждой новой территории. Однако использование данной схемы, на наш взгляд, поможет лучшему усвоению почвоведческих знаний студентами географических факультетов по разным специальностям.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Анилова Л.В. Практика по почвоведению: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2012. 120 с.
2. Волкова И.Н. Полевая практика по почвоведению: методические указания. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 48 с.
3. Гизатшина Г.М., Хизбуллина Р.З. Формирование у учащихся понятия о почве на уроках географии // Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС: материалы республиканской научно-практической конференции. Уфа, 2013. С. 230-233.
4. Гильманова А.А., Хизбуллина Р.З. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении почв на уроках географии // Центральный научный вестник. 2018. №2 (43). Т.3. С.53-54.
5. Лешан И.Ю., Брехова И.Н. Анализ состояния почвенного покрова Аскинского района Республики Башкортостан // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». 2017. № 9 (1). Май. С. 158-160.
6. Лешан И.Ю., Брехова И.Н. Экологическое состояние почв Стерлитамакского района Республики Башкортостан // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». 2017. № 15 (4), Ноябрь. С. 399-402.
7. Мещеряков П.В., Шлюндт С.А. Организационно-методические особенности изучения почв и их функций во время учебной тематической экскурсии // Вестник ТГУ. 2014. Т. 19, № 5. С. 1535-1538.

8. Мусин С.И. География почв с основами почвоведения. Методические указания по проведению учебной полевой практики для студентов 1 курса географического факультета направлений «География» и «Гидрометеорология». Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 38 с.
9. Яськов М.И. Полевая практика по почвоведению: учебно-методическое пособие. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. 35 с.
10. Gillies R.M. Primary students scientific reasoning and discourse during cooperative inquiry-based science activities / R.M. Gillies, M. Haynes. *International Journal of Educational Research*. 2014. Vol. 63. pp. 127-140.
11. How does innovative continuous professional development (CPD) operate in the ECEC sector? Insights from a cross-analysis of cases in Denmark, Italy and Poland / C.B. Bente, J.O. Wysłowska, R.L. Iannone et al. // *European Journal of Education*. 2018. Vol. 53, Issue 1, March. pp. 34-45.
12. Nallaya S. An exploration of how first year students are inducted into their discipline's academic discourses // *International Journal of Educational Research*. 2018. Vol.87. pp. 57-66.
13. Royce L., Changini B. Educational traditions with the change laboratory // *Education as change*. 2017. Vol. 21, No 1. pp. 73-94.
14. Soysal Y. An exploration of the interactions among the components of an experienced elementary science teacher's pedagogical content knowledge // *Educational Studies*. 2017. Vol. 44, Issue 1. pp. 1-25.
15. Wilding L.P., Drees L.R. Pedogenesis and soil taxonomy // *Developments in soil science*. 1983. Vol. 11, Part A. pp. 83-116.

## REFERENCES

1. Anilova L.V. Practice on soil science: a textbook. Orenburg, OGU Publ., 2012. 120 p. (in Russian)
2. Volkova I.N. Field practice on soil science: methodical guidelines. Yaroslavl, YarSU Publ., 2010. 48 p. (in Russian)
3. Gizatshina G.M., Hizbullina R.Z. Formation of the concept of soil in the lessons of geography students // Ecological education of schoolchildren in the light of the requirements of FSES: materials of the republican scientific-practical conference. Ufa, 2013. pp. 230-233. (in Russian)
4. Gilmanova A.A., Hizbullina R.Z. Organization of independent work of students in the study of soils in geography lessons. *Central Scientific Bulletin*. 2018. no. 2 (43). V.3. pp.53-54. (in Russian)
5. Lehan I.Yu., Brekhova I.N. Analysis of the state of the soil cover of the Askinsky district of the Republic of Bashkortostan. *Scientific and practical electronic journal "Alley of Science"*. 2017. no. 9 (1). May. pp. 158-160. (in Russian)
6. Lehan I.Yu., Brekhova I.N. Ecological state of soils in the Sterlitamak district of the Republic of Bashkortostan. *Scientific and practical electronic journal "Alley of Science"*. 2017. no. 15 (4), November. pp. 399-402. (in Russian)
7. Meshcheryakov P.V., Schlundt S.A. Organizational and methodological features of studying soils and their functions during the educational thematic excursion. *Tomsk State University Journal*, 2014. V. 19, no. 5. pp. 1535-1538. (in Russian)
8. Musin S.I. Geography of soils with the fundamentals of soil science. Methodical instructions for the conduct of field training for 1st-year students of the Faculty of Geography "Geography" and "Hydro-meteorology." Ufa, RIC BashGU Publ., 2011. 38 p. (in Russian)
9. Yaskov M.I. Field practice on soil science: educational-methodical manual. Gorno-Altai, RIO GAGU Publ., 2009. 35 p. (in Russian)
10. Gillies R.M. Primary students scientific reasoning and discourse during cooperative inquiry-based science activities / R.M. Gillies, M. Haynes. *International Journal of Educational Research*. 2014. Vol. 63. pp. 127-140.
11. How does innovation work (CPD) operate in the ECEC sector? Insights from a cross-analysis of cases in Denmark, Italy and Poland / S.B. Bente, J.O. Wysłowska, R.L. Iannone et al. *European Journal of Education*. 2018. Vol. 53, Issue 1, March. pp. 34-45.
12. Nallaya S. An investigation of how first year students are inducted into their discipline's academic discourses. *International Journal of Educational Research*. 2018. Vol.87. pp. 57-66.
13. Royce L., Changini B. Educational traditions with the change laboratory. *Education as change*. 2017. Vol. 21, no. 1. pp. 73-94.
14. Soysal Y. An exploration of the interactions among the components of an experienced elementary science teacher's pedagogical content knowledge. *Educational Studies*. 2017. Vol. 44, Issue 1. pp. 1-25.
15. Wilding L.P., Drees L.R. Pedogenesis and soil taxonomy. *Developments in soil science*. 1983. Vol. 11, Part A. pp. 83-116.

### Информация об авторах

**Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна**  
(Россия, Уфа)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры физической географии, картографии и  
геодезии

Башкирский государственный университет  
E-mail: hizbullina@yandex.ru

### Information about the authors

**Rezeda Z. Hizbullina**  
(Russia, Ufa)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Physiography,  
cartography and geodesy

Bashkir State University  
E-mail: hizbullina@yandex.ru

**Лешан Ирина Юрьевна**

(Россия, Уфа)

Старший преподаватель кафедры  
гидрометеорологии и геоэкологии  
Башкирский государственный университет  
E-mail: irina-le12@yandex.ru

**Irina Yu. Leshan**

(Russia, Ufa)

Senior Lecturer of the Department  
of Hydrometeorology and geoecology  
Bashkir State University  
E-mail: irina-le12@yandex.ru

**Брехова Ирина Николаевна**

(Россия, Уфа)

Студент кафедры физической географии,  
картографии и геодезии. Башкирский  
государственный университет  
E-mail: irina.bryohowa@yandex.ru

**Irina N. Brekhova**

(Russia, Ufa)

Student of the Department of Physiography,  
cartography and geodesy  
Bashkir State University  
E-mail: irina.bryohowa@yandex.ru





## Актуализация и совершенствование регионального модуля дошкольного образования (на примере республики Мордовия)

В статье проанализированы вопросы актуализации регионального содержания дошкольного образования. Авторами освещен региональный, национальный и этнический материал в содержательном и технологическом плане. Вопросы актуализации и обновления ознакомления дошкольников с родным краем рассмотрены в трех аспектах: содержательном, технологическом и ресурсном. Описываются пути совершенствования регионального содержания и технологий работы с детьми на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности, при организации режимных моментов, кружковой и досуговой деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, ознакомление с родным краем, проектная и поисково-исследовательская деятельность, сотрудничество с семьей



## Actualization and improvement of the regional module of preschool education (on the example of the Mordovian republic)

The article analyzes the issues of actualization of the preschool education regional content. The authors covered regional, national and ethnic material both in content and in technological terms. The issues of actualization and renewal of familiarization of preschool children with their native land are considered in three aspects: content, technological and resource. The ways of improving regional content and technologies of work with children both in the classroom and in free independent activity, in the organization of regime moments, circle and leisure activities are described.

**Key words:** preschool education; familiarization with the native land; project and research activities; cooperation with the family

**Благодарности:** исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Национальные языки и культура в дошкольном образовании».

## Введение

**М**еория и практика дошкольного воспитания показывают, что опора на культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Понимание родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. В процессе познания природы, культуры и истории родного края у дошкольников не только расширяется кругозор, но формируется избирательное, эмоциональное, чуткое отношение к культурным, историческим, природным объектам, знакомым с раннего детства.

Региональный, национальный и этнический материал как в содержательном плане, так и в технологическом, выступает средством формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [1].

Актуальность данной темы очевидна и не вызывает никаких сомнений.

Проблема ознакомления ребенка с родным краем в течение многих лет не теряет своей актуальности. Еще Я. А. Коменский в своем труде «Материнская школа» он отмечал, что до шести лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет...» [6]. Его идею поддерживали Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, а также русские педагоги – К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, в советское время – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. В. А. Сухомлинский утверждал, что ребенок должен чувствовать красоту и восторгаться ею, чтобы в его сердце и памяти всегда сохранились образы, в которых воплощается Родина [2].

Позднее методика и технологии ознакомления дошкольников с родным краем раскрывалась в исследованиях В. Г. Нечаевой, В. И. Логиновой, А. Г. Рузской, Н. Ф. Виноградовой, Р. И. Жуковской, С.А. Козловой и других педагогов и психологов [2].

## Формулировка цели статьи

В данной статье поставлена цель – рассмотреть пути обновления и совершенствования работы по ознакомлению дошкольников с родным краем в содержательном, технологическом и ресурсном аспектах.

## Изложение основного материала статьи

В Республике Мордовия, начиная с 1999 года, в детских садах активно разрабатывался и внедрялся национально-региональный компонент, сначала на основе программы «Валдоня» и программы «Методика обучения дошкольников

мордовскому языку» А. И. Исайкиной, затем (с 2011 г.) – примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». С 2015 года данный модуль реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и включается в часть программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, или в дополнительные образовательные программы [8].

Проблемы совершенствования регионального содержания и технологий работы с детьми по данному направлению как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности, при организации режимных моментов, кружковой и досуговой деятельности неоднократно обсуждались на научно-практических и методических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах, что говорит о заинтересованности педагогов, родителей, учителей, социальных партнеров и общественности в реализации программы [4].

Как показывает практика, данный региональный модуль вариативно используется во всех дошкольных образовательных организациях республики Мордовия.

Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях накоплен значительный положительный опыт ознакомления дошкольников с родным краем, данная проблема не теряет своей актуальности.

Актуализация и обновление ознакомления дошкольников с родным краем происходит в трех аспектах: содержательном, технологическом и ресурсном.

В содержательном плане обновление касается краеведческого материала, отобранного для обучения и воспитания дошкольников, который отражает культурные, экономические и политические процессы, проходящие в республике. В одних образовательных областях данные процессы малозаметны, например, в образовательных областях «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в основе лежат языковые процессы (ознакомление с мордовскими языками), народная музыкальная и художественная культура, фольклор и устное народное творчество, не меняющееся несколько десятков лет.

В других образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» – содержание постоянно претерпевает изменения [10].

Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» начиная со старшей группы предполагается знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города и приведены примеры достопримечательной города Саранск (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, На-

циональный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал). Учитывая, что за последние годы в связи с новыми событиями были возведены новые здания и сооружения, изменилась архитектура города, оформлены новые улицы, претерпевает изменение и содержание регионального дошкольного образования в данной области.

В разделе «Знаменитые земляки» указаны имена известных людей – уроженцев Мордовии, список которых также пополнился в последние годы.

Таким образом, актуализация содержательного аспекта регионального модуля программы дошкольного образования предполагает постоянную работу дошкольных организаций по сбору обновленных сведений о республике, о событиях, происходящих в стране и в мире, и адаптацию их для ознакомления дошкольников.

Кроме изменения содержания, меняются технологии воспитания и обучения дошкольников. Сегодня на смену традиционным занятиям, экскурсиям, играм приходят виды деятельности, связанные с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий, а также побуждающие дошкольников к активной познавательной и творческой деятельности – экспериментирование, проектная деятельность, самостоятельные исследования. В детских садах стало нормой использование мультимедийных презентаций, видеofilьмов о Мордовии, интернет-источников.

Широкое распространение при ознакомлении с родным краем получил метод проектов. Опыт работы в данной области накоплен и обобщен во многих детских садах. В области познания социального мира, изучения культуры и истории родного края проектная деятельность позволяет ребенку самостоятельно заниматься поиском сведений об исследуемом объекте, обрабатывать полученную информацию, представлять ее на обсуждение сверстникам и взрослым.

Начиная с 2015 года, в детских садах республики были реализованы долгосрочные проекты «Саранск – культурная столица» (эстетическое воспитание дошкольников при ознакомлении с культурными достопримечательностями г. Саранск, цель – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурными достопримечательностями г. Саранск и закрепление впечатлений посредством художественно-эстетической деятельности); «Поисково-исследовательская деятельность детей как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников»; «Растим патриотов России» (цель – на примере биографий прадедов, формировать у детей старшего дошкольного возраста чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановить утраченные связи между поколениями); «Мы маленькие дети на большой планете по имени Земля» и др.

Также апробирован и обобщен опыт работы над созданием краткосрочных проектов «Улица, где я живу», «Детская площадка», «На перекрестке» и т.д.

Исследовательское развитие в дошкольном возрасте рассчитано на творческое взаимодействие ребенка и педагога. Воспитанники в силу возрастных особенностей способны исследовать заповедные места республики, природу родного края, среди членов семьи выявлять участников различных войн и т.д. Работа может проводиться индивидуально, парами или группами.

Как показал опыт работы, именно разработка проектов и ведение поисково-исследовательской деятельности позволяют ребенку активно участвовать в познавательном процессе, способствуют не только прочности усвоения знаний и представлений, но и развитию познавательного интереса, воспитанию активной жизненной позиции.

Ведение поисково-исследовательской деятельности развивает умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, а также развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. У детей формируются познавательные умения и навыки; способности ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук; критически мыслить.

Такая работа возможна только с детьми старшего дошкольного возраста. Для того, чтобы разработать проект, педагоги учат детей формулировать проблему («Почему улица, на которой ты живешь, так называется?»), выдвигать гипотезы, строить предположения, выбирать источники информации (спросить у взрослых, прочитать в книжке, в интернете), обрабатывать информацию и представлять ее на обсуждение. Готовые работы защищаются детьми в группе. Ребенок выходит с подготовленной аннотацией своего проекта и знакомит с ней детей группы, демонстрируя при этом приготовленный иллюстрационный материал. При этом формируется позитивная Я – концепция (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов).

Следует отметить, что проектную и поисково-исследовательскую деятельность можно рассматривать как один из немногих видов работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт дошкольников. И хотя в этом возрасте работы детей имеют описательный характер (ребята рассказывают то, о чем прочитали в разных книгах с помощью родителей и воспитателя, нашли информацию на Интернет – сайтах), все равно они исследователи, первооткрыватели.

Проектная и поисково-исследовательская деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реали-

зовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведет к сплочению группы, создает обстановку общей увлеченности и творчества.

Эффективная работа по ознакомлению дошкольников с родным краем невозможна без активной деятельности родителей. Поэтому в детских садах поставлена цель – формирование у родителей сознания необходимости целенаправленной работы по ознакомлению с родным краем в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

Сегодня используются разнообразные формы взаимодействия с семьями:

- привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала (совместные проекты детей и родителей, например, по теме «Моя фамилия»);

- подключение родителей к проектной и поисково-исследовательской деятельности, что способствует сотрудничеству, активному взаимодействию с воспитателем, определяет оптимальные формы их возможного участия в разработке проекта – помощь советом, творческими идеями, книжной информацией, использованием компьютера для поиска информации и т.д.

- привлечение родителей к организации и проведению различных конкурсов, выставок и т.д.

С помощью родителей в группах оформляются уголки по ознакомлению с родным краем, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, городе, стране. В нём могут быть представлены следующие материалы: фотоальбомы «Хорошо у нас в детском саду», «Мы живём в Мордовии», «Дружная семья», широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, страны, столицы, снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского и мордовского герба и флага.

Таким образом, условиями, способствующими эффективному решению задач ознакомления дошкольников с родным краем, являются:

- реализация комплексного подхода к познавательному развитию и воспитанию гражданско-патриотических чувств;

- знание педагогом истории и культуры своего народа;

- соблюдение принципов систематичности, доступности при отборе содержания ознакомления с родным краем;

- тематическое построение материала;

- совместная работа детского сада и семьи.

Третья сторона, нуждающаяся в постоянном совершенствовании – это совершенствование ресурсного обеспечения ознакомления дошкольников с родным краем, главным образом, профессиональной подготовки педагогов в данной области.

Любые образовательные программы неизбежно влекут за собой определённые требования к специалистам, реализующим эту программу, что в свою очередь связано с требованиями к системе их подготовки. При новой педагогической стратегии нужны педагоги, способные на импровизацию, чутко улавливающие индивидуальные особенности и склонности детей, их реакцию на то или иное педагогическое воздействие. Многие программы для дошкольных учреждений, созданные психолого-педагогической наукой на основе лучших традиций практики дошкольного образования, требуют от педагога совершенно нового отношения к ребёнку, родителям и к самим целям образования маленьких детей.

Для того, чтобы реализовать региональный модуль программы дошкольного образования, педагогу необходимо владеть компетенциями методики ознакомления детей с родным краем и хорошо знать историю и культуру народов, проживающих на территории региона, и современные тенденции развития региональных процессов [3].

С этой целью авторами регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов «Познавательное и речевое развитие в сфере родного языка», «Проектирование регионального содержания дошкольного образования», «Методика обучения дошкольников родному (мокшанскому, эрзянскому) языку» и другие [4; 5; 9].

В процессе повышения квалификации широко используются интерактивные и активные методы работы с педагогами – проблемные лекции, лекции-визуализации, проблемные семинары, разработка проектов, решение кейсовых задач и пр. Эффективность этого процесса зависит от множества компонентов, входящих в систему, но центром внимания является слушатель и его познавательная активность, заинтересованность в получении новой информации и формировании новых компетенций, что выступает гарантом результативности образовательного процесса. В свою очередь, компетентный педагог, заинтересованный в познании родного края, любящий свою родину и уважительно относящийся к природе, истории и культуре родного края, способен воспитать эти качества и у своих воспитанников.

## Выводы

Актуализация и совершенствования регионального содержания дошкольного образования предполагают постоянное обновление содержания, образовательных технологий и ресурсного обеспечения, главным образом, постоянного повышения квалификации педагогов, которые смогут своевременно вносить изменения как в содержательный, так и в технологический аспект ознакомления дошкольников с родным краем.

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. М.: Цветной мир, 2014. 144 с.
2. Бурляева, О. В. Воспитание детей дошкольного возраста на региональном материале в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: глава в монографии // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях региональной системы общего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной. Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2015. С. 4-22.
3. Бурляева, О. В., Киркина Е. Н. Проектирование регионального содержания дошкольного образования : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2014. 21 с.
4. Бурляева О. В., Киркина Е. Н. Проектирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем // В мире научных открытий. №11 (59). 2014. С. 4382-4399.
5. Киркина, Е. Н. Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников мокшанскому языку // Гуманитарные науки и образование, 2014. № 2(18). С. 30-34.
6. Коменский Я. А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет [Электронный ресурс] URL:[http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Komensky/01\\_Comenius\\_Mother\\_school.html](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/01_Comenius_Mother_school.html) (дата обращения: 03.06.2018).
7. Кондрашова Н. В., Андреева О. Н. Формирование этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста (примерная парциальная программа) // Концепт. 2016. №. 15. С. 291-295. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86959.htm> (дата обращения: 02.06.2018).
8. Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, Л. П. Карпушина [и др.]; Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2015. 80 с.
9. Щемерова, Н. Н. Методические аспекты обучения дошкольников мордовским языкам // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4171-4178.
10. Щемерова, Н. Н. Особенности планирования работы по обучению дошкольников второму языку и разработки системы мониторинга // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки: научный журнал. № 11.11 (59). 2014. С. 4400-4416.

## REFERENCES

1. Berezhnova O.V., Timofeeva L.L. Technology of designing the educational process in pre-school organization. Moscow, Tsvetnoy Mir Publ., 2014. 144 p. (in Russian)
2. Burlyayeva O.V. The education of preschool children on regional material in the context of the implementation of the GEF preschool education: the chapter in the monograph // Scientific and methodological support of the GEF implementation in the conditions of the regional system of general education: monograph / ed. T.I. Shukshina. Saransk, Mordov. state. ped. in-t., 2015. pp. 4-22. (in Russian)
3. Burlyayeva, O. V., Kirkina E. N. Designing the regional content of preschool education: an additional professional development program. Saransk, Mordov. state. ped. in-t., 2014. 21 p. (in Russian)
4. Burlyayeva O.V., Kirkina E. N. Designing the work on familiarizing the children of the senior preschool age with the native land. *In the world of scientific discoveries*. 2014. No. 11 (59). pp. 4382-4399. (in Russian)
5. Kirkina E.N. Language Immersion as an Effective Technology for Teaching Preschoolers to the Moksha Language. *Humanities and Education*, 2014. no. 2 (18). pp. 30-34. (in Russian)
6. Komensky Ya. A. The mother's school or the careful education of youth in the first six years [Electronic resource] Available at: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Komensky/01\\_Comenius\\_Mother\\_school.html](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/01_Comenius_Mother_school.html) (accessed 03.06.2018). (in Russian)
7. Kondrashova N.V., Andreeva O.N. The formation of ethno-cultural awareness in children of the senior preschool age (approximate partial program). *Concept*. 2016. no. 15. pp. 291-295. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/86959.htm> (accessed 03.06.2018). (in Russian)
8. We live in Mordovia: a regional educational module for preschool education: an educational-methodical manual / Comp. O.V. Burlyayeva, E.N. Kirkina, T.N. Kondrat'eva, L.P. Karpushina [and others]; Saransk: Mordov. state. ped. in-t., 2015. 80 p. (in Russian)
9. Shchemerova N.N. Methodical aspects of teaching preschool children to Mordovian languages. *In the world of scientific discoveries*. 2015. no. 3.9 (63). pp. 4171-4178. (in Russian)
10. Shchemerova N.N. Features of planning work on teaching the preschoolers to the second language and developing a monitoring system. *In the world of scientific discoveries*. 2014. no. 11.11 (59). pp. 4400-4416. (in Russian)

**Информация об авторах**  
**Киркина Елена Николаевна**  
 (Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования  
 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»  
 E-mail: kirkinaelena@yandex.ru

**Information about the authors**  
**Elena N. Kirkina**  
 (Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Philology Sciences, Associate Professor of the Department of methods of pre-school and primary education  
 Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev  
 E-mail: kirkinaelena@yandex.ru

**Бурляева Ольга Викторовна**

(Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры менеджмента и экономики  
образования

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

E-mail: burljaev\_1@mail.ru

**Olga V. Burlyaeva**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Management  
and Economics of Education

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E.  
Evseyev

E-mail: burljaev\_1@mail.ru

**Щемерова Надежда Николаевна**

(Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры методики дошкольного и начального  
образования

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

E-mail: nadya.shem@mail.ru

**Nadezda N. Shchemerova**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Philology Sciences, Associate  
Professor of the Department of methods of pre-school  
and primary education

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E.  
Evseyev

E-mail: nadya.shem@mail.ru



## Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников в процессе организации досуговой деятельности

Проблема развития духовно-нравственной культуры в современном обществе актуальна по – прежнему. Поиск средств и методов ее решения является предметом дискуссии педагогической общественности. Одним из эффективных средств формирования духовно-нравственной культуры в период дошкольного детства является досуговая деятельность. Данный вид деятельности направлен на сохранение, восстановление и развитие духовного и физического здоровья человека, а также положительно влияет на его интеллектуальное совершенствование. Опираясь на собственный опыт, авторы статьи показывают возможность организации работы по формированию у детей моральных и нравственных норм, принципов поведения посредством организации досуговой деятельности. Целью исследования является выявление условий формирования духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в процессе организации культурно-досуговых мероприятий, на примере математического развития.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, дети дошкольного возраста, культурно-досуговая деятельность, математическое развитие, математические развлечения



## Formation of spiritual and moral culture of preschool children in the process of leisure activities

The problem of development of spiritual and moral culture in modern society is still relevant. The search for means and methods of its solution is the subject of discussion of the pedagogical community. One of the effective means of formation of spiritual and moral culture in the period of preschool childhood is leisure activities. This type of activity is aimed at the preservation, restoration and development of spiritual and physical health of a person, as well as a positive effect on his intellectual improvement. Based on their own experience, the authors show the possibility of organizing work on the formation of children with moral and ethical standards, principles of behavior through the organization of leisure activities. The aim of the study is to identify the conditions of formation of spiritual and moral culture of preschool children in the process of organizing cultural and leisure activities, on the example of mathematical development.

**Key words:** spiritual and moral culture; preschool children; cultural and leisure activities; mathematical development; mathematical entertainment

### Благодарности

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Национальные языки и культура в дошкольном образовании».

### Acknowledgements

The study was performed under a grant to conduct scientific research on priority areas of scientific activities of universities-partners in networking (South Ural state humanitarian-pedagogical University and Mordovian State Pedagogical Institute) on the theme «National languages and culture in pre-school education».

## Введение

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения – залог успешности и благополучия общества. Проблема привития нравственных ценностей детям остается наиболее актуальной в современном образовании. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1]. Реализация данной задачи осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия детьми духовно-нравственных ценностей на всех этапах дошкольного детства. Методологией ФГОС ДО является культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию детей, содержание образовательной работы с детьми направлено на «...присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...» [2, с. 73]. Многонациональность общества обращает внимание педагогов на специфику социокультурных и национальных условий развития ребенка, поскольку национальная культура вбирает в себя духовно-нравственные ценности, культурные реалии современности и прошлого, специфические национальные обычаи и обряды. В тоже время следует отметить существующие проблемы и трудности в процессе формирования духовно-нравственной культуры детей: наличие разнообразных источников влияющих на еще не сформировавшуюся личность ребенка (СМИ), духовная культура семьи и педагогов, слабая заинтересованность родителей в совместной работе с педагогом, нерегулярность посещения образовательных организаций для получения профессиональной консультации от специалиста. Решение данных проблем современная система дошкольного образования видит в амплификации детского развития в рамках приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Данная работа должна быть включена во все образовательные области, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка. Цель данного исследования: обосновать возможность организации работы по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» на примере досуговой деятельности в сочетании с математическим развитием детей.

## Основная часть

Анализ современных научных работ по формированию духовно-нравственной культуры

личности позволил нам определить направления изучения проблемы. Формирование духовно-нравственной культуры ребенка дошкольного возраста в научных и прикладных исследованиях рассматривается с точки зрения духовно-нравственного воспитания в различных областях деятельности:

- средствами традиций народной праздничной культуры, празднично-игровых технологий (И. А. Контаренко, Н. М. Медведева, Т. Э. Мангер, Ю. Ю. Тотонова, Л. В. Николаева и др.);

- в процессе формирования экологической, физической культуры, культуры общения детей (С. Е. Блохина, М. Е. Званцова, Т. С. Грядкина, Г. И. Бабенко, Е. А. Потапова, М. В. Чурикова и др.);

- посредством ознакомления с народной и православной культурой (Т. Р. Арзуманова, Ж. Н. Мысливцева, Е. В. Волкова, А. А. Выскорко, Т. В. Долгих, О. В. Алафьева, Г. Н. Буряковская, О. А. Гераськина, Т. Ю. Мртьянова, И. А. Лаврентьева и др.);

- изучения значения образов музыкальной и художественной культуры на духовно-нравственном воспитании детей в дошкольный период (Е. А. Быстрова, В. А. Войнова, Т. И. Бакланова, Г. П. Новикова, А. В. Нестеренко, Е. А. Кунюгина);

- в процессе ознакомления с культурой родного края, ее традициями, языком (Е. П. Бабенкова, Т. Н. Былкина, С. В. Чиркина, Т. А. Негина, З. П. Красношлык, З. А. Соколова и др.);

- влияния семьи и семейных традиций и ценностей на духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование у него духовно-нравственной культуры (М. Б. Зацепина, С. Н. Юревич, Е. П. Москвитина, Н. Г. Василенко, Л. В. Шматок и др.);

- в процессе досуговой деятельности ребенка дошкольного возраста (М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, М. В. Созинова и др.)

Духовно-нравственная культура детей рассматривается нами как система морально-нравственных ценностей человека, основы которых закладываются в процессе воспитательного взаимодействия общественных институтов и позволяют ребенку успешно адаптироваться в обществе, существовать в нем без вреда для себя и других его членов. Формирование духовно-нравственной культуры ребенка дошкольного возраста мы будем рассматривать процесс и результат освоения нравственных и моральных норм и принципов поведения, сформированности нравственных качеств, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему. Согласно методическим исследованиям, особенности формирования духовно-нравственной культуры обусловлены «индивидуально-творческими, психофизиологическими, возрастными характеристиками, сложившимся социально-профессиональным опытом личности» [4, с. 145].

Одним из средств формирования духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника является культурно-досуговая деятельность. Из-



учением содержания, методов и форм организации культурно-досуговой деятельности в различных областях дошкольного образования занимались М. Б. Зацепина, В. А. Харламова, А. Е. Балбаева, А. Е. Нугманова и другие.

М. Б. Зацепина обращает внимание на то, что организация культурно-досуговой деятельности в условиях семьи и других социальных институтов способна стимулировать творчество, «произвольность в виде способности к самостоятельным поступкам, потребность активно действовать в мире» [5, с. 6].

В настоящее время в практике дошкольных образовательных организаций используются различные культурно-досуговые виды деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество [там же]. В нашем исследовании более подробно остановимся на организации математических развлечений. Математическое развлечение можно рассматривать с двух позиций: как одну из форм организации совместной деятельности с детьми, с целью расширения, обогащения и закрепления полученных математических представлений и их применения в нестандартных условиях и ситуациях; и как разновидность занимательного материала (различные виды головоломок, геометрических построений, математические игры, упражнения с палочками и пр.), интересного по содержанию, отличающегося необычностью решения и результатом [6].

Праздники и развлечения по математическому развитию в дошкольных образовательных организациях вносятся в план воспитательно-образовательной работы с детьми и позволяют:

- организовать свободное время детей; закрепить полученные детьми математические представления;

- осуществлять консультативно-диагностическую работу по выявлению недостатков в математическом развитии каждого ребенка группы; на этой основе скорректировать индивидуальный маршрут развития ребенка и организовать консультационную помощь родителям воспитанников.

Развлечения, в том числе и математические, являются красочными моментами в жизни дошкольника, влияют на его умственное, эмоциональное развитие, способствуют развитию интереса к математической деятельности, развивают творческую активность. Наиболее эффективными оказываются математические развлечения, в которых реализуется интеграция различных видов деятельности. Проиллюстрируем примерами из опыта работы [7]:

### **1. «Путешествие в Солнечный город».**

Интеграция областей: «Познавательное развитие» (математического и экологического развития) и «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, решать математические

загадки, совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке до 10; закреплять названия деревьев и кустарников, их внешний вид и отличия; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, расширять пространственное представление; воспитывать интерес к играм математического содержания, умение согласовывать свои действия с детьми группы, оказывать помощь при ошибках товарищей.

Предварительная работа: решение с детьми задач-шутки и математических загадок, прохождение лабиринтов, игры с планами «Накроем стол для гостей», «Расставим мебель в новой комнате», дидактические игры «Найди и назови», развивающая игра «Сложи узор».

План хода:

Игровой момент «Коротышки попросили Незнайку нарисовать план Солнечного города и украсить его, но он не знает, как это сделать и просит ребят о помощи». Дети с помощью считалки делятся на две команды и соревнуются, кто лучше поможет Незнайке.

Задание 1. «Кто быстрее нарисует план». Детям каждой команды предлагается распределить между собой геометрические фигуры разного цвета и формы. Каждая фигура имеет свое обозначение (дома, парк, игровая площадка, огород, фруктовый сад). По инструкции воспитателя (например, прямоугольник зеленого цвета положить в верхнем левом углу), дети поочередно расставляют фигуры по клеткам. Выигрывает та команда, которая сделает меньше ошибок.

Задание 2 (индивидуальное для каждого ребенка в команде). «Посадка огорода». Детям раздаются карточки (грядки) на которых необходимо добавить (посадить) столько овощей, чтобы получилось число 10. На нижней стороне карточки записать свои действия (арифметический пример). Выигрывает та команда, которая правильно «посадит» огород.

*Формируемые умения:* адекватно выражать свои чувства при неудачном выполнении задания собою или кем-то из товарищей; проявлять чувства социально приемлемыми способами [8, с. 43].

Физкультминутка «Музыкальная зарядка малышей Солнечного города».

Задание 3. «Отгадай номер дома». Воспитатель от лица Незнайки зачитывает задание, а дети поочередно отгадывают число, находят его среди карточек и нумеруют дома Солнечного города. Пример задания: «Это число меньше числа 5, но больше числа 3», «Это число на 2 меньше 6» и т.д.

Задание зачитывается поочередно каждой из команд, отвечает ребенок, выбранный командой.

Задание 4. «Красивые песочницы». Каждой команде предлагается по два набора игры «Сложи узор» и образец песочницы. По сигналу дети должны договориться между собой о своих действиях (пути выкладывания фигуры, действия каждого ребенка в группе: поиск нужного

элемента, выкладывание фигуры, исправление ошибок). В конце задание проверяется, Незнайка выбирает правильно сложенные фигуры и предлагает детям расположить их на местах, согласно плану города.

В процессе выполнения задания воспитатель может напомнить способы оказания помощи товарищу (прямая подсказка; показ правильного действия; объяснение отличий между деревьями и кустарниками, чтобы товарищ мог сам догадаться и выполнить задание; похвала при правильном выполнении задания; сочувствие – при неудаче).

Задание 5. «Украсим улицы Солнечного города». Детям предлагается за определенный промежуток времени распределить на полотне в нужном порядке деревья и кустарники. Подобрать к ним нужные карточки с листьями и плодами.

Задание 6. «Соседи коротышек». Детям предлагается отгадать загадки о животных.

*Формируемые умения:* считаться с мнением сверстников, при необходимости отстаивать свое право в корректной форме без ссор и конфликтов чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия [8, с. 32].

Подведение итогов. Поощрение активности детей в процессе развлечения.

## 2. «Путешествие по календарю»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (национально-региональный компонент) и «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: закрепить дни недели, времена года и месяцы, их последовательность, признаки сезонов, праздничные даты; развивать внимание, мышление, память; активизировать словарь детей названиями числительных и времен года на мордовском языке; воспитывать умение согласовывать свои действия с детьми группы, желание оказывать помощь при ошибках товарищей; уважение к культуре родного края.

Предварительная работа: решение с детьми задач-шутки и математических загадок, рассмотрение и составление рассказов по картинкам и иллюстрациям, изображающим времена года и их признаки; изучение названий числительных и времен года на факультативных занятиях по мордовскому языку; разучивание стихов, считалок.

План хода:

Игровой момент. Воспитатель предлагает совершить путешествие по календарному году. Дети под музыку совместно с воспитателем произносят слова и выполняют движения, отправляясь в полет: «Куда мы захотим, туда и полетим. Руки в стороны – в полет отправляется самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. 1, 2, 3, 4 – полетел наш самолет!». Дети попадают в гости к Зиме (Тяла мокш.), которая предлагает выполнить серию заданий и показать, какие они ловкие, смекалистые, умные.

Детям предлагается вспомнить считалку на мордовском языке и разделиться на команды. Включение элементов национального фольклора повышает познавательный интерес воспитанников к родному краю, приобщает к национально-региональным ценностям культуры родного края [9].

Задание 1. «Неделька соберись». Дети каждой команды распределяют между собой карточки-модели дней недели и расходятся по залу. По сигналу «Раз-два-три, неделька соберись!» должны быстро построиться в нужном порядке (собрать неделю). Порядок (с какого дня собирается неделя) устанавливает воспитатель. За каждое правильно выполненное задание команде дается фишка, выигрывает та команда, у которой будет больше всех фишек. В конце игры можно предложить детям вспомнить названия дней недели на мордовском языке.

*Формируемые умения:* адекватно выражать свои чувства при неудачном выполнении задания собою или кем-то из товарищей; чувство ответственности за свой выбор; уважать себя и других [8, с. 42-43].

Задание 2. «Отгадай время года». Детям предлагается отгадать загадки, отражающие признаки различных времен года и распределить картинки. За каждый правильный ответ команде дается фишка.

*Формируемые умения:* соблюдать правила игры, соблюдать очередность, вносить свой вклад в общее дело [8, с. 33].

Задание 3. «Скажи наоборот». «Зима» называет слова, а дети подбирают к словам антонимы. Например, высокий – низкий, круглый – квадратный, глубокий – мелкий, холодно – жарко, завтра – вчера, быстро – медленно, рано – поздно, утро – вечер и др.

Разминка. Мордовская игра «Палочка-стучалочка» («Палкат-стукамкат» – эрз., «Палканят-чакманят» – мокш.) [10, с. 42]). Подобные игровые ситуации позволяют закрепить ранее изученный лексический материал и грамматические формы мокшанского (эрзянского) языка.

Задание 4. «Отгадай-ка». Воспитатель называет героев сказки «Теремок». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка – по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

– Сколько раз в неделю готовила лисичка?

– Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

*Формируемые умения:* уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям; умение договариваться, соблюдать очередность [8, с. 33].

Задание 5. «Что мы делаем?».

Дети становятся в круг. По считалочке выбирается команда, которая начинает игру. Играющие изображают разные действия (Что мы делаем утром? Днем? Вечером? Ночью?), но не называ-

ют их. Задача второй команды – угадать, что изображают играющие. Затем команды меняются игровыми действиями.

*Формируемые умения:* умение договариваться, соблюдать очередность, оказывать взаимопомощь, свободно самовыражаться, воспитывать уважение и терпимость к другим детям вне зависимости от их поведенческого своеобразия [8, с. 32].

Разминка. «Лесная полянка». Дети выполняют движения согласно содержанию стихотворения.

Задание 6. «Красный день календаря».

Детям дается описание праздника, который необходимо угадать и назвать месяц и время года, когда этот праздник бывает.

Поведение итогов, «возвращение домой», поощрение активности детей.

### **3. «Математический КВН»**

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: закреплять знания цветов, форм, развивать способность комбинирования предметов, умение решать на слух задачи в стихотворной форме; формировать умение классифицировать фигуры по форме, цвету; развивать логические операции: сравнение, сериация, классификация; умение думать, сопоставлять, проявлять смекалку при решении заданий, имеющих неординарный ответ; воспитывать умение находить собственное решение; работать в команде, брать ответственность за собственные действия и ответ.

План хода:

Игровой момент. Приход в гости Бабы-Яги и Лешего, предлагающих устроить соревнования.

Задание 1. «Математические загадки».

Задание 2. Игра парами «Рассели детей». Каждой паре дается рожица, нарисованная на бумаге с клейкой основой, и схема с изображением домов. Гости для каждой пары читают задания, остальные члены команды наблюдают и исправляют ошибки. Примеры заданий: Оля живёт в самом низком доме на 4-ом этаже в квартире слева. Денис живет в доме, который находится между самым высоким и самым низким домом на 5-ом этаже в квартире справа. Соня живет в самом высоком доме на 8-ом этаже в квартире слева и т.д.

*Формируемые умения:* развитие у детей чувства личной ответственности.

Музыкальная разминка.

Задание 3. «Сложи такой же». Детям предлагается, поочередно выбирая элементы, сложить общий узор.

*Формируемые умения:* осознание ценности сотрудничества с другими детьми; понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Задание 4. «Кто быстрее догадается». Гости читают каждый своей команде задачи-шутки (по три каждой команде). Выигрывает та команда,

которая быстрее всех даст правильный ответ.

*Формируемые умения:* готовность к самостоятельности;

Задание 5. «Только одно свойство». Набор из 16-ти маленький и 16-ти больших геометрических фигур, отличающихся по цвету, форме.

Первая команда кладет на стол любую фигуру. Вторая должна положить на стол фигуру, отличающуюся от нее только одним признаком. Так, если первая положила на стол желтый большой треугольник, то вторая кладет желтый большой квадрат или синий большой треугольник и т. д. Неправильным считается ход, если второй играющий положит фигуру, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее более чем одним признаком. В этом случае фигуру у игроков забирают. Проигрывает та команда, которая первая останется без фигур.

*Формируемые умения:* самостоятельное решение конфликтов; умение договариваться, соблюдать очередность [8, с. 33].

Индивидуальное выполнение и ответ помогают педагогу обратить внимание на детей с низкой самооценкой, более медлительных и неуверенных в себе. Выделение правильности выполнения задания таким ребенком, его вклад в успех команды, позволяет развить у детей следующие нравственные качества: 1) уверенность; 2) удовлетворение от полученного результата, направленного на общую цель; 3) положительную эмоциональную отзывчивость к товарищу; 4) сочувствие; 5) произвольность поведения. Применение элементов национального компонента в математических досугах, направлено на воспитание уважительного отношения к культурным традициям народа, его языку, искусству. Используемые в процессе математических развлечений задания для капитанов команд, позволяют создать у детей чувство коллективизма, умение ставить общественные интересы выше, чем личные. В дошкольном возрасте выбор происходит с помощью считалки, однако к концу дошкольного периода можно наблюдать выдвигание группой детей на лидирующую роль конкретного ребенка. В процессе выполнения задания дети за него переживают, оказывают помощь, осуществляют контроль за его действиями и корректировку. Такое сотрудничество и взаимопомощь говорит о сформированности чувства коллективизма в группе.

Для полноценной реализации задачи формирования духовно-нравственной культуры в процессе организации культурно-досуговой деятельности по математическому развитию необходимо правильное построение предметно-развивающей среды в группе, с учетом цели и задач их создания. Четкая постановка цели в процессе построения предметной среды позволит педагогам сочетать в ней различные технологии математического и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, заинтересовать и привлечь родителей к их реализации [11].

Предметно-развивающая среда в группе должна быть полифункциональна, так как в процессе организации досуговой деятельности детей решаются разнообразные задачи дошкольного образования (умственного, духовно-нравственного, физического, речевого развития и пр.) и учитывать возрастные и гендерные интересы и склонности детей, условия свободного выбора ребенком вида досуга [12; 13]. Косвенное руководство деятельностью детей в уголках, помогает воспитателю подготовить их к специально организованным математическим развлечениям и праздникам. Отбирая материал, педагог должен соблюдать педагогические, эстетические и гигиенические требования к нему. Используемое оборудование должно привлекать, но не отвлекать внимание детей. Побуждать детей к выполнению игровых действий, решению познавательных задач, проявлению активности.

В процессе работы обращается внимание на использование ребенком материала: аккуратное, бережное или наоборот, пренебрежительное. Задача по воспитанию у детей бережного отношения к оборудованию и игрушкам осуществляется во всех видах деятельности на протяжении всего дня. Воспитатель в процессе развлечения обращает внимание детей на то, что эти материалы им знакомы и для того, чтобы можно было их использовать в играх и далее, следует бережно к ним относиться (не разбрасывать, убирать после использования на специальное место, не мять, не ломать и пр.). Таким образом, развивается произвольность поведения, происходит закрепление моральных норм, оценка хороших и плохих поступков, контроль за собственными действиями и действиями товарищей.

Взаимодействие с родителями по формированию у детей духовно-нравственной культуры в досуговой деятельности осуществляется посредством различных форм и построено на принципах педагогики сотрудничества:

- привлечение родителей к поиску занимательного игрового материала по теме и цели математического развлечения (рисование ребусов, подготовка индивидуального задания с ребенком для детей группы; разучивание считалок, физкультминуток, в том числе на национальном языке; разработка способов поощрения детей);

- присутствие родителей на развлечении и последующее выделение проблем в поведении детей, их взаимодействии и общении в коллективе сверстников;

- организация взаимодействия родителей группы, с целью обмена опытом по воспитанию отдельных нравственных качеств личности;

- организация консультативно-диагностической деятельности с целью выявления проблем в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, а также дальнейшей разработке / корректировке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Эффективное формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста возможно при реализации следующих педагогических условий:

- наличие четко обоснованных задач и их отражение в содержании различных видов культурно-досуговой деятельности детей на каждом этапе дошкольного периода, учета национально-регионального компонента;

- выделение на каждом этапе развлечения математического характера задач духовно-нравственного воспитания и приемов их решения. В процессе математических развлечений взрослым (воспитателем) организуются проблемно-игровые ситуации, способствующие проявлению ребенком взаимопомощи, доброжелательности, сочувствия к ошибкам товарища, симпатии, жизнерадостности, обучению регуляции самочувствия при неудачах и ошибках;

- создание предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрастным особенностям детей и способствующей интеллектуально-творческому и духовно-нравственному самовыражению ребенка. Создание уголков занимательной математики позволяет детям проявить самостоятельность в выборе игрового математического задания, длительности его выполнения. Объединение детей в мини группы позволяет воспитателю (косвенное руководство) скорректировать общение детей, развить умение слушать другого. Правильно налаженное общение в процессе выполнения математических заданий различной сложности позволяет проявить ребенку инициативу, развивает уверенность в своих силах, лидерские качества. Взаимодействие детей в процессе математических развлечений позволяет развивать желание оказать помощь, умение сотрудничать, договариваться, приучая уважать права друг друга. То есть ребенок, общаясь, осваивает социальный опыт и этические нормы.

- привлечение родителей к организации математических развлечений и праздников. Взаимодействие с родителями позволит воспитателю обратить внимание на проблемы не только интеллектуального, но и нравственного развития ребенка в процессе общения и взаимодействия в коллективе при выполнении совместных игровых заданий.

- немаловажным условием эффективного формирования духовно-нравственной культуры у детей является профессиональное владение педагогом технологией организации культурно-досуговой деятельности по математическому развитию. Осознание значимости данной цели.

Организация культурно-досуговой деятельности на этапе дошкольного образования требует специального внимания и заботы со сто-

роны взрослых (педагогов, родителей и других окружающих). Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, владение технологиями организации культурно-досуго-

вой деятельности, соблюдение вышеуказанных условий позволит, по нашему мнению, заложить основы духовно-нравственной культуры ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ, 14 ноября 2013 г. URL: edu.mari.ru (дата обращения: 20.08.2018)
2. Спиренкова Н. Г. Разработка структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования // *Гуманитарные науки и образование*. 2015. №1 (21). С. 70-75.
3. Шукшина Т. И. Development of innovation in frastructurein pedagogical university (Развитие инновационной инфраструктуры педагогического вуза) // *Перспективы науки*. 2011. № 10. С. 262 – 264.
4. Щербина А.И. Модель формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов дошкольных учреждений в условиях вуза // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2012. № 6. С. 145-148.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2008. 86 с.
6. Михайлова З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности // *Дошкольное воспитание*. 2002. № 8. С. 26-29.
7. Васенина С.И, Винокурова Н.В., Уланова С.И. Группа кратковременного пребывания: из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста // *Современный детский сад*. 2011. № 6. 24-27.
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения: 20.08.2018)
9. Мазуренко О.В., Винокурова Н.В. Развитие познавательного интереса дошкольников к культуре родного края средствами национального фольклора // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2016. Т. 17. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46169.htm> (дата обращения: 20.08.2018)
10. Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. 104 с.
11. Васенина С.И. Конструирование предметно-развивающей среды как средство математического образования дошкольников // *Казанская наука*. 2015. № 8. С. 115-117.
12. Алексеева В.Ю. Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации как условие всестороннего развития детей дошкольного возраста // *Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI Международной научной конференции*. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. С. 74-77.
13. Созинова М. В, Как организовать содержательную досуговую деятельность старшего дошкольника? // *Детский сад от А до Я*. 2011. № 2 (50). С. 33-44.

## REFERENCES

1. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of October 17, 2013 N 1155 "On approval of the Federal state educational standard of preschool education". Registered in the Ministry of justice, November 14 2013. Available at: edu.mari.ru (accessed 20 August 2018) (in Russian)
2. Spirenkova N.G. Design of the structure and content of the basic educational program of preschool education. *Humanities and education*, 2015. no. 1 (21), pp. 70-75.(in Russian)
3. Shukshina T.I. Development of innovation infrastructurein pedagogical university. *Prospects of science*, 2011. no. 10,pp. 262-264.(in Russian)
4. Scherbina A.I. Model of formation of spiritual and moral culture of future teachers of preschool institutions in the conditions of high school. *Historical and socio-educational thought*, 2012. no. 6. pp. 145-148. (in Russian)
5. Zacepina M.B. Cultural and leisure activities in the kindergarten. Program and guidelines. To work with children 2-7 years. Moscow, Mosaic-Synthesis Publ., 2008. 86 p. (in Russian)
6. Mikhailova Z.A. Entertaining games and exercises of mathematical content in independent children's activities. *Preschool education*. 2002. no. 8, pp. 26-29. (in Russian)
7. Vasenina S.I., Vinokurova N. V. Ulanova S.I. Group of short-term stay: from experience with children of preschool age. *Modern kindergarten*, 2011. no. 6. pp. 24-27. (in Russian)
8. Approximate educational program of preschool education: approved by the decision of the Federal educational Association for General education (Protocol from 20 may 2015 r. no. 2/15). Available at: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (accessed 20 August 2018) (in Russian)
9. Mazurenko O.V., Vinokurova N. V. Development of cognitive interest of preschool children to the culture of their native land by means of national folklore. *Scientific and methodical electronic magazine "Concept"*, 2016. Vol. 17. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/46169.htm> (accessed 20 August 2018) (in Russian)
10. We live in Mordovia: an example. region. module of the program of preschool education / O.V. Burlyaeva and others. Saransk, Mordovians. kn. publishing house, 2011. 104 p. (in Russian)
11. Vasenina S.I. Conruction of subject developing environment as a means of preschool students' mathematical education. *Kazan science*, 2015. no. 8, pp. 115-117. (in Russian)

12. Alekseeva V. Yu. *Predmetno-razvivajuschaja sreda doschkol'noj obrazovatel'noj organizacii kak uslovie vsestoronnego razvitiya detey doschcol'nogo vozrasta* [Subject-developing environment of preschool educational organization as a condition of comprehensive development of preschool children]. Materials of the VI International scientific conference "Education as a factor of development of intellectual and moral potential of the individual and modern society". SPb. Leningrad state University named after him. A. S. Pushkin, 2016. pp. 74-77. (in Russian)
13. Sozinova M. V. How to organize a meaningful leisure activity of a senior preschooler? *Kindergarten from A to Z*. 2011. no. 2 (50). pp. 33-44. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Васенина Светлана Ивановна**

(Россия, г. Саранск)

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: svetavasenina@yandex.ru

**Винокурова Наталья Валентиновна**

(Россия, г. Саранск)

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Киркина Елена Николаевна**

(Россия, г. Саранск)

Доцент, кандидат филологических наук

Доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

E-mail: kirkinaelena@yandex.ru

**Information about the authors**

**Svetlana I. Vasenina**

(Russia, Saransk)

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education

Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev

E-mail: svetavasenina@yandex.ru

**Natalia V. Vinokurova**

(Russia, Saransk)

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education

Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev

E-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Elena N. Kirkina**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Philology

Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education

Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev

E-mail: kirkinaelena@yandex.ru



## Методические рекомендации по развитию музыкально-творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры в дошкольной образовательной организации

В работе представлены основные этапы развития музыкально-творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры в дошкольной образовательной организации. Проанализировав опыт работы музыкальных руководителей МДОУ «Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка» г. Серпухова, Е.Н. Гуренко, детского сада № 68 Красносельского района «Росток» г. Санкт-Петербурга Н.Н. Журавлёвой и собственного опыта работы, мы определили некоторые педагогические условия, способствующие более эффективному развитию музыкально-творческих способностей детей средствами театрализованных игр. По итогам проведённого исследования нами были разработаны методические рекомендации, направленные на развитие музыкально-творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры, включающие в себя несколько этапов:

1 этап (восприятие произведения, анализ содержания; разучивание песни, текста; работа над интонацией, дикцией, мимикой, эмоциональностью; создание собственных слов, мелодии, песенное творчество по цепочке; создание группового двигательного-творческого образа, создание индивидуального образа по цепочке; выбор музыкальных инструментов, импровизационное музицирование группами по принадлежности к одному инструменту, индивидуальное музицирование по цепочке).

2 этап (проигрывание первым составом; игра вторым составом; изменение сюжета по замыслу и инициативе детей, концовки, содержания образа, например, звучит музыка «Медведь», а должна танцевать Мышка и др).

3 этап (привлечение родителей в качестве актёров и зрителей; организация спектакля, сказки с участием родителей).

**Ключевые слова:** развитие, музыка, творчество, театр, игра, театрализованная игра



## Methodological Recommendations to Form Musical and Creative Skills in Children Aged 5-6 Years by Means of Theatrical Performance in Pre-School Educational Institution

The paper represents main phases of musical and creative skills formation in children aged 5-6 years by means of theatrical performance in pre-school educational institution. Having analyzed the work experience of music tutors in MPSI "Kurilovsky Kindergarten of Combined Type Zvyozdochka" in Serpukhov city, E.N. Gurenko, Kindergarten No. 68 Rostok in Krasnoselsky region of Saint Petersburg N.N. Zhuravlyova and based on own experience, the authors have identified certain pedagogical conditions promoting more efficient formation of musical and creative skills in children by means of theatrical performances. As per the conducted research results, we have developed methodological recommendations targeted to form musical and creative skills in children aged 5-6 years by means of theatrical performance, incorporating several phases:

1<sup>st</sup> phase (composition perception, its content analysis; learning the song, text; working on intonation, diction, mimics, emotionality; creating own words, melody, song creation in chain; motion and creative image formation in group, individual image formation in chain; selection of musical instruments, improvisational music-making in groups as per aptitude to one instrument, individual music-making in chain).

2<sup>nd</sup> phase (playback by first string; playback by second string; plot altering in kids' idea and initiative, endings, image content, for example, while hearing the song "Bear", a Mouse should dance etc.).

3<sup>rd</sup> phase (involving parents as actors and viewers; organizing performance, fairy tale with participation of parents).

**Key words:** formation; music; creation; theatre; game; theatrical performance

## Введение

Музыка доступна людям любых возрастов и национальностей. Она способна вызвать в человеке множество переживаний и эмоций. Понимание детьми художественного образа, выраженного в музыке, конечно, требует специального обучения, развития музыкального сознания, эмоционального богатства и творческого воображения.

Именно в возрасте 5-6 лет происходит наиболее активное развитие музыкально-творческих способностей детей. В условиях ДОУ, задачи развития воспитанников в театрализованной игре расширяются. Одной из приоритетных задач является развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников, а жизненный опыт, собственные интересы, предпочтения в музыкальной деятельности детей учитываются и концентрируются в театрализованной игре. К этому возрастному периоду уже накоплен опыт восприятия музыки, осознания содержания разнообразных доступных музыкальных произведений, достаточно развиты певческие способности и простейшее песенное творчество, имеются элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, образные движения животных, людей, а также возможность передать в движении мир природы и др.

## Основная часть

Театрализованная игра, как средство развития музыкально-творческих способностей старших дошкольников, содержит в себе все виды музыкальной деятельности и сообразный дошкольному детству вид деятельности – игру. Успешная реализация данной задачи требует от педагога включение в программный материал театрализованных игр, ярких музыкальных произведений, вызывающих эмоциональный отклик в душе ребёнка. Применение музыкальным руководителем специальных методов и приёмов, наличие развивающей среды в музыкальном зале и группе (атрибуты, детали костюмов, небольшие декорации, наличие музыкальных инструментов), позволяющие воспитаннику раскрыть предлагаемый или собственный образ в пении, движении, импровизационном музицировании, участие родителей, положительно влияют на желание детей участвовать в театрализованной игре.

Играя, воспитанники проявляют собственное творческое отношение к жизненным явлениям. Подготавливая ребёнка к непрерывному творческому процессу в жизни, приспосабливаясь к новым условиям в процессе театрализованной игры, дети становятся более подготовленными к новым творческим достижениям, отказу от старого способа действия.

На основе анализа образовательного процесса МБДОУ ДС №25 «Троицкий», а также проанализировав различные программы по использованию средств театрализованной игры, мы разработали методические рекомендации.

Включение в программный материал театрализованных игр, ярких музыкальных произведений, вызывающих эмоциональный отклик в душе ребёнка является гарантом систематического использования данного вида игр на занятиях по направлению «музыка», перенесение опыта использования музыкальных театрализованных игр в самостоятельную или в совместную деятельность в группу.

Исследователи указывают на два главных аспекта, которые обеспечивают возможность развития музыкально-творческих способностей дошкольников.

1. Развитие воображения, осознание возможности воплотить образ, новую идею, менять представление о вновь создаваемом объекте. Развивается воображение в процессе игровой деятельности, например, во время игры ребёнок создаёт воображаемые необходимые ему объекты (ставит стулья и объясняет, что это пианино или корабль, или город)

2. Развитие мыслительных качеств, обеспечивающих развитие креативности (от англ. create - создавать, творить), возможность придумывать новое, отличающееся от стандартных, существующих и утверждённых алгоритмов мышлений. Креативность возникает как необычный эвристический логический выход из заданной ситуации, или необычное использование деталей, предметов в данных обстоятельствах.

Музыкальная театрализованная игра состоит из следующих составляющих (компонентов): наличие произведения (инструментальное, песня, сказка, стихотворение), исполнителей, музыки, музыкальных инструментов, элементов костюмов, простейших декораций.

Музыкальный руководитель организует театрализованные игры на музыкальных занятиях, целесообразно начинать погружение в игру с ознакомления с произведением.

Рассмотрим два вида произведений: музыкальное и литературное. Восприятие музыкального произведения происходит в спокойной обстановке, дети внимательно слушают музыку, высказывают своё мнение о ней, совместно с педагогом анализируют его, сопоставляя с художественным образом, передаваемым композитором в музыке, высказываются о своём понимании данного образа. Обращая внимание воспитанников на выразительные средства музыки, музыки и текста данного произведения, педагог погружает детей в данное произведение, что позволяет им понять и проникнуть в сердцевину (самую суть) эмоционального содержания, почувствовать развитие и силу музыкального эмоционального воздействия.



Язык музыки и её содержание помогает ребёнку раскрыть личную эмоционально-чувственную сферу, понять своё отношение к происходящему, обрести творческое и эмоциональное восприятие, реализоваться в творческом процессе в своём интерпретированном образе. В процессе слушания музыки, используемой в театрализованной игре, у детей возникает образ, воплощая который, ребёнок использует средства театрализованной игры, помогающие передать своё понимание и чувства. Музыкальный руководитель предлагает использовать эти средства по собственному выбору, помогает определиться в выборе вида музыкальной деятельности - пения, музицирования или двигательной импровизации. Разнообразие образа зависит также от полученных ранее знаний в других областях, например, о характере и повадках животных, природных явлениях, владения выразительными возможностями танца, песенного творчества, игры на простейших музыкальных инструментах. Способность детей интерпретировать (воспроизвести) собственные ощущения по отношению к музыкальному произведению в активно-творческое свидетельствует о развитии их музыкально-творческих способностей на основе театрализованной игры.

Восприятие эмоционально представленного литературного произведения происходит также в спокойной обстановке, сидя на ковре. Музыкальная театрализованная игра формируется на основе сюжета. Так, например, русская народная сказка «Теремок» или «Колобок», знакомая детям, организуется музыкальным руководителем в форме театрализованной игры. Начало сказки разучивается с фиксированной мелодией, а продолжение имеет музыкально-творческое задание. Воспитанники старшего дошкольного возраста, имеют опыт песенного и образно-двигательного творчества, им предлагается пропеть слова «Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?» на собственный мотив и ответы персонажей «Я-мышка-Норушка, а ты кто?» и т. д. Яркие музыкальные произведения, поддерживающие сюжет, необходимые для образной двигательной импровизации «Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Мышка», «Лягушата» представляются детям как музыкальные загадки, которые они должны разгадать и коротко проанализировать музыку, её средства музыкальной выразительности, подчёркивающие художественный образ – скачки, акценты, ритм, динамику, высоту. Обязательным фактором развития музыкально-творческих способностей является доступность творчества всем детям, поэтому вхождения в образ, отражение содержание музыки первоначально воплощается в движении всеми детьми, а затем только выбранными персонажами.

Импровизация на простейших детских музыкальных инструментах может развиваться в двух направлениях – как озвучка образа, героя и как

собственный аккомпанемент к песенной импровизации.

Организация и проведение театрализованных игр происходит на музыкальных, речевых, познавательных занятиях, а также в специально отведённое время для развлечений и как самостоятельная ежедневная деятельность по желанию ребёнка в условиях группы.

В групповых комнатах создание развивающей среды обеспечивает возможность самостоятельной организации театрализованной игры:

1. Центр «Мир музыки». (Музыкальные дидактические игры; музыкальные детские инструменты: металлофон, гармошки, дудочки, барабан, тарелки, маракасы, трещотки, ложки, треугольники, гитара, триола, баночки-шумелки, стаканчики, коробочки, магнитола, фонотека - электронные носители с записью музыки для слушания, пения, релаксации, голоса природы, музыка к сказкам, портреты композиторов).

2. Центр «Мой театр». В театральном центре имеется небольшая сцена с кулисами, элементы костюмов для театрализованных игр и представлений, костюмы, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой театры, и др., атрибуты, элементы декораций для театрализации.

В музыкальном зале имеется всё необходимое для организации театрализованных игр и развития музыкально-творческих способностей воспитанников: набор масок, медальонов, музыкальных инструментов, разных видов театра, атрибутов, элементы декораций.

Т.Н. Доронова предлагает такому виду деятельности уделять вторую половину дня в пятницу. Выбор времени обусловлен необходимостью эмоциональной разгрузки детей, их усталостью к концу недели и возможности привлечь родителей для совместной театрализованной игры.

Участие родителей в совместной музыкальной с детьми и педагогами театрализованной игре имеет непродолжительное время, 20 минут, но такая совместная деятельность заинтересовывает, укрепляет и поддерживает детей, создаёт предпосылки для дальнейшего активного развития музыкально-творческих способностей воспитанников.

В свободной деятельности в условиях группы театрализованные игры организуются детьми ежедневно, утром до занятий и вечером. Развлечения в виде театрализованной игры в группе также планируются по пятницам во вторую половину дня. Для развлечения используется передвижная сцена с кулисами, сделанные руками детей декорации, элементы костюмов, музыкальные инструменты, перчаточные куклы и другие востребованные атрибуты.

Опираясь на активность развития творческих способностей воспитанников именно в 5-6 лет, Т.Н. Доронова указывает на необходимость исполнения ими разнохарактерных ролей; создания театрализованных игр собственного кол-

лективного или индивидуального творческого содержания, например, «Петрушка в тридевятом царстве», «Конфетки с ёлки», «Самовар и кружки»; «оживление» озвучивание кукол-марионеток и др.

Принципы организации театрализованных игр, предложенные Э.Г. Чуриловой создают основу для детского творчества :

- насыщенность занятий, многообразие тем, актуальность педагогических методов,
- систематическое ежедневное использование театрализованных игр, включение их в планирование образовательного процесса, наряду с дидактическими играми,
- активное включение, по возможности, всех детей на различных этапах освоения и реализации театрализованных игр,
- творческое взаимодействие старших дошкольников со сверстниками и педагогами,
- компетентность и активность музыкального руководителя, воспитателей в подборе репертуара, способного сочетать в себе творческие движения, пение, песенное творчество, импровизационное музицирование, вербальные и невербальные способы общения,
- поддержка и участие родителей.

Организация театрализованных игр на основе предложенных педагогических методов и принципов обеспечивает активную развивающую функцию, индивидуализацию обучения, самореализацию воспитанников среди сверстников, запланированное систематическое развитие музыкально-творческих способностей детей.

Тематика театрализованных игр, предложенных педагогом, зависит от комплексно-тематического планирования на год.

Работа над развитием музыкально-творческих способностей детей средствами театрализованной игры происходит в несколько этапов.

### **I Этап**

1. Восприятие произведения, анализ содержания.
2. Разучивание песни, текста.
3. Работа над интонацией, дикцией, мимикой, эмоциональностью.
4. Создание собственных слов, мелодии, песенное творчество по цепочке.
5. Создание группового двигательного-творческого образа, создание индивидуального образа по цепочке.
6. Выбор музыкальных инструментов, импровизационное музицирование группами по принадлежности к одному инструменту, индивидуальное музицирование по цепочке.

### **II Этап**

1. Проигрывание первым составом
2. Игра вторым составом
3. Изменение сюжета по замыслу и инициативе детей, концовки, содержания образа, например, звучит музыка «Медведь», а должна танцевать Мышка и др.

### **III Этап**

1. Привлечение родителей в качестве актёров и зрителей.
2. Организация спектакля, сказки с участием родителей.

Первый этап является самым важным в развитии музыкально-творческих способностей детей средствами театрализованной игры в условиях ДОУ.

Педагог использует метод импровизации, который создаёт атмосферу искренности и индивидуальной значимости. На выбор способа выражения своих эмоций средствами пения, движения, музицирования влияет желание детей сейчас, в данный момент. Опираясь на мнение

Л.С. Выготского, ребёнок даёт быстрый разряд своим чувствам «творит в один приём». Результатом импровизации могут быть мелодии, небольшие песни, фразы, ритмические и двигательные образные модели, инсценировка песен, сказок, собственного сюжета. Это является творческой площадкой, обеспечивающей развитие музыкально-творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры.

Используемый метод активизации творческих проявлений ребёнка (Т.Э.Тютюнникова), имеющий основу – театрализованную игру, предполагает развитие музыкального творчества детей.

Метод создания композиций (Л.В. Горюнова, Д.Б. Кабалевский) служит для общения воспитанника с музыкой в рамках произведения, например, напевание мелодии произведения, отражение музыки в образных движениях, в иллюстрировании музыки, что расширяет и насыщает исполнительские возможности детей.

Метод размышления о музыке (Л.В. Горюнова, Д.Б. Кабалевский) развивает музыкальное сознание, музыкальное мышление. Данный метод нацелен на индивидуализацию музыкального восприятия, собственного понимания и выражения музыки, развитие способности переживать, оценивать, отображать.

