



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**COMPETENCIAS DIGITALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN FÍSICA.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RANDOL RENI QUISPE BERNEDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS DIGITALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

AUTOR

**RANDOL RENI QUISPE BERNEDO**

RECuento DE PALABRAS

**20458 Words**

RECuento DE CARACTERES

**115142 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**99 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 20, 2023 9:30 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 20, 2023 9:32 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)
- Material citado



Firmado digitalmente por YUPANQUI  
PINO Efraín Humberto FAU  
20145496170.su1t  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21.08.2023 12:15:24 -05:00



Firmado digitalmente por MAMANI  
JILAJA Domitila FAU 20145496170  
hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.08.2023 21:48:56 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Para Dios, por permitirme seguir creciendo personalmente y profesionalmente para ser un ciudadano de bien y responsable.

Se la dedico a mi queridísima madre; PRUDENCIA FULGENCIA BERNEDO COAQUIRA, quien siempre le pide a nuestro padre celestial que me cuide y me guie por buen camino. Este trabajo te lo dedico con mucho cariño y estima personal. Por haber sido el motivo y ejemplo a seguir y superación.

*Randol Reni Quispe Bernedo*



## AGRADECIMIENTOS

- Primero a Dios, por darme un día más de vida, para seguir construyendo y edificando mi vida personal y profesional. A la vez agradezco el pan que pone en mi mesa cada día como mi alimento primordial para la labor diaria. Por último, te agradezco por darme un hogar donde vivir. ¡gracias padre!
- Segundo a mi Madre, PRUDENCIA FULGENCIA BERNEDO COAQUIRA, por haberme criado y formado con valores y mucha humildad. A la vez, le agradezco por siempre darme consejos, recomendaciones y sabias palabras.
- También a mi cuñado, ELÍAS HILARIO HUANQUI SUICO, a quien le agradezco eternamente por haber estado y haberme acompañado en el recorrido de mi vida universitaria, dándome consejos, motivándome y a la vez, brindarme un plato de comida y el pan de cada día. Que fue de gran ayuda para llegar hasta aquí.
- A mis hermanos y hermanas, que desde el punto donde se encuentran siempre me desean lo mejor y me apoyan anímicamente y moralmente.
- Por último, a los docentes y autoridades de la Escuela Profesional de Educación Física, quienes son el eje fundamental para el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes.

*Randol Reni Quispe Bernedo*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas Específicos .....	18
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.4.1. Objetivo general .....	21
1.4.2. Objetivos específicos .....	21

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	26
2.1.3. Antecedentes locales .....	28



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Competencia.....	30
2.2.2. Digital.....	32
2.2.3. Competencia digital .....	32
2.2.4. Competencia digital en el estudiante universitario .....	34
2.2.5. Tecnología de la información y comunicación .....	36
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>37</b>
2.3.1. Alfabetización tecnológica.....	37
2.3.2. Búsqueda y tratamiento de la información.....	37
2.3.3. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.....	38
2.3.4. Comunicación y colaboración.....	38
2.3.5. Ciudadanía digital .....	39
2.3.6. Creatividad e innovación.....	39
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>42</b>
3.3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	42
3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación .....	43
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra.....	45
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>



**3.7. VARIABLES ..... 47**

**3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ..... 47**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. RESULTADOS..... 48**

**4.2. DISCUSIÓN ..... 71**

**V. CONCLUSIONES..... 76**

**VI. RECOMENDACIONES ..... 78**

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 80**

**ANEXOS..... 93**

**Área:** Educación Física

**Tema:** Competencia digital

**Fecha de sustentación:** 23 / agosto / 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión alfabetización tecnológica .....	52
<b>Figura 2.</b> Percepción de los estudiantes de la escuela Profesional de Educación Física con la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.....	56
<b>Figura 3.</b> Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.....	58
<b>Figura 4.</b> Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión comunicación y colaboración. ....	63
<b>Figura 5.</b> Percepción de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión ciudadanía digital.....	66
<b>Figura 6.</b> Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión creatividad e innovación .....	69
<b>Figura 7.</b> Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la competencia digital de las Tecnologías de la Información y Comunicación. ....	70



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Muestra de estudio .....	45
<b>Tabla 2.</b>	Operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 3.</b>	Análisis de la fiabilidad del instrumento .....	48
<b>Tabla 4.</b>	Análisis de la media y desviación estándar de las dimensiones de estudio .	48
<b>Tabla 5.</b>	Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Alfabetización Tecnológica.....	49
<b>Tabla 6.</b>	Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Búsqueda y Tratamiento de la información.....	54
<b>Tabla 7.</b>	Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Pensamiento crítico, Resolución de problemas y Toma de decisiones .....	57
<b>Tabla 8.</b>	Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Comunicación y la colaboración .....	60
<b>Tabla 9.</b>	Percepción de los estudiantes de las Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Ciudadanía digital. ....	64
<b>Tabla 10.</b>	Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Creatividad e Innovación.....	67



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- CDAES** : Competencia digital en Estudiantes Universitarios
- UNESCO** : La organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias  
y la Cultura
- C.D** : Competencia Digital
- TIC** : Tecnología de la Información y la Comunicación



## RESUMEN

Este estudio de investigación se direccionó con la finalidad de determinar la percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, para hacer uso y manejo de las competencias digitales de las tecnologías de la información y comunicación. En lo que concierne con la metodología, se trata de un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo tipo básico, el diseño es no experimental, Se utilizó el software SPSS para la tabulación y tratamiento de los datos para la estadística descriptiva. La muestra fue de carácter no probabilístico e intencionado que fue constituida por 95 estudiantes universitarios de los ciclos de estudios. Se recolectó los datos a través de la técnica que fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de la competencia digital en estudiantes de universidad (CDAES). Elaborado y validado por Gutiérrez et al., (2017). Teniendo 44 ítems repartidos o distribuidos en seis secciones o agrupaciones. las cuales son, alfabetización tecnológica; búsqueda y tratamiento de la información; pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones; comunicación y colaboración; la competencia digital y por último la creatividad e innovación. Se Llegó a obtener que el 61,1 % de los estudiantes encuestados, tienen una buena percepción para usar y manejar las competencias digitales, mientras que el 20,0 % de los estudiantes se siente parcialmente de acuerdo, dando a entender que no se siente seguro de lo que es capaz de hacer con las competencias digitales. Se concluye manifestando que los estudiantes tienen la capacidad de dominar y manejar las competencias digitales.

**Palabras Clave:** Alfabetización tecnológica, Competencias digitales, Comunicación y colaboración, Pensamiento crítico, Solución de problemas.



## ABSTRACT

This research work was directed with the purpose of determining the perception and notion that they have about the digital competences of the information and communication technologies of the university students of professional School of the National University of the Altiplano, perod 2022. Regarding the methodology, it is a quantitative approach, of descriptive scope, basic type, the desing is no experimental, the SPSS software was used for the tabulation and treatment of the data for the descriptive statistics. The sample was of a no probabilistic and intentional nature that was constituted by 95 university students of the study cycles. The data colleition was obtained through the technique that is the questionnaire and the instument that was used in the questionnaire of digital competence in university students (CDAES). Prepared and validated by Gutierrez et al., (2017). Having 44 items distributed in six sections or groups. Which are, Technological literacy; Search and treatment of information; Critical thinking, problem solving and decisión making; Communication and collaboration; Digital competence and finally Creativity and innovation. It was posible to obtain that 61,1% of the students surveyed feel with a notion and perception of being competent of beiging competent with digital skills. While 20.0% of the students feel partially in agreement, implying that they do not feel sure of what they can do with digital skills. It is concluded by staring that students have the ability to master and manage digital skills.

**Keywords:** Digital competences, Critical thinking, Technological literacy, Communication and collaboration.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios educacionales en los diferentes países, se han dado con el propósito de mejorar la calidad educativa en el siglo XXI, topándose a desafíos tecnológicos que va creciendo o evolucionando rápidamente (Pérez, et al. 2018). haciendo mención que también esta evolución repercute algunos sucesos que acontece la raza humana, como lo fue la enfermedad del coronavirus, esto cambió la manera de percibir y recibir la educación (Arias et al., 2014). Que llevaron a todos los países a optar por la educación virtual o modalidades a distancia, online, remoto, sincrónico y asincrónico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) señala que la academia debe abrazar el conectivismo como soporte, para crear una conexión educativa y profesional para los estudiantes. (Navarro et al., 2020) para que esto de cavidad al espacio del aprendizaje hibrido u blended learning y aliado a modelos colaborativos. Nakano et al. (2014) afirman que gracias a revolución del internet y la conectividad es que existe y conoce los medios electrónicos y digitales. (Sánchez et al., 2021) señala que estando en una constate mejoría y utilización de un sinfín de nuevas herramientas de trabajo multi diversas para la comunicación, información, intercambio, interacción, que en años anteriores eran pocos conocidos o utilizados por la población. Díaz y Loyola (2021) menciona que son los dispositivos electrónicos inteligentes, los ordenadores y la hiperconectividad como una necesidad básica más para concebir la educación y la impartición de clases. (Conde, 2017) asimismo estos componentes van a generar las diferentes innovaciones como son “la acumulación de información, la velocidad de trasmisión, la superación de límites, empleo simultáneo de múltiples medios” (de Pablos, 2010, p. 3).



En la actualidad la formación de la educación se encuentra ligado a los ambientes tecnológicos de la enseñanza y aprendizaje. Cabe indicar que Salinas (2004) señala que “los estudiantes universitarios tienen la capacidad de usar herramientas tecnológicas, previo a la curiosidad y óseo que cada uno tiene. Melendro et al., (2016) dando a entender que con el solo hecho de informarse, socializarse, entretenerse y la comunicación. Que no eran de utilidad hace años atrás y a través del cambio de paradigmas educacionales tomaron una significancia. Producto de un aprendizaje invisible como lo llama Cobo y Moravec (2011) donde cada estudiante edifica sin que sea medido o tenido en cuenta por el ámbito educacional. Esto hace parte de cada sujeto y que influye en su desempeño académico como en lo social. (Casillas et al., 2017) los Estudiantes son más eficaces cuando emplean su competencia digital para el desarrollo de tareas académicas.

Con lo mencionado anteriormente, el área de actividad física y los deportes no se desligan de las tecnologías de la información y comunicación como lo indica (Merino y Castillo, 2016) esto genera una ayuda en la impartición de clases. Rodríguez (2015) se integra las TIC para el proceso de formación es benéfico, más aún si se trata de un tema determinado, para actualizar la información y los requerimientos que se necesita a las dinámicas sociales actuales. Paucar (2022) debe incorporarse teniendo rasgos reflexivos, creativos y estratégicos. López y Sevillano (2020) se desprende diciendo que los estudiantes universitarios van erigiendo su intelecto tecnológico, en varias áreas y es importante facilitarle el acceso.

El propósito del estudio de investigación es determinar la percepción de las competencias digitales de las TIC, en los estudiantes del I al X ciclo, del programa de estudios de la escuela profesional de Educación Física.



Este trabajo de indagación se forma de la siguiente manera dando a mostrar diversos capítulos detallados.

En el capítulo I, aborda la Introducción, a la vez también el planteamiento del problema, la formulación del problema (por y para que); la descripción de la justificación del estudio. También, abarca el planteamiento de los objetivos.

En el capítulo II, Concierno a la revisión o exploración de la literatura: donde se da a conocer los antecedentes, ya sean internacionales, nacionales y locales de esta investigación, marco teórico del objeto de estudio o variable de investigación y la base conceptual, dando veracidad y confiabilidad al trabajo de investigación en el aspecto de las competencias digitales de las TIC en estudiantes universitarios de la escuela Profesional de Educación Física en las dimensiones de poner las seis dimensiones.

En el capítulo III, se muestra los materiales y métodos a utilizar: que se detalla en la ubicación geográfica de estudio, la transición o la etapa de duración, metodología a utilizar (diseño, tipo y enfoque), también la población y muestra de estudio, la técnica e instrumento a ejecutar, el diseño estadístico, procedimiento metodológico de la investigación en pasos y momentos.

En el capítulo IV, se da a conocer los resultados y discusión; donde se verá el detalle del análisis estadístico y la interpretación de resultados, para finalizar se presentarán las debidas conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos, considerando los aspectos más importantes donde se ha podido lograr como resultado de este trabajo de investigación.

Para finiquitar esta parte introductoria, se termina diciendo que el estudiante universitario tiende a ser el único responsable y autónomo del manejo y la operación de información, medios, herramientas, aplicativos y literatura correspondiente para la



evolución de su intelecto en su actuar frente a situaciones que sean del ámbito personal, académico, comunitario, social y cultural.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El regreso y/o retorno a la presencialidad a las aulas de la ciudad universitaria, y el avance presencial de las labores académicas luego de haber pasado, llevado, avanzado por una educación remota, virtual, online. Que sirvió de ayuda para la formación profesional o educacional. Daban un indicador de que los estudiantes tenían la suficiente capacidad del uso y manejo de las competencias digitales.

Encontrando y observando una deficiente manipulación y dominio de las competencias digitales. Al momento de elaboración de trabajos académicos, como también en el manejo de herramientas de trabajo para la práctica pre profesional. Con la realización de informes, manejo de programas, creación de presentaciones, entre otros.

Por lo general, la utilización de los medios, aplicativos, recursos digitales eran tenidos poco en cuenta en la asignatura de la educación física, que por consiguiente Leonardo et al., (2022) la apresurada inmersión y sucesos que acontecen en el mundo, ha teñido la necesidad impetuosa de la adquisición de las competencias digitales.

Para López y Sevillano, (2020) la situación en la que nos encontramos, marca una preocupación en el recorrido que hacen los alumnos para desarrollar sus competencias digitales, dado que su mal gestionar y aplicación lo llevaran a perder habilidades para el uso y manejo de medios.

Sucede que, para Flores y Roig (2016) Los alumnos de pedagogía de la Universidad de Chile, sostuvieron que solo dominan las herramientas tradicionales como lo son el Word, Excel y power point para trabajos académicos. Para hacerle frente



a los trabajos requeridos por los docentes. Y no están preparados para utilizarlo como recurso didáctico. Llegando a concluir que su formación es poco significativa.

En relación con lo escrito antes, Díaz y Loyola (2021) Los datos dan a entender que los jóvenes no son del todo competentes, con solo hecho de haber nacido con la sociedad digitalizada. La brecha digital emana de los factores sociales socioeconómicos, ambientales y políticos.

En la investigación de Rodicio et al., (2020) se encontró que una gran cantidad de estudiantes españoles dan a mostrar que no tienen habilidades para desempeñarse y presentan dificultades a la hora de utilizar los diferentes medios digitales.

En los resultados de Pascual et al., (2019) En estudiantes de grado de maestros de una Universidad de Chile, se notó un desconocimiento en la gestión de la información, comunicación y un déficit en la resolución de problemas informáticos. López et al., (2020) señala que los profesionales ya por concluir sus estudios tienen competencias intermedio-altas en alfabetización digital e informacional y para la creación de contenido y la disseminación es baja.

Empleando las palabras de Yucra (2018) los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín; presentaron dificultades en la integración y uso en la impartición de clases, también en el conocimiento y el dominio de las herramientas, plataformas y dispositivos.

Dicho con palabras de Montoya (2021) en el distrito de Miraflores, en la ciudad de Lima, los estudiantes del instituto Superior Pedagógico Divino Niño, presentaron deficiencias con el manejo y uso de las competencias digitales. Cuando se trata de elaborar sesiones de aprendizaje, contenidos, información.



