

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

№2(5) Февраль 2022

НАЦРАЗВИТИЕ. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ



ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022



«НАЦРАЗВИТИЕ.
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Выходит 1 раз в месяц
№2(5) Февраль 2022

ISSN: 2782-3075
DOI 10.37539/2782-3075.2022.5.2.001

НЗ4 Нацразвитие. Наука и образование. –
№ 2(5). СПб., Изд. ГНИИ «Нацразвитие»,
Февраль 2022. – 26 с.

Общероссийский печатный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным направлениям в сфере науки и образования.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Викторенкова С.В., заместитель главного редактора – Романов П.И., заведующий редакцией – Павлов Л.А., член редакционной коллегии – Поздеева Н.С., член редакционной коллегии – Эльзесер Ю.Ф., член редакционной коллегии – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь – Романова Е.П.

Журнал
издается с 2021 года

Учредитель:

ЧНОУДПО Гуманитарный национальный
исследовательский институт
«НАЦРАЗВИТИЕ»

Адрес редакции, издателя и типографии:

197348, г. Санкт-Петербург,
Коломяжский пр-т, д. 18, лит. А
тел. (812) 905-29-09
<http://natsrazvitie.ru>
info@natsrazvitie.ru

Полнотекстовая версия журнала

размещается на сайте:
http://natsrazvitie.ru/nauchnyy_zhurnal_nauka_i_obrazovanie/



Выходные данные:

ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Выпускные данные:

Свидетельство о регистрации средства массовой информации *ПИ № ФС77-80687 от 29 марта 2021 г.* выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзором)

Подписано в печать с оригинал-макета 14.03.2022. Формат 60x84 1/8. Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № 20220. Отпечатано в типографии ЧНОУДПО ГНИИ «Нацразвитие»

© ЧНОУДПО ГНИИ «Нацразвитие», 2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕЧАТНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАЦРАЗВИТИЕ. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тарасова Я.О.

Трансформация ценностных ориентаций на разных возрастных этапах.....4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айвазова Е.С., Соловьёв А.Г., Золотарева Э.Г.

Подходы к обучению физической культуре в разных странах.....7

Кострюшина Н.В., Симагин А.Ю., Харламов Н.Н.

Образовательный процесс и эффективность физических упражнений
оздоровительной направленности.....11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнов А.Б., Цуканова Е.А., Медведева Е.А., Краснов В.Б.

Анализ инвестиционной деятельности на примере Республики Карелия.....14

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабердина А.А.

Актуальные проблемы, связанные
с процессуальными особенностями лишения родительских прав.....18

Прохоров Э.Т.

Чёрный пиар, как один из факторов,
влияющих на формирование клипового мышления.....20



Тарасова Яна Олеговна,

Московский институт психоанализа, г. Москва

Tarasova Yana Olegovna, Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

TRANSFORMATION OF VALUE ORIENTATIONS AT DIFFERENT AGE STAGES

Аннотация: в статье выявлены и систематизированы общие ценностные ориентации респондентов от 24 до 48 лет. Подтверждено различие ценностных ориентаций на разных возрастных этапах. Определено, что трансформация ценностных ориентаций является важным признаком развития личности.

Abstract: the article identifies and systematizes the general value orientations of respondents from 24 to 48 years old. The difference of value orientations at different age stages is confirmed. It is determined that the transformation of value orientations is an important sign of personality development.

Ключевые слова: ценностные ориентации, возрастная психология, потребности, личность.

Keywords: value orientations, age psychology, needs, personality.

На протяжении жизни человек проходит этапы социализации: общение в семье, детском саду, школе, группе сверстников, группе учеников, рабочей группе – в разных социальных сферах [2]. Группы, с которыми взаимодействует человек, представляют собой разные системы ценностей. Эти ценности регулируют и ограничивают поведение индивида и во многом определяют его ценностную ориентацию.

Б.Г. Мещеряков указывает на то, что «ценностные ориентации – это значимый компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.)» [3, с. 114]. Данные ориентации являются составляющей Я-концепции человека и воздействуют на восприятие им значимого другого, которым в свою очередь является личность, в свою очередь влияющая на других людей.

Имплицитная структура ценностей оформляется как осознанный процесс при умении выделить из множества явлений ключевое. Важнейшие явления под влиянием жизненных обстоятельств образуют единую структуру, которая зависит от поставленных целей и задач. Данный навык формируется при высоком уровне развития личности, что подразумевает наличие:

- высокого уровня формирования высших функций психики,
- зрелости в психологическом и социальном смысле.

Еще один параметр, характеризующий деятельность ценностных ориентаций, содержится в их содержательной части [1]. Уровень предпочтения одних ценностей перед другими определяется ценностями, которые составляют ядро ценностных ориентаций личности, что позволяет определить целевые ценности личности.

Ценности личности формируют структуру ее ценностных ориентаций, т.е. систему важных характеристик личности, составляющие основу сознания и поведения личности, которые способствуют ее гармоничному развитию и бытованию в мире.

Также ценностные ориентации – это способ классификации объектов действительности по их значимости. Ключевой является связь ценностных ориентаций с

целесообразностью личности. Такая система позволяет выявить сущностную направленность личности и является базой мировоззрения, позволяет осмыслить свою жизнь. Через направленность личности ее ценностные ориентации выражаются в деятельности человека, они могут быть стабильными мотивами и сформироваться в убеждения.

Исследуем разные возрастные группы для определения ценностных ориентаций на разных этапах жизни. Т. Мужичья представляет крупные этапы развития взрослого человека (молодость, ранняя зрелость, зрелость, старость) в виде 12-летних циклов развития личности, каждый из которых разделен на 6 этапов: физический – 24-26, 36-38 лет; личностный – 26-28, 38-40 лет; межличностный – 28-30, 40-42 лет; социальный – 30-32, 42-44 года; принципиальный уровень – 32-34, 44-46 лет; духовный – 34-36, 46-48 лет [4].

Данные этапы разделяются на короткие возрастные периоды, которые позволяют определить динамику потребностей с учетом специфики каждого этапа, характеризующегося наличием определенных ценностных ориентаций. В исследовании участвовали 109 человек в возрасте от 24 до 48 лет, 31 мужчин и 78 женщин, проживающие в различных городах России (от Сахалина до Калининграда) и Украине. Используемый метод – анкетирование.

Респонденты, находящиеся на физическом этапе развития личности (24-26, 36-38) составили 31 человек, они продемонстрировали следующий результат, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ценностные ориентации на физическом этапе развития личности (24-26, 36-38)

32 % респондентов отмечают, что самое важное – это гармонизация всех областей жизни. При этом люди в возрасте 24 года указывали следующие запросы – жить отдельно от родителей, найти себя, систематизировать свою жизнь, купить машину, в возрасте 36-38 лет наиболее частыми запросами были – найти призвание, партнера, стать счастливым.

Респонденты, находящиеся по возрасту на личностном этапе развития личности (26-28, 38-40 лет) составили 21 человека и продемонстрировали следующий результат, представленный на рисунке 2.

33% исследуемых считают важным увеличение материального достатка, 14% полагают, что значимым является планирование времени, 10% – повышение уверенности в себе, 10% – раскрытие внутренней энергии, 10% – наличие внутренней гармонии.

Ценностные ориентации на межличностном этапе развития личности (28-30, 40-42 лет) связаны с областью отношений с собой и другими людьми. 32 % респондентов указывали на необходимость гармонизации отношений во всех областях жизни.

На социальном этапе развития личности (30-32 лет) 40 % респондентов отмечают, что хотели бы повысить эффективность, чтобы достигать социально значимых результатов. Для возраста 42-44 года характерно стремление улучшить отношения в семье, разрешить внутренние проблемы.