Метод уподобления характеру звучания музыки (О.П. Радынова), способствующий осознанному созданию творческого музыкального образа, активно используется музыкальными руководителями. Виды уподобления музыке:

- моторно-двигательное (передача характера музыки в движении);
- тактильное (прикосновение в соответствии с характером музыки);
- словесное (вербальная передача знаний о музыке);
- вокальное (подпевание);
- мимическое (передача характера музыки в мимике);
- тембро-инструментальное (оркестровка музыкальных произведений);
- интонационное (определение эмоциональной окраски музыки на основе разнообразия ее интонационного языка);

– цветное (в основе приём «цвет – настроение»);

– полихудожественное (в основе – сравнение произведений различных видов искусства) [11, с. 35].

Метод моделирования художественно-творческого процесса (Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др.) повышает активное освоение искусства. Данный метод требует проявления воображения, креативности, чувственности, осуществляющих восприятие и интерпретацию (переработку) музыки по-своему. Технология данного метода полностью подходит к технологии организации театрализованных игр и действий ребёнка:

- понимание творческой задачи, осознание содержания музыки;

- создание общей картины преобразования сюжета, музыкального образа;

- понимание и использование средств создания творческого продукта (мелодией, творческой вокальной импровизацией, музицированием, движением, ритмом);

- формирование целостности образа, создание общего продукта. Развитие музыкально-творческих способностей детей требует

руководство педагога, специальных педагогических методов и приёмов.

#### Заключение

Проанализировав опыта работы музыкальных руководителей МДОУ «Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка» г. Серпухова, Е.Н. Гуренко, детского сада № 68 Красносельского района «Росток» г. Санкт-Петербурга Н.Н. Журавлёвой и собственного опыта работы, мы считаем необходимым соблюдение ряда условий, способствующих более эффективному развитию музыкально-творчески-способностей детей средствами театрализованных игр:

1. Первое условие предполагает включение в программный материал различных видов театрализованных игр (имитационных движений

животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки).

2. Создание развивающей среды в группе, центров «Мой театр», «Моя музыка».

3. Привлечение родителей воспитанников к участию в театрализованных играх.

По итогам проведённого исследования нами были разработаны методические рекомендации, направленные на развитие музыкально-творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры, включающие в себя несколько этапов:

#### **I Этап**

1. Восприятие произведения, анализ содержания.

2. Разучивание песни, текста.

3. Работа над интонацией, дикцией, мимикой, эмоциональностью.

4. Создание собственных слов, мелодии, песенное творчество по цепочке.

5. Создание группового двигательного-творческого образа, создание индивидуального образа по цепочке.

6. Выбор музыкальных инструментов, импровизационное музицирование группами по принадлежности к одному инструменту, индивидуальное музицирование по цепочке.

#### **II Этап**

1. Проигрывание первым составом

2. Игра вторым составом

3. Изменение сюжета по замыслу и инициативе детей, концовки, содержания образа, например, звучит музыка «Медведь», а должна танцевать Мышка и др.

#### **III Этап**

1. Привлечение родителей в качестве актёров и зрителей.

2. Организация спектакля, сказки с участием родителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б.Абдуллин, Е. В. Николаева, М.: Издательство «Прометей», 2013.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2009. 128 с.
3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 441 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 320 с.
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. 3-е изд., стер. М.: «Академия», 2014. 256 с.
6. Губанова, Н. Театрализованная деятельность дошкольников 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии. М.: ВАКО, 2011. 256 с.
7. Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. М.: Просвещение, 2005. 127с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей./ В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 1999. 368 с.
9. Надолинская Т.В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

10. Овсянкина Г.П. Музыкальная психология. Учебник для факультетов музыки педагогических университетов, консерваторий и гуманитарных вузов. СПб: Союз Художников, 2007. 240с.
11. Омельченко Е. А. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. / Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Г. С. Чеснокова. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. 136 с.
12. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. М.: Школьная пресса, 2001. 129 с.
13. Радынова О.П. Музыкальная и общая культура – стержень преемственности в музыкальном развитии детей // Наука и школа. 2015.№ 3. С. 13-17.

---

## REFERENCES

1. Abdullin E.B. Theory of musical education / E.B.Abdullin, E.V. Nikolaeva, M. .: Prometey Publishing House, 2013.
2. Antipina E.A. Theatrical activity in kindergarten. Moscow, Sfera Publ., 2009. 128 p. (in Russian)
3. Volynkin V.I. Artistic and aesthetic education and development of preschool children: a textbook. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2007. 441 p. (in Russian)
4. Gogoberidze A.G. Theory and methods of musical education of preschool children: Proc. allowance for stud. supreme. training. institutions / A.G. Gogoberidze, V.A. Derkunsкая. Moscow, Academy Publ., 2005. 320 p. (in Russian)
5. Goncharova O.V. Theory and methods of musical education: a textbook for stud. establishments of environments. prof. Education / O. Goncharova, Yu.S. Bogachinskaya. 3 rd ed. Moscow, Academy Publ., 2014. 256 p. (in Russian)
6. Gubanova N. Theatrical activity of preschool children 2-5 years. Methodical recommendations, lecture notes, scripts. Moscow, WACO Publ., 2011. 256 p. (in Russian)
7. Doronova T.N. We play in the theater. Theatrical activity of children 4-6 years. Moscow, Education Publ., 2005. 127 p.
8. Druzhinin V.N. Psychology of general abilities. / V.N. Druzhinin. Saint-Petersburg, Peter Publ., 1999. 368 p. (in Russian)
9. Nadolinskaya T.B. Games-dramatization in music lessons in primary school. Moscow, VLADOS Publ., 2003. (in Russian)
10. Ovsyankina G.P. Musical psychology. Textbook for music faculties of pedagogical universities, conservatories and humanities universities. Saint Petersburg, Union of Artists Publ., 2007. 240 p. (in Russian)
11. Omelchenko E.A. Pre-school education in the conditions of GEF: management, methodical activity, psychological and pedagogical support: a textbook. / E.A. Omelchenko, A.Yu. Zverkova, G.S. Chesnokova. Novosibirsk, LLC "CSRNI", 2015. 136 p. (in Russian)
12. Petrova T.I. Theatrical games in kindergarten / T.I. Petrova, E.L. Sergeeva, E.S. Petrova. Moscow, School Press Publ., 2001. 129 p. (in Russian)
13. Radynova O.P. Musical and general culture - the core of continuity in the musical development of children. *Science and School*. 2015. no. 3. pp. 13-17. (in Russian)

### **Информация об авторе**

**Климов Владимир Игоревич**

(Россия, г. Елец)

Доцент, кандидат педагогических наук

Елецкий государственный университет

им. И.А. Бунина

E-mail: autentichnyi25@yandex.ru

### **Information about the author**

**Vladimir I. Klimov**

(Russia, Elets)

Assistant professor

PhD in Pedagogical Sciences

Bunin Yelets State University

E-mail: autentichnyi25@yandex.ru



А. П. БУГАЕВА, Л. В. СОКОРУТОВА

## Влияние детской якутской литературы на развитие духовно-нравственной культуры младших школьников

В статье предлагаются пути целенаправленного духовно-нравственного развития младших школьников в процессе литературного чтения. Рассмотрены источники по раскрытию теоретико-методологической основы формирования нравственной культуры младших школьников, изучено литературное чтение как средство нравственного развития детей, выявлены особенности использования произведений якутских писателей в нравственном становлении подрастающего поколения. В работу по развитию духовно-нравственной культуры "Дорогою добра" включены произведения детских якутских писателей по темам: «Билиигэ дьулууу» произведения о книге и пользе чтения и знаний; «Сахам сирэ бараксан» – о Родине, о культуре и истории народа саха; «Утуе майгын кетер кынатын» – о добре и зле, о совести и чести; «Айыл5а барыбыт дьиэбит» – о природе, бережном отношении к природе; «Мин дьиэ кэргэним» – о семье, об отношениях в семье. Полученные в ходе работы данные позволили разработать методическую систему с использованием воспитательного потенциала национальной литературы, способствующей духовно-нравственному росту учащихся и повышению качества их знаний по предмету, направленных на стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения.

**Ключевые слова:** воспитание, родная литература, народная педагогика, культура, духовно-нравственное развитие, нравственные качества, якутская поэзия, сказки, фольклор



A. P. BUGAEVA, L. V. SOKORUTOVA

## Influence of Children's Yakut literature on the Development of the Spiritual and Moral Culture of Younger Schoolchildren

The article suggests ways of purposeful spiritual and moral development of younger schoolchildren in the process of literary reading. The sources for the disclosure of the theoretical and methodological basis for the formation of the moral culture of junior schoolchildren are considered, the literary reading as a means of the moral development of children is studied, the peculiarities of using the works of Yakut writers in the moral formation of the younger generation are revealed. In the work on the development of the spiritual and moral culture "Dear Good" included works of children's Yakut writers on the topics: "Biliighe duluyu" works on the book and the benefits of reading and knowledge; "Sakham sire barakhsan" - about the Motherland, about the culture and history of the Sakha people; "Utue Majghin Keter Kynatan" - about good and evil, about conscience and honor; "Aiyl5 barybyt dyiebit" - about nature, careful attitude to nature; "Min dyie kergeenim" - about the family, about the relations in the family. The data obtained in the course of the work allowed the development of a methodical system using the educational potential of national literature that promotes the spiritual and moral growth of students and improving the quality of their knowledge on the subject aimed at stimulating sustainable manifestations of emotional and moral feelings and spiritual behavior.

**Key words:** education; native literature; folk pedagogy; culture; spiritual and moral development; moral qualities; Yakut poetry; fairy tales; folklore

Актуальность темы обуславливается тем, что сегодня, в век глобальных изменений, политического, экономического и социального преобразования, проблема "Каким быть современному человеку?" стала крайне необходимой. Необходимость серьезного внимания к формированию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения в последние годы отмечается в нормативных правовых документах органов государственной власти, в которых нравственное воспитание детей и молодежи определяется как одна из важнейших приоритетных задач внутренней политики Российской Федерации.

Именно поэтому перед школой стоят задачи воспитания подрастающего поколения, которые должны помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Решить эти задачи поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

В духовном становлении личности, несомненно, родником, первоисточником является родная литература, духовное сокровище родного народа, его эстетическая и этическая ценность. Только тот человек, который овладел способностями эстетического восприятия произведений искусства слова на родном языке, приобретает возможность духовного познания иноязычной литературы. Поэтому формирование у школьников навыков творческого чтения, личностно значимого освоения произведений родной литературы приобретает первостепенную значимость.

Литература как предмет эстетического цикла, как сокровищница духовных богатств этноса, как зеркало исторического, культурного развития жизни народа играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии учащихся, приобщает их к духовным ценностям национальной и мировой культуры. Быстрое развитие электронных коммуникаций и повышение компьютерной грамотности создали совершенно иные условия для удовлетворения духовных запросов и проведения досуга школьников. Поэтому при определении содержания, принципов, методов и форм литературного образования в современной школе необходимо переосмыслить то, что сделано предыдущими поколениями методистов, на основе их традиций создать новое, отвечающее целям и задачам современного гуманитарного образования молодежи. Для этого единственным идейно-эстетическим ориентиром должны служить общечеловеческие, национальные, культурные ценности [3].

Современный этап развития российского многонационального общества характеризуется возрождением интереса к национальной культуре, к традициям народной педагогики, ростом

национального самосознания, стремлением познать и познать историю и культуру своего народа.

Культура каждого народа несет в себе общечеловеческие ценности – те ценности, которые определяют нашу причастность к истории и культуре человечества в целом. Вместе с тем исторический опыт каждого народа своеобразен, его специфика, определяемая природными условиями жизни этноса, взаимоотношениями с соседними народами, особенностями социальной и культурной истории, предопределяет наличие в народном сознании доминирующих идей и представлений, выражающих само существо культуры народа, его «душу». Именно эти идеи и представления формируют, главным образом, облик национальных культур, их самобытность и индивидуальность, они определяют те характерные черты, которые отличают данную культуру от всех других культур.

Важнейшим средством народного воспитания, по убеждению К.Д.Ушинского, является вся народная культура как единое целое. Все элементы народной культуры – язык, сказки, духовная и литературная традиции, – оказывают влияние на формирование базовых качеств личности и свойств национального характера. Но особое место в воспитании он отводит все же родному языку как части народной культуры. Именно родная речь, по мнению К.Д.Ушинского, оказывает наиболее сильное духовное влияние на развитие ребенка: «Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа. Наследуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства. От всей жизни народа это единственный живой остаток на земле, и мы – наследники этих живых богатств, в которых сложились все результаты духовной жизни народа».

Аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, сопереживание, потребность в добротворческой созидательной деятельности и др., являющиеся необходимым условием воспроизводства общества и самоутверждения человека, народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания растущих детей. Основу народной педагогики составляют духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы. [7, с.28]

Язык народа, полагает К.Д.Ушинский, является наиболее полным отражением Родины, «знакомит с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями ... вводит в народные верования, в народную поэзию, он, наконец, дает такие логические понятия и философские

воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ». (воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики).

Наиболее эффективным средством для духовно-нравственного воспитания младших школьников является, на наш взгляд, использование воспитательного потенциала национальной литературы.

Она отражает трудовую деятельность народа, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. В произведениях воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, мечты о справедливости и счастье. К.Д.Ушинский писал: «В сокровищницу родного языка складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, - словом, весь свой след духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове». Например, отмечая педагогическое значение сказок, он писал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» [10, с.48].

К.Д.Ушинский указывал, что бездоказательные утверждения, морализирование, повторяющиеся постоянно глубокомысленные рассуждения не влияют на душу ребенка. Только те литературные произведения и учебники могут считаться значимыми для нравственного воспитания, которые заставляют ребенка искренне полюбить нравственные поступки, проникнуться нравственным чувством и нравственной мыслью.

Особенностью народной литературы является ее ярко выраженная региональная принадлежность и историческая конкретность.

Факт, что «сценарное программирование» поведения ребенка закладывается именно в детстве, вовсе не является случайным. К.Б.Соколов указывает, что в детстве человек в большей степени расположен к принятию сценариев поведения, он нуждается в них как готовых способах структурирования и упорядочивания своей деятельности. Кроме того, ребенку легче принять сценарий поведения, поскольку его нервная система «сконструирована» как «программирующаяся система»: «она воспринимает чувственные и социальные стимулы и строит из них устойчивые модели, которыми управляется поведение».

Литературные персонажи – идеальные герои, и поэтому они очень нравятся детям. Таким образом, произведение как бы влюбляет ребенка в добро, показывает радость, испытанную от доброго поступка.

Нравственное воспитание начинается не с усвоения ребенком моральных понятий, а с пробуждением в нем добрых чувств. Задача форми-

рования нравственных качеств решается здесь как бы сама собой, ненавязчиво, без использования назойливого морализаторства. Ведь произведения родились не из потребности рассказать ее детям, а из необходимости закрепления народного опыта в художественном – самом мудром, самом надежном и самом доходчивом способе. В этом заключается и основание особой педагогической эффективности национальной литературы.

Якуты относятся к малочисленным народам планеты. По данным ЮНЕСКО, наш язык входит в список исчезающих языков. В настоящее время перед якутским народом стоит проблема сохранения родного языка. На этом нужно ориентировать внимание детей. Потому что от нравственно-духовного потенциала подрастающего поколения, т.е. их жизнеспособности зависит дальнейшая судьба родного народа.

Воспитательная система якутского народа инициирует самовоспитание, культивирует самоорганизацию, самоконтроль, самооценку, саморегуляцию, самоубеждение. Такая сложная духовно-нравственная работа подразумевает системную работу личности над собой. «Она включает в себе развитие тела трудом, играми, состязаниями; особое внимание уделялось воспитанию и развитию чувства и мысли, одновременно ребенку с малых лет прививали основу духовных ценностей в процессе практической жизнедеятельности посредством устного народного творчества. Учение Айыы в первую очередь предполагает любовь к родной природе, ее неповторимой красоте», – подчеркивает И.С.Портнягин, автор фундаментального труда по якутской этнопедагогике. В системе воспитания якутского народа наряду с такими категориями, как труд, экология, физическое развитие, духовность, имеет место и воспитание чувства красоты, прекрасного, эстетики, вкуса. С прекрасным ребенок соприкасается с малых лет, слушая песни, тойук, олонхо и др. Через зрительное восприятие ребенок с малых лет имел контакт с прекрасными, художественно оформленными вещами быта, домашней утвари, конского убранства, изделиями народных мастеров. Бережное отношение к природе и людям подразумевало не только практически-утилитарный смысл, но органически ассоциировалось с восприятием прекрасного, т.е. в восприятии ребенка происходило слияние в одно целое духовного и материального [1, с. 11].

Якутский фольклор и литература ценны тем, что учат нас понимать как явный, так и скрытый процесс работы своего сознания. Якутская литература учит детей осознать свои особенности и реакцию на них как и коллектива, так и собственную. Таким образом, якутские сказки, предания, народные песни, олонхо и другие жанры воспитывают любовь и правильный образ мышления, ибо они имеют специфику нейтрализовать нена-

висть, жадность, зависть, развивать способность к сублимированию негативных явлений жизни. В них аккумулирована сила, способная смягчить сердце, очеловечить ум, пробудить добрую волю, внутренне преобразовать, создать самосознание [1, с. 38].

Учащиеся национальных школ изучают родную и русскую литературы. Через родную литературу они приобщаются к литературе малых народов Якутии, а через русскую – к литературе народов России и зарубежной. Изучение истории литературы, чтение произведений якутских и русских писателей, знакомство с литературоведческими понятиями и терминами на разных языках создают хорошую основу для общего литературного образования. Ученики осознают, что якутская литература является частицей мировой художественной литературы и развивается по общим законам словесного искусства, имеющего многовековую традицию.

Программой курса родной литературы для якутских школ предусмотрены требования по развитию устной и письменной речи учащихся. В этнопедагогике народа саха очень продуктивно использовалась техника развития устной речи учащихся. Дети, обучающиеся в национальных школах, к 9-10 годам становятся прекрасными исполнителями различных жанров народных произведений.

Е.К.Иевлев в пособии «Этические направления урока литературы» показывает использование средств художественной литературы в этическом воспитании учащихся. Он во главу угла анализа художественных текстов ставит этические проблемы, поставленные писателем, и показывает пути их раскрытия.

В произведениях для младших школьников должны быть ясно представлены впечатляющая сила добра и зла, ясность действия, тонко и глубоко разработанные образы и чистота морали, способная прививать лучшие нравственные качества.

Известный педагог-гуманист В. А. Сухомлинский отмечал, что «годы начального школьного обучения – наиболее ответственный период становления той грани человеческой воспитуемости, которая заключается в формировании потребности в человеке». В младшем школьном возрасте дети особое внимание уделяют нравственной стороне поведения, им свойственно желание получить положительную оценку окружающих, т.е. этот период является сензитивным для усвоения правил культурного общения. А так как у ребенка в начальной школе небогатый личный опыт взаимодействия с разными людьми, целесообразно использовать воспитательный потенциал родной литературы, в котором заложены духовно-нравственные ценности.

Замечательным подтверждением глубоких педагогических мыслей древности может служить героический эпос-олонхо. Такие общеизвестные олонхо, как «Нюргун Боотур Стремительный»,

«Строптивный Кулун Куллустуур», «Эрбэхтэй Бэргэн», «Эр со5отох» отражают национальное своеобразие исторического общественного развития якутов, особенности географических условий их жизни, специфику быта и идеологии. Наши предки ставили перед собой важнейшие жизненные и нравственные проблемы. Главной идеей, которая развивается в бытующих до сих пор олонхо, является идея установления счастливой жизни и устранения зла на земле, воспитания молодого поколения в духе преданности, любви к родной земле – айыы. Развитие этих идей отражается на характере борьбы героев олонхо – богатырей племени айыы против зла – абаасы. Любовь к Родине и народу – одно из наиболее глубоких чувств, которое прививается детям с ранних лет [4, с. 47].

Основной проблемой, затронутой в произведениях зачинателей якутской литературы А.Е.Кулаковского, А.И.Софронова, Н.Д.Неустроева, В.В.Никифорова является гуманизм, человеколюбие. В их произведениях на фоне освещения социально-ценностной и нравственно-психологической картины жизни современников раскрыты духовно-нравственные постулаты, пронизанные идеей просветительства, стремлением освобождения человека от рутины невежества, от порабощения его ума и сердца [1, с.3].

Развитию и укреплению у детей чувства дружбы и мира между народами особенно способствуют исторические сказки. В ряде сказок можно встретить одобрительные высказывания о соседних народах.

Материалом для сказок служила жизнь народа, его борьба за счастье, его стремление жить в мире, в ладу с другими национальными, религиозными, социальными группами, стремление к нахождению компромиссов, сотрудничество в решении общих проблем, его верования, обычаи, окружающая природа. Сказки пропитаны атмосферой добра, любви, мира, красоты, мудрости. Они раскрывают лучшие нравственные черты народа, говорят беззлобности народной души и ее способности прощать.

Сказки вводят детей в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий. Само построение сказки, ее композиция, фантастические и очень определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамичность событий – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. Сказка пробуждает активность ребенка, так как настраивает его на сопереживание и сочувствие.

Приобщение младших школьников к поэзии создает благоприятные условия для формирования у них эстетического вкуса. На уроках ли-



тературного чтения изучаются произведения К.Урастырова, С.Данилова, П.Тобурокова, с чьи именами связано зарождение и развитие якутской поэзии. В зависимости от жанра, художественных особенностей стихотворения, стиля поэта, учитель на каждом этапе работы применяет различные приемы, стимулирует познавательную деятельность учащихся, развивает их эстетический вкус и формирует устойчивые интересы к родной поэзии [3, с.80].

В методике преподавания якутской литературы вопросы изучения лирических произведений освещены в трудах Н.И.Филипповой, С.К.Колодезника, Е.М.Поликарповой, И.Н.Рожина, и т.д. Для того чтобы привить любовь к лирическим произведениям, необходимо учить детей тонко ощущать красоту эмоционально насыщенной стихотворной речи, правильно воспринимать художественную идею стихотворения, сопереживать вместе с лирическим героем.

В литературных сказках «Чурум-Чурумчуку» Элэя, «Жаворонок» Т.Е.Сметанина, в рассказах А.Д.Неустроевой, И.Г.Иванова – Нолура, С.Тумата отражена далекая действительность. Перед знакомством с ними необходим краткий исторический, культуроведческий и лингвистический комментарий, обуславливающий целостное, эмоциональное восприятие их идейно-эстетического содержания. В текстах имеются архаические и полуустаревшие слова, которые или совсем неизвестны, или частично знакомы современным учащимся [7, с. 101].

Учитель во вступительном слове кратко комментирует историческую эпоху, изображенную в изучаемом произведении. Перед чтением текста объясняет слова, которые требуют толкования. Для этого он задает ученикам заранее продуманную систему вопросов-заданий, воздействующих на воображение детей. Учащиеся на основе ассоциаций, полученных знаний, воссоздают образ, соответствующий той исторической эпохе.

Современные якутские писатели своими лучшими произведениями воспитывают подрастающее поколение в духе патриотизма, дружбы народов нашей страны, интернациональной солидарности.

В детских произведениях наблюдается стремление к более глубокому проникновению в психологию детей различных возрастных групп, к художественной простоте, отвечающей эстетическому вкусу юных читателей.

Методистами якутской литературы Г. Р. Кардашевским, Е. М. Поликарповой, В. Н. Протодьяконовым, Н. И. Филипповой, В. Р. Шишигиной и учителями якутской литературы В. Ф. Афанасьевым, М. Т. Гоголевой, Е. К. Иевлевым, А. А. Кондратьевым, М. Е. Максимовой, П. И. Оконешниковой, И. Н. Рожиным, В. Скрябиным и др. созданы новые программы, учебники-хрестоматии, хрестоматии, учебники, пособия, методические рекомендации для учителей, научно-популярные книги для чтения [3, с. 4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. В духовном становлении личности, несомненно, родником, первоисточником является родная литература, духовное сокровище родного народа, его эстетическая и этическая ценность. Только тот человек, который овладел способностями эстетического восприятия произведений искусства слова на родном языке, приобретает возможность духовного познания иноязычной литературы. Поэтому формирование у школьников навыков творческого чтения, личностно значимого освоения произведений родной литературы приобретает первостепенную значимость.

2. Эффективность воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников на основе детской якутской литературы обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: осуществлять отбора произведений детской якутской литературы с учетом их духовно-нравственного содержания и психолого-педагогических особенностей восприятия младших школьников; предусматривать использование приемов и способов, позволяющих обеспечить формирование нравственных качеств детей; разработать и внедрить программу внеклассного чтения детской якутской литературы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иевлев Е.К. Актуализация нравственно-духовного аспекта произведений в процессе изучения якутской литературы в школе. М., 2004. 138 с.
2. Колодезников С.К. Актуальные вопросы литературного образования в общеобразовательной школе: учебное пособие. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. 207 с.
3. Колодезников С.К. Теоретические основы литературного образования в якутской школе. Москва., 2000. 168 с.
4. Поликарпова Евдокия Михайловна. Литературное чтение: Пособие для учителя (1-4 класс) / Е.М.Поликарпова, Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск: Бичик, 2014. 144 с.
5. Попова Г.С. Воспитание детей у народа саха. Якутск, Бичик, 1998. 80 с.
6. Портнягин И.С. Этнопедагогическое учение – айыы. Школа кут-сюр: Учебное пособие. Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 1994. 70 с.
7. Основы педагогики олонхо / [Е.П.Чехордуна, Н.И.Филиппова, Д.Г.Ефимова, Н.П.Карпова]; «Институт нац-х школ Республики Саха». Якутск: Компания «Дани Алмас», 2010. 248 с.
8. Романова Е.Н. Детский фольклор якутов: текст и метатекст// Культурное наследие народов Сибири и Севера.

Материалы Четвертых Сибирских чтений. СПб., 1998. С. 193-197.

9. Федорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания. Якутск: Изд-во ИПКРО, 1997. 104 с.
10. Филиппова Н.И. Методика внеклассного чтения по родной литературе 5-9 классах якутской школы. Пособие для учителя. Якутск: Книжное изд-во, 1991. 72 с.
11. Филиппов Г.Г. Виды внеклассной работы по якутскому языку: Пособие для учителя. Якутск: Книжное изд-во, 1982. 88 с.
12. Филиппова Н.И. Преподавание родной литературы в 4-7 классах. Якутск: Книжное изд-во, 1985. 144 с.

## REFERENCES

1. Ievlev E.K. Actualization of the moral and spiritual aspect of works in the process of studying Yakut literature at school. Moscow, 2004. 138 p. (in Russian)
2. Kolodeznikov S.K. Actual questions of literary education in the general education school: a textbook. Yakutsk, Publishing House of the Yakut University, 2009. 207 p. (in Russian)
3. Kolodeznikov S.K. Theoretical foundations of literary education in the Yakut school. Moscow., 2000. 168 pp. (in Russian)
4. Polikarpova Evdokia Mikhailovna. Literary reading: A handbook for teachers (grades 1-4) / E.M. Polikarpova, L.V. Zakharova, U.M. Flegontova. Yakutsk, Bichik Publ., 2014. 144 p. (in Russian)
5. Popova G.S. Raising the children of the Sakha people. Yakutsk, Bichik, 1998. 80 p. (in Russian)
6. Portnyagin I.S. Ethnopedagogical teaching - аyyy. School kut-sur: Study Guide. Yakutsk, Publishing House of the Yakut State University, 1994. 70 p. (in Russian)
7. Fundamentals of pedagogy olonkho / [E. P. Chehorduna, N. I. Filippova, D. G. Efimov, N. P. Karpova]; "Institute of National Schools of the Republic of Sakha". Yakutsk, The company "Dani Almas", 2010. 248 p. (in Russian)
8. Romanova E.N. Children's folklore of the Yakuts: text and metatext // Cultural heritage of the peoples of Siberia and the North. Materials of the Fourth Siberian Readings. Saint-Petersburg, 1998. pp. 193-197. (in Russian)
9. Fedorova LI Ethno-pedagogical traditions of moral education. Yakutsk, Publishing house IPKRO, 1997. 104 p. (in Russian)
10. Filippova N.I. Method of extracurricular reading according to native literature of grades 5-9 of the Yakut school. A handbook for teachers. Yakutsk, Book Publishing House, 1991. 72 p. (in Russian)
11. Filippov G.G. Types of extracurricular work in the Yakut language: A Handbook for Teachers. Yakutsk, Book Publishing House, 1982. 88 p. (in Russian)
12. Filippova N.I. Teaching native literature in grades 4-7. Yakutsk, Book Publishing House, 1985. 144 p. (in Russian)

### Информация об авторах

**Бугаева Ая Петровна**

(Россия, г. Якутск)

Доцент, кандидат педагогических наук  
Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К.Аммосова  
E-mail: ivaya@mail.ru

**Сокорутova Людмила Владимировна**

(Россия, г. Якутск)

Доцент, кандидат педагогических наук  
Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К.Аммосова  
E-mail: sok.lyda@mail.ru

### Information about the authors

**Aya P. Bugaeva**

(Russia, Yakutsk)

PhD in Pedagogical Sciences  
Associate Professor  
North-Eastern Federal University in Yakutsk  
(NEFU)E-mail: ivaya@mail.ru

**Lyudmila V. Sokorutova**

(Russia, Yakutsk)

PhD in Pedagogical Sciences  
Associate Professor  
North-Eastern Federal University in Yakutsk (NEFU)  
E-mail: sok.lyda@mail.ru



Н. В. ВЕРШИНИНА, Т. В. ИОНОВА

## Использование интерактивных форм обучения для обогащения словаря младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку\*

В статье представлен опыт освоения, разработки и внедрения интерактивных форм и приемов с целью обогащения словарного запаса младших школьников при изучении словообразовательных понятий на занятиях кружка по русскому языку. Систематически организованная внеурочная деятельность по русскому языку дает возможность закреплять и расширять круг знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроках и необходимых в реальной речевой практике. Большой потенциал в обогащении лексического запаса учащихся начальной школы заложен в интерактивных заданиях, направленных на изучение словообразовательных понятий. Интерактивные приемы и формы обучения, реализуемые на занятиях кружка по русскому языку, помогают решить проблемы и лингвистической подготовки, и собственно речевого развития учащихся. Кроме того, выполнение представленных заданий формирует познавательную активность и положительную мотивацию к предметной области «русский язык», способствует формированию универсальных учебных действий. Характер постановки задачи, пути преодоления проблемы, рефлексия, требования к постоянному взаимодействию и дух соперничества требуют от младших школьников неординарных творческих решений, желания и умения доказывать свою точку зрения, проводить рефлексию, эффективного общения, конструктивного сотрудничества и взаимопонимания и т. д.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, внеурочные образовательные занятия, русский язык, кружок русского языка, словообразовательные понятия, развитие речи, богатство речи, словарный запас, интерактивные формы обучения, младший школьник

\* Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева) по теме "Разработка и внедрение новых форм методической подготовки будущих учителей начальных классов с учетом новых технологий"



N. V. VERSHININA, T. V. IONOVA

## The Use of Interactive Teaching Forms to Enrich the Vocabulary of Elementary Schoolchildren in Extra-Curricular Activities in Russian Language

The article represents the experience of mastering, development and implementation of interactive forms and patterns with a view to enrich the vocabulary of elementary schoolchildren in learning the word-formation ideas in Russian Language study group. Consistently organized extra-curricular activities in Russian Language enables to strengthen and expand the range of knowledge, skills and abilities obtained by pupils at the lessons and required in actual speech practice. Large potential in elementary schoolchildren's lexical vocabulary enrichment is laid in interactive tasks intended to learn the word-formation notions. Interactive tools and training forms realized on Russian Language study group lessons, assist in solving the challenges both in linguistic preparation and pupils' speech development as it is. Furthermore, implementing the presented tasks forms the cognitive activities and positive motivation to subject area "Russian Language", promotes the multipurpose learning actions formation. The mode of task assignment, ways of problem solution, reflection, requirements to continuous interaction and competitiveness, require from elementary schoolchildren the extraordinary creative solutions, wish and skills to prove their viewpoint, conduct reflection, efficient communication, constructive cooperation and mutual understanding etc.

**Key words:** extra-curricular activities; extra-curricular educational lessons; Russian Language; Russian Language study group; word-formation notions; speech development; speech richness; vocabulary; interactive training forms; elementary schoolchild

В контексте изменений, коснувшихся всех ступеней современной системы образования, исключительно важное значение приобретают разработка и внедрение новых, в том числе интерактивных, форм организации различных видов деятельности младших школьников. Это требует от учителя начальных классов освоения современных технологий: «В контексте профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования одной из приоритетных задач становится освоение механизмов и способов донесения содержания образования до обучающихся в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения» [7, с. 96].

В данной статье представлен опыт освоения, разработки и внедрения интерактивных форм и приемов с целью обогащения словаря младших школьников при изучении словообразовательных понятий на занятиях кружка по русскому языку.

Ключевую позицию в процессе обучения в начальной школе занимает развитие речи детей. Являясь инструментом общения, речь становится механизмом процесса познания, маркером коммуникативности личности, лежит в основе общеучебных умений, следовательно, в основе важнейших компетенций. Уроки русского языка играют здесь первостепенную роль, в этом специфика самой дисциплины, однако тесные рамки урока не всегда позволяют решить «целый ряд очень важных задач: ... оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся» [6]. Решение этих задач возможно во внеурочной деятельности с использованием приемов и форм интерактивного обучения.

Необходимость проведения внеурочных образовательных занятий постоянно подчеркивается в научной литературе (Б. Т. Панов, Л. И. Пастушенкова, Е. П. Преображенская, Н. Н. Ушаков, Г. И. Суворова и др.). Современные требования к образовательным результатам учащихся начальной школы подтверждают факт необходимости проведения внеурочной работы по русскому языку. Организованная, систематическая внеурочная деятельность по русскому языку дает возможность закреплять и расширять круг знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроках и так необходимых в реальной речевой практике. Выступая в роли важной составляющей основного образования, внеурочная деятельность призвана помогать учителю и ребёнку в освоении уже полученных знаний и новой информации, сформировать познавательный интерес и учебную мотивацию, выработать систему педагогического сопровождения-сотрудничества. Расширяя образовательное пространство, в частности, по русскому языку она способствует созданию дополнительных условий для развития речи учащихся, поскольку внеурочные занятия требуют осознанного применения базовых

знаний в ситуациях, не схожих с ситуациями, возникающими и спродуцированными на уроках.

Развитие речи детей тесно связано с природой их деятельности, характером общения. Это отмечал еще Ф. И. Буслаев, считавший, что ученик должен практически путем узнавать «все формы речи», которые «должны являться ему не сами по себе, а постоянно в органической связи с мыслью, им выраженной» [3, с. 57]. Потребность совершенствоваться и обогащать собственную речь возникает у ребенка в процессе живого общения: в учебной и внеучебной деятельности. В контексте сказанного важную роль начинают играть интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в группах, ролевые игры, продуцирование учебно-речевых ситуаций с последующим анализом и т.д.

Важное условие эффективного владения речью – ее богатство. Богатым принято считать такое высказывание, где, в первую очередь, используются разнообразные приемы лексической и синтаксической синонимии. Обогащение словаря младших школьников – один из ведущих приоритетов методики преподавания русского языка в начальной школе. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках предметной области «Филология» прописано, что результатами учебной деятельности должны стать: умение «выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [11]. Только при условии целенаправленной работы над обогащением словарного запаса учащихся возможно достижение результатов, указанных в образовательном стандарте.

Одно из эффективных направлений работы по обогащению словаря младших школьников – работа над словообразовательными понятиями. Морфологический принцип, лежащий в основе русской орфографии, показывает значимость понимания и осознания состава слова для применения орфографических правил в письменной речевой деятельности. Умение узнавать состав слова помогает ученику начальной школы уверенно определять и грамматические признаки лексемы, точнее осмыслить его семантику и стилистику в совокупности всех оттенков значения, углубляет возможности выбора языковых средств для выразительного, ясного, точного продуцирования развернутого высказывания, оформления связного монологического или диалогического текста. Так проявляется зависимость / взаимообусловленность между формированием, развитием и совершенствованием речи учащихся начальной школы. От умения ученика оперативно и устойчиво ориентироваться в составе слова, в определе-

нии концептуального (семантика, стилистика) свойства аффиксов, то есть от его морфемной зоркости зависит речевое развитие, обогащение словаря, и наоборот: от уровня развития речи, ее богатства, точности и т. д. зависит морфемная (и орфографическая) зоркость.

В рамках экспериментальной работы нами спроектирована программа кружка по русскому языку. Работа кружка построена на основе замкнутой цепи живого контокоррентного сотрудничества: учащийся – группа учащихся – учитель начальных классов – учащийся. Эта задача решается посредством использования различных форм и приемов интерактивного обучения. Суть термина «интерактивный» раскрывается посредством дословного перевода: «inter» – взаимный, «act» – действовать, следовательно, это форма взаимодействия вышеназванной цепи эффективного сотрудничества [2, 8, 10, 12].

Кружок проводится в процессе внеурочной деятельности в 4 классе средней общеобразовательной школы №2 г. Саранска. Цель программы – закрепление, углубление и расширение знаний учащихся 4 класса по русскому языку. Программа предусматривает различную тематику, 6 часов нами предусмотрено на отработку, совершенствование знаний о словообразовательных понятиях, умений и навыков свободного использования вновь образованных слов в процессе речевой деятельности.

Важно, чтобы дети не уставали от учения, напротив, получали удовлетворение, радость от выполненных заданий, а задания эти способствовали формированию и поддержанию познавательного интереса. «Психологами доказана зависимость активизации мотивационной сферы личности ребенка от эмоционального, эстетического переживания, в результате чего появляется внутренняя потребность в выражении мыслей, чувств» [5, с. 28]. Поэтому работа в кружке по русскому языку строится на основе деятельностного подхода с использованием игрового метода. Для младших школьников подбираются задания занимательного характера. Нередко на занятиях кружка возникает дух соперничества, соревнования (Кто быстрее? Кто больше? Кто правильнее? Кто интереснее?), чаще всего работа организуется между мини-группами учащихся от 2 до 5 человек.

В современной начальной школе формирование словообразовательных умений зачастую не сопрягается с развитием речи, тогда как роль словообразования является аподиктической для обогащения лексического запаса, формирования связной речи младших школьников, их коммуникативной компетенции. С обозначенной выше целью разработаны некоторые задания, направленные на формирование словообразовательных умений и развития речи учащихся начальной школы. Приведенные ниже задания используются нами на занятиях кружка по русскому языку (в рамках внеурочной деятельности младших школьников).

Корень – основная часть слова, изучение данного понятия способствует формированию у детей представления о нём, как о главной части слова, заключающей в себе основное лексическое значение. Знания о единообразном написании корня во всех однокоренных словах имеют большое значение для формирования навыка правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, способствует укреплению навыка определения чередующихся согласных. Дети делятся на группы, их целью становится решение и обсуждение проблемы: посмотрите внимательно, во всех ли словах правильно выделен корень? Докажите свою точку зрения: брат-ский, рукав-ица, старич-ок, бездельнич-ать, тай-ник, каза-чок. Цель задания – проверить умения подбирать однокоренные слова, правильно определять корень, находить морфемы в словах, формировать умения работать в группе, слушать собеседника, находить аргументы и отстаивать свою позицию.

С целью формирования навыка подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне дается соответствующее упражнение: Вставьте пропущенную букву, подберите к выделенным словам однокоренные с ударным гласным в корне. Выигрывает та команда, которая подберет наибольшее количество слов: п...левая кухня, г...ристая местность, в...лнистые волосы, п...тнистый ковер, сч...стливый день, м...сной бульон, р...бая курочка, д...ждливое лето, пч...линый улей.

Следующее задание дается с целью отработки навыка определения однокоренных слов: Прочитайте стихотворения, представленные на доске, назовите, сколько однокоренных слов представлено в каждом из них.

1. Молвил слон, подставив бок:  
Прислонись ко мне, сынок?  
Прислонясь к слону, слонёнок  
Отдохнул, набрал силёнок,  
И задолго до луны  
Дальше двинулись слоны.  
(Я. Козловский)

2. Дождик льёт – кругом вода,  
Мокнут столб и провода.  
Мокнут кони и подвода,  
Дым над крышами завода,  
От бегущих быстрых вод  
Задрожал водоотвод.  
(Л. Яхин)

Соревнования продолжают в процессе ролевых творческих игр: каждая группа получает языковые загадки. Эти тексты следует представить другим командам неординарным способом (чтение по ролям, использование рисунков, разыгрывание ситуации). Условие: в представлении текста принимают участие все члены груп-

1. Корень мой находится в цене,  
В очерке найди приставку мне,  
Суффикс мой в тетрадке вы встречали,  
Вся же - в дневнике я и журнале.  
(Оценка)

2. Корень извлечь из начинки не сложно,  
Приставка в сосуде хранится надёжно,  
Суффикс в черчении ясно услышишь,  
Вместе на темы различные пишешь.  
(Сочинение)

С целью отработки умения осознавать значение суффиксов предлагается упражнение: От данных прилагательных образуйте одушевлённые имена существительные. Каким способом они образуются? смелый, сильный, веселый, добрый, ленивый, завистливый, гордый; 2) хвастливый, толстый, лстивый, мудрый, крепкий, богатый, болтливый; 3) лживый, умный, скупой, глупый, ловкий, бедный, грубый.

Для обогащения словаря младших школьников важно отработать умение смыслового различия оттеночных значений лексем (и морфем), наиболее ярко проявляющихся в процессе образования новых слов: «В передаче речевых смыслов существенную роль играют используемые говорящим различные комбинации единиц, возможности их выбора для передачи различных оттенков» [9, с. 83]. Нами подобраны и разработаны занимательные задания, направленные на умение различать значение словообразовательных аффиксов, обогащение лексического запаса учащихся 4 класса. Вместе с учителем младшие школьники приходят к выводу о возможности градации лексем посредством аффиксов: «Градуальная функция выражает мерительное отношение говорящего к высказыванию, указывает на степень проявления признака, действия и т. д. Для выражения градуального значения используются разноуровневые языковые средства: аффиксы со словообразовательными значениями уменьшения и увеличения (-еньк-, -ин-, -очк-, -айш-, раз-, архи-, раз...+...ся и др.)» [1, с. 88-89], закрепляют словообразовательное значение приставок.

Приведем примеры заданий, направленных на образование новых слов, различающихся смысловыми оттенками.

1. Подберите наибольшее количество слов со уменьшительно-ласкательным и увеличительным

пы. В процессе подготовки учитель помогает каждой команде, умело, ненавязчиво направляя действия учащихся. За артистичное, креативное представление своей загадки, группа получает очки-бонусы, правильность и скорость решения задач, представленных другими командами, также прибавляет баллы группе.

3. Корень мой в сказке найдёте,  
Суффикс у извозчика возьмёте,  
Приставка та же, что в слове расход,  
Целым я излагаю событий ход.  
(Рассказчик)

4. В списке вы мой обнаружите корень  
Суффикс в собрании встретите вскоре,  
В слове рассказ вы приставку найдёте,  
В целом по мне на уроки пойдёте.  
(Расписание)

или пренебрежительным значением. Дети делятся на три команды. Каждой команде выдается карточка со словами: 1) великан, дом, комната; 2) волк, заяц, медведь; 3) гриб, корзина, лес.

Когда учащиеся подобрали слова, предлагаем командам составить небольшой текст-рассказ или сказку с опорой на алгоритм конструирования высказывания [4]. У ребят получаются неожиданные и довольно интересные тексты:

1) В одной стране стояли домик и домище, а в них жили-были великанчик и великанище. У одного были огромные глазищи, ручищи и ножищи, поэтому и в домище у него были комнатищи. У другого тоже были огромные глазищи, ручищи и ножищи, и даже комнатищи. Вот только один был добрым, а другой – злым. Отгадайте, где жил великанчик, а где – великанище, кто из них добрый, а кто злой.

2) Бегал по лесу голодный злой волчище. Поймал он зайчонка, а у того все дрожит от страха: и лапоники, и хвостик, и усики. Волчара щелкнул своими зубищами, а зайнышка расплакался, испугался еще больше. А тут как земля задрожит, как кусты затрещат, и выходит на поляну медвежище. Пришла пора волчаре бояться. Бросил он зайчонка, а того и след простыл. Вот так медвежище от волчища зайчонка спас.

3) Однажды мы пошли в лес. Взяли по корзиночке и пошли по тропиночке. Видим – целая семья грибочков стоит. Ножки крепенькие, беленькие, шляпочки коричневенькие, тверденькие. Не грибочки, а загляденье! Собрали мы полные корзиночки настоящих беленьких грибочков!

Проверить и закрепить умения определять состав слова, конструирования слова по заданной схеме помогает следующее задание: Постройте схему слов, на каждую из получившихся схем придумайте как можно больше слов: 1) настольный, травка, завал, грибы; 2) примор-

ский, поле, тигренок, выход; 3) полет, кот, вырубка, заяка.

Задание, направленное на дифференциацию глаголов совершенного и несовершенного вида: используя разные приставки, образуйте видовые пары глаголов: лить, бежать, бросать, строить, стирать, писать, гонять, красить. Выигрывает та команда, которая не только правильно и быстро предложила видовую пару, но и использовала максимальное количество различных приставок.

Задание, направленное на образование сложных слов и наоборот: Назовите одним словом: колет лед, мерит воду, возит молоко, отводит гром, ловит мышей, проводит газ, разводит пчел, время косить сено, очищает воздух, варит на пару. – А теперь придумайте для другой команды словосочетания, на основе которых могут образоваться новые слова.

Важно, чтобы после выполнения каждого задания учащиеся вместе с педагогом рефлексировали свою деятельность, отмечая достоинства и недостатки выполнения задачи. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждой

группы и каждого ребенка внутри этой группы. По результатам внеурочного занятия или цикла занятий учащиеся могут заработать реальную отметку по русскому языку, что также положительно влияет на мотивацию младших школьников.

Деятельностный подход, реализованный на примере использования приведенных интерактивных приемов и форм работы кружка по русскому языку, помогает в решении целого ряда образовательных и воспитательных задач: получая и закрепляя знания и умения по словообразованию, дети обогащают собственный речевой запас, моделируют речевую ситуацию, учатся творчески подходить к преодолению проблемы, находить выход из ситуации и аргументировать свою точку зрения, оценивать свои и чужие высказывания, учатся эффективному взаимодействию в коллективе и т. д.

В данной статье мы предлагаем далеко не полный перечень заданий, разработанных и подобранных в процессе ведения кружка по русскому языку, они отбирались по принципу: «что интересно детям», именно учащиеся и выбрали их для опубликования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина С. А., Белоглазова Е. В. Градуальная функция индивидуально-авторских новообразований // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1 (21). С. 88–90.
2. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие. М.: КноРус, 2016. 231 с.
3. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. М.: Либроком, 2010. 360 с.
4. Вершинина Н. В. Конструирование устных и письменных высказываний на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 57–60.
5. Вершинина Н. В. Творческая самостоятельность как основа для формирования языковой личности младшего школьника // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1 (21). С. 27–31.
6. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе [сайт]. URL: [ciur.ru/izh/kg...](http://ciur.ru/izh/kg...) Внеурочная деятельность по ФГОС.pdf (дата обращения: 10.06.2018).
7. Горшенина С. Н., Маринкина Н. А. Подготовка бакалавров педагогического образования к реализации современных педагогических технологий // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 95–98.
8. Кеннеди Д., Хайленд Э., Райан Н. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство // Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход / под ред. В.И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 476–502.
9. Нерушева Т. В. Интерпретационный компонент языкового содержания // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 3 (11). С. 82–85.
10. Тополска, Е. Интерактивно обучение по български език в детската градина // Предучилищно възпитание. 2005. № 4. С.5.
11. ФГОС НОО [сайт]. URL: [минобрнауки.рф/documents/922/print](http://минобрнауки.рф/documents/922/print) (дата обращения: 10.06.2018).
12. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании. Минск: БГУ, 2015. 127 с.

## REFERENCES

1. Babina S.A, Beloglazova E.V. Gradable feature individually-authored neoplasms. *The Humanities and Education*, 2015, no. 1 (21), pp. 88–90. (in Russian).
2. Burnyashева L.A. *Aktivnye i interaktivnye metody obucheniya v obrazovatel'nom protsesse vysshei shkoly. Metodicheskoe posobie* [Active and interactive methods of teaching in the educational process of higher education. Toolkit]. Moscow, KnoRus Publ., 2016, 231 p. (in Russian).
3. Buslaev F. I. On the teaching of the national language. Moscow, Librokom Publ., 2010. 360 p. (in Russian).
4. Vershinina N. V. Oral and written comments construction on the lessons of Russian language and literary reading at primary school. *The Humanities and Education*, 2017, no. 1 (29), pp. 57–60. (in Russian).
5. Vershinina N. V. Creative independence as the basis for the formation of primary school children linguistic identity. *The Humanities and Education*, 2015, no. 1 (21), pp. 27–31. (in Russian).
6. *Vneurochnaya deyatel'nost' po FGOS v nachal'noj shkole*. Available at: [ciur.ru/izh/kg...](http://ciur.ru/izh/kg...) Внеурочная деятельность по ФГОС.pdf (accessed 10 June 2018).
7. Gorshenina S.N., Marinkina N.A. The training bachelors of pedagogical education to implementation modern

- pedagogical technologies. *The Humanities and Education*, 2017, no. 1 (29), pp. 95–98. (in Russian).
8. Kennedy D., Khailend E., Raian N. *Napisanie i primenenie rezul'tatov obucheniya: prakticheskoe rukovodstvo // Bolonskii protsess: rezul'taty obucheniya i kompetentnostnyi podkhod / pod red. V.I. Baidenko* [Writing and application of learning outcomes: practical guidance // Bologna Process: learning outcomes and competence approach]. Moscow, Issled. tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2005. pp. 476–502. (in Russian).
  9. Nerusheva T. V. Interpretation component of the language content. *The Humanities and Education*, 2012, no. 3 (11), pp. 82–85. (in Russian).
  10. Topolska Is. Interactive teaching in Bulgarian language in kindergarten. *Pre-school education*, 2005. no. 4. p. 5. (in Russian).
  11. Federal state educational standard of primary general education. Available at: [минобрнауки.рф/documents/922/print](http://минобрнауки.рф/documents/922/print) (accessed 10 June 2018). (in Russian).
  12. Chechet V.V., Zakharova S.N. *Aktivnye metody obucheniya v pedagogicheskom obrazovanii* [Active methods of teaching in pedagogical education]. Minsk, BGU Publ., 2015. 127 p. (in Russian).

**Информация об авторах**  
**Вершинина Наталья Викторовна**

(Россия, Саранск)  
Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева  
E-mail: versok3@mail.ru

**Ионова Татьяна Валерьевна**  
(Россия, Саранск)

Магистрант кафедры методики дошкольного  
и начального образования  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева  
E-mail: ionoba.92@mail.ru

**Information about the authors**  
**Natalia V. Vershinina**

(Russia, Saransk)  
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Methods  
of Preschool and Primary Education  
Mordovian state pedagogical Institute  
named after M. E. Evseyev  
E-mail: versok3@mail.ru

**Tatyana V. Ionova**  
(Russia, Saransk)

Master's student of the Department of Methods  
of Preschool and Primary Education  
Mordovian state pedagogical Institute  
named after M. E. Evseyev  
E-mail: ionoba.92@mail.ru





## Речевое развитие детей-билингвов в процессе формирования элементарных математических представлений\*

Статья посвящена проблеме развития речи детей-билингвов. Дошкольный возраст – благоприятный период для развития речи. Основное внимание в статье уделяется обучению детей-билингвов русскому и мордовскому языкам (эрзя / мокша), поскольку их развитие речи имеет определенную специфику, влияющую на владение обоими языками (эта специфика определяет особенности развития речи и методов обучения).

На основе теоретического анализа проблемы и собственного опыта авторы определяют педагогические условия развития речи детей-билингвов в процессе формирования элементарных математических представлений.

Методы исследования: исследование основано на анализе, обобщении и систематизации современных достижений педагогической теории и практики по развитию речи детей-билингвов. В результате исследования: получены научные материалы, в которых рассматривается возможность использования потенциальных возможностей для межпредметной и внутрипредметной интеграции в развитии речи детей-билингвов; выявлены педагогические условия развития речи двуязычных детей в процессе формирования элементарных математических представлений; определена специфика преподавания русского и мордовского языков (эрзя / мокша) для детей-билингвов в детском саду.

**Ключевые слова:** дети-билингвы, математическое развитие, речевое развитие, информационно-коммуникативные технологии, интеграция образовательных областей, дети дошкольного возраста

\* Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Инновационные технологии обучения дошкольников второму языку»



## Speech development of bilingual children in the process of forming elementary mathematical representations

The article is devoted to the problem of verbal development of bilingual children. Preschool age is a sensitive period for speech development. The main emphasis in the article is made on the teaching of bilingual children to the Russian language, since their speech development has a specific specificity that influences the mastery of the Russian language (this specifics determines the features of the method of developing speech and learning).

Based on the theoretical analysis of the problem and their own experience, the authors of the article reveal the pedagogical conditions for the speech development of bilingual children in the process of forming elementary mathematical representations.

Research methods: the research is based on the analysis, generalization and systematization of modern achievements of pedagogical theory and practice on the issues of speech development of bilingual children. As a result of the research: scientific materials were received that consider the use of potential opportunities for intersubject and intrasubject integration in the speech development of bilingual children; Pedagogical conditions of speech development of children-bilinguals in the process of formation of elementary mathematical representations are revealed; specifics of the Russian language teaching of bilingual children in the conditions of a kindergarten.

**Key words:** bilingual children; mathematical development; speech development; information and communication technologies; integration of educational areas; children of preschool age

Речевое развитие ребенка-билингва происходит на всем протяжении его пребывания в детском саду в разных видах деятельности (учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой, трудовой), в условиях дополнительного образования, в семье. Анализ современных научных работ по обучению детей-билингвов позволил выделить следующие направления исследования данной проблемы:

- выявление особенностей и методических приемов обучения второму языку в процессе создания языковой среды (А. М. Николаева, Н. Н. Щемерова, Х. Х. Амшонов и др.);

- анализ влияния различных средств на эффективность овладения вторым, в том числе и русским языком ребенком-билингвом (Н. В. Кулибина, А. М. Иванова, М. К. Иванова, Е. Ф. Замятина и др.);

- разработка системы мониторинга по обучению дошкольников второму языку (Д. Н. Караева, Н. Н. Щемерова и др.);

- разработка условий и специальной среды развития двуязычных детей в дошкольный период (В. С. Санникова, А. И. Улзытуева, А. И. Гусева, К. Б. Мамедова, С. Г. Лещенко и др.);

- анализ разных методик обучения второму языку детей дошкольного возраста и эффективности их применения (С. В. Гоголева, Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина и др.);

- выявление психолого-педагогических условия развития двуязычия у дошкольников, относящихся к городскому социуму (Н. В. Бычкова, Е. И. Негневицкая, Ю. И. Трофимова, Н. В. Федюкина и др.).

Существует множество определений билингвизма, рассматривающих данное явление с разных сторон. Мы опираемся на определение А. Д. Швейцера («Билингвизм – это сосуществование двух языков в рамках одного и того же речевого коллектива, использующего эти языки в соответствующих коммуникативных сферах, в зависимости от социальной ситуации и других параметров коммуникативного акта») [1, с. 115] и определение «учебного билингвизма», данное Е. Н. Галичкиной («...данный вид билингвизма формируется в процессе обучения, он также называется искусственным. Учебный билингвизм противопоставляется естественному билингвизму по трем параметрам: по способу формирования, цели и условиям») [2, с. 140].

По мнению Е. Ю. Протасовой и Н. М. Родиной, дети, воспитывающиеся в двуязычной среде, достаточно быстро начинают понимать, кто на каком языке говорит. Учитывая это во время разговора, они обращаются к каждому соответствующим образом [3, с. 5]. В тоже время наблюдаются сложности в правильном произношении слов, словосочетаний, построении предложений, так как у каждого языка есть своя специфика.

Общепризнанным в методике развития речи детей дошкольного возраста считается тот факт, что важнейшим средством развития речи детей является занятие. Невозможно обеспечить речевое развитие двуязычных детей на должном уровне без специальных обучающих занятий по развитию речи.

Обучение на занятиях позволяет решить все речевые задачи, обозначенные в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования [4]. Прежде всего, это фонетические и лексико-грамматические обобщения, которые составляют ядро языковых способностей ребенка и играют первостепенную роль в усвоении языка, звуко- и словопроизношении, построении связных высказываний и др.

У детей-билингвов возникают дополнительные трудности в области языковых обобщений, которые нерешаемы без целенаправленного руководства взрослого, что приводит к отставанию в их речевом развитии. Рассмотрим подробнее трудности и особенности организации речевого развития двуязычных детей в процессе организации занятий: они овладевают элементарными формами разговорной речи, затрудняются давать ответы на вопросы, у них отсутствуют навыки рассказывания. Но при целенаправленном обучении на занятиях дошкольники приобретают способности правильно задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать и пересказывать, поскольку занятия помогают преодолевать стихийность, решать задачи развития речи планомерно, в определенной системе и последовательности.

Для решения выделенных проблем необходимо добиваться, чтобы дети внимательно слушали воспитателя, понимали его речь в различных ситуациях, правильно выполняли задания. Речь самого педагога должна быть ясной и четкой, служить образцом для подражания. Каждый вид деятельности, направленный на развитие речи ребенка-билингва, должен строиться как ситуация общения, максимально приближенная к естественному общению. Так на занятиях можно реализовать возможности речевого развития детей-билингвов в дошкольный период, который считается самым благоприятным периодом для овладения языком. В процессе овладения навыками общения дошкольники начинают понимать значимость языка как общественного явления, у них начинают развиваться и интеллектуальные, и речевые, и эмоциональные способности. При обучении детей рекомендуется частая смена видов деятельности, т. к. в этом возрасте их внимание неустойчиво. Они устают не от деятельности, а от ее однообразия, и запоминается им только то, что вызывает эмоции и интерес.

Речевое развитие двуязычных дошкольников происходит в различных видах деятельности, в играх и игровых ситуациях, в которых они многое узнают об окружающем мире, игрушках,

о себе и о товарищах по группе, о литературных персонажах, о действиях в различных упражнениях и играх.

Особое внимание следует обратить на формирование фонетической стороны речи (звукопроизношение, овладение интонацией и т.д.). Занятие следует начинать с фонетической разминки с использованием считалок, четверостиший, песенок. Они должны быть направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения, снятия усталости и напряжения. Такие физкультминутки развивают внимание и память, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не речевые нарушения. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же, повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать педагога не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Доцентами кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный институт имени М. Е. Евсевьева» были подробно исследованы важнейшие аспекты организации обучения детей мордовским языкам [5].

Таким образом, основной акцент в статье сделан на обучении детей-билингвов русскому и мордовскому (эрзя / мокша) языкам. В муниципальных районах республики Мордовия с компактным проживанием мордвы у детей дошкольного возраста отмечается мордовско-русский билингвизм. В данных условиях, как правило, обучение русскому языку осуществляется на занятиях по развитию речи в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Обучение мордовскому языку в дошкольных образовательных организациях проводится в рамках дополнительного образования по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с опорой на Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др.) [6].

Планируя работу по обучению детей мордовскому языку (эрзя / мокша), руководителю кружка необходимо решать речевые задачи в комплексе. Важно учитывать специфику мордовско-русского двуязычия: уровень понимания детьми мордовских языков, речевую обстановку в семьях и в данной группе. Одновременно педагогом должна проводиться работа над грамматическими, лексическими и фонетическими аспектами языка. Методически грамотно обучение языкам выстраивается в том случае, если речевая работа проводится взаимосвязанно на занятиях по развитию речи по обучению русскому языку и в рамках дополнительного образования при обучении мордовскому языку, например, в таком направлении может активизироваться в речи детей лексический и грамматический материал по темам «Домашние птицы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты», «Овощи» и т. п., формироваться умения составлять монологические высказывания разных структурно-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) и т. д.

Несмотря на то, что реализация языкового содержания предусмотрена реализацией всех образовательных областей по ФГОС ДО в разных видах детской деятельности и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), тем не менее аспект речевого развития детей-билингвов в процессе формирования элементарных математических представлений остался неизученным.

Цель нашего исследования и данной статьи – определить педагогические условия речевого развития детей-билингвов в процессе формирования элементарных математических представлений. Мы считаем, что данными условиями являются: 1) использование потенциальных возможностей межпредметной и внутрипредметной интеграции образования; 2) планирование

речевой деятельности детей и создание условий для широкой речевой практики; 3) создание специальной образовательной и предметно-развивающей сред в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования; 4) применение разнообразных информационно-коммуникационных технологий на занятиях, в других видах деятельности.

Под формированием элементарных математических представлений понимают «целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями» (А. А. Столяр) [7]. В процессе целенаправленного обучения происходит математическое развитие дошкольников, которое рассматривается как «сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности» (по А. А. Столяру); «целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности» (по А. А. Белошистой); «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» (по Е. И. Щербаковой) [8].

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях [9]. Усвоение математической терминологии является одним из показателей математического развития дошкольников.

В процессе ознакомления с математическими основами, ребенок осваивает количественные и пространственно-временные отношения, познает свойства предметов и их относительность, учится мыслить, рассуждать, отвечать на вопросы, то есть развивается математическая речь.

Работа по математическому развитию в рамках дошкольного образования способствует решению задач речевого развития двуязычных детей: лексическому развитию, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи. У двуязычного ребенка в детском саду развитие речи происходит в процессе различных целенаправленных и повседневных видов деятельности. Главным мотивом становится удовлетворение личностных, познавательных, коммуникативных потребностей ребенка. Использование в работе

игры позволяет повысить речевую активность детей-билингвов, мотивировать их к взаимодействию со взрослым и другими детьми группы, расширить кругозор ребенка, способствовать развитию навыков общения.

Основными формами математического развития являются непосредственно образовательная математическая деятельность, различные виды игр с математическим содержанием, математические досуги и развлечения, повседневная деятельность детей (прогулки, самостоятельные игры, различные формы самообслуживания).

Так, в процессе целенаправленного обучения (занятий) обязательным является выделение задач словарной работы. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

На математических занятиях дети осваивают слова-числительные, названия геометрических фигур, величин, их свойств и отношений, пользуются категориями для определения расстояния, времени. Активизируется использование в речи глагольной лексики (арифметические действия сложения и вычитания, уравнивание, сосчитывание). Богатый лексический запас является не только одним из факторов готовности к обучению в школе, но и показателем высокого уровня развития ребенка.

В процессе выполнения на занятиях игровых заданий, ребенок упражняется в правильном употреблении грамматических форм. Для двуязычного ребенка это задача является особенно трудной. Часто можно наблюдать как дети-билингвы, называя количество или определяя величину предметов, используют только единственное число (например, пять карандаш, большие дом). Ошибки возникают и при образовании сравнительной степени прилагательного (длинный, длиннее, высокий, выше и пр.). Похожие ошибки могут быть у любого ребенка, однако у двуязычных детей они встречаются чаще. Это связано с особенностями родного языка (например, в мокшанском языке слово «сон» обозначает «он / она», «сонь» – «его / ее»; слово «маленький» – «ёмлания», еще меньше – «нинге ёмлания», самый маленький «самай ёмлания»). Поэтому педагогу необходимо показать изменения не только в количестве / величине, но и изменения в произношении слова.

Одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка-билингва является его речевая активность, поскольку повторность

употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. При чем к речевой активности необходимо, на наш взгляд, отнести не только говорение, но и слушание, восприятие речи, поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. С этой целью на занятиях следует использовать факторы обеспечения речевой активности всех детей: например, эмоционально-положительный фон, субъект-субъектное общение, широкое использование наглядного материала, игровых приемов, смену видов деятельности и др. Из общепринятого утверждения, что язык усваивается в процессе его употребления, и вытекает важнейший в методике развития речи детей дошкольного возраста методический принцип «обеспечения активной речевой практики детей», выведенный из закономерностей усвоения детьми языка и речи и отражающий специфику обучения родной речи, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения [10]. Следуя данному принципу, необходимо создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

Речевое развитие детей-билингвов находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими и от подражания речи взрослых, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. В повседневной работе воспитатель находит множество ситуаций для общения с детьми и корректировки их речи. Регулярность использования связей слов и их форм с фактами действительности позволяет выработать у ребенка речевой стереотип. Установление и осознание ребенком существующих связей и зависимостей находят отражение в увеличении объема предложений, в построении сложных речевых конструкций, в употреблении союзов.

Развитие связной речи детей-билингвов на занятиях по развитию математических представлений также естественно, как и решение других речевых задач, поскольку математическая деятельность включает объяснение, аргументацию и т. п.

Современное материально-техническое обеспечение дошкольного и дополнительного образования детей создает условие для внедрения технологических инноваций в организацию познавательного-речевого развития детей. Богатая развивающая предметно-пространственная среда в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования создает условия для организации игр и самостоятельной математической деятельности, с учетом возрастных и гендерных интересов и склонностей детей [11]. Развивающие и логико-математические игры в традиционном виде

и online, организуемые в игровых центрах и посредством мультимедийного оборудования, позволяют отработать речевые умения и навыки в индивидуальной работе или с небольшой подгруппой детей. Проиллюстрируем примерами из опыта работы [12; 13]:

#### ***Игра «Сложи узор».***

Цель: развитие у детей умения ориентироваться на плоскости; собирать узор (предмет) по образцу; выкладывать узор (предмет), подбирая и сочетая в нужном цветовом и пространственном решении, отдельные его элементы.

*Речевые умения.* Активизировать использование в речи слов, обозначающих цвета, речевые конструкции (верхний левый угол, справа от..., ниже, чем...; в верхней/нижней части узора; синий треугольник; квадрат белого цвета и пр.).

Игровые действия. Ребенок выкладывает предмет по рисунку и комментирует свои действия. Игра может проводиться в паре.

#### ***Игра «Собираем мостик» (с блоками Дьенеша).***

Цель: развитие логики и внимания, умения рассуждать и аргументировать свой ответ.

*Речевые умения.* Включить в речь детей частицу не (здесь выкладываются фигуры не красного цвета или не квадратные).

Игровые действия. Детям предлагается собрать мостик для друзей. Мостик собирается по особым правилам. Правила из карточек предлагает воспитатель или ребенок, хорошо знакомый с игрой и ее правилами.

#### ***Игра «Расселяем жильцов» (с блоками Дьенеша).***

Цель: развивать умение подбирать геометрическую фигуру с учетом заданных условий; читать таблицу; объяснять свой выбор.