El solo hecho de no estar conectado y no contar con datos móviles o internet, le trae al estudiante estar desinformado. Citando a Flores y Roig (2016) el estudiante queda a la deriva de la comunicación transmitida y la información que se comparte Dando muestra de quedarse sin una fuente de información

Para Paucar, (2022) En su tesis para optar el grado de licenciado, encontró que Los alumnos de la carrera de Educación Inicial se encuentran en un nivel regular de la apropiación de las TIC en su instrucción profesional. Lo que conlleva a interpretar que tienen la capacidad básica para interactuar y usar las Tic.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Con lo mencionado anteriormente se dará a conocer los problemas generales y específicos de esta investigación, con las siguientes interrogantes.

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son las competencias digitales de las tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la percepción de la dimensión alfabetización tecnológica?
- ¿Cuál es la percepción de la dimensión de búsqueda y tratamiento de la información?
- ¿Cuál es la percepción de la dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones?
- ¿Cuál es la percepción de la dimensión Comunicación y colaboración
- ¿Cuál es la percepción de la dimensión de ciudadanía digital?
- ¿Cuál es la percepción de la dimensión de creatividad e innovación?



### 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Con el pasar de los años, la población mundial fue sumergida a cambios tecnológicos, educacionales, naturales, sociales y académicos, fruto de una globalización que se da a nivel mundial, trayendo consigo el requerir del uso y la adaptación a una impartición de labores académicas de manera remota, virtual, en línea. La ciudadanía universitaria. Está en una convivencia de la innovación tecnológica muy sustancial, dado que la conectividad y la red lo facilitan. Veytia, (2013)

Contar con algunas competencias digitales, te hace protagonista de una educación de calidad, pero esta debe de contener el aspecto cognitivo y socioemocional para un enriquecedor aprendizaje y utilizarla para que favorezca la investigación, producción científica y la difusión. Mejía et al., (2017) Formarse en una educación en línea y darle la importancia a todo el trayecto es benéfico, porque se extienden los lasos de espacios - temporales Mortera, (2012).

La competencia digital se convirtió en algo impredecible para afrontar los retos de la vida cotidiana de la ciudadanía. Siendo considerado por otro lado como fuente para la formación académica y profesional, siendo algo transversal inherente al requerimiento universitario Gisbert et al., (2011).

Con la mejoría de la impartición de clases, es de importancia y necesidad, como lo remarca Flores y Roig, (2016) donde la formación educacional opte una orientación comunicativa – académica. Con el propósito de tener una interacción entre sus pares y comuna educativa para una novedosa adquisición de información.

Por eso es importante que los estudiantes universitarios obtengan y adquieran la capacidad de conocer y dominar las competencias digitales, de las tecnologías de la información y comunicación, con la intención de mejorar, perfeccionar, potenciar su



formación profesional, para una educación de calidad a la hora de afrontar nuevos espacios, desafíos, retos y circunstancias académicas.

La investigación realizada es relevante porque, da muestra de una revisión de literatura actual, novedosa y de autenticidad. De revisión de literatura porque permite saber la actualidad del uso y manejo de las competencias digitales por parte de los estudiantes universitarios de Educación.

Es novedosa, para que permita saber la capacidad y el interés que tienen los estudiantes con lo que respecta a las competencias digitales. Es auténtico, dado que la formación profesional gira en un entorno híbrido y aula invertida.

Este trabajo también es importante porque va a permitir tener un conocimiento y un antecedente como sustento sobre el dominio y conocimiento que tienen acerca de las competencias digitales, siendo útil para las autoridades, docentes con el propósito de gestionar, implementar, dotar buenos beneficios educativos a los estudiantes. Para el bien y mejoría de la calidad educativa.

En mi opinión, se resalta el interés por las investigaciones descriptivas. Por lo que es el punto de inicio que te permite dar con la realidad, situación, actualidad de un objeto de estudio de interés, para las próximas investigaciones de carácter innovador en relación la temática y den muestra de apoyo y ayuda para el desarrollo del intelecto.

Por último, es valioso remarcar que la ciencia, la investigación son fuente principal para promover estudios con las competencias y de tal modo puedan ayudar al mejoramiento de la formación profesional y educacional.



## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las competencias digitales de las tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar la percepción de la dimensión Alfabetización Tecnológica.
- Diagnosticar la percepción de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.
- Evaluar la percepción de la dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Examinar la percepción de la dimensión comunicación y colaboración.
- Analizar la percepción de la dimensión de ciudadanía digital.
- Diagnosticar la percepción de la dimensión de creatividad e innovación.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Lasheras et al., (2017) en Argentina, la Universidad Nacional de Río Cuarto, se encontró “Las TIC como herramientas de democratización en el ingreso, permanencia y egreso”. El objetivo fue saber la incorporación en la educación superior de los tics en competencias esenciales para la conformación de su autonomía de aprendizaje del estudiante. Teniendo cuatro competencias de uso. Buscar información, aprender a comunicarse, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y participar en la vida pública. Su metodología es cuanti - cualitativo, tipo exploratorio descriptivo, con la ayuda de un cuestionario. Arrojando que se debe dimensionar el estado de la actualidad de los discentes en la temática y dando a conocer la relación con su integración en lo académico.

López et al., (2017) en México, estudiaron “La percepción de las competencias digitales en estudiantes y profesores universitarios”. De diseño explorativo descriptivo. La metodología fue cualitativa y la técnica utilizada fue la de los grupos focales, en la muestra, donde las unidades de análisis son determinadas por el objeto de estudio, que es la percepción. Donde fueron partícipes la comuna universitaria. Dando como resultado que el uso de los tics en la educación, facilitan el desarrollo de clases, conocimiento, aprendizaje y la manera de buscar nuevas ideas y en lo académico varía en lo que es la búsqueda y difusión.



Clave et al., (2018) en España, en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y la Universidad de Oporto. Se realizó un “Estudio Psicométrico de un cuestionario para medir la competencia digital de estudiantes universitario”. Su objetivo fue, identificar propiedades psicométricas para medir la competencia digital. En tres dimensiones: conocer sobre las TIC, manipulación de dispositivos, herramientas y servicios TIC y actitudes. El número de 656 estudiantes fue la muestra. Dado el resultado, que el cuestionario es confiable en medir los constructos propuestos. Su análisis factorial analiza los factores previstos, concluyendo que dicho cuestionario es apto al modelo sugerido.

También Garrote et al., (2018) dio a conocer “la Sociodemográfica, edad, uso de internet y teléfono, la autopercepción de los estudiantes, sobre la causa que les trae el uso. Trabajo descriptivo, siendo muestra los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad de Castilla - Mancha”. El cuestionario utilizado fue (UPNT). Obteniendo que no hay diferencia para los grupos de edades, pero sí hay diferencias con la frecuencia de uso diario y semanal.

A la vez, Humanante et al., (2018) realizó la investigación. De “percepciones de los estudiantes sobre el manejo de sus competencias en las TIC”. Fue una investigación de diseño no experimental, en alcance descriptivo. Con el instrumento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile. Obteniendo que hay algunas preferencias de empleo en herramientas y recursos web 2.0, en el trabajo colaborativo, almacenamiento en la nube y autopercepción en las herramientas tecnológicas.



Así mismo, Sandia et al., (2019) en Venezuela se obtuvo. “El nivel de apropiación de las TICS de los docentes de dos Facultades de la Universidad de los Andes”, basado en el modelo de apropiación e Adell (2008). Se obtuvo que los docentes se encuentran en el nivel tres (adaptación). Lo que indica que, aun conociendo un poco, usándolo no llegan a tener un uso adecuado orientado al trabajo cooperativo e interdisciplinar.

Vergara (2020) en el centro Regional Universitario de los Santos de la Universidad Nacional de Panamá. Donde fueron estudiantes universitarios. Su finalidad fue determinar las competencias digitales de los estudiantes. Estudio descriptivo cuantitativo usando la encuesta como instrumento de recolección de datos. Siendo la muestra 38 estudiantes. Su resultado encontrado fue que el 80 % navegan entre 1 y 3 horas a la semana en internet, el 46 % accede a la red en cualquier lugar, por qué poseen datos móviles para realizar trabajos. Los discentes son competentes en la comunicación y no para hacer o crear blogs o bitácoras.

En otra investigación de Díaz et al., (2020) en España, estudió la “relación entre enfoques de aprendizaje, uso de las TIC y las competencias de las TIC, en estudiantes de educación del programa de pedagogía y educación social Universitaria de Valencia”. Con la muestra de 485. Se halló que existe un vínculo complejo entre las competencias pedagógicas y las éticas, el uso académico no escolar y el enfoque profundo, así como el vínculo de enfoque superficial y uso académico de las TIC en el salón. Se incita a la necesidad de formar alumnos competentes en el área de la pedagogía y las éticas relacionados a las TIC.



Por otro lado, Morales (2020) en Venezuela, se investigó las “estrategias didácticas a través del empleo de las TIC”. Su objetivo general fue crear estrategias didácticas, se usó la metodología de tipo no experimental, de corte longitudinal, de diseño de análisis evolutivo de grupos. Fueron partícipes dicentes de la carrera de ingeniería de telecomunicaciones de la Universidad Politécnica de la fuerza armada, siendo muestra 114 estudiantes. Donde se evidenció ausencia de competencias transversales y pocas posibilidades de acceso a internet. Por eso se tuvo que crear seis estrategias didácticas con recursos y medios digitales.

Villarreal et al., (2021) su investigación tuvo como objetivo analizar “la percepción del alumnado universitario respecto al uso y apropiación de las (TICS)”. En la facultad de comercio y administración de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México. La muestra fue de 321 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que el estudiante tiene retos que afrontar, a una educación que se va innovando y cambiando. Por eso deberá adaptarse a un proceso de adaptación continuo. Sin dejar de lado su personalidad, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad que la de estar en línea y online.

Así mismo, Bernate et al., (2021) hizo un estudio en Colombia denominado “competencias digitales en estudiantes de licenciatura en Educación Física, utilizando como instrumento el cuestionario de (CDAES)”. De metodología no experimental y alcance descriptivo, con ayuda del software SPSS. Donde las variables analizadas fueron: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración, competencia



digital y creatividad, y la creatividad e innovación. Los hallazgos demuestran que las dimensiones I, II, IV, V Y VI. Dan puntuaciones aceptadas, mientras que la dimensión II muestra bajo puntaje. Se finaliza que los estudiantes tendrán que adquirir un conocimiento y adaptación más eficiente de la tecnología.

Perca y Abello (2022) realizó un estudio que se dio con cuatro programas del área de Educación Física y Deporte de la ciudad de Bogotá, Colombia. Su objetivo fue determinar la percepción que tenían en sus competencias digitales los estudiantes y profesores en la dependencia de variables como es la modalidad de estudio, enfoque académico, género, edad y en los docentes contar con experiencia y profesionalismo. Dando resultados hallados a través de pruebas no paramétricas de Kruskal Wallis, con significancia 0,5, Encontrando sus habilidades de TIC en nivel medio alto. Los estudiantes que hacen formación a distancia, online mejorando sus habilidades.

Hernandez et al., (2022) en Colombia indagaron acerca de las “competencias TIC de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes”. Su objetivo resultó ser describir el nivel de competencias de las (TIC) de los docentes de terapia ocupacional de la Universidad de Santander. Con metodología cuantitativa de enfoque descriptivo, a través de un cuestionario donde participaron los estudiantes activos escritos. Obteniendo, como resultado que los docentes dan muestra de altos niveles de competencias. Lo que permite una fortaleza y apoyo a la institución.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Por consiguiente, Yucra (2018) se realizó el estudio de “Determinar la relación entre la preparación del uso y el desarrollo de las competencias en Tic,



en estudiantes del 5to año de la Facultad ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín”. Siendo un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlativa. Con muestra de 171 estudiantes, con apoyo de dos cuestionarios. Uno en preparación para el uso de las TIC y otro para las competencias en Tic. Los análisis dan a mostrar bajo nivel de preparación en el uso, lo que también genero un bajo nivel de desarrollo de competencias.

Oscoco (2020) en su investigación titulada “competencia digital en estudiantes de una universidad privada de lima” dando a demostrar la importancia del desarrollo de competencias digitales en la formación profesional, siendo su objetivo establecer el nivel de predominancia de la competencia digital en los estudiantes de dicha universidad privada de Lima. La línea que siguió esta investigación fue de enfoque cuantitativo. Con un diseño no experimental con corte transversal, nivel descriptivo explicativo, siendo muestra 104 estudiantes, con el apoyo del programa SPSS para el recojo y vaciado de los datos. Llegando a concluir que la dimensión de creatividad e innovación predomina en la competencia digital de los estudiantes de una universidad de lima – 2020.

Sánchez et al., (2021) Estudió “El uso del tic y su impacto en la formación de competencias mediáticas audiovisuales en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Siendo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlativo de corte transversal. Haciendo uso de cuestionario para estadística de Alfa de Cronbach. Con muestra de 180 estudiantes de Ciencias Básicas. El análisis neotroscífico arrojó que la dimensión de comunicación es preferida. Llegando a la conclusión que alcanzar las



adecuadas competencias informáticas e informacionales, es deber y compromiso de todos.

En su investigación de Montoya (2021) donde el objetivo fue “Determinar la relación que existe entre las competencias TIC y la motivación en estudiantes del Instituto superior Pedagógico Divino Niño”. Siendo muestra 80 estudiantes, de enfoque cuantitativo de nivel comparativo, diseño no experimental y corte transversal. Con aplicación de dos instrumentos, uno para las competencias en Tic y el otro para la motivación. Llegando a concluir que la competencia en Tic se relaciona con la motivación. Este proceso desarrolla procesos cognitivos, interés, responsabilidad, entre otros.

Cabe mencionar que, Carrión (2021) su trabajo fue determinar “La relación de variables, frecuencia de uso y el perfil de competencias digitales, en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNMSM”. Fue cuantitativa con alcance correlacional, diseño no experimental. Con el instrumento CUTIC Y CDAES. La muestra fue con 153 estudiantes de especialidad inicial, primaria y secundaria. Llegando a obtener que no hay relación en las variables de estudio.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Tipo (2020) investigó “Conocer el nivel de conocimiento de las TIC en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano”, Es una investigación descriptiva, de diseño no experimental. Utilizo un instrumento de cuestionario que consta de veinte preguntas. Obtuvo como resultado, que las estudiantes del programa de Educación Inicial están en una escala regular del nivel de conocimiento sobre la



Tic, en conclusión, con un nivel de confianza del 95% se demostró que la correspondencia de estudiantes con nivel de conocimiento deficiente sobre las TIC es menor al 50%.

Mamani-Jilaja et al., (2023) El estudio tuvo como “Objetivo desarrollar un análisis bibliométrico de la producción científica sobre los deportes colectivos más practicados, contenida en la base de datos Scopus entre los años 2002 y 2022”. Se fundamentó en un análisis bibliométrico descriptivo y cuantitativo. “Los resultados muestran con un total de 420 documentos (74.9%), la mayoría de estos trabajos (92.7%) son artículos científicos y más de la mitad (61%) son estudios en ciencias sociales, medicina, deportes y psicología, siendo España (15.9%) y Brasil (11.8%) las principales fuentes de producción científica”. Se concluye que el estudio bibliométrico contribuye sustancialmente a la comunidad científica aportando datos sobre los deportes colectivos más practicados a nivel mundial.