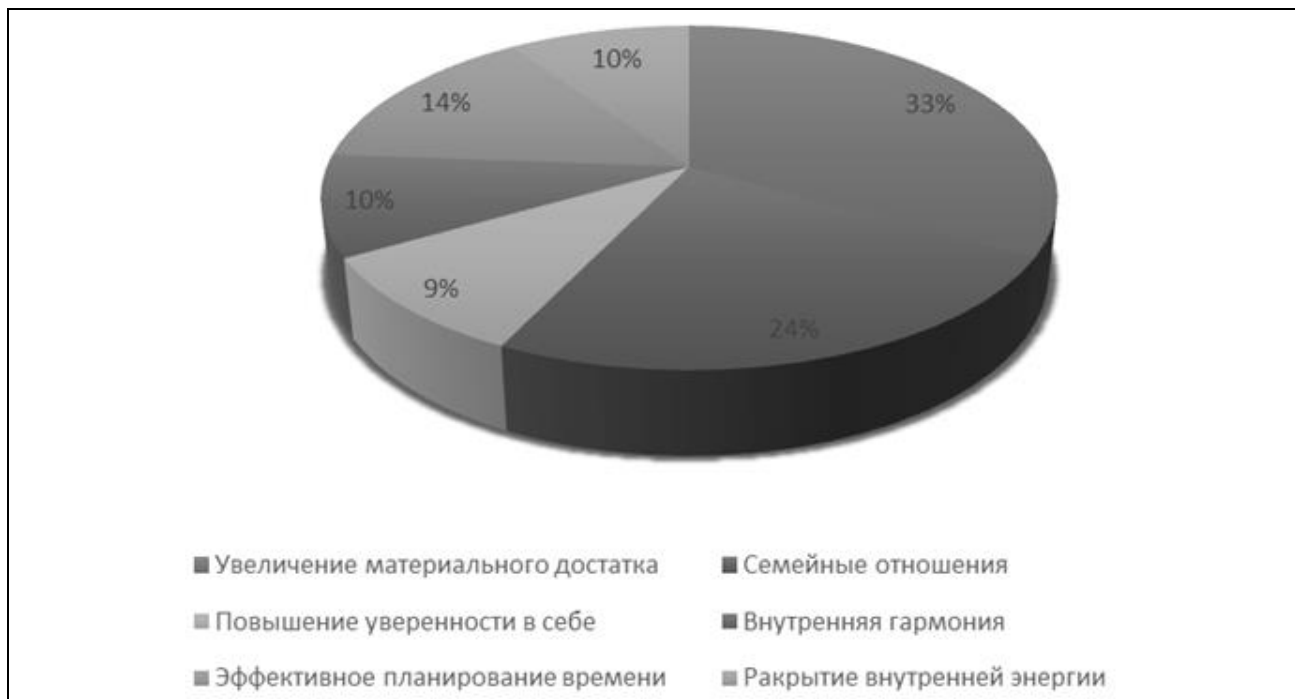


Рисунок 2 – Ценностные ориентации на личностном этапе развития личности (26-28, 38-40 лет)

Принципиальный этап развития включает две группы возраста: 32-34 и 44-46 лет. Респонденты возраста 32-34 уделяют внимание вопросу организации жизни после развода, выстраиванию личных границ и отношений с супругом и детьми. В возрасте 44-46 на первый план выходит укрепление самооценки, стремление к целостности, достижение баланса во всех сферах жизни.

Универсальный уровень демонстрирует, что в возрасте 34-36 важны запросы делегирование, увеличение дохода, самореализация, дисциплина. В возрасте 46-48 на первый план выходят потребности в постановке и достижении целей, обеспечение полноценной жизни, полезная и интересная деятельность.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что основные запросы респондентов совпадают с ценностями этапов развития личности, представленными Т. Мужичкой. Личность развивается, и у нее возникают специфические потребности, каждой возрастной группе выделяется ядро ценностных ориентаций. Каждые 12 лет цикл повторяется, актуальные проблемы в возрастных группах позволяют выявить закономерности, а именно трансформацию ценностных ориентаций, на которую оказывает влияние обстоятельства жизни, возрастные кризисы, приобретение жизненного опыта. Респонденты переносят фокус внимания с отношений с людьми на повышение личной эффективности, создание социальных результатов.

Список литературы:

1. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 108-128.
2. Батюта М. Б. Возрастная психология: уч. пос. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
4. Мужичкая, Т. Математические парадоксы возраста // «ЭГОИСТ generation», №5. 2009. URL: http://egoist_generation.ru/mathematicheskie_paradoksi_vozrasta.html (дата обращения: 02.03.2022).

Айвазова Елена Сергеевна,
к.п.н., доцент, Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону
Aivazova Elena Sergeevna, South-Russian Institute of Management-branch
Russian presidential Academy of national economy and public service
under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don

Соловьёв Александр Григорьевич, магистрант,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону
Soloviev Alexander Grigorievich, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Золотарева Эльвира Геннадьевна,
Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону
Zolotareva Elvira Gennagyevna, South-Russian Institute of Management-branch
Russian presidential Academy of national economy and public service
under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ APPROACHES TO PHYSICAL EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности организации физического воспитания в России и некоторых других странах (США, Китай, Шотландия, Новая Зеландия, Венгрия). Кратко освещается программное содержание и средства физического воспитания, цели и задачи, преследуемые в процессе обучения в сфере физической культуры и спорта.

Abstract: the article discusses some features of the organization of physical education in Russia and some other countries (USA, China, Scotland, New Zealand, Hungary). The program content and means of physical education, goals and objectives pursued in the process of training in the field of physical culture and sports are briefly highlighted.

Ключевые слова: физическая культура, программы, регламентация, Россия, США, Китай, Шотландия, Новая Зеландия, Венгрия.

Keywords: physical education, programs, regulations, Russia, USA, China, Scotland, New Zealand, Hungary.

В статье авторы предлагают рассмотреть национальные подходы к физическому воспитанию в некоторых странах мира. Каждая страна описывается с точки зрения ее подхода к физической культуре, спорту, процессу физического воспитания (национальные стандарты и национальная учебная программа), лежащих в основе концепций, ключевых аспектов обучения, реализации и предоставления ресурсов. Физическая культура занимает значимое место в жизни каждого человека и страны в целом [6].

В России физической культуре и спорту уделяется огромное внимание. Физическое воспитание регламентируется главным образом Федеральным Законом № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Правительство Страны и педагогическое сообщество считает двигательную активность молодого поколения одним из основных факторов успешной учебной деятельности [4]. В связи с этим выделяются немалые средства на строительство спортивной инфраструктуры, на проведение соревнований детских спортивных школ и студенческого спортивного союза [3]. Пристальное внимание уделяется людям и молодежи, в частности, имеющим отклонения в состоянии здоровья [5]. В программы включены специальные дисциплины и курсы, адаптированные под таких обучающихся. В России быстрыми темпами развивается волонтерское движение в области физической культуры и спорта [2].

На его основе государственная политика в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с четырьмя основными принципами (см. Рис. 1)

Непрерывность и преемственность физического воспитания для различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности.

- Учет интересов всех граждан при разработке и реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта

Признание самостоятельности всех физкультурно-спортивных организаций, соответствующих требованиям настоящего закона, равенство их прав на государственную поддержку

- Создание благоприятных условий по финансированию физкультурно-спортивных и спортивно-технических организаций, олимпийского движения образовательных и научных учреждений, а также для предприятий по производству спортивных изделий и техники.

Рисунок 1 – Основные принципы организации физической культуры в РФ [1]

В США нет национальной учебной программы. Каждый штат несет ответственность за свои академические стандарты, и для каждой дисциплины разработаны индивидуальные порядки. Тем не менее, многие штаты США следуют Национальным стандартам Национальной ассоциации спорта и физического воспитания (NASPE, 2004). Физическое воспитание в США по большей части преподают сертифицированные учителя физического воспитания, хотя классные учителя могут преподавать элементарное физическое воспитание. Согласно NASPE, качественная программа PE должна проводиться сертифицированным специалистом по физическому воспитанию и предоставлять всем возможность учиться, а также иметь значимое содержание и соответствующие методы обучения (NASPE, 2004). NASPE рекомендует 150 минут в неделю для начальных классов и 225 минут в неделю для средних классов.

Китай и Шотландия похожи на Соединенные Штаты в том, что они придерживаются подхода национальных стандартов. Новая Зеландия имеет национальную учебную программу. В России так же обозначены общенациональные стандарты.

Закон Китая о физическом воспитании и спорте (Министерство образования Китая, 1995 г.) установил 7 постулатов, в соответствии с которыми должна быть организована работа во всех школах страны.

1. Физкультура – это обычная часть школьного образования.
2. Уроки физкультуры перечислены как академические курсы, которые регулярно оцениваются и достаточны для удовлетворения потребностей особых студентов.
3. Учащимся необходимо выделять время для ежедневных физических нагрузок в соответствии с национальными стандартами.
4. Предлагаются разнообразные внеклассные мероприятия, тренировки и спортивные соревнования; ежегодно проводятся общешкольные сборы по физкультуре и спорту.
5. Педагоги физкультуры должны иметь квалификацию в соответствии с национальными правилами и получать льготы, связанные со спецификациями работы.
6. Поля, помещения и оборудование для физической активности должны использоваться только для физических нагрузок.

7. Необходимо проводить медицинские осмотры студентов и обеспечивать административный надзор за улучшением их физической подготовки.