*Речевые умения.* Упражнять в грамматически правильном построении словосочетаний и предложений (к этой схеме подходит большой круг красного цвета; или здесь «спрятаны» толстые синие прямоугольники маленького размера; большой красный квадрат; все маленькие желтые квадраты и пр.).

Игровые действия. Ребенку предлагается таблица «домик», квартиры которого необходимо заселить нужными фигурами. Необходимая фигура находится по заданным условиям, отраженным в крайней верхней строке и крайнем левом столбце «домика».

#### ***Игра «Что изменилось» (с блоками Дьенеша).***

Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах, их цвете, толщине, величине; развивать внимание, память.

*Речевые умения.* Упражнять в назывании геометрических фигур в нужном числе (круг – круги, квадрат – квадраты), правильном сочетании прилагательного с существительным (красных квадратов; большого круга; маленького толстого прямоугольника и т.д.).

Интересны и полезны для речевого развития игры на освоение числа (способов образования, состава числа из двух меньших, сравнение чисел). Для повышения интереса можно использовать палочки Кюизенера.

**Игра «Как разговаривают числа».**

Цель: учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек; сравнивать числа; познакомить со знаками сравнения.

*Речевые умения.* Упражнять в назывании слов-числительных (согласно цвету палочки), понимании значения слов «больше», «меньше» и их употреблении в речи; «чтении записей» («три больше чем два», «пять меньше шести»)

Игровые действия. Дети с помощью палочек, карточек с цифрами и знаками выкладывают различные варианты сравнения чисел и «записывают» их.

**Игра «Какие бывают дома?»**

Цель: учить детей составлять число из двух меньших чисел; развивать зрительный глазомер, умение понимать поставленную задачу, навык самоконтроля.

*Речевые умения.* Активизировать словарь детей словами-числительными, названиями цветом, словами-сравнениями по размеру (самая короткая; длиннее, чем ...; домик «шесть» выше, чем ...).

Игровые действия. Детям предлагается «построить» (выложить из палочек) дом, в основе которого будет число пять. Вначале дети все вместе вспоминают варианты состава числа «пять», а затем выкладывают (строят) дом. В конце определяют, какого цвета палочки (числа) понадобились для строительства.

**Игра «Чет - нечет».**

Цель: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах десяти на единицу; учить называть «соседей» данного числа; познакомиться с четными и нечетными числами; упражнять в установлении логических связей и закономерностей; развивать навык самоконтроля и самооценки.

*Речевые умения.* Ввести в словарь детей слова «четные» и «нечетные» числа; словосочетания «больше, чем...; меньше, чем»; упражнять в правильном назывании слов-числительных.

Игровые действия. На двух разных столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Дети должны построить из них лесенки равной высоты так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой (это первое знакомство с арифметической прогрессией). Затем с помощью розовой палочки (числа два) дети определяют разницу между смежными ступеньками.

Математические online игры позволяют раскрепостить детей, увлечь математическими заданиями в нестандартной ситуации. Их могут использовать в работе как воспитатели, так и родители, соблюдая требования к организации детской деятельности за компьютером или ин-

терактивной доской. Организация речевой деятельности с детьми посредством компьютерной техники позволяет сформировать коммуникативные способности в процессе обмена впечатлениями при обсуждении компьютерных игр, результатов работы в графическом редакторе и т.д. Игровые задания, выполняемые дошкольниками на компьютере, предполагают те элементы знаний, которые при использовании традиционных средств дидактики понять и усвоить детям-билингвам сложно [14; 15; 16].

Для использования в педагогической деятельности можно предложить следующие сайты развивающих компьютерных программ и игр: [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru); [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru); [www.doktorpapa.ru](http://www.doktorpapa.ru); [www.babylessons.ru](http://www.babylessons.ru); [www.samouchka.com.ua](http://www.samouchka.com.ua); [www.babyuser.net](http://www.babyuser.net); [www.torrentino.ru](http://www.torrentino.ru) и другие. Представленные на сайтах развивающие игры с математическим содержанием упражняют детей в счетной деятельности, выполнении арифметических действия вычитания и сложения, сравнении чисел, запоминании состава числа, знакомстве с понятиями «больше - меньше», сопоставлении чисел и цифр, развитии логики и мышления.

Активизация речевой деятельности в online играх с математическим содержанием происходит по всем направлениям речевого и математического развития. Комментирование собственных действий, выбор ответа и его аргументация, проговаривание и другие речевые высказывания позволяют педагогу контролировать и исправлять речевые и познавательные ошибки.

Психолого-педагогические исследования показывают, что человек сам строит свои знания через обобщение тех ситуаций, в которых они были предъявлены. Поэтому для овладения активного речевого развития детей, особенно двуязычных, следует создавать множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания фраз.

Таким образом, эффективное речевое развитие детей-билингвов возможно при реализации следующих педагогических условий:

- использования межпредметной и внутрипредметной интеграции образования;
- планирования речевой деятельности детей на занятиях и других видах математической деятельности;
- создания специальной образовательной и предметно-развивающей сред в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования;
- применения разнообразных информационно-коммуникационных технологий на занятиях по математике, в других видах деятельности с математическим содержанием;
- создания условий для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности для обеспечения повторяемости

употребления языковых средств в меняющихся условиях и выработки прочных и гибких речевых навыков, усвоения обобщений.

Организация речевого развития детей на этапе дошкольного образования требует специального внимания и заботы со стороны взрослых (педагогов, родителей и других

окружающих). Владение педагогами способами интеграции математического и речевого развития, соблюдение вышеуказанных условий будет способствовать, по нашему мнению, эффективному овладению русским языком детьми-билингвами и развитию у них правильной речи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. М.: Наука, 1976. 176 с.
2. Галичкина Е. Н. Виды интерференции в учебном билингвизме // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. 2017. № 4 (32). С. 139-143.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников: учеб-метод. пособие для двуязычного детского сада. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2011. 320 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: [http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (дата обращения: 28.06.2018).
5. Щемерова Н.Н. Формирование навыков общения русскоязычных детей на мордовских языках // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 2 (18). С. 90-94.
6. Бурляева О. В. Мы в Мордовии живём : региональный образовательный модуль дошкольного образования. Саранск, 2015. 84 с.
7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
8. Власенко Н.В., Шаталова Е.В. Математическое развитие дошкольников на основе интегрированного подхода // Успехи современного естествознания. 2013. № 10 С. 125-125. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33004> (дата обращения: 28.06.2018).
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/ПОП\\_ДО.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/ПОП_ДО.pdf) (дата обращения: 23.06.2018).
10. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013. 448 с.
11. Алексеева В.Ю. Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации как условие всестороннего развития детей дошкольного возраста // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI Международной научной конференции. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. С. 74-77.
12. Васенина С.И, Винокурова Н.В., Уланова С.И. Группа кратковременного пребывания: из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста // Современный детский сад. 2011. № 6. 24-27.
13. База данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам интеллектуально-познавательной направленности для детей «Первые шаги к грамоте», «Веселая математика», «Мир вокруг нас» / Сост. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В., Васенина С.И., Уланова С.Л. Свидетельство о гос. регистрации № 2014620367 от 28 февраля 2014 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).
14. Авраменко О.В., Миронова Э.Л., Кушникова О.В. Информационные технологии как дидактическая поддержка работы по развитию речи детей // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. С. 105-110.
15. Дроговцова Н.О. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде // Детский сад от А до Я. 2010. № 2. С. 49-57.
16. Ошкина Е.С., Щемерова Н.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников второму языку // Перспективы науки. 2018. № 7(106). С. 35-45

## REFERENCES

1. Schweitzer A.D. *Sovremennaya sotsiolingvistika* [Modern sociolinguistics]. Moscow, Nauka Publ., 1976. 176 p.
2. Galichkina E.N. Types of interference in educational bilingualism. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye – The Humanities and Education*, 2017, no. 4 (32), pp. 139-143 (in Russian).
3. Protasova E.Yu., Rodina N.M. *Russkiy yazyk dlya doshkol'nikov* [Russian language for preschool children]. Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 2011. 320 p.
4. Federal state educational standard of preschool education. URL: [http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (accessed 28 June 2018)
5. Schemerova N.N. Formation of Russian-speaking children's communication skills in the Mordovian languages in daily life. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye – The Humanities and Education*, 2014, no. 2(18), pp.90-94 (in Russian).
6. Burlyayeva O.V. *My v Mordovii zhivom: regional'nyy obrazovatel'nyy modul' doshkol'nogo obrazovaniya* [We live in Mordovia: a regional educational module for preschool education]. Saransk, 2015. 84 p.
7. Formation of elementary mathematical representations in preschool children / ed. A.A.Stolyar. Moscow:, Prosveshchenie Publ., 1988. 303 p.
8. Vlasenko N.V., Shatalova E.V. Mathematical development of preschool children on the basis of the integrated approach. *Uspexhi sovremennogo yestestvoznaniya – Progresses of Modern Natural Science*, 2013, no. 10, pp. 125-125 (in Russian). Available at: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33004> (accessed 28 June 2018).

9. *Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya : odobrena resheniyem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'yedineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 20 maya 2015 g. № 2/15)* (Approximate educational program of preschool education: approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education (Protocol No. 2/15 of May 20, 2015) Available at: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (accessed 23 June 2018).
10. Yashina V. I. *Teoriya i metodika razvitiya rechi detey* [Theory and methods of children's speech development]. Moscow, Academia Publ., 2013. 448 p.
11. Alekseeva V.Yu. *Predmetno-razvivayushchaya sreda doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii kak usloviye vsestoronnego razvitiya detey doshkol'nogo vozrasta* [The subject-developing environment of the preschool educational organization as a condition for the comprehensive development of preschool children]. *Materialy VI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Obrazovaniye kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva"* [Materials of the VI International Scientific Conference "Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society"]. Saint-Petersburg, Leningrad A.S. Pushkin State University, 2016, pp. 74-77.
12. Vasenina S.I., Vinokurova N.V., Ulanova S.I. Group of short-term stay: from the experience of working with children of senior preschool age. *Sovremennyy detskiy sad – Modern kindergarten*, 2011, no. 6, pp. 24-27 (in Russian).
13. Vinokurova N.V., Mazurenko O.V., Vasenina S.I., Ulanova S.L. *Baza dannykh elektronnykh materialov k dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam intellektual'no-poznavatel'noy napravlenosti dlya detey «Pervyye shagi k gramote», «Veselaya matematika», «Mir vokrug nas»* [The database of electronic materials for additional general developmental programs of intellectual-cognitive orientation for children "First Steps to Reading and Writing", "Merry Mathematics", "The World Around Us"]. Certificate of state registration No. 2014620367 of February 28, 2014, the Federal Service for Intellectual Property (Rospatent).
14. Avramenko O.V., Mironova E.L., Kushnikova O.V. Information technologies as a didactic support for the development of children's speech. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya – Advances in modern science and education*, 2016, Vol. 1, pp. 105-110 (in Russian).
15. Drogovtsova, N.O. Cognitive dialogue in the computer game environment. *Detskiy sad ot A do Ya – Kindergarten from A to Z*, 2010, no. 2, pp. 49-57 (in Russian).
16. Oshkina E.S., Shchemerova N.N. Application of information and communication technologies in the teaching of preschool children to the second language. *Perspectives of science*. 2018, no. 7, pp. 35-45 (in Russian).

**Информация об авторах****Васенина Светлана Ивановна**

(Россия, Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук, кафедра методики дошкольного и начального образования. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева  
E-mail: svetavasenina@yandex.ru

**Information about the authors****Svetlana I. Vasenina**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Department of Preschool and Primary Education. Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev  
E-mail: svetavasenina@yandex.ru

**Ошкина Елена Сергеевна**

(Россия, Саранск)

Доцент, кандидат педагогических наук, кафедра методики дошкольного и начального образования. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева  
E-mail: oshkina-elena@yandex.ru

**Elena S. Oshkina**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Department of Preschool and Primary Education. Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev  
E-mail: oshkina-elena@yandex.ru

**Щемерова Надежда Николаевна**

(Россия, Саранск)

Доцент, кандидат филологических наук, кафедра методики дошкольного и начального образования. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева  
E-mail: nadya.shem@mail.ru

**Nadezhda N. Shchemerova**

(Russia, Saransk)

Associate Professor, Candidate of Philology, Department of Preschool and Primary Education. Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev  
E-mail: nadya.shem@mail.ru





## Система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе

Актуальность данной статьи обусловлена потребностью учителей начальных классов в обосновании, разработке системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе направленную на формирование здорового образа жизни. В данной статье рассматривается внеурочная деятельность в школе, как совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий младших школьников. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности младших школьников конкретным содержанием. Представлена система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления содержит определенные подходы (системно-деятельностный, деятельностный, аксиологический, личностноориентированный), принципы (принцип природосообразности, принцип возрастосообразности, принцип культуросообразности, принцип коллективности, принцип диалогичности, принцип патриотической направленности, принцип проективности, принцип поддержки самоопределения воспитанника). Она реализуется в двух модулях работы с учащимися – теоретические и практические основы здорового образа жизни. В ней используются различные методы, приемы, формы взаимодействия с учащимися (поощрение, убеждение, объяснение, внушение, совет, личный пример, воспитывающие ситуации; беседы, классные часы, психолого-педагогические тренинги, мастер-классы, практикумы, творческие игры, ролевые игры), а также художественные средства, природа, собственная деятельность детей и общение. Разработанные модули педагогической системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, способствуют формированию основных показателей здорового образа жизни младших школьников: первоначальных знаний (представлений) о ЗОЖ, практических умений и навыков ведения ЗОЖ, ценностного отношения к ЗОЖ и здоровьесберегающего поведения в процессе физического воспитания в школе, выраженных в их положительной динамике.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, формирование здорового образа жизни, система, младшие школьники



## The System of Organizing the Extra-Curricular Activities of Sports and Recreation Trend in Elementary School

This article actuality is stipulated by the requirement in elementary school teachers to substantiate, develop the system of organizing the extra-curricular activities of health and recreation trend in elementary school intended to healthful lifestyle formation. This article investigates the extra-curricular work at school as the complex of all pupils' activities where, in conformance with main educational program of elementary general education, the challenges of education and socialization, development of interests, multipurpose educational actions formation in elementary schoolchildren are solved. Peculiarities of this educational process component are granting to the pupils the possibilities in terms of wide range of lessons targeted to their development and independence of educational institution in process of filling its extra-curricular activities for elementary schoolchildren with specific content. The system of organizing the extra-curricular activities of sports and recreation trend is shown holding specific approaches (systemic and activity-related, activity-related, axiological, personality-oriented), principles (natural conformity principle, age conformity principle, culture conformity principle, collectivity principle, dialogueness principle, patriotic orientation principle, projectivity principle, the principle of trainee's self-determination support). It is implemented in two modules of operation with pupils – theoretical and practical basis of healthful lifestyle. It uses various methods, tools, forms of interaction with pupils (encouragement, conviction, explanation, infusion, advise, personal example, educational situations; talks, form periods, psychological and pedagogical trainings, master-classes, practical lessons, creative games, role games), and artistic means, nature, children's own activities and communication. The developed modules of pedagogical system to organize the extra-curricular activities of sports and recreation trend promote formation of main healthful lifestyle indices in elementary schoolchildren: initial knowledge (ideas) on HLS, practical skills and abilities to conduct HLS, value-based attitude to HLS and health saving behavior in physical training process at school, expressed in their positive dynamics.

**Key words:** extra-curricular activities; healthful lifestyle formation; system; elementary schoolchildren

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В послании президента В.В. Путина Федеральному Собранию (декабрь, 2012 г.) говорится о том, «...что важнейшим направлением государственной политики в области образования является развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи». Далее президент отметил, что востребованы новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для младших школьников младшего возраста, так как именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, которые необходимо начинать формировать в школе.

Здоровьесбережение обучающихся является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа» и федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепления здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. В соответствии со Стандартом основная образовательная программа образовательного учреждения должна содержать программу формирования культуры здорового образа жизни, задачи которой – создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Предметом обучения в спортивно - оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления.

При изучении психолого-педагогической литературы были выявлены следующие противоречия:

- между объективной необходимостью организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления младших школьников и недостаточным уровнем изученности данной проблемы в педагогической теории, а также отсутствием целенаправленной, планомерной работы учителей в этом направлении,

- между необходимостью организации внеурочной деятельности способствующей формированию здорового образа жизни младших школьников и не разработанностью способов организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- между необходимостью организации эффективного и целенаправленного формирования здорового образа жизни подрастающего поколения и недостаточной разработанностью способов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.

В связи с выявленными противоречиями сформулирована *проблема исследования*: каковы методологические основы, содержательный и процессуальный, критериально-диагностический компоненты системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе?

*Цель исследования*: теоретически обосновать, разработать систему организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе направленную на формирование здорового образа жизни и экспериментально выявить её эффективность.

Несмотря на большой объем литературы по проблеме внеурочной деятельности, вопрос об организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления именно младших школьников остается недостаточно изученным и разработанным.

Спортивно-оздоровительное направления во внеурочной деятельности в начальных классах – это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей. Приобретаемые, на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению, знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению

к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Вполне естественно, что этому может быть много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Основываясь на анализе структуры ЗОЖ человека и учитывая особенности содержания ЗОЖ для детей младшего школьного возраста, нами было предложено следующее определение; **здоровый образ жизни младших школьников – это совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентации и поведения, соответствующих их возрасту и уровню развития, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей.**

Формирование ЗОЖ младших школьников как педагогическая проблема предполагает усвоение ими определенных знаний (представлений) о здоровье, практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровьесберегающего поведения как компонентов социокультурного опыта.

Таким образом, процесс формирования ЗОЖ младших школьников – это процесс усвоения

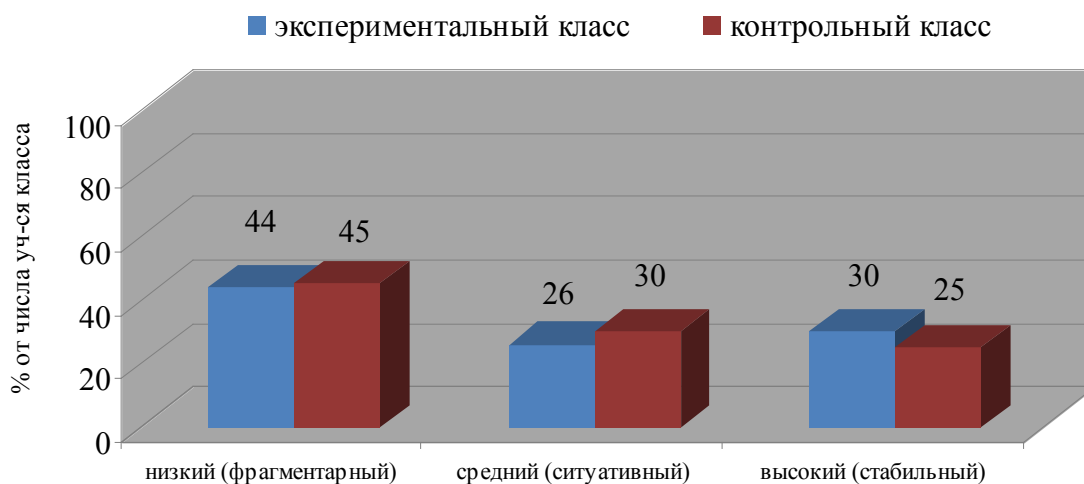
необходимых знаний, умений и ценностного отношения к здоровому образу жизни человека и соответствующего поведения. Только через взаимосвязь этих структур возможно формирование основ культуры здорового образа жизни.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. Именно поэтому школьное воспитание должно формировать уровень здоровья ребенка и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

#### Описание эксперимента

Исследование, в ходе которого была разработана система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе направленная на формирование здорового образа жизни, проводилось в три основных этапа.

На констатирующем этапе эксперимента (октябрь 2017 г.) выявлялся исходный уровень сформированности показателей здорового образа жизни младших школьников по следующим критериям и показателям: первоначальных знаний (представлений) о ЗОЖ, практических умений и навыков ведения ЗОЖ, ценностного отношения к ЗОЖ и здоровьесберегающего поведения в процессе физического воспитания во внеурочной деятельности. В соответствии с названными критериями, были определены уровни сформированности показателей здорового образа жизни младших школьников: высокий (стабильный), средний (ситуативный), низкий (фрагментарный).



Уровень сформированности здорового образа жизни

**Рис. 1** Диагностика уровня сформированности показателей здорового образа жизни учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Проведённая диагностическая работа на констатирующем этапе эксперимента показала, что младшие школьники полагают, что здоровый образ жизни – хорошее физическое состояние организма, они не проявляют особого интереса к собственному здоровью, не осознают его как ценность, не знают способов его обогащения, не умеют регулировать деятельность, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья.

Данные, полученные в ходе исследования учащихся, предполагают необходимость целенаправленного педагогического влияния на про-

цесс формирования здорового образа жизни во внеурочной деятельности

На формирующем этапе экспериментальной работы (октябрь 2017–май 2018 г.) на основе выявленных данных об исходном уровне сформированности показателей здорового образа жизни младших школьников нами была разработана система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе направленная на формирование здорового образа жизни, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления младших школьников

Система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления			
Целевой компонент системы			
Цель: организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе направленная на формирование здорового образа жизни			
Методологические подходы			
Системно-деятельностный подход	Личностно-ориентированный подход	Аксиологический подход	Целостный подход
Принципы			
принцип природосообразности, принцип возрастосообразности, принцип культуросообразности, принцип коллективности, принцип диалогичности, принцип патриотической направленности, принцип проектности, принцип поддержки самоопределения воспитанника.			
Содержательный компонент системы			
Модули			
Теоретические основы здорового образа жизни		Практические основы здорового образа жизни	
Деятельностный компонент системы			
Методы обучения	Средства обучения	Формы	
1. Методы стимулирования (беседа, рассказ, личный пример, убеждение, поощрение, объяснение) 2. Методы формирования сознания (воспитывающие ситуации, инсценировки, игры) 3. Методы формирования опыта поведения (ситуации выбора, игры, творческие задания)	– слово (печатное, произнесенное); – деятельность (коммуникативная, игровая, творческая); – средства ИКТ (аппаратное обеспечение, средства мультимедиа)	игры, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, практические занятия, занятия в природе, экскурсии, КВН, праздники, викторины Формы организации обучения – индивидуальные; – парные; – фронтальные; – групповые	
Критериально-диагностический компонент			
Критерии сформированности здорового образа жизни			
Когнитивный	Практический	Эмоционально-ценностный	Деятельностный
Показатели сформированности здорового образа жизни			
знания, представления о здоровом и нездоровом образе жизни, способах его ведения и достижения	умения и навыки владения средствами ЗОЖ	положительных эмоций и интереса к ЗОЖ	готовностью применять умения и навыки владения средствами ЗОЖ, самостоятельно в повседневном поведении для сохранения и укрепления своего здоровья
Уровни сформированности здорового образа жизни			
Стабильный	Ситуативный	Фрагментарный	
Результат			
Повышение уровня сформированности здорового образа жизни			

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и реализована программа по формированию показателей ЗОЖ у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка физической культуры и здоровья)

На контрольном этапе (май 2018 г.) была проведена контрольная диагностика уровня сформированности показателей здорового образа жизни, выполнен сопоставительный анализ итогов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты уровней сформированности показателей ЗОЖ младших школьников экспериментального и контрольного классов (в процентах, %)

Классы		Уровни		
		Достаточный	Ситуативный	Фрагментарный
Контрольный	Констатирующий эксперимента	4%	42%	52%
	Контрольный	9,5%	50%	40,5%
Экспериментальный	Констатирующий эксперимента	4%	44%	52%
	Контрольный	17,3%	52,7%	20%

## Выводы

Экспериментальные данные позволяют увидеть нам, что данные экспериментального класса выше данных контрольного класса. Превышение в экспериментальном классе по достаточному уровню составило 7,8%, по ситуативному уровню - 12,7%. Показатель по низкому уровню сформированности ЗОЖ в экспериментальном классе по сравнению с контрольным меньше на 20,5%.

Анализ экспериментальных данных позволяет заключить, что предложенная модель системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, направленная на формирование здорового образа жизни младших школьников является эффективной, что подтверждают полученные нами результаты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный В.Ф. Программа экспресс-диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся. Сергиев-Посад.: Загорская типография, 1995. 70 с.
2. Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 1994. № 9. С. 9-12.
3. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию // Образование. 2002. № 5. С. 88-91.
4. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для младших школьников подготовительной группы детского сада. М.: Сфера, 2004. 382 с.
5. Кучма В. Р. Поведение детей, опасное для здоровья: современные тренды и формирование здорового образа жизни : моногр. / В. Р. Кучма, С. Б. Соколова. М. : ФГБНУ НЦЗД, 2014.
6. Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию младших школьников школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания: избранные психологические труды. Воронеж: МОДЭК, 1998. 410 с.
7. Малафеева С. Н. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников / С. Н. Малафеева, Н. А. Вершинина // Специальное образование. 2014. № 2 (34).
8. Педагогика здоровья: Программа и методическое руководство для учителей начальной школы / Л.М. Феррои, Е.О. Смирнова, И.В. Вачков и др.; Под ред. В.Н. Касаткина. М.: Линка-Пресс, 1998. 336 с.
9. Сергеева Б. В., Игнатова Д. А. Способы формирования здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2018. №2(9). С. 52-64. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh> (дата обращения: 25.08.2018)
10. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития младших школьников. СПб.: ГУПМ, 1993. 118 с.

## REFERENCES

1. Bazarny V.F. The program of express diagnostics of the dynamics of psychosensory, functional and physical development of students. Sergiev-Posad, Zagorsk printing house, 1995. 70 p. (in Russian)
2. Vilensky M.Ya. Socio-psychological determinants of the formation of a healthy lifestyle. *Theory and practice of physical culture*. 1994. no. 9. pp. 9-12. (in Russian)

3. Grach I.S. Healthy way of life: The essence of the concept and the content of the work on its formation. *Education*. 2002. no. 5. pp. 88-91. (in Russian)
4. Kartushina M. Yu. We want to be healthy [Text]: health and cognitive studies for junior schoolchildren of the preparatory group of the kindergarten. Moscow, Sfera Publ., 2004. 382 p. (in Russian)
5. Kuchma V.R. Behavior of children, dangerous to health: modern trends and the formation of a healthy lifestyle: monogr. / V. R. Kuchma, S. B. Sokolova. Moscow, FGBNU NZZD Publ., 2014. (in Russian)
6. Lesgaft P.F. Manual for the physical education of primary school-age children. Psychology of moral and physical education: selected psychological works. Voronezh, MODEK Publ., 1998. 410 p. (in Russian)
7. Malafeeva S.N. The formation of motivation for a healthy lifestyle in junior schoolchildren / S.N. Malafeeva, N.A. Vershinina. *Special education*. 2014. no. 2 (34). (in Russian)
8. Pedagogy of Health: Program and methodological guidelines for primary school teachers / L.M. Ferrero, E.O. Smirnova, I.V. Vachkov et al. ; Ed. V.N. Kasatkin. Moscow, Link-Press Publ., 1998. 336 p. (in Russian)
9. Sergeeva B.V., Ignatova D.A. Ways of formation of a healthy way of life of younger schoolchildren in after-hour activity. *Human health, theory and technique of physical culture and sports*. 2018. no. 2 (9). pp. 52-64. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh> (reference date: August 25, 2013) (in Russian)
10. Tatarnikova L.G. Russian school of health and individual development of junior schoolchildren. Saint-Petersburg, GUPM Publ., 1993. 118 p. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Сергеева Бэлла Владимировна**

(Россия, Краснодар)

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального  
образования

Кубанский государственный университет

E-mail: 5906372@mail.ru

**Игнатова Дарья Александровна**

(Россия, Краснодар)

Магистр по программе подготовки «Педагогическое  
образование», направленности (профилю)  
«Начальное образование»

Кубанский государственный университет

E-mail: 5906372@mail.ru

**Information about the authors**

**Bella V. Sergeeva**

(Russia, Krasnodar)

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pedagogy and Methods  
of Primary Education

Kuban State University

E-mail: 5906372@mail.ru

**Darya A. Ignatova**

(Russia, Krasnodar)

The Master of the program of preparation  
"Pedagogical Education",  
the direction (profile) of "Primary Education"

Kuban State University

E-mail: 5906372@mail.ru



## Использование диагностического инструментария психолога, работающего в системе дошкольного образования

В структуре программы спецкурса для педагогов-психологов ДОУ, представлен не только план проведения занятий, но и весь набор рекомендованного диагностического инструментария, который поможет изучить закономерности в развитии когнитивных процессов, эмоциональных изменений и состояний ребенка, в формировании межличностных отношений между субъектами образовательной организации в условиях ДОУ. Программа спецкурса поможет педагогам-психологам структурировать свою деятельность и использовать предложенный инструментарий для диагностики ранних проявлений с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения и коррекции в их развитии.

**Ключевые слова:** спецкурс, диагностика, психолого-педагогическая помощь, комплект диагностического материала, закономерность психического развития, дошкольное образование



## The Use of Psychologist's Diagnostic Tools, Operating in Pre-school Educational System

The program structure of special course for teachers-psychologists of pre-K incorporates not only the lesson plan, but the complete set of recommended diagnostic tools intended to assist in investigating the consistency of cognitive processes development, children's emotional variations and status, in interpersonal relationship formation among the subjects of educational establishment within pre-K conditions. The special course program will assist to teachers-psychologists to structurize their activities and to use the proposed tools in early signs diagnosing with the purpose of their further psychological and pedagogical monitoring and adjustment within their development.

**Key words:** special course; diagnostics; psychological and pedagogical assistance; the set of diagnostic material; consistency of psychological development; pre-school education

## Актуальность

Принятие ФГОС дошкольного образования, как основополагающего документа нормативной правовой базы в системе ДОУ, ставит перед всеми субъектами дошкольной образовательной организации важные задачи, одна из которых – это изучение закономерностей психического развития ребенка, оказавшегося в новых для него условиях. Эта задача для педагога-психолога, педагогов и воспитателей является приоритетной, потому что ранняя диагностика на начальном этапе развития ребенка, находящегося в ДОУ, имеет ключевое значение не только для раскрытия связи и взаимопереходов между стадиями и кризисами, а также отслеживания динамики параметрических показаний, его физиологических, функциональных, психических изменений, которые характерны для раннего и гармоничного развития ребенка от 3 до 7 лет. Использование психодиагностического инструментария выступает также в качестве неотъемлемой части организации психологического исследования, повышая его валидность и способствуя накоплению объективных фактов в области изучения психики ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

В этой связи, психологам ДОУ, был предложен спецкурс, который возможно поможет систематизировать знания по ранней психодиагностике, восполнить знания по курсу психодиагностика, изучаемый в вузе, где обучались специалисты и сформировать кейсы методик, которые могут использовать психологи в ДОУ.

Психодиагностика, как вид деятельности педагога психолога ДОУ, представляет собой научно обоснованную систему методов и приемов постановки психологического диагноза. Под психологическим диагнозом понимают конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выявление сущности индивидуально-психологических особенностей будущей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, которые определяются диагностической задачей, а также построения системы коррекционно-развивающей помощи

всем субъектам образовательной организации. Особое внимание в рамках спецкурса уделяется подбору инструментария и правилам работы с конкретными методиками. Выбор инструмента обусловлен, с одной стороны, особенностями диагностической задачи, а с другой, компетентностью специалиста, проводящего диагностику. Необходимо отметить, что все еще недостаточно специалистов по психодиагностике, в широком смысле слова, и лишь только большинство практикующих психологов специализируются на конкретных направлениях в работе и задачах, которые на данном этапе ставит та организация, в которой работает педагог-психолог. Однако ключевой компетенцией для любого психолога является умение оценить диагностические возможности и ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов.

При информировании и обучении слушателей спецкурсов акценты расставлены на работу с тестовыми материалами, в которых отражены стандартные процедуры, а также проведении самого теста и обработки данных, которые необходимо соблюдать предельно строго, чтобы обеспечить достоверность измерения. Авторская программа, которая разработана специалистом нашего центра, направлена на диагностику разностороннего развития детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Возраст исследования – дошкольный (от 3 лет до 7 лет). Весь предложенный диагностический материал ориентирован на изучение этого периода в онтогенезе человека.

Основной целью повышения эффективности диагностики и оказания психологической помощи обучающимся в дошкольных образовательных организациях – это реализация разработанного спецкурса для педагогов-психологов ДОО «Использование диагностического инструментария психолога, работающего в системе образования» (далее – Спецкурс) в объеме 32 часов в соответствии с программой проведения.

## Содержание программы

## Учебно-тематический план

п/п №	Наименование разделов	Всего часов	Формы учебных занятий	Назначение методики
1	Деонтология и ее связь с психологией, и педагогикой.	2	Лекция. Психическое развитие ребенка в норме и патологии.	Цель: сформировать компетенции по изучению причин нарушения и нормы в младшем возрасте.



2	Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 7 лет  Диагностика когнитивной сферы  Диагностика внимания	3	<b>Практическое занятие</b> Графический диктант Эльконина  Диагностика восприятия  Тест Тулуз-Пьерона	<i>Цель:</i> диагностика развития моторики  <i>Цель:</i> диагностика развития восприятия  <i>Цель:</i> Исследование внимания и наличие ММД
3	Эмоциональная сфера  Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	4	<b>Практическое занятие</b> Методика «Кактус»  Тест тревожности  Методика «Мой автобус» (Г.С.Остапенко)  «Паровозик»	<i>Цель:</i> определение эмоциональных состояний. наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.  <i>Цель:</i> исследовать тревожность детей по отношению к ряду жизненных ситуаций в общении с другими людьми.  <i>Цель:</i> определение степени позитивного и негативного состояния детей
4	Межличностные отношения ребенка	2	Методика Рене Жилия	<i>Цель:</i> диагностика межличностных отношений
5	Когнитивная сфера Истощение Н.С. кратковременная и долговременная память	1	Заучивание «10 слов»	<i>Цель:</i> исследование кратковременной и долговременной памяти. утомляемости, активности внимания
6	Когнитивная сфера	1	<b>Воспроизведение рассказов</b> Плохой сторож», «Муравей и голубка»	<i>Цель:</i> исследование понимания и запоминания
7	Когнитивная сфера	1	«Кубики Коса»	<i>Цель:</i> выявление конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, сообразительности, внимания
8	Когнитивная сфера	2	<b>Обучающий эксперимент</b> Ю.Ф. Поляков, А.Я.Иванова	<i>Цель:</i> выявление сформированности обобщения на наглядно- действенном и вербальном уровне, выявление возможности сформированности переноса навыка в новые условия
9	Самооценка	1	Модифицированный вариант исследования самооценки «лесенка»	<i>Цель:</i> исследование самооценки дошкольников
10	Когнитивная сфера	1	<b>Запоминание картинок</b> Набор разных цветных картинок	<i>Цель:</i> исследование зрительного праксиса дошкольников
	<i>Итого: 32 часа</i>	<i>18 час.</i>	<i>Защита отчета по спецкурсу: 6 часов</i>	<i>Самостоятельная подготовка отчета: 8 часов</i>

Комплект диагностического инструментария, который был предложен слушателям семинара это: Тест Тулуз-Пьерона (корректирующая проба) с целью получения информации о более

общих характеристиках работоспособности, работываемости, утомляемости, продолжительности цикла устойчивой работоспособности, периодичности отвлечений и перепадов, а также

скорости в выполнении работы. Для выявления конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, сообразительности, а также диагностики изменения сосудистого рисунка была рекомендована методика Кубики Кооса», как отдельно взятый субтест Векслера. «Графический диктант» Д.Б.Элькониной, цель которого: исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой, цель которой исследование обучаемости ребенка, потенциальных способностей к овладению новыми знаниями, заинтересованность и проявление активности при выполнении незнакомого задания. Очередной методикой была «Воспроизведение рассказа», ее цель – это изучение смысловой памяти, точности и последовательности воспроизведения событий. Методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. Цель задания: исследование кратковременной и долговременной памяти, запоминания, сохранение и воспроизведение слов, активности внимания, утомляемости, астенизации нервных процессов. Слушателям спецкурса были предложены методики на изучение агрессивности и эмоциональной неустойчивости это методика «Кактус» М.А. Панфиловой и тест тревожности Р. Теммпл-Дорки И. В.Амен, который направлен на определение эмоциональных состояний ребенка, наличие агрессивности, ее направленности и интенсивности. Авторская методика «Мой автобус» Г. С. Остапенко дополнила перечень диагностического материала, который может использовать педагог-психолог в условиях ДОУ. Цель этой методики – исследование эмоциональной привязанности ребёнка, эмоционально-психического благополучия, формирование жизненных позиций и психологической безопасности. Проективная методика Рене Жилия направлена на изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Перед началом занятий собирается письменно запрос от участников спецсеминара с целью изучения проблемы использования диагности-

ческого инструментария психологами в ДОУ, и на завершающем этапе спецсеминара дается опросник. Далее дается инструкция в устной форме. Участники отвечают анонимно на поставленные вопросы разработанного блиц-опросника.

Инструкция по опроснику: Внимательно прочтите вопросы и постарайтесь искренне ответить на поставленные вопросы по шкале (от 0 до 10).

1.Понятность и доступность полученной информации (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

2.Коммуникативность и логика изложения материала по данной проблеме (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

3.Ценность полученных знаний по предложенному курсу для практической реализации в системе ДОУ (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

4.Эмоциональная комфортность и психологическая безопасность на занятиях (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

5.Мотивация на реализацию полученных знаний по спецкурсу в достижении собственных результатов по данной проблеме (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

6.Использовали ли Вы диагностический материал, предложенный модератором спецкурса в своей работе диагноста ДОУ (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

7.Испытали ли Вы желание посетить следующие спецкурсы, этого же модератора (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

На завершающем этапе контроля знаний слушателей спецкурса дается задание подготовить отчеты о проводимой диагностической работе в ДОУ по месту своей работы. Для этого каждый слушатель- психолог ДОУ самостоятельно проводит исследование по предложенным методикам и сдает отчет в письменном и электронном виде.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено: разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие задачам спецкурса методики. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Яссман Л.В. Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. М.: «Олимп»; «ИНФАМ»,1999. 256 с.
2. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1997. 240 с.
3. Психологический практикум (задачи, этюды, решения) / В.А.Сонин. Смоленск, 1995г. Тест тревожности. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
4. Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Сост. С. В. Величева. СПб: Речь, 2007.240 с.

5. Мягков И.Ф. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Методические рекомендации для студентов пединститутов и школьных психологов. Воронеж, 1991. 263 с.
6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 442 с.
7. Электронный ресурс FB.ru: <http://fb.ru/article/222699/chto-takoe-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnyie-programmyi-dlya-dou> (дата обращения: 20.06.2018)
8. Афонкина Ю. А. Повышение квалификации педагогов-психологов в современных условиях развития дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-psihologov-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.06.2018).
9. Барабаш А. Э., Купыра Е. А. Организация деятельности по психолого-педагогической диагностике дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования // *Magister Dixit*. 2014. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-deyatelnosti-po-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostike-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-federalnym-gosudarstvennym> (дата обращения: 20.06.2018).
10. Юдина Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы // *Психологическая наука и образование*. 2000. № 4.

## REFERENCES

1. Yassman L.V., Danyukov V.N. Fundamentals of Child Psychopathology: Educational and methodological manual for the psychological faculties of pedagogical universities. Moscow, Olympus Publ., 1999. 256 p. (in Russian)
2. Klyueva N.V. Kasatkina Yu.V. Teach children to communicate. Character, sociability. A popular manual for parents and teachers. Yaroslavl, Academy of Development, 1997. 240 p. (in Russian)
3. Psychological practical work (tasks, studies, solutions) / V.A. Sonin. Smolensk, 1995. Anxiety test. R.Temml, M.Dorky, V.Amen. (in Russian)
4. Workshop on psychodiagnostics. Diagnosis of mental states of preschool children. Teaching-methodical manual / Comp. S. V. Velicheva. Saint-Petersburg, Speech Publ., 2007.240 p. (in Russian)
5. Myagkov I.F. Psychological diagnostics and correction of the personality of schoolchildren: Methodical recommendations for students of pedagogical institutes and school psychologists. Voronezh, 1991. 263 p. (in Russian)
6. Istratova O.N. Handbook of the psychologist of primary school / O.Istratova, T.V. Exakutsto. Ed. 6th. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2008. 442 p. (in Russian)
7. Electronic resource FB.ru. Available at: <http://fb.ru/article/222699/chto-takoe-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnyie-programmyi-dlya-dou> (accessed June 20, 2018) (in Russian)
8. Afonkina Yu. A. Improvement of professional skills of pedagogical psychologists in the current conditions of development of preschool education. *Scientific provision of the system for improving the qualification of personnel*. 2012. no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-psihologov-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya> (accessed June 20, 2018). (in Russian)
9. Barabash A.E., Kupyra E.A. Organization of activity in psychological and pedagogical diagnostics of preschool children in accordance with the federal state educational standard of preschool education. *Magister Dixit*. 2014. No. 1 (13). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-deyatelnosti-po-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostike-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-federalnym-gosudarstvennym> (accessed June 20, 2018). (in Russian)
10. Yudina E.G. Psychological and pedagogical diagnostics in the system of preschool education: problems and prospects. *Psychological science and education*. 2000. no. 4. (in Russian)

### Информация об авторах

**Остапенко Галина Сергеевна**

(Россия, Воронеж)

Доцент, кандидат психологических наук,  
психолог

Центр психолого-педагогической поддержки и  
развития детей

**Насонова Дина Викторовна**

(Россия, Воронеж)

Заместитель руководителя

Центр психолого-педагогической поддержки и  
развития детей

### Information about the authors

**Galina S. Ostapenko**

(Russia, Voronezh)

Associate professor, PhD in Psychological Sciences,  
Psychologist

Center for Psychological and Pedagogical Support and  
Development of Children

**Dina V. Nasonova**

(Russia, Voronezh)

Deputy Head

Center for Psychological and Pedagogical Support and  
Development of Children



## Специфика развития коммуникативной сферы у подростков с компьютерной зависимостью

В данной статье рассматривается специфика проблематики развития коммуникативной сферы у подростков с компьютерной зависимостью. В работе представлен теоретический анализ понятий «общения», «коммуникативная сфера», «компьютерная зависимость», а также результативность исследовательской деятельности, задачей которой явилось изучение специфики развития коммуникативной сферы у подростков с компьютерной зависимостью. Авторами прослежены и в экспериментальном плане доказаны особенности подросткового взаимодействия и уровни компьютерной зависимости. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о положительной динамике в процессе выстраивания коммуникативных связей подростков, об эффективности работы в области взаимодействия с подростками, имеющими компьютерную зависимость.

**Ключевые слова:** общение, коммуникативная сфера, подростковый возраст, общение подростков, компьютерная зависимость



## Specificity of Communicative Sphere Development in Teenagers with Computer Addiction

This article investigates the specificity of communicative sphere development challenges in teenagers with computer addiction. The paper represents theoretical analysis of notions "communication", "communicative sphere", "computer addiction" and resulting character of the research activities, targeted to investigate the communicative sphere development specificity in teenagers with computer addiction. The authors have traced and experimentally proved the peculiarities of teenager communication and the levels of computer addiction. The conducted research results show positive dynamics in communicative relations building process in teenagers, efficiency in the sphere of interaction with teenagers having computer addiction.

**Key words:** communication; communicative sphere; teenagers; teenagers' communication; computer addiction

## Актуальность

Изучение проблемы общения по праву может стоять в центре научно-практических изысканий любой науки о человеке. И несмотря на ее постоянное изучение, практиками разных специальностей, особенно остро данная проблема актуализируется в век компьютеризации. Только в связи с этим, исследователи отмечают насущную необходимость объединить все усилия в ее детальном изучении.

Компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека – одно из самых значимых событий последней четверти XX века. В силу этого она и рассматривается как одно из самых выдающихся достижений современной научно-технической мысли. Однако при ее рассмотрении есть острые нюансы, которые заставляют задуматься, а так ли полезны и необходимы данного рода достижения. Всем известно, что любые технические приборы вырабатывают излучения. Последствия воздействия их на человека изучены недостаточно, а то, что уже удалось изучить, не донесено в необходимом объеме до пользователей. И кроме излучения есть много других факторов влияния компьютера на человека [2].

С раннего детства ребенок интересуется новейшими технологиями и не хуже взрослых разбирается в них. Однако помимо положительного влияния компьютера на жизнь ребенка невозможно оставить без внимания и негативные последствия этого процесса, которые оказывают влияние в первую очередь на социально-психологическое здоровье детей и подростков. Речь идет о компьютерной зависимости, которая ежегодно набирает обороты.

В современном мире растет количество детей и подростков, которые в совершенстве владеют компьютерными программами и умеют играть в компьютерные игры. Но вот общаться с окружающими взрослыми и сверстниками у них не всегда получается. Все вышесказанное противоречит главному утверждению, что человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в живом общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности человека [1].

## Анализ литературы

Психологический анализ общения раскрывает механизмы его осуществления. Общение выдвигается как важнейшая социальная потребность, без реализации которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности. Концептуальные основы разработки проблемы обще-

ния связаны с трудами В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, М.М. Бахтина, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности [13].

В результате анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования выяснилось, что чаще всего в группу риска развития компьютерной зависимости попадают подростки, чей возраст колеблется от десяти до восемнадцати лет. Это связано, прежде всего, с возрастными особенностями поведения.

Подростковый возраст в большинстве отечественных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) [3] и зарубежных (Ш. Бюлер, К. Левин, Ж. Пиаже, Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон) психологических подходов и теорий рассматривается как противоречивый и критический этап развития личности [16].

Именно в подростковом возрасте закладываются личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целостностью Я-концепции, как важные качества зрелой личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Исаев, Д.И. Фельдштейн, В.Л. Хайкин, Э. Эриксон). От развития коммуникативной сферы в подростковом периоде зависит дальнейшая социализация подростка и интеграция его в современном обществе [3].

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

И.С. Кон считает, что психология общения в подростковом и юношеском возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность. Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля взрослых [16].

Таким образом, подростковый возраст, в силу возрастных психолого-педагогических особенностей, является наиболее подверженным компьютерной зависимости. Главной причиной этого явления считается недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми. Причем только изначально компьютер компенсирует общение, но уже через некоторое время окружение становится мало важным для подростка.

В исследованиях Н.И. Коптелова и М.В. Даниловой отмечается факт свидетельствующий тому, что современные игры и программы максимально приближены к реалистичности, в процессе которых всегда имеется возможность исправить

любую ошибку путем многократных попыток. Подросток может самостоятельно принимать любые решения в рамках игры, не задумываясь о последствиях – это и дает ощущение контроля над якобы вымышленной действительностью [5; 6].

Компьютерная зависимость становится одним из видов девиантного поведения подростка, еще более усугубляющим без того демонстративное неповиновение, связанное с возрастными особенностями. Это приводит к личностным деформациям, которые характеризуются чрезмерной обидчивостью, склонностью к конфликтам, подозрительностью, осознанным стремлением говорить неправду, уходом от ответственности в принятии решений, поиском оправдательных аргументов, стереотипностью поведения, повышенной тревожностью и т.д. [7].

Таким образом, подводя итоги всего вышесказанного, можно утверждать, что компьютерная зависимость имеет определенные признаки, наблюдаемые в поведении детей и подростков. Эта болезнь нашего века, поражающая не только психические стороны человека, но и его физическое здоровье.

#### Материалы и методы

Наше опытно-экспериментальное исследование по заявленной проблеме проводилось на базе МОАУ «СОШ №53 г. Орска» с учащимися 8 классов в количестве 30 человек. Возраст от 14 до 15 лет.

Первым этапом нашего опытно-экспериментального исследования было направлено на изучение уровня компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативных умений у подростков. Для этого нами были использованы следующие методики:

- на определение степени компьютерной зависимости: тест Такера [12]. Цель: определение степени вероятности компьютерной зависимости; тест – опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми [8]. Цель: изучение отношения подростков к компьютеру, степень их привязанности.

- на определение развития коммуникативных умений: тест коммуникативных умений Л. Михельсона [17]. Цель: определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений; методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В. В. Синявский, В.А. Федорошин) [11]. Цель: выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей школьников.

Вторым этапом нашего опытно-экспериментального исследования была организация коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативной сферы у обучающихся подросткового возраста с компьютерной зависимостью. Ее основной целью было развитие коммуникатив-

ных умений, социальной перцепции, а также отработка навыков социального поведения.

Третьим этапом нашего опытно-экспериментального исследования было определение динамики развития коммуникативной сферы у обучающихся подросткового возраста, в том числе и у обучающихся с компьютерной зависимостью.

#### Результаты исследования

Анализируя полученные данные по определению уровня компьютерной зависимости можно отметить, что у 27% участников эксперимента, был выявлен высокий уровень привязанности к компьютеру. Данные подростки осведомлены о вреде компьютера на здоровье человека, но это их не пугает.

Средний уровень привязанности к компьютеру определился у 73% испытуемых. У этих ребят нет явного пристрастия к компьютеру, они могут контролировать время, проведенное за ним, однако некоторые признались, что чувствуют раздражительность и плохое настроение, если по каким-то причинам компьютер не работает или подросткам препятствуют находиться за ним. Также, для подростков этой категории интереснее провести время за компьютером, нежели за чтением книг или прогулками на свежем воздухе.

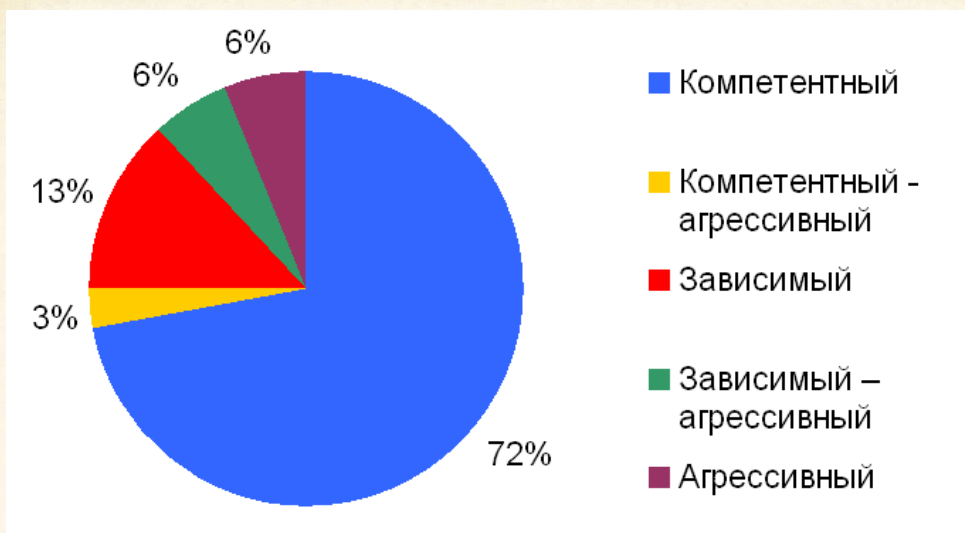
Все испытуемые, без исключения, уверены, что их интеллект возрастает при взаимодействии с компьютером. Они быстро ориентируются в виртуальном мире и с легкостью находят всю необходимую им информацию.

По результатам анкетирования не выявлено ни одного подростка с низким уровнем привязанности к компьютеру. Что свидетельствует о наличии у большинства школьников домашнего компьютера, и о наличии элементарных знаний обращения с компьютерной техникой.

Анализ данных направленных на изучение уровня компьютерной зависимости позволяет выделить среди испытуемых 5 групп, каждая из которых обозначает конкретный тип социально-го поведения:

- 1) компетентный – 72%;
- 2) компетентный - агрессивный – 3%;
- 3) зависимый – 13%;
- 4) зависимый – агрессивный – 6%;
- 5) агрессивный – 6% (см. рис. 1).

Анализ результатов диагностики коммуникативных способностей показал, что у подростков экспериментальной группы наблюдаются разные проявления коммуникативных способностей. Подросткам, обладающим высоким уровнем коммуникативных способностей – 26%, характерен неограниченный круг знакомств, они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, проявляют инициативу в общении, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.



**Рис. 1** Распределение испытуемых по типу социального поведения

Для 33% испытуемых, характерен средний уровень проявления коммуникативных склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

У подростков с низкими коммуникативными умениями (23%) и с уровнем ниже среднего (18%) очень часто возникают трудности в общении, конфликты. Они чувствуют себя скованными в новой компании, коллективе. Предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.

Анализ результатов диагностики испытуемых показал, что в данной выборке, можно выделить различные варианты сочетания у испытуемых уровня компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативной сферы подростков (преобладающего типа поведения и уровня коммуникативных склонностей). Поэтому всех испытуемых мы разделили на 3 группы:

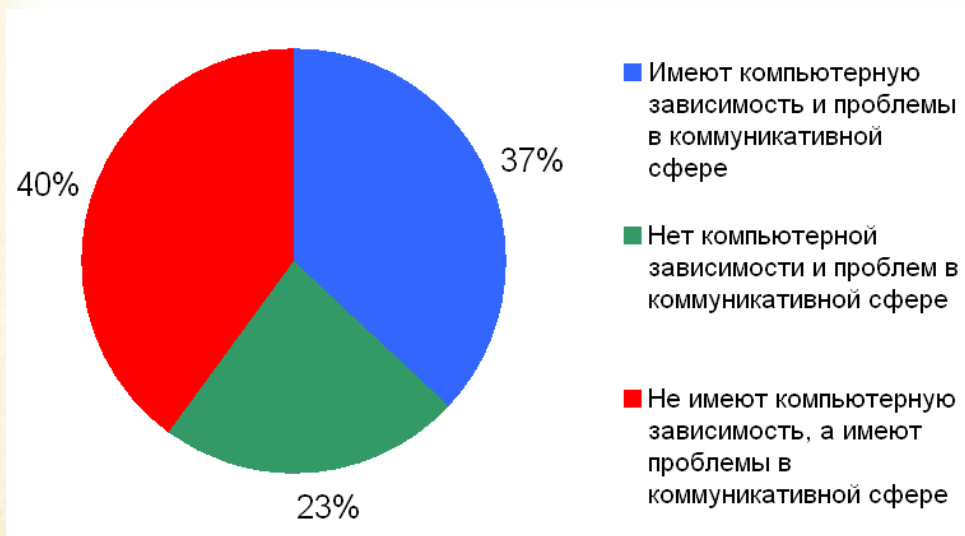
- первую группу составили 37%, которые имеют компьютерную зависимость и проблемы в коммуникативной сфере;

- вторую группу составили 23%, у которых нет компьютерной зависимости и проблем в коммуникативной сфере;

- третью группу составили 40% испытуемых, которые не имеют компьютерную зависимость, а имеют проблемы в коммуникативной сфере (см. рис. 2).

Это является серьезной психолого-педагогической проблемой отражающей неспособность подростка регулировать свое поведение в процессе общения, а именно ему не хватает знаний и умений при организации и проведении непосредственного общения с окружающими.

На следующем этапе нашего опытно-экспериментального исследования была организована коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативной сферы у обучающихся подросткового возраста. Коррекционно-развивающая работа проводилась со всей группой испытуемых, но особенно нас интересовали изменения в коммуникативной сфере у подростков с компьютерной зависимостью.



**Рис. 2** Распределение испытуемых по сочетаниям уровня компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативной сферы до эксперимента

Цель программы: актуализация и обеспечение личностного роста, и развитие коммуникативной сферы подростка.

Задачи программы:

1. Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.
2. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.
3. Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации.
4. Развитие способности прогнозировать поведение другого человека.
5. Сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми.
6. Развитие у подростков представлений о ценности другого человека и себя самого.

Для стимулирования внимания использовались способы эмоциональной поддержки внимания, интонационной поддержки внимания и прямого вербального стимулирования.

Третьим этапом нашего опытно-экспериментального исследования было выявление эффективности проведения коррекционно-развивающей работы с группой испытуемых. Для этого, нам была вновь проведена диагностика компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативной сферы в группе испытуемых по тем же методам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализ полученных результатов показал, что в обследуемой группе, можно также проследить различные варианты сочетания уровней компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативной сферы подростков.

- первую группу составили 22% испытуемых, которые имеют компьютерную зависимость и проблемы в коммуникативной сфере;

- вторую группу составили 54% испытуемых, у которых нет компьютерной зависимости и про-

блем в коммуникативной сфере;

- третью группу составили 24% испытуемых, которые не имеют компьютерную зависимость, а имеют проблемы в коммуникативной сфере (см. рис. 3).

Обобщая полученные данные можно сказать, что в группе испытуемых без компьютерной зависимости и проблем в коммуникативной сфере число участников изменилось с 23% до 54% испытуемых. То есть их число увеличилось за счет повышения уровня коммуникативной сферы со среднего до высокого. Существенно изменился и состав группы у испытуемых, которые не имеют компьютерную зависимость, а имеют проблемы в коммуникативной сфере. Их число снизилось с 40% до 24%. То есть у испытуемых произошло развитие уровня коммуникативной сферы.

Состав первой группы также изменился. У 22 % испытуемых данной группы замечено некомпетентное – агрессивное реагирование на соответствующие вопросы, у остальных доминирующий тип поведения был определен как зависимый. Среди испытуемых с компьютерной зависимостью только один остался с прежним некомпетентным зависимо-агрессивным реагированием на соответствующие вопросы. У оставшихся испытуемых доминировал зависимый тип реагирования и даже компетентный.

У всех испытуемых с компьютерной зависимостью повысился уровень коммуникативных способностей до среднего. У них появилось стремление к контактам с людьми. Они перестали ограничивать круг своих знакомств, начали отстаивать свое мнение, планировать свою работу.

Вместе с тем, полученные результаты заставили нас задуматься о том, что, несмотря на имеющуюся положительную динамику в развитии коммуникативной сферы у испытуемых, с учащимися необходимо проводить не только просветительскую, но в первую очередь коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и снижение компьютерной зависимости в среде подростковых групп.



**Рис. 3** Распределение испытуемых по сочетаниям уровня компьютерной зависимости и уровня развития коммуникативной сферы после эксперимента



### Заключение

Подводя итог можно отметить, что большинство структур, работающих с молодежью, в том числе родители, педагоги, психологи, и др., хотят наблюдать здоровое ответственное поколение молодежи. Но, зачастую большинство этих молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, которые обусловлены негативным влиянием окружающей среды и отсутствием определенных навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Компьютерная зависимость, как одна из наиболее острых проблем, часто встречающаяся в последнее время, также заставляет взрослых задуматься о разработке профилактической системы воздействия на современных подростков [2].

Центральная идея профилактических методов по предупреждению и профилактике компьютерной зависимости у подростков, по нашему мнению, должна заключаться в реализации системного психо-коррекционного воздействия, которое будет направлено на укрепление психического здоровья и благополучия подростка, а также развитие и стабилизацию

факторов личностной устойчивости и личностного роста [15].

Одним из эффективных методов работы в данном направлении является построение тренинговых занятий. При проведении которых до подростков следует донести, что в жизни могут возникать определенные проблемные ситуации, которые неизбежны, но их решение есть всегда. А порой именно сама проблема и может в данном случае выступить толчком личностного развития подростка.

Еще одним важным моментом в работе по предупреждению и профилактике компьютерной зависимости у подростков является непрерывность. То есть профилактическая работа с подростком не должна ограничиваться только пределами школы, а максимально охватывать все стороны его жизни.

Таким образом, уход ребенка от конфликтов в компьютерный мир является не только его проблемой, но и зачастую проблемой взрослых. Существует различные методики, системы, профилактические мероприятия, направленные на устранение такого вида зависимости. Главное вовремя заметить надвигающуюся опасность и не дать ей прогрессировать.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений подростка в современном мире. Москва-Воронеж. 2011. 106 с.
2. Богомолова М.А., Бузина Т.С. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2018. Т. 10, № 2(49).
3. Божович Л.И. Подростковый возраст / Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. Москва: Академия. 2001. С. 214-219.
4. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период // Психология подростка: хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М.: Российское педагогическое агентство. 1997. С. 9-19.
5. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра. 2000. С. 100-131.
6. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 90-100.
7. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд. стер. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК». 2013. 240 с.
8. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2014. №4. С.131-141.
9. Диагностика зависимости от Интернета: сравнение методических средств / А.Е. Войскунский, О.В. Митина, А.А. Гусейнова [и др.] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2015. № 4(33). С. 11.
10. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика: пособие для школьных психологов, родителей, педагогов / под. общ. ред. В.Л. Малыгина. М.: Арсенал образования. 2010. 136 с.
11. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд.2-е Ростов н/Д: Феникс. 2007. 638 с.
12. Комплексное клинико-психологическое исследование лиц с алкогольной зависимостью: учебное пособие под ред. докт. мед. наук Е.Н. Кривулина. Челябинск: Изд-во ПИРС. 2010. 88 с.
13. Конева, Е. В. Психология общения: учебное пособие / Е. В. Конева, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ. 2016. 204 с.
14. Коптелова Н.И., Данилова М.В. Особенности компьютерной игровой зависимости среди подростков // Молодой ученый. 2014. №20. С. 547-549.
15. Коптелова Н.И., Попов В.А. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. 2015. №24. С. 970-973.
16. Психология подростка: хрестоматия. / Сост. Фролов Ю.И.. М.: Российское педагогическое агентство. 1997. 526 с.
17. Тест Л. Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З. Гильбуха / Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. Пособие для шк. психологов. М.: Из-во ВЛАДОС – ПРЕСС. 2002. 360 с.

1. Abramenkova V.V. Social psychology of childhood: the development of relations of a teenager in the modern world. Moscow-Voronezh, 2011. 106 p. (in Russian)
2. Bogomolova M.A., Buzina T.S. Internet addiction: aspects of formation and the possibility of psychological correction. *Medical psychology in Russia*. 2018. Vol. 10, no. 2 (49). (in Russian)
3. Bozhovich L.I. Adolescence / Age and pedagogical psychology: Reader: for students of higher pedagogical educational institutions / Comp. I.V. Dubrovin, A.M. Parishioners, V.V. Zatsepin. Moscow, Academy Publ.. 2001. pp. 214-219. (in Russian)
4. Bühler S. What is the pubertal period. / Psychology of a teenager: reader / comp. Yu. I. Frolov. Moscow, Russian Pedagogical Agency Publ.. 1997. pp. 9-19. (in Russian)
5. Voiskunsky A.E. The phenomenon of dependence on the Internet // Humanitarian research on the Internet / ed. A.E. Voiskunsky. Moscow, Mozhaisk-Terra Publ.. 2000. pp. 100-131. (in Russian)
6. Voiskunsky A.E. Actual problems of psychology of dependence on the Internet. *Psychological journal*. 2004. Vol. 25. no 1. pp. 90-100. (in Russian)
7. Gogoleva A.V. Addictive behavior and its prevention. 2nd ed. Moscow, The Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh, MODEC Publ., 2013. 240 p. (in Russian)
8. Grishina A.V. Test questionnaire of the degree of enthusiasm of younger teenagers with computer games. *Bulletin of Moscow University. Ser. 14. Psychology*. 2014. no. 4. pp.131-141. (in Russian)
9. Diagnosis of dependence on the Internet: a comparison of methodologies / A.E. Voiskunsky, O.V. Mitin, A.A. Huseynova [and others]. *Medical psychology in Russia*. 2015. no. 4 (33). pp. 11. (in Russian)
10. Internet-dependent behavior in adolescents. Clinic, diagnosis, prevention: a manual for school psychologists, parents, teachers / under. Society. Ed. V.L. Malygina. Moscow, Arsenal of Education Publ., 2010. 136 p. (in Russian)
11. Istratova O.N. Reference book of the psychologist-consultant / O.N. Istratova, T.V. Eksakusto. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2007. 638 p. (in Russian)
12. Complex clinical and psychological study of persons with alcohol dependence: a textbook / E.N. Krivulina. Chelyabinsk, Publishing house PEAR. 2010. 88 p. (in Russian)
13. Koneva E.V. Psychology of communication: a textbook / E.V. Koneva, E.V. Drapak. Yaroslavl, YSU Publ.. 2016. 204 p. (in Russian)
14. Koptelova N.I., Danilova M.V. Features of computer game dependence among adolescents. *Young Scientist*. 2014. no. 20. pp. 547-549. (in Russian)
15. Koptelova N.I., Popov V.A. Socio-pedagogical prophylaxis of computer addiction in adolescents in general educational institutions. *Young Scientist*. 2015. no. 24. pp. 970-973. (in Russian)
16. Psychology of a teenager: reader. / Comp. Frolov Yu.I. Moscow, Russian Pedagogical Agency Publ., 1997. 526 p. (in Russian)
17. L. Mikhelson's test "Communicative skills" in the modification of Yu.Z. Gilbukha / Kolmogorova L.S. Diagnosis of the psychological culture of schoolchildren: Pract. Allowance for school psychologists. Moscow, VLADOS – PRESS, 2002. 360 p. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Попрядухина Наталья Григорьевна**

(Россия, Орск)

Кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики  
Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ  
Оренбургский государственный университет  
E-mail: aple\_orzk@mail.ru

**Бубчикова Наталья Владимировна**

(Россия, Орск)

Старший научный сотрудник научно-  
исследовательской лаборатории  
Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ  
Оренбургский государственный университет  
E-mail: bubchikova79@mail.ru

**Information about the authors**

**Natalya G. Popryadukhina**

(Russia, Orsk)

PhD in Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology  
and Pedagogy  
Orsk Humanitarian-Technological Institute  
(branch) of OSU  
Orenburg State University  
E-mail: aple\_orzk@mail.ru

**Natalia V. Bubchikova**

(Russia, Orsk)

Senior Researcher of the Research Laboratory  
Orsk Humanitarian-Technological Institute  
(branch) of OSU  
Orenburg State University  
E-mail: bubchikova79@mail.ru



## Формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и физически активному образу жизни

Здоровье студенческой молодежи является актуальной государственной проблемой в связи со спецификой учебного процесса в период реформирования высшего образования и возрастными особенностями растущего организма. Изучение на базе Краснодарского Центра здоровья методами экспресс-диагностики основных факторов риска студентов физкультурного и не физкультурных вузов Кубани показало, что среднестатистические рост-весовые параметры, показатели кардиореспираторной системы, жирового и углеводного обмена и органов зрения соответствовали половозрастным нормам и не имели достоверных профессиональных и половых различий. Однако индивидуальный анализ ИМТ, ЧСС и АКД выявил существенно меньше диапазон различий у студентов, обучающихся по образовательным программам физкультурного вуза, нежели у будущих агрономов и инженеров.