Paucar (2022) una investigación que se orientó a “Identificar la situación actual de la apropiación de las Tic del estudiante universitario”. Se profundizó la apropiación de las TIC en escenarios educativos, de enfoque cuantitativo, tipo no experimental con diseño descriptivo simple. Su objetivo fue la de determinar el nivel de apropiación de las TIC, Siendo muestra 191 estudiantes. Con ayuda del cuestionario, a la vez se usó la escala tipo Likert para analizarla. Hallando que el 55% de los alumnos se apropian de las TIC. Se concluyó que el nivel de apropiación es regular de los estudiantes universitarios.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Competencia

En el trabajo de Schmidt (2006) “Nos muestra la aparición del término competencia en los 70. En la literatura de la psicología, mediante trabajos realizados por McClelland y B. Bloom en los Estados Unidos de América. Dando así el origen al modelo de enseñanza basado en competencias, fundamentado en 5 principios”. (P. 1)

- La enseñanza es un proceso autónomo, único y representativo.
- El alumno se orienta por los sueños y anhelos a conseguir
- El desarrollo del aprendizaje, es viable cuando la persona tiene el conocimiento y lo usa para construir su formación.
- El docente tiende a requerir de tiempo para aprender y lograr potenciar el aprendizaje.

Ya en los años 80, como lo describe Mertens (1996) “la competencia se le vinculara con la formación profesional y se va conociendo por todos a medida que va pasando los años en los diferentes países de mundo”.

Los alumnos de educación superior, son los responsables de gestionar su propio autoaprendizaje o autoconocimiento para cumplir con la demanda de la sociedad Díaz et al., (2020).

Alles (2008) “el término competencia refiere a una característica personal o autónoma, devenidas a comportamientos, actuar que generan un desempeño y satisfacción exitosa, hacia una tarea a realizar”.



Desde la perspectiva de Comisión de la Unión Europea (2006) La competencia se entrelaza en los conocimientos, actitudes referidas al contexto donde se radica. Las personas la utilizan para su actuar y desenvolvimiento de su día a día.

Sánchez (2011) “Considera a las competencias como una serie de saberes que poseen los estudiantes para responder, que pueden ser pensadas, sabidas, efectivas y actualizadas al requerimiento de su entorno”.

Tobón (2012) “Señala que la competencia son desempeños integrales que permiten interpretar, argumentar y solucionar tareas del ámbito, con creatividad, idoneidad y ética. Dando a revelar de la acción de saber ser, saber hacer, saber convivir y saber conocer”.

A la vez se indica que, “competencia es el nivel de desempeño de la persona y la capacidad de transferir y aplicar habilidades, valores, virtudes”. (Bravo, 2004. Citado por López et al., 2019).

La competencia le proporciona y le genera al estudiante una formación integral, mediante capacidades y aptitudes requeridas para emprendimientos creativos, pensamiento lógico y razonamiento, con capacidad de análisis, abstracción, generalización y asociación para el apoyo del estudiante, preservando su vida y valorando su identidad (UNAP, 2021. p, 9).

Por su parte Lozano (2017) nos indica que la Competencia es. “Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y dar soluciones a posibles situaciones complejas con espíritu de idoneidad y ética”.



Así mismo, Castells (1996) y Hargreaves (2003) concuerdan al interpretar que la venida de los tics terminados el siglo XXI, Da a revelar el comienzo de una nueva competencia, llamada competencia digital.

### **2.2.2. Digital**

Teniendo en cuenta a Marín y Ángel (2010) donde infieren que la palabra digital, es una agrupación de técnicas, en relación con la informática, generando una sinergia, dado que infiere en generar y transmitir la información.

Cabe considerar por otra parte, lo que señala Cárdenas (2021) Digital es la palabra que se vincula con la tecnología, permitiendo una interacción, nexos, canal y un medio donde el principal participante es el docente con un dispositivo digital.

### **2.2.3. Competencia digital**

A la competencia digital no se le interpreta como algo único o unidimensional y estable, dado que requiere la concertación de dimensiones y áreas de estudios. La International Society for Tegnology in Education (ISTE) es una institución que te permite poder concebir y divisar los componentes de la competencia digital. Gutiérrez et al., (2017).

Arras et al., (2011) Menciona que la competencia digital, “Es el conjunto de saberes y destrezas, habilidades, de cada estudiante, en concordancia al predominio de los diferentes recursos tecnológicos para la realización de las diferentes labores o trabajos de formación”.

Desde el punto de vista de Pérez (2015) “la competencia digital. es el accionar de la persona frente a un suceso en común o peculiar. Escogiendo las



actitudes y aptitudes relacionadas a las nuevas herramientas tecnológicas y adecuándolas a su proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Así mismo, Becker et al., (2017) Deduce a la competencia digital, como la asimilación para el uso de los saberes y en entendimiento de la realidad actual, dando muestra de interés. A la vez, la Comisión Europea, (2014) arguye que la competencia digital tiene la potestad para la utilización segura y eficaz, en las diferentes actividades a hacer o realizar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2018) lo describe como un recurso donde encuentras diversos utensilios digitales y tecnológicos con el hecho de una comunicación y la creación de contenidos digitales.

Cabe considerar por otra parte, a Lozano (2017) Dando su opinión respecto a la competencia digital “Como uso responsable y comprometido de la persona para su labor diaria. Dando muestra en el uso para obtener, intercambiar información, evaluar, almacenar, comunicarse y producir”.

A juicio de Gámez et al., (2022) Alude a la competencia digital, que son destrezas de la persona que tienen conexión, relación al empleo de herramientas y tecnologías dentro de un salón o aula.

Por otro lado, la Comisión de la Unión Europea (2006) infiere en tener la comprensión y saber sobre el ambiente, la naturaleza en su función y posibilidades de la vida que lleva. En manejo requiere, una postura que sea reflexiva al acceso de información y uso responsablemente.



Desde el punto de vista de Francesc y Merce (2012) Ser competente, Es la unión de varias capacidades que te darán acceso a analizar, reflexionar, crear, actuar, para resolver y superar situaciones de toda índole.

En la opinión de Bennett y Matont (2010) Habla de la conjunción de competencia tic y la competencia informacional. Donde no solo es de herramientas para acceso, almacenaje, recuperación, comunicación. Si no, la de mejorar las capacidades, habilidades, para transformar en fuente de base para la innovación.

En relación con esta temática, el Instituto de Tecnologías Educativas, (2011) indica que “la persona se siente con la capacidad al momento que hace el uso de las TIC. Para las labores, comunicación, diversión, pasatiempo y esto a su vez le da la capacidad para manejar dispositivos inteligentes”.

Así pues, la Red Latinoamericana de Portales Educativos (2018) nos da a entender que “El poseer las competencias digitales, es entender y comprender el ámbito personal, social y cultural para afrontar los dilemas, con el motivo de formar una identidad digital y reflexionar en el uso”.

A la vez, Ferrari (2013) da a entender que la competencia digital, es la agrupación de varias acciones que posee el sujeto al utilizar las Tics para diferentes contextos o acontecimientos. De sus quehaceres del día o el ocio.

#### **2.2.4. Competencia digital en el estudiante universitario**

Según Área (2010) Manifiesta que el estudiante de educación superior deberá conceder a nueva fuente de información, tratamiento de búsqueda, conocimiento para construir, interacción, poder expresarse y dialogar en idiomas



o lenguas, a la vez obtener competencias en espacios o ambientes elaborados por la tecnología.

Pascual et al., (2019) El conocimiento y la habilidad para los de la educación superior en la competencia digital son esenciales para el aprendizaje eficiente, impulsador y de compartir social.

Cuantiosa información se ha obtenido acerca de ser competentes digitales, enmarcándolo como base y de necesario requerimiento. Para que los sujetos tengan el mejor desenvolvimiento, expresión e interpretación, con lo requerimientos que emana la ciudadanía actual. Área, (2010)

López y Sevillano (2020) menciona, que los universitarios cuentan con varias prácticas digitales que se le fueron obtenidas de manera única. Mediante el compartir de experiencias que tiene en su entorno y vida social. Pero todas estas competencias adquiridas no tienen un impacto en el ámbito académico.

Francesc y Gisbert (2012) Nos indican que, cada Universidad tiene la responsabilidad de generar ambientes, estrategias, recursos, medios de innovación educacional para permitir sacar a relucir las habilidades de cada estudiante en su etapa formativa.

Cabe indicar que Pérez (2015) dice que hoy en día las competencias en los alumnos de la educación superior, es la base y el eje para mejorar y desarrollar nuevas estrategias educativas, para la mejora del nivel educativo.

Se debe agregar que, Montoya (2021) Hace énfasis en decir que “los estudiantes necesitan desarrollar no solo las competencias digitales, sino también



las informacionales y técnicas, para que se puedan afrontar a nuevos retos actuales de la sociedad y el ámbito educativo”.

### 2.2.5. Tecnología de la información y comunicación

Ya con la inminente convivencia de las TIC como uso cotidiano, generando algunos reajustes y cambios en la formación de la persona. Con ellos llegando a crear y entrelazar lasos de comunicación, entretenimiento, información e innovación a través de los espacios, ambientes, entre la sociedad, las instituciones y la tecnología. (Carrión Ramos, 2021, p. 31).

**Tecnología**, con las palabras de Rammert, (2001) lo define como un elenco de aparatos fabricados por los seres humanos, con el solo hecho de darle una mejora a su capacidad y familiarización a nuevos desarrollos educacionales y con ellos poder ser participe y la involucración que se pueda disponer.

**Información:** Se constituye en datos ya supervisados y ordenados con la intención de crear una nota basada en una temática. Permitiendo utilizar la racionalidad para generar una buena decisión. Amaya et al., (2013)

**Comunicación:** Es un proceso de intercambio de dialecto entre personas, mediante la terminología que haya adquirido y los paradigmas educacionales optados por las personas, Producto de ello se expresa sus necesidades, emociones, criterios y aspiraciones. Tipo (2020)

Se le atribuye con la compartición de información, entre un emisor y el receptor y viceversa. Siendo protagonista el subconsciente como primera fuente para dar paso al consciente. La información que es trasmitida. Amaya et al., (2013)



Para López (2013) Es un grupo de instrumentos tecnológicos que está en convivencia con la ciudadanía de la información tecnológica, donde se encuentra la informática, la red, la conectividad, la multimedia, comunicaciones y los sistemas masificados dando acceso y uso para el aprendizaje.

A la vez, Latorre et al., (2018) Es un aparato esencial que puede administrar etapas de procesos fructuosos y de instrucción trayendo consigo una novedosa y descubrimientos de nuevos medios de enseñanza, el término tecnología genera una consolidación de técnicas, formas, maneras, didácticas, elementos, dispositivos, herramientas que se abren para el avance de los sistemas educativos.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Alfabetización tecnológica**

Pérez (2015) Es la facultad donde se adopta y se utiliza los diferentes dispositivos, aplicativos y los servicios digitales que nos brinda las TIC. Cárdenas (2021) La alfabetización tecnológica tiende a tener un esfuerzo, que se necesita en el ámbito académico para el desarrollo de la cognición.

Bernate et al., (2021) “La alfabetización tecnológica, es el conocimiento y uso de sistemas tecnológicos y de información con la intención de indagar, compartir y la base para el manejo en lo que concierne al uso de las TIC”.

### **2.3.2. Búsqueda y tratamiento de la información**

Bernate et al., (2021) Es la acción donde el sujeto ve la medida de gestionar, planear, clasificar, seleccionar sus propias estrategias para el trabajo que va a realizar y la manera de utilizar las fuentes. Añadiendo a eso, Castellanos et al., (2017) sostiene que urge la necesidad de crear un proyecto



educativo, para que sea beneficiario el estudiante y sus pares y así poder evitar dilemas. Área, (2009) lo interpreta como el uso del aspecto cognitivo del individuo en la búsqueda y análisis.

Chávez et al., (2016) “Son agrupaciones de valores, cualidades, talento, usados para gestionar y administrar una correcta investigación o información. Con el único propósito de respetar el aporte y descubrimiento del autor. Con la única intención de evitar el sesgo y la mala interpretación.

### **2.3.3. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones**

Bernate et al., (2021) Donde el sujeto es consciente y responsable en la revisión, lectura, comprensión y entendimiento al momento de ejecutar un minucioso trabajo de indagación. A la vez, poder dar posibles respuestas correctas en sus trabajos académicos.

Hermosa (2015) “Es la disposición a hallar soluciones en varias áreas generando una impresión, siendo relativa en la enseñanza y aprendizaje”. Cárdenas (2021) Es identificar y resolver problemas técnicos y la obtención de una herramienta digital apropiada para su uso.

López et al., (2019) Nos da a entender que los sujetos son responsables y tienen la capacidad de comprometerse a ser de utilidad su pensamiento en una actualidad muy cambiante que estamos sumergidos.

### **2.3.4. Comunicación y colaboración**

Pérez (2015) Es el hábito generado por la persona, donde se participa en el ámbito de las redes sociales, informacionales, digitales, investigativos en la mejora del aprendizaje y conocimiento. También García et al., (2020) señala que “interactuar entre personas conlleva a tener una colaboración, ya sea negativa o



positiva en la tarea de buscar y analizar contenidos novedosos. Área, (2009) habla de la comunicación acerca del aspecto social y comunicacional de la expresión de la persona.

Para Cárdenas (2021) “La comunicación y colaboración consiste relacionarse con personas, compartir, participar y colaborar en la distribución de recursos mediante las herramientas en línea”.

Bernate et al., (2021) La comunicación y la colaboración es la intercomunicación entre personas de los diferentes géneros, donde cada uno da a conocer el conocimiento que tiene y su pensar que le permitirán poder expresarse y manifestarse en las diferentes acciones o actividades a ejecutar. A la vez Revelo et al., (2019) Se tiene que aumentar la formación en el manejo de los medios digitales, donde existirá una mejoría en compartir el intelecto.

#### **2.3.5. Ciudadanía digital**

Bernate et al., (2021) Son unas series de experiencias de interrelación entre personas conscientes del trabajo que realizan, con el propósito de hacer ciudadanía. Siendo necesaria contar con aparatos en el acceso y la disposición de estos en materia de apoyo en sus estudios. Hermosa (2015) Dice, que el ser cuidadoso al utilizar los medios digitales traerá algo productivo e ingenioso. Pascual et al., (2019) por otra parte, alude a ingerirse y apropiarse de las TIC para un uso efectivo y racional. Área, (2009) también da a entender que los valores y actitudes, son esenciales para efectuar la TIC.

#### **2.3.6. Creatividad e innovación**

Bernate et al., (2021) Punto donde generalmente las personas hacen manifiesto de sus posibilidades, punto de vista o expresión de una idea. En pro



del manejo del tic, trayendo novedad y descubrimientos en materia personal y educacional.

Cabero et al., (2020) Contar con un marco de competencias de los docentes que sea proporcionado por el gobierno o sistema de educación. Donde sea un apoyo para el desarrollo de clases y compartan momentos. Para que así se genere algo novedoso en los procesos formativos.

Haciendo mención a Cárdenas (2021) “donde escribe que la creatividad e innovación es la capacidad de cada individuo para desarrollar contenidos digitales, para la creación, modificación, configuración de contenidos o aplicaciones” (p,23).