Китайские стандарты аналогичны стандартам NASPE, но в отличие от них, национальные стандарты Китая включают в себя как всестороннее развитие, так и здоровье.

Шотландское образование (Learning and Teaching Scotland, 2008) не следует национальной учебной программе, а скорее соответствует серии руководящих принципов, которые содержат элементы национальной учебной программы и национальных стандартов. Физическое воспитание является частью программы «Обучение и образование Шотландии» (LTS).

LTS – вневедомственная, спонсируемая государством организация, ответственная за поддержку и развитие учебных программ для населения. Физическое воспитание является частью учебной программы «5-14» в LTS, поддерживающей начальное образование в течение первых двух лет среднего образования. Физическое воспитание в ней – это предмет изобразительного искусства, наряду с искусством и дизайном, музыкой и драматическим искусством. Санитарное просвещение – это отдельная предметная область.

Цель изобразительного искусства – способствовать эмоциональному, физическому, когнитивному, личному и социальному развитию учеников, а также способствовать осознанию культурного наследия, ценностей и разнообразия. У каждого результата есть аспекты обучения. Большинство направлений включают в себя цели достижения. В основном есть пять уровней достижений для каждого направления, повышающие уровень знаний или навыков. Так, например, на начальном уровне содержание физического воспитания основано на двигательном обучении навыкам: стабильности, манипуляции, ощущения пространства (общее, личное, направления, уровни, пути), динамики (сила, скорость и поток) и отношения (с людьми и предметами). А на среднем уровне контент больше основан на специализированных навыках и физической форме: развитии физической формы, командных и индивидуальных видов спорта, навыков и стратегии, гимнастики и танцах, обучении на открытом воздухе.

Учебная программа физического воспитания Новой Зеландии объединяет санитарное просвещение, физическое воспитание и домашнее хозяйство. Четыре направления составляют основу учебной программы. Каждое направление связано с 3-4 целями достижения.

Перечислим направления и цели достижений.

1. Личное здоровье и физическое развитие: рост и развитие; регулярная физическая активность; безопасность; личность и самооценка.

2. Концепции движения и моторика: двигательные навыки; позитивное отношение; научная технология; социальные и культурные факторы.

3. Отношения с другими людьми: отношения; индивидуальность, чувствительность и уважение; навыки межличностного общения.

4. Здоровые сообщества и окружающая среда: социальные установки и убеждения; ресурсы сообщества; права, обязанности и законы; люди и окружающая среда.

Пропаганда здоровья побуждает учащихся брать на себя ответственность за создание благоприятной физической и эмоциональной среды в классах, школах, общинах и обществе. Социально-экологическая перспектива подчеркивает социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Важность взглядов и ценностей означает, что упор делается на продвижение определенных взглядов и ценностей.

Физическое воспитание является частью Венгерской национальной базовой учебной программы (NCC). Это одна из десяти «основных сфер образования». Его можно рассматривать как сочетание санитарного просвещения, спорта и физического воспитания.

Ключевые задачи развития в рамках учебной программы включают освоение таких предметов как самооценка и самопознание; родная страна; европейское сознание, глобальная культура; экологическое образование; информационная и коммуникационная культура; обучение; физическое и психическое здоровье; и «подготовка к ролям взрослой жизни». Приоритетные цели или общие цели развития физического воспитания включают следующие направления.

1. Оздоровление и здоровое физическое развитие детей.
2. Улучшение физической формы, физической и умственной адаптации, физического и психического состояния.
3. Передача и проверка знаний о спорте и физических упражнениях.
4. Развлечения, радость, удовлетворение и желание соревноваться.

Оценка физического воспитания в Венгрии меняется от более жесткой модели тестирования к более прогрессивному подходу, основанному на результатах. Однако способы сделать это все еще находятся в стадии разработки.

Реализация следует «биполярной модели». Существует национальная учебная программа, и школы должны решать ключевые, приоритетные и детальные задачи. Однако местные школьные округа и школы могут внедрять учебную программу с определенным уровнем местного контроля. Все школы реализуют национальную или рамочную учебную программу, что означает, что физическое воспитание является обязательным предметом в каждой школе с минимальным количеством уроков 2,5 в неделю [7].

Рассмотрев краткие описания основных организационных моментов устройства обучения в области физической культуры в разных странах, представляется возможным сделать вывод, что во всех развитых странах данной сфере отводится значительная роль. Разница только в централизации и децентрализации подходов и оценки приоритетности различных направлений, составляющих здоровья человека.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция).
2. Айвазова Е.С., Кладько А.И. Волонтерство как один из факторов социализации и коммуникации молодежи. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 3. С. 184-188.
3. Айвазова Е.С., Кононенко А.В., Проскурина Е.Ф. Экономические отношения в сфере физической культуры и спорта. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 1. С. 110-114.
4. Айвазова Е.С., Селиванов О.И. Двигательная активность как фактор успешной деятельности студентов. / Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика // Материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 202. С. 109-114.
5. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.
6. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М.: КНОРУС, 2016. 312 с.
7. Peter Rattigan «International approaches to physical education: a comparison» URL: <http://www.pelinks4u.org/articles/rattigan0210.htm>



Кострюшина Наталья Владимировна,
старший преподаватель, Восточно-Сибирского государственного
университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
Kostrushina Natalya Vladimirovna, East Siberian State University
of Technology and Management, Ulan-Ude

Симагин Александр Юрьевич,
Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления, г. Улан-Удэ
Simagin Alexander Yurievich, East Siberian State University
of Technology and Management, Ulan-Ude

Харламов Николай Николаевич,
Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления, г. Улан-Удэ
Kharlamov Nikolay Nikolaevich, East Siberian State University
of Technology and Management, Ulan-Ude

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
EDUCATIONAL PROCESS AND EFFICIENCY
OF PHYSICAL EXERCISES HEALTH ORIGINATION**

Аннотация: для успешной реализации своей профессии выпускникам вуза вместе с целым рядом личностных и профессиональных качеств необходимо обладать крепким здоровьем и достаточной физической подготовленностью. Главную роль в решении этой задачи играет формирование у студентов здорового образа жизни. Важным слагаемым в формировании здорового образа жизни является приобщение студенческой молодежи к занятиям спортом, физической культуре. Среди наиболее доступных форм спортивных занятий наибольшее распространение имеют самостоятельные занятия различными системами физических упражнений и видами спорта.

Abstract: for the successful implementation of their profession, university graduates, along with a number of personal and professional qualities, must have good health and sufficient physical fitness. The main role in solving this problem is played by the formation of a healthy lifestyle among students. An important component in the formation of a healthy lifestyle is the involvement of students in sports and physical education. Among the most accessible forms of sports activities, self-studying various systems of physical exercises and sports is the most widespread.

Ключевые слова: образовательный процесс, физические упражнения, здоровье, студенты.

Keywords: educational process, physical exercises, health, students.

В истории человечества люди на опыте, анализируя, обобщили значимость физических упражнений в зависимости от основного вида трудовой деятельности. Тем, кто занят непосредственным, продолжительным, умственным трудом, связанным с сидячим образом работы, необходимы упражнения и занятия, требующие передвижений.

Этот процесс исторический, социальный, культурный, сопоставимый с процессами в других видах деятельности в обществе: трудовым, художественным, образовательным, научным, лечебно-оздоровительным, общественно-политическим, оборонно-военным, правоохранительным и др. Задачи физической культуры состоят в сохранении и укреплении физического и психического здоровья в разных аспектах; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков различных частей тела.

Не смотря на большой объем средств формирования профессионально важных качеств не мало. Проблема эффективности упражнений оздоровительной направленности с

учетом ОМЦ студенток, привела к изучению данной темы. Женский организм в любых обстоятельствах остается женским, основная биологическая функция его – детородная, к тому же он обладает кардинальной биологической способностью – наличием менструальной функции, цикличность которой оказывает существенное влияние как на целостный организм, так и на его органы и системы в отдельности, поэтому к занятиям по физической культуре, невозможно подойти без научного подхода к организации целенаправленного учебного процесса и, прежде всего без учета индивидуальных анатомо-физиологических и биологических особенностей женского организма [Г. Шамардина, Л. Корчевская, 2004; И.В. Мулик, М.С. Прудникова, 2007].

Актуальность данного исследования заключается, прежде всего, в разрешении противоречий между объективной необходимостью широкого внедрения физических упражнений оздоровительного характера, в использовании оздоровительных физических упражнений в образовательном процессе студенток по физическому воспитанию технологического университета, где учитываются особенности биоритмика женского организма.