Самооценка здоровья и выполнение студентами рекомендаций ЗОЖ, проведенная методом анкетирования, показали достаточную осведомленность о социально-биологических факторах риска здоровью, к которым были отнесены гиподинамия, нерациональное и несбалансированное питание, острые стрессы и неблагоприятная наследственность.

Полученные результаты позволяют заключить, что информационный ресурс о состоянии здоровья и образе жизни студенческой молодежи, полученный в Краснодарском Центре здоровья, позволяет эффективно реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта, формируя личностную физическую культуру студентов и профессиональные компетенции будущих бакалавров по физкультурно-оздоровительным технологиям.

**Ключевые слова:** Центр здоровья, физическое состояние, факторы риска, ЗОЖ



## Formation of the Values-Based Attitude in Students to their Health and Physically Active Mode of Life

Health of college students is the challenging governmental problem due to specificity of educational process during higher education reformation period and age-specific peculiarities of growing body. Investigation of main risk factors among physical training and non-physical-training universities of Kuban on the basis of Krasnodar Health Centre by express-diagnostic methods showed that average statistical height-and-weight parameters, cardiorespiratory system indices, fat and carbohydrate metabolism, and organs of vision were conforming to sex-and-age-specific norms and did not have reliable professional and sex-specific differences. Nevertheless, the individual analysis of BMI, FAR and AKD has disclosed significantly lower range of differences in students trained under educational programs of physical training universities than in future agronomists and engineers.

Self-evaluation of health condition and keeping the recommendations on healthy lifestyle in students, conducted by method of questioning, showed sufficient awareness on social and biological health risk factors, hypodynamia, irrational and non-balanced diet, acute stresses and unfavorable heredity among them.

The obtained results enable to conclude that the informational resource on health condition and lifestyle of college students, obtained in Krasnodar Health Centre, permit to implement the educational programs efficiently in the sphere of physical training and sports, forming the personalized physical culture in students and the professional competence of future bachelor's degree holders in the sphere of physically-and-rehabilitation technologies.

**Key words:** health centre; physical condition; risk factors; healthy lifestyle

Проблематика психолого-педагогических и медико-биологических исследований ценностного отношения к своему здоровью студенческой молодежи и занятиям физической культурой и спортом направлена в сторону изучения индивидуальных особенностей и возможностей молодого человека, Это позволяет формировать у студента смысловой аспект внутренней мотивации быть здоровым и физически совершенным, выполняя рекомендации культурного и безопасного образа жизни. Реформы высшего образования в Российской Федерации значительно ограничили возможности вузов организовывать углубленные диспансеризации и медицинско-оздоровительное сопровождение при организации образовательного процесса, включающего в себя диагностику физического состояния студентов, определение его способностей и возможностей, улучшение его здоровья, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе средствами ФК и спорта [2; 5; 6].

Актуальность научного исследования состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи обусловлена необходимостью решения основной проблемы физического воспитания в вузах - формированию личностной физической культуры, мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью и выполнения рекомендаций физически активного образа жизни [3; 7; 8]. Согласно общепринятой концепции здоровьесформирующее образование определяется рискоориентированной методологией, позволяющей минимизировать негативное влияние гиподинамии, нерационального питания, острых стрессов, психотропных веществ, нарушение режима труда и отдыха и других факторов риска, приводящих к нарушению обмена веществ и развитию неинфекционных заболеваний [1; 4; 5].

Государство в лице Министерства здравоохранения Российской Федерации, возложив ответственность за свое здоровье на человека, основной задачей считает процесс обеспечения населения возможностями контроля за своим здоровьем и его улучшения. [10; 11]. Одним из направлений деятельности Правительства и Минздрава РФ по реализации поставленных задач явилось открыто более 800 государственных «Центров здоровья», основной целью которых является скрининг-оценка состояния здоровья и формирование здорового и безопасного образа жизни россиян. В настоящее время в Краснодарском крае функционирует 13 взрослых и 2 детских «Центра здоровья», один из которых функционирует на базе ГМУЗ ККБ № 2 Министерства здравоохранения Краснодарского края в структуре поликлиники специализированного курсового амбулаторного лечения (СКАЛ) [9; 12; 13].

В кабинетах лабораторно-инструментального обследования Краснодарского Центра здоровья производилась скрининг-оценка:

- уровня психо-физиологического и соматического здоровья студента, его функциональные и адаптационные резервы с применением комплексного оборудования (измерялся рост, вес, рассчитывался индекс массы тела (ИМТ), определялись частота сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное кровяное давление (АКД систолическое и диастолическое);
- экспресс-анализатором определялся уровень общего холестерина и глюкозы в капиллярной крови;
- кардиовизором производилась компьютеризованная оценка функционального состояния сердца по ЭКГ - сигналам от конечностей («Миокард» %);
- спирометром рассчитывались основные показатели внешнего дыхания (ЖЕЛ (VC) л) и форсированного ЖЕЛ (FEV1 / VC %);
- определялась острота зрения в диоптриях и величина внутриглазного давления (ВГД) (мм рт. ст.).

По окончании исследования проводилось анкетирование студента по вопросам о здоровье и образе жизни, после чего врач-терапевт собирал анамнез (историю болезни), анализировал и классифицировал полученные данные и давал заключение и рекомендации ЗОЖ. При подозрении на наличие какого-либо заболевания или его выявлении студент направлялся на обследование в либо СКАЛ, либо в медицинские учреждения по месту жительства.

На базе Краснодарского Центра здоровья в 2016/2017 уч. г. изучалось состояние здоровья и образ жизни студентов КГУФКСТ, обучающихся по направлению физическая культура профиль физкультурно-оздоровительные технологии в возрасте 19-25 лет (41 девушка и 40 юношей) и студентов не физкультурных вузов Кубани (Кубанский государственный агроуниверситет и Кубанский государственный технологический университет (КГАУ и КГТУ) (27 девушек и 38 юношей) в возрасте 20-28 лет.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Представленные в таблице 1 средние статистические данные показателей состояния здоровья студентов-юношей, принимавших участие в обследовании, соответствуют медицинскими половозрастными нормам, а межгрупповые различия по большинству изучаемых параметров носят незначительный характер. Достоверные различия определены по показателям ЖЕЛ и группы здоровья, которые оказались достоверно лучше у будущих бакалавров по физической культуре (ЖЕЛ больше и группа здоровья – меньше ( $p < 0,05$ )).

Таблица 1

Показатели состояния здоровья студентов физкультурного и не физкультурных вузов г. Краснодара (M±m)

Группы		Студенты КГУФКСТ (n = 39)	V %	Студенты не физкультурных вузов (n =36)	V %	t
Показатели						
АКД сист. мм рт. ст.		123,72±2,42	12	118,82± 2,57	13	1,38
АКД диаст. мм рт. ст.		71,88±2,11	18	69,84±1,97	17	0,70
ЧСС уд/мин		70,47±2,71	24	70,02±2,37	20	0,12
Глюкоза ммоль/л		4,35±0,14	20	4,33±0,12	17	0,10
Холестерин ммоль/л		3,83±0,17	28	3,67±0,18	29	0,66
Острота зрения, диоптр	Прав. глаз	0,98±0,06	38	0,87±0,09	62	1,02
	Левый глаз	0,97±0,05	32	0,82±0,11	80	1,34
Внутриглазное давление мм рт. ст.	Прав. глаз	14,72±0,95	40	14,08±0,52	22	0,59
	Левый глаз	15,05±0,64	26	14,24±0,51	21	0,98
«Миокард» %		14,78±1,25	52	13,34±1,71	32	0,67
ЖЕЛ (VC) л		5,48±0,21	24	4,92±0,18 *	22	2,02
Форс.ЕЛ(FEV1/FVC) %		88,21±1,75	13	85,42±1,54	11	1,19
ИМТ кг·м <sup>2</sup>		24,91±0,95	24	23,88±1,18	36	0,67
Группа здоровья		2,49±0,08	2	2,89±0,09 *	3	2,55

Примечание: \* –  $P < 0,05$

Сравнительный анализ индивидуальный значений изучаемых показателей и коэффициента вариации у студентов не физкультурных вузов продемонстрировал выраженные отклонения от средних величин, характеризующих состояние органов зрения, функцию миокарда и индекса массы тела.

Изучение аналогичных характеристик состояния здоровья студенток в обеих группах, представленных в таблице 2, продемонстрировало соответствие их средних статистических показателей медицинским нормативам и отсутствие по большинству параметров достоверных различий между студентками физкультурного и не физкультурных вузов. Достоверно лучшими оказались показатели остроты зрения и внутриглазного давления у будущих бакалавров-девушек по оздоровительным технологиям, что свидетельствует о хороших функциональных возможностях органов зрения (см. табл. 2).

Оценивая среднюю статистическую величину «Группы здоровья», определяемую по классификации 2016 года, следует отметить, что число студентов обеих полов, обучающихся в физкультурном вузе, имеют существенно меньше хронических болезней в стадии устойчивой ремиссии по сравнению с будущими выпускниками аграрного и технологического университетов Кубани. В структуре заболеваемости в обеих группах обследованных преобладают болезни органов пищеварения, кровообращения, нервной и мочеполовой

систем, органов зрения, а также болезни костно-мышечной и соединительной ткани.

Анализ результатов анонимного анкетирования студентов по самооценки состояния здоровья и образу жизни показал, что подавляющее число опрошенных студентов КГУФКСТ (95 %), считают главными факторами риска, негативно влияющими на здоровье, не оптимальную двигательную активность, нерациональное и несбалансированное питание, отсутствие навыков психогиgiene и оптимизации психоэмоционального состояния, а также нарушение режима труда и отдыха в процессе учебы. Значительная часть студентов не физкультурных вузов к выше перечисленным факторам относят неблагоприятную наследственность (64 %) и вредные привычки (46 %).

На основании полученных результатов, следует заключить, что скрининг состояния здоровья и образа жизни, проведенный на базе Центра здоровья, позволяет получить объективную информацию об индивидуальных особенностях и возможностях студентов. Как показали результаты исследований, существенных отличий в средних характеристиках состояния здоровья между студентами физкультурного и не физкультурного вузов не выявлено. Достоверные различия отмечены по функциональным параметрам органов зрения и по количеству имеющихся хронических болезней («Группа здоровья»), которых значительно больше у будущих инженеров и агрономов.

Таблица 2

Показатели состояния здоровья студенток физкультурного и не физкультурных вузов г. Краснодара (M±m)

Группы		Студентки КГУФКСТ (n=41)	V%	Студентки не физкультурных вузов (n =27)	V%	t
Показатели						
АД сист. мм рт. ст.		110,81±2,07	12	113,32±1,83	9	0,76
АД диаст. мм рт. ст.		67, 93 ±1,34	13	67,12±1,51	12	0,34
ЧСС уд/мин		74, 53 ±1,98	17	73, 56±2,46	17	0,30
Глюкоза ммоль/л		4,23±0,11	17	4,18±0,12	15	0,31
Холестерин ммоль/л		4,14±0,18	28	4,44±0,15	18	1,21
Острота зрения, диоптр	Прав. глаз	0,98±0,02	37	0,77±0,06*	54	2,50
	Левый глаз	0,99±0,03	38	0, 79±0,07*	59	1,97
Внутриглазное давление мм рт. ст.	Прав. глаз	16,49±0,65	25	14,08±0,50 *	19	2,94
	Левый глаз	16,11±0,66	26	14,24±0,52 *	19	2,23
«Миокард» %		13,64±0,78	37	15,04±0,91	31	0,74
ЖЕЛ (VC) л		3,78±0,08	14	3,90±0,16	21	0,61
Форс.ЕЛ(FEV1/FVC) %		91,15±1,45	10	90,98±1,42	8	0,08
ИМТ кг·м <sup>2</sup>		21,02±0,44	13	22,50±0,97	22	1,18
Группа здоровья		2,60±0,12	2	2,92±0,06*	4	2,13

Примечание: \* – P &lt; 0,05

Несмотря на отсутствие достоверных межгрупповых различий между средними статистическими параметрами кардиореспираторной системы студентов, их росто-весовых соотношений и энергетического метаболизма, индивидуальный анализ позволил выявить у 10 % будущих бакалавров по ФК и 21 % студентов не физкультурных вузов значительные превышения частоты сердечных сокращений (ЧСС) (более 90 уд/мин), артериальное кровяное давление (АКД сист.) (более 130 мм рт. ст.), индекса массы тела (ИМТ) (более 30 кг·м<sup>2</sup>) от общепринятых медицинских норм. Данное обстоятельство свидетельствует о перенапряжении и срыве адаптационных систем организма этих студентов, что требует особого внимания при реализации образовательных программ по физическому воспитанию на профильных кафедрах отмеченных вузов.

#### Заключение

Результаты исследований позволяют заключить, что в условиях реформирования высшего образования содержательные основы формирования у студентов ценностного отношения к здоровью и физически активному образу жизни возможно при оценке индивидуальных особенностей и

психо-функциональных возможностей молодого человека.

В Центрах здоровья, созданных в большинстве крупных городов РФ, предоставлена возможность получить методом скрининг-тестирования данные о состоянии здоровья и образе жизни студента. Индивидуальные характеристики о физическом развитии, функциональном состоянии кардиореспираторной системы, состоянии органов зрения, жировом и углеводном обмене веществ и наличие у них хронических заболеваний позволяют реально сместить целевые ориентиры физического воспитания студентов, основным направлением которых является сохранение и улучшение здоровья обучающихся и формирование у них физически активного образа жизни.

Результаты скрининга состояния здоровья студентов физкультурного вуза, полученные на базе Центра здоровья, не вызывают оптимизма, что требует повышения результативности образовательной деятельности по профессионально-личностному развитию будущих бакалавров по физкультурно-оздоровительным технологиям. Следует обращать особое внимание на формирование у будущих педагогов личностной физической культуры и мотивации физически активный образ жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова М.А., Овчинников Ю.Д. Здоровьесберегающее образование как один из факторов сохранения красоты // Мир педагогики и психологии. 2017. № 6 (11). С. 75-80.
2. Белякова Е.В. Формирование культуры здоровья личности в процессе физического воспитания студенческой молодежи // Культура физическая и здоровье. 2012. № 5. С. 53-55.
3. Виленский М.Я. Культура здоровья как мировоззренческий феномен личности студента // Культура физическая и здоровье. 2017. № 3 (63). С. 11-14.
4. Горшенина С.Н. Содержательные основы формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры / С.Н. Горшенина, Н.А. Маринкина // Теория и практика физической культуры. 2017. № 1. С. 31-34.
5. Дворкина Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры дошкольников // Теория и методика физической культуры. 2014. № 5. С. 24-31.
6. Егорычева Э.В. Эффективность образования по физической культуре у студенток с различным медицинским статусом // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2013. № 4. С. 66-75.
7. Здоровьесберегающее образование: современные факторы развития / Алдарова Л.М., Артемьева Н.К., Аршинник С.П., Атласова С.С., Беляев М.А., Валл К.П., Габуева О.Ш., Гакаме Р.З., Горячева А.А., Дашкевич И.С., Дворкин Л.С., Дворкина Н.И., Денисенко Н.И., Емишаева Л.А., Золотарёв А.П., Климентов М.Н., Коноплева А.Н., Лысенко В.В., Лызарь О.Г., Овчинников Ю.Д. и др. Самара, 2016.
8. Ланда Б. Х. Международный конгресс учителей физической культуры «Здоровье в школе» // Теория и практика физической культуры. 2010. № 10. С. 88-95.
9. Маджуга А.Г. Здоровьесберегающее образование как базовый концепт в структуре профессионально-прикладной подготовки будущего учителя // Высшее образование сегодня. 2009. № 8. С. 86-90.
10. Овчинников Ю.Д., Хорькова Л.В. Самоконтроль как резервное средство восстановления организма // Инновации в образовании. 2017. № 7. С. 76-82.
11. Перова Е.И. Студенческая молодежь: состояние здоровья и медико-социальные проблемы // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2013. № 2. С. 43-53.
12. Рябцев С.М., Русанов В.П., Гончарова М.С. Здоровьесберегающее образование в системе профессиональной подготовки специалистов в Вузе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 81.
13. Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований: [монография] / Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко и др. М.: РАН, 2017.

## REFERENCES

1. Baranova M.A., Ovchinnikov Yu.D. Health-saving education as one of the factors of preservation of beauty. *World of Education and Psychology*. no. 6 (11). pp. 75-80. (in Russian)
2. Belyakova E.V. Formation of the health culture of the individual in the process of physical education of student youth. *Culture physical and health*. 2012. no. 5. pp. 53-55. (in Russian)
3. Vilensky M.Ya. Culture of health as a worldview phenomenon of student personality. *Culture physical and health*. 2017. no. 3 (63). pp. 11-14. (in Russian)
4. Gorshenina S.N. Substantial foundations of formation of technological competence in future teachers of physical culture / S.N. Gorshenina, N.A. Marinkina. *Theory and practice of physical culture*. 2017. no. 1. pp. 31-34. (in Russian)
5. Dvorkina N.I. System of formation of the basic personal physical training of preschool children. *Theory and methods of physical culture*. 2014. no. 5. pp. 24-31. (in Russian)
6. Egoricheva E.V. Efficiency of education in physical culture in students with different medical status. *Physical education and children's and youth sports*. 2013. no. 4. pp. 66-75. (in Russian)
7. Health-saving education: modern development factors / Aldarova L.M., Artemyeva N.K., Arshinik S.P., Atlasova S.S., Belyaev M.A., Vall K.P., Gabueva O.Sh., Gakame R.Z., Goryacheva A.A., Dashkevich I.S., Dvorkin L.S., Dvorkina N.I., Denisenko N.I., Emishaeva L.A., Zolotarev A.P., Klimentov M. N., Konopleva A.N., Lysenko V.V., Lysar O.G., Ovchinnikov Yu.D. and others. Samara, 2016. (in Russian)
8. Landa B. Kh. International Congress of Physical Education Teachers "Health in School". *Theory and Practice of Physical Culture*. 2010. no. 10. pp. 88-95. (in Russian)
9. Majuga A.G. Health-saving education as a basic concept in the structure of professional-applied training of the future teacher. *Higher education today*. 2009. no. 8. pp. 86-90. (in Russian)
10. Ovchinnikov Yu.D., Khorkova L.V. Self-control as a reserve means of restoring the organism. *Innovations in Education*. 2017. no. 7. pp. 76-82. (in Russian)
11. Perova E.I. Student youth: state of health and medical and social problems. *Physical education and children's and youth sports*. 2013. no. 2. pp. 43-53. (in Russian)
12. Ryabtsev S.M., Rusanov V.P., Goncharova M.S. Health-saving education in the system of professional training of specialists in the University. *Modern problems of science and education*. 2017. no. 3. p. 81. (in Russian)
13. Russian youth in the dynamics of decades. Statistical materials and research results: [monograph] / D.L. Konstantinovsky, G.A. Cherednichenko et al. Moscow, RAS Publ., 2017. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Осик Владимир Иванович**

(Россия, Краснодар)

кандидат медицинских наук, профессор кафедры  
физкультурно-оздоровительных технологий  
Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма  
E-mail: kyufkfot @ mail. ru

**Гуляева Валентина Анатольевна**

(Россия, Краснодар)

Заведующая кафедрой здоровьесберегающих  
технологий и эстетического образования  
Институт развития образования Краснодарского края  
E-mail: Valentina9258@ mail.ru

**Белозерова Наталья Павловна**

(Россия, Краснодар)

Заведующая Краснодарским Центром здоровья,  
врач-терапевт поликлиники СКАЛ ГБУЗ «ККБ-2»  
E-mail: Zdorov.nf@mail.ru

**Information about the authors**

**Vladimir I. Osik**

(Russia, Krasnodar)

PhD in Medical Sciences, Professor of the Department  
of Physical Culture and Recreation Technologies  
Kuban State University of Physical Culture,  
Sports and Tourism  
E-mail: kyufkfot @ mail. ru

**Valentina A. Gulyaeva**

(Russia, Krasnodar)

Head of the Department of Health-saving Technologies  
and Aesthetic Education  
Institute of Education Development of Krasnodar Region  
E-mail: Valentina9258@ mail.ru

**Natalia P. Belozerova**

(Russia, Krasnodar)

The head of the Krasnodar Center for Health,  
the doctor-therapist of the polyclinic «ККБ-2»  
E-mail: Zdorov.nf@mail.ru





## Исследование психологического климата в футбольной спортивной команде

В статье рассматривается проблема психологического климата в спортивной команде. Авторами обосновывается актуальность проведения психологических исследований по различным аспектам подготовки спортсмена. В работе представлен анализ различных подходов к проблеме межличностных отношений в спортивной команде, а также обосновывается необходимость создания благоприятного психологического климата в футбольной команде. В статье представлены результаты исследования психологического климата в подростковой футбольной команде, а также систематизированы психолого-педагогические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в футбольной подростковой команде.

**Ключевые слова:** психологический климат, социально-психологический климат спортивной команды, футбольная команда, подросток, спортсмен, эмоционально-динамический настрой, взаимоотношения в коллективе



## Psychological Climate Investigation in Football Sports Team

The article investigates the problem of psychological climate in sports team. The authors substantiate the relevance of conducting the psychological investigations on various aspects of sportsman training. The paper represents the analysis of various approaches to the problem of inter-personal relationships in sports, and substantiates the requirement to create favorable psychological climate in football team. The paper represents the psychological climate analysis results in teenagers' football team, and systematizes the psychological-and-pedagogical recommendations on favorable psychological climate formation in teenagers' football team.

**Key words:** psychological climate; social-and-psychological climate of sports team; football team; teenager; sportsman; emotional-and-dynamic attitude; relationships in team

## Введение

Стремительное развитие футбола как вида спорта в мире, его высокая популярность диктует необходимость целенаправленных научных исследований по различным аспектам подготовки спортсмена. Наряду с технической и тактической подготовкой футболистов ведущая роль принадлежит психологической подготовке.

На успешное выступление футболистов в соревнованиях существенную роль оказывает уровень развития коллектива, а также межличностные отношения, которые складываются в команде. Особая роль в формировании благоприятных межличностных отношений в детской команде принадлежит тренеру, поскольку подростки, не имея богатого социального опыта взаимодействия, склонны к бурным проявлениям аффектов и провоцированию межличностных конфликтов.

Спортивная команда достигает результаты, если у нее ценностно-ориентационное единство, благоприятные межличностные отношения и психологический климат. Подобрать спортивный коллектив, чтобы ее члены продуктивно взаимодействовали и могли себя реализовать – главная задача тренера. Проблема подготовки будущих тренеров к созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде отражена в трудах А. В. Неретина. Ученый обосновывает необходимость целенаправленной подготовки тренера к созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде. Автор указывает: «Спортивная деятельность предполагает наличие различных объединений и коллективов, в том числе и тренерских, которые участвуют в процессе подготовки команд и определяют его качество. Кроме этого, она характеризуется влиянием стресс-факторов на тренировках и соревнованиях, воздействие которых снижает взаимопонимание партнеров, ухудшает психологический климат, что сказывается негативно на результативности деятельности спортсменов. Особенно остро эта проблема стоит в видах спорта командно-игрового характера, где результативность определяется качеством взаимодействия. Отмеченная социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта предъявляет большие требования к профессиональным способностям тренера в сфере эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах. Исходя из этого, одним из аспектов подготовки педагогов, работающих с детьми в спортивных коллективах, является формирование у них компетентности в области сплочения спортивных объединений, создания и поддержания благоприятного для спортивных достижений и развития личности бу-

дущего спортсмена социально-психологического климата» [8; 9].

Г. В. Ложкин указывает, что психологический климат спортивной команды представляет собой преобладающую и относительно устойчивую духовную атмосферу, определяющую отношения спортсменов друг к другу. Ученый отмечает, что формирование и поддержание психологического климата зависит от осознания тренерами и психологами совокупности базовых представлений о сложных феноменах, определяющих жизнедеятельность спортсменов в команде [5].

В настоящее время исследователями изучаются различные психологические аспекты подготовки спортсменов [1; 2; 6; 7]. Однако проблема психологического климата в подростковой футбольной спортивной команде изучена недостаточно.

## Формулировка цели

Целью нашего исследования явилось изучение психологического климата в подростковой футбольной команде, а также систематизация психолого-педагогических рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в футбольной подростковой команде.

Задачи исследования:

- подобрать диагностический инструментальный для диагностики психологического климата в подростковой футбольной команде;
- провести диагностику;
- проанализировать полученные данные;
- сформулировать выводы;
- систематизировать психолого-педагогические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в футбольной подростковой команде.

## Изложение основного материала

В исследовании приняли участие 24 спортсмена мужского пола футбольной команды Межрегионального центра по подготовке юных футболистов Приволжья «Мордовия». Возраст спортсменов от 13 до 15 лет, стаж занятия спортом от 3 до 5 лет.

В процессе исследования использовались следующие методики:

- методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер);
- методика «Незаконченные предложения»;
- анкета «Определение перспективы развития детского спортивного коллектива (ближней, средней, дальней)».

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер) предназначена для исследования психологической атмосферы в коллективе.

Методика «Незаконченные предложения» является проективной психологической методикой. Цель методики заключается в выявлении

эмоционального настроения в коллективе.

Анкета «Определение перспективы развития детского спортивного коллектива (ближней, средней, дальней)» предназначена для исследования перспектив развития детского спортивного коллектива.

Остановимся подробнее на анализе данных, полученных в диагностики по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер).

Полученные в ходе исследования данные отражены в таблице 1.

**Таблица 1**

Показатели по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер)

№ п/п	Качества	Групповой средний балл
1.	Дружелюбие – Враждебность	4,1
2.	Согласие – Несогласие	3,8
3.	Удовлетворенность – Неудовлетворенность	3,8
4.	Увлеченность – равнодушие	4,7
5.	Взаимная поддержка – недоброжелательность	3,4
6.	Теплота – Холодность	4,2
7.	Сотрудничество – Отсутствие сотрудничества	3,4
8.	Взаимовыручка – Отсутствие взаимовыручки	4,0
9.	Занимательность – Скука	4,8
10.	Успешность – Не успешность	3,4

Согласно данным, представленным в таблице 1, можно констатировать, что в данной спортивной команде выявлены следующие показатели психологической атмосферы:

- средний уровень выраженности дружелюбия,
- уровень проявления согласия средний,
- средний уровень удовлетворенности,
- выше среднего увлеченность,
- взаимная поддержка развита на уровне ниже среднего,
- уровень развития такого качества как теплота на уровне выше среднего,
- уровень развития сотрудничества на уровне ниже среднего,
- уровень выраженности взаимовыручки развито на среднем уровне,
- уровень выраженности занимательности на уровне выше среднего,
- уровень выраженности успешности развито на уровне ниже среднего.

Таким образом, результаты исследования психологического климата в спортивной команде показали, что психологический климат в исследуемой команде недостаточно благоприятный, поскольку большинство диагностированных психологических качеств, имеют выраженность и развитость на уровне ниже среднего, что будет неблагоприятно сказываться на принятии коллективных решений, сплоченности и сыгранности футбольной команды.

Проанализируем данные, полученные по методике «Незаконченные предложения».

На первое незаконченное предложение «Моя команда ...» большинство спортсменов подрост-

кового возраста (62,5 %) ответили, что моя команда самая лучшая в районе, 21 % ответили, что моя команда состоит из хороших игроков, 16,5 % ребят ответили, что моя команда дружная и веселая.

На следующее незаконченное предложение «Мне нравится, когда в команде ...» большинство ребят (58,3 %) ответили, что мне нравится, когда в команде есть успехи, остальные спортсмены ответили, что им нравится, когда в команде никто не ругается, и не спорят.

На третье незаконченное предложение «Мне не нравится, когда в команде ...» все ребята ответили, что им не нравится, когда в команде поражения в соревнованиях.

На следующее незаконченное предложение «Больше всего мне запомнилось, когда в команде произошло ...» большинство футболистов (83,3 %) ответили, что больше всего им запомнилось, когда в команде произошло следующее событие: все вместе отмечали победу в соревнованиях, 16,7 % ребят ответили, что им больше всего запомнились сборы в спортивном лагере.

На пятое незаконченное предложение «Я хотел бы попасть в команду ...» все ребята ответили, на данное предложение, что они не хотели бы уходить из своей команды.

На следующее незаконченное предложение «У меня всякий раз портится настроение, когда в команде ...» большинство спортсменов (75 %) ответили, что у них всякий раз портится настроение, когда в команде возникают конфликты и споры, 25 % ребят ответили, что у них всякий раз портится настроение, когда в команде есть удаления во время игры.

На седьмое незаконченное предложение «У меня впечатление, что наша команда ...» большинство подростков (66,7 %) ответили, что у них впечатление, что их команда в будущем может выиграть много медалей, 33,3 % спортсменов ответили, что у них впечатление, что их команда хорошо подготовлена.

На следующее незаконченное предложение «Мне не нравится, когда люди ...» большинство спортсменов (83,3 %) ответили, что им не нравится, когда люди осуждают спортсменов за то, что они проиграли соперникам, 16,7 % ответили, что им не нравится, когда люди не приходят поддерживать спортсменов на соревнованиях.

На девятое незаконченное предложение «Мне кажется, что мои друзья по команде не ...» большинство футболистов (54,2 %) ответили, что им кажется, что их друзья по команде не безответственные спортсмены, 45,8 % ребят ответили, что им кажется, что их друзья по команде не подводят команду в трудную минуту.

На последнее незаконченное предложение «Мне очень важно, чтобы ...» все футболисты ответили, что им очень важно, чтобы в команде были победы.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что большинство спортсменов подросткового возраста свою команду описывают через внешние показатели: количество медалей, перспективность команды, а внутренние показатели (сплоченность, сыгранность, благоприятная психологическая атмосфера в команде) ребятами осознаются недостаточно.

С целью определения перспективы развития детского спортивного коллектива (ближней, средней, дальней) нами было проведено анкетирование. Вопросы анкеты отражены ниже.

1. Чего бы вы хотели достичь в своем коллективе через полгода?

2. Чего бы вы хотели достичь в спортивном коллективе через год?

3. Чего бы вы хотели достичь в спортивном коллективе через четыре года?

4. Какие условия нам для этого нужны?

5. Какие препятствия мы при этом должны преодолеть?

6. Как мы должны себя поддерживать при временных коллективных неудачах и спадах в результативности соревновательной деятельности?

7. Если вы достигнете запланированных коллективных результатов через полгода, чем вы себя отблагодарите?

8. Если вы не сможете выполнить норматив, заявленный вами, как вы отреагируете, что предпримете?

9. Существуют ли различия между вашей личной успешностью и успешностью спортивного коллектива?

10. Закончите предложение: Если выиграю (успешно выступлю) я, то мой спортивный коллектив ...

11. Закончите предложение: Если выиграет моя спортивная команда (коллектив), то я ...

Анализ анкетирования показал, что все ребята имеют положительное отношение к команде, однако дальние перспективы развития детского спортивного коллектива не осознаются.

Таким образом, результаты исследования психологического климата в футбольной подростковой спортивной команде показали необходимость проведения целенаправленной работы по формированию благоприятного психологического климата средствами психологии. Нами проанализирован ряд психолого-педагогических исследований формирования благоприятного психологического климата в коллективах. Остановимся на анализе некоторых.

Е. С. Иноземцевой и Т. С. Матросовой предложены психолого-педагогические рекомендации, которые содержат оригинальные подходы по формированию командных взаимодействий игроков, заключающиеся в принципах повышения мотивации, осмысленности выполняемых заданий, адекватности тренировочных и соревновательных условий, что повышает уровень групповой сплоченности, с одной стороны, и уровень физической подготовленности – с другой [4].

И. И. Заппаров и Э. Л. Можяев в своих исследованиях по формированию психологического климата в спортивной команде подчеркивают роль кооперативного обучения. Авторы указывают, что тренер должен стараться создавать ситуации, основанные на практике, где игроки стремятся освоить определенный навык, работая вместе [3].

А. Н. Яшкова предложила рекомендации по повышению сплоченности и контактности в коллективе, к которым относятся: введение ритуалов общения, давать каждому члену коллектива высказывать свое мнение, организация совместной деятельности [10].

## Выводы

Результаты анализа литературы позволили нам сформулировать следующие психолого-педагогические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в футбольной команде:

1. *Иметь традиции в группе.* Традиции принимаются всеми членами спортивного коллектива, обсуждаются. Они позволяют формировать позитивное групповое взаимодействие, в процессе реализации традиций все члены команды могут раскрыться и установить положительный контакт.

2. *Вовлечение спортсменов в совместные общественно-полезные дела,* которыми могут быть уборка территории, оказание кому-либо помощи, поездки на экскурсию, спортивные походы, спортивные мероприятия и др.

3. В групповых делах не навязывать решение, давать первый шаг в их обсуждении группе, который можно впоследствии откорректировать и дополнить. При групповых обсуждениях

или реализации дела давать возможность высказаться каждому, чтобы человек чувствовал себя членом группы и получил возможность самовыражения и публичного взаимодействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В. А. Управление конфликтными взаимоотношениями при подготовке юных футболистов на этапе углубленной специализации : монография / В. А. Блинов, М. И. Романов, И. А. Арбузов. Омск : ОГУ, 2007. 230 с.
2. Густова Л. В. Исследование психологического климата в профессиональной футбольной команде / Л. В. Густова // Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», 6–11 июня 2011 г. / ред. совет А. Н. Блеер, В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов. М. : Анита Пресс, 2011. С. 145–147.
3. Заппаров И. И. Формирование благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде / И. И. Заппаров, Э. Л. Можаяев // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : материалы III Региональной науч. конф. молодых ученых, 28 февраля 2017 г. / под ред. А.Ф. Сыроватской. М.: РГУФКИС, 2017. С. 122–123.
4. Иноземцева Е. С. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере футбола и волейбола) / Е. С. Иноземцева, Т. С. Матросова // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 351. С. 135–136.
5. Ложкин Г. В. Развитие представлений о психологическом климате спортивной команды // Спортивный психолог. 2012. № 2. С. 16–21.
6. Майдокина Л. Г. Влияние индивидуально-психологических качеств футболистов на уровень спортивного мастерства / Л. Г. Майдокина, В. М. Машков // Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения», 2–3 июня 2016 г. / под общ. ред. А. А. Шанкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2016. С. 162–168.
7. Майдокина Л. Г. Проблема межличностных отношений в женской футбольной команде / Л. Г. Майдокина, Е. А. Шуняева, Т. В. Паршина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 11. С. 82–84.
8. Неретин А. В. Методика подготовки тренера к созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. № 2. С. 154–158.
9. Неретин А. В. Подготовка будущих тренеров к созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде // Известия ВГПУ. 2017. № 2. С. 17–22.
10. Яшкова А. Н. Изучение ученических групп : учеб.-метод. пособие / А. Н. Яшкова. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2006. 64 с.

## REFERENCES

1. Blinov V. A. conflict relations Management in the preparation of young players at the stage of in-depth specialization: monograph / V. A. Blinov, M. I. Romanov, I. A. Arbuzov. Omsk, OSU Publ., 2007. 230 p. (in Russian)
2. Gustov L. V. Study of psychological climate in professional football team // Materials of VII Intern. scientific.- prakt. confer. psychologists of physical culture and sport «Rodikovska reading», 6–11 June 2011 / Ed. Board A. N. Blair, V. N. Naparalooob, V. F. Sopov. Moscow, Anita Press, 2011. pp. 145–147. (in Russian)
3. Zapparov I. I. Formation of a favorable socio-psychological climate in the sports team / I. I. Zapparov, E. L. Mozhaev // Modern problems of physical culture, sports and youth : materials III Regional scientific. Conf. young scientists, 28 Feb 2017 / ed. by A. F. Syrovatskii. Moscow, Lufkin Publ., 2017. pp. 122–123. (in Russian)
4. Inozemceva E. S. Comparative analysis of group cohesion and physical fitness in team sports (for example football and volleyball) / E. S. Inozemtseva, T. S. Matrosova. *Bulletin of the Tomsk state University*. 2011. no. 351. pp. 135–136. (in Russian)
5. Lozhkin G. V. development of ideas about the psychological climate of the sports team. *Sports psychologist*, 2012. no. 2. pp. 16–21. (in Russian)
6. Maydokina L. G. The problem of interpersonal relationships in a women's soccer team / L. G. Maydokina, E. A. Shunyaeva, T. V. Parshina. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*, 2014. no. 11. pp. 82–84. (in Russian)
7. Maydokina L. G. Influence of individual psychological qualities of the players for sportsmanship / L. G. Maydokina, V. M. Mashkov // International scientific-practical conference with elements of scientific school for young scientists «52nd Esilevsky reading», 2–3 June, 2016 under the General editorship of A. A. Shankina ; Mordov. GOS. PED. in-T. Saransk, 2016. pp. 162–168. (in Russian)
8. Neretin A. V. Method of preparation of the coach for creating positive social-psychological climate in sports team. *Physical education and sports training*. 2011. no. 2. pp. 154–158. (in Russian)
9. Neretin A. V. Training of future coaches to create positive socio-psychological climate in sports team. *Izvestia VGPU*, 2017. no. 2, pp. 17–22. (in Russian)
10. Yashkova A. N. The study of student groups: study-method. manual. Saransk, 2006. 64 p. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Майдокина Людмила Геннадьевна**

(Россия, г. Саранск)

Кандидат психологических наук, доцент  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева

**Шиндина Ирина Васильевна**

(Россия, г. Саранск)

Кандидат педагогических наук, доцент  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева

**Майдокин Василий Владимирович**

(Россия, г. Саранск)

Старший преподаватель  
Мордовский государственный университет  
имени Н. П. Огарева

**Information on authors**

**Lyudmila G. Maidokina**

(Russia, Saransk)

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor  
Mordovian State Pedagogical Institute  
named after M.E. Evseyev

**Irina V. Shindina**

(Russia, Saransk)

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Mordovian State Pedagogical Institute  
named after M.E. Evseyev

**Vasily V. Maidokin**

(Russia, Saransk)

Senior Lecturer  
Ogarev Mordovia State University



## Коммуникативная толерантность студентов, будущих врачей и учителей, и ее влияние на восприятие профессионально-трудной ситуации общения

Настоящая статья посвящена сформированности коммуникативной толерантности у представителей помогающих профессий – будущих врачей и учителей. Формирование коммуникативной толерантности в процессе профессионального общения людей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в группе «человек-человек», способствует лучшему пониманию и познанию друг друга, а также – является важнейшим фактором эффективной профессиональной деятельности. Особую актуальность данная проблема получает в контексте конструктивного реагирования в социально-напряженных и конфликтных ситуациях, которых достаточное количество в профессиональной деятельности педагогов и врачей.

В статье выявляется различие толерантных коммуникативных установок к партнеру профессионального общения у студентов педагогов и медиков. В результате проведенного исследования доказывается существование различий восприятия студентами педагогами и врачами сложных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности. Проведенный корреляционный анализ показывает наличие связей между характеристиками коммуникативной толерантности и восприятием трудных ситуаций взаимодействия с партнерами по общению.

**Ключевые слова:** коммуникативная толерантность, коммуникативные установки, эмоционально-напряженные ситуации, оценка эмоциональной значимости ситуации, оценка когнитивной трудности ситуации, контроль ситуаций, перспективность будущего развития



## Communicative Tolerance in Students – Future Physicians and Teachers, and its Impact on Occupationally-Complicated Communicative Situation Perception

The present article is concerned with communicative tolerance formedness in representatives of nurturant professions – future physicians and teachers. Communicative tolerance formation in occupational communication process of people executing their professional activities in “person-person” group promotes better understanding and cognition of each other, and furthermore – is the most important factor of efficient professional activities. Special actuality the given problem acquires in context of structural response in socially challenging and conflict situations, abundant in occupational activities of teachers and physicians.

The article discloses the difference of tolerant communicative settings towards professional communication partner in students – teachers and physicians. The conducted investigation resulted in demonstration of differences in perception by students – teachers and physicians the complicated communicative situations in their occupational activities. The conducted correlative analysis shows the availability of bonding among communicative tolerance characteristics and complicated situations perception in interaction with communication partners.

**Key words:** communicative tolerance; communicative settings; emotionally challenging situations; evaluation of emotional significance of situation; evaluation of cognitive difficulty of situation; situation control; future development prospectivity

## Введение

Приоритеты новой образовательной политики высшей школы ориентированы на овладение студентами профессиональными компетенциями. Для будущих специалистов социэкономической сферы, деятельность которых и успех в ней тесно связаны с общением, одной из важных компетенций является способность к построению адекватного перцептивного образа партнера по общению, отражающего особенности его индивидуальности. В русле компетентного подхода профессиональная компетентность врачей и педагогов, работающих в системе «человек – человек», актуально рассматривать не только через призму их базовых знаний и умений, но и через систему ценностных позиций, общих аспектов мировидения, ведущих мотивов их деятельности, а также стиль взаимоотношений между людьми, направленностью на партнера по взаимодействию [1; 2; 13]. Следовательно, встает проблема определения личностных качеств, детерминирующих отклик личности в профессиональных коммуникациях, поскольку «психологические характеристики наблюдателя активно включены в создание им перцептивного образа [3, с.13]. Данный факт делает социальное восприятие субъектным процессом.

Одним из важнейших качеств специалистов социэкономической сферы является коммуникативная толерантность, которая обозначается как «системообразующий фактор» и может рассматриваться как преходящее состояние и как устойчивая личностная позиция [1]. Таким образом, коммуникативная толерантность активизирует систему ценностей и смыслов личности, ее мотивационную направленность, а также показывает способы эмоциональной саморегуляции [1; 6; 7; 15; 16].

Коммуникативная толерантность, являясь важнейшим качеством личности педагога и врача, транслирует его систему ценностей, мотивов, детерминирует характер психологических знаний (например, о способах совладения со стрессом, специфике поведения людей различных типов личности), а также включает в себя сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать; «читать» невербальный язык коммуникации; строить беседу, формулировать вопросы [2; 9; 12; 13].

Особую актуальность данная проблема получает в контексте конструктивного реагирования в социально-напряженных и конфликтных ситуациях, которых достаточное количество в профессиональной деятельности педагогов и врачей. Как для врача, так и для педагога, крайне важно уметь контролировать собственные эмоции, сохранять уверенность в себе в сложных ситуациях, а также управлять эмоциями партнера по общению. Адекватная коммуникация подразумевает верное восприятие партнера по общению и пра-

вильное реагирование на его поведение. Независимо от личностных особенностей партнера по общению и врач, и педагог должны умело с ним взаимодействовать, решая профессиональные задачи, в том числе и в сложных, конфликтных ситуациях, которые нередко возникают в коммуникации [9; 14].

Таким образом, ситуация профессионального общения из социальной становится психологической, в которой огромную роль играет личность с ее коммуникативными толерантными установками, направленными на другого человека, влияющие на поведение и деятельность профессионала.

## Материалы и методы исследования

**Выборку респондентов** составили студенты педиатрического факультета Приволжского исследовательского медицинского университета (ПИМУ) и в количестве 48 человек и студенты Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ) в количестве 40 человек. Все студенты обучались на 4 курсе. Все они к моменту исследования уже имели опыт профессиональной практики в больницах и школах. Средний возраст студентов – 21,4 года.

**Целью нашего исследования** является изучение особенностей социальной перцепции (а именно, коммуникативной толерантности) по отношению к партнеру по общению и ее влияния на восприятие эмоционально-напряженной ситуации общения будущими врачами и учителями.

Мы предположили, что: 1) социально-перцептивный профиль, связанный с толерантными коммуникативными установками к партнеру профессионального общения у студентов педагогов и медиков будет различаться в аспекте принятия личности партнеров, оценочной позиции, общей терпимости к «инакости» другого человека; 2) характер восприятия трудной ситуации общения будет связан с характеристиками коммуникативной толерантности.

**Методы и методики исследования:** «Тест коммуникативной толерантности» В.В. Бойко [4], методика Е. Борисовой, Е. Старченковой «Эмоционально напряженные ситуации» [5]. Достоверные различия между выборками респондентов определялись с помощью t-критерий Стьюдента, для анализа связи характера восприятия трудной ситуации общения и коммуникативными установками использовался метод корреляционного анализа Пирсона. Все расчеты проводились с помощью компьютерной программы SPSS-15.

## Результаты и их обсуждение

Для исследования толерантных коммуникативных установок студентов мы использовали сокращенный вариант методики В.В. Бойко, состоящий из пяти шкал. Был вычислен интеграль-



ный показатель коммуникативной толерантности, оценивая который, надо иметь в виду, что чем больше баллов по шкале, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и тем сложнее ему наладить эффективный процесс общения.

В результате диагностики уровня коммуникативной толерантности по интегральному показателю у студентов-врачей, студентов-педагогов оказалось, что 14,5% студентов-врачей и 11,7% студентов-педагогов показывают высокий уровень коммуникативной толерантности. Средний уровень коммуникативной толерантности выявлен у 38,4% студентов-врачей и 48,3% студентов-педагогов. Низкий уровень коммуникативной толерантности демонстрируют 47,2% студентов-врачей, 40,0% студентов-педагогов. Таким образом, можно констатировать, что более трети студентов, будущих педагогов и врачей

обнаруживают низкие толерантные коммуникативные установки по отношению к партнеру по общению, эти респонденты в настоящее время не способны к принятию психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию. Принимая во внимание тот факт, что коммуникативная толерантность является стержневой и систематизирующей характеристикой (по В.В. Бойко), определяющей жизненный и профессиональный путь личности, а также коррелирует с нравственными, характерологическими и интеллектуальными качествами индивида, можно предположить наличие у данной группы респондентов некоторых нарушений психического здоровья, внутренней гармонии, способности к саморегуляции [3; 8].

Результаты исследования и достоверность различий по показателю - коммуникативной толерантности студентов – будущих педагогов и будущих врачей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ коммуникативных толерантных установок студентов – будущих педагогов и врачей

Исследуемые показатели	Студенты-педагоги		Студенты-врачи		t-критерий	р-значимость
	Мср.	Ст. откл	Мср.	Ст. откл		
Принятие-непринятие индивидуальности другого человека	7.68	3.57	9.74	2.97	2.18	<b>0.04</b>
Установка на безоценочное восприятие другого человека	6.87	4.26	8.31	3.86	1.66	0.10
Эмоциональная саморегуляция	7.28	2.94	7.21	3.18	0,10	0.92
Склонность к перевоспит партнера	7.18	3.09	5.15	4.27	2,67	<b>0.01</b>
Нетерпимость к дискомфортным состояниям партнера	4.29	3.69	6,53	3.63	2,51	<b>0.01</b>
Общая коммуникативная толерантность	33.30	10.90	36,96	9,24	1,15	0.25

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что респонденты – будущие врачи показывают более низкий уровень общей коммуникативной толерантности в отличие от студентов-педагогов, что в целом характеризует их как людей, с трудом признающих личностные различия в чертах личности, поведении, мнении другого человека, доминирование собственной личности, своего собственного мнения. Достоверные различия получились по показателю «принятие индивидуальности другого» ( $p \leq 0,04$ ), что свидетельствует о том, что будущие врачи более нетерпимы к партнеру по общению, не принимают его таким, какой он есть, в его личностной неповторимости, инди-

видуальности, не способны лояльно относиться к различиям между собой и другим человеком, могут общаться свысока, обесценивать пациента. Интересно заметить, что наиболее частой ассоциацией самовосприятия будущих врачей является ассоциация «я – бог» [10], что можно интерпретировать как восприятие себя истиной в последней инстанции, возвышенное, особенное положение, данное врачу теми уникальными знаниями и умениями, которыми он обладает. В реальной практике это оборачивается нежеланием услышать партнера, принять его переживания, не обесценивая их. Не случайно такое взаимодействие часто оборачивается конфликтом [11].

Обнаружено, что будущие врачи достоверно менее лояльны и терпимы к дискомфортным состояниям окружающих ( $p \leq 0,01$ ). С одной стороны, можно предположить, что для врача дискомфорт другого вызывает незамедлительную реакцию, направленную на оказание необходимой помощи, а с другой стороны – это свидетельство той раздражительности, агрессивности на страдание пациента, с которой часто сталкиваются пациенты на приеме и вне его. Педагоги, напротив, достоверно выше, чем врачи, готовы перевоспитывать партнера ( $p \leq 0,01$ ), навязывать свой взгляд и образ жизни, что выступает в качестве ведущей детерминанты поведения. И студенты-врачи, и студенты-педагоги показали достаточно высокую оценочную позицию, что также свидетельствует о критичном оценочном восприятии партнера, категоричности, нетерпимости к недостаткам. И хотя достоверных различий по этому критерию выявлено не было, можем заметить, что он несколько выше также у врачей. По показателю «эмоциональная саморегуляция» нами также не выявлены достоверные различия между группами. Средние значения по данному показателю демонстрируют равные способности студентов обеих групп сдерживать агрессию и сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуника-

бельными качествами у партнеров.

Далее мы проследили, как воспринимают студенты, будущие педагоги и врачи, профессионально трудные ситуации общения, поскольку с коммуникативными ситуациями напрямую связана профессиональная деятельность.

В этом отношении мы использовали субтест методики Е. Борисовой, Е. Старченковой «Оценка профессионально трудных ситуаций» с оценкой ситуации общения по шкале Ликерта через полярные категории. Дается оценка эмоциональной значимости ситуации, ее когнитивной трудности, управляемости (контроля) ситуации, перспективы будущего развития. По заданным шкалам рассчитывается общий индекс стрессогенности ситуации [5]. Мы попросили респондентов вспомнить реальную профессиональную ситуацию общения с пациентом, учащимся (может быть, с родственниками пациента или родителями ученика) из практики работы, которую они для себя обозначили как эмоционально-напряженную. Трудность ситуации определялась субъективным восприятием ее субъектом общения. Для нас важно было оценить не содержательный аспект ситуации, а субъективный, связанный с ее восприятием студентами. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ восприятия эмоционально-напряженной ситуации общения студентами – будущими педагогами и врачами

Исследуемые показатели	Студенты-педагоги		Студенты-врачи		t-критерий	p-значимость
	Мср.	Ст. откл	Мср.	Ст. откл		
Оценка эмоциональной значимости ситуации	11.07	2.57	8.32	2.06	2.78	<b>0.01</b>
Оценка когнитивной трудности ситуации	7.56	2.47	7.68	2.13	0.20	0.84
Неуправляемость (контроль ситуаций)	8.19	1.94	7.64	1,89	0.98	0.33
Бесперспективность будущего развития	7,11	2.95	10.50	2.47	2.89	<b>0.05</b>
Индекс стрессогенности	33.93	7.81	34.14	5.82	0.58	0.56

Полученные данные показывают, что для обеих исследуемых групп трудная ситуация общения оценивается в зоне повышенной стрессогенности. Такой показатель для студентов, пока не имеющих навыка взаимодействия с партнером по профессиональному общению, скорее всего является оправданным и показывает их сопричастность, включенность в анализ ситуации, заинтересованность в профессиональной деятельности.

И будущие педагоги, и будущие врачи не воспринимают ситуацию общения с пациентом как когнитивно трудную, о чем свидетельствуют средние оценки в обеих группах. Нами были обнаружены средние баллы в двух группах по пока-

зателю контроля, управляемости ситуации. Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты обеих групп в профессиональном общении не испытывают сильного беспокойства, повышенных затрат ресурсов и воспринимают ситуацию как достаточно прогнозируемую, с возможностью быстрого реагирования и принятия решения.

Педагоги достоверно эмоциональнее включаются в трудную ситуацию общения, она сильнее затрагивает их эмоционально, наблюдается высокая степень значимости ситуации общения ( $p \leq 0,01$ ). Медики эмоционально включаются меньше, демонстрируя отстранённость, дистанцированность от трудной ситуации общения,

что, возможно, позволяет принимать более взвешенные и конструктивные решения, и является показателем эмоционального здоровья личности. Однако студенты-врачи оценивают трудную ситуацию общения как менее перспективную ( $p \leq 0,05$ ), она в большей степени, чем у педагогов воспринимается ими как безнадежная и неожиданная. Действительно, врачам часто приходится общаться с «трудным пациентом», который приходит на прием в подавленном эмоциональном состоянии, с нарушением не только соматического, но и психического здоровья, поэтому предсказать развитие данной ситуации бывает для них трудно. Следовательно, в сложной, конфликтной ситуации общения с пациентами студенты априори выбирают путь ухода от ситуации, не стремятся ее решать.

Анализ связи восприятия эмоционально-напряженных ситуаций взаимодействия с партнерами по профессиональному общению с характеристиками коммуникативными толерантности показал следующее.

В группе студентов-педагогов толерантное отношение к партнеру по общению мало связано с их восприятием трудной ситуации общения ( $r=0,1$ ). Возможно это связано с тем, что студенты-педагоги априори больше погружаются в ситуацию общения, что позволяет воспринимать трудную ситуацию из роли педагога, предполагающей идею личностной направленности на партнера. Этому способствует и информационная среда обучения будущих педагогов в вузе, где важный смысловой акцент связан с идеей диалога.

Отрицательная корреляционная связь обнаружена между эмоциональной оценкой ситуации как важной, значимой и эмоциональной саморегуляции в трудной ситуации профессионального общения ( $r=-0,44$ ;  $p \leq 0,05$ ). Данный факт говорит о том, что неумение скрывать, сглаживать неприятные чувства по отношению к партнеру эмоционально обесценивает ситуацию общения с ним, позволяет лично не включаться в ситуацию. Отрицательная связь выявлена между оценочной установкой по отношению к партнеру и когнитивной значимостью ситуации ( $r=-0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ). Можно предположить, что оценочная позиция учителя не позволяет ему включаться в ситуацию, искать способы ее решения, формируя устойчивые стереотипы восприятия. Положительная связь обнаружена между показателями терпимости к физическому и психическому состоянию партнера и оценкой перспективы будущего развития ситуации ( $r=0,48$ ,  $p \leq 0,05$ ), т.е. можно предположить, что чем более тонко педагог будет относиться к переживаниям партнера, сострадать ему, тем больше шансов справиться со сложной ситуацией общения,

У студентов-медиков таких связей обнаружено значительно больше. Так, отрицательные связи обнаружены по показателю «принятие индивидуальности другого» и показателями вос-

приятия эмоционально-напряженных ситуаций с партнерами по общению: оценка когнитивной трудности ситуации ( $r=-0,56$ ,  $p \leq 0,03$ ), контролируемость ситуации ( $r=-0,38$ ,  $p \leq 0,05$ ) общая стрессогенность ситуации ( $r=-0,38$ ,  $p \leq 0,05$ ). Отрицательные связи обнаружены между оценочным восприятием партнера по общению и когнитивной сложностью ситуации ( $r=-0,58$ ,  $p \leq 0,02$ ). Непринятие того, что другой – это другой, с его личностной позицией, собственным мировоззрением, оценочная позиция по отношению к партнеру, восприятие себя истиной в последней инстанции («я – бог») делает ситуацию коммуникативно сложной, запутанной, включаются домысливания, подтексты, актуализация которых часто приводит к конфликтам, что повышает общую стрессогенность ситуации, делает ее неконтролируемой, непредсказуемой. Напротив, установка на безоценочное принятие пациента в профессиональном общении дает возможность уйти от стереотипного восприятия партнера, увидеть его индивидуальные черты и сосредоточиться на содержательных моментах общения, связанных с лечением больного человека. Чем выше степень принятия другого, тем спокойнее субъект воспринимает трудную коммуникативную ситуацию с пациентом.

Обнаружена связь установки на эмоциональную саморегуляцию в общении и подконтрольностью ситуации ( $r=0,38$ ,  $p \leq 0,05$ ). Эмоциональная саморегуляция дает возможность оценить перспективы развития ситуации и сделать ее контролируемой, управляемой. Отрицательные связи в группе будущих врачей выявлены в показателях «нетерпимости к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер» и оценкой управляемости ситуации ( $r=-0,48$ ,  $p \leq 0,05$ ), а также оценкой перспективы будущего развития ситуации ( $r=-0,44$ ,  $p \leq 0,03$ ) и общей стрессогенностью ( $r=-0,46$ ,  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, отношение терпимости к пациенту, его состоянию, чувствам, принятие его личности, что отражают коммуникативные толерантные установки, крайне важно для развития профессионального общения будущих врачей и педагогов.

## Выводы

Таким образом, наше исследование показало, что толерантные коммуникативные установки к партнеру профессионального общения у студентов - педагогов и медиков различаются. Будущие врачи статистически достоверно менее терпимы к партнеру и к его дискомфортным состояниям, что будет негативно сказываться на атмосфере общения в целом, а также влиять на стратегию подбора лечения для конкретного пациента. Педагоги достоверно выше, чем врачи, готовы перевоспитывать партнера, поучать его. Подобная установка может быть маркером профессиональной неопытности, а также свидетельством

доминантной позиции в диалоге с учениками.

Тем не менее, и будущие врачи, и будущие учителя выявили невысокий уровень коммуникативной толерантности к партнеру, что ставит задачи развития данного качества в образовательной среде вуза.

Существуют различия восприятия студентами педагогами и врачами сложных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности. Студенты-врачи меньше эмоционально реагируют на партнера, могут удерживать границы общения, демонстрируют большую отстраненность, дистанцированность от трудной ситуации общения, однако в отличие от педагогов, воспринимают эмоционально-напряженную ситуацию общения как безнадежную и сложно управляемую.

Коммуникативные толерантные установки влияют на восприятие студентами эмоционально-напряженных ситуаций профессионального общения. У студентов-медиков это проявляется выше. Установка на принятие индивидуальности

другого делает общение с ним более понятным, формируется тенденция сглаживать конфликты, менее стрессогенно реагировать на ситуацию. Оценочная позиция по отношению к партнеру делает общение с ним более сложным для врачей, а нетерпимость к эмоциональному состоянию пациента влечет за собой недооценку перспектив решения проблемы и не позволяет контролировать ситуацию общения, что безусловно, приводит к повышению уровня общей стрессогенности. Такая ситуация обуславливает необходимость внедрения в курс профессиональной подготовки будущих врачей психологических дисциплин, раскрывающих идеи социально-перцептивных механизмов коммуникации и повышающих общий уровень профессиональной коммуникативной компетентности.

Для будущих педагогов важной является задача регуляции эмоционального напряжения в сложных ситуациях общения, развитие качеств эмоционального интеллекта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Е.В., Братченко С.Л. Психологические основы толерантности учителя. СПб.: СПбАПО, 2003. С. 165-172.
2. Бабенко П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: автореф. дисс... канд. пед. наук. Краснодар, 2009. 25 с.
3. Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие. М.: Изд-во Институт психологии РАН. 2012. 341 с.
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинь, 1996. 472 с.
5. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
6. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 3-12.
7. Колот С.А. Влияние толерантности на формирование эмоциональных функциональных состояний [Электронный ресурс] // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, 2014, no, II (9), Issue 19. URL:www.seanewdim.com (дата обращения: 26.06.2018).
8. Осипова А.Н., Маясова Т.В. Сравнительный анализ уровня коммуникативной толерантности у студентов педагогов и юристов // В сборнике: Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего. 2016. С. 174-181.
9. Паина Л.И., Неволина В.В. Значение развития коммуникативной толерантности у студентов в социокультурной среде медицинского вуза // Дискуссия. 2015. № 1(53). С. 132-136.
10. Фомина Н.В., Ревина И.А. Возможности проективных методов в анализе социальных представлений пациентов о взаимодействии с врачом // Материалы Международной научно-практической конференции «Психоанализ, психологические практики и педагогические технологии в образовании, консалтинге и бизнесе» / Под ред. проф. С.В. Чернова. М.: Издательство Института Непрерывного Профессионального Образования, 2014. С. 61 – 67.
11. Фомина Н.В., Фомин И.В., Федосеева Т.Е. Отношение врачей и пациентов к лечению болезни как социально-психологическая проблема (на примере лечения артериальной гипертонии) // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 28-44.
12. Чижкова М.Б., Петрова Е.И. Изучение коммуникативной толерантности как профессионально важного качества будущих медицинских работников // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1(12). С. 275-277.
13. Ядрина С.Р. Формирование толерантности студентов медицинских специальностей в условиях многонациональной образовательной среды // Вестник ЧГПУ. 2011. №6. С. 183-189.
14. Hamilton P. Ethical dilemmas in training tomorrow's doctors / P. Hamilton // Paediatric Respiratory Reviews, 2009. Vol. 7, no. 2, pp. 129-134.
15. Kumar B. Students work to foster tolerance / B. Kumar. CAN MED ASSOC J. 1997. 15. p. 370.
16. Morris J.A., Feldman D. C. The dimensions, antecedents, and consequences of emotional labor // Academy of Management Review. 1996. Vol. 21. pp. 986-1010.

## REFERENCES

1. Alexeeva E.V., Bratchenko S.L. Psychological basis of the teacher's tolerance. Saint-Petersburg, SPbAPPO Publ., 2003. pp. 165-172. (in Russian)
2. Babenko P.A. Formation of tolerance as a professional competence in the process of training future doctors: author's abstract. Diss ... PhD Ped. Sci., Krasnodar, 2009. 25 p. (in Russian)
3. Barabanshikov V.A. Expression of the face and their perception. Moscow, Institute of Psychology, Russian Academy

- of Sciences Publ.. 2012. 341 p. (in Russian)
4. Boyko V.V. The energy of emotions in communication: a look at yourself and others. Moscow, Filin Publ., 1996. 472 p. (in Russian)
  5. Vodopyanova N.E. Psychodiagnostics of stress. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2009. 336 p. (in Russian)
  6. Kozhuhar G.S. The problem of tolerance in interpersonal communication. *Voprosy Psichologii*. 2006. no. 2. pp. 3-12. (in Russian)
  7. Kolot S.A. The influence of tolerance on the formation of emotional functional states. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2014, no. II (9), Issue 19. Available at: [www.seanewdim.com](http://www.seanewdim.com) (accessed 26 June 2018). (in Russian)
  8. Osipova A.N., Mayasova T.V. Comparative analysis of the level of communicative tolerance among students of teachers and lawyers // In the collection: Teacher 3.0: preparing a teacher for the school of the future. 2016. pp. 174-181. (in Russian)
  9. Paina L.I., Nevolina V.V. The significance of the development of communicative tolerance among students in the sociocultural environment of a medical college. *Discussion*. 2015. no. 1 (53). pp. 132-136. (in Russian)
  10. Fomina N.V., Revina I.A. Possibilities of projective methods in the analysis of social representations of patients on interaction with a doctor // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Psychoanalysis, psychological practices and pedagogical technologies in education, consulting and business" / Ed. prof. S.V. Chernov. Moscow: Publishing House of the Institute of Continuing Professional Education, 2014. pp. 61-67. (in Russian)
  11. Fomina N.V., Fomin I.V., Fedoseeva T.E. The attitude of doctors and patients to the treatment of the disease as a social and psychological problem (on the example of treatment of arterial hypertension). *Bulletin of the Minin University*, 2016. no. 2. pp. 28-44. (in Russian)
  12. Chizhkova M.B., Petrova E.I. The study of communicative tolerance as a professionally important quality of future medical workers. *Vector of Science TSU*. 2012. no. 1 (12). pp. 275-277. (in Russian)
  13. Yadrina S.R. Formation of tolerance of students of medical specialties in conditions of a multinational educational environment. *Bulletin of CSPU*. 2011. no. 6. pp. 183-189. (in Russian)
  14. Hamilton P. Ethical dilemmas in training tomorrow's doctors. *Pediatric Respiratory Reviews*, 2009. Vol. 7, no. 2, pp. 129-134.
  15. Kumar B. Students work to foster tolerance / B. Kumar. *CAN MED ASSOC J*. 1997. No. 15. p. 370.
  16. Morris, J.A., Feldman, D. C. The dimensions, antecedents, and consequences of the emotional labor. *Academy of Management Review*. 1996. Vol. 21. pp. 986-1010.

#### **Информация об авторах**

##### **Фомина Наталья Вячеславовна**

(Россия, Нижний Новгород)

Доцент, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры практической психологии  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет)  
E-mail: [fominataly@yandex.ru](mailto:fominataly@yandex.ru)

##### **Маясова Татьяна Викторовна**

(Россия, Нижний Новгород)

Доцент, кандидат биологических наук,  
доцент кафедры физиологии и безопасности  
жизнедеятельности человека  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет)  
E-mail: [vip.mayasova@mail.ru](mailto:vip.mayasova@mail.ru)

##### **Унгина Анна Владимировна**

(Россия, Нижний Новгород)

Врач, ГБУЗ НО «Городская больница № 38»  
E-mail: [ungina@rambler.ru](mailto:ungina@rambler.ru)

#### **Information about the authors**

##### **Natalia V. Fomina**

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor,  
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor  
of Practical Psychology  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail: [fominataly@yandex.ru](mailto:fominataly@yandex.ru)

##### **Tatiana V. Mayasova**

(Russia, Nizhny Novgorod)

Associate Professor,  
PhD in Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of physiology and human life safety.  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)  
E-mail: [vip.mayasova@mail.ru](mailto:vip.mayasova@mail.ru)

##### **Anna V. Ungina**

(Russia, Nizhny Novgorod)

Doctor of "City hospital № 38"  
E-mail: [ungina@rambler.ru](mailto:ungina@rambler.ru)



## Специфика симптомов профессионального стресса у учителей разных типов школ

В статье приведены результаты сравнительного анализа особенностей проявления профессионального стресса и синдрома выгорания у учителей разных типов школ: общеобразовательных, коррекционных, лицеев. Была выявлена различная степень подверженности выгоранию у учителей. Результаты свидетельствуют также о специфике проявления симптомов выгорания (эмоционального истощения, деперсонализации, редукции профессиональных достижений) у обследованных учителей в зависимости от специфики деятельности и типа учебного заведения. Сравнительный анализ выраженности у учителей различных симптомов профессионального выгорания показал, что педагогам общеобразовательных школ в большей степени свойственно эмоциональное истощение; у учителей лицеев в большинстве случаев выгорание проявляется в симптоме деперсонализации учеников и других участников образовательного процесса. Редукция профессиональных достижений у обследованных учителей не распространена. На основе полученных данных сформулированы направления и задачи профилактической работы в контексте деятельности по организации психологического сопровождения и помощи учителям. Наиболее эффективна профилактика профессионального выгорания, задачами которой должны стать обучение педагогов навыкам конструктивного отреагирования негативных эмоций (гнева, раздражения и др.), развитие умений справляться с критикой, обучение способам креативного решения задач, осознанной саморегуляции.