## CAPÍTULO III

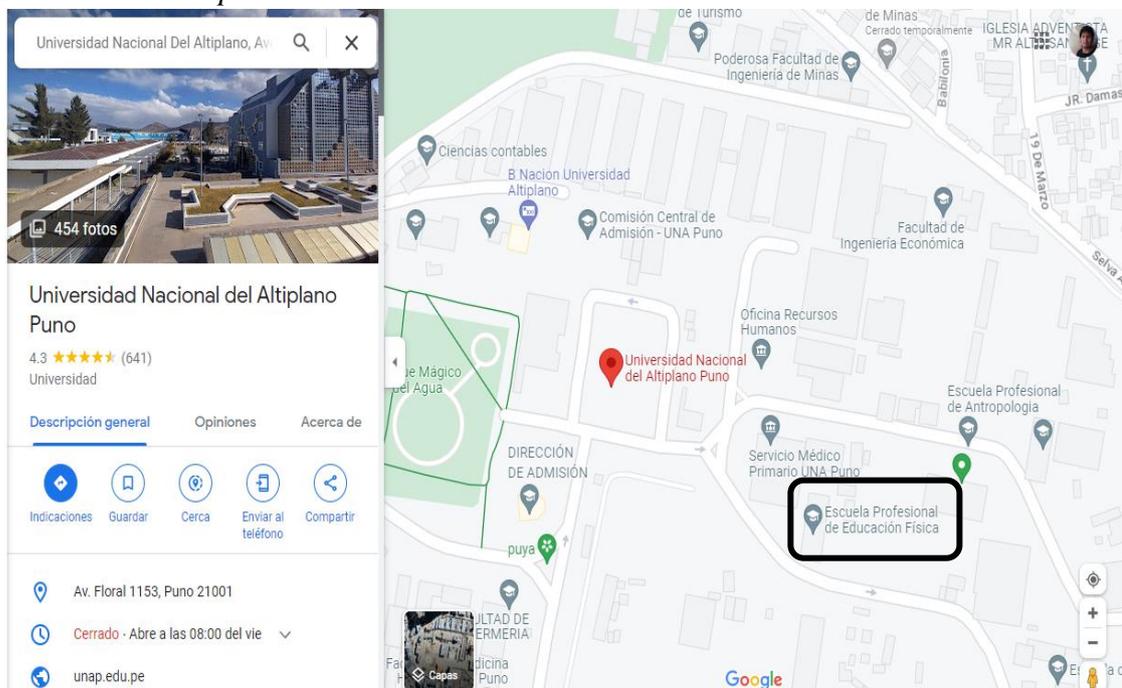
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este estudio se ubicó en el país de Perú, Perteneciente a Sudamérica, siendo vecino de los países Brasil, Bolivia, Chile, Ecuador. Dentro de sus 24 regiones, se encuentra la región Puno, ubicado al sur del Perú, junto al lago Titicaca. Uno de los lagos más grandes de Sudamérica y el cuerpo de agua más navegable del mundo. Está a una altura de, 3827 msnm. En la ciudad de Puno se encuentra la Universidad Nacional del Altiplano, teniendo 19 facultades y 36 escuelas profesionales, como una de las 19 facultades está la Facultad de Educación, Dentro de ellas se encuentra el programa de estudios de la Escuela Profesional de Educación Física.

#### Figura 1.

*Ubicación geografía de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del altiplano.*



Fuente: Captura de mapa obtenido de Google Maps.

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La Duración del trabajo de estudio se llevó a cabo, en la Universidad Nacional del Altiplano. En la Facultad Ciencias de la Educación, que tiene como programa de estudios. A la Escuela Profesional de Educación Física. El tiempo que constato y demoro el trabajo de estudio fue de cinco meses, en un periodo que empezó en el mes de octubre y se llegó a culminar en abril del presente año 2023.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### 3.3.1. Tipo y diseño de Investigación

**Tipo:** Esta investigación fue de tipo básica como lo sustenta, Sullcaray (2012) “llamada también pura o aplicada que es la de inquirir en novedosa información del momento para el aporte a nuevas investigaciones”

**Diseño:** Esta investigación se enrumbo en un diseño descriptivo simple, tomando como sustento a Sullcaray (2012) “Donde el investigador recaba y recopila información actual que se pueda topar o encontrar del objeto de estudio, Limitándose solo al interés de la situación actual. Hernández et al., (2010) “Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, pueblos”.

El modelo de diagrama y esquema que se toma en una investigación descriptiva simple es la siguiente:

$$M \rightarrow O$$

En la representación M significa la muestra con la que se tomara en cuenta o trabajara la investigación. Y el O significa la información de importancia y apego que se podrá recaudar de dicha muestra. (Sullcaray 2012)



### 3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica. - Pineda et al., (1994) “Se entiende como un conjunto de reglas y procedimientos, que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto a investigar; como lo son, la entrevista, encuesta, observación, cuestionario”. Además, Ñaupas et al., (2014) Agregan la observación documental, el análisis del contenido, test de evaluación y la escala de actitudes y opiniones. (p,136.)

La técnica que se utilizó para este estudio de investigación fue la encuesta, con el apoyo de un instrumento que es el cuestionario, para compilar y reunir los datos y así ser analizados.

**Cuestionario:** Pineda et al., (1994) Declara que “El cuestionario recopila y recaba información de un trabajo de estudio. Puede aplicarse a personas o sujetos, donde el supervisor es el investigador y lo analiza”. Hernández et al., (2010) “Es una agrupación de incógnitas a responder de una o más variables a medir”. Ñaupas et al., (2014) Es la creación de un número sistemático de interrogantes para generar una obtención de datos. Suárez et al., (2022) Que esto a su vez debe cumplir en ser operático, fidedignos, válidos, confiables y coherentes. (P, 43).

**Escala Valorativa:** Data de unos indicadores o formato para la corroboración respectiva de un objeto de estudio. En la interpretación de contrastar los niveles, actitudes, opiniones, el investigador. Bertram, (2008) citado por Matas, (2018) Escala Likert, instrumento psicométrico para medir el manifiesto o perspectiva del encuestado, siendo de una escala ordenada y unidimensional



Es la de intensidad, como lo describe Suárez. et al., (2022) “En donde se presenta una serie de alternativas manuscrita de forma afirmativa, llegando tener el valor de favorable o no favorable, aceptación o rechazo, actuar o no actuar”. (p, 50).

**Instrumento de evaluación:** (CDAES) Evaluación de la competencia digital del estudiante universitario, Elaborado en España. Que fue aplicado a estudiantes que cursaban estudios de formación inicial y escolar, de la comunidad Autónoma de Andalucía. Teniendo como muestra a 2038 personas, de los cuales 1630 eran mujeres y 480 fueron varones. Su objetivo fue dar a conocer que saben y no son capaces de hacer los estudiantes universitarios. Consta de seis dimensiones, llegando a concretar 44 ítems para aprender efectivamente y vivir productivamente en una educación digital. Dando como resultado una consistencia interna de 0,96 en el coeficiente de alfa de Cronbach, un 0.971 en la prueba de Kaiser – Meyer – Olkin que lo hacen valido y confiable. La escala valorativa es del uno al 10, donde 1 es no ejecuta lo que se le dice; en cambio, el 10 significa el dominio completo de lo que se le pide. Gutiérrez et al., (2017)

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

En base a la literatura se lo denomina universo, al ambiente donde se da con la investigación. Hernández et al., (2010); Ñaupas et al., (2014) Grupo de sujetos, personas, organizaciones dan muestra de participación en una investigación. La población, fueron los estudiantes que pertenecen al programa de estudios de la Escuela Profesional de Educación Física, siendo la totalidad de 420 estudiantes universitarios matriculados en el semestre académico 2023 – I.

### 3.4.2. Muestra

Sullcaray (2012) es la representación de un subconjunto de personas para la facilidad y manejo de los datos a ser operados. Ñaupas et al., (2014) pequeña parte de sujetos, siendo representativa si posee los mismos rasgos de los sujetos del total. Por último, Hernández et al., (2014) “Es un subgrupo de elementos que son pertenecientes a la totalidad de una población”. Siendo la muestra un total de 95 estudiantes del programa de estudios de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano.

El tipo de muestra utilizado fue la no probabilística. Morán y Alvarado (2010) nos indica que los sujetos que aparecen en la muestra son seleccionados a interés del investigador. La técnica que se utilizó fue la de juicio o intencional, Cabezas et al., (2018) que se basa en la experiencia y juicio del investigador para seleccionar, también como lo indica Palella y Martins (2012) menciona que “el investigador establece previamente los criterios para elegir las unidades de análisis”. La muestra fue conformada proporcionalmente por 95 estudiantes.

**Tabla 1.**

*Muestra de estudio.*

			Genero		Total
			Masculino	Femenino	
Ciclo de estudio	I	Recuento	1	0	1
	II	Recuento	32	7	39
	III	Recuento	4	0	4
	IV	Recuento	1	0	1
	V	Recuento	28	5	31
	VI	Recuento	1	0	1
	VII	Recuento	1	0	1
	IX	Recuento	2	0	2
	X	Recuento	9	6	15
	Total	Recuento	77	18	95

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

En este trabajo de investigación se usó la estadística descriptiva, en mención a la distribución de frecuencias absolutas y valores, porcentajes de las tablas y gráficos.

Para ello citaremos a Nel, (2014) “distribución de frecuencia, se representa en la estructura de una tabla, donde recabe la información ya recolectada de la variable de estudio”. A la vez, Hernández et al., (2014) “lo llama como conjunto de puntuaciones de una variable ordenada en sus respectivas categorías, representadas en una tabla”.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

En el debido tratamiento y el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva de los resultados a través de tablas y gráficos de distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a la escala de medición.

Para la determinación de las competencias digitales de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física. Se les presentó 44 ítems donde: 13 ítems corresponden a la dimensión de “Alfabetización Tecnológica” 6 ítems pertenecen a la dimensión de la “Búsqueda y Tratamiento de la Información” 4 ítems son de la dimensión de “Pensamiento crítico, Resolución de problemas y Toma de decisiones” 9 ítems corresponden a la dimensión “Comunicación y Colaboración” 6 ítems pertenecen a la dimensión de “Ciudadanía Digital” y los seis últimos ítems son de la dimensión de la “Creatividad e Innovación”.

El cuestionario constató y trato de cinco valores (Muy en Desacuerdo, En Desacuerdo, Parcialmente de Acuerdo, De Acuerdo, Muy de acuerdo). Siendo la ponderación del 1 al 5, en función a la dirección de las preguntas establecidas (el dominio y sus respectivas perspectivas que tienen de las competencias digitales). Luego se pasa a sumar los puntajes con el hecho de determinar el dominio que tienen. Donde

se representa si se sienten en Muy de acuerdo, con lo que son capaces de hacer o saben y Muy en Desacuerdo con lo que son capaces de hacer y no saben.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variables.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valoración</b>
Competencias digitales de las tecnologías de la información y comunicación	Alfabetización Tecnológica	Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar	Muy en Desacuerdo
	Búsqueda y Tratamiento de la Información	Analizar información digital, evaluar su finalidad y relevancia	En Desacuerdo
	Pensamiento crítico, Resolución de problemas y Toma de decisiones	Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones para seleccionar las herramientas digitales apropiadas	Parcialmente de Acuerdo
	Comunicación y Colaboración	Compartir recursos en línea, conectar y colaborar con otras personas mediante herramientas digitales.	De Acuerdo
	Creatividad e Innovación	Crear y editar nuevos contenidos (textos, imágenes, videos...), integrar conocimientos y reelaborar contenidos previos	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración Propia del investigador.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los datos, se contó con el programa IBM y se usó el paquete estadístico SPSS versión 19. Para la organización, codificación y generación de gráficos y tablas estadísticas y para el ordenamiento y almacenamiento de datos, se utilizó el software de Microsoft Excel que forma parte del paquete de Microsoft 365.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Seguidamente, daremos a conocer los resultados obtenidos en este estudio que se llevó y se puso en efecto. Considerando el instrumento utilizado (CDAES) Cuestionario de la competencia digital en estudiantes de Universidad. Ya habiendo concluido con la evaluación de datos del instrumento que se usó, para el análisis respectivo y haber tabulado u organizado la información. Se pasó a elaborar la tabla de distribución porcentual y su figura correspondiente para dar una explicación detallada.

**Tabla 3.**

*Análisis de la fiabilidad del instrumento.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.912	44

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.

Se muestra el alfa de Cronbach dando como número (.912) confiabilidad

**Tabla 4.**

*Análisis de la media y desviación estándar de las dimensiones de estudio.*

Dimensiones	Media	Desv. tip
Alfabetización Tecnológica	3,94	,897
Búsqueda y Tratamiento de la Información	3,91	,813
Pensamiento crítico, Resolución de problemas y Toma de decisiones	3,79	,770
Comunicación y Colaboración	3,72	,630
Ciudadanía Digital	3,86	,820
Creatividad e Innovación	3,94	,769

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.

Se muestra la media aritmética y la desviación típica o estándar

**Tabla 5.**  
*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Alfabetización Tecnológica.*

Alfabetización Tecnológica	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- ¿Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador?	2	2,1%	7	7,4%	24	25,3%	41	43,2%	21	22,1%	95	100%
2.- ¿Tengo la capacidad de usar varios dispositivos móviles (¿Smartphone, Tablet, iPhone)?	4	4,2%	15	15,8%	19	20,0%	35	36,8%	22	23,2%	95	100%
3.- ¿Interactuó por el internet mediante varios navegadores (¿Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari)?	3	3,2%	13	13,7%	28	29,5%	39	41,1%	12	12,6%	95	100%
4.- ¿Posso manejo de herramientas ofimáticas para el tratamiento de información, procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos?	2	2,1%	19	20,0%	27	28,4%	40	42,1%	7	7,4%	95	100%
5.- ¿Indago y doy solución para los sistemas y aplicativos, configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro?	7	7,4%	21	22,1%	33	34,7%	30	31,6%	4	4,2%	95	100%
6.- ¿Tengo la capacidad de Utilizar varias herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital?	1	1,1%	14	14,7%	24	25,3%	40	42,1%	16	16,8%	95	100%
7.- ¿Puedo comunicarme o interactuar con personas, haciendo uso de herramientas de comunicación sincrónica vía web (¿Facebook, WhatsApp, Telegram, Skype, Meet, Zoom)?	1	1,1%	2	2,1%	16	16,8%	44	46,3%	32	33,7%	95	100%
8.- Hago uso de plataformas digitales para la comunicación e interacción con otras personas?	1	1,1%	9	9,5%	21	22,1%	39	42,1%	25	26,3%	95	100%
9.- ¿Tengo la capacidad de elaborar páginas web utilizando programas informáticos, incluyendo textos, imágenes, audio, links?	7	7,4%	14	14,7%	27	28,4%	38	40,0%	9	9,5%	95	100%

---

10.- ¿Uso software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online, a través de reuniones de trabajo, Microsoft Teams, cisco webex, Google Docs, Drive?	5	5,3%	16	16,8%	20	21,1%	42	44,2%	12	12,6%	95	100%
11.- ¿Domino las herramientas de la web 2.0 o 3.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Pódcast, Infografías)	6	6,3%	22	23,2%	28	29,5%	32	33,7%	7	7,4%	95	100%
12.- ¿Hago Uso de manera Óptima el campus virtual, brindado por mi universidad (aula virtual Unap, intranet, correo institucional, biblioteca virtual)	3	3,2%	7	7,4%	16	16,8%	45	47,4%	24	25,3%	95	100%
13 ¿Soy competente para utilizar la gestión virtual, ¿secretaría virtual, biblioteca virtual, aula virtual, intranet y página principal de la Universidad?	3	3,2%	7	7,4%	16	16,8%	45	47,4%	24	25,3%	95	100%

---

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



**Interpretación:** en la tabla anterior se muestra los resultados obtenidos para la dimensión uno, que es la alfabetización tecnológica, donde se observa lo siguiente:

Para la pregunta: soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos. El 43% de los 95 encuestados está de acuerdo, mientras que un 25% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: tengo la capacidad de usar varios dispositivos móviles. El 36,8% está de acuerdo, mientras que un 23,2% está muy de acuerdo.

Para la pregunta: interactuó por el internet mediante varios navegadores. El 41,1% está de acuerdo, mientras que el 29,5% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: poseo manejo de herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información. El 42,1% está de acuerdo. Pero un 28,4% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: indago y doy solución para los sistemas y aplicativos como configurar correo electrónico y el antivirus El 34,7% está parcialmente de acuerdo, mientras que un 31,6 está de acuerdo.

Para la pregunta: tengo la capacidad de utilizar varias herramientas de tratamiento de multimedia, imagen, sonido. El 42,1% de los encuestados está de acuerdo, mientras que el 25,3 está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: puedo comunicarme o interactuar con personas haciendo usos de herramientas de comunicación sincrónica. El 46,3% está de acuerdo al entablar el dialogo, mientras que el 33,7 está muy de acuerdo.