Среди различных направлений двигательной активности особо выделяется область оздоровительной физической культуры, которая включает в себя не только процесс систематических целенаправленных занятий физическими упражнениями с целью улучшения здоровья, но и решение тесно связанных с ними проблем, а именно питание, психическая регуляция и т.п. Бурный рост оздоровительной физкультуры, рассматривающий здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности и образом жизни, требует нового подхода к анализу сущности оздоровительной тренировки. Услуги оздоровительной физкультуры предлагают и ВУЗы в виде аэробики и шейпинга [Т.С. Лисицкая, 2002].

Исходя из всего вышесказанного, для разработки и внедрения в учебный процесс в вузе новых учебных программ по физической культуре, тесно связанных с совершенствованием процессов профессиональной адаптации и физиологической особенностью организма студенток нами были проведены анкетирование и тестирование физической подготовленности студенток.

Была исследована динамика следующих показателей: а) физическое развитие: ЖЕЛ (л); масса тела (кг); физическая работоспособность – тест PWC170 (усл. ед.); б) физическая подготовленность: скоростные способности – бег 30 м (с); общая выносливость – бег 1000 м (м/с); показатели силовой выносливости – сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз); показатели гибкости – наклон туловища, вперед стоя (см); показатели «взрывной силы» – прыжок в длину с места (см).

Таблица 1

Динамика некоторых показателей физического развития и физической подготовленности по результатам педагогического эксперимента (девушки)

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Экспериментальная группа (n=23)			Контрольная группа (n=23)		
		до	после	t p	до	после	t p
		Эксперимента (M±m)			Эксперимента (M±m)		
1	ЖЕЛ (л)	2,11 ±0,04	2,38 ±0,05	3,73 <0,001	2,03 ±0,11	2,20 ±0,04	1,22 >0,05
2	Масса тела (кг)	55,49 ±2,21	56,14 ±2,21	0,12 >0,05	53,64 ±2,21	54,01 ±2,21	0,15 >0,05
3	PWC 170	1077 ±23	1209 ±20	3,33 <0,01	1069 ±22	1151 ±18	2,24 <0,05
4	Скоростные способности: бег 30 м (с)	6,13 ±0,06	5,76 ±0,08	3,41 <0,01	6,04 ±0,07	6,76 ±0,06	2,21 <0,05
5	Общая выносливость: бег 1000 м (м/с)	3,26 ±0,09	3,26 ±0,09	3,75 <0,001	3,26 ±0,09	3,26 ±0,09	1,04 >0,05

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Экспериментальная группа (n=23)			Контрольная группа (n=23)		
		до	после	t	до	после	t
		Эксперимента (M±m)		p	Эксперимента (M±m)		p
6	Силовая выносливость: сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во раз)	13,81 ±1,78	23,76 ±1,99	3,81 <0,001	17,22 ±1,65	19,29 ±2,31	0,76 >0,05
7	Гибкость: наклон вперед (см)	14,97 ±0,99	18,30 ±0,93	2,41 <0,05	15,22 ±1,07	18,29 ±1,12	2,24 <0,05
8	Взрывная сила: прыжок в длину с места (см)	158,12 ±2,43	169,82 ±3,51	2,69 <0,05	165,29 ±3,75	166,11 ±0,13	0,11 >0,05

Педагогический эксперимент проводился (с сентября 2019 года по февраль 2020 года) на базе Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. В эксперименте приняло участие 46 студенток (по 23 человека в экспериментальной и контрольных группах).

Экспериментальная группа занималась в основной части занятия – «Ритмической гимнастикой». Контрольная группа занималась по традиционной программе – по общей физической подготовке (ОФП). Занятия проводились два раза в неделю по 2 часа.

В опытной группе физические нагрузки были более высокими при ЧСС=160-182 уд/мин, а в контрольной группе эти показатели соответствовали (ЧСС=130-150 уд/мин).

Анализ данных таблицы 1 показывает, что завершающей части исследования оценки в экспериментальной группе достоверно повысилось в семи показателях из восьми, при довольно высоких уровнях значимости (при $P < 0,05-0,001$). В контрольной группе также обнаружены достоверные различия в трех показателях их восьми при 5% уровне значимости. Результаты, полученные по итогам педагогического эксперимента, полностью подтвердили рабочую гипотезу исследования, доказали ее высокую эффективность в отношении достоверного прироста большинства параметров подготовленности испытуемых опытной группы. Это достигнуто путем использования в основной части урока элементов из ритмической гимнастики при физических нагрузках (аэробно-анаэробной производительности), где ЧСС варьировала от 160 до 182 уд/мин.

Список литературы:

1. Лисицкая, Т.С. Принципы оздоровительной тренировки / Т.С. Лисицкая // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 8. – С. 6-14.
2. Мулик, М.С. Исследование функционального состояния и двигательных качеств велосипедисток 12-13 лет в период становления ОМЦ / М.С. Мулик, М.С. Прудникова // Теория и практика физ. культуры. – М.: – 2007. – №1.
3. Шамардина, Г.Н. Организация занятий атлетической гимнастикой с женщинами в возрасте 19-22 лет с учетом физиологических особенностей организма / Г. Шамардина, Л. Корчевская // Теория и практика физ. культуры». – М.: – 2004 – № 7.



Смирнов Антон Борисович, д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург
Smirnov Anton Borisovich, The Federal State Financed Educational Institution
of Higher Education «Admiral Makarov State University
of Maritime and Inland Shipping», Saint-Petersburg

Цуканова Елена Алексеевна,
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург
Tsukanova Elena Alekseevna, The Federal State Financed Educational Institution
of Higher Education «Admiral Makarov State University
of Maritime and Inland Shipping», Saint-Petersburg

Медведева Екатерина Александровна,
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург
Medvedeva Ekaterina Alexandrovna, The Federal State Financed Educational Institution
of Higher Education «Admiral Makarov State University
of Maritime and Inland Shipping», Saint-Petersburg

Краснов Владимир Борисович,
ООП УМВД России по Кировскому району г. СПб, г. Санкт-Петербург
Krasnov Vladimir Borisovich, OOP of the Ministry of Internal Affairs
of Russia in the Kirovsky district of St. Petersburg, Saint-Petersburg

**АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
ANALYSIS OF INVESTMENT ACTIVITY ON THE EXAMPLE
OF THE REPUBLIC OF KARELIA**

Аннотация: увеличение эффекта роста производства достигается через инвестиционную политику отрасли, которая является составной частью государственной инвестиционной политики. Развитие отраслей экономики обеспечивает как экономическую, так и оборонную безопасность страны, а также экспорт готовых продуктов, ускоряет НТП и экономическую динамику страны в ближайшие и отдаленные перспективы.

Abstract: the increase in the effect of production growth is achieved through the investment policy of the industry, which is an integral part of the state investment policy. The development of economic sectors ensures both the economic and defense security of the country, as well as the export of finished products, accelerates the NTP and the economic dynamics of the country in the near and distant prospects.

Ключевые слова: инвестиционный проект, экономика, экономический потенциал.

Keywords: investment project, economy, economic potential.

399 инвестиционных проектов – именно такое количество проектов, реализуемых или планируемых к реализации на территории Республики Карелия на период 2022-2032 гг. 725 млрд. руб. составляет суммарный объем инвестиций в проектах. Инвестиционные проекты являются частью Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2030 года [1].

Эффективность реализации государственной программы в 2019 году можно охарактеризовать, как умеренную, она составляет 87%.

Для начала рассмотрим два основных экономических показателя: занятость и среднюю заработную плату.

Данные занятости населения в Республике Карелия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Занятость населения в Республике Карелия [2]

Занятость населения	2016	2017	2018	2019	2020
Численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных	26577	27431	27076	22647	26011
число вакансий	5537	5896	4673	4316	5424
число занятых	299342	291958	284625	282719	281239

Из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что число вакантных мест примерно в 5 раз меньше числа граждан, зарегистрированных в качестве безработных. Человек может быть зарегистрирован на бирже труда, получать МРОТ, но так и не быть полноценным заинтересованным соискателем работы.

Данные средней заработной платы в Республике Карелия представлены в таблице 2. Так же рассмотрим среднюю заработную плату в Санкт-Петербурге и сравним её с средней заработной платой в Республике Карелия.

Таблица 2

Средняя заработная плата в Республике Карелия [2]

	Заработная плата в Республике Карелия	Инфляция %	Заработная плата в Санкт-Петербурге	Инфляция %
2016	30528,6	-	47847,9	-
2017	34433,5	12,7	53740,2	12,3
2018	39402,0	14,4	60420,5	12,4
2019	42963,7	9	65872,4	9
2020	46501,2	8,2	68666,5	4,2

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что средняя заработная плата в Республике Карелия, как и Санкт-Петербурге, в целом имеет стабильный рост. В 2020 году по сравнению с 2016 годом средняя заработная плата по Республике увеличилась на 15972,6 рублей. Конечно, средняя заработная плата в Санкт-Петербурге выше, чем в Республике Карелия, это обусловлено лучшим развитием региона, большим количеством промышленности и предприятий.