**Ключевые слова:** дефициты профессионального развития, педагогический стресс, профессиональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений, профилактика стресса, стрессоустойчивость



## Specificity of Professional Stress Symptoms in Teachers of Various School Types

The article shows comparative analysis results of professional stress occurrence and burnout syndrome peculiarities in teachers of various school types: general educational, correctional, lyceums. Various degrees of occupational burnout were identified in teachers. The results also witness the specificity of burnout symptoms expression (emotional exhaustion, depersonalization, professional achievements reduction) in investigated teachers, depending on their activities specificity and type of educational establishment. Comparative analysis of occupational burnout symptoms distinction in teachers showed that the teachers of general educational schools are in greater degree attributable to emotional exhaustion; in lyceum teachers in major cases burnout is expressed by depersonalization of pupils and other participants of educational process symptom. Professional achievements reduction in investigated teachers was not propagated. Based on obtained data, the trends and objectives of preventive operation are formulated in context of activities on psychological guidance organizing and assistance to teachers. The most efficient is the occupational burnout prevention, the objectives of which should become the teachers training to constructive adjustment of negative emotions (anger, irritation etc.), development of skills to cope with criticism, training in tasks creative solution means, cognitive self-regulation.

**Key words:** professional development deficiencies; pedagogical stress; occupational burnout; emotional exhaustion; depersonalization; professional achievements reduction; stress prevention; stress resistance

## Введение

Перспектива реализации в ближайшее время в школах нашей страны Национальной системы учительского роста предполагает введение уровневого подхода к профессиональной компетенции учителя. Новые требования ориентируют педагогов на максимальное проявление в профессии собственной творческой индивидуальности, самореализацию своих лучших качеств и способностей. Однако, в психологии давно установлен факт, что мотивацией к самосовершенствованию и личностному росту обладает только психологически здоровая и эмоционально зрелая личность, которая несмотря на нагрузки, трудности и напряженные ситуации способна двигаться вперед, умело регулируя свои тревоги, страхи и разочарования, сохраняя внутреннюю устойчивость и не допуская эмоционального выгорания [11]. Результаты современных исследований свидетельствуют, что одним из наиболее распространенных дефицитов профессионально-личностного развития у современных педагогов является низкая стрессоустойчивость, фрустрационная интолерантность [Андреева И.Н., Берток Н.М., Величковская С.Б., Водопьянова Н.Е., Заремба Г.Ф., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Мильруд М.П., Митина Л.М., Прохоров А.О., Реан А.А., Старченкова Е.С., Тарабакина Л.В., Шабанова Т.Л. и др.]. Исследователи отмечают, что педагог включён в профессиональную деятельность, характеризующуюся высокими эмоциональными нагрузками. Её отличает высокий динамизм, необходимость быстрого принятия решений и их реализации, повышенная ответственность за последствия принятого решения, подверженность социальной оценке, постоянная новизна и неопределённость возникающих ситуаций. Специфика педагогической деятельности также состоит в том, что она строится по законам общения, предполагающего активное эмоциональное взаимодействие и вовлеченность в чужие переживания. Вследствие длительного пребывания в ситуации хронического стресса и неспособности эффективно им управлять учителя чаще, чем представители других профессиональных групп подвержены синдрому профессионального выгорания.

Термин «синдром выгорания» был впервые использован в начале 70-х годов XX века психоаналитиком Гербертом Фреденбергером. В отечественной психологии синдром эмоционального выгорания привлек внимание специалистов и стал предметом исследования с середины 1990-х годов. По мнению исследователей, синдром выгорания проявляется в комплексе поведенческих симптомов физического, интеллектуального и эмоционального истощения человека, основной причиной которого является хроническое переутомление [1;3;4;6; 8; 9]. Симптомы

выгорания, указывающие на характерные черты длительного стресса и психической перегрузки, могут приводить к полной дезинтеграции различных психических сфер и, прежде всего, эмоциональной, в связи с чем феномен выгорания еще принято называть «эмоциональным выгоранием (сгоранием)». Анализируя причины выгорания, авторы выделяют две группы факторов: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики личности самих профессионалов, среди которых, прежде всего, отмечают эмоциональную ригидность, тревожность, гиперответственность, экстернальность, низкую внутреннюю и высокую внешнюю профессиональную мотивацию, перфекционизм, низкую самооценку. Выгорание приводит к снижению работоспособности, ухудшению самочувствия и удовлетворенности работой, повышению раздражительности и конфликтности, возникновению в конечном итоге эмоционально-личностных нарушений и ухудшению здоровья педагогов.

Несмотря на достаточное количество исследований в области профессионального стресса, и в частности стресса педагогов, есть еще много вопросов, требующих дополнительных исследований и разрешения. К числу наиболее дискуссионных относится проблема психологической помощи педагогам в регуляции профессионального стресса и предупреждении выгорания с учетом дифференциации причин и проявлений в зависимости типа учебного заведения и условий труда.

## Основная часть

Целью проведенного нами исследования был сравнительный анализ особенностей проявлений профессионального стресса и выгорания у учителей разных типов образовательных учреждений: общеобразовательных, коррекционных школ, лицеев.

В нашем исследовании принимали участие учителя разных типов средних образовательных учреждений (общеобразовательных, коррекционных школ, лицеев) г. Нижнего Новгорода в количестве 90 человек. Использовались следующие методики: Опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ) (русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова), анкета «Эмоционально напряженные ситуации» Е. Борисовой, Е. Старченковой.

Мы провели сравнительный анализ частоты встречаемости высоких значений индекса профессионального выгорания (индекса ПВ) у учителей разных типов школ. Результаты исследования свидетельствуют, что в целом достаточно большое количество учителей (свыше 40 %) имеют высокий индекс профессионального выгорания. Это согласуется с результатами имеющихся современных исследований [2; 3; 8; 11].

При этом наиболее высокий процент учителей с высокими показателями выгорания наблюдается в лицеях (56,7 %). Наименьшее количество педагогов с сильно выраженными показателями выгорания в коррекционной школе (43,3 %). Это не случайно. Известно, что условия работы в лицее характеризуются очень высокими требованиями к предметной профессиональной компетенции педагога в связи с более углубленным изучением школьниками многих учебных курсов. Кроме этого обучение в лицеях характеризуется инновационностью, широким использованием в учебном процессе новейших образовательных и воспитательных технологий. В лицеях, как правило, общий уровень развития обучающихся и учебная мотивация выше, чем в общеобразовательных школах. Родители школьников более активно участвуют в учебном процессе. Эти факторы приводят к увеличению у учителей информационных и эмоционально-психологических нагрузок, т.к. они вынуждены больше времени тратить на подготовку к урокам, воспитательным мероприятиям, постоянно повышать свою квалификацию, адекватно реагировать на многочисленные вопросы и высокие требования учеников и их родителей. Кроме этого повышенная под-

верженность стрессам в педагогической среде лицеев может быть связана с индивидуальными особенностями работающими в них педагогов, большинство из которых высоко успешные профессионалы. Мы согласны с мнением ряда исследователей, которые считают, что к выгоранию могут привести следующие факторы: слишком большое количество работы, дефицит времени или частые фрустрации на работе. Поэтому выгоранию часто подвержены деятельные, высоко компетентные специалисты, склонные отождествлять свою жизнь и собственную ценность с работой, вплоть до полного пренебрежения естественными человеческими потребностями в отдыхе, личной жизни. Они становятся все более опустошенными, теряют способность радоваться и получать удовлетворение от самой работы и начинают сомневаться в собственной ценности, при этом, в качестве компенсации, пытаются работать еще большее время. Эти характеристики свойственны большинству учителей, особенно работающих в лицеях и гимназиях.

Далее мы исследовали выраженность симптомов профессионального выгорания у учителей разных типов образовательных учреждений. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа частоты встречаемости симптомов профессионального выгорания у учителей разных типов образовательных учреждений

Симптомы профессионального выгорания	Учителя общеобразовательных школ (n=30)	φ	Учителя лицеев (n = 30)	φ	Учителя коррекционных школ VIII типа (n = 30)	φ
Эмоциональное истощение	50 %	1,57	26,7 %	1,1	26,7 %	1,1
Деперсонализация	33,3 %	1,23	56,7 %	1,71	33,3 %	1,23
Редукция профессиональной успешности	20 %	0,93	13,3 %	0,75	10 %	0,64
Индекс профессионального выгорания	46,7 %	1,51	56,7 %	1,71	43,3 %	1,44

В соответствии с трехфакторной моделью выгорания К. Маслач и С. Джексона выделяются три его симптома: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональной успешности. Было установлено, что выгорание проявляется по-разному у учителей разных типов школ. Педагогам общеобразовательных школ в большей степени свойственно эмоциональное истощение, высокий уровень которого имеет 50 % педагогов. Среди педагогов лицеев и коррекционных школ высокую степень эмоционального истощения переживают значительно меньше учителей – 26,7 %. Оно проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении. Следствием эмоционального истощения является безразличие учителя к своим обязанностям и равнодушие к проблемам учеников, экономия

эмоций, скука на уроках, избегание трудностей. Проблема психоэмоционального истощения исследовалась в экзистенциальной и гуманистической психологии и психотерапии. Оригинальная интерпретация симптомов эмоционального выгорания с экзистенциально-аналитической точки зрения дается А. Лэнгле. Он считает, что именно истощение – ведущий симптом и основная характеристика эмоционального выгорания, от которой проистекают все другие симптомы [5]. Истощение охватывает проявления всех трех измерений человеческого бытия, как их описывал другой известный психолог В. Франкл в своей антропологической модели:

- соматическое измерение: телесная слабость, функциональные расстройства (например, бессонница) вплоть до снижения иммунитета;
- психическое измерение: отсутствие жела-



ний, отсутствие радости, эмоциональное истощение, раздражительность;

- ноэтическое измерение: уход от требований ситуации и уход из отношений, что обесценивает установки по отношению к себе и к миру.

Затяжное расстройство создает подавленный эмоциональный фон, на котором специфически воспринимается и все остальное. Переживание самого себя и мира характеризуется ощущением пустоты, бессмысленности, утраты духовных ориентиров [10]. Эти характеристики приводят к усилению тревожности, пессимизму, депрессии и другим эмоциональным нарушениям у педагогов.

У педагогов, работающих в лицеях, выгорание в большей мере развивается по типу деперсонализации, которая сказывается в деформации отношений с другими людьми. В лицеях высокий уровень деперсонализации свойственен 56,7 % педагогов. В одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих. В других — усиление негативизма, циничности установок и чувств по отношению к ученикам и их родителям. Педагогам лицеев более свойственно выстраивание определенной психологической границы между собой и другими участниками педагогического процесса. В этом случае, отдаленность, формализованный характер общения играет роль защитного барьера от лишнего стресса. Среди учителей общеобразовательных и коррекционных школ симптом деперсонализации в высокой степени проявляется лишь у 33,3 % педагогов. Этот факт свидетельствует о допустимости в этих школах в общении педагогов с учениками и другими участниками образовательного процесса большей спонтанности, открытости в выражении чувств и отношений, неформального общения с ними.

Третий симптом выгорания, редукция профессиональных достижений, выражена у учителей в незначительной степени. Этот симптом может проявляться либо в тенденции негативной самооценки, занижении своих профессиональных достижений и успехов, негативизме по отношению к служебным достоинствам и возможностям, либо в приуменьшении собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим. Высокий

уровень редукции профессиональной успешности проявляется у 20 % обследованных педагогов общеобразовательных школ. Еще в меньшей степени она свойственна обследованным учителям лицеев (13,3 %). И практически не проявляется у учителей коррекционных школ (10 %). Этот факт говорит о том, что у большинства обследованных учителей несмотря на высокую стрессовую напряженность сохраняется профессиональная активность, стремление к достижениям и успехам, потребность в высокой оценке и самооценке результатов своей работы.

## Заключение

Таким образом, наше исследование показало следующее.

1. В целом достаточно большое количество учителей (свыше 40 %) имеют высокий индекс профессионального выгорания. При этом наиболее подвержены выгоранию учителя лицеев. Наименее выражен синдром выгорания у учителей коррекционных школ.

2. Сравнительный анализ выраженности у учителей различных симптомов профессионального выгорания показал, что педагогам общеобразовательных школ в большей степени свойственно эмоциональное истощение; у учителей лицеев в большинстве случаев выгорание проявляется в симптоме деперсонализации учеников и других участников образовательного процесса. Редукция профессиональных достижений у обследованных учителей не распространена.

3. Наиболее эффективна профилактика профессионального выгорания, задачами которой должны стать обучение педагогов навыкам конструктивного отреагирования негативных эмоций (гнева, раздражения и др.), развитие умений справляться с критикой, обучение способам креативного решения задач, осознанной саморегуляции.

Для решения поставленных задач особенно важно своевременное выявление и предупреждение развития симптомов профессионального выгорания в рамках специально разработанной системы организации психологического сопровождения и помощи учителям с учетом специфики деятельности в образовательном учреждении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. СПб.: Речь 2004. 165 с.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
4. Гринберг Д. Управление стрессом. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
5. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом: прикладная логотерапия. 2-е изд. М.: Генезис, 2004. 127 с.
6. Леонова А. Б. Комплексная методология анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал. 2004. № 2. С. 75–85.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
8. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности. М.: Изд-во ИП РАН, 2009. 22 с.
9. Платонов К.К. Профессиональное утомление // Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. С.316-324.

10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
11. Шабанова Т.Л. Изучение особенностей эмоциональной сферы педагогов как компонентов эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности // Наука и школа. 2011. № 2. С. 92-96.
12. Шабанова Т.Л., Тарабакина Л.В. Исследование эмоциональной зрелости у студентов педагогического вуза // Вестник Мининского университета. Том 6, №1 (2018). URL: <http://dx.doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-13> (дата обращения: 15.06.2018)

## REFERENCES

1. Ababkov V.A., Perre M. Adaptation to stress. Saint-Peterburg, Speech Publ, 2004. 165 p. (in Russian)
2. Boyko V.V. Energy of emotions. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2004. 480 p. (in Russian)
3. Vodopyanova N. Ye., Starchenkova E.S. Burnout syndrome: diagnosis and prevention. 2nd ed. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2008. 336 p. (in Russian)
4. Grinberg D. Management of stress. 7th ed. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2004. 496 p. (in Russian)
5. Langle A. Life, filled with meaning: applied logotherapy. 2nd ed. Moscow, Genesis Publ., 2004. 127 p. (in Russian)
6. Leonova A.B. Complex methodology of the analysis of professional stress: from diagnosis to prevention and correction. Psychological journal. 2004. No. 2. pp. 75-85. (in Russian)
7. Markova A.K. Psychology of Professionalism. Moscow, Knowledge Publ., 1996. 308 p. (in Russian)
8. Orel V.E. Syndrome of mental burnout of personality. Moscow, Russian Academy of Sciences Publ., 2009. 22 p. (in Russian)
9. Platonov K.K. Professional fatigue // Mental conditions / Comp. and Society. Ed. L.V. Kulikova. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2001. pp. 316-324. (in Russian)
10. Frankl V. Man in search of meaning. Moscow: Progress, 1990. 368 p. (in Russian)
11. Shabanova T.L. The study of emotional features of teachers as components of emotional stability in professional activity. *Science and School*. 2011. no. 2. pp. 92-96. (in Russian)
12. Shabanova T.L., Tarabakina L.V. Investigation of emotional maturity in students of a pedagogical university. *Bulletin of the Minin University*. 2018. Vol. 6, No. 1. Available at: <http://dx.doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-13> (accessed 15 June 2018)

### Информация об авторах

#### Шабанова Татьяна Леонидовна

(Россия, г. Нижний Новгород)

Кандидат психологических наук,

Доцент, доцент кафедры практической психологии  
Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К.Минина

E-mail: shabanovatl@yandex.ru

#### Орлянский Дмитрий Эдуардович

(Россия, г. Нижний Новгород)

Магистрант 2 курса

факультета психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К.Минина

E-mail: dmitry.orlyanskiy@mail.ru

#### Павлинова Алла Борисовна

(Россия, г. Нижний Новгород)

Магистрант 2 курса

факультета психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К.Минина

E-mail: pavlinova.alla@yandex.ru

### Information about the authors

#### Tatyana L. Shabanova

(Russia, Nizhny Novgorod)

PhD in Psychology, Associate Professor

of the Department of Practical Psychology

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)

E-mail: shabanovatl@yandex.ru

#### Dmitrii E. Orlianskii

(Russia, Nizhny Novgorod)

Second-year master

of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)

E-mail: dmitry.orlyanskiy@mail.ru

#### Alla B. Pavlinova

(Russia, Nizhny Novgorod)

Second-year master

of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University (Minin University)

E-mail: pavlinova.alla@yandex.ru



## Психологическая компетентность педагога высшей школы, работающего в сельскохозяйственном вузе

В статье рассмотрена проблема психологической компетентности педагогов, преподающих в сельскохозяйственном вузе. Психологическая компетентность необходима педагогу, чтобы налаживать взаимодействие со студентами, их родителями, коллегами; адекватно воспринимать себя как педагога и учебную ситуацию; развивать учебную и профессиональную мотивацию студентов; внедрять в преподавание современные образовательные технологии, методы, формы и средства обучения. Кроме того, психологическая компетентность поможет педагогу в обретении собственного психологического комфорта. Большая часть преподавателей сельскохозяйственного вуза не имеет профессионально-педагогической подготовки, поэтому испытывает сложности в психологической составляющей своей профессиональной деятельности. Восполнить данный пробел призваны курсы повышения квалификации педагогов высшей школы, направленные на формирование психологической компетенции, а также самообразование. Важным фактором формирования психологической компетенции педагогов высшей школы является включение в учебные планы подготовки аспирантов сельскохозяйственной и технической направленности учебных курсов психолого-педагогического характера.

**Ключевые слова:** высшая школа, педагог высшей школы, психологическая компетентность педагога, сельскохозяйственный вуз, мотивация, качество обучения



## Psychological Competence of Higher School Teacher, Operating in Agricultural University

The article investigates the problem of psychological competence of teachers, giving classes in agricultural universities. Psychological competence is essential for teacher to adjust interaction with students, their parents, colleagues; reasonably perceive oneself as a teacher and the educational situation; develop the educational and occupational motivation in students; implement into teaching the modern educational processes, methods, forma and educational aids. Furthermore, the psychological competence will assist to the teacher in his own psychological comfort acquisition. Greater part of agricultural university teachers have no professional pedagogical training, therefore they suffer difficulties in psychological component of their occupational activities. To fill this gap are called courses of advanced training for higher school teachers, targeted to psychological competence formation, and self-education. The important factor of psychological competence formation in higher school teachers is the inclusion in educational plans for training the post-graduates of agricultural and technical orientation, the training courses of psychological and pedagogical character.

**Key words:** higher school; higher school teacher; psychological competence of teacher; agricultural university; motivation; quality of training

Психологическая компетентность является важным личностным и профессиональным качеством педагога высшей школы (ВШ). Психологическая компетентность понимается как «структурированная система знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющую профессиональные или иные взаимодействия» [4]. В составе психологической компетенции выделяются такие компоненты, как «блок психологических знаний, блок “Я-концепции”, блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания» [8, с. 24]. Психологическая компетентность обеспечивает педагогу не только налаживание взаимодействий с обучающимися, их родителями, с коллегами, с большими социальными группами, но и собственный психологический комфорт, адекватное восприятие себя как профессионала, специалиста в педагогической деятельности. Как важную составляющую профессионально-педагогической деятельности педагога психологическую компетентность рассматривают Л.А. Григорович и М.В. Гречишкина [2], А.В. Долматов [3], О.С. Ионина [5], О.С. Прилепских [12] и другие исследователи. Л.А. Лазаренко считает, что психологическая компетентность выступает фактором профессионализации педагога [8]. Зарубежные исследователи также пишут о важности психологизации [15]. Формирование психологической компетентности рассматривается чаще всего применительно к процессу обучения будущих педагогов в вузе [10; 13; 14]. На наш взгляд, не менее остро стоит проблема совершенствования психологической компетентности педагогов, уже работающих в системе образования, в том числе высшего. Такая работа является составляющей «психологического сопровождения процесса личностно-профессионального развития» [8, с. 24] педагога ВШ.

Цель статьи – рассмотреть составляющие психологической компетентности педагога ВШ применительно к педагогу, который работает в вузе, готовящем специалистов для сельского хозяйства; выявить проблемы, существующие в сфере психологической компетентности педагогов, и наметить пути их решения. Базой исследования стал педагогический коллектив Азово-Черноморского инженерного института (АЧИИ), расположенного в городе Зерноград Ростовской области и входящего в структуру ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет». Использовались методы опроса, анкетирования.

В наше время педагог не может не быть психологом. Как отмечают Л.А. Григорович и М.В. Гречишкина, «современный педагог – это не только профессионал, который шагает в ногу со временем, но и профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями» [2, с. 103]. Педагогическая деятельность по своему типу – это деятельность «человек-чело-

век», значит, все действия педагога лежат в межличностной плоскости, в сфере налаживания взаимодействия с обучающимися. Как бы ни был научно компетентен человек, если он не готов к личностному взаимодействию, его научные знания останутся принадлежащими только ему самому, их не удастся передать студентам. То есть не будет достигнута основная цель высшего образования – обучение специалистов.

Важнейшим компонентом психологической компетенции педагога ВШ являются знания об обучающемся, его личности, особенностях его возрастного развития. А.В. Долматов отмечает, что педагог должен иметь представление о «типологических моделях обучающихся» и использовать эти знания в учебном процессе [3, с. 116]. К примеру, дифференциальный подход к обучающимся, являющийся важным требованием современного образования с учётом фактора его гуманизации, невозможен без знаний психологии студента и умения определить тип его личности. Для этого педагог должен провести значительные изыскания в сфере возрастной психологии, изучить теорию вопроса, ознакомиться с методиками исследования личности студентов, научиться применять эти методики и, наконец, использовать полученные знания о личности обучающихся в практической педагогической деятельности. Мы прекрасно понимаем, что данная схема в условиях практики преподавания в сельскохозяйственном вузе не работает. Каждый из педагогов, передающих знания студентам – будущим инженерам, агрономам, специалистам по электроснабжению или транспортным перевозкам в сфере сельского хозяйства, ориентирован на знаниевую парадигму обучения, а не на изучение личности студента. В то же время на уровне интуитивно-психологическом педагог имеет представление о психологии студентов, особенностях развития их личности в соответствии с возрастом, особенностях их социализации и коммуникативной структуре их мини-сообществ. Помочь педагогам повысить уровень своей психологической компетентности, перевести знания психологии студента с интуитивного уровня на осознанный и использовать эти знания в дальнейшем более продуктивно, должна психолого-педагогическая служба вуза.

Психологическая компетентность педагога ВШ является значимым средством повышения качества процесса обучения студентов. Современная педагогика высшей школы требует от преподавателя использования интерактивных методов обучения [6], поиска новых форм обучения, которые активизируют восприятие студентов, делают их полноценными участниками, субъектами учебного процесса [11], гуманизации процесса обучения и взаимодействия его субъектов [9] и т. д. Все эти, несомненно, важные элементы совершенствования системы высшего образования невозможны без психологической

компетентности педагога. Для преподавателя, не обладающего развитой психологической компетентностью, сложно осознать даже самую необходимость перемен, а тем более сложно в этих переменах активно участвовать. О.С. Прилепских выделяет в составе психологической компетенции педагога «знание приемов привлечения внимания обучаемых и знание основных законов функционирования познавательных процессов человека; умение формировать учебную мотивацию и нравственные установки, необходимые конкурентноспособной личности и т. д.» [12, с. 118]. Функционирование в условиях компетентного подхода в современном образовании, необходимость формировать у студентов компетенции, универсальные и профессиональные, требует от педагога ВШ внимания к собственной профессиональной компетентности, в том числе психологической.

Важнейшим направлением деятельности современного педагога ВШ является мотивация учебной работы студентов. М.Н. Крылова отмечает: «Преподаватели постоянно сталкиваются с отсутствием регулярной и целенаправленной учебной деятельности обучающихся и необходимостью её мотивировать» [7, с. 26]. С этим нельзя не согласиться. Среди студентов АЧИИ, по результатам проведённого нами опроса, только около 10 % являются правильно мотивированными к учебной и будущей профессиональной деятельности. То есть только каждый десятый студент пришёл учиться в сельскохозяйственный вуз с целью получить хорошие знания и стать специалистом в области сельского хозяйства. Это, как правило, выпускники сельских школ, дети представителей сельской интеллигенции (инженеров, агрономов, зоотехников, руководителей фермерских хозяйств), не представляющие свою будущую жизнь без сельского хозяйства, стремящиеся продолжить семейные династии. Среди остальных студентов АЧИИ ситуация мотивации достаточно сложная: около 30 % студентов можно отнести к слабо мотивированным (они пока не решили, свяжут ли свою жизнь с сельским хозяйством, ведут разностороннюю студенческую жизнь, активны во внеаудиторной работе); около 60 % студентов обладают низким уровнем мотивации. К числу последних относятся студенты, сделавшие выбор вуза самостоятельно, под давлением родителей или материальных причин (обучение и проживание в малом городе, где расположен вуз, дешевле); студенты, не определившиеся с жизненным выбором, не имеющие чётких ориентиров и перспектив; студенты, которым нужно высшее образование «вообще», а не конкретно сельскохозяйственное высшее образование, и т. п. Немотивированные студенты малоактивны в учебной и внеаудиторной деятельности, их сложно заинтересовать как проблемным семинаром, так и, к примеру, волонтерской работой.

Мотивации необходимо уделять значительное внимание, так как «при прочих равных условиях (организация процесса образования, профессорско-преподавательский состав и др.) мотивация студентов сельскохозяйственных вузов выступает эффективным способом улучшить процесс обучения» [1, с. 6]. При этом развивать мотивацию способен только педагог ВШ, обладающий психологической компетентностью, тонко чувствующий настроения студентов, идущий им навстречу в создании комфортной учебной атмосфере, подборе форм, средств и методов обучения, соответствующих их желаниям.

Сложности психологической компетентности педагогов ВШ, работающих в сельскохозяйственном вузе, связаны с несколькими причинами, основная из которых, на наш взгляд, – отсутствие у них педагогического и/или психологического образования. Большинство педагогов, преподающих специальные и общетехнические дисциплины, являются по профессии инженерами, агрономами и т. п. Они закончили сельскохозяйственный или технический вуз, затем защитили кандидатскую диссертацию, параллельно с обучением в аспирантуре начав преподавать. Затем педагог повышает свой научный уровень, может защитить докторскую диссертацию, стать профессором, но при этом он продолжает оставаться специалистом без педагогического образования. На данный момент около 80 % преподавателей АЧИИ не имеют педагогического образования. Восполнить данный пробел призваны курсы повышения квалификации, и они проводятся для преподавателей АЧИИ почти ежегодно, например, «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ВПО» (2013 г.), «Проблемы модернизации высшей школы Российской Федерации в период реформирования системы образования» (2014 г.), «Основные тенденции развития и проблемы современной высшей школы» (2015 г.), «Основы лекторского мастерства педагога среднего профессионального образования и высшей школы» (2017 г.) и др. Однако данные курсы направлены в основном на педагогическую компетентность преподавателей, призваны повысить их педагогическое мастерство. Совершенствуются их знания методов, форм, средств обучения, их представления о современных образовательных технологиях, компетентностном подходе в высшем образовании и интерактивных обучающих методах и технологиях. Психологическая составляющая процесса обучения, формирование и развитие психологической компетенции, к сожалению, остаются неохваченными учебными программами курсов.

Помимо образовательных проблем, педагог ВШ, работающий в сельскохозяйственном вузе, имеет психологическое предубеждение против психологизации собственной педагогической деятельности. Наш опрос показал, что лишь 23% педагогов считают психологическую компетент-

ность обязательной для педагога. Это своеобразный психологический барьер, связанный с отмеченным выше отсутствием базового профессионально-педагогического образования.

Важной составляющей психологической компетенции педагога ВШ являются также представление о собственной психологии. Как отмечает О.С. Ионина, педагог должен «знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции» [5, с. 237]. Именно такие навыки способны помочь педагогам не подвергнуться эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации в современной сложной ситуации развития высшего образования России.

Надо отметить, что всё вышесказанное относится в большей мере к педагогам старшего поколения, но в будущем ситуация может измениться. Начиная с 2015 года, в учебные программы подготовки аспирантов вошли психолого-педагогические дисциплины. В нашем вузе это курсы «Педагогика и психология высшей школы» и «Методика преподавания отраслевых дисциплин». Будущих педагогов ВШ решили вооружить педагогическими и психологическими знаниями. Конечно, стать настоящими педагогами и приобрести психологическую компетентность они смогут только в условиях реальной преподавательской деятельности, однако сам факт на-

личия таких дисциплин, а также педагогической практики способен убедить аспирантов в том, что преподаватель ВШ, какие бы курсы он ни вёл, является не просто инженером, агрономом, но в первую очередь педагогом, которому очень необходимы психологические знания и умения.

Итак, в современных условиях все участники образовательного процесса должны быть готовы меняться, формировать новые подходы к привычным явлениям. Важным качеством педагога ВШ является стремление к самообразованию и самосовершенствованию, к профессиональному росту, к приобретению новых профессионально важных качеств личности. Одной из тенденций развития педагогической деятельности современного педагога ВШ является её психологизация – приобретение педагогом психологических знаний, формирование и развитие его психологической компетентности. Психологическая компетентность – важный элемент профессиональной компетенции педагога ВШ, она необходима как для более качественной организации учебного процесса (общения со студентами, их мотивации, внедрения в учебный процесс современных методов, форм, технологий и средств обучения), так и для личности самого педагога, его профессиональной уверенности, психологического комфорта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Роль мотивации обучающихся в повышении качества образования в сельскохозяйственных вузах // *Аэкономика: экономика и сельское хозяйство*. 2017. № 1 (13). С. 6.
2. Григорович Л.А., Гречишкина М.В. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической деятельности // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2016. № 1. С. 103-109.
3. Долматов А.В. Психологическая компетентность педагога: типологические модели обучающихся и их использование в образовательном процессе // *Вестник Санкт-Петербургской юридической академии*. 2016. № 2 (31). С. 116-121.
4. Зазыкин В.Г. Краткий акмеологический словарь. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/kratkii-akmeologicheskii-slovar.html> (дата обращения: 08.05.2018).
5. Ионина О.С. Психологическая компетентность педагога // *Сб. конф. НИЦ Социосфера*. 2014. № 35. С. 236-244.
6. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // *Перспективы науки и образования*. 2016. № 4 (22). С. 39-46.
7. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. *Зерноград: Донской ГАУ*, 2014. 90 с.
8. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // *Современные наукоемкие технологии*. 2008. № 1. С. 24.
9. Магомедова Е.В., Остапенко И.А. Гуманитаризация высшего образования как обязательное условие профессиональной мобильности // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. 2016. Т. 23. С. 51.
10. Омеляненко Л.А. Особенности формирования в вузе психологической компетентности будущих педагогов // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Мат. Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург: Оренб. гос. ун-т*, 2017. С. 3945-3948.
11. Остапенко И.А., Кроливецкая И.Е. Недостатки лекционной формы обучения и пути их преодоления // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. 2016. Т. 23. С. 77-81.
12. Прилепских О.С. Психологическая компетентность педагога и ее основные составляющие // *Альманах современной науки и образования*. 2010. № 6. С. 117-118.
13. Устьянцева И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности у будущих педагогов в процессе контекстного обучения // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2008. № 4-1. С. 116-121.
14. Фокина И.В., Щеголева Е.В. Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов – будущих педагогов // *Перспективы науки и образования*. 2015. № 1 (13). С. 101-106.
15. Fernández P.P. Developing teachers' social and emotional competence: a humanistic psychology perspective. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2009, vol. 12, no. 2, pp. 145-153.

1. Glushchenko V.V., Glushchenko I.I. The role of motivation of students in improving the quality of education in agricultural universities. *Aeconomy: Economics and Agriculture*, 2017, no. 1 (13), pp. 6. (in Russian)
2. Grigorovich LA, Grechishkina M.V. Psychological competence of the teacher as a component of his professional and pedagogical activity. *New in psychological and pedagogical studies*, 2016, no. 1, pp. 103-109. (in Russian)
3. Dolmatov A.V. Psychological competence of the teacher: typological models of students and their use in the educational process. *Bulletin of the St. Petersburg Law Academy*, 2016, no. 2 (31), pp. 116-121. (in Russian)
4. Zazykin V.G. Brief akmeologicheskyy dictionary. Available at: <https://vocabulary.ru/slovari/kratkii-akmeologicheskii-slovar.html> (accessed 08 May 2018). (in Russian)
5. Ionina OS Psychological competence of the teacher. Proceedings of the SIC Sotsiosphera, 2014, no. 35, pp. 236-244. (in Russian)
6. Krylova M.N. Interactive methods in the system of teaching humanitarian disciplines in a technical college. *Perspectives of science and education*, 2016, no. 4 (22), pp. 39-46. (in Russian)
7. Krylova M.N. *Metodika professional'nogo obucheniya: praktikum* [The methodology of professional training: a workshop]. Zernograd, ACIH DGAU, 2014, 90 p. (in Russian)
8. Lazarenko L.A. Psychological competence of the teacher as a factor of professionalization. *Modern science-intensive technologies*, 2008, no. 1, pp. 24. (in Russian)
9. Magomedova EV, Ostapenko I.A. Humanitarization of higher education as an indispensable condition for professional mobility. *Scientific and methodical electronic journal "Concept"*, 2016, vol. 23, pp. 51. (in Russian)
10. Omelyanenko L.A. *Osobennosti formirovaniya v vuzе psihologicheskoy kompetentnosti budushchih pedagogov* [Features of the formation of the psychological competence of future teachers in the university]. *Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury: Mat. Vseros. nauch.-metod. konf.* [University complex as a regional center of education, science and culture: Mat. Vseros. scientific-method. Conf.]. Orenburg: Orenb. state. Univ., 2017. pp. 3945-3948. (in Russian)
11. Ostapenko I.A., Krolivetskaya I.E. Disadvantages of the lecture form of instruction and ways to overcome them. *Scientific and methodical electronic journal "Concept"*, 2016, vol. 23, pp. 77-81. (in Russian)
12. Prilepskih O.S. Psychological competence of the teacher and its main components. *Almanac of modern science and education*, 2010, no. 6, pp. 117-118. (in Russian)
13. Ustyantsev I.Yu. Formation of the value-semantic relationship to self-development of psychological competence in future teachers in the process of contextual learning. *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, 2008, no. 4-1, pp. 116-121. (in Russian)
14. Fokina I.V., Shchegoleva E.V. Reflection as a condition for the formation of psychological competence in students – future teachers. *Perspectives of science and education*, 2015, no. 1 (13), pp. 101-106. (in Russian)
15. Fernández P.P. Developing teachers' social and emotional competence: a humanistic psychology perspective. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2009, vol. 12, no. 2, pp. 145-153.

**Информация об авторе**

**Остапенко Ирина Алексеевна**

(Россия, Зерноград)

Доцент, кандидат философских наук,  
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и  
иностраннных языков

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал  
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрной  
университет

E-mail: kppostapenko@rambler.ru

**Information about the author**

**Irina A. Ostapenko**

(Russia, Zernograd)

Associate Professor,  
PhD in Philosophy,

Head of the Department of Humanitarian Disciplines  
and Foreign Languages

Azov-Chernomorsky Engineering Institute  
– branch of Don State Agrarian University

E-mail: kppostapenko@rambler.ru



## Личностные качества руководителя как фактор групповой сплоченности коллектива

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи личностных качеств руководителя и сплочённости коллектива учреждения дополнительного образования детей. Изучены наиболее присущие качества личности руководителя образовательного учреждения, влияющие на групповую сплочённость и групповое развитие в организации. Определена роль личности руководителя учреждения дополнительного образования детей, в групповом развитии коллектива. Разработан опросник личностных качеств человека, в опроснике представлены 39 личностных качеств человека, которыми может обладать руководитель учреждения дополнительного образования детей. Цель исследования – теоретический анализ и эмпирическое изучение личностных качеств человека, раскрыть роль качеств личности руководителя образовательного учреждения в процессе формирования групповой сплочённости и группового развития коллектива организации. Исследуются индивидуальные качества личности в соотносении с профессиональной деятельностью руководителя учреждения дополнительного образования детей. Индивидуальные качества личности руководителя образовательного учреждения рассмотрены, как один из факторов сплочённости коллектива организации. Практическая значимость исследования содержится в полученных данных по групповому развитию и групповой сплочённости коллектива учреждения дополнительного образования детей и учитывается при решении профессиональных задач в коллективе образовательного учреждения. Полученные результаты исследования могут быть использованы руководителями учреждений дополнительного образования детей в создании условий для благоприятного климата в организации. Разработанный опросник 39 личностных качеств человека можно применять для выявления наиболее присущих личностных качеств, которые нужно развивать руководителям учреждений дополнительного образования детей в процессе своей профессиональной деятельности, эти качества личности способствуют сплочённости коллектива в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** личностные качества, групповое развитие, дополнительное образование детей, групповая сплочённость, руководитель, коллектив



## Personal Quality of the Head as a Factor of Group Coherence

The article presents the results of an empirical study of the relationship between the personal qualities of the leader and the cohesion of the collective of the institution of additional education for children. The most inherent qualities of the personality of the head of the educational institution, influencing group cohesion and group development in the organization, were studied. The role of the personality of the head of the institution of additional education of children, in the group development of the team was determined. A questionnaire of personal qualities of a person was developed, and the questionnaire includes 39 personal qualities of a person that the head of an additional education institution for children may possess. In order to study the personality traits of a person, the most inherent qualities of a leader's personality were highlighted: Emotional balance, Above average intelligence, Initiative, Resourcefulness, High level of aspiration etc. The professional activity of the head of an additional education institution for children directly or indirectly depends on the above qualities of the person who were selected and analyzed in our study. They fully or partially coincided with the instrumental qualities of personality that M. Rokich singles out. These personality qualities affect the group cohesion of the collective, promote group development. This allows us to actively engage in the further study of personal qualities, the methodology of value orientations M. Rokich. The practical significance of the research is contained in the data obtained on group development and group cohesion of the staff of the institution of additional education for children and is taken into account when solving professional tasks in the collective of an educational institution. The role of the personal qualities of the head of the institution of additional education for children is substantiated as an important factor in the cohesion of the collective. The results of the research can be used by the heads of institutions of additional education for children in creating conditions for a favorable climate in the organization. The developed questionnaire of personal qualities of a person can be used to identify the most inherent personal qualities that need to be developed by the heads of institutions of additional education for children in the course of their professional activities, these qualities of the individual contribute to the unity of the collective in the educational institution. The carried out research work showed that the hypothesis put forward, found its empirical confirmation in the current study.

**Key words:** personal qualities; group development; additional education of children; group cohesion; leader; collective.



## Введение

В современном обществе и образовательной системе все более становится актуальной личностные качества руководителя учреждения дополнительного образования детей. Руководитель может объединить вокруг себя единомышленников, при этом следует иметь в виду, что эту задачу придётся решать в условиях разнообразного состава членов коллектива: по возрасту, педагогическому стажу, полу, по направленности деятельности, по уровню квалификации, по психологическим характеристикам. Наличие компетентного руководителя с лидерскими качествами просто необходимо для осуществления организации сплочённости коллектива в современном учреждении дополнительного образования детей [1- 4; 16; 18; 20-22; 26; 27 и др.].

В настоящее время роль личностных качеств руководителя возрастает, личностные качества руководителя учреждения дополнительного образования детей, непосредственно влияют на групповую сплочённость коллектива и на морально-нравственный климат в коллективе. Этот аспект проблемы получил своё освещение в современной психологии. Так, Е.А. Климов [5] описывает и систематизирует качества личности нужные для осуществления и освоения профессий типа «человек-человек», относящиеся к руководителю учреждения дополнительного образования детей.

Научная литература посвящённая психологии личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, А.В. Бодалев, А.А. Визгина, В.В. Знаков, В.А. Иванников, А.В. Кимберг, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, А. Маслоу, В.И. Моросанова, В.Н. Мясищев, А.С. Макаренко, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, З.И. Рябикина, В.В. Столин, А.Г. Шмелёв, В. Франк, Э. Эриксон и др.) [6-9 и др.], показывает наличие сформированных научных парадигм и теоретико-методологических подходов к изучению феноменологических качеств личности.

Это стало основой для дальнейшего нашего исследования связанного с постижением индивидуальных качеств личности, как одного из факторов сплочённости коллектива.

Учёные считают, что профессионалы в профессиях «человек-человек» должны обладать набором качеств, как: выразительной речью, мимикой, превосходно развитым умением слышать и слушать, обладать творческим складом ума, высокоразвитой эмпатией, способностью к самосовершенствованию и др. р. [5; 8 и др.].

Применительно к вопросу о руководстве учреждения дополнительного образования детей взятого сквозь призму групповой сплочённости коллектива, это дополняется такими качествами, как: уверенность в себе, эмоциональная уравно-

вешенность, креативность, жизнеспособность, предприимчивость, ответственность, самоорганизация, надёжность и др. р. [3; 5; 10-12 и др.].

В целях раскрытия роли личностных качеств руководителя в процессе формирования сплочённости коллектива (на примере МОУ ДОД «Юность»), нами была проведена работа по изучению факторов влияющих на сплочённость коллектива по выявлению наиболее присущих личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей, как одного из факторов сплочённости коллектива.

**Объектом исследования** стало изучение индивидуальных качеств личности в соотносённости с профессиональной деятельностью.

**Предметом исследования** являются личностные качества руководителя, влияющие на сплочённость коллектива (на примере МОУ ДОД «Юность»).

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что индивидуальные качества личности руководителя могут содействовать формированию сплочённости в коллективе.

Во время исследования решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический и эмпирический анализ индивидуальных личностных качеств человека.

2. Провести эмпирическое исследование по изучению факторов влияющих на сплочённость коллектива, постижению личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей.

3. Разработать методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей, по групповой сплочённости и групповому развитию коллектива.

В качестве **методов исследования** выступали:

1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования.

2. Психодиагностический метод.

3. Методы математической обработки данных.

Во время работы использовался следующий **психодиагностический инструментарий**:

1. Диагностика уровня развития малой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин) [13].

2. Определение индекса групповой сплочённости К.Э. Сизора [13].

3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [6].

4. Разработан опросник личностных качеств человека. В опроснике представлены 39 выбранных нами личностных качеств, которыми может обладать руководитель учреждения дополнительного образования детей [6; 14].

При обработке полученных данных была использована непараметрическая статистика статистического пакета «SPSS Statistics, ver. 19.0» (версия 19.0 for Windows), для дальнейшего выявления взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена [15].

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные по групповой сплочённости и групповому развитию (на примере клуба «Планета») могут быть учтены при решении задач, социального и психологического развития профессионального коллектива вообще и МОУ ДОД «Юность», в частности.

Научная новизна, представленная в нашем исследовании (элементы этой новизны):

1. Заключается в обосновании роли индивидуальных качеств личности, как — важного фактора групповой сплочённости коллектива. Единичное не противопоставляется общему, а работает на общее, содействуя групповой сплочённости коллектива в частности учреждения дополнительного образования детей (на примере МОУ ДОД «Юность»).

2. Проведённый анализ работ современных психологов позволяет выделить 39 наиболее важные индивидуальные качества личности руководителя, которые содействуют групповой сплочённости в современных учреждениях дополнительного образования детей.

3. Разработан опросник личностных качеств человека.

Исследование проводилось на базе МОУ ДОД «Юность» Канавинского района г. Нижнего Новгорода. Выборку исследования составили сотрудники в составе 30 человек.

Эти сотрудники представляли различные клубные подразделения (на примере МОУ ДОД «Юность»), а именно: клуб «Атлант» — 7 человек; клуб «Бригантина» — 7 человек; клуб «Планета» — 10 человек; клуб «Юность» — 6 человек. Среди 30 участников — 17 женщин (возраст — 25 — 56 лет); 13 мужчин (возраст — 30 — 45 лет). Из 30 участников исследования — 25 человек — это штатные сотрудники (МОУ ДОД «Юность»), 5 человек являются совместителями. В трёх клубах есть руководитель, в одном клубе нет руководителя.

### Результаты исследования и их обсуждение

Исследование состояло из шести этапов:

С целью изучения личностных качеств человека на первом этапе исследования были выделены наиболее присущие качества личности руководителя образовательного учреждения, как: Эмоциональная уравновешенность, Выше среднего интеллект, Инициативность, Находчивость, Высокий уровень притязаний, Уверенность в себе, Интерес к людям, Личностная дисциплинированность, Добродушие, Справедливость, Требовательность, Организаторская способность, Чёткость мышления, Духовная зрелость, Высокая квалификация, Надёжность, Доминантность, Новаторство, Креативность, Предприимчивость, Эмоциональная восприимчивость, Активность, Социальная зрелость, Социальный интеллект,

Познавательная самостоятельность, Речь, Самоорганизация, Ответственность, Склонность к сотрудничеству, Эмоциональная гибкость, Долг профессиональный, Жизнеспособность, Творчество, Лидерство, Гуманитарная образованность, Жизнестойкость, Педагогический долг, Амбициозность, Педагогическая толерантность, Этика педагогическая.

Проведённый теоретический анализ индивидуальных личностных качеств человека показал, что профессиональная деятельность руководителя напрямую или косвенно зависит от вышеперечисленных 39 качеств личности, которые были выбраны и проанализированы в нашем исследовании. Они полностью или частично совпали с инструментальными качествами личности, которые выделяет М. Рокич [6]. Эти качества личности влияют на групповую сплочённость коллектива, способствуют групповому развитию, это позволяет нам активно задействовать в дальнейшем исследовании личностных качеств, методику ценностных ориентаций М. Рокича [6].

На втором этапе исследования проанализируем социальные психологические показатели группового развития и групповой сплочённости (на примере МОУ ДОД «Юность») с помощью методики определения индекса групповой сплочённости К.Э. Сिशора и «Диагностика уровня развития малой группы» (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин) [13].

По данным исследования из четырёх клубов, в клубе «Планета» самый высокий уровень группового развития и уровень групповой сплочённости, а клуб «Атлант» имеет самые низкие показатели уровня группового развития и уровня групповой сплочённости.

На третьем этапе исследования проведён анализ инструментальных и терминальных ценностей, с целью исследования ценностных ориентаций сотрудников (на примере МОУ ДОД «Юность») нами была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [6].

В исследовании использовался бланк терминальных ценностей, убеждений в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того чтобы к ней стремиться и бланк инструментальных ценностей, убеждений в том, какими личностными качествами должен обладать руководитель.

Исследование показало, что во всех четырёх клубах преобладает направленность «конкретных» терминальных ценностных ориентаций сотрудников на здоровье и счастливую семейную жизнь, на последнем месте ценности удовольствия. Среди «абстрактных» терминальных ценностей приоритетными считаются свобода и уверенность в себе.

Во всех четырёх клубах инструментальные ценности «самоутверждения» и ценности «принятия других» выделяются образованность и широта взглядов, на последнем месте непри-

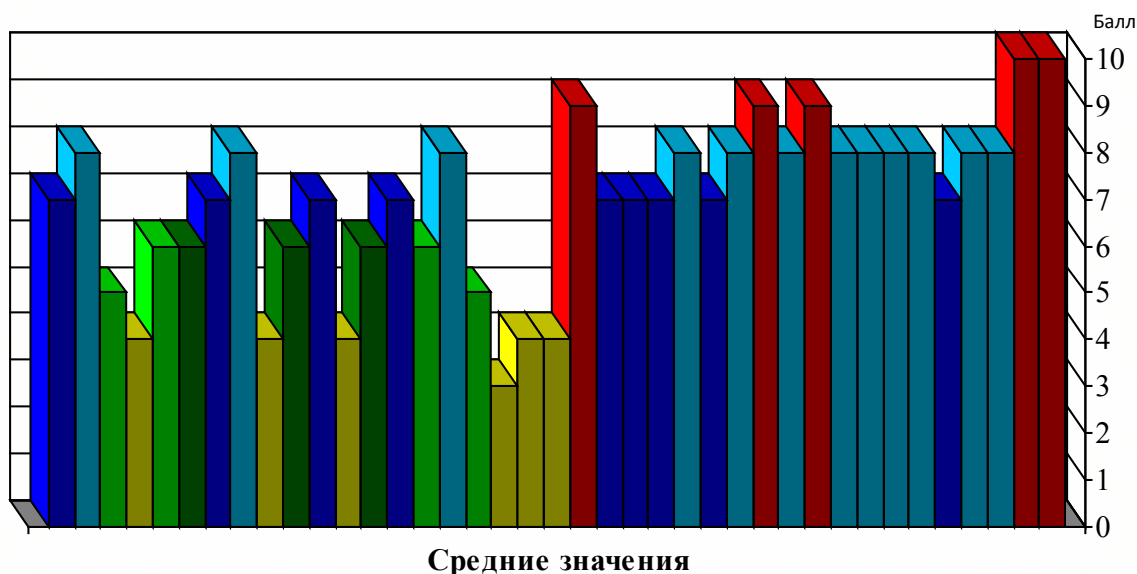
емлемость к недостаткам себя и других. Среди инструментальных ценностей «этические» и «общения» выделяются ответственность, образованность и самоконтроль, остальные ценности представлены в равной мере.

Итак, анализ полученных данных третьего этапа исследования показал, что у всех сотрудников в четырёх клубах определяется содержательная сторона направленности личности, она составляет основу её отношений к окружающему миру, к себе самому, к другим людям, составляет основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности.

На четвёртом этапе было проведено исследование личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей,

с помощью разработанного нами опросника [6; 14], которое позволило выделить близкие к инструментальным ценностям М. Рокича [6] характеристики личности и сравнить их в представленной диаграмме 1 средних значений качеств личности выделенных респондентами в четырёх клубах.

На этапе нашего эмпирического исследования в диаграмме 1 показано, что при анализе данных личностных качеств человека мы выделяем среднее показатели самых важных качеств личности руководителя учреждения дополнительного образования детей, эти качества личности полностью или частично совпадают с инструментальными ценностями, которые выделяет М. Рокич [6].



Средние значения

1. Эмоциональная уравновешенность 7	2. Выше среднего интеллект 8
3. Инициативность 5	4. Находчивость 4
5. Высокий уровень притязаний 6	6. Уверенность в себе 6
7. Интерес к людям 7	8. Личностная дисциплинированность 8
9. Активность 4	10. Добродушие 6
11. Справедливость 7	12. Требовательность 4
13. Организаторская способность 6	14. Чёткость мышления 7
15. Духовная зрелость 6	16. Высокая квалификация 8
17. Надёжность 5	18. Доминантность 3
19. Новаторство 4	20. Креативность 4
21. Предпримчивость 9	22. Творчество 7
23. Эмоциональная восприимчивость 7	24. Эмоциональная гибкость 7
25. Долг-профессиональный 8	26. Жизнеспособность 7
27. Лидерство 8	28. Гуманитарная образованность 9
29. Жизнестойкость 8	30. Педагогический долг 9
31. Амбициозность 8	32. Педагогическая толерантность 8
33. Этика педагогическая 8	34. Познавательная самостоятельность 8
35. Речь 7	36. Социальная зрелость 8
37. Социальный интеллект 8	38. Самоорганизация 10
39. Ответственность 10	

Качества личности

Рис. 1 Сравнительная диаграмма средних значений качеств личности руководителя на примере МОУ «ДОД Юность» в четырёх клубах

В результате эмпирического исследования респондентами были выделены наиболее присущие личностные качества руководителя учреждения дополнительного образования детей, как — ответственность и самоорганизация. Средние показатели имеют такие качества личности, как — лидерство; гуманитарная образованность; жизнестойкость; педагогический долг; амбициозность; педагогическая толерантность; речь; социальная зрелость; социальный интеллект; этика педагогическая; познавательная самостоятельность и предприимчивость. Остальные качества личности также присущие руководителю учреждения дополнительного образования детей, но представлены ниже среднего во всех четырёх клубах.

Таким образом, в результате теоретического анализа 39 качеств личности на первом этапе и эмпирического исследования на четвёртом этапе нашей работы, выделенные качества личности руководителя учреждения дополнительного образования детей, нами были сопоставлены с инструментальными ценностями личности, которые выделяет М. Рокич [6].

На шестом этапе исследования для определения статистически значимых связей был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена [15]. Математический анализ результатов исследования проводился с помощью статистического пакета «SPSS Statistics 19.0» (версия 19.0 for Windows).

Для проведения корреляции, нами было выполнено: 1. Ранжирование значений X и Y. Значения X-Уровень группового развития; Значения Y-Данные по доминирующей направленности профессиональной самореализации «интересная работа» сотрудников четырёх клубов.

Для выборки с числом элементов  $m=30$  и уровнем значимости  $p=0.05$  критическое значение коэффициента Ч. Спирмена  $\rho_{\text{крит}}=0.36$

Проведя расчёты по формулам получаем: поправка  $A=11.5$ , поправка  $B=182$ , сумма квадратов разностей рангов  $\sum D^2=7581.5$ . Подставим полученные значения в формулу и найдём значение коэффициента. Коэффициент корреляции Ч. Спирмена:

$$\rho = 1 - (6 * 7581.5 - 11.5 - 182) / \sqrt{(27000 - 30 - 12 * 11.5) * (27000 - 30 - 12 * 182)} = -0.756$$

Данные результатов исследования позволяют сделать вывод о том, что  $H_0$  отвергается, корреляция между X и Y статистически значима. Нельзя не сказать, что больший ранг в методике «Ценностные ориентации» М. Рокича [6] приписывается той ценности, которая менее значима в жизни человека, т. е. большее значение ранга «интересная работа» означает для респондента меньшую её значимость в жизни, чем при более низких значениях рангов. Следовательно, отрицательную связь надо трактовать следующим образом: оценка уровня группового развития коллектива респондентом, положительно связана

такой ценностью человека, как — «интересная работа».

Для дальнейшего проведения корреляции нами было выполнено: 1. Ранжирование значений X и Y. Значения X-Средние значения 39 личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей; Значения Y-Данные по доминирующей направленности инструментальных ценностей сотрудников четырёх клубов, которые выделяет М. Рокич [6].

Для выборки с числом элементов  $m=30$  и уровнем значимости  $p=0.05$  критическое значение коэффициента Ч. Спирмена  $\rho_{\text{крит}}=0.36$

Проведя расчёты по формулам получаем: поправка  $A=19.5$ , поправка  $B=51$ , сумма квадратов разностей рангов  $\sum D^2=6179$ . Подставим полученные значения в формулу и найдём значение коэффициента. Коэффициент корреляции Ч. Спирмена:

$$\rho = 1 - (6 * 6179 - 19.5 - 51) / \sqrt{(27000 - 30 - 12 * 19.5) * (27000 - 30 - 12 * 51)} = -0.394$$

По результатам исследования отрицательное значение можно трактовать, что наличие связи между инструментальными ценностями, которые выделяет М. Рокич [6] и 39 качествами личности руководителя учреждения дополнительного образования детей независимы друг от друга, при этом полностью или частично близки по смыслу между собой. Корреляция между X и Y статистически значима. Меньший ранг приписывается тому качеству личности согласно инструментальным ценностям М. Рокича [6], которые в большей степени должны преобладать у руководителя учреждения дополнительного образования детей, они сопоставимы полностью с 39 личностными качествами руководителя, выделенными респондентами.

Далее, для проведения корреляции было предложено: 1. Ранжирование значений X и Y. Значения X-Уровень личностных ценностей у руководителя учреждения дополнительного образования детей представленных в наименьшей степени «принятие других»; Значения Y-Данные по доминирующей направленности личности «этических» ценностей в четырёх клубах.

Для выборки с числом элементов  $m=30$  и уровнем значимости  $p=0.05$  критическое значение коэффициента Ч. Спирмена  $\rho_{\text{крит}}=0.36$

Проведя расчёты по формулам получаем: поправка  $A=725$ , поправка  $B=531.5$ , сумма квадратов разностей рангов  $\sum D^2=4205.5$ . Подставим полученные значения в формулу и найдём значение коэффициента. Коэффициент корреляции Ч. Спирмена:

$$\rho = 1 - (6 * 4205.5 - 725 - 531.5) / \sqrt{(27000 - 30 - 12 * 725) * (27000 - 30 - 12 * 531.5)} = -0.236$$

В результате исследования мы получили, что данные результатов исследования отвергают  $H_0$ , корреляция между X и Y статистически значима. Больший ранг инструментальных ценностей М. Рокича [6] приписывается тому личностному

качеству, которое в меньшей степени значима в жизни человека неприемлемость к недостаткам себя и других, ценностей «принятия других», а меньший ранг «этических ценностей» ответственность, приписывается качеству личности, оно в большей степени значима для человека.

Итак, с помощью метода корреляционного анализа нашего исследования, по результатам ранжирования трёх разных значений X и Y, с помощью метода ранговой корреляции Ч. Спирмена [15]. Нами были выявлены совпадения:

1. По терминальным ценностям и групповой сплочённостью коллектива. Отрицательную связь надо трактовать следующим образом: оценка уровня группового развития коллектива респондентом положительно связана такой ценностью человека, как — «интересная работа».

2. По инструментальным ценностям, которые выделяет М. Рокич [6] и 39 личностным качествам человека. Отрицательную связь можно трактовать: ценности «самоутверждения», «принятия других», «этические», «общения» полностью или частично совпадают с 39 выделенными личностными качествами, которыми может обладать руководитель учреждения дополнительного образования детей.

3. Отрицательную связь трактуем: уровень личностных ценностей у руководителя учреждения дополнительного образования детей, представлен в наименьшей степени «принятие других», как — неприемлемость к недостаткам себя и других, а данные по доминирующей направленности личности «этических» представлен как, — ответственность.

#### Выводы

По результатам нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Проведённый теоретический анализ индивидуальных личностных качеств человека показал, что профессиональная деятельность руководителя образовательного учреждения напрямую или косвенно зависит от вышеперечисленных 39 качеств личности человека, которые были выбраны и проанализированы в нашем исследовании. Они полностью или частично совпали с инструментальными качествами личности выделенными М. Рокичем [6]. Эти качества личность влияют на групповую сплочённость коллектива и способствуют групповому развитию. Нами было проведено эмпирическое исследование предполагаемых 39 личностных качеств человека, которое позволило выделить близкие к инструментальным ценностям М. Рокича [6] характеристики личности.

2. Проведя эмпирическое исследование по изучению факторов влияющих на сплочённость коллектива по постижению личностных качеств руководителя, мы пришли к следующему выводу:

А. По нашему мнению гипотеза исследования: что индивидуальные качества личности могут содействовать формированию сплочённости коллектива, подтвердилась и нашла своё применение на примере коллектива клуба «Планта». В этом учреждении наивысший показатель групповой сплочённости и группового развития из всех представленных клубов, посредством грамотного руководства и личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей.

Б. Важно отметить, что в клубах «Бригантина», «Юность» также были руководители, но по результатам исследований групповая сплочённость и групповое развитие коллектива, оказались по показателям ниже, чем в клубе «Планта». Следовательно, только от личностных качеств руководителя учреждения дополнительного образования детей, может зависеть групповая сплочённость коллектива.

В. Следует обратить внимание, что цель дипломной работы раскрыта т. к. в клубе «Атлант» наименьший показатель групповой сплочённости и группового развития коллектива, в результате отсутствия постоянного руководителя в этом клубе. Наличие руководителя и роль его личностных качеств, непосредственно является главным фактором сплочённости коллектива.

Г. В результате эмпирического исследования респондентами были выделены из предложенных 39 личностных качеств человека, наиболее присущие личностные качества руководителя учреждения дополнительного образования детей, как — ответственность и самоорганизация. Средние показатели имеют такие качества личности, как — лидерство; гуманитарная образованность; жизнестойкость; педагогический долг; амбициозность; педагогическая толерантность; речь; социальная зрелость; социальный интеллект; предприимчивость; этика педагогическая и познавательная самостоятельность. Остальные качества личности также присущие руководителю учреждения дополнительного образования детей, но представлены ниже среднего одинаково во всех четырёх клубах.

Итак, в результате анализа проведённой исследовательской работы показано, что выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла своё эмпирическое подтверждение. Полученные результаты исследования дают основание заключить, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены.

Разработаны методические рекомендации руководителю учреждения дополнительного образования детей по групповой сплочённости и групповому развитию коллектива:

А. Руководитель (на примере МОУ ДОД «Юность») должен уметь:

1. Качественно устанавливать психологический контакт с гражданами, представляющими профессиональный интерес; 2. Адекватно ориен-

тироваться в ситуациях профессионального общения; 3. Уверенно выступать на публике, вести дискуссии; 4. Грамотно осуществлять рефлексивное управление; 5. Умело владеть психотехникой эмоциональной разгрузки и саморегуляции.

Б. Творческая направленность личности у руководителя современного учреждения дополнительного образования детей обуславливает новый функциональный характер в организации.

Направленность личности руководителя основана на следующих принципах, которые непосредственным образом влияют на групповую сплочённость и групповое развитие в коллективе:

1. Творчество каждого педагога и ориентация на неё.

2. Считаться с уникальностью и неповторимостью личностью каждого преподавателя по отдельности и вместе.

3. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к труду, творчеству педагогов и её организации.

4. Инициативность педагогического процесса и всех его участников.

5. В педагогическом коллективе отношения должны быть демократичными.

В. Руководителю современного учреждения дополнительного образования детей, необходимо стремиться за счёт своих личностных качеств к овладению таких навыков и умений, как:

1. Ориентироваться в ситуации общения, оценивать и наблюдать собеседника; 2. Оказывать убеждающее воздействие в деловом общении; 3. Осознанно использовать невербальные средства общения; 4. Осуществлять самоподачу в общении; 5. Вести спор, критиковать и дискутировать, советовать; 6. Читать невербальные

признаки поведения партнёра; 7. Устанавливать психологический контакт с различными категориями партнёров по общению; 8. Осуществлять активное слушание собеседника; 9. Создавать неформальную обстановку в процессе общения; 10. Устанавливать и поддерживать доверительные отношения; 11. Управлять собственными состояниями в ходе общения; 12. Регулировать психологические состояния, эмоции партнёров по общению; 13. Управлять инициативой и дистанцией в общении.

Результаты исследования могут быть использованы руководителями учреждений дополнительного образования детей в создании условий для благоприятного климата, который будет содействовать групповой сплочённости и групповому развитию.

Предложенные методические рекомендации могут быть использованы руководителями учреждений дополнительного образования детей, для построения программ работы с сотрудниками в процессе профессиональной деятельности с целью повышения эффективности труда сотрудников и установления благоприятного морально-нравственного климата в коллективе, который содействует групповой сплочённости и групповому развитию. Разработанный опросник 39 личностных качеств руководителя можно применять, для выявления личностных качеств, которые нужно развивать руководителю учреждения дополнительного образования детей в процессе своей профессиональной деятельности. Разработанный опросник личностных качеств может использоваться, как дополнение к основным научным методикам по изучению личностных качеств человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адамова Л.Е. Изменение самоотношения личности, в ситуациях успеха и неуспеха в учебной и профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2003. 24 с.
2. Беляева Е.В. Социальный интеллект и психологические качества личности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь., 2005. 28 с.
3. Винограй Э.Г. Системный анализ факторов сплочённости коллектива // Социально гуманитарный вестник. 2014. №1. С. 67-68.
4. Гичко А.А. Подготовка управленческого резерва посредством развития профессионально важных качеств личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Р, 2006. 26 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. В ;, 1996. 400 с.
6. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Экспо, 2007. 416 с.
7. Лельчитский И.Д. Социальный работник, как личность и профессионал; компетентная версия. Т ;, 2015. 166 с.
8. Селезнёва Н.Т., Манойленко Е.В., Тодышева Т.Ю. Успех личности: миг и вечность. К, 2014. 308 с.
9. Тамбиев Б.Н. Профессиональная личностная успешность руководителя образовательного учреждения: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук., 2010. 51 с.
10. Гаврилушкин С.А. Ответственность как профессиональное качество личности // Вектор науки ТГУ. Психология. 2011. №1. С. 155-157.
11. Ермаков С.А., Ермакова Е.В. Предпринимательство как ценность жизни человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №3(1). С. 65-67.
12. Комарова А.В., Слотина Т.В. Современный взгляд на идеи Макаренко А.С., Иванова И.П. о взаимосвязи личности и коллектива // Российский гуманитарный журнал Том 3. 2014. №2. С. 122-130.
13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие. М. : 2002. 362 с.
14. Клайн Пол. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое

- проектирование / П. Клайн; под ред. Л.Ф. Бурлачука. Киев, 1994. 688 с.
15. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. : Речь, 2003. 347 с.
  16. Anna Baumert, Manfred Schmitt, Marco Perugini, Wendy Johnson, Gabriela Blum, Peter Borkenau, Giulio Costantini, Jaap J. A. Denissen, William Fleeson, Ben Grafton, Eranda Jayawickreme, Elena Kurzius, Colin MacLeod, Lynn C. Miller, Stephen J. Read, Brent Roberts, Michael D. Robinson, Dustin Wood and Cornelia Wrzus. Integrating Personality Structure, Personality Process, and Personality Development // *European Journal of Personality. Special Issue: European Personality Reviews*. 2017. Vol. 31. Issue 5. P. 503–528.
  17. Aneeta Rattan, Oriane A.M. Georgeac. Understanding intergroup relations through the lens of implicit theories (mindsets) of malleability // *Social and Personality Psychology Compass*. 2017. Vol. 11. Issue 4. P. 10–27.
  18. Filip Lievens. Assessing Personality–Situation Interplay in Personnel Selection: Toward More Integration into Personality Research // *European Journal of Personality. Special Issue: European Personality Reviews*. 2017. Vol. 31. Issue 5. P. 424–440.
  19. José H. Lozano. Personality and Behavior in Social Dilemmas: Testing the Situational Strength Hypothesis and the Role of Hypothetical Versus Real Incentives // *Journal of Personality*. 2016. Vol. 84. Issue 1. P. 71–78.
  20. Joachim Hüffmeier, Katrin Wessolowski, Annette van Randenborgh, Julia Bothin, Nikola Schmid-Loertzer, Guido Hertel. Social support from fellow group members triggers additional effort in groups // *European Journal of Social Psychology*. 2014. Vol. 44. Issue 4. P. 287–296.
  21. Julia Sander, Florian Schmiedek, Annette Brose, Gert G. Wagner, Jule Specht. Long-Term Effects of an Extensive Cognitive Training on Personality Development // *Journal of Personality*. 2017. Vol. 85. Issue 4. P. 454–463.
  22. Kennon M. Sheldon, Mike Prentice. Self-Determination Theory as a Foundation for Personality Researchers // *Journal of Personality. Special Issue Manuscript*. 2017. 16 November. P. 1–28.
  23. Lisa Legault, Netta Weinstein, Jahlil Mitchell, Michael Inzlicht, Kristen Pyke, Afzal Upa. Owning Up to Negative Ingroup Traits: How Personal Autonomy Promotes the Integration of Group Identity // *Journal of Personality*. 2017. Vol. 85. Issue 5. P. 687–701.
  24. Michael P. Hengartner, Markus Graf, Marc Schreiber. Traits across the personality hierarchy differentially relate to positive and negative affect: Evidence for the predictive validity of empirically derived meta-traits // *Personality and Mental Health*. 2017. Vol. 11. Issue 2. P. 132–143.
  25. René Mõttus, Jüri Allik, Martina Høbebjøková, Liisi Kõöts-Ausmees and Anu Realo. Age Differences in the Variance of Personality Characteristics // *European Journal of Personality*. 2016. Vol. 30. Issue 1. P. 4–11.
  26. Ronald Fischer and Diana Boer. Motivational Basis of Personality Traits: A Meta-Analysis of Value–Personality Correlations // *Journal of Personality*. 2015. Vol. 83. Issue 5. P. 491–510.
  27. Stephanie D. Stepp, Lan Yu, Joshua D. Miller, Michael N. Hallquist, Timothy J. Trull, Paul A. Pilkonis. Integrating Competing Dimensional Models of Personality: Linking the SNAP, TCI, and NEO Using Item Response Theory // *Journal: Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2012. Vol. 3. P. 107–126.