Para la pregunta: hago uso de plataformas digitales para la comunicación e interacción. Un 42,1% está de acuerdo, mientras que el 26,3% está muy de acuerdo.

Para la pregunta: tengo la capacidad de elaborar páginas web utilizando programas informativos, incluyendo textos imágenes. El 40% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que el 28,4% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: uso software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online, para reuniones de trabajo El 44,2% está de acuerdo, mientras que el 21,1 está parcialmente de acuerdo.

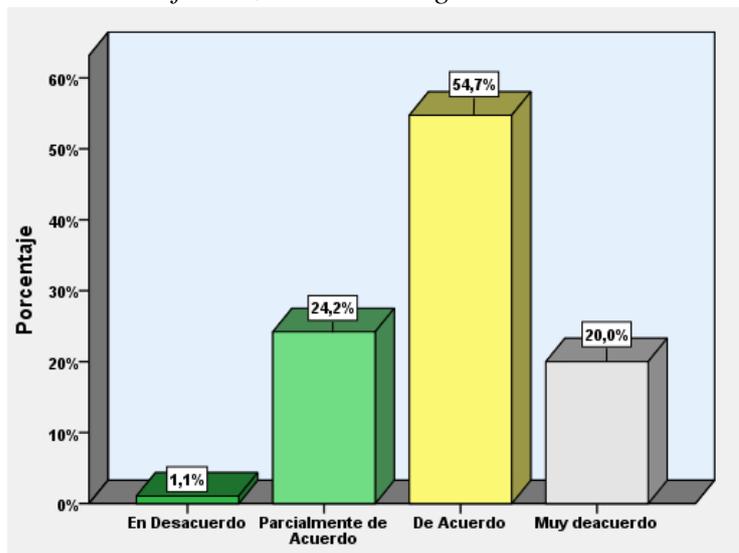
Para la pregunta: domino las herramientas de la web 2.0 o 3.0 para compartir y publicar. El 33,7% está de acuerdo, mientras que 29,5% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: hago uso de manera óptima los campos académicos brindados por la universidad. El 47,4% está de acuerdo, mientras que el 25,3% está muy de acuerdo.

Para la pregunta: soy competente para utilizar la gestión virtual de las diferentes plataformas de la Universidad. un 47,4% de los encuestados está de acuerdo, mientras que el 25,3% está muy de acuerdo.

**Figura 1.**

*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión alfabetización tecnológica.*



Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



En la tabla y figura 2, se ve demostrado el análisis correspondiente de la percepción que tienen los discentes universitarios con la dimensión uno de los estudiantes. La cual es alfabetización tecnológica.

Donde se ve reflejado que de 95 dicentes. El 54,7% está de acuerdo con la percepción que tienen al momento de hacer el uso y manejo de ordenadores, smartphone, Tablet, iPhone, software, aplicativos. Mientas que el 24% está parcialmente de acuerdo con la percepción que muestra referente a la alfabetización tecnológica, dando a entender que tiene duda al utilizar y manipular, pero el 20% está en muy de acuerdo con lo que respecta en tener una buena percepción con el dominio al usar dispositivos y por último el 1% se encuentra en desacuerdo en su percepción correspondiente a la alfabetización Tecnológica.

### **Interpretación:**

De lo tipiado con anterioridad, se aduce que los estudiantes tienen la percepción de estar de acuerdo para el uso y manejo adecuado en lo que refiere al uso y manejo de diferentes aplicativos y medios tecnológicos. No obstante, peculiarmente se pone en énfasis que un 24% está parcialmente de acuerdo, superando el 20% que está en muy de acuerdo.

**Tabla 6.**  
*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Búsqueda y Tratamiento de la información.*

Búsqueda y Tratamiento de la Información	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14.- ¿Tengo la capacidad de ubicar o localizar información a través de diferentes fuentes y base de datos accesibles en la red?	2	2,1%	9	9,5%	19	20,0%	50	52,6%	15	18,8%	95	100%
15.- ¿Identifico la información relevante o verídica evaluando distintas fuentes y su procedencia?	2	2,1%	8	8,4%	22	23,2%	51	53,7%	12	12,6%	95	100%
16.- ¿Tengo la capacidad de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios?	2	2,1%	6	6,3%	32	33,7%	45	47,4%	10	10,5%	95	100%
17.- ¿Sintetizo y organizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación de nuevo contenido, tablas, gráficos o esquemas?	3	3,2%	11	11,6%	23	24,2%	45	47,4%	13	13,7%	95	100%
18.- ¿Utilizo organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales, mentales (miro, jamboard, openboard, limnu) para dar las ideas y conceptos?	6	6,3%	11	11,6%	29	30,5%	36	37,9	13	13,7%	95	100%
19.- ¿Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas?	2	2,1%	6	6,3%	27	28,4%	44	46,3%	16	16,8%	95	100%

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



### **Interpretación:**

Para la pregunta: tengo la capacidad de ubicar y localizar información a través de diferentes fuentes y base de datos. El 52,6% está de acuerdo, mientras que el 20% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: identifico la información relevante y verídica. Con la evaluación de distintas fuentes El 53,7% está de acuerdo, mientras que el 23,2% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: tengo la capacidad de organizar, analizar y utilizar éticamente la información. El 47,4% está de acuerdo, mientras que el 33,7 está parcialmente de acuerdo.

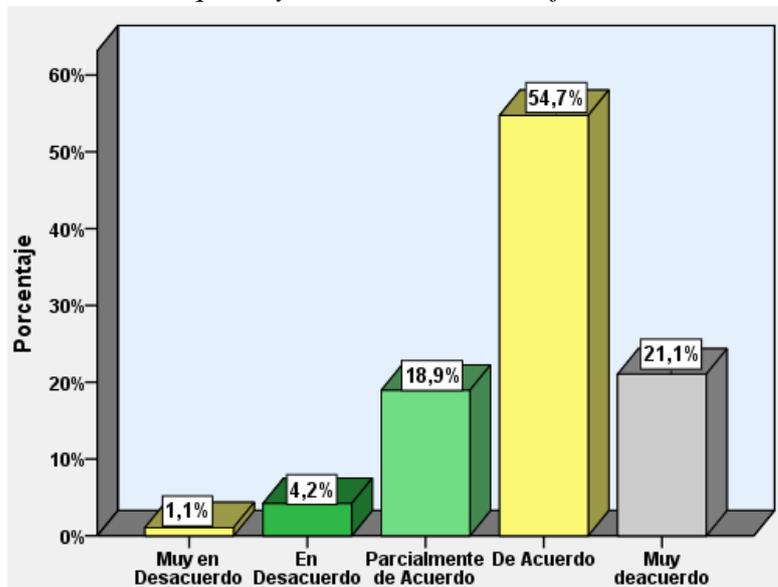
Para la pregunta: sintetizo y organizo la información seleccionada para la construcción y asimilación de novedoso contenido. El 47,4 está de acuerdo, mientras que 24,2% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: utilizo organizadores gráficos y software para realizar mapas. El 37,9% está de acuerdo, mientras que el 30,5% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: planifico búsquedas de información para resolver diferentes problemas. El 46,3% está de acuerdo, mientras que el 28,4% está parcialmente de acuerdo.

**Figura 2.**

*Percepción de los estudiantes de la escuela Profesional de Educación Física con la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.*



Fuente: Cuestionario de competencia digital en estudiantes universitarios.

En la siguiente Tabla y Figura 3, se pone en conocimiento y análisis respectivo acerca de la dimensión dos, que trata acerca de la Búsqueda y Tratamiento de la Información de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Donde, un 55% está de Acuerdo con la percepción que tiene, acerca de hacer y realizar una búsqueda, ubicar, localizar y poder establecer el debido tratamiento y verificación a dicha información, mientras que el 21% demuestra estar muy de acuerdo con la percepción que tiene para dar un buen tratamiento a la información que busca o encuentra, un 19% está parcialmente de acuerdo, con respecto al indagar sobre una tema para tener información y un 4% está en desacuerdo, mientras que el 1% está establecido en muy desacuerdo. De lo escrito anteriormente, se emite que los estudiantes tienen una percepción de estar de acuerdo para realizar una búsqueda, localizar, ubicar información y darle el tratamiento y procesamiento adecuado a dicha información.

**Tabla 7.**  
*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Pensamiento crítico, Resolución de problemas y Toma de decisiones.*

Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20.- ¿Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC?	2	2,1%	7	7,4%	24	25,3%	47	49,5%	15	15,8%	95	100%
21.- ¿Hago uso de recursos y herramientas digitales para explorar temas de la actualidad del país y del mundo? y dar posibles soluciones reales, ¿atendiendo necesidades personales, sociales, profesionales?	0	0,00%	10	10,5%	24	25,3%	47	49,5%	14	14,7%	95	100%
22.- ¿Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos de las Tic?	1	1,1%	10	10,5%	34	35,8%	37	38,9%	13	13,7%	95	100%
23.- ¿Configuro y resuelvo problemas relacionados con hardware, software y sistema de redes?	4	4,2%	17	17,9%	32	33,7%	36	37,9%	6	6,3%	95	100%

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.

### Interpretación:

Para la pregunta: soy capaz de identificar y definir problemas a través de las TIC. El 49,5% está de acuerdo, mientras que 25,3% está parcialmente de acuerdo.

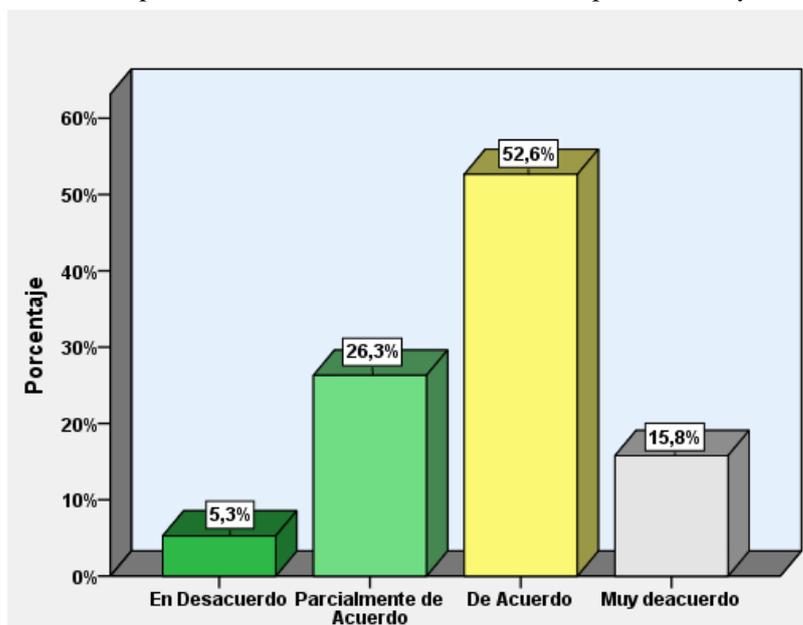
Para la pregunta: hago uso de recursos y herramientas digitales para temas de interés, para atender problemas sociales y personales. El 49,5% está de acuerdo, mientras que el 25,3% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: analizo las capacidades y limitaciones de los recursos de las Tic. El 38,9% está de acuerdo, mientras que el 35,8% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: configuro y resuelvo problemas relacionados hardware, software y las redes. El 37,9% está de acuerdo mientras que el 33,7% está parcialmente de acuerdo.

### Figura 3.

*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.*



Fuente: Cuestionario de competencia digital en estudiantes universitarios.



En esta tabla y figura 4, mostraremos el análisis y la descripción de la dimensión 3, que trata acerca del pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Se observa que el 52% está de Acuerdo con la percepción que tiene a la hora de resolver un dilema y dar repuestas resolutivas a un conflicto, el 26% está parcialmente de acuerdo en este aspecto, lo que trae una duda al momento de tener que resolver un problema, un 16% está muy de acuerdo a la hora de reflexionar y buscar salidas a problemas y un 5% en desacuerdo.

De lo descrito, se desprende que los estudiantes tienen la percepción de estar de acuerdo de usar un pensamiento crítico y reflexivo a la hora de afrontar una situación, dilema o un acontecer.

**Tabla 8.**  
*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Comunicación y la colaboración.*

Comunicación y Colaboración	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
24.- ¿Comparto información de interés entre compañeros empleando una variedad de entornos y medio digitales?	2	2,1%	10	10,5%	32	33,7%	33	34,7%	18	18,9%	95	100%
25.- ¿Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, utilizando medios y formatos?	3	3,2%	9	9,5%	33	34,7%	40	42,1%	10	10,5%	95	100%
26.- ¿Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural, una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas?	3	3,2%	8	8,4%	31	32,6%	42	45,4%	10	10,5%	95	100%
27.- ¿Sé utilizar programas informáticos (Slideshare, Google Docs, Office, ¿Excel) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red?	4	4,2%	10	10,5%	26	27,4%	37	38,9%	18	18,9%	95	100%
28.- ¿Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red?	18	18,9%	31	32,6%	27	28,4%	17	17,9%	2	2,1%	95	100%
29.- ¿Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales Facebook, Instagram, TikTok, Gmail, Twitter y canales de comunicación (Blog, canal YouTube, Meet, Zoom, Teams), ¿basados en TIC?	1	1,1%	9	9,5%	21	22,1%	36	37,9%	28	29,5%	95	100%
30.- ¿Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional? (Linkeling, Sumry, Xing, Universia, Womenalia)	9	9,5%	16	16,8%	35	36,8%	27	28,4%	8	8,4%	95	100%



---

31.- ¿Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki, Wix, Canvas, Classroom)?	10	10,5%	18	18,9%	33	34,7%	29	30,5%	5	5,3%	95	100%
32.- ¿Sé utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet?	6	6,3%	10	10,5%	32	33,7%	38	40,00%	9	9,5%	95	100%

---

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



**Interpretación:** Para la pregunta: comparto información de interés entre compañeros, mediante entornos y medios digitales. El 34,7% de los encuestados está de acuerdo, mientras que el 33,7% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: comunico efectivamente información e ideas utilizando los diferentes medios. El 42,1% está de acuerdo, mientras que el 34,7% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y conciencia global. Entre pares o pequeños grupos. El 45,4% está de acuerdo, mientras que el 32,6% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: se utilizar programas informáticos, herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con usuarios en la red. El 38,9% está de acuerdo, mientras que el 27,4% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando herramientas y medios de la red. El 37,9% está de acuerdo, mientras que 29,5% está muy de acuerdo.

Para la pregunta: interactué con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales. El 37,9% está de acuerdo, mientras que el 29,5% está muy de acuerdo.

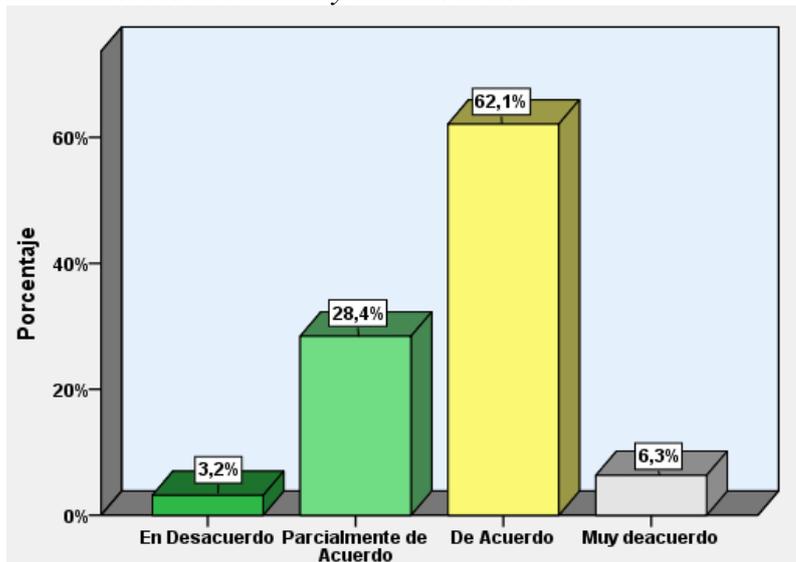
Para la pregunta: soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional. El 36,8% está parcialmente de acuerdo, mientras que 28,4% está de acuerdo

Para la pregunta: soy capaz de diseñar, crear y modificar una tarea en línea. El 34,7% está parcialmente de acuerdo, mientras que el 30,5% está de acuerdo.