В Республике Карелия экономика развивается во множестве разнообразных направлений. Многие из примеров рассмотрены на рисунке 1.



Рис. 1 – Направления развития экономических отраслей Республики Карелия

Позицию приоритетного развития занимают три отрасли: горнодобывающая, деревообрабатывающая промышленности и туризм.

Ведущая позиция в отраслевом секторе экономики отведена горнопромышленному комплексу с объёмами производства промышленного сектора >37% всего региона. При этом объём отгруженной продукции превысил 69,4 млрд. рублей.

В 2018 году добыча строительного камня для производства щебня осуществлялась на 31 предприятии, добыча блочного камня на 21 предприятии. По итогам 2018 года произведено 49,1 тыс. м³ блоков. Объём производства строительных нерудных материалов в натуральном выражении составил 17 353,8 тыс. м³, в том числе щебня – 15 370,0 тыс. м³.

Проектные мощности действующих производств уже сегодня позволяют выпускать более 25 млн. тонн щебня, 50 тыс. м³ блоков в год.

Для инвесторов по-прежнему привлекательна разработка месторождений камня на территории республики. В 2018 году в горнопромышленном комплексе работало 71 добычное предприятие.

В Республике Карелия с разной скоростью продолжается реализация 22-х инвестиционных проектов по постройке новых и совершенствованию действующих горных производств.

Большое количество леса, его высокий уровень качества и выгодное приграничное положение региона обеспечивают конкурентную привлекательность Республики Карелия, её инвестиционный потенциал и перспективы развития лесного сотрудничества с зарубежными партнёрами.

Лесопромышленный комплекс (далее – ЛПК) – ведущая отрасль инвестиционной политики в экономике Республики. Характерными направлениями деятельности выступают: лесозаготовка, деревообработка и целлюлозно-бумажное производство. Суммарное выражение доли ЛПК равняется 34,7% в стоимостном выражении от объёма отгруженных товаров.

На долю Карелии приходится более 34% общероссийского производства бумажных мешков и сумок; 11,4% – бумаги, в том числе газетной – 41,7%; пиломатериалов – 3,6%; древесной целлюлозы – 13,2%; древесностружечных плит – 3,1 процента.

В Республике Карелия введён курс глубокой переработки древесины и поддержки технологической и технической модернизации ЛПК предприятий.

За последние три года объём инвестирования в объём инвестирования в ЛПК Республики Карелия превысил 20 млрд. рублей.

Пять инвестиционных проектов, которые специализируются на развитии деревообрабатывающих мощностей входят в список приоритетных инвестпроектов в области освоения лесов в Республике Карелия (рис. 4).

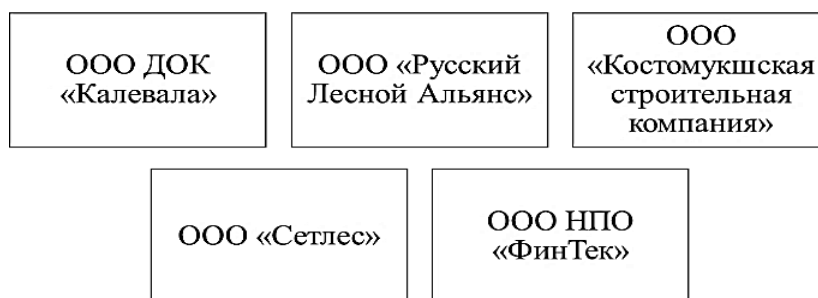


Рисунок 2 – Компании, реализующие инвестпроекты в деревообрабатывающей промышленности

Третьим приоритетным направлением развития экономики региона является туризм. Карелия по туристской привлекательности традиционно лидирует среди других регионов России.

По данным независимых информационных агентств Республика Карелия удерживает третье место по общей туристской привлекательности для отечественных туристов и первые места по привлекательности в области зимних, активных и молодёжных видов отдыха. Объём туристического потока представлен в табл. 3.

Таблица 3

Объём туристического потока в Республике Карелия [2]

Наименование показателя	2016 год	2017 год	2018 год
Объём организованного туристского потока, чел.	760 тыс. чел.	780 тыс. чел.	800 тыс. чел.
Объём потока самостоятельных туристов	456 тыс. чел.	507 тыс. чел.	520 тыс. чел.

Из таблицы 3 делаем вывод, что туристический поток в Республике с каждым годом возрастает. Это означает, что отрасль туризма эффективно развивается и имеет большой спрос среди населения страны и иностранных туристов.

По всей площади Республики Карелия на 1 января 2020 года свою деятельность осуществляют 61 туроператор и 21 туристическое агентство.

В республике вышел Календарь туристских событий, в разработке которого активно участвовали администрации муниципальных образований и городских округов, а также культурные учреждения и общественные активисты.

Главным событием Календаря Карелии стал музыкальный фестиваль на открытом воздухе «Рускеальская симфония», который первый раз состоялся в 2017 году в пещерах Карельского горного парка «Рускеала». В 2017 году фестиваль посетило около 3 тыс. зрителей, а в 2018 году уже около 6 тыс. зрителей. Мероприятие, включающее в себя концертную программу от оркестра с «живым звуком», который благодаря акустике пещер рассеивается на огромную площадь. Так же фестиваль сопровождается световым шоу, которое можно увидеть на мраморных скалах прямо во время оркестрового концерта.

В 2018 году Республику Карелия выбрали площадкой для проведения Всероссийской открытой выставки событий «Russian open Event Expo», как территорию с богатым туристским и культурным потенциалом, а также успешным практикой развития событийного туризма. Минкультуры РФ выступило организатором выставки.

В 2019 году в регионе началась реализации туристско-рекреационного кластера «Легенды Карелии» с внебюджетными инвестициями в 3 млрд. рублей, а в 2021 году началось формирование туристско-рекреационного кластера «Карельское Беломорье».

В 2018 году с целью поддержания и развития туристической отрасли управлением по туризму Республики Карелия был создан унифицированный туристический паспорт Республики Карелия. Данный документ является обобщающим по работе туристической области в последние годы и в тоже время в нем отражены перспективы развития данной отрасли.

Таким образом, проанализировав состояние инвестиционной политики Республики Карелия по 3 основным направлениям: горнодобывающая промышленность, деревообрабатывающая промышленность и туризм, можно сказать, что деятельность в сфере инвестиционных проектов в Республики развивается уверенными темпом.

Также отметим, что с каждым годом инвестиционная политика Республики Карелия имеет положительную динамику развития: увеличивается количество инвестиционных проектов и число вакантных рабочих мест в них, улучшается инвестиционная привлекательность региона и открываются новые перспективы развития отношений с зарубежными партнёрами.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Республики Карелия «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2030 года» (с изменениями на 10 декабря 2019 года) 899р-П от 29.12.2018

2. Рынок труда и занятость населения: Карелиястат территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Карелия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krl.gks.ru/folder/31955> (Дата обращения 01.03.2022)



Бабердина Анна Андреевна,
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар
Baberdina Anna Andreevna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ
С ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ
ACTUAL PROBLEMS RELATED TO THE PROCEDURAL
FEATURES OF DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS**

Аннотация: в данной статье подробно рассмотрены проблемы, связанные с семейно-правовым институтом – лишение родительских прав на основе положений современного законодательства и актов их официального судебного толкования. На сегодняшний день, в нормативных правовых актах точно не определена подсудность дел о лишении родительских прав, что является явным упущением законодателя. Автором предлагается внесение изменений в действующее законодательство.

Abstract: this article discusses in detail the problems associated with the family law institution – the deprivation of parental rights based on the provisions of modern legislation and acts of their official judicial interpretation. To date, the normative legal acts do not precisely define the jurisdiction of cases of deprivation of parental rights, which is an obvious omission of the legislator. The author proposes to amend the current legislation.

Ключевые слова: гражданско-правовые споры, семейное право, гражданский процесс, защита прав и интересов несовершеннолетних, лишение родительских прав.

Keywords: civil disputes, family law, civil procedure, protection of the rights and interests of minors, deprivation of parental rights.

Семейный кодекс РФ включает в себя перечень статей, имеющих непосредственное отношение к обеспечению прав и интересов несовершеннолетних детей в семье. Стоит отметить, что дела об ограничении и лишении родительских прав, об отмене усыновления, а также о восстановлении в родительских правах подлежат рассмотрению только в судебном порядке.