## REFERENCES

1. Adamova L.E. *Izmenenie samootnosheniya lichnosti, v situatsiyakh uspekha i neuspekha v uchebnoy i professionalnoy deyatel'nosti* [Changing self-relationship personality, in situations of success and failure in the educational and professional activities]. *Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni k.p.n* [The dissertation author's abstract on scientific degree competition]. Library of the Stavropol SKSTU, Stavropol, 2003, 24 p. (In Russian).
2. Belyaeva E.V. *Sotsialnyy intellekt i psikhologicheskie kachestva lichnosti rukovoditelya* [Social intelligence and the psychological quality of a leader's personality]. *Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni k.p.n*. [The dissertation author's abstract on scientific degree competition]. Library of the Samara GPU, Samara, 2005, 28 p. (In Russian).
3. Vinograd E.G. *Sistemnyy analiz faktorov splochnosti kollektiva* [System analysis of cohesion factors of the collective]. *Sotsialno gumanitarnyy vestnik – Socially humanitarian bulletin*. 2014, vol. 1, pp. 67–68. (In Russian).
4. Gichko A.A. *Podgotovka upravlencheskogo rezerva po sredstvam razvitiya professionalno vazhnykh kachestv lichnosti* [Preparation of the management reserve for the development of professionally important personal qualities]. *Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni k.p.n*. [The dissertation author's abstract on competition of a scientific degree]. Library of the Rostov State University, Rostov-on-Don, 2006, 26 p. (In Russian).
5. Klimov E.A. *Psikhologiya professionala* [Psychology of the professional]. Voronezh, Modex, 1996, 400 p. (In Russian).
6. Karelin A.A. *Bolshaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov*. [A great encyclopedia of psychological tests]. Moscow, Expo, 2007, 416 p. (In Russian).
7. Lelchitsky I.D. *Sotsialnyy rabotnik, kak lichnost i professional kompetentnaya versiya* [A social worker, both a person and a professional competent version]. *Monografiya* [Monograph]. Tver, 2015, 166 p. (In Russian).
8. Selezneva N.T., Manoylenko E.V., Todysheva T.Y. *Uspekh lichnosti mig i vechnost* [The success of personality a moment and eternity]. *Monografiya* [Monograph]. Krasnoyarsk GPU named after A.P. Astafiyev, Krasnoyarsk, 2014, 308 p. (In Russian).
9. Tambiev B.N. *Professionalnaya lichnostnaya uspehnost rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: teoriya i praktika* [Professional personal success of the head of an educational institution theory and practice]. *Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni d.p.n*. [The dissertation author's abstract on scientific degree competition]. Library of Education Institute of Educational Technologies, 2010, 51 p. (In Russian).
10. Gavrilushkin S.A. *Otvetstvennost kak professionalnoe kachestvo lichnosti* [Responsibility as a professional quality of personality]. *Vektor nauki TGU. Psikhologiya – Vector of science TSU. Psychology*. 2011, vol. 1, pp. 155–157. (In Russian).

11. Ermakov S.A., Ermakova E.V. *Predprinimatelstvo kak tsennost zhizni cheloveka* [Entrepreneurship as the value of human life]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki – Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice*. 2013, vol. 3 (1), pp. 65-67. (In Russian).
12. Komarova A.V., Slotina T.V. *Sovremennyy vzglyad na idei Makarenko A.S., Ivanova I.P. o vzaimosvyazi lichnosti i kollektiva* [A modern view of the ideas of Makarenko A.S., Ivanova I.P. on the relationship between the individual and the collective]. *Rossiyskiy gumanitarnyy zhurnal Tom 3 – Russian Humanitarian Journal Volume 3*. 2014, vol. 2, pp. 122-130. (In Russian).
13. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. *Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyykh grupp. Uchebnoe posobie* [Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups. Tutorial]. Moscow, Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2002, 362 p. (In Russian).
14. Kline P. *Spravochnoe rukovodstvo po konstruirovaniyu testov: Vvedenie v psikhometricheskoe proektirovanie* [Reference Guide for Test Design. Introduction to Psychometric Design]. P. Kline, under the editorship L.F. Burlachuk, Kiev, PAN Publishing House, 1994, 688 p. (In Russian).
15. Sidorenko E.V. *Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg, Speech, 2003, 347 p. (In Russian).
16. Anna Baumert, Manfred Schmitt, Marco Perugini, Wendy Johnson, Gabriela Blum, Peter Borkeu, Giulia Costantini, Jaap J. A. Denissen, William Fleeson, Ben Grafton, Eranda Jayawickreme, Elena Kurzius, Colin MacLeod, Lynn C. Miller, Stephen J. Read, Brent Roberts, Michael D. Robinson, Dustin Wood and Cornelia Wrzus. Integrating Personality Structure, Personality Process, and Personality Development. *European Journal of Personality. Special Issue: European Personality Reviews*. 2017. Vol. 31. Issue 5. pp. 503–528.
17. Aneeta Rattan, Oriane A.M. Georgeac. Understanding intergroup relations through the lens of implicit theories (mindsets) of malleability. *Social and Personality Psychology Compass*. 2017. Vol. 11. Issue 4. pp. 10–27.
18. Filip Lievens. Assessing Personality–Situation Interplay in Personnel Selection: Toward More Integration into Personality Research. *European Journal of Personality. Special Issue: European Personality Reviews*. 2017. Vol. 31. Issue 5. pp. 424–440.
19. José H. Lozano. Personality and Behavior in Social Dilemmas: Testing the Situational Strength Hypothesis and the Role of Hypothetical Versus Real Incentives. *Journal of Personality*. 2016. Vol. 84. Issue 1. pp. 71–78.
20. Joachim Hüffmeier, Katrin Wessolowski, Annette van Randenborgh, Julia Bothin, Nikola Schmid-Loertzer, Guido Hertel. Social support from fellow group members triggers additional effort in groups. *European Journal of Social Psychology*. 2014. Vol. 44. Issue 4. pp. 287–296.
21. Julia Sander, Florian Schmiedek, Annette Brose, Gert G. Wagner, Jule Specht. Long-Term Effects of an Extensive Cognitive Training on Personality Development. *Journal of Personality*. 2017. Vol. 85. Issue 4. pp. 454–463.
22. Kennon M. Sheldon, Mike Prentice. Self-Determination Theory as a Foundation for Personality Researchers. *Journal of Personality. Special Issue Manuscript*. 2017. 16 November. pp. 1–28.
23. Lisa Legault, Netta Weinstein, Jahlil Mitchell, Michael Inzlicht, Kristen Pyke, Afzal Upa. Owning Up to Negative Ingroup Traits: How Personal Autonomy Promotes the Integration of Group Identity. *Journal of Personality*. 2017. Vol. 85. Issue 5. pp. 687–701.
24. Michael P. Hengartner, Markus Graf, Marc Schreiber. Traits across the personality hierarchy differentially relate to positive and negative affect: Evidence for the predictive validity of empirically derived meta-traits. *Personality and Mental Health*. 2017. Vol. 11. Issue 2. pp. 132–143.
25. René Möttus, Jüri Allik, Martina Høbebièková, Liisi Kõöts-Ausmees and Anu Realo. Age Differences in the Variance of Personality Characteristics. *European Journal of Personality*. 2016. Vol. 30. Issue 1. pp. 4–11.
26. Ronald Fischer and Diana Boer. Motivational Basis of Personality Traits: A Meta-Analysis of Value–Personality Correlations. *Journal of Personality*. 2015. Vol. 83. Issue 5. pp. 491–510.
27. Stephanie D. Stepp, Lan Yu, Joshua D. Miller, Michael N. Hallquist, Timothy J. Trull, Paul A. Pilkonis. Integrating Competing Dimensional Models of Personality: Linking the SNAP, TCI, and NEO Using Item Response Theory. *Journal: Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2012. Vol. 3. pp. 107-126.

#### **Информация об авторе**

**Никитин Сергей Иванович**  
(Россия, г. Нижний Новгород)

Студент магистратуры

Нижегородский государственный университет имени

Н.И. Лобачевского

E-mail: cbich2007@yandex.ru

#### **Information about the author**

**Nikitin Sergey Ivanovich**  
(Russia, Nizhny Novgorod)

Student Magistrate

National Research Lobachevsky State University

of Nizhni Novgorod

E-mail: cbich2007@yandex.ru





## Роль государства в трудоустройстве молодежи: мнения студентов

В данной статье приводятся результаты опроса студентов московских и региональных вузов, посвященного факторам, влияющим на трудоустройство молодежи, и роли государства в решении этих проблем. Выявляются критерии выбора места работы среди студентов, значимость личностных связей для их успешного трудоустройства.

Определяется отношение студентов к государственным службам занятости и центрам трудоустройства в вузах. Приведены причины нежелания учащихся пользоваться услугами таких организаций, а также пути решения проблем трудоустройства с точки зрения студентов.

**Ключевые слова:** молодежь, проблемы трудоустройства молодежи, центры занятости, государство, центр и регионы



## The Role of the State in Young People Employment: Students' Opinions

This article represents the results of questioning of the students of Moscow and regional higher educational establishments, devoted to factors impacting on young people employment and the role of the state in those problems solution. Work place selection criteria among students are identified, importance of personal relationships for their successful employment.

The students' attitude to governmental employment centers and employment centers in universities is identified. The reasons of students' unwillingness to use the services of such organizations are shown, and the ways to solve the employment problems from the students' viewpoint.

**Key words:** young people; young people employment problems; employment centers; the state; center and regions

## Введение

Государственное регулирование занятости молодежи в России является одной из главных стратегических задач развития страны и важным фактором обеспечения устойчивого функционирования российского общества.

Исследователи отмечают, что в последние годы на рынке труда складывается очень напряженная ситуация. «Растут масштабы как регистрируемой, так и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность» [2, с. 85]. Кроме того, в настоящее время до сих пор наблюдается существенная разница между центром и регионами страны как в уровне развития социальной политики государства, так и в возможностях трудоустройства молодежи.

Молодёжь, окончившая вузы и ссузы, чаще всего не имеет производственного стажа и опыта работы. Из-за широкой представленности на рынке труда более конкурентоспособных категорий населения, молодежи достаточно трудно найти перспективную работу [1, с.347]. Повышение пенсионного возраста в России может негативно сказаться не только на трудоустройстве тех, кому 50 лет и более [4], но и на представителях молодого поколения. В частности, будет высвобождаться меньше рабочих мест, так как опытные возрастные сотрудники станут еще больше держаться за свою работу, чем ранее.

В то же время молодежь является достаточно перспективной социальной группой для рынка труда. Она «наиболее восприимчива ко всем изменениям, имеет способность к постоянной смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, наиболее продолжительный период предстоящей трудовой деятельности» [1, с. 347].

Исследованиям проблем трудоустройства молодежи посвящены работы многих российских ученых [3; 6-8 и др.]. Они рассматривают различные аспекты процесса трудоустройства этой социальной группы, в частности, несоответствие качества подготовки молодых специалистов требованиям рынка труда, переизбыток молодых специалистов экономического и юридического профилей и недостаток инженеров, завышенные ожидания работодателей от молодых специалистов, нежелание выпускников вузов работать по полученной специальности и т.д.

В нашем исследовании предпринимается попытка сравнить мнения молодежи, обучающейся в столице и отдельных регионах России, о роли государства в процессе трудоустройства.

## Методология исследования

В ходе исследования, проведенного в 2017 году, было опрошено 300 студентов московских

и региональных вузов, из них из Москвы – 100 человек, из Архангельска и Ставрополя – по 100 респондентов.

Исследование было проведено с помощью онлайн-анкеты, размещенной в гугл-форме.

Среди московских вузов были представлены МАИ, МАДИ и МПГУ. Среди региональных ВУЗов – Северный (Арктический) университет им. М.В. Ломоносова, Ставропольский государственный педагогический университет и Северо-Кавказский федеральный университет.

Доля представителей женского пола составила 57%, мужского – 43%. Преимущественно были опрошены студенты 3-4-х курсов, так как именно с 3 курса многие из них, как правило, начинают совмещать учебу с работой, и сталкиваются с проблемами трудоустройства.

Проблемой исследования является низкая информированность и недоверие молодежи к государственным центрам по занятости и трудоустройству.

Целью исследования является выявление различий в представлении столичных и провинциальных студентов о процессе трудоустройства в целом и факторах, влияющих на него.

## Результаты исследования

В ходе исследования, проведенного среди студентов региональных и московских вузов, были выявлены различия в стратегиях трудоустройства и оценке факторов, влияющих на этот процесс.

Как выяснилось, 60% столичных студентов работают во время учебы, в то время как среди студентов провинциальных вузов их доля составила 43%. Это обусловлено тем, что возможностей трудоустройства с таким графиком, который позволил бы студентам работать и учиться, в регионах гораздо меньше, чем в Москве. Стоит отметить, что среди респондентов, обучающихся в московских вузах, достаточно большая доля тех, кто приехал из регионов. Опрос показал, что те, кто прибыл в Москву из других населенных пунктов, совмещают работу с учебой несколько чаще, чем жители столицы, что связано с более низким материальным положением семей, проживающих в регионах.

Следует отметить, что проблем с трудоустройством после окончания вуза опасаются 2/3 опрошенных студентов региональных вузов и 48% обучающихся в московских вузах.

Студенты, учащиеся в Москве, в основном (63%) считают, что решение проблем, связанных с трудоустройством молодежи, зависит, прежде всего, от них самих. Тем не менее, треть полагаются на помощь своих родных и знакомых, и лишь 5% думают, что это функция государства.

Студенты, обучающиеся в региональных вузах, в большей степени полагаются на личностные связи (54%), 25% считают, что в трудоу-

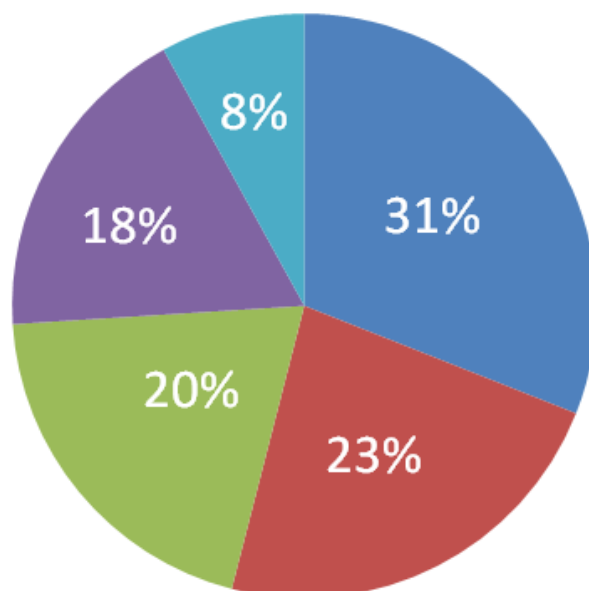
стройстве должно помогать государство, и лишь 21% полностью надеются только на себя.

Одним из главных факторов успешного трудоустройства студенты считают наличие выгодных личностных связей. Но молодые люди, живущие на периферии, в большей степени ставят их в приоритет, чем московские студенты.

Интересно, что преобладающее большинство провинциальных студентов (83%) положительно оценивает существовавшее в советское время распределение выпускников, в отличие от студентов, проживающих в Москве, которые считают, что это ограничивает свободу выбора человека (42%), либо относятся к этому нейтрально (22%). Эти данные можно объяснить тем, что в регионах гораздо меньше возможностей реализации для молодых людей, чем в Москве, поэтому они в большей степени ценят стабильность и гарантии получения работы.

Столичные же студенты не хотят, чтобы будущее место их работы определялось государством.

Также наблюдаются некоторые различия у московских и региональных студентов в критериях выбора места работы. Так, на первое место обе категории обучающихся ставят заработную плату (28% и 32% соответственно). Другие исследования, проведенные среди студентов столичных ВУЗов, также показывают, что высокая заработная плата является одним из главных показателей успешной карьеры [5]. На втором месте у московских студентов стоит карьерный (22%) и профессиональный рост (20%), далее следует интересная работа (18%) и близость работы к дому (8%). Среди региональных студентов на втором месте – стабильность работы (20%), далее идет профессиональный (18%) и карьерный рост (16%), благоприятный социально-психологический климат (12%).



- Создание объединенной сети центров по трудоустройству в каждом регионе страны, единой информационной базы для решения проблем трудоустройства молодежи
- Содействие в переезде выпускников для их трудоустройства в другом регионе по направлению службы занятости
- Привлечение в государственные органы, занимающихся трудоустройством молодых специалистов, работников из студенческой среды, так как они непосредственно заинтересованы в качественной работе этих организаций
- Принятие законопроекта об обязательном трудоустройстве молодых специалистов сразу после окончания ВУЗа с отработкой в течение 3-5 лет
- Создание учебных заведений крупными государственными предприятиями с дальнейшим обеспечением выпускников рабочими местами

**Рис.** Пути решения проблемы трудоустройства с точки зрения молодежи

Опрос показал, что большинство опрошенных студентов (97%) не имеют опыта обращения в различные государственные центры занятости. При этом 76,7% не планируют воспользоваться их услугами, причем доля таковых среди московских студентов выше (90%), чем среди провинциальных (70%).

Исследования, проведенные среди выпускников Поволжского института управления в 2015 году, показали, что к посредничеству формальных институтов обратились немногие: 0,9% – в службу занятости, в частное кадровое агентство – также всего 0,9% [8, с. 90].

Основными причинами этого являются неосведомленность студентов о таких центрах, неверие в то, что они помогут найти перспективную работу, а также формальный характер их деятельности.

Проведенное исследование также выявило, что около половины опрошенных не знают о том, что в их ВУЗе действуют центры по трудоустройству. А те, кто информирован об этом, не планируют туда обращаться, так как не надеются и не рассчитывают на их помощь. Это говорит о том, что в ВУЗах до сих пор не выстроена система адекватного информирования о содействии в трудоустройстве студентов, либо она действует не эффективно.

Ключевым этапом в исследовании стало выявление путей решения проблемы трудоустройства с точки зрения молодежи. Были предложены следующие варианты:

- Создание объединенной сети центров по трудоустройству в каждом регионе страны, единой информационной базы для решения проблем трудоустройства молодежи (31%);

- Содействие в переезде выпускников для их трудоустройства в другом регионе по направлению службы занятости (23%);

- Привлечение в государственные органы, занимающихся трудоустройством молодых специалистов, работников из студенческой среды, так как они непосредственно заинтересованы в качественной работе этих организаций (20%);

- Принятие законопроекта об обязательном трудоустройстве молодых специалистов сразу после окончания ВУЗа с отработкой в течение 3-5 лет (18%);

- Создание учебных заведений крупными государственными предприятиями с дальнейшим обеспечением выпускников рабочими местами (8%) (см. Рисунок).

## Выводы

Таким образом, очевидно, что проблемы трудоустройства молодежи по-прежнему остро стоят как в столице, так и в регионах. Молодые люди надеются в основном на себя и своих знакомых и родственников, а не на помощь государства. Хотя региональные студенты в большей степени готовы воспользоваться помощью различных государственных структур, содействующих в трудоустройстве, чем столичные.

Очевидно, что необходимо совершенствовать работу государственных служб занятости в Москве и регионах, а также центров по трудоустройству в ВУЗах, в частности, улучшать систему информирования потенциальных молодых соискателей о направлениях их работы и предоставляемых возможностях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абасова Х.У. Особенности трудоустройства молодежи // Вопросы структуризации экономики. 2013. № 4. С. 347-349.
2. Агаркова Д.А., Комарова М.С., Матвеева Е.В. Государственное регулирование занятости и трудоустройства молодежи в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. №1. Том 11. С. 84-91.
3. Еремина А.В., Зороастрова И.В. Выпускники вузов: стратегии карьерного старта // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. Вып. 12 (60). С. 81-83.
4. Коган Е.А. Проблема трудоустройства лиц пенсионного возраста // Материалы международной научно-практической конференции «Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке»./ Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2014. С. 805-808.
5. Коган Е.А. Успешная карьера в представлениях молодежи // Социология образования. 2017. №3. С. 109-116.
6. Костина Е.Ю., Орлова Н.А. Рынок труда и построение профессиональной карьеры студентами // Высшее образование в России. 2015. № 11. С. 28-35.
7. Саксельцева Л.Я., Тарский Ю.И. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в фокусе социологии // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 4 (55). С. 85-90.
8. Сычева В.О. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 4 (55). С. 91-96.

## REFERENCES

1. Abasova H.U. Peculiarities of employment of youth. *Questions of structuring of economy*. 2013. no. 4. pp. 347-349. (in Russian)
2. Agarkova D.A., Komarova M.S., Matveeva E.V. State regulation of employment and employment of young people in the Russian Federation. *Srednerussky vestnik of social sciences*. 2016. no. 1. Vol. 11. pp. 84-91. (in Russian)
3. Eremina A.V., Zoroastrova I.V. Graduates of universities: career start strategies. *Management of economic systems*.

2013. Vol. 12 (60). Pp. 81-83. (in Russian)
4. Kogan E.A. The problem of employment of persons of retirement age // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Social Innovations in the Development of Labor Relations and Employment in the 21st Century" / Under the general editorship of prof. Z.H. Saralieva. N. Novgorod, Publishing House of the Scientific and Technical University, 2014. P. 805-808. (in Russian)
  5. Kogan E.A. A Successful Career in the Representations of Youth. *Sociology of Education*. 2017. no. 3. pp. 109-116. (in Russian)
  6. Kostina E.Yu., Orlova N.A. The labor market and building of a professional career by students. *Higher education in Russia*. 2015. no. 11. pp. 28-35. (in Russian)
  7. Sakseltseva L.Ya., Tarski Yu.I. Problems of employment and employment of young people in the focus of sociology. *Bulletin of the Volga Management Institute*. 2016. no. 4 (55). pp. 85-90. (in Russian)
  8. Sychev V.O. Employment of graduates of universities: problems and ways to solve them. *Bulletin of the Volga Management Institute*. 2016. no. 4 (55). pp. 91-96. (in Russian)

**Информация об авторе**  
**Коган Евгения Александровна**  
(Россия, Москва)

Доцент, кандидат социологических наук, доцент  
кафедры социологии, психологии и социального  
менеджмента  
Московский авиационный институт (НИУ)  
E-mail: kogan2502@yandex.ru

**Information about the author**  
**Evgenia A. Kogan**  
(Russia, Moscow)

Associate Professor, PhD in Sociological Sciences,  
Associate Professor of the Department "Sociology,  
psychology and social management"  
Moscow aviation institute (National research university)  
E-mail: kogan2502@yandex.ru



## Патриотическое воспитание детей и молодежи: региональный аспект

В статье проанализированы существующие в педагогической науке подходы к методам и формам организации патриотического воспитания; рассматривается региональная специфика патриотического воспитания детей и молодежи.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, принципы патриотического воспитания



## Patriotic Education of Children and Youth: Regional Aspect

The article analyses the approaches to the methods and forms of organizing the patriotic education, existing in pedagogical science; the regional specificity of patriotic education of children and youth is investigated.

**Key words:** patriotic education; patriotism; patriotic education principles

Проблема патриотического воспитания занимает сегодня ведущее место в образовательной концепции учреждений и организаций, работающих с подрастающим поколением.

Проблемами патриотического воспитания в исторической ретроспективе занимались: А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и другие ученые и общественные деятели [5].

Обращаясь к проблеме патриотического воспитания А.Н. Радищев писал: «Истинный человек и сын отечества одно и то же, он если уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшиться пожертвовать жизнью». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку и гражданину, Александр

Николаевич отмечал: «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества, у которого сердце не может трепетать от нежной радости при едином имени отечества...» [1, с. 116].

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2, с. 325].

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации патриотического воспитания, выделим группы методов, объединив в таблицу 1.

Таблица 1

№	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, пример	Постановка ребенка в позицию полноправного участника процесса, где он не объект для применения данных методов, а полноправный участник
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых ребенок упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности детей для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать ребенка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает ребенка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

Патриотическое воспитание детей и молодежи невозможно представить без активных форм работы, игрового оформления, игровых элементов. Поэтому нами рекомендуется использовать патриотические игры, воспитывая у детей и молодежи ценностные отношения к своей семье, стране, ее истории и культуре,

своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д.

Разрабатываются имитационные, ролевые игры, знакомящие молодых людей с социальной средой, в которой им предстоит оказаться в будущем, активно внедряются имитационные игры в процесс обучения [3, с. 4-5].

Таблица 2

Название игры	Цель игры
Машинная	Моделирование игровой ситуации с использованием ЭВМ
Ручная	Моделирование игровой ситуации без использования ЭВМ
Исследовательская	формирование нового знания, не получившего ранее отображения в виде публикаций, докладов, лекций, сообщений, методик, инструкций
Учебная	Формирование у игроков знания, не известного им, но уже отображенного в системе знаний с помощью каких-либо средств коммуникации, а также воспитание навыков, качеств, умений
Конкретная	Познание конкретных систем и выработка умений действовать в них
Абстрактная	Воспитание качеств, необходимых для успешной деятельности в широком классе систем.

Среди патриотических игр, реализуемых в детских садах и школах Воронежской и Липецкой области можно назвать: «Моё имя и фамилия», «Папа, мама и я – дружная семья» - проведение праздников для детей совместно с родителями позволяет ощутить связь между поколениями, дает возможность воспитывать молодое поколение в духе национальных традиций.

Также для формирования патриотизма рекомендуется использовать русские народные игры, включающие в себя элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства [4, с. 213].

Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей и молодежи, нами рекомендуется проведение следующих игр: «Курс молодого бойца», «Юный пожарный», «Зарница», «Воронеж – город воинской славы». Аналогично используются игры о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы, например, города Воронежа (площадь генерала Ивана Даниловича Черняховского, улица Героя

Советского Союза командира батальона Ивана Артамонова, улица маршала артиллерии Георгия Одинцова, улица генерала – лейтенанта Семена Кривошеина, улица генерала – полковника медицинской службы Николая Бурденко, улица капитана Василия Богачёва, улица полковника Михаила Войцеховского).

Таким образом, патриотическое воспитание детей и молодежи всегда развивало во всех народах, населяющих Россию чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран.

Патриотическое воспитание – сложный длительный процесс. Он нуждается в стройной системе мероприятий, учитывающих как возрастные особенности и интересы детей, так и необходимость более тесного объединения здесь возможностей дошкольных и школьных образовательных организаций, семьи и ответственности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2008. 325 с.
2. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950. Т. 10. 668 с.
3. Комаровская Е. П., Эрлих Л. А. Организационно-деятельностная игра как педагогический процесс / Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып 13 / Под ред. Е. П. Комаровской, С. М. Шестаковой, Я. В. Боровиковой. М.: Издательство РГСУ, 2013. 130 с.
4. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Волгоград, 2008. 436 с.
5. Omelchenko, Daria & Maximova, Svetlana & Avdeeva, Galina & Goncharova, Natalia & Noyanzina, Oksana & Surtaeva, Olga. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. 190. 364-371. 10.1016/j.sbspro.2015.05.012.
6. Golunov S. Patriotic Education in Russia: Pros and Cons. *Voprosy obrazovaniya*, 2012, no. 3, pp. 258-273.
7. Rapoport, Anatoli. Patriotic Education in Russia: Stylistic Move or a Sign of Substantive Counter-Reform?. *The Educational Forum*. 2009. 73. 141-152. doi: 10.1080/00131720902739569.



## REFERENCES

1. Russian Pedagogical Encyclopedia in two volumes: Volume II / Ed. V.V. Davydov. Moscow, Scientific publishing house "The Great Russian Encyclopedia", 2008. 325 p. (in Russian)
2. Ushinsky K.D. Collected works. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1950. V. 10. 668 p. (in Russian)
3. Komarovskaya E.P., Erlich L.A. Organizational and Activity Game as a Pedagogical Process / Actual problems of the humanities, social and economic sciences: Intercollegiate collection of scientific papers. Issue 13 / Ed. E.P.Komarovskoy, S.M.Shestakova, Ya.V.Borovikova. Moscow, Publishing house RGSU, 2013. 130 p. (in Russian)
4. Vataman V.P. Educating children on the traditions of folk culture. Volgograd, 2008. 436 p. (in Russian)
5. Omelchenko, Daria & Maximova, Svetlana & Avdeeva, Galina & Goncharova, Natalia & Noyanzina, Oksana & Surtaeva, Olga. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. no. 190. pp. 364-371. 10.1016 / j.sbspro.2015.05.012.
6. Golunov S. Patriotic Education in Russia: Pros and Cons. *Voprosy obrazovaniya*, 2012, no. 3, pp. 258-273.
7. Rapoport, Anatoli. Patriotic Education in Russia: Stylistic Move or a Sign of Substantive Counter-Reform ?. *The Educational Forum*. 2009. no. 73. pp. 141-152. doi: 10.1080 / 00131720902739569.

**Информация об авторе****Саввинов Иван Андреевич**

(Россия, Воронеж)

Магистрант

Воронежский государственный университет

E-mail: yantre@yandex.ru

**Information about the author****Ivan A. Savvinov**

(Russia, Voronezh)

Master degree

Voronezh State University

E-mail: yantre@yandex.ru



## Третий возраст в системе отечественной образовательной стратегии

В данной работе авторами рассматриваются проблемы третьего возраста в контексте «секулярного стандарта» и «века пожилых». Сделан акцент на комплекс изменений в психологической и социальной жизни данной возрастной когорты. Отмечена актуальность новой образовательной стратегии в модели «образование в течение всей жизни».

**Ключевые слова:** третий возраст, непрерывное образование, образовательная стратегия



## Third Age in Domestic System of Educational Strategy

In this paper, the authors investigate the problems of the third age in "secular stand" and "the century of aged people" context. The accent is made on alterations complex in psychological and social life of the given age cohort. The actuality of new educational strategy is marked in "education in term of the whole lifetime" model.

**Key words:** third age; continuous education; educational strategy; U3A

На протяжении XX столетия в биосоциальном развитии человечества происходили очень важные события, которые охватываются общим понятием «секулярного тренда», то есть, «вековой тенденции». Речь идет, прежде всего, об ускорении темпов развития и увеличении продолжительности жизни. В конечном итоге это привело к перераспределению возрастного состава популяций и повышению в них доли пожилых и старых людей – «демографическому старению», которое было отмечено еще в конце прошлого столетия во многих экономически развитых странах.

Выявлено, что ежегодно число лиц позднего возраста на планете увеличивается на 2,4 %, в основном в связи с улучшением социально-экономического статуса населения и социально-гигиенической обстановки. По некоторым прогнозам, к 2020 году число пожилых и старых людей может возрасти до 1 млрд. человек. Большинство демографов подтверждает необратимость данного процесса, заявляя, что мир вступил в «век пожилых» [1].

Второй Всемирной Ассамблеей было признано, что постарение населения является глобальной социально-демографической проблемой, затронувшей весь мир во всех аспектах его существования: традиционно-национальном, финансово-экономическом, политическом, нравственно-этическом. Последние демографические данные показывают, что в настоящее время мир претерпевает демографическую трансформацию – сегодня каждый десятый человек в мире в возрасте 60 лет и старше, а по прогнозам, к 2050 году уже каждый пятый человек будет в этом возрасте [2, с. 3-4].

Поэтому перед каждым государством стоит стратегическая задача – обеспечение для лиц третьего возраста возможности продлить число лет, свободных от инвалидности, сохранить свою активность и участие в экономической и культурной жизни общества. В связи с увеличением продолжительности жизни и новой реформой в Российской Федерации, нацеленной на увеличение пенсионного возраста, образовательная стратегия, выстроенная на протяжении всей жизни граждан страны, приобретает особую актуальность.

В 1963 году Всемирная Организация Здравоохранения предложила разделить всех старых людей на следующие группы: общественно активные – физически активные люди, способные самостоятельно вести домашнее хозяйство или помогать семье, продолжать профессиональную или иную трудовую деятельность; индивидуально активные – люди, способные к элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории; неактивные – люди, не способные к самому элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории, неподвижные, при-

кованные к постели, нуждающиеся в постоянном уходе [3, с. 263-269].

В 1965 году в нашей стране принята схема возрастной периодизации, которая относит к зрелому возрасту – мужчин от 36 - 60 лет, женщин 36 - 55 лет; к пожилому возрасту – мужчин 61 - 74 года, женщин 56 - 74 года; к старческому возрасту – 75 - 90 лет мужчины и женщины; к долгожителям – возраст старше 90 лет [4, с. 8].

Старость – заключительный период генетически запрограммированной последовательности возрастных фаз человека, содержание и деятельность которого имеют социальный характер. Неблагоприятные условия существования, бедность, одиночество создают тот комплекс вторичных факторов, который способствует превращению старости из «золотой поры» свободного активного времяпрепровождения в период одряхления, сопряженный со значительной зависимостью от семьи и от общества.

Доказано, что процесс старения связан с изменениями, происходящими в организме, ведущими к ослаблению биологических и социальных функций человека, к обострению уже имеющихся или появлению у него новых, нередко весьма тяжелых заболеваний. Между тем, старость, как кульминационный этап всей жизни человека, имеет свои положительные стороны – наличие свободного времени, профессионального мастерства, глубоких познаний и навыков [5, с. 15-16]. Подчеркнем, что проведенное японскими геронтологами изучение уровня удовлетворенности жизнью старых людей дома показало, что он выше при лучшем здоровье и экономическом положении, наличии какого-либо хобби, большей социальной активности.

Неоднократно отмечено, что очень важны также контакты, новые интересы и дополнительные занятия, включая даже переучивание. На западе для этой цели созданы специальные заведения – «Университеты третьего возраста» (University of the Third Age, сокр. УЗА.) [11; 12]. Исключительно велика роль творческой деятельности как профилактики ослабления как физической, так и психической активности в пожилом и старческом возрасте. По сути, идеалом геронтологии и может быть творческая старость [6, с. 25-27].

Старость – закономерно наступающий заключительный возрастной период. С.П. Боткин и И.И. Мешков придерживались представления о существовании физиологического и преждевременного старения. Преждевременное старение характеризуется более ранним развитием возрастных изменений, чаще всего вследствие перенесенных заболеваний или действия неблагоприятных факторов внешней среды, которые снижают функциональные возможности организма и способствуют преждевременному старению.

Установлено, что физиологическая старость характеризуется сохранением хорошего фи-

зического самочувствия, высокой умственной активностью, определенной степени работоспособностью, контактности и интереса к окружающему миру. Физиологическое старение – новый уровень приспособительных механизмов, поддерживающих жизнедеятельность различных систем и органов. С возрастом в организме человека постоянно развиваются изменения во всех физиологических системах, и происходит приспособление их к жизненным возможностям [7, с. 103].

Комплекс изменений в психологической и социальной жизни человека, наступающих при его переходе в пожилой возраст, можно условно подразделить на собственно возрастные изменения (психическое и соматическое), социальные потери и их социальные и психологические следствия – изменение восприятия человека окружающими, изменение социальной роли в семье и обществе, лишение обычного места на социальной шкале, нарушение коммуникаций, сужение круга интересов, потеря смысла существования.

Поэтому для увеличения продолжительности жизни и продления активного долголетия необходим широкий комплекс профилактических мер для предупреждения преждевременного старения, которое, по мнению Л.А. Гаврилова и Н.С. Гавриловой, является основным типом старения человека и «приводит к неполному использованию его видового предела жизни» [8, с. 51]. На наш взгляд, это должен быть комплекс профилактических мероприятий, в котором были бы задействованы различные факторы, влияющие на скорость старения.

К их числу относятся социально-гигиенические, медикаментозные, психологические и другие воздействия. При этом целью работников медико-социальных служб (гериатров, геронтологов, социальных педагогов и геронтопсихологов), является не просто увеличение продолжительности жизни «любой ценой», но достижение активной старости, удлинение пе-

риода работоспособности и оптимального состояния здоровья.

Особое значение, подчеркивает Н.М. Михайлова, для человека имеет весь комплекс факторов окружающей среды, то есть социальные и экологические факторы. Задача сводится к включению мер, повышающих сопротивляемость организма, и исключению – по возможности – факторов риска, способствующих развитию преждевременного старения [9, с. 31].

Продолжительность жизни и здоровье человека напрямую связано с качеством образования. Под качеством образования подразумевается интегральное понятие, представляющее синтез духовных, психофизических, экономических, интеллектуальных, творческих и других сторон жизни, «отражающее уровень реализации творческого смысла жизни, родовых сил человека. Качество образования – это система духовных, социокультурных и материальных компонентов жизни» [10, с. 7-8], влияющих на потребностно-мотивационную сферу личности и отражающую потенциал человека к гармонизации, креативности. В свою очередь, креативность увеличивает сроки жизни человека, влияет на качество его здоровья [10, с. 9-10].

Таким образом, в понятие креативность входит наличие неопределенности или проблемы, для разрешения которой нет известных общественных средств, свободного характера труда, последовательности, технологий, приемов, способов получения положительных эмоций. Формирование системы потребностей – одна из ведущих задач креативной педагогики как интегративной области знаний.

Для пожилых людей проблема улучшения здоровья и его сохранения состоит в формировании наиболее оптимального варианта самосохранительного поведения, что может быть достигнуто путем выработки установки на высокую ценность здоровья через широкий комплекс медицинских, педагогических, психологических мер профилактики преждевременного старения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Генерального секретаря Организации Объединенных Наций Кофи Аннана на Второй Всемирной Ассамблее по проблемам старения // ООН в России. 2002. 2 (21). Март-апрель.
2. Яцемирская Р. С., Хохлова Л. Н. Социально-демографическая ситуация в современной России / Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. М., 2003. С. 3-4.
3. Боровикова Я.В. Непрерывное образование в системе геронтологического образования // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук. М., 2014. Вып. 15, Т 2. С. 263-269.
4. Хрисанфова Е. Н. Основы геронтологии. (Антропологические аспекты). М.: ВЛАДОС, 1999. С. 8.
5. Биология старения. Л., 1982. С. 15-16.
6. Пожилые люди в 11 странах. Серия ВОЗ. Общественное здравоохранение в Европе. Женева. 1987. С. 25-27.
7. Боровикова Я.В. Социально-педагогическая поддержка лиц третьего возраста: исторический и методологический аспекты //Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук. Межвузовский сборник научных работ. Международный выпуск. Т. 1. Вып. 17. Ч. I., С.103.
8. Гаврилов Л.А., Гаврилова Н.С. Биология продолжительности жизни. М., 1986. С. 51.
9. Михайлова Н.М. Психологические расстройства у пациентов геронтопсихиатрического кабинета общесоматической поликлиники.: автореферат дис. ... д-ра мед. наук. М., 1996. С. 31.
10. Субетто А.И. Квалиметрия человека и высшего образования: Квалиметрия человека и образования //

Сборник научных трудов МИСИ. М., 1992. С. 7-8, 10-11.

11. Swindell, Rick. U3A Online: A virtual university of the third age for isolated older people. *International Journal of Lifelong Education*. 2010, no. 21. pp. 414-429. doi: 10.1080/02601370210156727.
12. Fernández-Ballesteros, Rocío & Ángeles Molina, María & Schettini, Rocío & Del Rey-Mejías, Angel. Promoting Active Aging Through University Programs for Older Adults. *GeroPsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*. 2012. No. 25. P. 145. doi: 10.1024/1662-9647/a000064.

## REFERENCES

1. Statement by United Nations Secretary-General Kofi Annan at the Second World Assembly on Aging. *UN in Russia*. 2002. 2 (21). March, April. (in Russian)
2. Yatsemirskaya R.S., Khokhlova L.N. Socio-demographic situation in modern Russia / Problems of old age: spiritual, medical and social aspects. Moscow, 2003. pp. 3-4. (in Russian)
3. Borovikova Ya.V. Continuous education in the system of gerontological education. *Actual problems of the humanities, social and economic sciences*. Moscow, 2014. Issue. 15, Vol. 2.2. pp. 263-269. (in Russian)
4. Khrisanfova Ye. N. Fundamentals of gerontology. (Anthropological aspects). Moscow, VLADOS Publ., 1999. p. 8. (in Russian)
5. Biology of aging. Leningrad, 1982. pp. 15-16. (in Russian)
6. Elderly people in 11 countries. WHO series. Public health in Europe. Geneva. 1987. pp. 25-27. (in Russian)
7. Borovikova Ya.V. Socio-pedagogical support of persons of the third age: historical and methodological aspects. *Actual problems of humanitarian, social and economic sciences. Intercollegiate collection of scientific works. International issue*. V. 1. Issue 17. Part I., p. 103. (in Russian)
8. Gavrilov L.A., Gavrilova N.S. Biology of life expectancy. Moscow, 1986. p. 51. (in Russian)
9. Mikhailova N.M. Psychological disorders in patients gerontopsiatricheskogo cabinet obshchematicheskoy polyclinic. : abstract Disd. Med. Sci., Moscow, 1996. p. 31. (in Russian)
10. Subetto A.I. Qualimetry of man and higher education: Qualification of man and education // Proceedings of the Moscow Institute of Information Technologies. Moscow, 1992. pp. 7-8, 10-11. (in Russian)
11. Swindell, Rick. U3A Online: A virtual university of the third age for isolated older people. *International Journal of Lifelong Education*. 2010, no. 21. pp. 414-429. doi: 10.1080 / 02601370210156727.
12. Fernández-Ballesteros, Rocío & Ángeles Molina, María & Schettini, Rocío & Del Rey-Mejías, Angel. Promoting Active Aging Through University Programs for Older Adults. *GeroPsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*. 2012. No. 25. P. 145. doi: 10.1024 / 1662-9647 / a000064.

### Информация об авторах

**Боровикова Яна Владимировна**  
(Россия, Воронеж)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы, социологии и  
психолого-педагогических дисциплин  
АНОО ВО «Институт социального образования»  
E-mail: yantre@yandex.ru

### Комаровская Елена Петровна

(Россия, Воронеж)

Профессор, доктор исторических наук, кандидат  
педагогических наук, профессор кафедры  
социальной работы, социологии и психолого-  
педагогических дисциплин  
АНОО ВО «Институт социального образования»  
E-mail: ele-com2006@yandex.ru

### Information about the authors

**Yana V. Borovikova**  
(Russia, Voronezh)

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Social Work,  
Sociology and Psychological and Pedagogical Disciplines  
Institute of Social Education  
E-mail: yantre@yandex.ru

### Elena P. Komarovskaya

(Russia, Voronezh)

Professor, Doctor of Historical Sciences,  
PhD in Pedagogical Sciences, Professor of the  
Department of Social Work, Sociology and Psychological  
and Pedagogical Disciplines  
Institute of Social Education  
E-mail: ele-com2006@yandex.ru



## Визуальная коммуникация как прием обучения английскому языку студентов творческого вуза

Данная статья посвящена рассмотрению визуальной коммуникации как приёма обучения английскому языку студентов творческих направлений, в частности «Дизайн». В статье идет речь о современной тенденции к накоплению больших объемов информации, вследствие чего встают задачи эффективной и последовательной систематизации накопленных знаний. Эта тенденция касается и методики преподавания иностранных языков, она отражается в интеграции компьютерных технологий и традиционных методов обучения. В статье особое внимание уделяется визуальной коммуникации как современному способу передачи информации и включению элемента визуальной составляющей в процесс обучения английскому языку. Проанализированы понятия «визуальная коммуникация» и «инфографика», рассмотрены два приёма работы с использованием визуальной коммуникации: 1) изложение фонетического, лексического, грамматического и синтаксического материала в форме изображения и 2) разработка художественно-творческого проекта студентами творческого вуза. В первом приёме речь идет об использовании инфографики для развития фонетических, лексических, грамматических и синтаксических навыков. Во втором – о самостоятельных формах работы студентов над проектами с использованием графических редакторов и разработке художественно-творческого проекта. Так же внимание уделяется взаимосвязи рассматриваемого приёма и компетенциям необходимым для успешного овладения студентами будущей творческой профессией.

**Ключевые слова:** иностранный язык, английский язык, приём обучения, методика преподавания, визуальная коммуникация, инфографика, развитие навыков



## Visual Communication as a Method of English Teaching Faculty of Arts Students

This article describes the usage of visual communication as a method of English teaching faculty of Arts students. The article deals with the modern tendency to the accumulation of the large amount of information as a result of which there is a scientific problem of effective and consistent classification of the cumulative knowledge. This tendency is also relevant to the language teaching methodology. It shows itself in an integration of computer technology in teaching and traditional teaching methods. Particular attention is paid to visual communication as an up-to-date method of information transfer and including visual elements to the English teaching process. It gives an analysis of the terms "visual communication" and "infographics". Much attention is given to two visual communication techniques usage in foreign language teaching. The first one is explanation of phonetic, lexical, grammar and syntactic issues by means of images and graphics. The point here is that infographics can be used for developing phonetic, lexical, grammar and syntactic skills. The second one is making a creative project. This part of the article points to the significance of students' private work on the creative project with the use of graphics editors. The article touches upon the interconnection between the given techniques and necessary competences for successful mastering of future profession.

**Key words:** foreign language; English language; teaching methodology; visual communication; infographics; skills development

Последнее время тенденция к накоплению больших объемов информации становится всё заметнее, во многих научных отраслях существует проблема эффективного анализа, классификации и обработки накопленных материалов и знаний. Современный быстроменяющийся мир вынуждает искать и вырабатывать новые всесторонние методы усвоения знаний. В методике преподавания иностранных языков, в последнее время, можно наблюдать интеграцию компьютерных технологий и традиционных методов обучения. Большое число преподавателей успешно применяют компьютерные технологии как на занятиях, так и во внеурочное время. В обыденную рабочую атмосферу учебного процесса входит элемент творчества, который позволяет повысить заинтересованность в изучении иностранного языка и успешность его усвоения.

Визуальная коммуникация как прием обучения иностранному языку используется в методике недавно и пока не получила четко выраженных и закреплённых алгоритмов действия. Понятие «визуальная коммуникация» пришло из социологии и теории коммуникации и пока находится в процессе становления. Как пишет кандидат философских наук Васильева М. Р. «*визуальные коммуникации как область визуальной тематики представляет собой мультидисциплинарное поле с каждым раз заново формирующимся консенсусом относительно своего содержания* [3, с. 1]». Для удобства рассмотрения темы, в данной статье под **визуальной коммуникацией** мы будем понимать вид коммуникации, в которой необходимая информация передается посредством изображений, знаков, символов и инфографики.

Сегодня именно визуальная подача данных является одним из универсальных средств передачи информации, способствующий её скорейшему восприятию и пониманию. Когда студент при изучении иностранного языка сталкивается с новой информацией, осознания, которой еще нет, и целостное видение которой только предстоит сформировать, то он (студент) воспринимает такую информацию фрагментарно. Поэтому, для эффективного обучения иностранному языку применение средств наглядности может помочь ускорить этот процесс. К одним из средств эффективной коммуникации можно отнести инфографику.

Инфографика сегодня – это современная тенденция, получившая огромное распространение в англоязычных странах и теперь плавно распространяющаяся и в нашем информационном пространстве. «*В современном гуманитарном знании много внимания уделяется так называемому визуальному повороту (Г. Бёме, У. Митчелл), который фиксирует два серьезных культурных тренда: изменение коммуникативной среды человека за счет увеличения числа конструирующих (формирующих) её визуаль-*

*воспринимаемых объектов и появление новой визуальной культуры, изменяющей человека и его способы освоения реальности* [3, с. 2]».

Инфографика (от лат. informatio – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. ὑράφω – пишу) – это способ наглядного представления информации. Автор статьи «Инфографика: вижу, значит понимаю» говорит о следующем понимании этого термина: «**Инфографика – это изображение, передающее смысл, данные, информацию с помощью графики** [7]». Это таблицы и схемы в учебниках, диаграммы и графики в отчетах, указатели в метро и дорожные знаки, иллюстрации, показывающие как пользоваться той или иной бытовой техникой.

Использование приёма визуальной коммуникации при обучении английскому языку оправданно тогда, когда в наглядном виде материал представляется более доступным, ясным и понятным. Учитывая особенности восприятия информации человеческим глазом и следуя принципам простой композиции, такому приёму присущи лаконичность, ёмкость, доступность и образность. Это даёт возможность проникнуть в суть реальных вещей и явлений языка и в простой наглядной форме донести информацию до студентов. Таким образом, эти особенности делают процесс обучения более доступным, мотивируя студента к дальнейшему изучению материала.

При работе с визуальной коммуникацией на занятиях по английскому языку можно выделить два приёма:

1. Изложение фонетического, лексического, грамматического и синтаксического материала в форме изображения.
2. Разработка художественно-творческого проекта студентами.

Рассмотрим методическую ценность каждого.

### **1. Изложение фонетического, лексического, грамматического и синтаксического материала в форме изображения.**

Обучение иностранному языку с использованием визуализаций можно рассматривать как инструмент в формировании языковых и речевых навыков на английском языке. В зависимости от того какие цели ставит перед собой преподаватель, визуальную коммуникацию можно использовать для формирования фонетических, лексических, грамматических и синтаксических навыков.

#### **1. Визуальная коммуникация для формирования фонетических навыков.**

Может использоваться при обучении артикуляции отдельных фонем. Зачастую студенты не языковых вузов испытывают трудности с освоением транскрипции и самостоятельным воспроизведением звуков по графическому изображению. В этом случае, использование инфографики может помочь создать визуальный образ, что позволит в дальнейшем быстрее

распознавать графическое изображение звука и воспроизводить его.

### **2. Визуальная коммуникация для формирования лексических навыков.**

Используется при введении новых лексических единиц. Помогает избежать многократных монотонных повторений при отработке лексики, вносит новизну в учебный процесс, обеспечивает лучшее усвоение новых лексических единиц за счет использования разных каналов усвоения информации.

### **3. Визуальная коммуникация для формирования грамматических навыков.**

Способствует более легкому усвоению грамматических явлений. Излагая материал с использованием визуальной коммуникации, преподаватель может помочь создать «образ» изучаемого, что способствует более эффективному усвоению материала. Использование визуальной коммуникации может значительно помочь в освоении особенностей построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в английском языке. В отличие от стандартных схем и таблиц, такой приём задействует работу с цветом и формой, что делает объяснение темы более доступной, запоминающей более долговременным.

### **4. Визуальная коммуникация для формирования синтаксических навыков.**

Используется для обучения синтаксическим структурам английского предложения. Помогает разобраться в разнице построения английских и русских предложений, увидеть особенности выражения членов английского предложения, в частности, средства выражения подлежащего (формальное подлежащее *it*, неопределенные подлежащие *one* и *they* и др.) и средства выражения сказуемого (составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое). Так же приём визуальной коммуникации может способствовать более легкому усвоению конструкций, характерных именно для английского языка, например, *complex object*, *complex subject*.

## **II. Разработка художественно-творческого проекта студентами.**

В настоящее время, организация активной деятельности студентов в процессе обучения, стимулирование их творческой работы в течение всего учебного процесса являются одной из важнейших задач университетского образования. Создание художественно-творческого проекта с использованием информационных технологий и графических редакторов направлено на формирование и развитие необходимых компетенций студенту творческого вуза. Выполняя такие проекты студентам дается возможность проработать важные навыки для дальнейшей работы в художественной, проектной, информационно-технологической деятельности. Рассмотрим некоторые компетенции, которыми должен обладать выпускник бакалавриата, приведенные

в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки «Дизайн»:

ОК – 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК – 4 способностью применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании.

ПК – 2 способностью обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи.

ПК – 6 способностью применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.

ПК – 10 способностью использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам [8, с. 9].

Разработка собственных творческих проектов с использованием визуальной коммуникации студентами, по нашему мнению, является очень эффективной формой проработки и закрепления изучаемой темы. Более того, для студентов творческих направлений такой формат работы может помочь интегрировать уже имеющиеся творческие навыки с новыми. Работая с заданными условиями и наполняя проект своим видением, студент раскрывает собственный потенциал, непроизвольно усваивая необходимый для дальнейшего развития материал.

Следует отметить, что создание творческого проекта предполагает готовность студента к самостоятельной работе, а также способность к анализу и синтезу полученной информации. Соловова по этому поводу говорит: *«Восприятие знаний – это форма существования человека, а не некий набор отдельных элементов. Знания невозможно механически переложить из одной головы в другую. Человек вынужден сам создавать собственные знания, а учитель может лишь направить этот процесс [6, с. 23]».*

Формы работы могут варьироваться от домашнего задания с разработкой визуальной составляющей (инфографики, картинки или даже видео) до итоговых проектов по обобщению нескольких тем. Творческий проект может разрабатываться студентами индивидуально, в парах или в группах, в зависимости от того, к каким результатам стремится привести своих студентов преподаватель.

Для примера примем за цель закрепление изученного материала. В этом случае, для закрепления **фонетических навыков**, студентам могут быть предложены следующие формы работ:

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Система гласных/согласных звуков английского языка»;



- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Дифтонги английского языка»;

- разработка видеопроекта по теме «Особенности произношения английских согласных/гласных звуков»;

- разработка визуального ряда по теме «Знаки фонетической транскрипции английского языка» с использованием собственных изображений.

**Для закрепления лексических навыков:**

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Профессии и специализации»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Устойчивые словосочетания с глаголом have/get/take»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Художественные материалы»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Погода»;

- разработка ментальной карты по теме «Фразовые глаголы английского языка».

**Для закрепления грамматических навыков:**

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Вопросительные предложения во временах группы Simple»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме ««Вопросительные предложения во временах группы Perfect»»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Модальные глаголы»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Существительные образующие множественное число не по правилам»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Степени сравнения прилагательных».

**Для закрепления синтаксических навыков:**

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Средства выражения подлежащего/сказуемого в английском языке»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Расположение дополнений/обстоятельств в предложении»;

- разработка презентации с использованием инфографики по теме «Отступления от обычного порядка главных членов английского предложения»;

- разработка проекта с использованием инфографики по теме «Характерный порядок слов в конструкции Complex object».

Следует отметить, что при разработке художественно-творческого проекта с использованием инфографики, следует иметь представление об организации представляемого материала на формате. Считается, что главными составляющими эффективной визуализации являются **информация и дизайн**. Информация должна быть интересной (значимой, релевантной, новой), а также должна быть целостной (точной, правдивой, согласованной).

Дизайн должен иметь форму (красота и структура) и функцию, то есть должен быть функциональным, простым в использовании. Таким образом составляющие успеха инфографики можно разделить на две основных части: практическая ценность и эстетика изображения.

К составляющим успеха практической ценности можно отнести следующие аспекты:

- своевременность
- привлекательная тема
- упрощение
- внутренняя целостность
- определение концепции и цели
- авторитетность источников

К составляющим успеха эстетики дизайна (т.е. гармоничное и качественное соотношение формы и дизайна) относят:

- красивое изображение
- эмоциональные цвета
- гармоничное сочетание цветов
- выбор масштаба

Методика применения визуальной коммуникации при обучении английскому языку требует дальнейшей разработки. Подавляющая часть дидактического материала разработана зарубежными авторами и его адаптация может дать новое видение привычных подходов обучения. Так же кажется возможным и создание отечественной «методической копилки», которая будет способствовать эффективному использованию визуальных коммуникаций по различным уровням языка или по определенной теме.

Подводя итог, следует сказать, что визуальная коммуникация как один из приемов обучения английскому языку студентов творческого вуза способствует эффективности обучения, соответствует современным потребностям и интересам студентов, а также повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 449 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Книжный дом «Либроком», 2012. 576 с.
3. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Форум, 2011. 207 с.
4. Васильева М.Р. Визуальная коммуникация: Становление дисциплины. [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2015. №3 URL: <http://sp-journal.ru/article/1724> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. СПб.: «Каро», 2010. 599 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 238 с.
7. Инфографика: вижу, значит понимаю [сайт]. URL: <http://bookbridge.spb.ru/izuchayushhim-yazyki/infographics>

visual-grammar/ (дата обращения: 10.04.2018).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата) 2016. 20 с.
9. Dirksen J. Design for how people learn. "New Riders", 2011. 259 p.
10. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford. "Oxford University Press", 2010. 1796 p.

## REFERENCES

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Dictionary of methodological terms (theory and practice of teaching languages). Saint-Petersburg, Zlatoust Publ., 1999. 449 p.
2. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. Moscow, The Book House "Librocom", 2012. 576 p.
3. Belaya E.N. Theory and practice of intercultural communication. Moscow, Forum Publ., 2011. 207 p.
4. Vasileva M.R. Visual communication: the formation of discipline. [Electronic resource]. *Siberian Pedagogical Journal*. 2015. no. 3. Available at: <http://sp-journal.ru/article/1724> (accessed 14 May 2018).
5. Kachalova K.N., Izrailevich E.E. Practical grammar of the English language. Saint-Petersburg, Karo Publ., 2010. 599 p.
6. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages. Moscow, Education Publ., 2006. 238 p.
7. Infographics: I see, then I understand [web-site]. Available at: <http://bookbridge.spb.ru/izuchayushhim-yazyki/infographics-visual-grammar/> (accessed 10 April 2018).
8. Federal state educational standard of higher education in the field of training 54.03.01 "Design" (bachelor's degree) 2016. 20 p.
9. Dirksen J. Design for how people learn. "New Riders", 2011. 259 p.
10. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford. "Oxford University Press", 2010. 1796 p.

### Информация об авторах

**Вакарчук Наталья Евгеньевна**

(Россия, Краснодар)

Магистрант

Информационно-библиотечный факультет, кафедра  
русского и иностранного языков и литературы  
Краснодарский государственный институт культуры  
E-mail: 442811x@gmail.com

### Синицына Юлия Николаевна

(Россия, Краснодар)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры  
русского и английского языков и литературы  
Краснодарский государственный институт культуры  
E-mail: tiida07@yandex.ru

### Information about the authors

**Natalia E. Vakarchuk**

(Russia, Krasnodar)

Master

Information and Library Department, Department  
of Russian and Foreign Languages and Literature  
Krasnodar State Institute of Culture  
E-mail: 442811x@gmail.com

### Yuliya N. Sinitsyna

(Russia, Krasnodar)

PhD in Philology, Associate Professor of the Department  
of Russian and English Languages and Literature  
Krasnodar State Institute of Culture  
E-mail: tiida07@yandex.ru



## Лакунарные явления в периодике при переводе с одного языка на другой (на примере английского и русского)

В результате неполной эквивалентности денотативных схем разных языков возникает такое явление как лакуна, т.е. отсутствие в одном из сопоставляемых языков наименования того или иного понятия, имеющегося в другом языке. В данной статье проводится сравнительный анализ лексических единиц одного языка, которые по каким-либо причинам не находят словарных эквивалентов в другом.

**Ключевые слова:** лакунарность, лексическая единица, артикль, перидиотика



## Lacunar Phenomena in Periodicals Translating from One Language to Another (English and Russian as an Example)

As a result of denotative schemes' incomplete equivalence in different languages, a phenomenon lacuna appears, i.e. the absence of the denomination in one of the comparable languages, which is available in the other language. In this article we consider the comparative analysis of the lexical units in one language, which for some reason there aren't any dictionary equivalents in the other.

**Key words:** lacunarity; lexical unit; article; peridiotic

Современный английский язык прошел длительное историческое развитие, в процессе которого язык испытывал всевозможные преобразования, что обусловлено различными причинами. Изменяются все уровни и аспекты языковой структуры, но при этом эти изменения действуют в них по-разному. Исторические процессы каждого яруса зависят от определенных причин и условий, имеющих влияние на лексический состав языка, на фонетическую (фонологическую) организацию и на грамматический строй.

Сравнивая систему разных языков, нетрудно убедиться, что нередко лексическая единица одного языка не находит словарного эквивалента в другом. Теория и практика перевода, а также методика обучения иностранным языкам показывает множество примеров, когда понятие, выраженное в одном языке, не имеет лексического соответствия в другом языке. В результате неполной эквивалентности денотативных схем разных языков и возникает такое явление как лакуна, т.е. отсутствие в одном из сопоставляемых языков наименования того или иного понятия, имеющегося в другом языке.

Носители языка, обычно того не замечая, имеют дело с универсальным межъязыковым (и внутриязыковым) явлением лакунарности – отсутствием единиц в системе родного языка [2, с.123]. Лексические несоответствия в языках и культурах различных народов фиксируются на различных уровнях и описываются огромным количеством ученых во всех исторических временах. Такая терминологическая расхожесть говорит, как правило, о том, что вопросы, связанные с межъязыковой и внутриязыковой лакунарностью, не находят своего научного обоснования и все еще ждут своего разрешения.

Подавляющее большинство выявленных и описанных лингвистических лакун – межъязыковые, обнаруженные при сравнении двух языков или в ходе сопоставления с языком-эталоном.

При отсутствии лингвистических барьеров именно культурные расхождения могут стать препятствиями в межкультурном общении. Национальная окраска, есть не что иное, как фоновые семантические доли, существующие в качестве единого целого с понятийными семантическими долями. Следствием несовпадения лексического фона может быть неадекватное понимание текста, а также неадекватная реакция на ту или иную ситуацию в незнакомой культуре. Именно из-за фоновых знаний об исходной локальной культуре переводчики нередко отказываются от вполне возможной дословной передачи текста (или от сохранения его национально специфического элемента), чтобы не задерживать внимание читателя примечанием, когда такая ретардация не предусмотрена автором [3, с. 32-63].

Английский и русский языки являются примерами двух типов языков: аналитического и

синтетического. Уже само название этих типов языков показывает, что они по существу своему, по принципу построения не только различны, но даже противоположны. Однако эта противоположность формальная, поскольку касается выражения одного и того же содержания. Познание нового языка есть освоение именно этой формальной, специфической, качественной его стороны. Поэтому легко можно представить себе, какой значительный умственный барьер надо преодолеть носителю одного типа языка при освоении языка противоположной системы, как необходимо при этом знание основных различий языковых систем.

Наглядным примером лакунарности является периодика, а конкретно газетные заголовки, где характерной чертой показательно выделяют краткость и экспрессивность лексических и грамматических составляющих его средств, придающим ему особый стиль, так сказать, написанный «телеграфным языком», т.е. с помощью максимально сжатых, предельно лаконичных фраз, в которых опущены все семантически второстепенные элементы, одним из которых и является артикль.

Government thwarted in second bid to deport woman brought to UK as a child. Правительство второй раз сорвало предложение депортировать женщину, привезенную в Великобританию ребенком. [6, с. 1] (В данном примере отсутствует причастный оборот «которая была привезена». Перевод на русский язык «ребенком» стоит в творительном падеже, в то время как в английском языке это слово вводится при помощи союза «as»).

Во многих примерах стремление придать заголовку интригующий, завлекательный характер приводит к тому, что он перестает выполнять свою информационную функцию, фактически не сообщая данных о содержании.

Never going back again [6, с. 1] ? Никогда не вернется снова? (опущение вспомогательного глагола to be приводит к тому, что интонационно заголовок выглядит сильнее).

В этих случаях необходимо при переводе прибегнуть к расширению заголовка за счет привлечения дополнительных подробностей из текста самой статьи.

Arctic Monkeys announce tour – how to get tickets. Арктические обезьяны объявили тур – как достать билеты [6, с. 3]. (В данном примере происходит опущение кавычек, соответственно живость заголовка становится значительно ярче).

Народ складывается из одного или нескольких этносов, т.е. людей различного этнического происхождения, не связанных генетическим родством. Таким наглядным примером является британский народ. Здесь на первый план выходит многообразие этнических культур, соединенных в сердце Британии – Лондоне. В таком случае одним и тем же лицам, проживающим на конкретно близкой друг другу территории, будет

понятна лексика и лакунарные единицы, использующиеся только в их местности.

Bored by British food shows? Netflix's Asian ones have more flavour.

Устали от Британских фудшоу? Азиатское шоу Нетфликс гораздо аппетитней [3, с. 1].

В данном случае название Азиатского шоу понятно только тем людям, которые смотрят это шоу, т.е. несмотря на то, что разные народы говорят на своем языке, им достаточно понимать о каком шоу идет речь.

Одной из причин взаимодействия двух языков является генетическое родство или общность языков (принадлежность к семье, группе и подгруппе).

Steve Bell on the Windrush scandal – cartoon.

Стив Белл на скандальном мультфильме Виндраш [5, с. 3]. (В этом примере наглядно видно, что имя и название более понятны той подгруппе родственных языков, которому принадлежит английский). Особым сходством физико-географических условий, социального устройства и общего уровня развития языковых коллективов (например, по составу готовых знаков некоторых семантических классов языки социалистических стран ближе друг к другу, чем языки неродственных социальных систем) [1, с. 50].;

GOP chairman to subpoena James Comey memos

Председатель Республиканской партии призывает Джеймса Коми к меморандуму [6, с. 1]. (В данном случае речь идет об американской политике, которая явно ближе всего по системе к Британской).

Если провести сравнительный анализ заголовков двух народов, русского и английского, то большую свободу и вариативность выбора синтаксических конструкций можно наблюдать в российских газетах. Сегментация и парцеллирования в английских заголовках отсутствует, поскольку эти структуры относятся к выразительным ресурсам английского синтаксиса. Для англоязычных газетных заголовков свойственен синтаксический параллелизм, выражение темы и предиката номинативными сочетаниями, что диктуется как манипулятивными целеустановками, так и усилением информационного воздействия [5, с. 82].