Para la pregunta, se utilizar los marcadores sociales para localizar y almacenar y etiquetar los recursos. El 40% está de acuerdo, mientras que el 33,7% está parcialmente de acuerdo.

**Figura 4.**

*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión comunicación y colaboración.*



Fuente: Cuestionario de competencia digital en estudiantes universitarios.

Para esta dimensión que se denomina Comunicación y Colaboración de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física se pasara mostrar dicho análisis y la interpretación correspondiente.

Se puede observar que un 62,1 % está de acuerdo con la percepción que tiene al momento de relacionarse, desenvolverse o expresar, su idea o pensamiento, conocimientos con sus pares y semejantes en una determinada labor, mientras que un 28,4 % presenta estar parcialmente de acuerdo al momento de dialogar con sus personas más cercanas, un 6,3 % está muy de acuerdo a momento de entablar un dialogo y por último un 3,2 % se siente en desacuerdo con al momento de hablar y dar una conversación.

**Tabla 9.**  
*Percepción de los estudiantes de las Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Ciudadanía digital.*

Ciudadanía Digital	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
33.- ¿Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes?	3	3,2%	10	10,5%	23	24,2%	43	45,3%	15	15,8%	95	100%
34.- ¿Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC?	3	3,2%	5	5,3%	26	27,4%	44	46,3%	17	17,9%	95	100%
35.- ¿Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC?	3	3,2%	5	5,3%	26	27,4%	44	46,3%	17	17,9%	95	100%
36.- ¿Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros?	2	2,1%	14	14,7%	30	31,6%	38	40,0%	11	11,6%	95	100%
37.- ¿Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi entorno?	4	4,2%	8	8,4%	30	31,6%	40	42,1%	13	13,7%	95	100%
38.- ¿Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad?	1	1,1%	6	6,3%	25	26,3%	50	52,6%	13	13,7%	95	100%

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



### **Interpretación:**

Para la pregunta: asumo un compromiso ético en el uso de información digital, respetando los derechos de autor, la propiedad intelectual. El 45,3% está de acuerdo, mientras que el 24,2% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y del tic. El 46,3% está de acuerdo, mientras que 27,4% esta parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida. El 46,3% está de acuerdo. Mientras 27,4% está parcialmente de acuerdo.

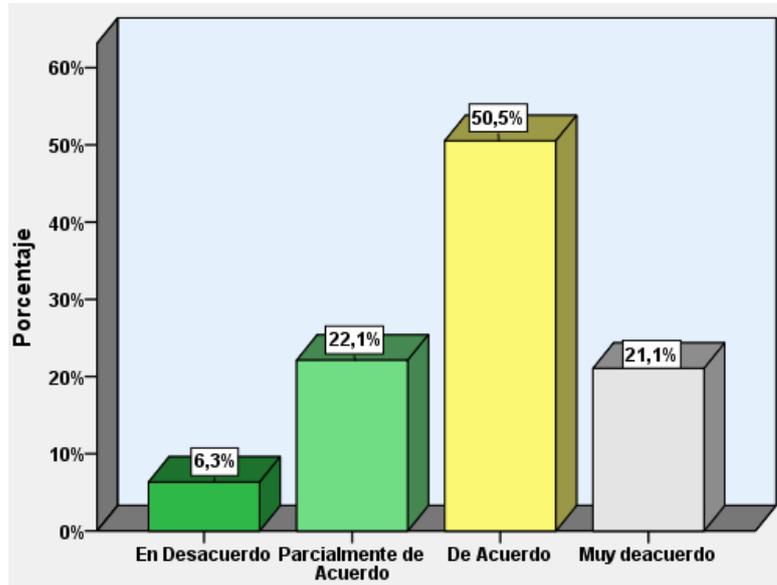
Para la pregunta: me considero competente para hacer críticas constructivas y haciendo aportaciones a los trabajos, desarrollados en grupos. El 40% está de acuerdo, mientras que el 31,6% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: ejerzo liderazgo para la ciudadanía digital. El 42,1% está de acuerdo, mientras que el 31,6% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC, para apoyar la colaboración y el aprendizaje. El 52,6% está de acuerdo, mientras que el 36,3% está parcialmente de acuerdo.

**Figura 5.**

*Percepción de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión ciudadanía digital.*



Fuente: Cuestionario de competencia digital en estudiantes universitarios.

Para esta tabla y figura 6, se verá el análisis y la descripción de la dimensión 5, que nos habla de la ciudadanía digital de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Se ve reflejado que un 50,5 % está de acuerdo con la percepción que tiene para ser un ciudadano digital, al momento de tener ética, moralidad, profesionalismo y respeto a los derechos de autor con el uso seguro y legal de la revisión literaria, para ser un ciudadano digital, un 22,1% se ve parcialmente de acuerdo, para darle el debido respeto y los derechos de autos a la literatura científica lo que trata consigo una duda al momento de ser un ciudadano capaz de realizar actos y acciones el poco, un 21,1% está muy de acuerdo con respetar el intelecto y conocimiento y un 6,3% esta en desacuerdo.

**Tabla 10.**  
*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión Creatividad e Innovación.*

Creatividad e Innovación	Muy en Desacuerdo		En Desacuerdo		Parcialmente de Acuerdo		De Acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
39.- ¿Me siento con la capacidad de concebir ideas originales, novedosas, útiles utilizando las TIC?	3	3,2%	8	8,4%	23	24,2%	47	49,5%	14	14,7%	95	100%
40.- ¿Soy capaz de crear trabajos originales, auténticos, utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes?	1	1,1%	8	8,4%	25	26,3%	49	51,6%	12	12,6%	95	100%
41.- ¿Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC?	1	1,1%	8	8,4%	32	33,7%	44	46,3%	10	10,5%	95	100%
42.- ¿Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC?	5	5,3%	5	5,3%	32	33,7%	43	45,3%	10	10,5%	95	100%
43.- ¿Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento?	2	2,1%	5	5,3%	30	31,1%	45	47,4%	13	13,7%	95	100%
44.- ¿Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos que se den en mi entorno?	4	4,2%	4	4,2%	22	23,2%	48	50,5%	17	17,9%	95	100%

Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.



### **Interpretación:**

Para la pregunta: me siento con la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC. El 49,5% está de acuerdo, mientras que el 24,2% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: soy capaz de crear trabajos originales, auténticos, utilizando las TIC. El 51,6% está de acuerdo, mientras que el 26,3% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que prestan las TIC. El 46,3% está de acuerdo, mientras que el 33,7% está parcialmente de acuerdo.

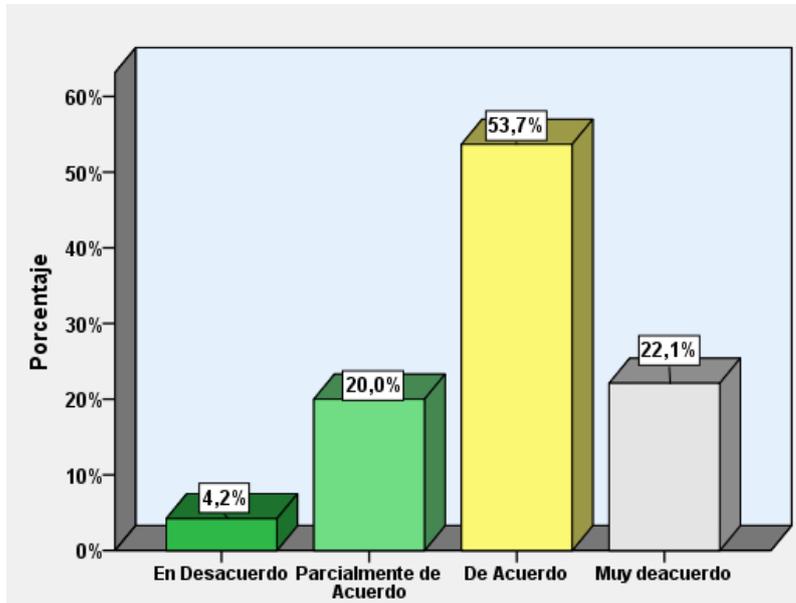
Para la pregunta, uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC. El 45,3% está de acuerdo, mientras que 33,7% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: desarrollo material, donde utilizó las TIC de manera creativa, apoyando la construcción del conocimiento. El 47,4% está de acuerdo, mientras que el 31,1% está parcialmente de acuerdo.

Para la pregunta: soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos que se den en mi entorno. El 50,5% está de acuerdo, mientras que el 23,2% está parcialmente de acuerdo.

**Figura 6.**

*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la dimensión creatividad e innovación.*

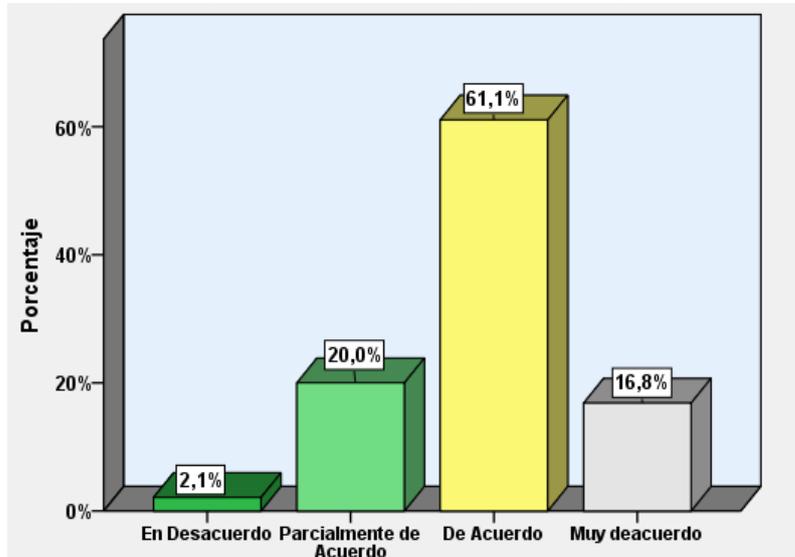


Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.

Según la tabla y figura se observa que 53,7 % percibe estar de acuerdo para crear, inventar, concebir contenido y materiales educativos, dinámicos, originales, novedosos y útiles, pero un 22,1% percibe estar muy de acuerdo, con utilizar la creatividad e imaginación e ingenio para elaborar trabajos muy estéticos, didácticos y presentables, el 20,0 % está parcialmente de acuerdo para usar su creatividad e imaginación para la creación de contenidos novedosos y materiales didácticos y por último un 4.2 % está en desacuerdo con utilizar sus habilidades para crear novedoso contenido.

**Figura 7.**

*Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física con la competencia digital de las Tecnologías de la Información y Comunicación.*



Fuente: Cuestionario de la competencia digital en estudiantes universitarios.

En esta figura, se observa que un 61,1% de los participantes encuestados perciben ser capaces de usar y utilizar los diferentes, dispositivos, aplicativos. A la vez tienen la percepción para hacer una búsqueda de información ya sea personal o académica y darle el debido tratamiento, la organización y el orden respectivo. También dan con tener un pensamiento crítico y reflexivo para dar solución a conflictos y problemas. Así mismo establecen una buena comunicación entre sus semejantes, grupos, amigos para la comprensión y buen entendimiento de algún tema de interés personal o social. Así también con la percepción de tener una practicas responsables con la información de la literatura científica en su labores o vida diaria. Por último, tienen la percepción de estar de acuerdo para la creación, ingenio de novedoso contenido, materiales, presentaciones utilizando la imaginación y la creatividad.



## 4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación determinó, la percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, en lo que refiere a las competencias digitales, en hacer el uso y manejo de dispositivos, aplicativos, programas de información alfabetización, la comunicación y colaboración, la creación de materiales educativos, el pensamiento racional, la seguridad, ser un ciudadano responsable y la resolución de problemas.

Donde un 61,1 % del total de la muestra está de acuerdo con su percepción que tiene para hacer el uso y manejo de programas, aplicativos, dispositivos, tener un pensamiento crítico y reflexivo, dar soluciones a dilemas y casos específicos, ser un ciudadano que tenga la capacidad de usar las herramientas y ser capaz de crear y dar con novedoso material y contenido educativo. Mientras que un 20,0 % está parcialmente de acuerdo y un 16,8% está muy de acuerdo con la percepción en lo que refiere a la competencia digital.

En lo que respecta a la dimensión de alfabetización tecnológica, se observa que el 54,7 % está de acuerdo con la percepción que tiene al momento de utilizar dispositivos, ordenadores, programas, herramientas de información, procesadores, multimedia, comunicación y la creación de contenido educacional o académico.

Esto se relaciona con el trabajo de Cárdenas (2021) donde encontró que el 42.4% de los alumnos de la universidad nacional del centro del Perú, tienen un dominio intermedio en el uso y manejo de aplicativos, dispositivos, programas, herramientas.

También Oscco (2020) encontró un indicador predominante en la comprensión de conceptos y sistemas. dando muestra que los discentes de una universidad de lima ya



disponen de asimilaciones, haciéndoles concedores de algunos programas, dispositivos, herramientas, aplicativos a la hora de realizar un trabajo o una labor.

López et al., (2020) “indica que los estudiantes universitarios se auto perciben con un buen dominio en el proceso de navegación, búsqueda y filtro de información, Para trabajar con los contenidos de la web y de los diferentes contenidos”. Perca y Abello, (2022) “los estudiantes entienden y usan el tic de manera dominante para que seleccionan y emplean aplicaciones, comparten el conocimiento presente para el aprendizaje de novedosas tecnologías”. Bernate et al., (2021) menciona que los estudiantes tienen una perspectiva de confianza en la manipulación y el conocimiento en los aparatos tecnológicos que le permiten poder adaptarse al desarrollo de sus clases.

En cuanto a la dimensión de Búsqueda y tratamiento de la información. Donde se da muestra que un 54,7 % se encuentra de acuerdo, cuando realiza la acción de buscar, gestionar, analizar, organizar, tratar la información encontrada o buscada, requerida, solicitada para la absolución y la solución a dilemas.

Esto se relación al trabajo de Cárdenas (2021) donde identifico que el 35.9% de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen un nivel de dominio intermedio, debido a que solo indagan acerca de lo que se relaciona con lo de su interés e importancia. También Oscoco (2020) en su trabajo da a entender que los estudiantes tienden solo a la conciencia personal de requerir para hacer el contraste, verificación y la revisión del material adquirido o encontrado.

Para la dimensión de Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones se obtuvo que un 52,6 % de los alumnos de las Escuela Profesional de Educación Física se muestran de acuerdo cuando identifican y definen preguntas para el análisis correspondiente y con esto apoyarse en recursos y herramientas para estar



actualizado y no poder encontrar limitaciones o travas a la hora de solucionar y operar el hardware, software y los programas de las redes.

Esto se relaciona al trabajo de Oscoco (2020) señalo, que es necesario desarrollar el pensamiento crítico para producir conocimiento. A la vez, López et al., (2020) demostró que los participantes tienen la autopercepción avanzada para resolver dilemas con herramientas básicas o de uso diario para identificar, evaluar sus alternativas y dar con decisiones razonadas. También, Bernate et al., (2021) indica que los participantes se identifican con habilidades para planear, trabajar en proyectos y alternativas que le permitan poder verificar y contrastar los resultados.