Институт лишения родительских прав направлен исключительно на защиту прав и интересов несовершеннолетних граждан, является крайней мерой защиты ребенка от его собственных родителей. В ст. 69 Семейного кодекса РФ раскрыт исчерпывающий перечень оснований, по которым родители могут быть лишены родительских прав [1].

На сегодняшний день, судами допускаются огромное количество ошибок как процессуально-правового характера при рассмотрении и разрешении дел данной категории, так и материально-правового, что негативно сказывается на многих сферах общественных отношений, подвергшихся масштабной социально-экономической трансформации [6]. Соответственно, существует необходимость законодательно разрешать вопросы, касающиеся лишения родительских прав, в гражданском процессе.

Лишение родительских прав является мерой семейно-правовой ответственности, которая применяется судом к родителям (родителю) в случае совершения семейного правонарушения, либо умышленного преступления против жизни и здоровья своих детей [2]. Соответственно, основаниями для лишения родительских прав являются противоправность поведения и наличие вины в форме умысла.

Часть правоведов-процессуалистов спорят к какому же виду судопроизводства относятся дела о лишении родительских прав. Первая группа процессуалистов считает, что дела о лишении родительских прав нужно относить к исковому производству. При рассмотрении дел о лишении родительских прав суду необходимо установить юридический факт, как в делах особого производства, а также решить вопрос о праве в порядке искового производства.

Иной точки зрения придерживалась другая группа процессуалистов, утверждая, что дела о лишении родительских прав относятся исключительно к особому судопроизводству. П.Н. Мардахаева отмечала, что в данных делах отсутствует спор о праве, дела о лишении родительских прав, представляют собой дела о применении правовой санкции к лицу, которое не выполняет свои родительские обязанности, а не о восстановлении нарушенного (оспоренного) права и разрешения спора о праве [3].

Проанализировав ст.23, 24, 28 ГПК РФ стоит отметить, что вопрос о подсудности дел о лишении родительских прав точно не определен [4]. Дела о лишении родительских прав одновременно рассматриваются с делами о взыскании алиментов, следовательно, законодателю необходимо установить правила альтернативной подсудности, а также предоставить истцу права обращаться в суд как по своему месту жительства, так и по месту жительства ответчика.

В актуальном семейном законодательстве отсутствует норма, которая должна предусматривать, при удовлетворении иска о лишении родительских прав, возможность возмещения как морального вреда здоровью ребенка родителями, которые уклонялись от выполнения своих обязанностей, так и имущественного вреда. Сложившиеся нормативные правовые положения являются несправедливыми, так как нарушенные права ребенка остаются не восстановленными.

Обеспечение явки всех участников процесса в судебное заседание является важной процессуальной гарантией эффективности судебного разбирательства по делам о лишении родительских прав, а также гарантией обеспечения прав участников семейных отношений. Суду предоставляется возможность увидеть характер взаимоотношений сторон и на основе представленных доказательств объективно вынести решение по делу.

На данный момент в резолютивной части судебного решения по делу о лишении родительских прав точно не указываются сведения о том, кому передается ребенок на воспитание. Необходимо устранить данный пробел и добавить конкретику, ребенок передается на воспитание органам опеки или же другому родителю. На практике существует множество случаев, когда ребенок остается фактически безнадзорным.

Некоторые ученые заметили проблему загруженности судов делами, связанных с разводами при лишении родительских прав. Неоднократно был предложен путь решения – создание семейных судов. Необходимые механизмы разрешения семейно-правовых споров в виде семейных судов существуют в ряде государств, таких как Австрия, Бельгия, Италия, Австралия и т.д. Можно с уверенностью сказать, что с созданием специализированных судов повысится эффективность судопроизводства по семейным делам. При разработке законопроекта следует учитывать опыт зарубежных стран, после этого необходимо дополнить Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» отдельной статьей «Семейные суды».

Лишение родительских прав относится к исключительным мерам семейно-правовой ответственности. Законодательство, регулирующее проблемы лишения родительских прав, интенсивно развивается. Суд, при разрешении дел о лишении родительских прав, должен понимать, что, используя данную процедуру, необходимо в первую очередь защищать интересы ребенка и постараться ее провести с минимальным вредом.

Таким образом, вопросы, связанные с лишением родительских прав на сегодняшний день, остаются слабо урегулированными. Процессуальные ошибки, возникающие в ходе судебного рассмотрения и разрешения дел о лишении родительских прав, объясняются ничем иным, как недостаточным вниманием к особенностям рассмотрения дел данной категории, что подтверждает необходимость повышения квалификации судей, а также создания специальных «семейных» судов.

Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – № 1 – Ст. 16.
2. Беспалов Ю.Ф. Основания и порядок лишения родительских прав // Российская юстиция. – 2000. – № 12. – С. 25-29.
3. Мардахаева П.Н. Лишение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005. – 18 с.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Гражданское процессуальное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]; под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексия, Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 575 с.
6. Феномен рыночного хозяйства: векторы и особенности эволюции: Инновации бизнеса и бизнес инноваций / И. Н. Абанина, А. А. Айтманбетова, М. Л. Альпидовская [и др.]. – Краснодар: НИИ Южного Федерального округа, 2017. – 632 с. – ISBN 978-5-9952-0024-6.

УДК 32.019.5

Прохоров Эрнест Тигранович,
Московский государственный областной университет, г. Москва
Prokhorov Ernest Tigranovich, Moscow State Regional University, Moscow

**ЧЁРНЫЙ ПИАР, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ
НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ
BLACK PR AS ONE OF THE FACTORS INFLUENCING
THE FORMATION OF CLIP THINKING**

Аннотация: в статье рассматривается технология «чёрного пиара», как средства манипуляции общественным мнением различных социальных групп, особенно представителей молодого поколения, в интересах различных элитных групп. Целью исследования выступает изучение и оценка «чёрного пиара», как инструмента, направленного на дискредитацию репутации известных политиков, общественно-политических деятелей, блогеров.

Abstract: the article discusses the technology of "black PR" as a means of manipulating public opinion of various social groups, especially representatives of the younger generation, in the interests of various elite groups. The purpose of the study is to study and evaluate the "black PR" as a tool aimed at discrediting the reputation of famous politicians, public figures, bloggers.

Ключевые слова: чёрный пиар, клиповое мышление, Элиот Хиггинс, Bellingcat, малазийский Боинг, общественное мнение.

Keywords: black PR, clip thinking, Eliot Higgins, Bellingcat, Malaysian Boeing, public opinion.

Введение: клиповое мышление как главная проблема современной молодежи

Перед тем, как мы дадим развёрнутую характеристику технологии «чёрного пиара», необходимо кратко обозначить проблему, без которой чёрный пиар не был бы так эффективен. С широким распространением интернета и различных интернет-ресурсов, современной молодежи становится всё сложнее отделять фейковую информацию от подлинной. Представители научного и педагогического сообщества резонно замечают, что студенты при написании курсовых работ или дипломных проектов опираются на доступные открытые информационные источники, но не проверяют первичные данные. Одним из ярких примеров является сайт Википедия, которым пользуются многие люди, не подозревая о ряде

недостовверных данных и фактических ошибках, которые может содержать данная сетевая энциклопедия [5]. Из-за обилия информации и её легкодоступности в современном мире, молодёжь зачастую не понимает, а иногда и намеренно не хочет анализировать и проверять полученные в интернет-ресурсах данные.

Многие задаются распространённым вопросом: зачем что-либо подвергать первичному и вторичному анализу, тратить на это много временного ресурса, если можно получить готовый текст, сэкономив свое время и силы, не используя различные методы научного познания для проверки полученных данных. Поэтому многие студенты не умеют работать с информацией. Молодые педагоги, только начавшие свою педагогическую деятельность, привыкли доверять любому стороннему источнику и выдают порой непроверенную, во многом ошибочную информацию, за ценные знания. Такие педагоги дают студентам и ученикам неправильную информацию, при этом даже не догадываясь об этом. Тоже самое касается и многих блогеров, которые своим зрителям и читателям приводят исторические данные и факты в искаженном и объективно недостоверном виде.