Johnson criticised by own junior minister over Corbyn remarks. Джонсона раскритиковал его

собственный зам. министр по поводу замечания Корбина [6, с. 3]. (Опущение вспомогательного глагола to be).

К выразительным средствам английского синтаксиса относится эллипсис. Эллиптирование осуществляется за счет опускания сказуемого в целом или вспомогательных форм глагола-сказуемого, служебных слов, например артикля.

Употребление существительных с родовым определителем, нулевым или неопределённым артиклями обусловлено стилистическими различиями. Нулевой артикль чаще употребляется в разговорной речи.

Первое употребление связано со значениями соответствующих существительных, стилем высказывания и его территориальной сферой. Эти факторы часто взаимодействуют. Поэтому строгая классификация употребления нулевого артикля затруднена. Следует обратить внимание на то, что в названии газеты всегда используется определённый артикль.

Сходные черты двух языков могут быть обусловлены следующими причинами:

а) генетической общностью языков, т. е. принадлежностью их к одной семье, группе, подгруппе (естественно, что степень близости возрастает по мере суждения общей для двух языков генетической рубрики);

б) особым сходством физико-географических условий, социального устройства и общего уровня развития языковых коллективов (например, по составу готовых знаков некоторых семантических классов языки социалистических стран ближе друг к другу, чем языки неродственных социальных систем);

в) взаимодействие двух языков;

г) взаимодействие двух языков с третьим языком (таково, например, независимое влияние латинского языка на ряд других) [1, с. 48-50].

Употребление таких частей речи как артикли в публицистическо-разговорной речи обусловлено не только основными правилами употребления артиклей, но и значениями соответствующих существительных, понимание которых зависит от окружающего его контекста, а также взаимодействием таких факторов как принадлежность географическому положению и стилю периодических изданий [4, с. 560].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буряк Н.Ю. Лакунарность как явление межкультурной коммуникации в культуре языковой личности // Общество: философия, история, культура. 2015. № 3. С. 48-50.
2. Данильченко Т.Ю. Философия лакун. Краснодар: Изд-во Южного ин-та менеджмента, 2010; Данильченко Т.Ю. Лакуны и способы их элиминирования: учебно-методическое пособие. Краснодар: Изд-во КГУКИ, 2009
3. Ладо Р. Лингвистика поверх границ культур // Новое в зарубежной лингвистике. 1989. Вып. 25. С. 32-63.
4. Фоменко Л.Н. Лакунарные конструкции «существительное+артикль» в публицистическо-разговорной речи английского и греческого языков // Научный журнал КубГАУ. 2015. № 4(108). С.557-567.
5. Фоменко Л.Н. Эллиптическое употребление синтаксических конструкций с артиклем в заголовках британских газет // Культурная жизнь Юга России. 2015. № 1(56). С. 82-84.
6. The Independence on-line 10th of April, 2018

## REFERENCES

1. Buryak N.Yu. Lacunarity as a phenomenon of intercultural communication in the culture of the language personality. *Society: Philosophy, History, Culture*. 2015. no. 3. pp. 48-50. (in Russian)
2. Danilchenko T.Yu. The philosophy of lacunae. Krasnodar: Publishing house of the Southern Institute of Management, 2010; Danilchenko T.Yu. Lacunas and ways of their elimination: the educational-methodical manual. Krasnodar: Publishing house KGUCKI, 2009. (in Russian)
3. Lado R. Linguistics over the borders of cultures. *New in foreign linguistics*. 1989. Issue. 25. pp. 32-63. (in Russian)
4. Fomenko L.N. Lacunary constructions "noun + article" in publicistic-colloquial speech of English and Greek languages. *Scientific journal KubGAU*. 2015. no. 4 (108). pp. 557-567. (in Russian)
5. Fomenko L.N. Elliptical use of syntactic constructions with an article in the headlines of British newspapers. *Cultural life of the South of Russia*. 2015. no. 1 (56). pp. 82-84. (in Russian)
6. The Independence on-line 10th of April, 2018

**Информация об авторах****Буряк Наталья Юрьевна**

(Россия, г. Краснодар)

Кандидат культурологии,

доцент кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (г. Краснодар)

E-mail: mitburk@mail.ru

**Фоменко Лариса Николаевна**

(Россия, г. Краснодар)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (г. Краснодар)

E-mail: fomvon@mail.ru

**Information about the authors****Natalia Yu. Buryak**

(Russia, Krasnodar)

PhD in Cultural Studies, Associate Professor of the Department of Technology of Service and Business Communications

Academy of Marketing and Social and Information Technologies (Krasnodar)

E-mail: mitburk@mail.ru

**Larisa N. Fomenko**

(Russia, Krasnodar)

PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Technology of Service and Business Communications

Academy of Marketing and Social and Information Technologies (Krasnodar)

E-mail: fomvon@mail.ru



## Критериально-бальная система оценки достижений студента вуза спортивного профиля

В статье представлена система критериев и бальная оценка достижений студента в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в спортивном вузе. Достижения студента оцениваются по 10 бальной шкале, отражаются в портфолио с учетом специфики спортивного вуза. В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма разработана практико-ориентированная модель оценки достижений студентов в естественных образовательных условиях с учетом современных требований образования.

**Ключевые слова:** спортивный вуз, критерии, бальная оценка достижений студента



## Criterion-and-Score System of Evaluating the Student's Achievements in University of Sports Profile

The article represents the system of criteria and score evaluation of student's achievements in educational, scientific research, social, cultural-and-creative and sports activities in sports university. The student's achievements are evaluated as per 10-score scale, reflected in portfolio considering specificity of sports university. In Kuban State University of Physical Training, Sports and Tourism, the practice-oriented model of evaluation of students' achievements have been developed in natural educational conditions, considering modern educational requirements.

**Key words:** sports university; criteria; student's achievements score system

На современном этапе развития образования каждое учебное заведение стремится показать достижения обучающихся студентов (Анисимова Т.Г.; Киричек Г.А.) [1; 4]. В научной литературе в большей степени представлены исследования критериев оценки качества знаний, интеллекта, творческих способностей, физического состояния школьников и студентов (Зеер Э.Ф., Югова Е.А.; Мельникова Е.П.; Семенов Д.В.; Трегубова Е.С.; Федорова М.А.) [2; 5; 10; 13; 14]. В процессе изучения научных и методических материалов был выявлены факторы, свидетельствующие о том, что критериально-балльная система оценки достижений студента спортивного Вуза недостаточно изучена и педагогически целесообразно представить проведенные научные исследования. Проблемой является объективная оценка достижений большой массы студентов с учетом специфики высшего учебного заведения в новых образовательных стандартах (Темиркулова К.Т., Исакова Ж.А.) [12].

Представленное исследование выполнено с помощью следующих методов: педагогический анализ, метод моделирования, анализ источников литературы и документов, метод исследования.

**Цель научного исследования** – выявить значимые критерии для формирования системы достижений студента спортивного вуза.

В процессе проведения научного исследования был проведен системный анализ критери-

ев формирующих достижения студентов в высшем учебном заведении спортивного профиля. Выявленные критерии объединены в единую структуру с учетом действующих общекультурных и профессиональных компетенций [7; 8].

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма разработана практико-ориентированная модель оценки достижений студентов в естественных образовательных условиях с учетом современных требований образования. Количество студентов обучающихся в КГУФКСТ в 2018 году – 5697 человек. Общая численность студентов в вузах РФ в 2018/2019 учебном году – 4295,4 тысячи человек [3].

В январе 2018 года разработана и внедрена на практике система критериев и количество баллов для оценки достижений в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентов Кубанского государственного университета спорта и туризма. Карта оценки достижений студента включает в себя пять основных направлений деятельности студентов в Вузе. Направления с критериями и баллами представлены в таблицах (1-5). Наивысший балл оценки 10 баллов. В левой колонке указаны баллы, в правой – критерии дающие право студенту получить количество баллов за свои достижения, которые определяет специальная комиссия.

Таблица 1

Критерии и баллы для оценки достижений в учебной деятельности

Баллы	Критерии достижений
10	Признание студента победителем или призером международной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, и наличие в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично».
7	Признание студента победителем или призером всероссийской олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, и наличие в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично».
5	Признание студента победителем или призером ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, и наличие в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично».
3	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты проектной деятельности и (или) опытно-конструкторской работы и наличие в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично».
2	Наличие в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично».



Таблица 2

## Критерии и баллы для оценки достижений в научной деятельности

Баллы	Критерии достижений
8 7 3 2 1	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы, проводимой студентом на: - международном уровне; - всероссийском; - региональном; - городском; - вузовском.
9 8	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, документа, удостоверяющего исключительное право студента на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности: - патент; - свидетельство.
4 3 2	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, гранта на выполнение научно-исследовательской работы: - международный; - всероссийский; - региональный.
7	Наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном издании в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии.
6 5 4	Наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) всероссийском издании в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии: - ВАК; - прочие центральные издания; - конференции.
3	Наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) ведомственном или региональном издании в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии.
2	Наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) издании университета или иной организации в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии.

Таблица 3

## Критерии и баллы для оценки достижений в общественной деятельности

Баллы	Критерии достижений
8	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой федеральной государственной образовательной организацией высшего образования или с ее участием, всероссийского уровня, подтверждаемое документально.
6	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой федеральной государственной образовательной организацией высшего образования или с ее участием, регионального уровня, подтверждаемое документально.
4	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой федеральной государственной образовательной организацией высшего образования или с ее участием, муниципального уровня, подтверждаемое документально.
2	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой федеральной государственной образовательной организацией высшего образования или с ее участием, уровня университета, подтверждаемое документально.

4	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в работе органов студенческого самоуправления университета, профсоюзной организации студентов в качестве:
3	- руководителя,
1	- заместителя руководителя,
2	- секретаря,
1	- руководителя сектора,
1	- члена органа студенческого самоуправления.

Таблица 4

Критерии и баллы для оценки достижений в культурно-творческой деятельности

Баллы	Критерии достижений
6	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, осуществленной им в рамках деятельности, проводимой университетом или иной организацией, в том числе в рамках конкурса, смотра и иного аналогичного международного мероприятия, подтверждаемое документально.
5	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, осуществленной им в рамках деятельности, проводимой университетом или иной организацией, в том числе в рамках конкурса, смотра и иного аналогичного всероссийского мероприятия, подтверждаемое документально.
4	Получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, осуществленной им в рамках деятельности, проводимой университетом или иной организацией, в том числе в рамках конкурса, смотра и иного аналогичного ведомственного или регионального мероприятия, подтверждаемое документально.
4	Публичное представление студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии созданного им произведения литературы или искусства (литературного произведения, драматического, музыкально-драматического произведения, сценарного произведения, хореографического произведения, пантомимы, музыкального произведения с текстом или без текста, аудиовизуального произведения, произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графического рассказа, комикса, другого произведения изобразительного искусства, произведения декоративно-прикладного, сценографического искусства, произведения архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства, в том числе в виде проекта, чертежа, изображения, макета, фотографического произведения, произведения, полученного способом, аналогичным фотографии, географической, геологической, другой карты, плана, эскиза, пластического произведения, относящегося к географии, топографии и другим наукам, а также другого произведения), подтверждаемое документально.
4	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии в проведении (обеспечении проведения) публичной культурно-творческой деятельности воспитательного, пропагандистского характера и иной общественно значимой публичной культурно-творческой деятельности, подтверждаемое документально.

Таблица 5

Критерии и баллы для оценки достижений в спортивной деятельности

Баллы	Критерии достижений
10/8	Получение студентом в течение двух лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты спортивной деятельности в рамках международного спортивного мероприятия, входящего в Единый календарный план Министерства спорта Российской Федерации (по олимпийским видам спорта/ по неолимпийским видам спорта).
8/6	Получение студентом в течение двух лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты спортивной деятельности в рамках всероссийского спортивного мероприятия (Всероссийская Универсиада), входящего в Единый календарный план Министерства спорта Российской Федерации (по олимпийским видам спорта/ по неолимпийским видам спорта).
6/3	Получение студентом в течение двух лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты спортивной деятельности в рамках регионального и краевого спортивного мероприятия, входящего в Единый календарный план Министерства спорта Краснодарского края (по олимпийским видам спорта/ по неолимпийским видам спорта).

3/1,5	Получение студентом в течение двух лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты спортивной деятельности в рамках университетского или городского спортивного мероприятия, входящего в Единый календарный план Министерства спорта Краснодарского края (по олимпийским видам спорта/ по неолимпийским видам спорта).
1	Систематическое участие студента в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, в спортивных мероприятиях воспитательного, пропагандистского характера и (или) иных общественно значимых спортивных мероприятиях, подтвержденное документально.
1	Выполнение нормативов и требований золотого знака отличия "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) соответствующей возрастной группы на дату назначения повышенной государственной академической стипендии.

В концепции представлены пять направлений формирующих успешность студента. С помощью представленных пяти направлений каждый студент формирует папку портфолио своих достижений. Результаты портфолио курирует профильный деканат. В процессе проведенного исследования было замечено, что структура портфолио четко еще не отработана с учетом специфики деятельности Вуза, поэтому студент не совсем представляет, что нужно складывать в портфолио. Представляется возможным две структуры портфолио. Первый вариант классический, второй вариант – расширенный. Так как многие студенты не только выступают на спортивных соревнованиях, но и работают, в том числе и по будущей профессии. Таким образом, студент самостоятельно устанавливает связь с работодателем и проверяет свою профессиональную компетентность на практике. При оценке достижений деканат берет во внимание результаты зачетной книжки, книжка ГТО и квалификационная книжка, где указаны квалификации в области спорта высших достижений (разряд, кандидат в мастера спорта, мастер спорта) [6].

Являются ли внутренние мероприятия Вуза социально-значимыми и приоритетными? Из всех проанализированных мероприятий самым социально-значимым является конкурс «Лучший студент, магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма». Для студентов данное мероприятие из всех оказалось социально-значимым с важным внутренним фактором – постоянной датой проведения 24 мая. Определены четкие критерии общественной и социальной значимости: талант, социальная инициатива, активная жизненная позиция, интеллектуальное, духовное и творческое развитие, стимулирование высокой успева-

емости обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников.

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – в учебных подразделениях;

2 этап на уровне университета.

Наибольший конкурсный отбор в номинациях:

- Начинаящий ученый-исследователь;

- Лучший спортсмен. В этих номинациях студент не только видит свою общественную значимость, но и материальное вознаграждение.

Начинаящий ученый исследователь за проводимые научные исследования имеет право претендовать на различные виды стипендий, самая весомая из которых ректорская стипендия. Более того студент получает общественное признание в стенах вуза: фотография на стенде факультета, сайте вуза. Самым значимым фактором оказалось публичное признание – публикация проведенного научного исследования в различных научных журналах, в том числе из перечня ВАК [9].

#### Закключение

Проведенные исследования позволили представить критериально-балльную систему оценки достижений студента спортивного вуза, используемую на практике, утвержденную ученым советом. В процессе работы будет проведен анализ представленных критериев и внесены изменения, но принцип логико-компетентностного подхода должен остаться и вариативной модели, так как с учетом компетенций выстроен учебный процесс [7; 8]. Современная система образования ориентированная на практико-ориентуемый подход нуждается в трансляции педагогического опыта вузов, имеющих специализированный профиль.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.Г. Критерии оценки эффективности процесса адаптации студентов в условиях вуза // Социология образования. 2014. № 4. С. 105-112.
2. Зеер Э.Ф., Югова Е.А. Критерии и показатели оценки здоровьесберегающей компетентности студентов // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 78-82.
3. К 2020 году количество вузов в России сократится до 877. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/obrazovanie/107087/> (дата обращения 5.05.2018 г.)
4. Киричек Г.А. Теоретические задачи по высшей математике как составная часть научно-исследовательской деятельности студентов // Школа университетской науки: парадигма развития. 2011. № 1-2. С. 25-28.
5. Мельникова Е.П. Критерии и показатели оценки сформированности у студентов критического мышления //

- Среднее профессиональное образование. 2009. № 12. С. 55-58.
6. Овчинников Ю.Д., Сиденко А.С. Возвращение норм ГТО в России стало законным // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 5. С. 77-84.
  7. Овчинников Ю.Д., Лызарь О.Г. Общекультурные и профессиональные компетенции в Вузе: система работы // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 4 (19). С. 34-41.
  8. Овчинников Ю.Д. Компетенции как исследовательские лаборатории для студентов // Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 31-41.
  9. Овчинников Ю.Д., Хорькова Л.В. Методика прыжка «способом перешагивания» в биомеханических движениях // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32). С. 156-159.
  10. Семенов Д.В. Критерии оценки творческих способностей студента как социокультурная проблема // Обучение, тестирование и оценка. 2009. № 9. С. 129-134.
  11. Сиротина О.А. Критерии оценки эффективности гражданского воспитания студентов российских Вузов // Совет ректоров. 2014. № 4. С. 47-54.
  12. Темиркулова К.Т., Исакова Ж.А. Технология оценки // Наука, новые технологии и инновации. 2009. № 1-2. С. 242-243.
  13. Трегубова Е.С. Критерии и показатели оценки качества профессионального воспитания студентов технического колледжа // Мир образования – образование в мире. 2009. № 3. С. 191-195.
  14. Федорова М.А. Критерии оценки качества научной подготовки студента // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 121-125..

## REFERENCES

1. Anisimova T.G. Criteria for assessing the effectiveness of the process of adaptation of students in university conditions. *Sociology of Education*. 2014. no 4. pp. 105-112. (in Russian)
2. Zeer E.F., Yugova E.A. Criteria and indicators of assessing the health-saving competence of students. *Pedagogical Education in Russia*. 2014. no. 10. pp. 78-82. (in Russian)
3. By 2020, the number of universities in Russia will be reduced to 877. Available at: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/obrazovanie/107087/> (accessed 5 May 2018) (in Russian)
4. Kirichek G.A. Theoretical problems in higher mathematics as part of the research activities of students. *School of University Science: the paradigm of development*. 2011. no. 1-2. pp. 25-28. (in Russian)
5. Melnikova E.P. Criteria and indicators for assessing the formation of students critical thinking. *Secondary vocational education*. 2009. no. 12. pp. 55-58. (in Russian)
6. Ovchinnikov Yu.D., Sidenko A.S. The return of TRP standards in Russia became legal. *Innovative projects and programs in education*. 2016. no. 5. pp. 77-84. (in Russian)
7. Ovchinnikov Yu.D., Lyzar O.G. General cultural and professional competencies in the university: the system of work. *Vocational education in the modern world*. 2015. no. 4 (19). pp. 34-41. (in Russian)
8. Ovchinnikov Yu.D. Competences as research laboratories for students. *Innovations in Education*. 2016. no. 5. pp. 31-41. (in Russian)
9. Ovchinnikov Yu.D., Khorkova L.V. The technique of jumping "by stepping over" in biomechanical movements. *Perspectives of science and education*. 2018. no. 2 (32). pp. 156-159. (in Russian)
10. Semenov D.V. Criteria for assessing a student's creative abilities as a sociocultural problem. *Training, testing and evaluation*. 2009. no. 9. pp. 129-134. (in Russian)
11. Sirotnina O.A. Criteria for assessing the effectiveness of civic education for students of Russian universities. *The Council of Rectors*. 2014. no. 4. pp. 47-54. (in Russian)
12. Temirkulova K.T., Isakova Zh.A. Technology assessment. *Science, new technologies and innovations*. 2009. no. 1-2. pp. 242-243. (in Russian)
13. Tregubova E.S. Criteria and indicators for assessing the quality of professional education of students of the technical college. *World of Education - Education in the World*. 2009. no. 3. pp. 191-195. (in Russian)
14. Fedorova M.A. Criteria for assessing the quality of student's scientific preparation. *Siberian Pedagogical Journal*. 2014. no. 2. pp. 121-125. (in Russian)

### Информация об авторах

#### Гакаме Рауф Заурович

(Россия, г. Краснодар)

Доцент, кандидат биологических наук  
Заведующий кафедрой теории и методики футбола  
и регби  
Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма

#### Овчинников Юрий Дмитриевич

(Россия, г. Краснодар)

Доцент, кандидат технических наук  
доцент кафедры «Биохимии, биомеханики и  
естественнонаучных дисциплин»  
Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма  
E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

### Information about the authors

#### Rauf Z. Gakame

(Russia, Krasnodar)

Associate Professor, PhD in Biological Sciences  
Head of the Department of Theory and Methods  
of Football and Rugby  
Kuban State University of Physical Education,  
Sport and Tourism

#### Yuri D. Ovchinnikov

(Russia, Krasnodar)

Associate Professor, PhD in Technical Sciences  
Associate Professor of the Department of Biochemistry,  
Biomechanics and Science Disciplines  
Kuban State University of Physical Education,  
Sport and Tourism  
E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru



## Сложные организационно вычислительные системы

Статья анализирует сложную организационно вычислительную систему как новый тип вычислительной системы. Исследуется общие признаки сложной системы. Показано, что в современном понимании сложная система является информационно системой. Показано различие между распределенной системой и сетью. Показано различие между задачами первого и второго рода. Задачи первого рода решают обычные вычислительные системы. Задачи второго рода решают сложные организационно вычислительные системы. Показано, что фактор организационные означает подключение естественного интеллекта к процессу решения.

**Ключевые слова:** сложная система, вычислительная система, задача первого рода, задача второго рода, естественный интеллект



## Complicated Organizational and Calculating Systems

The article analyses the complicated organizational calculating system as the new type of calculating system. General signs of complicated system are analyzed. It is shown that the complicated system in modern comprehension is the information system. The difference among distributed system and network is shown. The difference among the first and second class objectives is shown. First class objectives are solved by customary calculating systems. Second class objectives are solved by complicated organizational and calculating systems. It is shown that organizational factor means connecting the natural intellect to solution process.

**Key words:** complicated system; calculating system; first class objective; second class objective; natural intellect

## Введение

Сложными системами принято называть системы, которые сложно воспринять и поведение которых сложно моделировать [1, 2]. Сложные системы (СС) характеризуют: нелинейность, большой объем элементов, стохастичность, неопределенность, структурная сложность и другие характеристики сложности [3-5]. Термин «Сложные системы» используют во многих областях: вычисления, транспорт, нелинейная динамика, биология, экономика и др. Многие современные СС, связанные с обработкой или с хранением информации. Это дает основание ввести термин «сложные информационные системы» [6], что по сути соответствует этим системам, но такой термин пока не нашел широкого применения. Можно выделить класс СС, для которого наличие информационной составляющей является обязательной. Многие современные вычислительные системы также относятся к категории сложные системы. При этом сложность вычислительных систем (ВС) может иметь разные аспекты. Ярким примером сложных ВС являются распределенные вычислительные системы или кластеры. Этот вид сложности вычислительных систем связан с архитектурой систем. Другой вид сложности вычислительных систем связан с вычислительной сложностью. Такая сложность может быть интерпретирована как алгоритмическая сложность. В современных условиях сложность вычислительных систем также связана с организацией технологии обработки или с организационной сложностью вычислений. Примером таких систем являются параллельные вычислительные системы, для использования которых надо особым образом организовывать данные [7]. Примером сложных вычислительных систем являются OLAP системы, в которых осуществляют хранение и оперативную обработку информации. Примером сложных вычислительных систем являются многомерные базы данных, в которых осуществляют хранение и специфическую обработку информации, требующую специальной организации запросов и специальной организации данных. В этих системах сложность связана не только с вычислениями, но и с организацией данных, а также с организацией технологии обработки данных. Существуют сложные вычислительные системы, в которых, как и в OLAP, осуществляют хранение и оперативную обработку информации, но которые к OLAP не относятся. Примером такой системы является Федеральная информационная адресная система (ФИАС) [8], которая осуществляет фискальные функции и в которой осуществляют организацию адресной информации, учет, ее обновление и обработку. Исследование сложных систем имеет междисциплинарное значение. Исследование сложных

вычислительных систем, особенно связанных с организацией технологий и данных также является актуальным, так как не накоплен опыт по их применению и организации.

## Сложные системы и сети

Сложные системы (СС) изучают на основе исследования отношения между частями системы и отношений между системой и внешней средой. Этот подход включает исследование того как система изменяет внутренние отношения между частями и внешние отношения со средой. Изучение сложных систем включает изучение коллективного или общесистемного поведения. Важную роль в этом играет структурный анализ и структурное моделирование.

Рассмотрение сложной системы приводит к понятию распределенная система, как к примеру сложной системы. В свою очередь, изучение распределенной системы приводит к понятию сети или сетевой системы. Поэтому можно говорить о структурном и топологическом сходстве СС с сетью.

Структура сети характеризует узлы и связи между узлами. Если структура сети имеет большое количество узлов, то это является признаком сложности и дает основание применять теорию работы с «большими графами» [9]. Для больших сетей и сложных систем возникает проблема анализа структуры и выделения в ней обобщенной структуры, как наиболее важной части структуры. Различие между сложной распределенной системой и сложной физической сетью в том, что сеть, прежде всего, отражает простую структуру связей между узлами и взаимодействие между узлами.

Формальная сеть может быть рассмотрена как модель алгоритма. Такая формальная сеть характеризует либо состояние вычислительного процесса, либо переход процесса вычислений из одного узла в другой. В транспортной сети может находиться множество объектов или потоков. Такая сетевая модель является характеристикой потоков и множества объектов. Поэтому для сети важной характеристикой являются условия переходов между узлами сети.

Сеть, в отличие от системы, отражает структуру связей между узлами и взаимодействие между узлами. С системных позиций сеть является более простым объектов в сравнении со сложной системой, поскольку она включает два качественных типа компонент: узлы (даже гетерогенные) и ребра. Ребра отражают связи и возможность передачи информации или этапы вычислений. Эмерджентность, как правило, является необязательным свойством сети.

Сложные системы имеют большее разнообразие частей: элементы, блоки элементов, компоненты, подсистемы, интерфейсы. Структура СС характеризует и связи и отношения между ком-

понентами системы, а также взаимодействие СС с внешней средой. Сложные системы имеют по отношению к сети дополнительные свойства: целостность, эмерджентность, интегративность [10], многоуровневость структуры, а также наличие таких отношений, которые не являются связями, но влияют на функционирование системы.

Сеть является более простым объектом в сравнении со сложной системой. В силу этого представление сложной системы и сложной сети не эквивалентны, хотя имеют общие признаки. Общими признаками сети и системы являются блоки системы и сети. В сети и в СС можно выделить блоки, которые имеют внешние и внутренние связи.

В представлении сети блоки являются совокупностью вершин с высокой плотностью внутренних связей и низкой плотностью внешних связей. Это является основным критерием группировки (кластеризации) и генерализации сетей и переходе от простой структуры сети или общего описания системы к блочному представлению.

В представлении сложной системы блоки или компоненты являются объединениями элементов не по связям, как в сети, а по общему функциональному назначению. Такое представление является физическим, поскольку компоненты или блоки системы можно представить как малые системы, имеющие общий вход и выход.

Различие между сетью и СС прослеживается при анализе их энтропии. Для сети перемещение объекта в сети может быть рассмотрено как случайная величина  $X$ , которая переходит из одного состояния (узла) в другой узел с частотой  $p_i$ : Это определяет энтропию сети  $HN(X)$  по множеству узлов и переходов между ними.

$$HN(X) = - \sum p_i \cdot \log(p_i), (1)$$

Здесь  $i=1...n$ ,  $n$  – количество узлов в сети. Сеть физически состоит только из узлов, поэтому выражение (1) описывает такую простую модель.

Энтропия сложной системы определяется на основе того что СС физически состоит из компонент (подсистем, частей, блоков), которые включают элементы (аналоги узлов сети). Однако, в отличие от сети, связей в системе значительно меньше. Это определяет энтропию  $HS(X)$  сложной технической системы как покомпонентную энтропию (первый член в выражении (2)) и внутри компонентную энтропию (второй член в выражении (2)).

$$HS(X) = -\sum q_i \cdot \log(q_i) + \sum H_{ci} (2)$$

Здесь  $i=1...m$ ,  $m$  – количество связанных компонентов в системе или связей в системе. При этом  $m \ll n$ .  $H_{ci}$  – энтропия компонента системы. Сравнение (1) и (2) дает основание прийти к выводу

$$HN(X) \gg HS(X) (3)$$

Энтропия сети, характеризующая неопределенность и непредсказуемость сети много больше, чем энтропия СС. Сложная система более устойчива и предсказуема по сравнению с сетью. Причина этого кроется в меньшем числе переходов или связей при том же количестве элементов. С ростом числа узлов количество связей в плоской сети растет пропорционально  $(n^2/2)$  квадрату узлов в сети. В сложной системе таких переходов значительно меньше  $(m^2/2)$ . Из этого следует вывод, что для устойчивости и определенности любой системы ее необходимо разбивать на блоки с уменьшением количества переходов между ними.

#### Сложные организационно-вычислительные системы как этап эволюции сложных систем

Развитие науки и техники приводит к появлению новых сложных систем. Такие сложные системы появляются и в области вычислительной обработки информации. В настоящее время в связи с ростом объемов вычислительных задач и ростом сложности алгоритмических и вычислительных задач появляются новые виды и методы вычислений и технологий обработки. В частности проблема «больших данных» требует новых подходов к обработке информации. Такими новыми подходами являются: сложная вычислительная обработка (СВО) и сложные организационно-вычислительные системы (СОВС).

Сложная вычислительная обработка (СВО) – технологический вычислительный комплекс, содержащий связанные организационные, технологические и алгоритмические компоненты, предназначенный для адаптивной обработки информационных массивов, характеризуемый параметром «сложность». Многие методы обработки «больших данных» относятся к СВО. Технологически СВО отличается от прямой алгоритмической обработки, характерной для ВС.

Сложная организационно вычислительная система (СОВС) – вычислительный комплекс, предназначенный для многоэтапной обработки сложных задач, решение которых затруднено за один этап, в силу чего их решение осуществляется поэтапно с включением вычислительных и организационных технологий. Термин «организационно» в СОВС означает подключение внешнего интеллекта к процессу алгоритмической обработки. СОВС требует также специальной организации данных для обработки и специальной технологии обработки, допускающей участие естественного или искусственного интеллекта.

Целесообразно определить место СОВС среди других сложных систем. Анализ рассмотренных сложных систем дает основание сравнивать СОВС с разными типами сложных систем.

При рассмотрении технологического аспекта СОВС представляет собой специфическую техно-

логическую систему, ориентированную на сложное вычисление. Таким образом, сложная технологическая система является аналогом СОВС по технологическим признакам. Параллельные вычислительные системы являются примером СОВС.

Другим аналогом СОВС является сложная организационно-техническая система (СОТС). Сходство в организационно-технологическом аспекте. Термин «организационно-технологический» означает подключение внешнего интеллекта к технологии обработки информации. Это подключение означает возможность изменения технологии обработки за счет воздействия (организации) внешнего интеллекта. Поэтому технологически и организационно СОВС является аналогом СОТФС. Поэтому в аспекте технологии и организации СОТФС и СОВС являются синонимами.

Третьим аналогом СОВС является сложная вычислительная техническая система (СВС). Сложность такой системы имеет ряд признаков, она может быть связана: с организацией данных, с организацией технологий вычислений и с организацией технологий обработки. Примером такой системы является вычислительный кластер. Общим для всех аналогов и СОВС является блочное представление структуры.

Для СОВС можно выделить определенные принципы и определенные характеристики. СОВС является системой, а не сетью, поэтому в ее основу положены системные принципы.

- принцип структурного описания системы в виде блоков.
- принцип эмерджентности, который означает несводимость свойств СОВС к сумме свойств составляющих ее блоков.
- принцип функциональной принадлежности каждого блока к технологии обработки.

Сложная организационно-вычислительная система характеризуется зависимостью от когнитивного и организационного факторов. Все блоки СОВС являются управляемыми на основе собственного или внешнего интеллекта. Это дает основание интерпретировать организационную компоненту как внешний интеллект. Информационный обмен между блоками может содержать неопределенность. Вследствие этого между блоками с течением времени может накапливаться информационная неопределенность. Наличие фактора «организованность» обеспечивает возможность уменьшения информационной неопределенности.

СОВС имеет следующие основные свойства: адаптивность, ресурсность, устойчивость, интеллект, целостность.

Свойство адаптивности означает, что СОВС может подстраиваться под решение разных задач. Она не привязана только к одному алгоритму обработки.

Ресурсность СОВС означает возможность накопления опыта обработки информации, его

систематизацию и использование при решении новых задач.

Интеллект СОВС основан на использовании внешнего естественного человеческого интеллекта. Естественный интеллект организует адаптацию СОВС.

Целостность СОВС выражается в ее способности сохранять свои системные свойства.

### Обработка в вычислительных системах

Классическая обработка в вычислительных системах основана на применении прямых алгоритмов. Алгоритм широко применяют не только в вычислительной технике, но в системах логического вывода, в теории игр, в методах рассуждений, в методах верификации [11], в методах кодирования/декодирования, в методах информационного поиска [12; 13], в описании работы информационных систем и в методах управления и принятия решений. Любая логическая цепочка вывода может рассматриваться как алгоритм.

Методы обработки информации и алгоритмы вычислений делятся на разные категории. Одно из делений связано с этапностью обработки. Алгоритмы, которые позволяют решать задачу без прерываний и участия человека называют прямыми алгоритмами или сквозными алгоритмами [14]. Задача решение, которой возможно за один этап, называется задачей первого рода [15].

Топологическая модель обработки информации в ВС представляет собой граф типа транспортная сеть. У него один вход и, как правило, один выход. Но есть специальные алгоритмы, которые могут иметь несколько выходов. Каждый выход означает получение качественного результата. Алгоритм можно рассматривать с разных аспектов. Он имеет структуру - это его обязательное свойство. Структура алгоритма отражает логическую связь между этапами вычислений. Структура алгоритма описывается топологическими моделями

По топологическому сходству алгоритм можно сравнивать с сетевой системой или сетью. Качественное различие между алгоритмом и сетью состоит в том, что сеть является относительно гомогенной системой, в которой функционируют одинаковые типы информационных потоков, соответствующие единому сетевому протоколу. В алгоритме на каждом этапе обработки (узле) меняется качество информационного потока. Другое различие состоит в качестве вершин сети и алгоритма. В сети все вершины имеют одно качество в алгоритме промежуточные вершины имеют разные качества.

Задачи первого рода характеризуются наличием условий решения, которые, как правило, задаются корректно и определено. Задачи второго рода характеризуются наличием некой информационной ситуации, которая содержит неоднозначность, неопределенность и сложность.



Задачи второго рода требуют применения СОВС.

Простейшее принятие решений в обеих задачах строится по правилу «Если А, то В». Это означает, что если имеет место условия «А», то следует принять действие «В». Такое решение называется простым или однозвенным и описывается одним звеном

$$A \rightarrow B. (4)$$

Однако выражение (4) описывает общее правило, а не решение. Классическое решение описывает схема на рис.1. Эта схема означает, что имеются входные данные X на основе решения B преобразуется во выходные данные Y<sub>T</sub>.

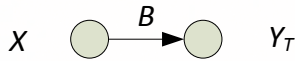


Рис. 1 Простое однозвенное решение

Узел X называют начальной точкой решения, узел Y<sub>T</sub> называют конечной точкой решения. Если конечную цель Y<sub>T</sub> нельзя достичь за один этап, то имеет место последовательное решение, когда для получения решения требуется цепочка звеньев приведенных на рис.2.

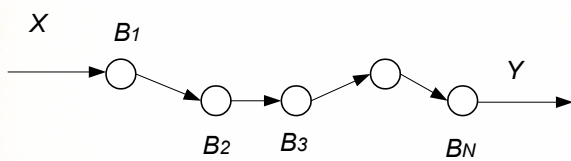


Рис. 2 Многоэтапное алгоритмическое решение

При наличии системы с памятью возможно улучшение решения. Если цепочки типа на рис.2 повторяются, то они фиксируются в памяти системы и запоминаются как стереотипные решения. Рис.2 характеризует сложность решения задач 1 рода, поскольку для получения решения применяется только одна цепочка решающих действий. Возможно наличие группы альтернативных маршрутов решений, например,

$$X_D \rightarrow E \rightarrow Y_T; X_H \rightarrow P \rightarrow Y_T; X_N \rightarrow Y_T \text{ и т.п.,}$$

Это решения, которые исходят из hfrus[ начальных точек, но приводят к тому же результату. Однако все они не допускают перехода от одного маршрута решения к другому. Лицу, принимающему решение, необходимо выбрать оптимальный, по его мнению, маршрут решения задачи. Все это характеризует задачи первого рода.

### Обработка в СОВС

Задачи второго рода достаточно часто встречаются в практике: при многоцелевом управлении; при построении виртуальных моделей; при построении и применении когнитивных информационных моделей. Критерием перехода от за-

дач первого рода к задачам второго рода является структурная сложность алгоритма решения задачи. Вместо условий решения задачи имеет место информационная ситуация, которая, как частный случай, сводится к условиям.

При возникновении задачи второго рода в информационной ситуации имеют место факторы: не обозримость, не воспринимаемость, не интерпретируемость [8]. Если информационная ситуация содержит эти факторы, то имеет место задача второго рода. Сущность задачи второго рода показана на рис.3. Входные данные X<sub>b</sub> преобразуются в выходные данные Y. При этом первоначально на первом этапе получают некие промежуточные данные Y<sub>k</sub>. После получения решения включается алгоритмический или организационный (внешний интеллект) анализ, на основе которого осуществляется переход к следующему этапу решения Y<sub>k+1</sub>. Рисунок 3 подчеркивает множественность вариантов промежуточного решения Y<sub>k+1</sub> и возможность возврата в исходную позицию перед решением.

Рисунок 3 подчеркивает множественность вариантов получения окончательного решения Y<sub>O1</sub> Y<sub>O2</sub> Y<sub>E0</sub>. Решение Y<sub>E0</sub> является оптимальным.

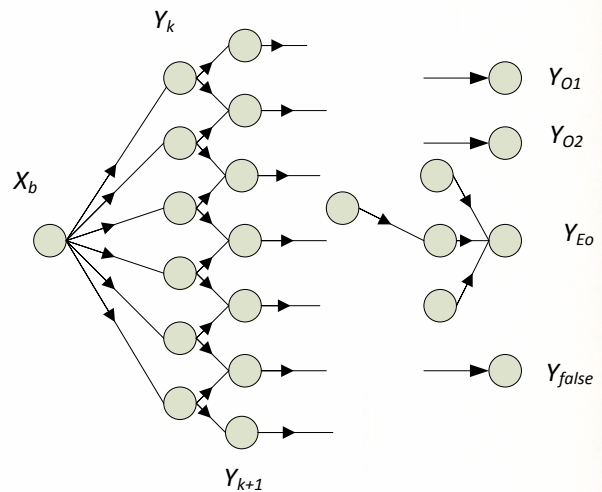
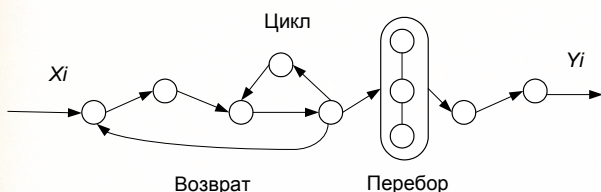


Рис. 2 Структурное решение задачи второго рода, выполняемое с помощью СОВС

Поэтому при решении задачи второго рода возникает вспомогательная проблема выбора оптимального решения из множества возможных решений. При решении задачи второго рода возникает возможность получения неправильного решения Y<sub>false</sub> или семейства неправильных решений. В результате решения задачи второго рода возможны варианты решения. Решение может быть оптимальным. Решение может быть не оптимальным. Решение может быть ошибочным Y<sub>false</sub>. Это является отличием от решения задач первого рода. При решении задач первого рода возникает ситуация решения или тупика. Причем решение задачи первого рода находится в информационном соответствии с условиями

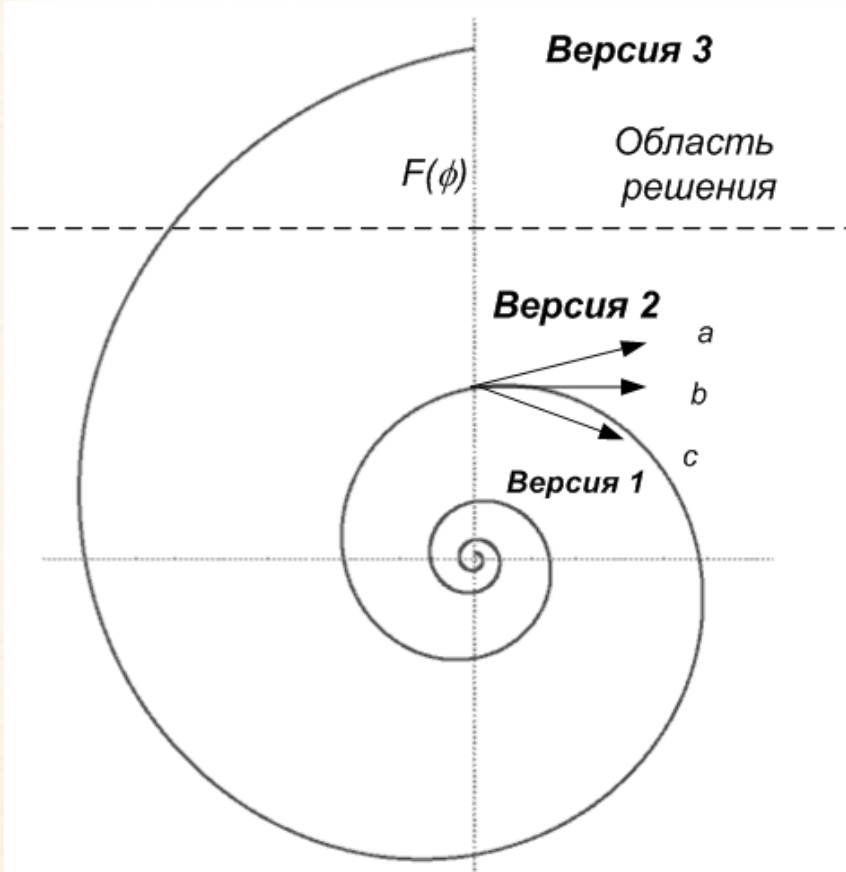
задачи [16]. При решении задачи второго рода возможно получение неверного решения, хотя логическая цепочка или маршрут решения являются корректными. Задача второго рода имеет алгоритмическое и организационное решение. Алгоритмическое решение приведено на рис.4.



**Рис. 4** Алгоритмическое решение задачи второго рода

В отличие от сквозного алгоритма на рис.2 задача второго рода Рис.4 включает циклы с заикливанием, эвристический перебор, эвристический возврат. Для получения такого решения вычислительная система должна содержать базу знаний или прецедентов. Алгоритмическим данный метод называется потому, что он основан на правилах, которые вычислительная система извлекает из базы знаний. Схематически механизм решения задачи второго рода показан на рис.5.

Такое решение  $F(\phi)$  описывает алгоритмическое и организационное решение. Различие на рисунке показано при переходе от версии 1 к версии 2. При алгоритмическом решении не будет скачка производной. Кривая решения бу-



**Рис.5** Инкрементное решение задачи второго рода

дет непрерывной и гладкой. Это соответствует варианту *b* рис.5. При организационном решении имеет место вмешательство естественного интеллекта, которое либо приведет к большему развитию (вариант *a*), либо к ошибочному решению (вариант *c*). Вариант *a* приближает решение задачи, вариант *c* отдаляет решение задачи. С формальной стороны не гладкость производной решения  $F(\phi)$  свойственна организационному решению и применению СОВС. Спираль решения развивается, пока оно не попадает в область решения задачи. Вариант *a* ускоряет решение или выводит систему из тупика, который характерен для обычных ВС.

## Заключение

Сложные организационно вычислительные системы являются этапом в развитии сложных систем и связаны с обработкой информации в областях «больших данных», «больших графов», «больших сетей». Сложные организационно вычислительные системы применяют тогда, когда вместо корректных условий задачи имеет место информационная ситуация, включающая неопределенность и неоднозначность. Аналогом построения решения в СОВС является методика построения когнитивных карт при принятии решений в слабоструктурированных информационных ситуациях. Организационная компонента в СОВС является интеллектуальной компонентой и выступает как внешний интеллект по отношению к процессу обработки информации. Примером включения организационной обработки является редукция. В теории сложных организационно вычислительных систем редукция это механизм упрощения сложных связей или процессов вычислений. Для теории сложных организационно вычислительных систем применимы принципы рефлексии и дифференциации, которые в теории вычислительных систем отсутствуют как таковые. Это дает основание рассматривать СОВС как системы, способные решать большее разнообразие сложных задач в сравнении с обычными ВС. В целом теория сложных организационно вычислительных систем ожидает дальнейшего анализа и развития. Сложные организационно вычислительные системы являются разновидностью систем, которые попадают в теорию сложных систем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Bar-Yam, Yaneer (2002). "General Features of Complex Systems" (PDF). Encyclopedia of Life Support Systems. EOLSS UNESCO Publishers, Oxford, UK. Retrieved 16 September 2014.
2. Цветков В.Я. Сложные технические системы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 10-4. С. 670-670.
3. Кудж С.А. Многоаспектность рассмотрения сложных систем // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 38-43.
4. Берталанфи фон Л. Общая теория систем – критический обзор. / В кн. Исследования по общей теории систем. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82.
5. Месарович М., Такахара Н. Общая теория систем: математические основы. М.: Мир, 1978. 311 с.
6. Монахов С.В., Савиных В.П., Цветков В.Я. Методология анализа и проектирования сложных информационных систем. М.: Просвещение, 2005. 264 с.
7. Кулагин В.П. Проблемы параллельных вычислений // Перспективы науки и образования. 2016. № 1. С. 7-11.
8. Буравцев А.В. Фискальная кадастровая подсистема // Науки о Земле. 2017. № 3. С. 74-85.
9. Коломейченко, М.И., Чеповский А.М. Визуализация и анализ графов больших размеров // Бизнес-информатика. 2014. № 4(30). С. 7-16.
10. Цветков В.Я. Ресурсность и интегративность сложной организационно технической системы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-4. С. 676-676.
11. Карпов Ю. Г. MODEL CHECKING. Верификация параллельных и распределенных программных систем. БХВ-Петербург, 2010.
12. Цветков В.Я. Дифференциация информационного поиска // Перспективы Науки и Образования. 2017. № 1 (25). С. 7-13.
13. Розенберг И.Н. Комплексность информационного поиска // Образовательные ресурсы и технологии. 2017. №1 (18). С. 41-49.
14. Щенников А.Е. Модели прямых алгоритмов // Славянский форум. 2017. № 4(18). С. 103-109.
15. V.Ya. Tsvetkov. Incremental Solution of the Second Kind Problem on the Example of Living System, Biosciences biotechnology research Asia, November 2014. Vol. 11 (Spl. Edn.), p. 177-180.
16. Ожерельева Т.А. Информационное соответствие и информационный морфизм в информационном поле // Информационные технологии в науке, образовании и управлении. 2017. №4. С. 86-92.

## REFERENCES

1. Bar-Yam, Yaneer. General Features of Complex Systems. *Encyclopedia of Life Support Systems*. 2002. EOLSS UNESCO Publishers, Oxford, UK.
2. Tsvetkov V.Ya. Complex technical systems. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2016. no. 10-4. pp. 670-670. (in Russian)
3. Couge S.A. Multidimensionality of considering complex systems. *Perspectives of science and education*. 2014. no 1. pp. 38-43. (in Russian)
4. Bertalanfy von L. The general theory of systems is a critical review. In the book. *Studies on the general theory of systems*. Moscow, Progress Publ., 1969. pp. 23-82. (in Russian)
5. Mesarovic M., Takahara N. General theory of systems: mathematical foundations. Moscow, Mir Publ., 1978. 311 p. (in Russian)
6. Monakhov S.V., Savinykh V.P., Tsvetkov V.Ya. Methodology of analysis and design of complex information systems. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2005. 264 p. (in Russian)
7. Kulagin V.P. Problems of parallel computing. *Perspectives of science and education*. 2016. no. 1. pp. 7-11. (in Russian)
8. Buravtsev A.V. Fiscal cadastral subsystem. *Sciences About the Earth*. 2017. no. 3. pp. 74-85. (in Russian)
9. Kolomeichenko M.I., Chepovsky A.M. Visualization and analysis of large graphs. *Business Informatics*. 2014. No. 4 (30). Pp. 7-16. (in Russian)
10. Tsvetkov V.Ya. Resource and Integrity of a Complex Organizational Technical System. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2016. no. 5-4. pp. 676-676. (in Russian)
11. Karpov Yu. G. MODEL CHECKING. Verification of parallel and distributed software systems. BHV-Petersburg, 2010. (in Russian)
12. Tsvetkov V.Ya. Differentiation of information retrieval. *Perspectives of science and education*. 2017. no. 1 (25). pp. 7-13. (in Russian)
13. Rozenberg I.N. Complexity of information retrieval. Educational resources and technologies. 2017. no. 1 (18). pp. 41-49. (in Russian)
14. Shchennikov A.E. Models of direct algorithms. Slavic Forum. 2017. no. 4 (18). pp. 103-109. (in Russian)
15. Tsvetkov V. Ya. Incremental Solution of the Second Kind Problem on the Example of the Living System, *Biosciences biotechnology research Asia*, 2014, November, Vol. 11 (Spl. Edn.), pp. 177-180.
16. Ozherelyeva T.A. Information correspondence and informational morphism in the information field. *Information technologies in science, education and management*. 2017. no. 4. pp. 86-92. (in Russian)

**Информация об авторах**

**Буравцев Алексей Владимирович**

(Россия, Москва)

Заместитель директора

Институт информационных технологий и автоматизированного проектирования

Московский технологический университет (МИРЭА)

E-mail: mister\_j@mail.ru

**Цветков Виктор Яковлевич**

(Россия, Москва)

профессор, доктор технических наук

Заместитель руководителя

Научно-исследовательский и проектно-конструктор-

ский институт информатизации, автоматизации и

связи на железнодорожном транспорте

E-mail: cvj2@mail.ru

**Information about the authors**

**Alexey V. Buravtsev**

(Russia Moscow)

Deputy Director

Institute of Information Technologies and Computer-

Aided Design

Moscow Technological University (MIREA)

E-mail: mister\_j@mail.ru

**Victor Ya. Tsvetkov**

(Russia Moscow)

Professor, Doctor of Technical Sciences

Deputy Head

Scientific Research and Design Institute of

Informatization, Automation and Communication in

Railway Transport

E-mail: cvj2@mail.ru



## Образовательная деятельность в контексте развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов военных вузов в современных условиях

В данной работе авторами рассматривается образовательная деятельность в контексте развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов военных вузов, как необходимое условие эффективности их дальнейшего военно-профессионального становления. Коммуникативная компетентность будущего офицера определяется его коммуникативной деятельностью, которая проистекает в военно-профессиональной и деловой сфере. Совершенствование и формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров средствами интерактивных методов обучения ориентированная на становление у курсантов продуктивной коммуникации, обеспечивающей усвоение курсантами профессиональных и социальных коммуникативных правил и своего поведения в различных ситуациях, повышения активности курсантов как субъектов деятельности, конструирования и интерпретации собственных коммуникативных действий. Главными механизмами интерактивных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции являются активность, рефлексия, сотрудничество, культура – образ жизни и мышления, который создается в процессе взаимодействия с другими людьми.

**Ключевые слова:** образование, коммуникативность, компетентность, военное образование, педагогика, интерактивность



## Educational Activities in Context of Communicative Competence Development and Formation in Students of Military Higher Educational Establishments in Modern Conditions

In this paper the authors investigate educational activities in context of communicative competence development and formation in students of military higher educational establishments, as precondition of their further military and professional formation efficiency. Communicative competence of future military officer is stipulated by his communicative activities occurring in military-and-occupational and business sphere. Communicative competence improvement and formation in future military officers by means of interactive methods of training, oriented to formation in military students the productive communication, stipulating learning by military students the professional and social communicative rules and their conduct in various situations, military students' activity increase as the subjects of activities, construction and interpretation of their own communicative actions. Main mechanisms of interactive education methods in communicative competence formation are activity, reflection, cooperation, culture – mode of life and thinking created in process of interaction with other people.

**Key words:** education; communicativeness; competence; military education; pedagogic; interactivity

Анализ уровня научной разработанности исследуемой проблемы по формированию коммуникативной компетентности в процессе образования в целом, показывает многогранность исследований данного феномена.

Исследования многих ученых рассматриваются при анализе общих проблем формирования коммуникативной компетентности при определении ее сущности и структуры (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.), совокупности получения навыков и умений, необходимых для эффективной коммуникации (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков и др.) [1].

Коммуникативная компетентность рассматривается и как внутренняя система ценностей отдельной личности (А. Маслоу, Г. Олпорт и др.); проблемами лингвистики (Л.К. Гейхман, Д. Хаймс и др.).

Научный интерес к вопросу создания коммуникативной компетентности выявлен и в ряде западных научных разработках, в исследованиях изучающих психолого-педагогические условия для развития коммуникативной компетентности и развития речемыслительной деятельности (Л.Л. Балакина, М.Н. Вятютнев, П.Я. Гальперин, Н.Д. Гальскова, Л.К. Гейхман, Н.Н. Доловова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, О.И. Муравьева, Е.В. Ключев, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, Дж. Остин, Е.И. Пассов и др.) [2].

Анализ образовательной практики в контексте теоретических исследований отражает многогранность понятия коммуникативная компетентность и выделяет его характерные черты, которые проявляются в практической деятельности [3].

Несмотря на большой интерес ученых к исследуемой проблеме, актуальность которой задается на уровне как отечественного, так и международного опыта в сфере образования, обнаруживается недостаток научных знаний и практик, раскрывающих потенциал образовательных возможностей и особенностей в контексте развития и формирования социально-коммуникативной компетентности в частности курсантов военных вузов, как необходимое условие эффективности их дальнейшего военно-профессионального становления, в большей степени технического направления подготовки.

Одна из целей статьи, поставленная авторами – это теоретико-эмпирическое подтверждение проблемы развития коммуникативной компетентности, в образовательном процессе военных вузов, в том числе и на основе, и с применением интерактивных методов обучения.

Методологическую основу составляют теоретические принципы коммуникации, основные подходы к исследованию коммуникативной компетентности, теоретические положения общей психологии, педагогической психологии, педагогики и других наук.

Масштабное реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации, требует от современного военного образования умелых и грамотных выпускников, обладающих психолого-педагогическими знаниями, умеющих понимать и ценить общечеловеческие ценности, которые должны стать подлинными воспитателями, авторитетными, заботливыми наставниками своих подчиненных и добиться наибольших результатов в своей профессиональной деятельности [4].

Все выше перечисленные качества в совокупности с профессиональными навыками и умениями, должны гармонично сочетаться с коммуникативной готовностью к военно-профессиональной деятельности, тем самым определять профессиональный облик военного руководителя и педагога и выступать важнейшими средствами воспитательного и образовательного воздействия [5].

Коммуникативную компетентность будущего офицера, как правило, принято оценивать, как необходимый ресурс для решения военно-профессиональных задач.

Возможности образовательной деятельности и образовательного процесса в военном вузе в разрезе развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов можно определить следующим образом:

- первое – определить понятие «образовательный процесс»;
- второе – уточнить смысл и сущность понятия «формирование» коммуникативной компетентности курсанта военного вуза;
- третье – выявить и обосновать этапы по формированию коммуникативной компетентности курсантов в самом образовательном процессе.

Совершенствование и формирование коммуникативной компетентности будет продолжаться на протяжении всей жизни человека. Этот процесс никогда не завершается и никогда не бывает законченным. Тем не менее, одним из чувствительных отрезков в жизни человека для формирования коммуникативной компетентности как комплексного качества его личности является возраст юности – курсантские годы.

Курсанты военного вуза – особая социальная категория молодежи, организационно объединенная высшим военным учебным заведением. Из-за особенностей организации учебного процесса в военном вузе, его системности и целенаправленности, курсанты отличаются наиболее высоким образовательным уровнем, общественно активны, достаточно гармонично сочетают в себе интеллект и социальную зрелость, что по сути своей является благоприятной почвой для формирования навыков и знаний успешной коммуникации.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» под «...образованием понимается единый целенаправленный

процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов» [6] (далее – Федеральный закон).

В соответствии с данным определением к основным элементам образовательного процесса, составляющим понятие «образование» на наш взгляд, необходимо отнести такие понятия как «результат», «процесс», «ценность».

То есть, приведенное выше определение выявляет три важных момента приведенного понятия. С этой точки зрения, образование можно рассматривать следующим образом:

- это процесс обучения и воспитания обучающегося;
- это результат процесса обучения и воспитания обучающегося;
- это ценность общества в целом и конкретного (в данном контексте) обучающегося в отдельности.

В своих определениях понятия «образование» ученые Ю.К. Бабанский, В.С. Селиванов отмечают «процессуальную и результативную составляющие, понимая под образованием:

- процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, развития его творческих сил. Ведущую роль в осуществлении образования играет обучение;
- процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, усвоение определенного культурного багажа» [7].

Ученые-исследователи Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров, понимают под образованием «непрерывный процесс обучения и воспитания. Они особенно выделяют в этом процессе:

- присвоение человеком ценностей;
- ценностного отношения к жизни;
- наставничество более зрелых и опытных по отношению к менее зрелым для принятия ими целей полезных для личности и общества».

Авторами было отмечено ранее, что данные подходы закреплены в Федеральном законе. В определении понятия «образование» отражены целостность в обучении и воспитании, процессуальной составляющей, которая дает возможность и позволяет использовать его для характеристики процесса, и его результативной составляющей, а также важный аспект по освоению и присвоению отдельной личностью ценностей и культуры общества.

В рамках исследуемой темы, важно отметить значение и содержание понятия «образование»,

данное И. Я. Лернером «на основе анализа человеческой культуры, которое можно понимать как совокупность:

- системы знаний (о природе, обществе, технике, человеке и т.д.), раскрывающие картину мира;
- опыта осуществления известных для человека способов деятельности;
- опыта творческой деятельности по решению новых проблем, обеспечивающей формирование способности человека к дальнейшему развитию культуры, науки и человеческого общества;
- опыта ценностного отношения к миру» [7].

Сделаем краткий анализ приведенного понятия «образование» через призму содержания элементов коммуникативной компетентности.

Полученные знания, приобретенные навыки, усвоенная информация помогают конкретному человеку ориентироваться в окружающем мире. Коммуникативные знания, которые представляют познавательный элемент коммуникативной компетентности, делают более легким этап получения, интерпретации, передачи принятой информации, тем самым, обогащая знания. Привитые способы деятельности, умения обеспечивают воспроизведение человеком окружающего мира.

Коммуникативная деятельность, как деятельностный элемент коммуникативной компетентности может дать возможность осуществить действие или взаимодействие посредством коммуникативного акта или с его помощью. Иными словами, благодаря разнообразным формам коммуникативной деятельности происходит усовершенствование практического опыта взаимодействия. Творческая деятельность предполагает перенос, полученных ранее знаний в новую ситуацию, самостоятельное просматривание проблемы и альтернативные подходы для её разрешения, комбинирование ранее изученных способов в новый процесс, что само по себе уже есть проявление компетентности [8].

Общеизвестно, что, как правило, конкретный человек ничего не делает без мотивации и удовлетворения своих потребностей, без соотношения своего дела системе устоявшихся ценностей, то сравнительно независимой составляющей содержания образования оказывается опыт эмоционально-ценностного отношения обучающегося к тому, что он познает, или преобразовывает. Это «потребности, цели, намерения, стремления, которые стимулируют и поддерживают активность коммуникативной деятельности» [9].

Таким образом, прослеживается прямая связь образовательной деятельности с проявлением коммуникативной компетентности.

Рассмотрение образовательного процесса в контексте совершенствования и формирования коммуникативной компетентности требует пояснения понятия «контекст».

Понятие «контекст» (от латинского «contextus» – тесная связь, соединение) широко использует-

ся в гуманитарных науках и строится вокруг терминов «понимание», «интерпретация». Разбор в любом контексте феномена, а тем более понятия «образовательный процесс», предполагает «сужение его смысла, переход от общего к частному, и одновременно позволяет поставить в исследовании акценты, связанные с изменениями в социальном, культурном, экономическом развитии общества, самой личности» [9]. Исследование образовательного процесса в контексте формирования коммуникативной компетентности требует выделения смысла, который мы вкладываем в понятие «формирование».

В педагогике с общепринятым понятием «формирование» связывают те изменения, которые происходят с конкретным отдельным человеком, с приобретением конкретной личностью строго определенных качеств и свойств. Процесс формирования по времени длится на протяжении всей человеческой жизни, потому, что в ауре его конкретных личных интересов и профессиональной деятельности попадают новые и более сложные вопросы, требующие совершенно новых, инновационных подходов к их разрешению.

Таким образом, понятие «формирование», можем представить следующим образом:

- это процесс эволюции и развития конкретной личности под влиянием внешних факторов воздействия на неё: социальной среды; обучения и воспитания;

- это направленное системное воздействие на конкретного обучающегося, которое подчинено одной цели по созданию условий для возникновения у него совершенно новых психологических качеств;

- это сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи)» [9].

Формирование компетентности – это разноплановый, иерархический и растянутый во времени этап по совершенствованию одних умений и приобретения новых, расширения личностных качеств, обретение уверенности и способности действовать самостоятельно в сложившихся новых ситуациях.

В дополнение к сказанному, необходимо выделить, что, понятие «формирование» именно коммуникативной компетентности также имеет тесную взаимосвязь с понятиями «включение / вовлечение» и «активное взаимодействие» [9], например, включение (вовлечение) курсантов в:

- различные уровни военно-профессиональной и гуманитарной культуры;
- активную деятельность;

- активную коммуникативную деятельность посредством применения интерактивных способов и методов обучения.

Показательно, что в ФГОС высшего образования компетенции, которые формируются в результате изучения русского и иностранного язы-

ков, обобщены в рамках единых требований к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки специалиста.

Так, например, в соответствии с текстом ФГОС будущий офицер «должен достичь следующего уровня теоретико-практической подготовки в области иностранного языка, русского языка и культуры речи:

- логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь;

- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций;

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;

- уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения;

- проявлять готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- быть способным вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты;

- быть способным проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- быть способным оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;

- уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции;

- уметь адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности» [10].

В связи с тем, что компетенция формируется в период осознанной деятельности. Авторы считают важным рассмотреть специфику общения как коммуникативную деятельность военного специалиста. Коммуникативная компетентность будущего офицера определяется его коммуникативной деятельностью, которая происходит в период его военно-профессиональной деятельности и деловой сфере. При этом военно-профессиональная её часть – это содержательная сторона общения, а деловая – её выразительная форма.

Военно-профессиональное выпускника военного вуза основывается на языке академическом, научном, публицистическом той сферы деятельности, которой посвящает себя курсант - выпускник военного вуза.

Под деловым общением мы подразумеваем «межличностные отношения военно-профессиональной коммуникации, акт социального взаимодействия, направленный на организацию и оптимизацию военно-профессиональной деятельности» [11].



Деловое общение рассматривается нами во взаимодействии таких элементов, как «общее по телефону по служебным целям», «методика проведения беседы, дискуссии», «работа с деловой корреспонденцией, документацией», «правила и методика проведения деловой встреча, презентации (самопрезентации)», «техника ведения переговоров и взаимодействие с личным составом» и «средства массовой информации», ориентированные на военно-профессиональные сферы будущего офицера [12].

В рамках названного подхода рассматривается проблема общения и компетенции в общении, в процессе подготовки курсантов в любой сфере деятельности с точки зрения военно-профессионально-значимых коммуникативных качеств.

Будущий офицер должен не только владеть знаниями, умениями и навыками в военно-профессиональной сфере, но и уметь продемонстри-

ровать эти знания, показать профессионализм, подтвердить правоту своих взглядов и идей, уметь правильно представлять результаты своей деятельности в письменной и устной речи [13].

Авторами был проведен опрос среди курсантов. При оценке своих возможностей по проведению и организации дискуссии на определенную тему, будущие офицеры выставили себе: низкий балл – в среднем 55,99%, средний балл – 39,61%, высокий балл – всего 4% (см. табл. 1).

При этом важно отметить, что количество курсантов, выставивших себе низкий балл на пятом – выпускном курсе (64,44%) на 21,9% больше чем на первом (42,5%). Иными словами можно сделать вывод о том, что в войска выпускается почти 65% офицеров, которые не могут организовать и провести диалог на определенную тематику. Причина – отсутствие привитие навыков коммуникативности в процессе обучение.

**Таблица 1**

Оценка возможностей курсантов по проведению и организации дискуссии на определенную тему

Баллы	Высокий конкурс	Низкий конкурс	В среднем	1 курс	3 курс	5 курс	В среднем
1 балл	51,35%	59,87%	55,99%	42,50%	58,77%	64,44%	55,99%
2 балла	44,02%	35,92%	39,61%	53,13%	35,09%	33,33%	39,61%
3 балла	04,25%	03,88%	04,05%	04,38%	05,70%	01,67%	04,05%
	00,39%	00,32%	00,35%	00,00%	00,44%	00,56%	00,35%

С другой стороны, отвечая на вопрос: «должен ли современный офицер участвовать в дискуссии и публично выступать и вступать в межличностные профессиональные контакты?» «да» ответило в среднем 76,41% курсантов, «нет» – 9,15%, затруднились с ответом – 13,56%.

Из приведенных результатов видно, что, потребность в развитии исследуемых такого навыка, как коммуникативная компетентность достаточно высока. Так, если на первом курсе данный показатель составлял 65,63%, то на третьем уже – 82,02% (прирост на 16,4%), однако к пятому курсу показатель снизился до 78,89% (см. табл. 2).

**Таблица 2**

Распределение ответов на вопрос «Должен ли современный офицер участвовать в дискуссии и публично выступать и вступать в межличностные профессиональные контакты?»

	Высокий конкурс	Низкий конкурс	В среднем	1 курс	3 курс	5 курс	В среднем
Да	67,95%	83,50%	76,41%	65,63%	82,02%	78,89%	76,41%
Нет	14,29%	04,85%	09,15%	10,00%	07,89%	10,00%	09,15%
Затрудняюсь ответить	16,22%	11,33%	13,56%	22,50%	10,09%	10,00%	13,56%

Таким образом, на основании проведенного анализа авторами определены критерии и уровень формирования коммуникативной компетенции курсантов «на основе использования интерактивных методов обучения» [14]. Результаты исследования представлены в таблице 3.

В результате выявлены уровни развития коммуникативной компетентности [15] у курсантов: высокий, средний и низкий.