En la dimensión de comunicación y colaboración los estudiantes universitarios presentan un 62,1 % de estar de acuerdo con la perspectiva de transmitir la información entre sus pares o allegados, dando muestra de un dialogo efectivo, asertivo, comprensivo al diseñar, crear y modificar. Para el entendimiento de la información brindada. Siendo apoyado con los programas informáticos en la coordinación y tener una enriquecida coordinación.

Esto se relaciona con Cárdenas (2021) donde encontró que el 40.80% de los estudiantes universitarios tienden a tener un dominio intermedio, lo que se llega inferir que dialogan sin dificultades, en función a sus necesidades e intereses, conservando su comportamiento. Del mismo modo, Oscoco (2020) llego a la implicación de que el uso de medio y entornos digitales para la comunicación destaca más en los estudiantes.

Así también, López et al., (2020) encontró que los estudiantes tienen una autopercepción positiva, en la interacción adecuada en los entornos digitales. Dando muestra de tener buen dominio y esto le hacer acreedor de buen conocimiento.



En lo que respecta a la dimensión de ciudadanía digital de los discentes de la Escuela Profesional de Educación Física, están con un 50,5 % está de acuerdo con tener un compromiso ético, promover el uso seguro y legal de la información, con responsabilidad y tener las competencias necesarias para hacer críticas constructivas y aportes de ser necesarios, mostrando actitud positiva en los recursos y medios digitales. Y obtener un liderazgo en afán de resaltar dentro de mi entorno.

Esto se relaciona con Oscco (2020) donde se pone en manifiesto que el tener conocimiento de la ciudadanía digital te hace tener la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales. En el mismo sentido, López et al., (2020) los estudiantes se auto perciben con dominio en aspectos de protección de datos de dispositivos y contenidos en contextos digitales y responsable del uso de las tecnologías. También Bernate et al., (2021) “encontró una homogeneidad en los encuestados dando a precisas que las practicas responsables con el uso de la información y una visión altruista para adoptar la tecnología como herramienta indispensable”.

Por último, en la dimensión de creatividad e innovación, se observa que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física arrojan un 53,7% está de acuerdo con la percepción de concebir ideas, contenidos, material, identificando las tendencias y virales para la creación de trabajos auténticos y originales. Adaptándome a nuevas situaciones y entornos.

Esto se relación con el trabajo de, Cárdenas (2021) donde se constató que el 46.20% de los encuestados poseen el domino para crear, innovar, lo que se deduce que los estudiantes crean material académico en varios formatos conociendo los derechos de autor. También, Oscco, (2020) pudo encontrar un indicador predominante la creación de



presentaciones, llegando a concluir que el hecho de tener un dispositivo inteligente le da la capacidad de crear contenido novedoso e ingenioso al estudiante universitario.

Para López et al., (2020) los alumnos se auto perciben con mayor dominio en la creación y elaboración y edición de contenido, Bernate et al., (2021) Encontró que los discentes identifican un factor de potencialidad en sus conocimientos para la creación de nuevos procesos innovadores y crear productos nuevos para que les permitan avanzar.

No obstante, todo lo descrito anteriormente, da a conocer que los resultados que se obtuvieron en este estudio son relativos con otras investigaciones. Por tanto, es muy importante poder seguir mejorando la competencia digital de los estudiantes para la adquisición y la innovación de nuevo conocimiento en materia científica, académica, social y cultural.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En nuestro trabajo de investigación encontramos que el 61,1 % está de acuerdo con su percepción sobre la competencia digital; el 20,0% está parcialmente de acuerdo; el 16,8% está muy de acuerdo con lo sabe y domina en las competencias digitales y un 2,1 % está en desacuerdo con lo que sabe y domina acerca de la Competencia digital de las TIC.

**SEGUNDA:** El análisis de la dimensión, alfabetización tecnológica de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física. Se observo que un 54,7 % está de acuerdo con su percepción para manejar y utilizar los distintos dispositivos, ordenadores, programas, aplicativos. Pero un 24,2% está parcialmente de acuerdo en lo que respecta, a no ser capaz de usar un ordenador, dispositivo y programas.

**TERCERA:** El diagnóstico de la dimensión, búsqueda y tratamiento de la información, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física. Se observo que el 54,7% está de acuerdo con su percepción al momento de localizar una búsqueda de contenido educativo identificando información relevante y verídica, a la vez un 21,1 % está muy de acuerdo en realizar una búsqueda y darle el tratamiento correspondiente a dicha información.

**CUARTA:** La examinación de la dimensión, pensamiento crítico, reflexivo, resolución de problemas y toma de decisiones de los estudiantes universitarios, se observó que un 52,6% está de acuerdo con su percepción, sobre el pensamiento reflexivo y critico a la hora de hacer una trabajo o labor; el 26,3% se observa que está parcialmente de



acuerdo con lo que no sabe y no es capaz de hacer al momento de afrontar una situación problemática.

**QUINTA:** El análisis de la dimensión, comunicación y colaboración de los discentes superiores, se observa que un 62,1% está de acuerdo con su percepción, al momento de entablar un dialogo y brindar una comunicación asertiva para el buen entendimiento y la comprensión entre sus pares y personas; el 28,4% está parcialmente de acuerdo, lo que infiere en interpretar que no tienen la capacidad de poder comunicarse con sus pares y semejantes.

**SEXTA:** El análisis de la dimensión, ciudadanía digital de los estudiantes universitarios, se observó que un 50,5% está de acuerdo con su percepción, en el compromiso moral, ético y responsablemente a la hora de encontrar y procesar la información responsable; el 22,1% esta parcialmente de acuerdo con concebir la responsabilidad y la moral de respetar la información.

**SEPTIMA:** El análisis de la dimensión, creatividad e innovación de los estudiantes universitarios de la escuela Profesional de Educación Física, se observó que un 53,7% está de acuerdo con su percepción, para la creación de novedoso contenido; el 22,1% está muy de acuerdo con usar la imaginación, la creatividad, la motivación y la inspiración para la originalidad y autenticidad.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, Seguir fortaleciendo sus habilidades, cualidades, capacidades, destrezas, en las competencias digitales de la TIC, para tener la facilidad usar, manejar dispositivos, programas, herramientas y aplicativos que serán de gran ayuda para lo académico como para lo profesional.
- SEGUNDA:** A los estudiantes de Educación Física, Fomentar el trabajo colaborativo y unificado en la búsqueda de literatura significativa pertinente y poder enlazar y afianzar los métodos y maneras de la localización, ubicación de la literatura científica. Para mejorar el acceso a la búsqueda y tratamiento de la información, para temas de interés o específicos.
- TERCERA:** A los estudiantes que opten un pensamiento crítico y tomar buenas decisiones para resolver problemas, dilemas, en situaciones comprometedoras y ser reflexivos al momento de usar los recursos y herramientas en afán de incrementar el dominio y conocimiento de las competencias digitales.
- CUARTA:** Para los estudiantes sean el nexa, enlace, conexión entre sus compañeros, para abrir el dialogo y lograr el trabajo colaborativo para sacar a relucir el talento interno, de cada uno. Para entablar el diálogo y la comunicación, entendimiento, comprensión para determinados trabajos científicos o académicos, mediante los medios y entornos digitales.
- QUINTA:** Se les recomienda a los Estudiantes, tener y concebir un compromiso ético y moral en el uso, manejo seguro y legal de la literatura científica, cuando se trata de respetar las ideas, contenidos, información, propiedad



intelectual, derechos de autor y la referencia. Optando una actitud positiva para apoyar en la colaboración y contribuir al aprendizaje y el conocimiento.

**SEXTA:** Se les recomienda a los estudiantes universitarios, saquen a relucir su creatividad, ingenio, imaginación, invento, inspiración, motivación para concebir ideas, inventar, crear contenidos, materiales, trabajos, instrumentos. Con el solo hecho de apoyar la construcción de su material educativo y su conocimiento.

**SEPTIMA:** Se les recomienda a los estudiantes que sigan utilizando los aplicativos y herramientas digitales para tener la facilidad de acceder a contenido de ayuda en los diferentes temas o áreas de interés personal y colectivo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. A. (2008). *Dirección estratégica de recursos humanos: casos: gestión por competencias*. (Ernesto Gore & Débora Feely, Eds.; 3.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Granica.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Direccion\\_Estrategica\\_de\\_RR\\_Hh\\_Vol\\_1.html?id=jozhbqMukZsC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Direccion_Estrategica_de_RR_Hh_Vol_1.html?id=jozhbqMukZsC&redir_esc=y)
- Almudena Castellanos Sánchez, Cristina Sánchez Romero, & José Fernando Calderero Hernández. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 2-7.  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502>
- Amaya Yorgelis, A. E., Injante Soledad, L. Y., & Ribas Edgarly, T. G. (2013, mayo). *La Información y la Comunicación*. Universidad Fermin Toro.  
<https://www.monografias.com/trabajos96/informacion-y-comunicacion/informacion-y-comunicacion2>
- Arias Oliva, M., Torres Coronas. Teresa, & Yáñez Luna, J. C. (2014). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y Comunicación Social*, 19, 355-366. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44963/42340>
- Arras et al. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Latina de Comunicación Social*, 2-13.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS-66-2011-927-130-152>
- Becker et al. (2017). Resumen Informe Horizon Edición 2017 Educación Superior. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)*, 2-15.  
[@educalab.es/intef](http://educalab.es/intef) | <http://educalab.es/blogs/intef/>
- Bennett, S., & Matont, K. (2010). Beyond «digital natives debate: Towards a more nuanced understanding of students» technology experiences. *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-11.
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2021). *Digital Competences in Bachelor of Physical Education students* (Vol. 41).  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>



- Cabezas Mejia, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. En David Andrade Aguirre & Pablo Zavala A. (Eds.), *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
- Cardenas Curisinche, L. E. (2021). *Competencias Digitales en Estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial tarma* [Universidad Nacional Del Centro del Peru]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/39>
- Carlos Lozano. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao* [Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/>
- Carrión Ramos, R. V. (2021). *Frecuencia de uso de las tic y Evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la e. p. de educación de la UNMSM* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34351.87203>
- Casillas, S., Cabezas, M., Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2017). Evaluaton of digital competence from a gender perspectve. *ACM International Conference Proceeding Series*, 25, 1-10. <https://doi.org/10.1145/3144826.3145372>
- Castells. (1996). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Clave, P., Casillas Martín, S., Cabezas González, M., Sanches-Ferreira, M., Luís, F., & Diogo, T. (2018). *Estudio psicométrico de un cuestionario para medir la competencia digital de estudiantes universitarios (CODIEU) = Psychometric Study of a Questionnaire to Measure the Digital Competence of University Students (CODIEU)*. 19(3). <https://doi.org/10.14201/eks20181936981>
- Cobo, C., & Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la Educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius* (Antonio Bartolomé Pina | Antonio Mercader | Mariona Grané Oró | Cilia Willem | & Joan Frigola Reig | Jordi Sancho Salido | Rafael Suárez Gómez | Fabiane



- Pianowski, Eds.; 1.<sup>a</sup> ed., Vol. 1, Número 1). Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.  
<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/170/1/AprendizajeInvisible.pdf>
- Comisión de la Unión Europea. (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo*. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>
- Conde, T. C. (2017, abril 20). *Descifrando el currículum a través de las TIC: una visión interactiva sobre las competencias digitales de los estudiantes de Ciencias del Deporte y de la Actividad Física*. *Revista Humanidades*.  
<https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/19079/15912>
- De Pablos. (2010). *Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales*. *Revista de Universidad y sociedad del Conocimiento*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225013>
- Díaz Arce, D., & Loyola Illescas, E. (2021, enero 28). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 120-135.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181/212>
- Díaz-García, I., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., & Orellana, N. (2020). The relationship between ICT competences, ICT use and learning approaches in university students of education. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. <https://doi.org/10.6018/RIE.409371>
- Esteve Francesc y Merce Gisbert. (2012, febrero). *See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://wLa competencia digital de los estudiantes universitarios: Definición conceptual y análisis de cinco instrumentos para su evaluación*.  
[https://www.researchgate.net/publication/233721481\\_La\\_competencia\\_digital\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_Definicion\\_conceptual\\_y\\_analisis\\_de\\_cinco\\_instrumentos\\_para\\_su\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/233721481_La_competencia_digital_de_los_estudiantes_universitarios_Definicion_conceptual_y_analisis_de_cinco_instrumentos_para_su_evaluacion)
- Felipe Alarcón López, H., Torres Alfonso, A. M., & Carrera Morales mercedescm, M. (2019). *Modelo Pedagógico por competencias en el Contexto de la Educación*



- Superior Ecuatoriana del siglo XXI. En *Carretera a Camajuani km* (Vol. 5).  
<http://revistavarela.uclv.edu.cu,revistavarela@uclv.cu>
- Ferrari, A. (2013). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. *Joint Research Centre of the European Commission.*, 91-95.  
<https://doi.org/10.2791/82116>
- Flor Heidy Chávez Barquero, Maricarmen Cantú Valadez, & Catalina María Rodríguez Pichardo. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18, 210-212.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a15.pdf>
- Flores Lueg, C., & Roig Vila, R. (2016). Percepción de estudiantes de Pedagogía sobre el desarrollo de su competencia digital a lo largo de su proceso formativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 129-148. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400007>
- Francesc y Merce. (2012). La competencia digital de los estudiantes universitarios: Definición conceptual y análisis de cinco instrumentos para su evaluación. *TIES*, 2-4.  
[https://www.researchgate.net/publication/233721481\\_La\\_competencia\\_digital\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_Definicion\\_conceptual\\_y\\_analisis\\_de\\_cinco\\_instrumentos\\_para\\_su\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/233721481_La_competencia_digital_de_los_estudiantes_universitarios_Definicion_conceptual_y_analisis_de_cinco_instrumentos_para_su_evaluacion)
- Garrote, D., Jiménez, S., & Serna, R. M. (2018). Gestión del tiempo y Uso de las TIC en Estudiantes Universitarios management of time and use of ict in university students. *Páginas*, 109, 121. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.07>
- Gisbert Cervera, M., Espuny Vidal, C., & González Martínez, J. (2011). INCOTIC. Una herramienta para la @utoevaluación diagnóstica de la competencia digital en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 3-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717469006>
- Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Palacios Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2022). Formación del profesorado universitario en Competencia Digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 24.  
<https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2022.i24.1101>



- Gutiérrez-Castillo, J.-J., Cabero-Almenara, J., Ligia, ;, & Estrada-Vidal, I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario Design and validation of an instrument for evaluation of digital competence of University student. En *Pág* (Vol. 38, Número 10). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n10/a17v38n10p16.pdf>
- Hargreaves. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. <http://hdl.handle.net/10366/56475> <http://hdl.handle.net/10366/56475>
- Hermosa, P. M., & Vasto, D. (2015). Influence of information and communication technologies (ICT) in the teaching- learning process: improving digital skills. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Ed* (5.<sup>a</sup> ed.). Mc Granw Hi Educacion. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de Investigación. En Miguel Ángel Toledo Castellanos, Marcela I. Rocha Martínez, & Jesús Mares Chacón (Eds.), 2014 (6.<sup>a</sup> ed., Vol. 6). McGRAW-HILL. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, & Baptista Lucio María del Pilar. (2014). *Metodología de Investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL.
- Hernandez Vergel, V. K., Amaya Mancilla, M. A., & Prada Núñez, R. (2022). Competencia TIC de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Venezolana de gerencia*, 27(99), 1170. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/38321/42467>
- Humanante Ramos, P., Silva Castillo, J., Solis Mazón, M., & Joo Nagata, J. (2018). Las competencias TIC en los estudiantes universitarios de primer ingreso. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4, 124-136. <https://doi.org/10.37135/chk.002.04.10>