Следует отметить, что чем больше аудитория данного автора, тем более значительное влияние он оказывает на подрастающее поколение. Это объясняется тем, что с некоторых пор гарантией достоверности и качества контента служит количество подписчиков блога или видеоблога. Молодой и интеллектуально не до конца развитый интернет-пользователь смотрит в первую очередь на охват аудитории канала. Если подписчиков достаточно много, думает пользователь, то можно легко принимать на веру любую информацию от данного автора. Например, сравнительно недавно вышел документальный фильм «Колыма» независимого журналиста и блогера Юрия Дудя, где приводятся неверные статические данные про жертв лагерей. По версии данного журналиста через лагеря прошло не 7,6 миллионов человек, а целых 20 миллионов, два миллиона из которых были, по версии автора, жестоко расстреляны. Это не единственные исторические и статистические ошибки в псевдо – документальном фильме Ю. Дудя. Но целевая аудитория приняла эту картину на «ура» – огромное количество просмотров (более 26 млн.) и соразмерное числу просмотров количество отметок «нравится» (1 млн. человек).

Фильм Юрия Дудя так и называется: «Колыма: родина нашего страха» – как предупреждающий знак о явной антисоветчине, которой в документальной ленте предостаточно. Это ещё один яркий пример технологии черного пиара – намеренное очернение целой исторической эпохи через искажение фактов, преувеличение реальных статистических данных. Но самое печальное в том, что эта ложь здорово давит на эмоции. Юрий Дудь намеренно взял острую и болезненную тему, чтобы выставить реальные события прошлого в еще более ужасающем и страшном свете. И этот тонкий и хитрый ход сработал, многие зрители поверили. Не зря же говорят, когда специально при написании материала воздействуешь на эмоции, то велика вероятность того, что большинство людей в силу своего незнания или же просто невежества поведутся на любую ложь, какой бы открытой она ни была.

Что представляет собой «чёрный пиар»?

Чёрный пиар по-прежнему считается грязной политической технологией влияния на избирательную кампанию и выборы [6]. Но данная тактика в некоторых случаях не менее действенная. Среди ярких примеров черного пиара, который имеет также отношение и к российской внешней политике: допинговый скандал, российские хакеры и др. Допинговый скандал в 2015 году – яркий пример черного пиара, когда из-за политического фактора пострадали российские спортсмены, ряд из которых оказались дисквалифицированы по совершенно несправедливым бездоказательным обвинениям. К числу таких примеров можно отнести и победу Дональда Трампа на президентских выборах, которая стала шоком для многих политиков и государственных органов власти США [1]. Именно с победой 45-го президента Соединенных Штатов связаны обвинения Кремля и русских хакеров в помощи Д. Трампу одержать победу над Х. Клинтон в ходе выборов 2016 г. на пост президента.

«Нынешний «черный пиар» от периода тех лет, по мнению специалистов по связям с общественностью, отличается разве что более активное использование интернет-технологий и социальных сетей, которые для многих заменили телевидение» [7]. В целом «черный пиар» есть совокупность технологий и методов, позволяющих «очернить» одного человека

«грязными» мифами, слухами, реальными компрометирующими данными, а также возвысить на фоне очернённого кандидата его оппонента [8]. Поэтому многие политики в разных частях света активно используют эту технологию, чтобы приумножить свои положительные черты и качества, «закопав» оппонента под тонной компрометирующего материала.

Черный пиар как средство подрыва авторитета страны на примере сбитого малазийского Боинга МН-17

В своей статье «Современные технологии «черного PR» во внутренней и внешней политике» Л.Г. Мчедлидзе пишет о сбитом лайнере, пролетавшем над Украиной, российскими военными. Украина первой вбросила данный инфоповод с целью окончательно подорвать положительный облик России в глазах мирового сообщества. Политическая украинская элита всячески обвиняла Россию в том, что она повинна в десятках гражданских смертей. Напомним, что общее число погибших в результате данной трагедии равнялось 298 человек, среди погибших 80 детей, 15 членов экипажа [10].

Все находившиеся на борту 298 человек (283 пассажира, включая 80 детей, и 15 членов экипажа) погибли. После столь страшной катастрофы с авиалайнером коллективный Запад начал активно через интернет-медиа сайты, соцсети делать вбросы информации и доказывать вину России в случившемся. Активную роль в распространении данной информации сыграло издание Bellingcat, разместив свое расследование о падении Боинга 777 на сайте bellingcat.com. Э. Хиггинс, который является основателем сайта, использует в качестве доказательства российскую ракетную установку БУК, находящуюся на территории поселка Снежный [10]. БУК был отчетливо виден на видео, снятом неизвестным очевидцем. Видео оказалось фейком, но Хиггинса это не останавливает, он размещает сомнительного происхождения видеоматериал в своём блоге. Мы имеем в данном случае типичный пример черного пиара – все средства хороши для достижения цели. Фейковое видео, без всякой проверки на подлинность, выкладывают в открытом доступе, чтобы очернить облик другой страны. Хиггинс это сделал намеренно, чтобы сыграть на инфоповоде, а также выполнить заказ американских спецслужб.

Сделал это, во-первых, чтобы доказать своим многочисленным читателям, что Россия – страна-агрессор, а также с целью уничтожить ее рейтинг и репутацию на политической арене. Во-вторых, повысить уровень просмотров статьи, а соответственно и свою популярность. В-третьих, лжерасследованием выставить себя в наиболее выигрышном свете в глазах западного сообщества и СМИ.

На взгляд автора статьи, это главные причины, которые сподвигли Элиота Хиггинса организовать свое расследование в деле о падении малазийского Боинга. Сам же сайт bellingcat.com появился на просторах сети интернет 14 июля 2014 года, за два дня до падения авиалайнера МН17 – сообщает сайт канала Царьград. А основателем ресурса Bellingcat является британский журналист Элиот Хиггинс, получивший широкую известность по серии расследований военных событий в Сирии.

Почему Элиоту Хиггинсу выгодно целенаправленно обвинять Россию в том, чего она не совершала?

Стоит напомнить, что Хиггинс является членом Атлантического совета – неправительственной организации при НАТО, работающей в идеологической сфере. А среди спонсоров организации основателя сайта Bellingcat значатся всемирно известный фонд Джорджа Сороса и Агентство США по международному развитию (USAID). После подобных подробностей складывается детальная картина того, что британский журналист Элиот Хиггинс прекрасно понимает, с какой целью он использовал черный пиар против России. После приведенных фактов становится предельно ясно, что Хиггинс просто «пешка» в политической игре вышестоящих инстанций по подрыву российской репутации в глазах мирового сообщества.

В настоящее время существует широкий спектр методов черного пиара [9]. Однако, если брать в качестве примера именно расследование сайта Bellingcat, то мы приходим к выводу, что данный сайт использовал ложный контент из перечня других методов. Во-первых, Элиот Хиггинс использовал ничем не подтвержденные «твиты» якобы очевидцев

сбитого Боинга МН-17. Во-вторых, видео с российскими БУКами, которые сбили авиалайнер, давно хранятся на всемирно известном видеохостинге «YouTube» и официально признаны фейками. В-третьих, из открытых источников мы ясно видим, что британский журналист и обозреватель Хиггинс выполняет заказ западных спецслужб. Ложный контент самый популярный и актуальный на сегодня метод черного пиара. Все что известно можно перевернуть, а все что неизвестно додумать или придумать [2].

Выводы: как не попасть в информационную ловушку, созданную черным пиаром

Если подытожить все вышесказанное, можно прийти к выводу, что ложная информация преследует нас абсолютно везде. Мы должны научиться анализировать то, что мы читаем и видим. Средства массовой информации и новостные телеканалы все чаще лгут нам, преследуя личные интересы и распространяя все больше так называемых фейк-ньюс. Большой процент людей мыслит лишь малыми категориями и не проверяет полученные информационные ресурсы. Клиповое мышление позволяет нам принимать на веру какую-либо гипотезу или теорию через призму одной версии, но, чтобы знать наверняка правдива ли информация, нужно изучить тот или иной материал в разных вариациях, с помощью всех возможных источников [3].

Все чаще обыватели вместо чтения и обдумывания просто потребляют информацию. Оттого и рождается черный пиар. Правительства разных стран пользуются тем, что простым гражданам не свойственно углубляться в различные темы, поэтому открыто обманывают нас в корыстных политических целях. Все чаще СМИ и телевидение натравливают один народ на другой, одну страну на другую посредством черного пиара и ложного контента [4]. За всем этим стоят правительства ряда стран, которым выгодно весь мир выставить в наиболее худшем свете, а свою страну всячески обелять, приумножать свои лучшие стороны, благие намерения и достижения. Именно поэтому, чтобы не попадать в своего рода информационные ловушки, нужно уметь отличать достоверную информацию от фейковой. Пока жива в людях их тотальная доверчивость, безграмотность, наивность, чёрный пиар будет оставаться актуальным и ходовым товаром в мире информационных технологий.

Автор выражает признательность кандидату политических наук, доценту, доценту кафедры Политологии и права МГОУ Р.А. Алексееву за помощь в подготовке статьи к публикации.

Список литературы:

1. Алексеев Р.А., Ежов Д.А., Шакурова Н.Е. Мировой опыт организационно-правового обеспечения проведения электронных референдумов // Современное право, № 1, 2022. – С. 53-59.
2. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR: учебное пособие / Б.Л. Борисов. – М.: Изд. – торговый дом ГРАНД: Фаир-Пресс, 2001. – 617 с.
3. Вуйма А.Ю. Чёрный PR: защита и нападение в бизнесе и не только / А.Ю. Вуйма. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005. – 222 с.
4. Клоков И.В. Чёрный PR. Запрещённые приемы нападения и защиты. [Электронный ресурс] / И.В. Клоков. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 206 с.
5. Ольшевский А.С. Антикризисный PR и консалтинг. СПб. Питер, 2003. – 432 с.
6. Русаковский А. Типология «чёрного» пиара. М., 2001.
7. Федорченко С.Н. Автократия в цифровой вселенной: перспективы и угрозы политической легитимации // Журнал политических исследований. Т. 4, № 4, 2020. – С. 12-24.
8. «Чёрный PR» размазали по круглому столу» // Коммерсантъ» № 194 (№ 2797), от 23.10.2003.
9. Шейнов В.П. Пиар «белый» и «чёрный». Технология скрытого управления людьми. / В.П. Шейнов. – М: АСТ, Харвест, 2007. – 671 с.
10. Boyd-Barrett, Oliver. Western Mainstream Media and the Ukraine Crisis: A study in conflict propaganda. – L.: Routledge ; N.Y., 2017. – ISBN 978-1-315-55968-1.

**Ближайшие конференции
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ» (РИНЦ+DOI)**

Шифр	Наименование конференции	Дата
НИТП 327	Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Научные исследования в современном мире. Теория и практика"	10 апреля 2022 года
ФИПИ 327	Всероссийская (национальная) научная конференция "Фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и достижения"	11 апреля 2022 года
СМИН 327	Всероссийская (национальная) научная конференция "Современные методы и инновации в науке"	12 апреля 2022 года
ИПГС 327	Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере"	13 апреля 2022 года
Манагуа 3	ЗАРУБЕЖНАЯ международная научная конференция "Тенденции развития науки и глобальные вызовы" (НИКАРАГУА, Манагуа, РИНЦ + DOI)	16 апреля 2022 года
SRP 302	International Scientific Conference "Science.Research.Practice" (Международная конференция "Наука. Исследования. Практика")	25 апреля 2022 года
TNS 302	International Scientific Conference "Technical and Natural Sciences" . (Международная научная конференция "Технические и естественные науки")	26 апреля 2022 года
SEH 302	International Scientific Conference "Socio-Economic Sciences & Humanities" . (Международная научная конференция "Социально-экономические и гуманитарные науки")	27 апреля 2022 года
ECS 302	International Scientific Conference "Education, Culture and Society" . (Международная научная конференция "Образование. Культура. Общество")	28 апреля 2022 года
PSM 302	International Scientific Conference "Psychology, Sports Science and Medicine" (Международная научная конференция "Психология. Спорт. Здравоохранение")	29 апреля 2022 года
SITB 302	International Scientific Conference "Security: Information, Technology, Behavior" . (Международная научная конференция "Безопасность: Информация, Техника, Управление")	30 апреля 2022 года
НИТП 328	Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Научные исследования в современном мире. Теория и практика"	10 мая 2022 года
ФИПИ 328	Всероссийская (национальная) научная конференция "Фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и достижения"	11 мая 2022 года
СМИН 328	Всероссийская (национальная) научная конференция "Современные методы и инновации в науке"	12 мая 2022 года
ИПГС 328	Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере"	13 мая 2022 года

**Приглашаем к участию в конференциях научных
и практических работников, преподавателей образовательных учреждений,
докторантов, аспирантов, соискателей и студентов**

Подробнее о конференциях Вы можете узнать на официальном сайте ГНИИ «Нацразвитие»:

WWW.NATSRAZVITIE.RU

Интересующие вопросы можно задать по телефону: **8 (812) 905-29-09**

или написать нам по адресу: **INFO@NATSRAZVITIE.RU**

НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»

рецензируемые, печатные, DOI, elibrary.ru и др.

	<p align="center">НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАЦБЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>Общероссийский печатный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам с позиций безопасности.</p> <p>Все направления с позиций безопасности</p> <p>ISSN 2782-3083 (6 раз в год)</p> <p>Государственная регистрация в реестре СМИ: ПИ No ФС 77-80721</p> <p>Публикация на русском и (или) английском языке</p>
	<p align="center">НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕТОД Z»</p> <p>Общероссийский печатный научный журнал (фундаментальные, поисковые и прикладные исследования).</p> <p>Технические, биологические, сельскохозяйственные науки</p> <p>ISSN 2782-3091 (12 раз в год)</p> <p>Государственная регистрация в реестре СМИ: ПИ No ФС 77-80686</p> <p>Публикация на русском и (или) английском языке</p>
	<p align="center">НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАЦРАЗВИТИЕ. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>Общероссийский печатный научный журнал (фундаментальные, поисковые и прикладные исследования).</p> <p>Социально-экономические науки</p> <p>ISSN 2782-3075 (12 раз в год)</p> <p>Государственная регистрация в реестре СМИ: ПИ No ФС 77-80687</p> <p>Публикация на русском и (или) английском языке</p>

- Авторам бесплатно предоставляется журнал и свидетельство о публикации в электронном виде, благодарность научному руководителю.
 - Всем статьям присваивается **индекс DOI**. (DOI – международный цифровой идентификатор).
 - Размещается в научной электронной библиотеке **elibrary.ru**
- Электронная версия (постатейно) размещается в электронной библиотеке: «**CIBERLENINKA**».
- Все статьи индексируются в **Google Scholar**.
- Печатный журнал рассылается по **ведущим библиотекам России**.

Основные финансовые условия:	Руб.
Публикация до 5 страниц (включительно) машинописного текста (без печатного сборника)	850
Каждая дополнительная страница (свыше 5 страниц)	210
Каждый печатный экземпляр журнала	400
Пересылка за пределы РФ дополнительно	750
Дополнительные финансовые условия:	Руб.
Справка о принятии материалов к публикации в электронной форме	150



WWW.NATSRZVITIE.RU
INFO@NATSRZVITIE.RU

ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ (ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА, ЕВРОПА, ВОСТОК)

совместно с издательством **Autofast Publisher** Managua, Nicaragua
на основе многолетнего сотрудничества с университетами
Востока, Европы и Латинской Америки



Название конференции	Страна
• Тенденции развития науки и глобальные вызовы	НИКАРАГУА
• Современные тренды мировой науки	КИТАЙ
• Современная наука и образование в контексте европейского опыта	БОЛГАРИЯ, ФРАНЦИЯ

- ✓ Конференции проводятся с возможностью стендового и заочного участия
- ✓ По итогам конференции издается сборник статей (в выходных данных указывается страна проведения, выходные данные на английском и испанском языках)
- ✓ Сборнику присваиваются международный стандартный книжный индекс **ISBN**
 - ✓ Сборник регистрируется в **РИНЦ** и публикуется на сайте **Elibrary.ru**
 - ✓ Сборнику и всем статьям присваивается индекс **DOI**

НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ:

Секция 1	Архитектура	Секция 14	Педагогические науки
Секция 2	Астрономия	Секция 15	Политические науки
Секция 3	Биологические науки	Секция 16	Психологические науки
Секция 4	Ветеринарные науки	Секция 17	Сельскохозяйственные науки
Секция 5	Географические науки	Секция 18	Социологические науки
Секция 6	Геолого-минералогические науки	Секция 19	Технические науки
Секция 7	Журналистика	Секция 20	Фармацевтические науки
Секция 8	Искусствоведение	Секция 21	Физико-математические науки
Секция 9	Исторические науки	Секция 22	Филологические науки
Секция 10	Культурология	Секция 23	Философские науки
Секция 11	Литература	Секция 24	Химические науки
Секция 12	Медицинские науки	Секция 25	Экономические науки
Секция 13	Науки о Земле	Секция 26	Юридические науки

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ:

Публикация до 10 страниц для статьи на иностранном языке (английский, испанский)	3600 Руб.
Публикация до 10 страниц для статьи на русском языке	4800 Руб.
Каждый печатный экземпляр сборника	600 Руб.

КОНТАКТЫ:

Подробнее о конференциях: http://natsrazvitie.ru/international_konferencii/

Вопросы по участию в конференции: 8 (812) 905-29-09

NATSRAZVITIE@GMAIL.COM