Высокий – коммуникативные навыки наиболее развиты по всем критериям. Курсанты,

имеющие высокий уровень развития – осознают важность коммуникативного взаимодействия в своей будущей профессии и полностью владеют технологиями общения, методами коммуникативной деятельности, активно и в «нужное» время и в «нужном» месте используют систему приемов и техники делового общения.

Средний – определяется достаточным уровнем знаний о коммуникативной компетенции. Курсанты, обладают необходимыми навыками и умениями и применяют их избирательно в воен-

Таблица 3

## Уровень формирования коммуникативной компетенции курсантов

	Высокий конкурс	Низкий конкурс	В среднем	1 курс	3 курс	5 курс	В среднем
Низкий	72,20%	63,11%	67,25%	76,25%	63,16%	64,44%	67,25%
Высокий	25,10%	33,66%	29,75%	20,63%	32,46%	34,44%	29,75%
Средний	02,70%	02,27%	02,46%	01,88%	04,39%	00,56%	02,46%
	00,00%	00,97%	00,53%	01,25%	00,00%	00,56%	00,53%

но-профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов.

Низкий – определяет наличие у курсантов слабых знаний о коммуникативной компетенции; этот уровень характеризуется отсутствием интереса к коммуникативной деятельности; коммуникативные качества – выражены слабо [16].

Анализ данных, представленных в таблице 3, говорит о том, что в среднем 67,25 % курсантов не коммуникативные и не компетентные (76,25 % на первом курсе и 64,44 % на пятом). Невзирая на то, что к пятому курсу процент «знающих» вырос почти на 12 % относительно первого курса, тем не менее, можно предположить, что почти 65 % выпускников не обладают знаниями и навыками в вопросах профессионального поведения и общения.

Иными словами они не могут правильно сформулировать профессиональную задачу для своих

подчиненных, соответственно, неправильно поставленная задача и принятое на основании этого неправильное управленческое решение (приказ) могут привести к нештатным последствиям в период военно-профессиональной деятельности будущих офицеров.

Таким образом, теоретико-эмпирическое обоснование проблемы развития коммуникативной компетентности, в образовательном процессе курсантов военных вузов, основанном на применении интерактивных методов обучения выявил потенциал последних на этапе совершенствования и формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров.

Включение курсантов в активную позицию обеспечивают интерактивные методы обучения при решении учебных и военно-профессиональных задач, что существенно повышает уровень выраженности коммуникативной компетенции и качества обучения в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 21 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34.
3. Зимняя И.А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы 16 науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 130 с.
4. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Психологические аспекты организационно-педагогического управления в военных вузах [Электронный ресурс] // Синергия. 2016. № 5 (7). С. 7-12. URL: <http://vepi.ru/upload/iblock/2c8/2c8984f86e25edaacd57b334443933c.PDF> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Особенности организации деятельности офицера-преподавателя в условиях военного вуза [Электронный ресурс] // Междисциплинарный научно-практический журнал «Территория науки». 2017. № 3. С. 42-47. (дата обращения: 14.05.2018).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Рос. газ. Федеральный выпуск № 5976 (303) 2012, 31 дек. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.05.2018).
7. Шубкина О.Ю. Формирование коммуникативной компетенции студентов технического направления подготовки: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2016. С. 58-59.
8. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: [Электронный ресурс] // Бордовская Н., Реан А. Образование и культура как способ вхождения человека в мир науки и культуры 2016-2017. URL: [https://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/03.php](https://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/03.php) (дата обращения: 17.05.2018).
9. Шубкина О.Ю. Формирование коммуникативной компетенции студентов технического направления подготовки: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2016. С. 57-83.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности 11.05.02 «Специальные радиотехнические системы» [Электронный ресурс] // Справочник кодов общероссийской классификации «КлассИнформ.ру». URL: <http://classinform.ru/fgos/11.05.02-spetcialnye-radiotekhnicheskie-sistemy.html> (дата обращения: 04.05.2018).

11. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Влияние способности личности на межличностные отношения в воинских коллективах [Электронный ресурс] // Сб. трудов по материалам III-ей Международной, научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Мадейра, Португалия, 03-04 августа 2015 г.). Воронеж: ООО ИПЦ «Научная книга», 2015. С. 29-31 // Междисциплинарный научно-практический журнал «Территория науки». 2017. № 3. С. 42-47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25361403> (дата обращения: 14.05.2018).
12. Вилинская О. Как научить сотрудников слушать друг друга: [Электронный ресурс] // Кадровое дело. 2014. № 2. URL: <https://kdelo.ru/art/377079-red-kak-nauchit-sotrudniko...i-ponimat-drug-druga> (дата обращения: 16.05.2018).
13. PLAM.RU [Электронный ресурс] // Офицер – руководитель процесса обучения и воспитания военнослужащих. URL: [https://plam.ru/ucebник/voennaja\\_pedagogika/p6.php](https://plam.ru/ucebник/voennaja_pedagogika/p6.php) (дата обращения: 10.05.2018).
14. Мамедова А.В. Компетентностный подход как основа диагностирования коммуникативной компетентности специалиста // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 29-33. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1881/> (дата обращения: 04.06.2018).
15. Шолудякова А.В. Формирование коммуникативной компетентности у будущих менеджеров в процессе изучения экономических дисциплин в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Йошкар-Ола, 2011. 24 с.
16. Зорина О.С. Формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Нижний Новгород, 2016. 221 с.

## REFERENCES

1. Zimnyaya I. A. Key competences as a result-target basis of competence approach in education. Moscow, Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2004. 21 p.
2. Zimnyaya I.A. Key competences - a new paradigm of the result of education. *Higher education today*, 2003. no. 5. p. 34.
3. Zimnyaya I.A. Personality and activity orientation of competence as a result of modern education. Competence and problems of its formation in the system of continuous education (school - university - postgraduate education): materials 16 scientific-method. Conf. "Actual problems of the quality of education and ways to solve them." Moscow, Research Center for Quality Problems in Training of Specialists, 2006. 130 p.
4. Machulskaaya I.A., Belyaev R.V., Mashin V.N. Psychological aspects of organizational and pedagogical management in military high schools. *Electronic scientific and practical journal "Synergy"*. 2016. no. 5 (7). pp. 7-12. URL: <http://vepi.ru/upload/iblock/2c8/2c8984f86e25edaadc57b334443933c.PDF> (accessed 14 May 2018).
5. Machulskaaya I.A., Belyaev R.V., Mashin V.N. Features of the organization of the activity of an officer-teacher in the conditions of a military higher educational institution. *Interdisciplinary scientific and practical journal "Territory of Science"*. 2017. no. 3. pp. 42-47. (accessed 14 May 2018).
6. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource] // Ros. gas. Federal issue No. 5976 (303), 2012, 31 Dec. Available at: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (accessed 14 May 2018).
7. Shubkina O.Yu. Formation of communicative competence of students in the technical direction of training: Diss. PhD Ped. Sci., 13.00.08. Krasnoyarsk, 2016. pp. 58-59.
8. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogy. Education and culture as a way of entering a person into the world of science and culture, 2016-2017. Available at: [https://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/03.php](https://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/03.php) (accessed 14 May 2018).
9. Shubkina O.Yu. Formation of communicative competence of students in the technical direction of training: Diss. PhD Ped. Sci.: 13.00.08. Krasnoyarsk, 2016. pp. 57-83.
10. Federal state educational standard of higher education specialty 11.05.02 "Special radio engineering systems" [Electronic resource] // Handbook of codes of the all-Russian classification "KlassInform.ru". Available at: <http://classinform.ru/fgos/11/05/02-spetcialnye-radiotekhnicheskie-sistemy.html> (accessed 14 May 2018).
11. Machulskaaya I.A., Belyaev R.V., Mashin V.N. Influence of a person's ability to interpersonal relations in military collectives [Electronic resource] // Coll. works on the materials of the III International Scientific and Practical Conference "Anthropocentric Sciences: An Innovative Perspective on Education and Personal Development" (Madeira, Portugal, August 03-04, 2015). Voronezh, LLC "Scientific Book" Scientific Book, 2015. pp. 29-31 // *Interdisciplinary Scientific and Practical Journal "The Territory of Science"*. 2017. no. 3. pp. 42-47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25361403> (accessed 14 May 2018).
12. Vilinskaya O. How to teach employees to listen to each other. *Staffing*. 2014. no. 2. Available at: <https://kdelo.ru/art/377079-red-kak-nauchit-sotrudniko...i-ponimat-drug-druga> (accessed 14 May 2018).
13. PLAM.RU [Electronic resource] // The officer - the head of the process of training and education of servicemen. URL: [https://plam.ru/ucebник/voennaja\\_pedagogika/p6.php](https://plam.ru/ucebник/voennaja_pedagogika/p6.php) (accessed 14 May 2018).
14. Mamedova A.V. Competence approach as a basis for diagnosing the communicative competence of a specialist // Theory and practice of education in the modern world: materials of the International. sci. Conf. (St. Petersburg, February 2012). St. Petersburg: Renome, 2012. pp. 29-33. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1881/> (accessed 14 May 2018).
15. Sholudyakova A.V. Formation of communicative competence among future managers in the process of studying economic disciplines in the university: author's abstract. Diss. PhD Ped. Sci. Yoshkar-Ola, 2011. 24 p.
16. Zorina O.S. Forming the communicative competence of future engineers: Diss. PhD Ped. Sci., Nizhny Novgorod, 2016. 221 p.

**Информация об авторах**

**Мачульская Ирина Анатольевна**

(Россия, Воронеж)

Младший научный сотрудник научно-исследовательского центра  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е.  
и Ю.А. Гагарина»

E-mail: e68111@mail.ru

**Машина Анжелика Вячеславовна**

(Россия, Воронеж)

Кандидат педагогических наук  
Научный сотрудник научно-исследовательского  
центра

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е.  
и Ю.А. Гагарина»

E-mail: e68111@mail.ru

**Машин Валентин Николаевич**

(Россия, Воронеж)

Доцент, кандидат педагогических наук, начальник  
отдела научно-исследовательского центра  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е.  
и Ю.А. Гагарина»

E-mail: e68111@mail.ru

**Григоров Андрей Юрьевич**

(Россия, Воронеж)

Кандидат технических наук, заместитель начальника  
отдела научно-исследовательского центра  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е.  
и Ю.А. Гагарина»

E-mail: e68111@mail.ru

**Information about the author**

**Irina A. Machulskaya**

(Russia, Voronezh)

Junior Researcher  
of the Research Center  
The Zhukovsky – Gagarin  
Air Force Academy

E-mail: e68111@mail.ru

**Angelica V. Machina**

(Russia, Voronezh)

PhD in Pedagogical Sciences  
Scientific employee  
of the Research Center

The Zhukovsky – Gagarin  
Air Force Academy

E-mail: e68111@mail.ru

**Valentin N. Mashin**

(Russia, Voronezh)

Associate Professor,  
PhD in Pedagogical Sciences,  
Head of the Research Center

The Zhukovsky – Gagarin Air Force Academy

E-mail: e68111@mail.ru

**Andrey Yu. Grigorov**

(Russia, Voronezh)

PhD in Technical Sciences,  
Deputy Head of the Research Center

The Zhukovsky – Gagarin  
Air Force Academy

E-mail: e68111@mail.ru



## Взаимоотношения в воинском коллективе и возможности возникновения конфликтных явлений

В статье рассматривается проблема взаимоотношений в воинском коллективе с учетом целей и задач, стоящих перед ним и его социальных функций; анализируются типы межличностного взаимодействия и формы взаимоотношений военнослужащих. Делается вывод о том, что знание командирами психологии воинского коллектива, природы различных социально-психологических явлений, позволяет эффективно управлять взаимоотношениями, возникающими среди подчиненных, и на этой основе исключать конфликты и обеспечивать высокую боеспособность вверенных им подразделений.

**Ключевые слова:** воинский коллектив, межличностные взаимоотношения, военнослужащие, конфликты



## Interrelationships in Military Team and Possibilities of Conflict Situations Occurrence

The article investigates the problem of interrelationships in military team considering targets and objectives faced by it, and its social functions; the types of interpersonal interaction are analyzed and the forms of interrelations among servicemen. The conclusion is made that knowing of the psychology of military team, the nature of various social and psychological phenomena by commanders enables efficient management of interrelations emerging among subordinates, and on this basis, excluding conflicts and ensuring high combat efficiency of subdivisions entrusted to them.

**Key words:** military collective; interpersonal relationships; servicemen; conflicts

**М**од коллективом понимают «группу людей, связанных между собой общей деятельностью, общностью целей, взглядов, норм, правил поведения, средств деятельности и взаимно влияющих друг на друга» [1, с. 7]. Существуют различные виды коллективов: трудовые, игровые, учебные, воинские и другие.

Воинский коллектив – это форма объединения военнослужащих для совместного решения служебных и боевых задач. В воинском коллективе воинов объединяют нравственная общность, общность целей, задач, средств и условий деятельности по защите Отечества, единый порядок, общее руководство, воспитательная работа, общение и взаимодействие с сослуживцами по обслуживанию боевой техники и оружия, по выполнению задач службы, боевой подготовки, достигаемые результаты и успехи. Силы сцепления вместе с тем являются и силами воспитания.

Основными отличительными особенностями воинского коллектива является и то, что он строится на основе принципа единоначалия, в нем непрерывно проводятся воспитательная, психологическая, культурно-досуговая, военно-социальная, информационно-пропагандистская работа, боевая учеба, имеются особые мотивы и цели деятельности, он находится в постоянной боеготовности. Общность мотивов и целей воинской деятельности обеспечивает высокую сплоченность воинских коллективов. Целью деятельности воинского коллектива является защита Отечества, а ее мотивами выступают идейные убеждения военнослужащих, их мировоззренческие взгляды, осознание ответственности за порученное дело.

Выделенные особенности являются основанием для определения воинского коллектива как организованного в соответствии с воинскими уставами объединения военнослужащих на основе единства их моральных позиций, совместной службы и боевой деятельности, выполняемой посредством использования оружия и боевой техники под руководством авторитетного командира-единоначальника и его заместителей, и характеризующегося высокой сплоченностью, дисциплиной, боеготовностью и боеспособностью.

Воинский коллектив представляет собой более высокий уровень развития социальных групп, в данном случае групп военнослужащих, сведенных в одно воинское подразделение (рота, взвод и т.п.). Только в результате постоянной и целенаправленной работы командиров и их заместителей по воспитательной работе группы военнослужащих (расчет, отделение, взвод и др.) превращаются в воинские коллективы [2, с. 71-72].

Совместная служба, учеба, общий быт и культурный досуг военнослужащих, а тем более коллективное ведение боя – все это виды

деятельности, сплачивающие коллектив. Воинский коллектив, как высшая форма объединения военнослужащих, выполняет важные социальные функции. Основными из них являются:

**1. Организующая.** Сущность этой функции заключается в обеспечении единства воли и действия командного, воспитательного аппарата, всего личного состава воинского подразделения, направленных на обеспечение боеготовности. При этом воспитательной работе отводится одна из приоритетных ролей. В укреплении и неуклонном повышении боевой готовности армии и флота трудно переоценить роль и значение учебно-воспитательной работы.

**2. Мобилизующая.** Особенностью этой функции является то, что своей деятельностью воинский коллектив всегда обеспечивает дополнительный запас нравственной энергии, который позволяет военнослужащим, коллективу постоянно совершенствовать боевое мастерство, энергично выполнять служебные и боевые задачи, стойко переносить трудности, поддерживать высокую боеготовность.

**3. Воспитательная.** Сущность этой функции выражается в воспитывающем влиянии коллектива на военнослужащих и формировании у них высокой нравственности, преданности своему Отечеству и сознательного отношения к своему служебному долгу, патриотизма, коллективизма.

**4. Боевая.** Она связана с ведущей деятельностью и предназначением воинского коллектива. В процессе боевой деятельности у военнослужащих формируются такие качества, как сознание высокой личной ответственности за защиту Родины, дисциплинированность, войсковое товарищество, воинская честь, боевая активность, стойкость, выносливость, мужество, храбрость, решительность, самообладание, инициатива, находчивость [3, с. 50-53].

В общем итоге, эти функции развивают у военнослужащих высокие морально-боевые и психологические качества, обеспечивающие успешное решение поставленных боевых задач. Выполнение данных функций, которые полностью совпадают с задачами подразделения как организационной единицы Вооруженных Сил, обеспечивается сплоченностью коллектива.

Важнейшей психологической основой сплоченности воинского коллектива является достижение здорового *межличностного взаимодействия*. В процессе воинской деятельности военнослужащие вступают в разные виды межличностных отношений как внутри коллективов, так и вне их. Эти отношения имеют иерархию по «вертикали», «горизонтали» и «диагонали». Основными типами такого взаимодействия являются: а) подчиненный - начальник, рота - батальон, входящие в структуру одной воинской части, – это взаимодействие по «вертикали»; б) взаимодействие сослужив-

цев одного ранга, должностного положения или рота – рота, входящие в один батальон, – взаимодействие по «горизонтали»; в) командир и рядовой военнослужащий другого подразделения или рота – соседний батальон – взаимодействие по «диагонали».

В процессе взаимодействия между членами воинских коллективов возникают различной формы отношения. Обычно выделяют служебные (официальные, или формальные) и внеслужебные (неофициальные, или неформальные) отношения, которые оказывают определенное влияние на степень сплоченности воинского коллектива. Как показывает опыт, все сферы деятельности коллективов людей должны включать единство служебного и внеслужебного отношений, при ведущей роли первого [4, с. 69-70].

*Служебные отношения* отражают те связи и отношения между членами воинского коллектива, которые возникают в процессе исполнения служебных функций. Они обеспечивают выполнение служебных ролей членами воинского коллектива и совпадают с взаимоотношениями по «вертикали». При этом служебные отношения между членами воинского коллектива определяются их должностным положением, официальным статусом, уставами, функциональными обязанностями, а затем уже их личными качествами. Служебные отношения по условиям образования – объективны. Их объективность заключается в том, что они устанавливаются на основе уставов, определяются необходимостью совместно решать общие задачи, стоящие перед воинским подразделением – ротой, батальоном и т.д.

*Неслужебные отношения* представляют собой совокупность социально-психологических связей и отношений, складывающихся между членами воинского коллектива вне прямой зависимости от процесса выполнения ими служебных общественных функций, преимущественно в процессе их вне служебного общения и главным образом в зависимости, от личных качеств [5, с. 95].

На содержание межличностных взаимоотношений в воинских коллективах влияют различного рода положительные и отрицательные субъективные факторы. К отрицательным можно отнести, например, антипатии, неприязнь, безразличие к кому-либо или к чему-либо. Возникновению антипатии, неприязни, безразличия одной личности к другой предшествуют определенные причины. Ими может быть расхождение взглядов, оценок, мнений, соперничество, отдельные неудачи, неприятные настроения, ассоциирующиеся в сознании, может быть, даже случайно, с определенным человеком.

Чувство симпатии, общность увлечений, сходство характеров – эти и многие другие

психологические факторы обуславливают возникновение у людей расположения друг к другу, порождают межличностные сближающие (конъюнктивные) отношения. Возникшие симпатии между членами воинского коллектива часто перерастают во взаимную привязанность. Более близкие контакты позволяют лучше понимать друг друга, быть более внимательными и тактичными в обращении, что исключает возникновение напряжений и конфликтов. Распространение таких отношений в служебной среде, если они не имеют побочных, отрицательных влияний на других людей (подозрительность, зависть и т.п.), способствует активному выполнению служебных, учебных и боевых задач, предупреждает появление грубости и неуставных взаимоотношений [6, с. 180].

Учебно-воспитательная работа должна способствовать формированию здоровых внеслужебных отношений и подчинению их интересам службы, недопущению расхождения служебных и внеслужебных отношений. Командиру, его заместителям необходимо постоянно вести профилактику «расхождения» обеих форм взаимоотношений, что может создавать предпосылки к возникновению конфликтов в коллективе.

Взаимоотношения в воинских коллективах обладают различной силой психологического воздействия. Чем больше и содержательностью и положительной эмоциональностью они насыщены, тем сильнее их воспитывающее и побуждающее воздействие. Члены воинского коллектива, как правило, проявляют больше личной инициативы, смелее ставят на обсуждение коллектива вопросы, связанные с воинской дисциплиной, качеством выполняемых служебных обязанностей, когда встречают поддержку и понимание со стороны руководителей этого коллектива, всех его членов [7, с. 210-211].

Таким образом, воинский коллектив для каждого военнослужащего является местом исполнения гражданского и общественного долга, местом его духовной жизни. Складывающиеся в воинских коллективах различные взаимоотношения, которые определенным образом влияют на психологическое состояние военнослужащих, качество исполнения ими своих служебных обязанностей.

Анализ опыта учебно-воспитательной работы показывает, что знание командирами и офицерами-воспитателями психологии воинского коллектива, природы различных социально-психологических явлений, в том числе отрицательных, позволяет эффективно управлять взаимоотношениями, возникающими среди подчиненных, и на этой основе исключать конфликты и обеспечивать высокую боеспособность вверенных им подразделений [8, с. 18].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Феденко Н. Ф. Психологические условия преодоления конфликтов в воинских коллективах. М.: ВУ, 2011. С. 7.
2. Бабосов Е. Н. Конфликтология. М., 1997. 212 с.
3. Анцупов А., Ковалев В. Конфликты в подразделениях, основные способы их преодоления и предупреждения // Ориентир. 2002. № 2. С. 50-53.
4. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: изд-во МГУ, 2011. С. 65-93.
5. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения. М.: МТР, 1999. 203 с.
6. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: учебное пособие. СПб.: Питер, 2015. 240 с.
7. Шихарев П.И. Современная социальная психология. М.: ИП РАН, 2014. С. 202-221.
8. Калюжный А.С. Конфликты в коллективах военнослужащих: учебное пособие. Н.Новгород: НГТУ, 2004. 33 с.
9. Ringsmose, Jens. (2013). Media-military relations between continuity and change. *Internasjonal Politikk*. 71. 149-173.
10. Vuga, Janja & Juvan, Jelena. (2013). Work-family conflict between two greedy institutions - the family and the military. *Current Sociology*. 61. 1058-1077. 10.1177/0011392113498881.

## REFERENCES

1. Fedenko N.F. Psychological conditions for overcoming conflicts in military collectives. Moscow, VU Publ., 2011. p. 7. (in Russian)
2. Babosov E.N. Conflictology. Moscow, 1997. 212 p. (in Russian)
3. Antsupov A., Kovalev V. Conflicts in divisions, the main ways to overcome and prevent them. *Reference*. 2002. no. 2. pp. 50-53. (in Russian)
4. Krichevsky R.L., Dubovskaya E.M. Psychology of a small group: theoretical and applied aspects. Moscow, MGU Publ., 2011. pp. 65-93. (in Russian)
5. Danakin N.S. Conflicts and technology of their prevention. Moscow, MTR Publ., 1999. 203 p. (in Russian)
6. Leonov N.I. Conflicts and conflict behavior. Methods of study: textbook. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2015. 240 p. (in Russian)
7. Shikharev P.I. Modern social psychology. Moscow, IP RAS Publ., 2014. pp. 202-221. (in Russian)
8. Kalyuzhny A.S. Conflicts in the collectives of military personnel: a training manual. Nizhniy Novgorod, NSTU Publ., 2004. 33 p. (in Russian)
9. Ringsmose, Jens. Media-military relations between continuity and change. *Internasjonal Politikk*. 2013. no. 71. pp. 149-173.
10. Vuga, Janja & Juvan, Jelena. Work-family conflict between two greedy institutions - the family and the military. *Current Sociology*. 2013. no. 61. pp. 1058-1077. 10.1177 / 0011392113498881.

**Информация об авторе****Никифоров Игорь Геннадьевич**

(Россия, Воронеж)

Преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е. и Ю.А.

Гагарина»

E-mail: ele-com2006@yandex.ru

**Information about the author****Igor G. Nikiforov**

(Russia, Voronezh)

Lecturer

The Zhukovsky – Gagarin

Air Force Academy

E-mail: ele-com2006@yandex.ru





## Педагогические условия, способствующие повышению эффективности патриотического воспитания курсантов военных вузов

В данной работе авторами рассматриваются педагогические условия, которые способствуют повышению эффективности воспитательной работы курсантов военного вуза в вопросах патриотического воспитания, как необходимое условие их дальнейшего военно-профессионального становления. Патриотическое воспитание выступает в контексте одного из основных видов воспитательной работы высшего военного образовательного учреждения в целом. В статье авторами были выделены наиболее оптимальные и эффективные механизмы педагогического воздействия, способствующие развитию и построению современной модели патриотического воспитания курсантов военных вузов.

**Ключевые слова:** образование, патриотизм, воспитательная работа, военное образование, педагогика



## Pedagogical Conditions, Promoting Patriotic Education Efficiency Increase in Students of Military Higher Educational Establishments

In this paper, the authors investigate the pedagogical conditions, promoting the educational operation efficiency increase among the students of military higher educational establishment in patriotic education issues, as the necessary condition of their further military and professional formation. The patriotic education appears in context of one of the main kinds of educational activities of military educational establishment as a whole. In this article the authors have distinguished the most relevant and efficient mechanisms of pedagogical impact, promoting development and building the modern model of patriotic education in students of military higher educational establishments.

**Key words:** education; patriotism; educational work; military education; pedagogy

В настоящее время, наряду с глобальными изменениями в сознании нашего общества, сложившаяся международная военно-политическая обстановка затрагивает интересы России, тем самым тормозит развитие положительных тенденций в мировоззрении, разумном ориентировании направленном на формирование патриотического самосознания русского народа и его ценностных установок, строящихся на лучших национальных традициях, необходимости в интеграции нравственного воспитания и становления целостной благородной личности. Существует опасность социальной катастрофы, когда, вместе с постоянно-навязываемыми западными ценностями, такими как: национализм, эгоцентризм, культ насилия, жажда наживы и так далее, мы наблюдаем колоссальное расслоение общества, где нет совместного духовного единения, содержащего в себе мораль, честь, гуманизм, беззаветную любовь к Родине и своему народу. Все это негативно сказывается как на внутренний, так и на международный авторитет страны, которая испытывает на себе, со всех сторон, давление различного характера. В такой сложной ситуации, разработка патриотической национальной идеи значительно падает, что может отрицательно сказаться на боеспособности и боевой мощи Российской армии. Сегодня Россия вступила в сложную эпоху преобразований и противостояний. Общественное сознание приобретает неординарный характер, с годами, раннее сложившиеся жизненные устои, затрудняют объективно расценивать современные направления и изменения, происходящие в социуме.

Таким образом, патриотическое воспитание современного общества, а особенно, военнотружущих защищающих интересы нашей страны, обретает особую значимость. По мнению главы нашего государства В.В. Путина «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм.....», об этом Президент РФ заявил на открытии президентского кадетского училища в г. Краснодаре, где провел встречу с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [1].

История нам показывает и доказывает на многочисленных примерах, что высшей ценностью, именно русского народа являлся и является патриотизм. Проследить его зарождение можно, вернувшись на несколько столетий назад, это: славянские племена, отстаивающие свою независимость и свободу; княжеские дружины отличившиеся мужеством и храбростью в сражениях за русские земли; ополчение ратников во главе с К.Мининым и Д. Пожарским доблестно сражавшиеся за освобождение государства российского и своей столицы [2]; Петр I, сумевший сформировать у своих воинов, служивших в созданных им флоте и регулярной армии, высшие

патриотические чувства, вдохновлявшие их, на славные подвиги и многочисленные победы, тем самым укрепляя военный авторитет и мощь России; подвиг героев Бородино стал примером проявления патриотизма для всех поколений; образцы героизма русских патриотов Отечественной войны 1812 года; яркие примеры негибимой воли и боевого духа нашего народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец Г.К. Жуков писал: «Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг на территории нашей страны? Что же, прежде всего, помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Можно твердо сказать – главным образом массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа» [3].

Богатая подвигами Россия, не смотря ни на что, всегда оставалась сильной независимой державой. Современная реальность, вкуче с напряженной обстановкой в мире, с экономическим кризисом, с многообразием санкций и ограничений, с реформами в армии, образовании, медицине требует от россиян собранности, выдержки, духовных и физических сил. Именно в таких, сложившихся условиях встает вопрос о патриотизме как о высшей ценности, способной адаптировать общество ко всем, даже самым нежелательным изменениям в государстве.

Определение характера, сущности и содержания понятия патриотизма и его идеи, даст возможность мобилизовать социальные группы и различные поколения на преодоление неблагоприятных моментов, влияющие на все жизненные аспекты общества и его сознания.

Проблема состоит в том, что понятие «патриотизм» само по себе широко и многогранно. Трактовка его настолько разносторонняя, что вызывает ряд вопросов и противоречий, при суждениях, о наиболее важных элементах отражающих истинную его сущность и степень влияния на сознание человека, как индивида, так и находящегося в социуме. И, казалось бы, если собрать воедино всё то, что вкладывается в понимание патриотизма, задачи по формированию позитивного настроения граждан и объединение их общей идеей будут успешно решены.

Тем не менее, вопрос остается открытым и достаточно актуальным. Проследивая историю развития российского государства и общества, стоит признать, что на сегодняшний момент в России имеет место системный кризис существования общей идеологии, которая, в эпоху советского периода, могла объединить граждан всех сословий. К сожалению, в настоящее время, часть населения нашей страны, в том числе и молодёжь, не имеет представление о патриотизме, как о серьёзном общественном явлении,

тем самым, невольно меняется их позитивная гражданская позиция на негативную, когда теряются важные ценности, составляющие прочный фундамент в построении патриотической идеи, такие как: долг, честь, совесть, уважение к историческим традициям и героическому прошлому, преданность родной земле и многое другое. Таким образом, складывается такая ситуация, когда необходимы огромные усилия для создания современной модели российского патриотизма, когда его идея выйдет на новый уровень понимания, и будет способствовать более ответственному отношению к патриотическому воспитанию поколения XXI века.

В тоже время, всё большую значимость приобретает воспитание военнослужащих, так как военно-профессиональная деятельность их, тесно связана с чувством патриотизма, когда патриотизм для будущих офицеров должен проявляться не только в идеологии, но быть методологической основой процесса воспитания своих подчиненных, что станет отправной точкой по формированию у личного состава высоконравственных чувств, таких как, гордость за свою Отчизну, любовь к Родине, своей профессии, готовность в любых условиях и любой обстановке выполнить свой воинский долг [4].

Рассматривая строение патриотизма, как многоуровневую систему морально-нравственного воспитания российского общества, можно предположить, что сущностную основу его образуют не только чувственные ценности, а целый комплекс связанных между собой показателей, составляющих ядро патриотического самосознания личности и её системно-качественного развития [5]. В связи с этим, патриотическая ориентация предполагает акцентировать внимание не только на духовно-нравственные ценности, но и социальные условия формирования качества личности будущих офицеров, что является обязательным критерием в профессиональной деятельности военнослужащих [6]. Иными словами, патриотическое поведение должно базироваться на конкретных представлениях о нормах своего поведения, обеспечивающих уверенность в том, что они смогут выполнить как социальные действия, так и реальные боевые задачи в интересах общества и государства.

При этом необходимо обратить внимание на ряд серьёзных пробелов в системе воспитательной работы в ходе подготовки офицерского корпуса. Но прежде, чем сконструировать наиболее оптимальные и эффективные механизмы педагогического воздействия, способствующие развитию и построению современной модели патриотического воспитания курсантов, целесообразным было бы провести анализ уже существующей системы педагогического и воспитательного воздействия. Основываясь на данных социально-психологических опросов военнослужащих, мы можем выявить некоторые недо-

статки педагогической и воспитательной работы, с учетом, меняющихся, факторов психосоциальной среды в военных вузах.

Если рассматривать 2010-2012 годы, опросы позволяют выявить ряд проблем:

1) недостаточно высокий показатель военно-корпоративного критерия у личного состава (солидарность, мотивация к военной службе и т.п.), это обусловлено сниженным уровнем взаимоотношений в коллективе, низкой степенью сплочённости коллектива;

2) низкие показатели удовлетворённости условиями военной службы и обучения в военных вузах, по причине накопленной психологической усталости при решении социальных вопросов (неудовлетворенность жилищными условиями (23,8%); надежностью военной техники и вооружения (16,4%); организацией отдыха и досуга (11,6%), низкое материально-техническое обеспечение, недостаточная укомплектованность учебной базы, затянувшийся организационный период, низкое денежное довольствие и т.д.). Это свидетельствует о неразрешенности многих жизненно важных проблем для большинства офицеров и курсантов, определяющих их качество жизни и социальный статус, в связи с этим отмечается неудовлетворенность заботой государства о Вооруженных Силах РФ (67,8%);

3) значительное сокращение подготовленных офицерских кадров (63,8%), что привело к дистанцированию командиров от работы с личным составом, и стало серьезной причиной серьезных недостатков в проведении мероприятий по сплочению воинских коллективов;

4) формирование негативной мотивации к обучению (56,3%), что отрицательно повлияло на дальнейшее профессиональное самоопределение и личностное восприятие процесса освоения военного дела;

5) низкий показатель уровня моральной устойчивости (52,2%), (уныние, неуверенность, безразличие к своему профессиональному выбору);

6) низкая готовность к личностному, патриотическому самоопределению.

Все эти факторы привели к резкому снижению престижа военной профессии, что повлияло на набор абитуриентов в военные вузы (резко снизился). Данные социологических исследований этого периода, дают нам картину спада, патриотического воспитания и разработки национальной идеи.

Опрос проводимый в период 2016-2017 года, характеризуется следующими чертами:

1) морально удовлетворены службой в Вооруженных Силах РФ (74,3%). Опрошенные офицеры и курсанты испытывают положительный эмоциональный настрой, который характеризуется уверенностью в своих силах, надеждой на лучшее и разумной инициативой. Большинство офицеров и курсантов (77,9%) желают посвятить себя важному и ответственному делу по защите Российских рубежей и Отечества, полностью или

частично удовлетворены тем, как складывается их служба и учеба в академии;

2) возросла ответственность за выполнение своих служебных и специальных обязанностей, как среди офицерского состава, так и курсантов (93,5%). Преобладание в структуре ценностей военной службы офицерского состава высоких морально-нравственных качеств. Так, 89,4% уверены, что при необходимости окажутся способными выполнить реальные боевые задачи, более половины опрошенных офицеров (69,7%) способны испытать себя в сложных условиях, способны к самопожертвованию во имя Родины;

3) появилось чувство личной ответственности, коллективизма и сплоченности. Большинство опрошенных (67,2%), полностью уверены в своих сослуживцах, если им придется совместно выполнять поставленные задачи, как мирного, так и военного характера;

4) возросло доверие и авторитет среди командиров и их подчиненных, так считает (65,9%) опрошенных;

5) высокие показатели удовлетворенности условиями военной службы и обучением в военном вузе (68,7%), по сравнению с 2011 годом, опрошенный электорат удовлетворен в целом заботой государства о Вооруженных Силах РФ (79,5%), что подтверждается значительным повышением зарплаты и стипендии, улучшением материально-технической базы и обеспечением, большое внимание стало уделяться научным разработкам и совершенствованию боевой техники, тем самым укрепляется мощь нашей российской армии, а вместе с этим, уверенность, оптимизм, интерес к будущей профессии, позитивный настрой на дальнейшую учебу и трудовую деятельность.

Анализируя итоги проведенных социально-психологических опросов среди офицерского состава и курсантов второго-третьего курса военной академии в разные периоды можно отметить положительную динамику социальных и морально-нравственных показателей, что стало важной тенденцией самовыражения и самовоспитания патриотических чувств. Исходя из этого, можно с уверенностью утверждать, что гипотеза понятия, современного патриотизма изложенная выше, подтверждается.

Таким образом, патриотическое воспитание сегодня, остаётся одним из наиболее ценностных и значимых источников идеологических направлений в основе воспитания общества и отдельной личности, содержание и развитие которой, открывают возможность глубокого осмысления сущности патриотизма в новом измерении. Это:

1) просвещение в религиозном направлении и духовном подъёме;

2) создание широкого спектра направлений побуждающих к активной деятельности, осуществляющей в интересах общества и государства;

3) стремление к содержательным и обоснованным шагам в направлении более глубокого изучения исторического возрождения России, что само по себе является главным критерием при формировании высших патриотических чувств и общенациональной идеи;

4) проявление активности, базирующейся на индивидуальных и общественных принципах жизнеспособности индивидов, в различных социальных условиях, определяющих смысловое значение жизненной стратегии.

Тем не менее, важно отметить и отрицательный момент статистических показателей, указывающих на происходящую детерминацию ценностных ориентиров, как у курсантов, так и действующих офицеров. Это четко прослеживается при обобщении результатов первичного и вторичного анализа материалов проведенных опросов, включая наблюдения и документацию по регламенту патриотического воспитания военнослужащих разных возрастных категорий.

Негативный опыт прошлых лет, относительно проводимой политики (снижение материального, бытового обеспечения, социальной защищённости офицерства, престижа воинской службы и так далее), привел к тому, что приоритетными факторами мотивационной активности к учебе и службе стали, материальная и личностная заинтересованности, что может сказаться на моральном и боевом потенциале; духовном росте; сохранении и соблюдении государственных и воинских традиций; на профессионализме военнослужащих и их готовности по защите государства и сохранению мира [7]. С учетом изложенного выше, проблемы в системе воспитания патриотизма приобретают видимый размах, что осложняет организацию направленной воспитательной деятельности. Таким образом, встаёт необходимость в координации и повышении современных требований к учебно-воспитательному процессу.

Для достижения наиболее значимых результатов при разработке новых педагогических условий и методов патриотического воспитания было бы целесообразно внедрение в воспитательную систему, уже функционирующие компоненты, нашедшие положительный отклик, у военных педагогов и воспитателей. Опираясь на которые, можно представить новую сложно-структурированную модель патриотического воспитания, состоящую из взаимозависимых элементов, способных влиять на развитие, совершенствование и изменение внешней и внутренней её направленности, что предопределяет возможность организованного выбора наиболее эффективных методологических механизмов обучения и воспитания курсантов военных вузов.

Следовательно, цель инновационной модели воспитательной системы военнослужащих, создание таких психолого-педагогических условий при которых воспитательные функции приоб-

ретут эффективность и результативность. Формируя концепцию патриотического воспитания, в качестве методологической основы, выделим такие условия как:

- квалифицированная организация подборки высокопрофессиональных кадров (позволит привить обучающемуся личному составу любовь к своей профессии отличные знания и навыки);

- полное обеспечение необходимыми материально-бытовыми и техническими средствами (даст уверенность за себя и своих близких);

- создание положительного морального климата в группах и подразделениях (даст возможность формированию единения мыслей и действий, направленных на охрану и защиту российского народа и государства);

- активизация отдыха и досуга (будет способствовать сплочению и положительному нравственному поведению);

- развитие культурно-познавательной деятельности у личного состава военных вузов (обеспечит единство социального и культурного пространства, послужит объединению личностных и моральных устоев);

- соблюдение контроля уровня организованности управленческой деятельности (повысит эффективность творческого и созидательного потенциала, от которого зависит расстановка и направление сил военнослужащих на разблокировку безразличия к настоящему и будущему своему и своей страны);

- формирование у офицеров-воспитателей, преподавателей и курсантов положительной мотивационной установки на развитие всеобщей и педагогической культуры (зависит успех обучения и воспитания воинов (укрепление национального характера);

- регуляция личностного развития влияющее на соотношение интересов личности, коллектива, общества и государства, как совокупность гармоничного единства общественно-индивидуального сознания направленного на защиту и служение Отечеству [4].

Важно выделить, как необходимое условие воспитательных функций, символику России: Государственные Флаг, Герб, Гимн и другие святыни, устанавливающие связь времен и поколений и нашедшие свое выражение в истории [8].

Эффективным является создание условий для усиления патриотической направленности средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами, привлечение традиционных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, её защите как высшего духовного долга [9].

Подводя итог вышесказанному, позволит нам сделать вывод о том, что реализация современной модели патриотического воспитания военнослужащих даст положительный эффект только при создании благоприятных педагогическо-воспитательных условий. При этом необходима согласованная конкретная оценка процессов происходящих в различных сферах системы высшего военного образования.

Учитывая и позитивные и негативные моменты при формировании патриотических ценностей и патриотической идеологии у военной молодёжи, обеспечивающие, целостность теории воспитательной работы и обучения, можно выработать определенный единый методологический подход, позволяющий корректировать недостатки в воспитании и обучении курсантов. В настоящее время назрела объективная необходимость создания в системе министерства обороны структурного подразделения, отвечающего за патриотическое воспитание, как военнослужащих, так и молодежи страны в целом. Необходимо также просматривать и регулировать взаимосвязь основных компонентов структуры патриотического воспитания с общим ходом реформирования в Вооруженных Силах. Любая воспитательно-педагогическая деятельность должна отвечать тем условиям, в которых, на сегодняшний момент, она функционирует, иначе она не принесёт эффективных и значимых результатов, которые необходимы воспитуемым, для более широкого развития патриотических качеств.

Таким образом, основная цель патриотического воспитания в военных вузах, развить у курсантов государственное и патриотическое мировоззрение, ориентированные на получение глубоких знаний по всем дисциплинам и активизацию военно-профессиональной деятельности в интересах государства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Путин В.В. Российская Федерация сталкивается с попытками влияния извне на самосознание нации [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <http://https://ria.ru/society/20120912/748537253.html>. (дата обращения: 04.06.2018).
2. Мачульский А.Н. Советская историография о государственных регалиях (1917 г.– по 90-е гг. XX в.) // Актуальные проблемы гуманитарных наук (история, педагогика, социология): Межвузовский сборник научных работ. Вып 8. М.: Издательство РГСУ, 2010.
3. Куманев Г.А. Патриотизм народов нашего Отечества – один из решающих факторов безопасности России [Электронный ресурс] // Мир и политика. URL: <http://mir-politika.ru/213-patriotizm-narodov-nashego-otechestva-odin-iz-reshayuschih-faktorov-bezopasnosti-rossii.html>. (дата обращения: 07.06.2018).
4. Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 12.10.2016 № 655 «Об организации работы с личным

составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#09949191344237921>. (дата обращения: 04.06.2018).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/). (дата обращения: 04.06.2018).
6. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания курсантов в современных условиях // Сб. материалов международной научно-практической конференции «Развитие личности – как стратегия современной системы образования» (Воронеж, 22 -23 марта 2016 г.): в 2-х ч. Воронеж: ВИВТ АНОО ВО, 2016. Ч. 2. С. 350-355.
7. Мачульская И.А. Военские традиции в системе духовно-нравственного становления личности курсантов военных вузов // Материалы Всероссийской военно-научной конференции. Ежегодные Митрофановские церковно-исторические чтения 2017 год, ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж). Воронеж, ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2017. С. 119-123.
8. Мачульский А.Н. Комплекс государственных регалий Российской Федерации как политический и социокультурный феномен // Ученые записки Российского государственного социального университета. М., 2007. № 2 (54). С. 27-29.
9. Мачульская И.А., Машин В.Н. Суворовская «Наука побеждать», как средство военно-патриотического воспитания в современной кадетской школе Материалы I Военно-научной конференции ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» «Суворовские чтения» (г. Воронеж 2015 г.). Воронеж, ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2015. С. 127-132.
10. Уткин В. Е. Задачи военно-патриотического воспитания курсантов и направления их реализации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-kursantov-i-napravleniya-ih-realizatsii> (дата обращения: 29.08.2018).
11. Galanin, Iu. (2004). On Patriotic Education in the Cadet Corps of the Ministry for Civil Defense, Emergencies, and Natural Disasters. *Russian Education & Society*. 46. 75-81. 10.1080/10609393.2004.11056862.
12. Zhou, Zhiwu. (2018). The Current Situation of Whampoa Military Academy Site in the Patriotic Education of Contemporary College Students. *Open Journal of Social Sciences*. 06. 200-209. 10.4236/jss.2018.66018.

## REFERENCES

1. Putin V. V. The Russian Federation faces attempts to influence from outside on the self-consciousness of the nation [Electronic resource] // RIA «News». Available at: <http://https://ria.ru/society/20120912/748537253.html>. (accessed 4 June 2018).
2. Machulsky A. N. Soviet historiography of state regalia // Actual problems of Humanities (history, pedagogy, sociology): interuniversity collection of scientific works. Edition 8. Moscow, Publ. RSSU. 2010.
3. Kumanev G. A. Patriotism of the peoples of our Fatherland is one of the decisive factors of Russia's security [Electronic resource] // Peace and politics. Available at: <http://mir-politika.ru/213-patriotizm-narodov-nashego-otechestva-odin-iz-reshayuschih-faktorov-bezopasnosti-rossii.html>. (accessed 4 June 2018).
4. Order of the Minister of Defence of the Russian Federation from 12.10.2016 No. 655 «About the organization of work with staff in Armed Forces of the Russian Federation» [Electronic resource] // Consultant Plus. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#09949191344237921>. (accessed 4 June 2018).
5. Resolution of the Government of the Russian Federation 30.12.2015 No. 1493 «About the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020» [Electronic resource] // Consultant Plus. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/8934f282d7a8444\\_f6d660f819f372f9c3a11e247/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444_f6d660f819f372f9c3a11e247/) (accessed 4 June 2018).
6. Machulskaya I. A., Belyaev R. V., Mashin V. N. The essence and content of spiritual and moral education of cadets in modern conditions // Collection of materials of the international scientific and practical conference «Personality Development-as a strategy of the modern education system» (Voronezh, 22-23 March 2016). p. 2. 350-355 p.
7. Machulskaya I. A. Military traditions in the system of spiritual and moral formation of the personality of cadets of military universities // Materials of the all-Russian military scientific conference. Annual Mitrofanov Church historical readings 2017. Voronezh, The Zhukovsky – Gagarin Air Force Academy, 2017. 119-123 p.
8. Machulsky A. N. The complex of state regalia of the Russian Federation as a political and socio-cultural phenomenon. Scientific notes of the Russian state social University. Moscow, 2007. no. 2 (54). pp. 27-29.
9. Machulskaya I. A., Mashin V. N. Suvorov «Science to win» as a means of military-Patriotic education in the modern cadet school // Materials of the first Military-scientific conference of The Zhukovsky – Gagarin Air Force Academy» «Suворov readings» (Voronezh 2015). Voronezh, The Zhukovsky – Gagarin Air Force Academy, 2015. pp. 127-132.
10. Utkin V. Ye. The tasks of military-patriotic education of cadets and the direction of their implementation. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Science*, 2008. no. 62. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-kursantov-i-napravleniya-ih-realizatsii> (accessed 4 June 2018).
11. Galanin, Iu. On Patriotic Education in the Cadet Corps of the Ministry for Civil Defense, Emergencies, and Natural Disasters. *Russian Education & Society*. 2014. No. 46. pp. 75-81. 10.1080/10609393.2004.11056862.
12. Zhou, Zhiwu. The Current Situation of Whampoa Military Academy Site in the Patriotic Education of Contemporary College Students. *Open Journal of Social Sciences*. 2018. no. 6. pp. 200-209. 10.4236/jss.2018.66018.

**Информация об авторах**

**Мачульская Ирина Анатольевна**

(Россия, Воронеж)

Младший научный сотрудник научно-исследовательского центра  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Жуковского Н.Е.  
и Ю.А. Гагарина»

E-mail: e68111@mail.ru

**Мачульский Александр Николаевич**

(Россия, Воронеж)

Заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж»

E-mail: e6811@mail.ru

**Information about the authors**

**Irina A. Machulskaya**

(Russia, Voronezh)

Researcher  
of the Research Center  
The Zhukovsky – Gagarin  
Air Force Academy

E-mail: e68111@mail.ru

**Alexander N. Machulsky**

(Russia, Voronezh)

Deputy Director  
for educational work  
Voronezh State Industrial and Humanities College

E-mail: e6811@mail.ru



## Управленческие решения на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации

В статье представлены различные аспекты оценки результатов Всероссийских проверочных работ, что дает возможность получить представление о качестве образования в общеобразовательной организации, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы. Рассмотрены подходы к принятию управленческих решений на различных уровнях общеобразовательной организации. Показано что интерпретация результатов процедур оценки качества образования выступает одним из инструментов управления качеством образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

**Ключевые слова:** управленческие решения, анализ результатов, внутренняя система оценки качества образования, всероссийская проверочная работа



## Management Decision on The Base of All-Russian Verification Works Results Analysis in Secondary Organization

In the article different aspects of all-Russian verification works results evaluation are presented, it gives an opportunity to get a view of education quality in secondary organization, analyze and consider the impact of different elements on work results, do self-diagnosis and highlight existing problems. Approaches to management decision-making on different levels of secondary organization are considered. It is shown that results interpretation of education quality evaluation procedure acts as one of the management tools of education quality within intraschool education quality evaluation system.

**Key words:** management decision; results analysis (analysis of results); internal education quality; evaluation system; all-Russian verification work



В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний, умений и освоения учащимися содержания предметов на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе конкретных тем, учебных предметов или образовательных программ. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в общеобразовательной организации, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из процедур этой системы являются Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основными задачами являются: совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации; содействие процессам стандартизации оценочных процедур. Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации. Так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, у общеобразовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

Для руководителей и педагогов общеобразовательной организации интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования в рамках ВСОКО. В связи с этим важно определить, какое место интерпретация результатов ВПР занимает во внутришкольной политике качества образования.

При оценке результатов ВПР выделяют две составляющие, которые определяют качество образования: во-первых, динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня; во-вторых, уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Учет динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется по итогам внешних и внутренних оценочных процедур и диагностик, проводимых в рамках внутришкольной системы мониторинга, являющейся частью ВСОКО. Всероссийские проверочные работы с их возможностями оценки как предметных так метапредметных результатов, позволяют достичь основную цель внутришкольного мониторинга – определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

При проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа, это определяют направление анализ с конца: какие результаты ОО не устраивают → что необходимо изменить в образовательном процессе → какие условия надо создать либо изменить в ОО.

Основным источником статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования выступают результаты работ участников ВПР, которые размещаются в личном кабинете информационного портала Всероссийских проверочных работ (<https://vpr.statgrad.org>). В личном кабинете каждой общеобразовательной организации размещаются: статистическая информация распределения первичных баллов по ОО, статистика отметок на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, выборка по уровню выполнения каждого задания и индивидуальные результаты участников. С точки зрения содержательного анализа результатов ВПР наибольшую ценность представляет отчет достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО.

Отчет достижения планируемых результатов сформирован по блокам примерной общеобразовательной программы. Таким образом, результаты учащихся по каждому из оцениваемых блоков выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы. При этом необходимо понимать, что чем раньше эти проблемы начинают появляться, тем труднее любому

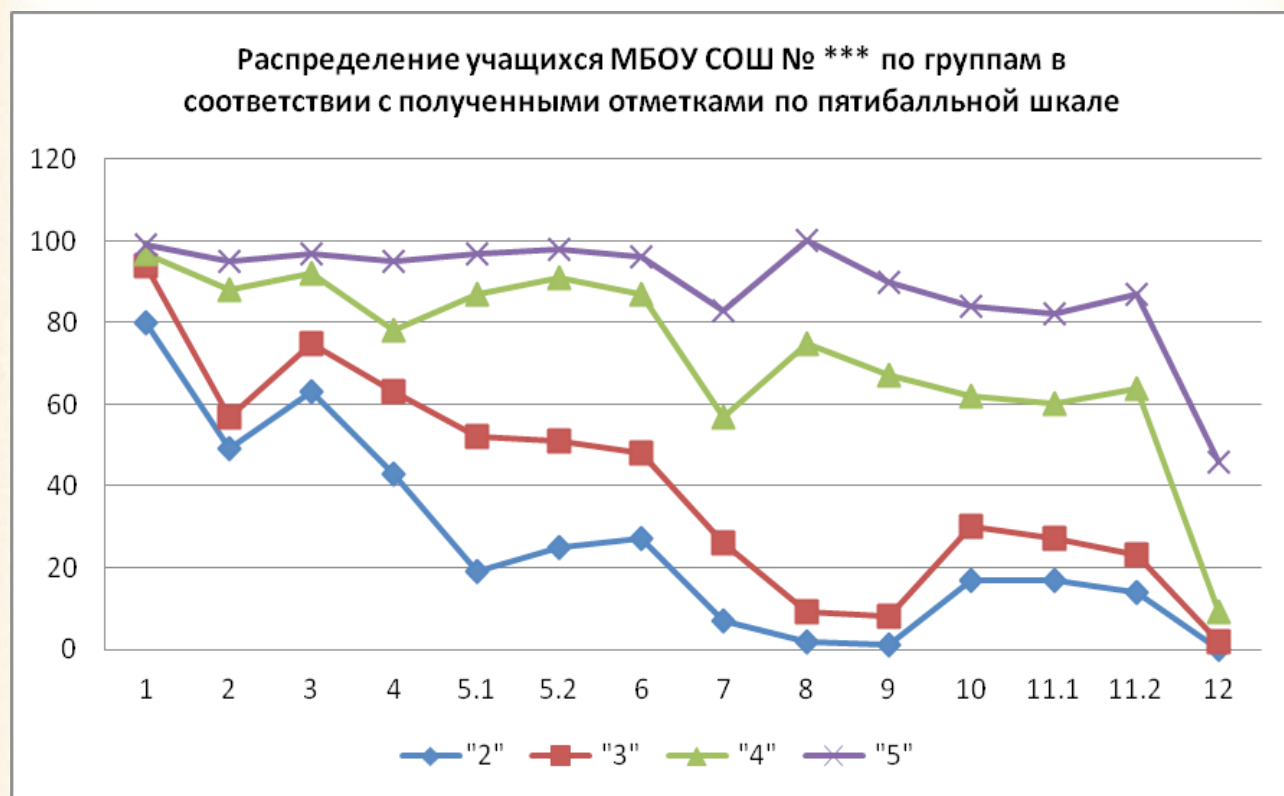
ученику осваивать предмет и учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых. Например, не освоив базовые математические навыки невозможно получить положительных результатов в решении задач по физике, химии и информатике.

Учителям предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ (контрольно-измерительные материалы) по содержанию, видам умений и способам действий.

Используя возможности современных офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice, OpenOffice и т.п.), для более наглядного представления результатов ВПР рекомендуется отчет достижение планируемых результатов разделить на группы учащихся с разной подготовкой и построить соответствующие графики. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников.

Например, графики распределения учащихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале позволяет выявить, что для групп учащихся с низким и недостаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») справляются лишь с отдельными простыми заданиями базового уровня. Таким образом, для этой группы можно говорить о том, что ученики не достигают даже базового уровня подготовки.

Отдельного внимания при анализе требуют результаты, полученные за заданиями 8 и 9. На графике распределения учащихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (см. рис. 1) виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной образовательной системе (одна программа, одни и те же условия) очевиден вывод о системных проблемах, которые требуют кардинальных изменений.



**Рис.1** График распределения учащихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале

Аналогично можно построить графики по уровню результатов различных видов заданий (базовые, повышенной и высокого уровня сложности). Дефициты в учебных достижениях учеников необходимо анализировать на всех заданиях. В каждом случае должны использоваться одинаковые критерии анализа, которые определены заранее и являются неизменяемыми.

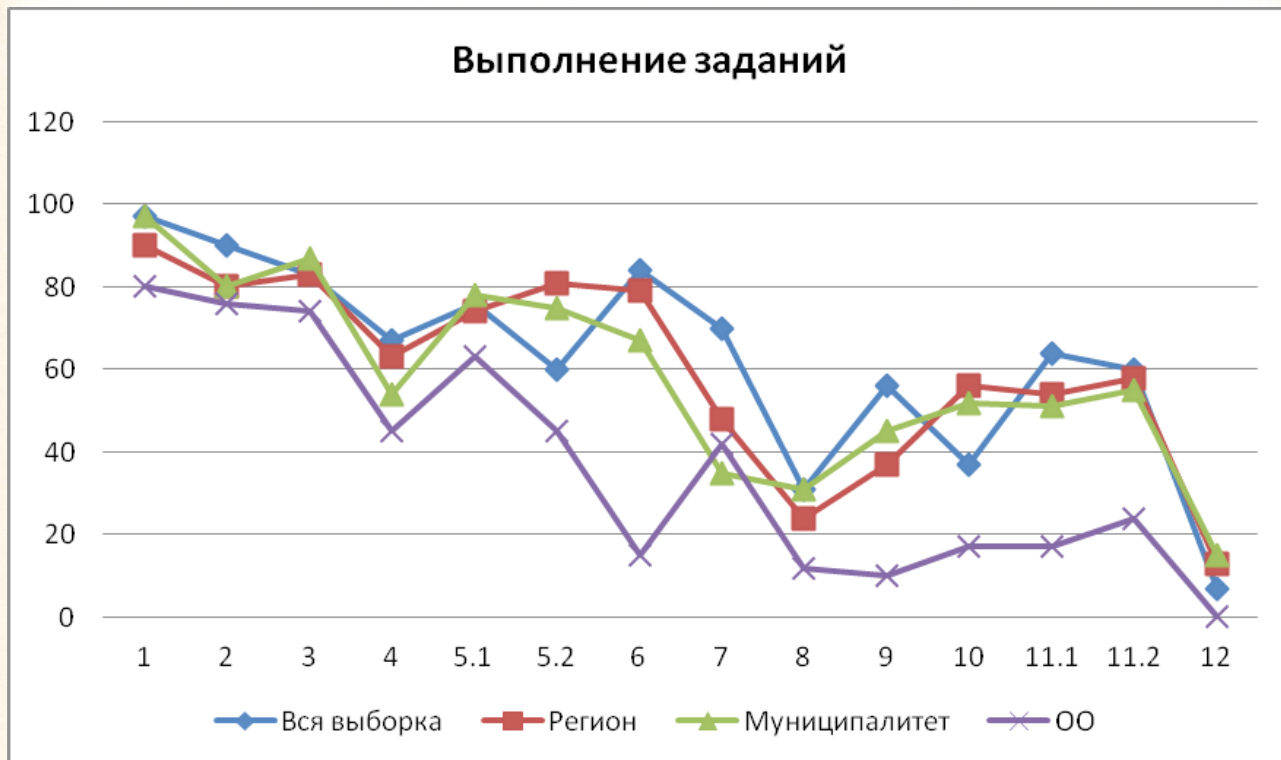
Спецификация работы и отчет достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО позволит точно определить типичные

ошибки, что позволит найти причины затруднений: в используемых учебно-методических комплектах (например, учебник содержит не все дидактические единицы содержания), дидактических материалах (например, недостаточная эффективность, односторонность материалы, присутствие только типовых задач), неэффективных методиках и технологиях, дефектах школьной образовательной программы (например, несоответствие в содержании, сроках освоения или объемах). Все это можно сделать только в

школе, поскольку вся информация есть только в ОО, а благодаря независимым оценочным процедурам становятся очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в конкретной школе.

При анализе отчета достижение планируемых результатов особое внимание необходимо обратить на те умения или элементы содержания ВПР,

освоение которых существенно различается со средними результатами по всей выборке, по региону и по муниципалитету. Нагляднее использовать диаграмму, которая сравнивает результаты по каждому заданию со всей выборкой и по ОО или по отдельной группе. Например, диаграмм выполнение заданий по всей выборке, региону, муниципалитету и ОО.



**Рис. 2** График выполнения заданий по различным выборкам

В приведенном примере (см. рис. 2) очевидны проблемы с заданиями 6 и 9-12. Однако результаты муниципалитета указывают на наличие общеобразовательных организаций с эффективными педагогическими практиками и сложившимися образовательными системами, которые позволяют осваивать учащимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне.

Способы использования данных ВПР могут быть разделены на две категории:

- использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса);

- использование для принятия решений в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования (например: изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого лабораторного оборудования). При этом уровнями принятия управленческих решений могут являться следующие:

- первый уровень – уровень общеобразовательной организации (администрация и органы государственного управления образовательной организации);

- второй уровень – уровень профессиональных объединений педагогов;

- третий уровень – уровень педагога.

Использование результатов внешних процедур оценки качества образования на каждом из вышеперечисленных уровней позволяет управлять развитием и принимать решения по обеспечению качества образования. Результаты ВПР на уровне общеобразовательной организации могут быть использованы для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития); разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной

деятельности); формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество).

Рекомендуется оценить результаты ВПР на организационном уровне и обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.), в рамках которого рассмотреть следующие вопросы:

Направления	Что сделать на мероприятии	Возможные решения
Особенности ВПР на организационном и технологическом уровнях	Обсудите, какова технология проведения с целью соблюдения регламента и порядка, единый подход к трактовке критериев оценивания, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы (КИМ)	Изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО
Результаты учащихся на ВПР	Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнести результаты с кодификатором	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
Блоки основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно	Обсудите, в каких блоках ООП выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства учащихся.	Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п. Внедрить эффективные педагогические практики работы в образовательную систему ОО
Условия образовательной деятельности в общеобразовательной организации	Определите, повлияли ли и как на результаты обучения организационные условия в школе	
Основные направления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов	Определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор. Обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и общеобразовательные организации, у которых результаты ВПР выше	
План мероприятий по повышению качества подготовки учащихся	Определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения (например, повышение квалификации педагогов - администрация, изменение форм и методов работы с учащихся - учителя).	Составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных

Интерпретация результатов оценочных процедур ВПР в общеобразовательных организациях может быть использована для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса.

Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы

должны иметь такую же структуру, как и ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлечите к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

Результаты анализа ВПР оказывают влияние и на изменения внутришкольного контроля в новом учебном году. Целесообразно включить контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Например, кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным. Если нужна модернизация или приобретение оборудования, материалов или пособий, то необходимо включить эти мероприятия в программу развития общеобразовательной организации или в план финансово-хозяйственной деятельности.

Особое место внутришкольном контроле необходимо уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации, так как реализация программ напрямую связана с результатами ВПР. Анализ результатов независимых оценочных процедур может потребовать корректировки содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.

Администрации общеобразовательных организаций необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Рекомендуется на уровне общеобразовательной организации провести родительское собрание. Ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР. Рассказать, какие блоки заданий особенно не удались учащимся, какие основные ошибки допущены в работах. По желанию родителей предоставьте им тесты для самостоятельной работы учащихся, пробные КИМ. Обратите внимание родителей на то, как надо общаться с ребенком перед проверочными работами, какие условия создать.

Принятие управленческих решений по результатам ВПР, как правило, направлено на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования, и на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций. При принятии управленческих решений на основе интерпретации результатов важно для их большей объективизации использовать также статистической информации внутри ОО, результаты других исследований, итоги самоанализа общеобразовательной организации, результаты промежуточной аттестации и др. Такой подход обеспечит формирование целостной информационной картины о качестве образования с учетом различных факторов и условий.

Таким образом, управленческий потенциал интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры, являясь составной частью процессуального компонента ВСОКО, позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцов С.С. Глава Рособрнадзора: Мы добились абсолютной объективности при проведении ЕГЭ // Комсомольская правда. 04.09.2017
2. Школьникова М.Ю., Черепанова О.А., Белогубец Я.А., Степанова И.Ю., Скочилова Е.Ю., Павлова Н.А., Дмитриева Л.А. Управленческий потенциал интерпретации результатов оценочных процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. №2 (3). С.23-31
3. Демидова М.Ю. Как заместителю директора анализировать результаты Всероссийских проверочных работ // Справочник заместителя директора школы. 2017. №11. С.44-55.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.05.2018).
5. Лях Ю. А., Музаев А. А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-rezultaty-horoshie-no-ne-obektivnye> (дата обращения: 31.08.2018).
6. Соловьев И. В., Филатов С. В. Интегральные оценки качества образования // Интеграция образования. 2014. №2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integralnye-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 31.08.2018).

7. Шарахова Л. Н. Управление качеством дополнительного образования детей с использованием электронной формы сбора информации // Интеграция образования. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-s-ispolzovaniem-elektronnoy-formy-sbora-informatsii> (дата обращения: 31.08.2018).
8. Макларен Н. Б., Шорохова М. А., Сиротина И. Л. Качество жизни и качество образования: проблема соотношения // Интеграция образования. 2015. №4 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-i-kachestvo-obrazovaniya-problema-sootnosheniya> (дата обращения: 31.08.2018).

## REFERENCES

1. Kravtsov S. S. Head of Rosobrnadzor: We have achieved absolute objectivity in the conduct of USE // Komsomolskaya Pravda. 09/04/2017 (in Russian)
2. Shkolnikova M.Yu., Cherepanova O.A., Belogubets Y.A., Stepanova I.Yu., Skochilova E.Yu., Pavlova N.A., Dmitrieva L.A. Managerial potential for interpreting the results of evaluation procedures for intraregional analysis of the assessment of the quality of general education. *Scientific and methodological support of the evaluation of the quality of education*. 2017. no. 2 (3). pp. 23-31 (in Russian)
3. Demidova M.Yu. As deputy director to analyze the results of the All-Russian testing works. *Directory of the deputy director of the school*. 2017. no. 11. pp. 44-55. (in Russian)
4. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 25 July 2018). (in Russian)
5. Lyakh Yu. A., Muzaev AA All-Russian testing works: the results are good, but not objective. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Socio-kinetics*. 2017. no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-rezultaty-horoshie-no-ne-obektivnye> (accessed 25 July 2018). (in Russian)
6. Soloviev I.V., Filatov S.V. Integral assessments of the quality of education. *Integration of education*. 2014. no. 2 (75). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/integralnye-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (accessed 25 July 2018). (in Russian)
7. Sharakhova L.N. Quality management of additional education for children using the electronic form of information collection. *Integration of education*. 2011. no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-s-ispolzovaniem-elektronnoy-formy-sbora-informatsii> (accessed 25 July 2018). (in Russian)
8. Maklaren N.B., Shorokhova M.A., Sirotnina I.L. Quality of life and quality of education: the problem of correlation. *Integration of education*. 2015. no. 4 (81). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-i-kachestvo-obrazovaniya-problema-sootnosheniya> (accessed 25 July 2018). (in Russian)

### Информация об авторе

**Краснов Павел Сергеевич**

(Россия, Мурманск)

Кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой государственного и  
муниципального управления

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Мурманской области «Институт развития  
образования»

E-mail: [KrasnovPS@mail.ru](mailto:KrasnovPS@mail.ru)

### Information about the author

**Pavel S. Krasnov**

(Russia, Murmansk)

PhD in Pedagogical Sciences,  
Head of the Department  
of State and Municipal Management  
State autonomous institution  
of additional professional education  
of the Murmansk region

"Institute for the Development of Education"  
E-mail: [KrasnovPS@mail.ru](mailto:KrasnovPS@mail.ru)