- Instituto de Tecnologías Educativas. (2011). Competencia Digital. *Instituto de Tecnologías Educativa*, 6-7.  
[www.ite.educacion.eshttp://recursostic.educacion.es/blogs/europa/](http://www.ite.educacion.eshttp://recursostic.educacion.es/blogs/europa/)
- Jorge Enrique Revelo-Rosero, Edwin Vinicio Lozano, & Paco Bastidas Romo. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(28), 158-165.  
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/630/pdf>
- José Sánchez. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior Title: Assessment for learning at university: a comparison on its possibilities and limitations within the European Higher Education Area. En *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* (Vol. 4).  
[https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4\\_1/REFIEDU\\_4\\_1\\_4.pdf](https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4_1/REFIEDU_4_1_4.pdf)
- Julio Cabero Almenara, Julio Barroso Osuna, Antonio Palacios Rodríguez, & Carmen Llorente Cejudo. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 2-9. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/413601/281841>
- Lasheras, D., Tumini, G., & Marescalchi, M. (2017). Las Competencias en TIC´s como herramientas para la democratización en el ingreso, permanencia y egreso en la universidad. *Revista Venezolana de Gerencia*.  
[https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/10506/lascompetenciasentic.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10506/lascompetenciasentic.pdf)
- Latorre Iglesias, E. L., Castro Molina, K. P., & Potes Comas, I. D. (2018). Las tic, las tac y las tep: innovación educativa en la era digital. En Salcedo Sánchez Jimmy F. (Ed.), *Carrera* (22.<sup>a</sup> ed., Vol. 15). Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>



- Leonardo, R., Rodríguez, P., Abello, C. M., Universidad, A., & Beltrán, M. (2022). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte. *Revista Retos*, 43(1), 1065-1072. [www.retos.org](http://www.retos.org)
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Morales Cevallos, M. B., & López Meneses, E. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 0(67), 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- López Carrasco, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC: aprendizaje basado en competencias* (Philip De la Vega Mari0, Mónica Vega Pérez, Bernardino Gutiérrez Hernández, José D. Hernández Garduño, & Jorge Evia y Ricardo López, Eds.; 1.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación. <https://idoc.pub/documents/aprendizaje-competencias-y-tic-miguel-angel-lopez-carrascopdf-2nv596rojdlk>
- López Gil, K. S., & Sevillano Garcia, M. L. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.*, 38, 73-75. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/413141/279481>
- López Meneses, E., Maldonado, G. A., Verónica, B. D. M., & Cano, E. V. (2017). Investigaciones Educativas Hispano-Mexicanas. *Edita AFOE*, 90-93.
- López-Meneses, E., Sirignano, F. M., Vázquez-Cano, E., & Ramírez-Hurtado, J. M. (2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(3), 69-88. <https://doi.org/10.14742/AJET.5583>
- Macías Villarreal, J. C., Baca Pumarejo, J. R., & Delgado Garza, J. F. (2021). El uso y apropiación de las TIC's en las actividades académicas universitarias en la nueva modalidad en línea. *Vinculatégica*, 7(1). <https://doi.org/10.29105/VTGA7.1-158>
- Mamani, D., Medina, P. C. H., Coila, M. D. C., Vilca, H. M. A., & Carazas, R. R. (2023). Análisis bibliométrico de la producción científica en los deportes colectivos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 853-861. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99002>
- Manuel Area Moreira. (2009, enero 1). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de la Laguna.



[https://www.academia.edu/30203323/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_tecnolog%C3%ADa\\_educativa](https://www.academia.edu/30203323/Introducci%C3%B3n_a_la_tecnolog%C3%ADa_educativa)

- Manuel Area Moreira. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 1-4. <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v7n2-area/976-1011-1-PB.pdf>
- Marín, J., & Ángel, J. (2010). La Era Digital: Nuevos medios, Nuevos usuarios y Nuevos Profesionales. *razón y palabra*, 47, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514914045.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión Likert-Type Scale Format Design: State of Art. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20, 39-41. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mejia Gallegos, C. G., Michalón Dueñas, D. E., Michalón Acosta, R. A., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil Hybrid learning spaces. Towards an education of the future at the Guayaquil University. *MediSur*, 15(3), 350-355. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3605>
- Melendro Estefanía, M., García Castilla, F. J., & Goig Martínez, R. (2016). El uso de las TIC en el ocio y la formación de los jóvenes vulnerables. *Revista Española de Pedagogía*, 263, 71-89. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/02/el-uso-de-las-tic.pdf>
- Merino Campos, C., & Castillo Fernández, H. (2016). The Benefits of Active Video Games for Educational and Physical Activity Approaches: A Systematic Review. *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*, 5(2), 2254-7339. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.7.164>
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos* (1.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Cinterfor. <https://www.researchgate.net/publication/44823348>
- Montoya Riveros Maryluz. (2021). *Las Competencias en Tecnología de Información y Comunicación y su relación con la Motivación en los Estudiantes del Instituto*



- Superior Pedagógico Divino Niño* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5252/Maryluz%20MONTROYA%20RIVEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales. (2020). *estrategias para el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios 2019*. <https://zenodo.org/record/3629580#.YtdfunbMLDc>
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). Métodos de Investigación. En Ramírez Torres Carlos Mario & Gómez Ruiz Alejandro Agustín (Eds.), *Pearson* (1.ª ed.). Pearson. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Mortera Gutiérrez, F. J. (2012). *El aprendizaje híbrido o combinado (Blended Learning): acompañamiento tecnológico en aulas del siglo XXI*. <https://ticyeducacioninteractivos.files.wordpress.com/2012/05/el-aprendizaje-combinado-para-el-acompac3b1amiento-tecnolc3b3gico-del-siglo-xxi2.pdf>
- Nakano, T., Garret, P., Vásquez Angie, & Mija Águeda. (2014). La integración de las TIC en la educación superior: reflexiones y aprendizajes a partir de la experiencia PUCP. *Blanco y Negro*, 4(2), 1-12. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8936/9344>
- Nel Quezada, L. (2014). *Estadística con SPSS 22* (Jorge Giraldo Sánchez, Alejandro Marcas León, & Cynthia Arestegui Baca, Eds.; 1.ª ed.). Empresa Editora MACRO.
- Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Mejía Elías, Novoa Ramírez Eliana, & Villagómez Paucar Alberto. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, 4ta Edición* (Cuarta Edición). <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2018, marzo 15). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>



- Oscoco Morales, J. (2020). *Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima - 2020* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47835/Oscoco\\_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47835/Oscoco_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (María Teresa Centeno de Algomedo & Nhora Mateos de Chacón, Eds.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://idoc.pub/documents/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-parella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana-3no75e3jj5ld>
- Pascual, M. A., Ortega-Carrillo, J. A., Pérez-Ferra, M., Fombona, J., Lagunillas, L., - España, J., Sela, A., & -España, O. (2019). Digital Competences in the Students of Degree Primary Education Teacher. *Formación Universitaria*, 12(6), 141-150. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600141>
- Paucar Condori Yenny. (2022). *Situación Actual de la Apropiación de las TIC en la formación profesional del Estudiante Universitario de la Escuela Profesional de Educación Inicial - UNAP- 2020*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Perca Rodríguez, R. L., & Abello Avila Claudia Marcela. (2022). Digital competences in university students and teachers in the area of Physical Education and Sports. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 43, 1065-1072. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V43I0.86401>
- Peréz, A. (2015). Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el marco de la Evaluación Educativa: Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León [Universidad de Salamanca]. En 2015. [https://www.researchgate.net/publication/303174972\\_Alfabetizacion\\_digital\\_y\\_competencias\\_digitales\\_en\\_el\\_marco\\_de\\_la\\_evaluacion\\_educativa\\_Estudio\\_en\\_docentes\\_y\\_alumnos\\_de\\_Educacion Primaria\\_en\\_Castilla\\_y\\_Leon\\_httphdlhandlenet10366128252](https://www.researchgate.net/publication/303174972_Alfabetizacion_digital_y_competencias_digitales_en_el_marco_de_la_evaluacion_educativa_Estudio_en_docentes_y_alumnos_de_Educacion Primaria_en_Castilla_y_Leon_httphdlhandlenet10366128252)
- Pérez, M. M. M. (2018). *Sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. RIDE. <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/371/1683>



- Pineda, E. Beatriz., Alvarado, E. L. de., & Hernández de Canales, Francisca. (1994). *Metodología de la investigación : manual para el desarrollo de personal de salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Rammert, W. (2001, enero 15). *La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios. Hacia una teoría social pragmática de la tecnificación*. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. <https://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Red Latinoamericana de Portales Educativos. (2018). Desarrollo de competencias digitales para portales de la región. *Red Latinoamericana de Portales Educativos*, 17-21. [www.relpe.org](http://www.relpe.org)
- Reynosa Navarro Enaidy, Rivera Arellano Edith Gissela, Rodriguez Galán Darien Barramedo, & Bravo Díaz Rosa Elena. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto COVID-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141-149. [https://www.researchgate.net/publication/346932986\\_Adaptacion\\_docente\\_educativa\\_en\\_el\\_contexto\\_COVID-19\\_una\\_revision\\_sistemica](https://www.researchgate.net/publication/346932986_Adaptacion_docente_educativa_en_el_contexto_COVID-19_una_revision_sistemica)
- Rodicio García, M. L., Ríos De Deus, M. P., Mosquera González, M. J., & Abilleira, M. P. (2020). La Brecha Digital en Estudiantes Españoles ante la Crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 103-125. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.006>
- Rodríguez Quijada, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Física. Una revisión teórica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(1), 75-86. [www.sportis.es](http://www.sportis.es)
- Salinas Jesús. (2004, noviembre). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sanchez Garcia, T. C., Frisancho Ebor, F., Guarnizo Alfaro Nilton César, & Prado Ore William Ernesto. (2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) y la formación de las competencias mediáticos audiovisuales para el logro del perfil del egresado en los estudiantes de la escuela de estudios generales de la UNMSM. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 15, 1.



[http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/123/418?fbclid=IwAR0\\_Ca qX6McIwn00iz4t0jMkAe3X-QPsrIxjvinzjVBTP8QL-eYg30npUrc](http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/123/418?fbclid=IwAR0_Ca qX6McIwn00iz4t0jMkAe3X-QPsrIxjvinzjVBTP8QL-eYg30npUrc)

- Sandia Saldivia, B. E., Luzardo Briceño, M., & Aguilar Jiménez, A. S. (2019). Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Generadoras de Innovaciones Educativas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30(58), 266. <https://doi.org/https://doi.org/10.33255/3058/413>
- Schmidt, S. M. (2006). *Competencias, Habilidades Cognitivas, Destrezas Prácticas y Actitudes Definiciones y Desarrollo*. 1-3. [https://www.academia.edu/34959811/competencias\\_habilidades\\_cognitivas\\_destrezas\\_pr% c3% 81cticas\\_y\\_actitudes\\_definiciones\\_y\\_desarrollo](https://www.academia.edu/34959811/competencias_habilidades_cognitivas_destrezas_pr% c3% 81cticas_y_actitudes_definiciones_y_desarrollo)
- Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa». <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>
- Sullcaray Bizarro Susana Coral. (2012). *Metodología de la Investigación* (1.<sup>a</sup> ed.). Fondo Editorial de la Universidad Continental. <https://dokumen.tips/documents/manual-metodologia-de-la-investigacion-5791dcc1f1aee.html?page=13>
- Tipo Tipo, F. (2020). Nivel de conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en las estudiantes del programa profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano -PUNO 2018. Universidad Nacional del Altiplano.
- Tobón. (2012). Experiencias de Aplicación de las Competencias en la Educación y el mundo organizacional sergio tobón tobón Instituto CIFE ADLA JAIK DIPP ReDIE-CIIDIR-IPN,Unidad Durango-IUNAES. [https://redie.mx/librosyrevistas/libros/aplicacion\\_competencias.pdf](https://redie.mx/librosyrevistas/libros/aplicacion_competencias.pdf)
- Reglamento de Estudios Generales 2021 de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 9 (2021). <https://derecho.unap.edu.pe/storage/2021/10/RR-1951-2021-R-UNA-con-REGLAMENTO.pdf>



- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *UNESDOC*, 1-21. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Unión Europea. (2014). La Agenda Digital para Europa ayudará a los ciudadanos y empresas de Europa a sacar el máximo partido de las tecnologías digitales. Comisión Europea. <https://doi.org/10.2775/41368>
- Vergara R, L. M. (2020). Competencias digitales de los estudiantes de primer ingreso del Programa Anexo Universitario de Macaracas. *Visión Antataura*, 4(1), 105-113. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/1399/1156>
- Veytia Bucheli, M. G. (2013, agosto). Competencias Básicas Digitales en Estudiantes de Posgrado. *Revista Electrónica de Investigación en Educación Superior*, 2-9. [https://www.researchgate.net/publication/316065268\\_Competencias\\_Basicas\\_Digitales\\_en\\_Estudiantes\\_de\\_Posgrado](https://www.researchgate.net/publication/316065268_Competencias_Basicas_Digitales_en_Estudiantes_de_Posgrado)
- Yucra Mamani, U. J. (2018). La preparación en el Uso y el Desarrollo de las Competencias en TIC de los estudiantes del 5 to año de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSA AREQUIPA, 2017 [Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/communities/f8ffe2ae-8c31-43e3-b096-68050fe8d439>



# ANEXOS

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Sección 1 de 2

#### COMPETENCIAS DIGITALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- *Apreciado compañero y compañera, te pido que Tengas la predisposición de ser participe de este cuestionario. Donde se le pide que sea del todo veraz y sincero.*
- *La recopilación de la información brindada será de confidencialidad y ejecutada de manera anónima, netamente para el trabajo de investigación.*
- *El objetivo de este cuestionario es recavar o recolectar información, acerca del dominio en las competencias digitales de las (TIC). Como estudiante de Educación Física.*

**Género \***

Femenino

Masculino

**Señale el grupo etario donde se encuentra. \***

Entre los 16 y los 20

Entre los 21 y los 25

**Ciclo de Estudios \***

I

II

III

IV

V

VI

VII



1. ¿Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador? \*

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo

2.- ¿Tengo la capacidad de usar varios dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, iPhone)? \*

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo

3.- ¿Interactuó por el internet mediante varios navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari)? \*

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo

## DIMENSIÓN 2: BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Descripción (opcional)

14.- ¿Tengo la capacidad de ubicar o localizar información a través de diferentes fuentes y base de datos accesibles en la red?

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo

15.- ¿Identifico la información relevante o verídica evaluando distintas fuentes y su procedencia? \*

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo



**DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.**

Descripción (opcional)

\*\*\*

**20.- ¿Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC? \***

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo

**21.- ¿Hago uso de recursos y herramientas digitales para explorar temas de la actualidad del país \* y del mundo? y dar posibles soluciones reales, atendiendo necesidades personales, sociales, profesionales?**

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de acuerdo

**DIMENSION 5: CIUDADANÍA DIGITAL**

Descripción (opcional)

\*\*\*

**33.- ¿Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes?**

- Muy en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy Deacuerdo

**34.- ¿Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC?**

- Muy en desacuerdo
- En Desacuerdo
- Parcialmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Muy de Acuerdo



## ANEXO 2

### EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





### ANEXO 3. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Randol Reni Quispe Bernado  
identificado con DNI 76592857 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"COMPETENCIAS DIGITALES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION y COMUNICACIÓN (TIC), DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 4. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Randol Reni Quispe Bernedo  
identificado con DNI 76592857 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ COMPETENCIAS DIGITALES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION Y COMUNICACION (TIC), DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, busear y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella