

12th National Conference on Library and Information Studies (NACLIS) 2016

“Marching towards excellence:
Contributions of LIS professionals in
building a better society”

Proceedings

Organized by



Sri Lanka Library Association (SLLA)



The Asia Foundation



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

UNIC COLOMBO



සමරත් මංකුළු
சம்பத் வங்கி
SampathBank

WE PRESENT YOUR FUTURE



Expographic Books

உள்ளுள்ளு புத்தகங்கள்



sarasavi
bookshop (pvt) ltd

12th National Conference on Library and Information Studies (NACLIS) 2016

**Sri Lanka Foundation, Colombo 07
23rd June 2016**

**“Marching towards excellence:
Contributions of LIS professionals in building
a better society”**

Proceedings

Organized by



**Sri Lanka Library Association (SLLA)
275/75 Prof. Stanley Wijesundera Mawatha, Colombo 07
++9411 2589103
sllaoffice@gmail.com; slla@sltnet.com
www.slla.org.lk**

© 2016 Sri Lanka Library Association

All rights reserved

ISBN 978-955-9075-23-3

NAC LIS 2016 Organizing Committee

Ms Deepali Talagala (Convener)

Ms Wasantha Dharmarathna

Ms Jayanthi Weerathunge

Ms Priyadarshini Hemakumara

Ms Dushyanthi Daniel

Ms Padma Bandaranayaka

Mr Preethi Liyanage

Panel of Reviewers

Dr (Ms) W. Senevirathne

Mr H.M. Gunarathna Banda

Dr R.C.G. Gamage

Ms Dilmani Warnasuriya

Ms Dushyanthi Daniel

Ms Padma Bandaranayaka

Mr B G N Kumarasinghe

Ms Deepali Talagala

We gratefully acknowledge our sponsors

- Bank of Ceylon
- UNIC Colombo
- Sampath Bank
- Sarasavi Bookshop Pvt Ltd
- Asia Foundation
- The Book Rescuers – UK
- DFCC Bank
- Expographic Books Pvt Ltd

Editorial: Ms Deepali Talagala

Ms Jayanthi Weerathunge

Message – President SLLA



The Sri Lanka Library Association (SLLA) is happy to present the proceedings of its annual conference, the National Conference in Library and Information Studies (NACLIS). It is the flagship event of the of the SLLA It serves as a platform for the members of SLLA to present their research findings on Library and Information Services (LIS) and to discuss issues in the LIS field that have a bearing on the LIS profession.

The theme of the conference this year is “Marching towards Excellence: contributions of LIS professionals in building a better society.” A conference of this nature will facilitate discussions on the role of information, its authenticity, its capture, retrieval, integration and dissemination to the right users, in the right way and the right time

There are about 10 papers to be presented at this one day conference, and the Keynote Address by Professor Gunapala Nanayakkara, an eminent professor in the field of human resource development will bring a value addition to the conference with his vast knowledge in the information discipline and the challenges posed in an ICT environment.

Organizing a national conference in a specific field is by no means an easy task. It is a complete team effort and as such this event wouldn't have been a success, if not for the support of many others, especially the Conference Chair and the members of the NACLIS Organizing Committee, the Council and the ExCo, the paper review panel and those who provided publicity to this event. My unreserved thanks on behalf of the SLLA go to all of them. I also appreciate the assistance given by the SLLA staff, and the Public Relations Officer. I wish to thank the paper presenters for delving deeply into areas in this field and sharing with the LIS community.

I take this opportunity to appreciate the sponsorship provided by many national and international organizations especially the Bank of Ceylon, our main sponsor.

Shivanthi Weerasinghe

Message - Convener - NACLIS 2016



The SLLA National Conference is an annual event aiming at promoting professional and academic experiences among librarians and information professionals in Sri Lanka. In 2003, in conjunction with its 44th AGM, SLLA successfully organized the National Seminar NACLIS. Since then SLLA continued to organize either national or international conferences as an annual event. Our main objective is to motivate the professionals to undertake research, so that findings could be used to promote different aspects of the profession.

This year in conjunction with this event we are also organizing a promotion campaign to motivate developers and users of software and other IT accessories related to library automation. Through this we intend to provide an opportunity for ICT experts to meet the librarians from private as well as public sectors representing schools and higher education, public, research and special libraries. Also this will be an excellent opportunity for LIS professionals to update their knowledge on many aspects.

I take this opportunity to thank the NACLIS Committee, Panel of Reviewers for their untiring support rendered during the past few months. Also the support and guidance of the SLLA Council is greatly appreciated. I would like to express my gratitude to the SLLA administrative staff for helping the Committee throughout the entire process. Last but not least, on behalf of SLLA, I would like to convey my gratitude to all the sponsors and the paper presenters without whose contributions we would not have been able to make this event a success. Finally our heartfelt thanks go to Prof. Gunapala Nanayakkara for accepting our invitation to deliver the keynote address.

I wish SLLA will continue this event with great success in the coming years too.

Deepali Talagala

Message - The Keynote Speaker



Towards a cultured knowledge society

Professionals in information and library science today are expected to work towards creating a cultured knowledge society. There are three principal strategic objectives that they have to pursue: (a) to foster digital opportunities and social inclusion enhancing the use of ICTs for capacity building, empowerment, governance and social participation, (b) to strengthen capacities for scientific research, information sharing and cultural creations, performances and exchanges in knowledge societies; and (c) to enhance learning opportunities through access to diversified contents and delivery systems. These objectives are in the forefront of creating an informed and knowledgeable society where one could expect a rational society, a cultured society, and a progressive society. Being an educationist, I strongly believe that radical and prompt reforms which recognize these objectives must transform our teachers, learning in schools, and thus our education.

**Prof. Gunapala Nanayakkara,
HRD Consultant, Ministry of Education**

Contents

1.	ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කලීකාරවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාවයේ වැදගත්කම	ජගත් ප්‍රියදර්ශන වන්දන වේදසිංහ	1
2.	පන්ති කාමර සමාජයන්හි හානිකර හැසිරීම් පාලනය කිරීම	බී.ඒ.ප්‍රියානි බාලසුරිය	8
3.	The impact of Libraries in International schools in the effective delivery of curricula and student performance	M A N Sarojini	23
4.	ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. (කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජීය විද්‍යා හා මානව ශාස්ත්‍ර පීඨ ඇසුරෙන්)	පූජ්‍ය බෝපැත්තේ සෝමානන්ද හිමි.	30
5.	Faculty awareness and knowledge about open access and institutional repositories: a case study at University of Peradeniya	Chamani Gunasekera	44
6.	Information professionals for future library career in knowledge society	Rev. Bodagama Sumana	57
7.	බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු පිළිබඳ අධ්‍යයනය	ජී ඩබ් අයි ගල්ගොඩවත්ත	61
8.	මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේදීලා ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ බලපෑම පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනය (මහනුවර සහ කොළඹ නගර සීමා ආශ්‍රිතව)	පී. ඩබ්ලිව් ජී ධම්මික විරකෝන් එම් අයි එම් ඉමිනියාස් එච් එම් පී .හේරත් විජිත් ජයසිංහ	77
9.	Documentation of Cultural Heritage of Batticaloa District of Sri Lanka: With special reference to digitization of Palm-Leaf Manuscripts – a project	S Santharooban, T Ramanan M N Ravikumar	83
10.	A Bibliometric assessment of research literature on Ebola virus disease based on Scopus database	Komathy Murugathas S Navaneethakrishnan	94
11.	Role of libraries in achieving the Sustainable Development Goals in Sri Lanka	S M V N K S Wickramasinghe	101

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටීකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාවයේ වැදගත්කම

ජගත් ප්‍රියදර්ශන වන්දන වේදසිංහ
පුස්තකාලයාධිපති, සාරිපුත්ත ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය, නිව්ටබ්බුව
e mail jagath.w1965@yahoo.com

කාරුණ්‍ය

ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 18 අතුරින් තෝරාගත් විද්‍යාපීඨ 06 ක කටීකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ වර්ග අධ්‍යයනයක් කරන ලදී. මෙම අධ්‍යයනය සඳහා ඔස්නාහිර, මධ්‍යම සහ වයඹ පළාත්වල පවතින විද්‍යාපීඨ පමණක් තෝරා ගැනීමට පාදක වූයේ අනෙක් පළාත්වල පවතින විද්‍යාපීඨවලට වඩා එම පළාත්වල පවතින විද්‍යාපීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ප්‍රවණතාව වැඩි වීමත්, ගුරු-සිසු අනුපාතය අවම වන පරිද්දෙන් කටීකාවාර්ය මණ්ඩලයක් සිටීමත්, වැඩි පාඨමාලා සංඛ්‍යාවක් ඉගැන්වීමත්, තාක්ෂණය, ආගම වැනි විෂයයන් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත් යන හේතු සාධකයන් ය.

පර්යේෂකයා විසින් මෙම අධ්‍යයනය මඟින් ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටීකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමත්, ගවේෂණ වර්ගවේ කාර්යක්ෂමතා ප්‍රමාණ කිරීමත්, තොරතුරු ගවේෂණයේ දී භාවිත කෙරෙන තොරතුරු මූලාශ්‍ර සොයා බැලීමත්, තොරතුරු ගවේෂණයේ දී මුහුණපාන ගැටලු පිළිබඳ ව සොයා බැලීමත්, එලදායීත්වය නිර්ණය කිරීම හා අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත් යනාදී අරමුණු ඉදිරිපත් කර ඇත.

තව ද මෙම අධ්‍යයනය මඟින් ගවේෂණය කිරීමෙන් ඉගෙනීම-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සමගාමී ව සම්පත් පාදක ඉගෙනීමේ කටයුතු සඳහා ගවේෂණ වර්ගවේ වැදගත්කම, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ශික්ෂණලාභී සිසුන්ට කටීකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව නිසා ලැබෙන පිටිවහල පෙන්වා දී ඇති අතර, තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගවේ යෙදෙන කටීකාවාර්යවරුන්ට මුහුණපෑමට සිදුවන ගැටලු හා එම ගැටලුවලින් මිදීමට පර්යේෂකයා විසින් දෙන ලද නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත.

ප්‍රමුඛ පද: තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව, ගුරු පුහුණුව, තොරතුරු අවශ්‍යතාව, තොරතුරු ගවේෂණ කුසලතාව

හැඳින්වීම

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයක තනතුරු විහිදී ඇති අකාරය පහත සඳහන් පරිදි දැක්විය හැකි ය. ඒ අනුව රාජකාරී හා වගකීම් පැවරී ඇත. මෙහි දී කටීකාවාර්යවරුන් වර්ග කිහිපයකි. එනම්, සම්බන්ධීකරණ කටීකාවාර්ය (පාලන), සම්බන්ධීකරණ කටීකාවාර්ය (අධ්‍යයන හා ගුණාත්මක), ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාවාර්ය, කටීකාවාර්ය ලෙසිනි. එසේම විෂය ප්‍රමුඛ කටීකාවාර්යවරුන් ප්‍රමුඛවාර්යවරුන් ලෙස පෙර කාලයේ පත් කර තිබූ තනතුරු වර්තමානයේ අහෝසි වී ඇත.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටීකාවාර්යවරයකුගේ තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගයට ගුරු පුහුණුව සඳහා ආධාරකයකි. ගුරු පුහුණුවේ කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව වර්ධනය කිරීම උදෙසා තොරතුරු අවශ්‍යතාව වැදගත් වේ. රාජකාරී කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය සඳහා තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාව උපස්ථම්භකවේ! මේ අනුව තොරතුරු ගවේෂණ කුසලතාවෙහි වැදගත්කම මෙන් ම, තොරතුරු සන්නිවේදන කුසලතා හා තාක්ෂණයෙහි ප්‍රයෝජනවත් භාවය ද විඥාපන ගවේෂණ වර්ග අධ්‍යයනයක දී සැලකිල්ලට ගත යුතු විශේෂ වන කරුණු ලෙස ස්ඵට වේ.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටීකාවාර්යවරයකුට තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාව වැදගත් වනුයේ පහත කරුණු සඳහා ය.

01. ඉගැන්වීම හා අධ්‍යයන කටයුතු
02. විෂයමාලා සකස්කිරීමට හා විෂය ක්ෂේත්‍රය ගැන පුළුල් අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
03. විෂයයන් සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස්කිරීම
04. ස්වයං අධ්‍යයනයට හා ස්වයං ගවේෂණය
05. දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමට හා නව දැනුම ලබා ගැනීම
06. දෛනික පුවත් දැන ගැනීම
07. ක්‍රීඩා හා විනෝදාස්වාදය
08. ගුරු පුහුණුවේ කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව වර්ධනය කිරීම
09. පංති කාමර ඇගයීම
10. ඉගැන්වීමේ හා ශිල්පීය ක්‍රම හා අධ්‍යාපන තාක්ෂණය යොදා ගැනීමේ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම
11. අධ්‍යාපන ගැටළු පිළිබඳ පර්යේෂණ පැවැත්වීම සහ එහි ප්‍රතිඵල අදාළ අංශ වෙත යොමු කිරීමෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කර ගැනීම
12. ශාස්ත්‍රීය වැදගත්කමකින් යුක්ත වූ ප්‍රකාශන සැකසීම හා ඒවා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම
13. අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිටින්නා වූ සියළු ම ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තිකභාවය දියුණු කිරීම සඳහා උචිත වූ අඛණ්ඩ ගුරු සංවර්ධන අධ්‍යයන වැඩසටහන් සංවිධානය කරගැනීම හා අවශ්‍ය අවස්ථාවන් හි දී සම්පත් දායකයන් ලෙස ක්‍රියා කිරීම
14. ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් අතර අනෙකුත් සුභද්‍රතාවය වර්ධනය කරගැනීම
15. ප්‍රජාව සමඟ ඉතා සමීප සම්බන්ධතාවයක් පවත්වා ගැනීම

රාජකාරී ඉටු කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටිකාචාර්යවරයකුට තිබිය යුතු දැනුම හා කුසලතා මතු දැක්වේ.

01. තමන් උගන්වන විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ පුළුල් දැනුම
02. අධ්‍යාපනයේ වෙනස් වීම හා නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය
03. ඉගැන්වීමේ නව ශිල්පීය ක්‍රම, අධ්‍යාපන තාක්ෂණය යොදාගැනීමේ කුසලතාවන්
04. කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳ දැනුම
05. ශික්ෂණලාභීන්ගේ අධ්‍යයන ගැටලු අවබෝධ කර ගැනීමට අවශ්‍ය සන්නිවේදන කුසලතාව
06. මානව සම්බන්ධතා පවත්වාගැනීමේ හැකියාව
07. විවිධ භාෂාවන් පිළිබඳ දැනුම
08. ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව විශේෂ දැනුම හා කුසලතාව
09. ඉහළ මට්ටමක කැපවීම, ඉවසීම, මානසික ධාරිතාවතීබිය යුතු වීම
10. උසස් ශාස්ත්‍රීය හා වෘත්තීය දැනුම
11. අධ්‍යයන හා සුබසාධන කටයුතු සඳහා සංවිධානාත්මක දැනුම
12. මානව සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීමේ කුසලතාව
13. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවන නවීකරණයන් පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවය
14. අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් පිළිබඳ ඉහළ මට්ටමේ දැනුම
15. තමුන් සතු වගකීම් හා කාර්යයන් ගැන මනා අවබෝධය

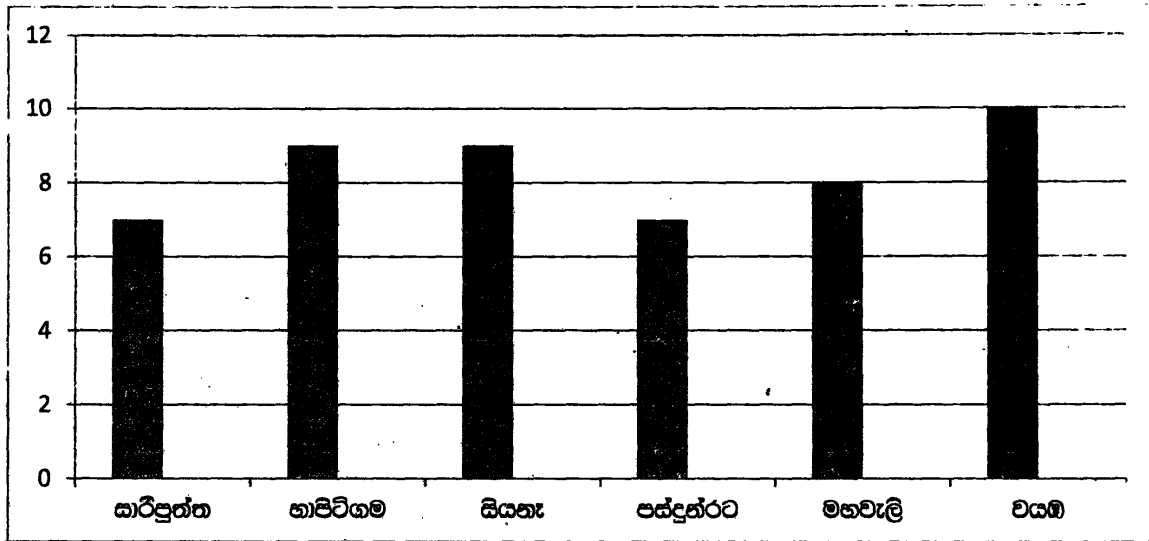
මේ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කටිකාචාර්යවරයකුට තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාව හා වර්ගය මෙන් ම, එම නිපුණතා ඉතා ප්‍රයෝජනවත්වේ. (ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ තනතුරු සඳහා රාජකාරී ලේඛනය, ඉසුරුපාය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. පි. 204, 2001.01.01 වගු සටහන් පටුන අංක iv)

තෝරාගත් නියැදිය :

මේ සඳහා තෝරාගත් විද්‍යාපීඨ 06 කින් තොරතුරු ලබාගෙන ඇත.

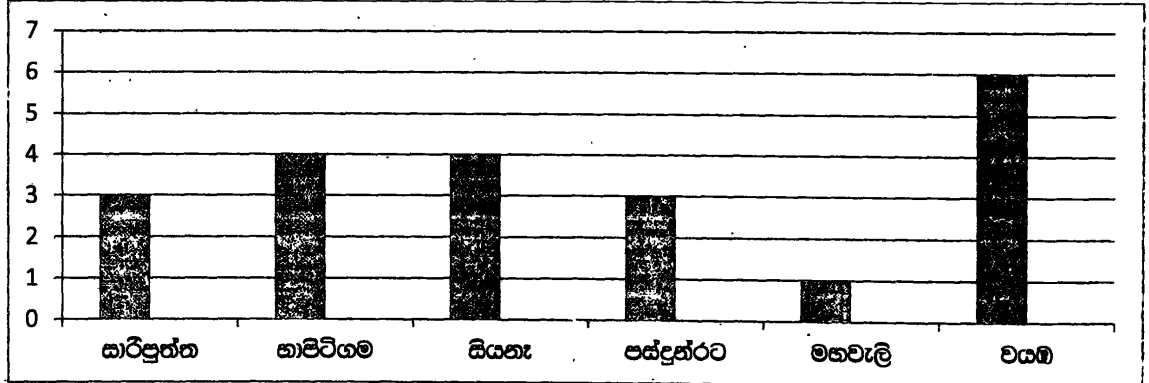
විද්‍යාපීඨයේ නම	කටිකාචාර්යවරුන්ගේ ප්‍රමාණය	තෝරාගත් නියැදිය	පිළිතුරු දුන් ප්‍රමාණය
සාරිපුත්ත ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	15	10	10
හාපිටිගම ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	25	10	10
සියනෑ ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	35	10	09
පස්දුන් රට ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	20	10	09
මහවැලි ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	25	10	10
වයඹ ජාතික. අ. විද්‍යාපීඨය	30	10	10

01 ප්‍රස්තාරය: උගන්වනු ලබන විෂයයේ අවශ්‍යතාව අනුව කටීකාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව



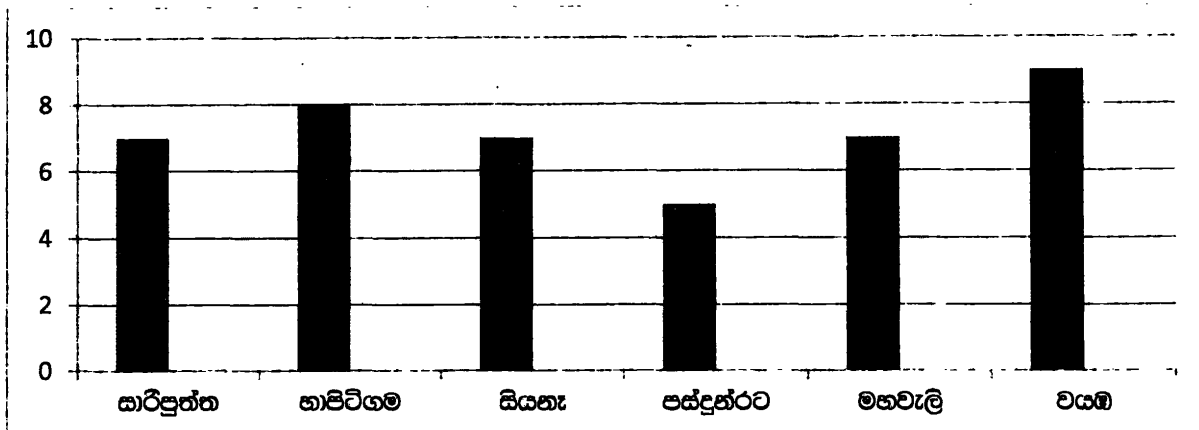
උගන්වනු ලබන විෂයයේ අවශ්‍යතාව අනුව කටීකාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව වැඩි ප්‍රමාණයක් තිබෙනුයේ වයඹ විද්‍යාපීඨයේ ය. මෙයට හේතුව වනුයේ විෂයන්වලට පුළුල් මාතෘකා ඇතුළත් කර තිබීම යි. අඩු ප්‍රමාණයක් සාරිපුත්ත විද්‍යාපීඨයට ලැබී ඇත්තේ කටීකාර්යවරුන් හික්ෂුන් වහන්සේලා බැවින් ආගමික කටයුතුවලට වැඩි නැමුරුවක් දැක්වීම හේතුවෙන් කාල වේලාවක් නොමැතිවීම නිසා ය.

02 ප්‍රස්තාරය: අදාළ විෂයයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම වෙනුවෙන් කටීකාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව



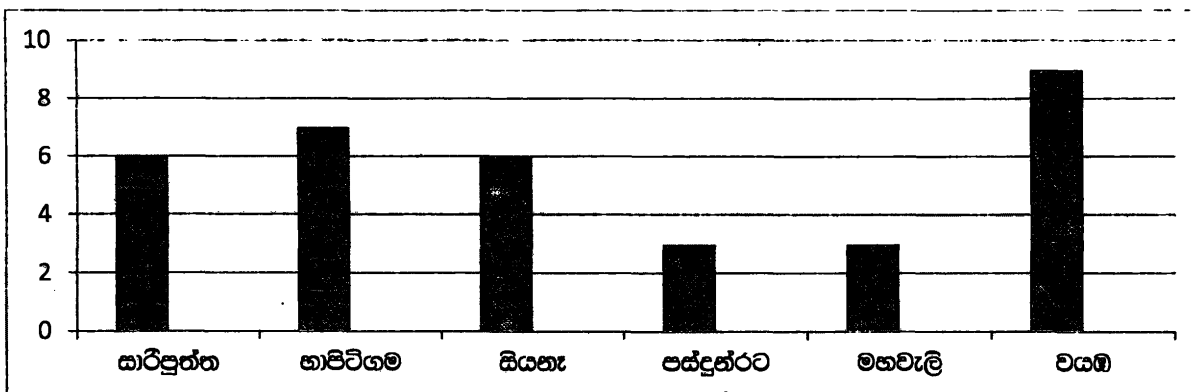
විෂය ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම වැඩි ප්‍රමාණයක් වයඹ විද්‍යාපීඨය තුළින් පෙන්නුම් කරනුයේ එහි විෂය පථවැරම් වැඩි වශයෙන් ලබා දී ඇති බැවිනි. මහවැලි විද්‍යාපීඨය මෙහි අඩු ප්‍රමුඛතාවක් ගෙන ඇත්තේ ඒ සඳහා අඩු අවධානයක් යොමු කර ඇති බැවිනි.

03 ප්‍රස්තාරය: දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීම වෙනුවෙන් කථිකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව



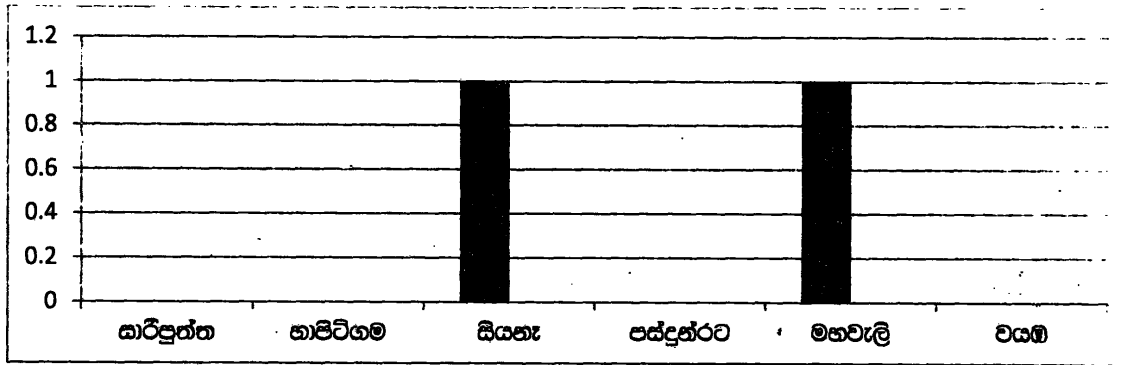
කථිකාවාර්යවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීම සඳහා තොරතුරු ගවේෂණයේ යෙදීම වයඹ විද්‍යාපීඨයේ හා හාපිටිගම විද්‍යාපීඨයේ කථිකාවාර්යවරු වැඩි ප්‍රමාණයක් යොදාගන්නා අතර අඩු ප්‍රමාණයක් පස්දුන්නරට විද්‍යාපීඨයේ කථිකාවාර්යවරුන් යොදා ගනී. මෙයට බලපාන හේතුව වනුයේ කාල වේලාව සහ විද්‍යාපීඨයන්හි පවත්නා සම්පත් හිඟකම යි.

04 ප්‍රස්තාරය: ප්‍රවෘත්ති නැරඹීම වෙනුවෙන් කථිකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව



වයඹ විද්‍යාපීඨයේ කථිකාවාර්යවරුන් අතරින් ප්‍රවෘත්ති නැරඹීම වෙනුවෙන් තොරතුරු වර්ශා ගවේෂණයේ යෙදෙන පිරිස ඉතාමත් වැඩි ප්‍රමාණයක් වන අතර පස්දුන්නරට සහ මහවැලි අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයන්හි අඩු ප්‍රමාණයක් තොරතුරු වර්ශා ගවේෂණයේ යෙදෙන බව මෙයින් පෙනී යයි. අන්තර්ජාල පහසුකම් නො මැතිවීම, දෛනික පුවත්පත් ලැබීමේ ප්‍රමාණය අඩුවීම මෙයට බල පෑ හේතුවේ.

05 ප්‍රස්තාරය: ක්‍රීඩා කිරීමට හා විනෝදාස්වාදය වෙනුවෙන් කථිකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව



කථිකාවාර්යවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණයේ අවශ්‍යතාව සම්බන්ධයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කළ 05 ප්‍රස්තාරයේ වයඹ, පස්දුන්රට, සාරිපුත්ත සහ භාපිටිගම යන විද්‍යාපීඨවල ක්‍රීඩා කිරීමට හා විනෝදාස්වාදය වෙනුවෙන් කරුණු ඉදිරිපත් වී නොමැත. ක්‍රීඩා කිරීමට හා විනෝදාස්වාදය වෙනුවෙන් තොරතුරු වර්ෂා ගවේෂණයේ නිරත වන කථිකාවාර්යවරුන් සිටිනුයේ මහවැලි සහ සියනෑ අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයන්හි ය. මෙම විද්‍යාපීඨවල විෂයක් ලෙස ක්‍රීඩාව ඉගැන්වෙන අතර ඒ සඳහා පහසුකම් ද ඇත. අනෙකුත් විද්‍යාපීඨවල විෂයක් ලෙස ඉගැන්වීම නොකෙරෙන අතර, සාරිපුත්ත අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ශික්ෂණලාභීන් නික්මුණු වහන්සේලා වන බැවින්, ක්‍රීඩාව විෂයක් ලෙස ඉගැන්වීම හෝ ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් හෝ නොමැතිවීම ද මෙයට හේතුව විය හැකි ය.

නිගමන හා යෝජනා

- තාක්ෂණික අතින් අද රට කෙතරම් දියුණු තත්ත්වයක පැවතුණ ද, මේ දක්වා සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවලින් බැහැර වීමක් සිදු වී නොමැත.
- කථිකාවාර්යවරුන්ගෙන් සුළු පිරිසක් නව තාක්ෂණික ක්‍රමවලින් තොරතුරු ගවේෂණ වර්ෂාවට යොමු වී ඇති බව පෙනී යයි.
- ඇතැම් කථිකාවාර්යවරුන්ට ප්‍රමාණවත් අන්දමින් තොරතුරු ගවේෂණ හැකියාවක් නොමැත. ඔවුන්ට ඒ සඳහා පුහුණුව ලබා දිය යුතු අතර නවීන සම්පත් ලබා දිය යුතු ය. පරිගණක හා අන්තර්ජාල සේවා පහසුකම්, ඡායා පිටපත් වැනි මුද්‍රණ පහසුකම් විද්‍යාපීඨවලින් ලබාදිය යුතුය.
- කථිකාවාර්යවරුන්ට තොරතුරු ගවේෂණ වර්ෂාව සඳහා පුහුණු පාඨමාලා, දේශන සම්මන්ත්‍රණ විද්‍යාපීඨවල පැවැත්විය යුතුය.
- විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශවලට අදාළ ග්‍රන්ථ සහ අන්තර්ජාල පහසුකම් විද්‍යාපීඨ පුස්තකාලයෙන් කථිකාවාර්යවරුන් වෙත ලබා දිය යුතුය.
- තොරතුරු ගවේෂණ වර්ෂාව සඳහා කථිකාවාර්යවරුන් පෙළඹවීමක් කළ යුතු අතර විෂය නිර්දේශ, හා නිපුණතා හා සම්පත් පාදක ඇගයීම් කටයුතු සඳහා තොරතුරු ගවේෂණ අවශ්‍යතාව හා එහි ප්‍රයෝජන වටහා දිය යුතුය.

වර්තමාන ලෝකයේ ජීව ශක්තිය වන තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව මගින් යහපත් සමාජයක උදාර පුරවැසියන් බිහිවනු ඇත. රටේ සමාජ සංවර්ධනය උදෙසා සෘජුව ම දායකත්වය ලබා දෙන ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කථිකාවාර්ගවරුන් මගින් ජාතික සංවර්ධනයට දායකත්වය ලබා දිය හැකි ඵලදායී ගුරු පරපුරක් අනාගතයට දායාද වේ. එම දායකත්වය උදෙසා කථිකාවාර්ගවරුන් විසින් නව තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව වර්ධනය කර ගත යුතු ය. ගුරු සිසුන් සඳහා විද්‍යාපීඨවලින් ලබා දෙන ඉගෙනීම-ඉගැන්වීම් කාර්යයන්, සම්පත් පාදක ඇගයීමත්, නිපුණතා වර්ධනය උදෙසාත්, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් උදෙසාත්, මනා දැනුමක් ලබා දීම පිණිසත්, කථිකාවාර්ගවරුන් විසින් නව තොරතුරු ගවේෂණයෙහි යෙදී තම විෂය කුසලතා වර්ධනය කරගත යුතු ය.

එහෙත් මෙම අධ්‍යයනය අනුසාරයෙන් පෙනී යන්නේ නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයෙන් නව තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව සඳහා කථිකාවාර්ගවරුන් උනන්දු නො වීමේ ප්‍රවණතාවක් ඇති බව යි. මෙයට පාදක වී ඇත්තේ විද්‍යාපීඨවලින් කථිකාවාර්ගවරුන් මේ සඳහා යොමු නො කිරීම සහ අවශ්‍ය සම්පත් විද්‍යාපීඨවලින් ලබා නො දීම වන අතර, මෙම හේතූන් නිසා කථිකාවාර්ගවරුන් අතර තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව පසුගාමී වීමක් දක්නට ලැබේ. මේ සඳහා හුදු අනාගතයේ දී අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දී කථිකාවාර්ගවරුන් තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගවට යොමු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩසටහන් රජය විසින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ව ඇත.

කථිකාවාර්ගවරුන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ වර්ගව පිළිබඳ ව වූ මෙම අධ්‍යයනයට අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විසින් ප්‍රමුඛත්වයක් දිය යුත්තේ තොරතුරු තාක්ෂණය සඳහා යි. තොරතුරු තාක්ෂණය යනු පරිගණක ආශ්‍රයෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීම, තොරතුරු ගබඩා කිරීම හා අවශ්‍ය විටෙක ඒවා නැවත ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ තාක්ෂණික කුසලතාව හා තොරතුරු සන්නිවේදන ක්‍ෂේත්‍රය යි.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

ඒකනායක, ටී. කේ. (1998), අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල වර්තමාන සංවිධාන ව්‍යුහය හා සංවිධාන වාතාවරණය පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්, කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයෙහි අධ්‍යයන දර්ශනපති උපාධි පාඨමාලා පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනය, කොළඹට කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ තනතුරු සඳහා රාජකාරි ලේඛනය, බත්තරමුල්ලට ඉසුරුපාය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2011.01.01, පි.206

ශ්‍රී ලංකාව. පාර්ලිමේන්තුව. 1985 අංක 28 දරණ ජාතික අධ්‍යාපන පනත් කෙටුම් පත, කොළඹ: රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශය, 1985, පි.25.

ශ්‍රී ලංකාව. පාර්ලිමේන්තුව. 1986 අංක 30 දරණ අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පනත් කෙටුම් පත, කොළඹ: රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශය, 1986.12.07, පි.18.

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ගැසට් පත්‍රය අති විශේෂ, අංක 426/8- 1988.11.04 1 වැනි කොටස, 1 වැනි ඡේදය (සාමාන්‍ය)

පන්ති කාමර සමාජයන්හි හානිකර හැසිරීම් පාලනය කිරීම

බී.ඒ.ප්‍රියානි බාලසූරිය
පුස්තකාලයාධිපති
ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය, කොළඹ
Email : priyani@slida.lk

Abstract

A classroom Society can be defined as a specific location of homogeneous group of student who are equal in age, abilities and behaviours but with the social disparity. The research used the action research methods to identify the real condition and data collected through observation, methods and conducted personal interviewes from the selected sample. The sample is the students of grade 6, 7 and 8 pupils in the 1C class school at semi urban area in Kandy Disistrict.

Student are misbehaved specially when extra teacher teaches in the periods which are out of the scheduled time table. However, this is very common practice in almost all schools in the country. The study reveled that there is a negative reponse of both students and teachers with this method of occupine their off periods of the school time. The one reason is the particular teacher who assigne to teach such extra class does not ready before hand to tecach and he of she wonders what questions may ask by the student because tudents used to ask questions from the techer what they bring from their tution classes. The objective of raising questions by the student are not to solvethe problem but just test the knowledge of the teacher. Teachers donot like to face such uncomfortable situation and he or she does not like to take the responsibility on wha they teach in such extra classes, Therefore, the research is recommended to introduce some relevant teaching activities which will enhance student enthuhsism. This may make and oppportunity to get passive participation of the students as well as improvement of teachers` personality.

Keywords: Classroom society, Control misbehavior, Teaching & Learning process, Role of teachers, Relief period

සාරාංශය

පන්ති කාමර සමාජයක් යනු වයසින් සමාන, විවිධ හැකියාවන් හා වර්ගාවන් සහිත, සමාජ විෂමතාවයන්ගෙන් හෙබි සිසු සිසුවියන් ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන, පාසල තුළ වූ සුවිශේෂ ස්ථානයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය.

පන්ති කාමර සමාජයේ හානිකර හැසිරීම් සුවිශේෂව දක්නට ලැබෙන්නේ නිදහස් කාල පරිච්ඡේදයන්හි ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන විටය. නියමිත කාලපරිච්ඡේදයට නියමිත ගුරුවරයා නොමැති අවස්ථාවලදී ඒ වෙනුවට සහනයේවා කාලසටහනට අනුව වෙනත් ගුරුවරයකු එම පන්ති කාමරයේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට යෙදවීම සෑම පාසලකම සිදුවන්නකි. මෙම අවස්ථාවට පත්වන ගුරුවරයා මෙන්ම සිසුහුද ඒ සම්බන්ධයෙන් දක්වන්නේ එතරම් සුභවාදී ප්‍රතිචාර නොවේ. නිදහස් කාල පරිච්ඡේදයක කිසියම් පන්තියක ඉගැන්වීම සඳහා

ගුරුවරයෙකුට අවස්ථාවක් ලද විට ඔහු හෝ ඇය තුළ ඇතිවන්නේ එය කරදරයක් යන හැඟීමකි. ඔහු/ඇය එම විෂයට සුදානම් නැත. සිසුන් කවර ආකාරයේ ප්‍රශ්න තමාගෙන් විමසා විඳියි කුතුහලයකි. උපකාරක පන්ති වලින් ගෙන එන ප්‍රශ්න සිසුන් මෙබඳු අවස්ථාවල ගුරුවරුන්ට ඉදිරිපත් කරනුයේ දැනුම ලබා ගැනීමටම නොව ගුරුවරුවරයාගේ දැනුම විමසා දැන ගැනීමටය. එබඳු අවස්ථාවලට මුහුණ දීමට ගුරුවරු අකමැතිය. එමෙන්ම එම කාල පරිච්ඡේදය තුළ තමා උගන්වන දෑ පිළිබඳ ගුරුවරුවරයාට ද වගකීමක්ද නැත.

ගුරු පුහුණුව සඳහා කෙටි කාලීනව පාසලට සම්බන්ධ වන ගුරුවරුන්ටද සහන සේවා කාලසටහනට අනුව සේවය කිරීම අනිවාර්ය වූ අතර පර්යේෂිකාවටද දිනකට කාලපරිච්ඡේද 3-4 ක් ආවරණය කිරීමට සිදුවිය. පන්ති කාමර සමාජය තුළ ඇතිවන හානිකර හැසිරීම් පාලනය කර නොගතහොත් ගුරු පෞරුෂත්වයටද හානියක් වන බව දැනුණි. මෙම හැසිරීම් පාලනය කර සාර්ථකව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පන්ති කාමරය තුළ පවත්වා ගත යුත්තේ කෙසේද යන ගැටලුව මතු විය.

නිදහස් කාලපරිච්ඡේදවල පන්ති කාමරය තුළ සිසුන්ගේ බාධාකාරී හැසිරීම් වලට හේතු සොයා බැලීම හා කැමැත්තෙන් පන්ති කාමරය තුළ රඳවා ගැනීමට උපක්‍රම යෙදීම, හානිකර හැසිරීම් පාලනය කිරීම සඳහා විවිධ විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම මඟින් සිසුන්ට වින්දනයක් දැනුමක් ලබාදීම හා තොරතුරු සාක්ෂරතාවය වර්ධනය කිරීම, අර්ථවත්ව කාලය ගත කිරීමට පුරුදු කිරීම යන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා පර්යේෂිකාව ගුරු පුහුණුව සඳහා සහභාගිවූ මධ්‍යම පළාතේ 1 ක මිශ්‍ර පාසලක 6, 7, 8 ශ්‍රේණි වල ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සම්බන්ධ කර ගෙන මෙම පර්යේෂණය සිදු කර ඇත.

ක්‍රියාමූලික පරීක්ෂණ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරමින් නිරීක්ෂණ ක්‍රමය භාවිත කර සහන කාලපරිච්ඡේද වල පන්ති කාමර සමාජයන්හිදී සිසුන්ගේ හැසිරීම අධ්‍යයනය කර අනතුරුව සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය මඟින් ගුරු ආකල්ප හඳුනා ගැනීම මෙන්ම සිසු අපේක්ෂාවන් අවබෝධ කර ගෙන ඊට අදාළව කටයුතු කිරීම නිසා තම නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයේ දී පන්ති කාමර තුළ අර්ථවත්ව හා ප්‍රීතියෙන් යුතුව ගත කිරීමට සිසුන්ව පොළඹවා ගැනීමට පර්යේෂිකාවට හැකි විය.

සිසුන්ගේ වර්ග රටාවන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ රුචි අරුවකම් වලට අනුව වයසට උචිත වූ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් ඉගැන්වීම් කටයුතු වල නිරතවන්නේ නම් සිසුන් හා ගුරුවරයාද අපහසුතාවයට ලක් නොවන බව පෙන්වා ඇත. එසේම ගුරුවරයා විසින් තමාගේ වෘත්තීමය ගෞරවයත් , ගුරු පෞරුෂයත් අනිවාර්යෙන්ම රැක ගත යුතු අතර ගුරුවරුන් නියමිත වේලාවට පන්ති කාමරයට යෑම හා වැඩ පටන් ගැන්ම කළ යුතු බවත් පන්ති කාමර සමාජය තුළ යම් වැදගත් දෙයක් සිදු වන විට සිසුන්ම ඊට සහභාගී වීම අපේක්ෂා කරන බැවින්, අපතේ නොයවා ඉන් ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහා ඊට අදාළව ව්‍යාපෘති ආරම්භ කිරීම සුදුසු බව යෝජනා කර ඇත.

ප්‍රමුඛ පද: පන්ති කාමර සමාජය, හානිකර හැසිරීම් පාලනය, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ගුරු භූමිකාව, නිදහස් කාලපරිච්ඡේද, සහනසේවා කාලසටහන

හැඳින්වීම

පන්ති කාමර සමාජයක් යනු වයසින් සමාන, විවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුතු, විවිධ වර්ගවන්ගෙන් හෙබි විවිධ සමාජ මට්ටම් වලට අයත් සිසු සිසුවියන් ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන පාසල තුළ වූ සුවිශේෂ ස්ථානයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය.

1991 දී ක්‍රිස්ටියන් "පන්ති කාමරය වනාහි සිසු පිවිතය දිගු කාලක් පිවිතයට හැඩ ගස්වන තැනකි. එය නොයෙක් ක්‍රියාකාරකම් සිදුවන තැනකි. ප්‍රතිමාන වර්ධනය වන තැනකි. උපදේශනය තුළ සම්බන්ධතා හා සමාජීය සිදුවීම් ඇතිවන තැනක් " ක්‍රිස්ටියන්, (1991) වශයෙන් සඳහන් කර ඇත.

1993 දී රැග් විසින් "ක්‍රියාකාරකම් රාශියක් මගින් ළමයින් තුළ සිදුවිය යුතු වෙනස්කම් රාශියක් සිදු කිරීම සඳහා නිශ්චිත ක්‍රියාවලියක් උදෙසා සකස් වූ වාතාවරණයක් ඇති ස්ථානයක් " පන්ති කාමරයක් නිර්වචනය කර ඇත. - ඊ. පී. රැග්. (1993)

මෙබඳු පන්ති කාමර සමාජ තුළ පසුබට ළමයින්, සුභග ළමයින්, දුස්සාමාහිත ළමයින්, අපවාරි ළමයින්, විශේෂිත ළමයින්, ඉගෙනුම් නොහැකියා ඇති ළමයින්, විශේෂිත ප්‍රතිකාර අවශ්‍ය ළමයින් යනාදී වශයෙන් විවිධාකාර ලක්ෂණයන්ගෙන් හෙබි සිසුහු අධ්‍යයන කාර්යයෙහි නිරත වෙයි.

මෙවන් සිසුන්ගෙන් යුත් පන්ති කාමරයක් තුළ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ නිරතවන ගුරුවරයාට විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ පෑමට සිදුවේ. සියලුම සිසුන් එක හා සමාන හැකියා නැති හෙයින් ඉගෙනීමට රුචියක් නැති එමෙන්ම ඉගෙනීමට නොහැකියා ඇති දුස්සාමාහිත අපවාරි සිසුන්ද ඒ අතර ඇත. එබඳු සිසුහු ගුරුවරයාට සවන්දීම හෝ ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වයක් නොදක්වන්නෝය. ළග සිටින ළමයාට පැන්සලෙන් ඇතීම, විවිධ ශබ්ද කිරීම, ක්ලිප් ගැසීම, කඩදාසි ගුලිවලින් ළමයින්ට ගැසීම, රොකට් යැවීම.... ආදී විවිධ අවිනීත ක්‍රියාකාරකම් නිරත වීම නිසා පන්ති කාමරයේ විනය පවත්වා ගැනීම ගුරුවරයාට අපහසු වනු ඇත. මෙවැනි අවස්ථාවලදී ගුරුවරයා ඒ ඒ සිසුන් පිළිබඳව වෙන් වෙන්ව හඳුනාගෙන ඔවුන් ඉගෙනීමට පොළඹවා ගැනීමට විවිධ ක්‍රම ශිල්ප අනුගමනය කළ යුතුය. එහෙත් එය පහසු ක්‍රියාවක් නොවේ. පළපුරුදු පුහුණු ගුරුවරයෙකුට සිසු විවිධතා හා සිසු මනස වටහාගෙන කටයුතු කළ හැකි වුවත් නුපුහුණු හෝ එතරම් නවක ගුරුවරයෙකුට එම කාර්යය පහසු නැත.

අවිනීත ලෙස හැසිරෙන අධ්‍යයන කාර්යයට බාධා පමුණුවන සිසුන් සිටින පන්ති කාමර සමාජය මැනවින් පාලනය කොට එම හානිකර තත්වයන් ඉවත් කිරීමේ කාර්යය ගුරුවරයා විසින්ම කළ යුතුව ඇත. ඒ සඳහා එබඳු හානිකර තත්වයන් ඇතිවීමට සිසුන් විසින් කරන විවිධ අවිනීත හැසිරීම් කවර හේතු නිසා හට ගන්නේ දැයි විමසා බැලිය යුතුය. පන්ති කාමර සමාජයක හානිකර හැසිරීම් ඇතිවන්නේ ශිෂ්‍යයාගේ වරදින්ම නොව ගුරුවරයාගේ අතපසුවීම් හේතුවෙන්ද සමහර අවස්ථාවල අවිනීත හැසිරීම් දක්නට ලැබේ.

පන්ති කාමර සමාජයක හානිකර හැසිරීම් සුවිශේෂව දක්නට ලැබෙන්නේ නිදහස් කාලපරිච්ඡේද තුළදී ඉගෙනුම ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ නිරත වන විටය. නියමිත කාල පරිච්ඡේදයට නියමිත ගුරුවරයා නොමැති අවස්ථාවලදී ඒ වෙනුවට වෙනත් ගුරුවරයකු පන්ති කාමරයේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියට යෙදවීම සෑම පාසලකම සිදුවන ක්‍රියාවලියකි. මෙම

ක්‍රියාවලියට ලක්වන ගුරුවරයාද සිසුහුද ඒ සම්බන්දයෙන් දක්වන්නේ එතරම් සුභවාදී ප්‍රතිචාර නොවේ. නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයක කිසියම් පන්තියක ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට අවස්ථාවක් ලද විට ඔහු හෝ ඇයතුළ ඇතිවන්නේ එය කරදරයක් යන හැඟීමකි. ඔහු/ඇය එම විෂයට සුදුසු නැත. සිසුන් කවර ආකාරයේ ප්‍රශ්න තමාගෙන් විමසා විද්‍යා කුතුහලයකි. උපකාරක පන්ති වලින් ගෙන එන ප්‍රශ්න සිසුන් මෙබඳු අවස්ථාවල ගුරුවරුන්ට ඉදිරිපත් කරනුයේ දැනුම ලබා ගැනීමට නොව ගුරුවරුවරයාගේ දැනුම විමසා දැන ගැනීමටය. එබඳු අවස්ථාවන්ට මුහුණ දීමට ගුරුවරු අකමැතිය. එමෙන්ම නිදහස් කාල පරිච්ඡේදයක් තුළ තමා උගන්වන දෑ පිළිබඳ ගුරුවරයාට වගකීමක් නැත. නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයකදී සහනසේවා කාලසටහනට අනුව පන්ති යට පැමිණෙන ගුරුවරයා කළයුත්තේ එම කාල පරිච්ඡේදය තුළ සෙසු පන්තිවලට බාධා නොවන පරිදි සිසුන් පන්ති කාමරයේ නිහඬව තබා ගැනීම යැයි යන අදහසින් අතැම් ගුරුවරුන් අනුගමන කරන ක්‍රියාකාරකම්ද පන්ති කාමර තුළ සිසුන්ගේ භානිකර හැසිරීම්වලට හේතුවී ඇත.

නිදහස් කාලපරිච්ඡේදය තුළ පන්තියට එන ඇතැම් ගුරුවරු සිසුන්ට කිසියම් වැඩක් පවරා පැවරුම් බැලීම හෝ (තමාගේ පන්තිවලට අදාල) අභ්‍යාස බැලීම හෝ සොතක්/පුවත්පතක් කියවීම ආදී පෞද්ගලික කටයුත්තක නිරත වන හෙයින් එවන් ගුරුවරුන් සිසුන්ටද ප්‍රියජනක නැත. එවැනි අවස්ථාවල සිසුන් කරනුයේ පන්ති කාමරයෙන් ඉවත්ව ක්‍රීඩා පිට්ටනියට, පුස්තකාලයට හෝ පාසලේ තමන්ට රිසි නිදහස් තැනකට යාමය. එසේ නිදැල්ලේ සිසුන් හැසිරීම පාසල් විනයට භානිකරය. සිසුන් අතර අඩදබර වීම්, කළහකාරී ක්‍රියාවන් වැනි භායානක සිදුවීම් ද ඇති විය හැකිය. එබඳු අවස්ථාවල පන්තියේ අනෙක් සිසුන්ද ගැටුමට එක්වී පාසලේ ඩෙස් පුටු බංකු ජනෙල් වීදුරු ආදිය කඩා බිඳ දැමීම වැනි පාසල් පිරිසතටද භානිකර දෑ සිදුවිය හැකිය.

පාසල් සිසුන් දුගකාරකම්වලට පෙළඹෙනුයේ එහි බැරැරුකම් පිළිබඳ ඔවුනට අවබෝධයක් නොමැති නිසාය. එහෙයින් එසේ මතුවන ගැටලු පාසල් ප්‍රධානීන්ට සහ පරිපාලනයට මහත් දුෂ්කරතා ඇති කරවයි. මෙබඳු අවස්ථාවල විදුහල්පති තම කාර්ය මණ්ඩලයට නිවැරදි මඟ පෙන්වීමක් කළ යුතුය. එහෙත් සිදුවන්නේ එයම නොවේ. ගැටුමට තුඩුදුන් සිසුන් අයත් වන පන්ති යේ නිදහස් කාල පරිච්ඡේදය තුළ ඉගැන්වීම පැවරුණු ගුරුවරයාට හෝ ගුරුවරුන්ට දෝස් පැවරීමය. මේ නිසාම බොහෝ ගුරුවරු සහනසේවා කාල සටහනට පන්ති වලට යාමට අකමැතිය. පන්තියට ගියත් සිසුන්ට තදබල ලෙස නීති රීති පනවා දෝෂාරෝපණය කර ඉගැන්වීම් කටයුතුවල නිරත වේ. මේ නිසා ගුරුවරයා මෙන්ම සිසුහුද එම අවස්ථාවල පන්ති කාමරයේ රැඳී සිටිනුයේ අසතුටින්ය.

ගුරුවරුන් තම ගුරු භූමිකාව තුළ හැසිරිය යුතු ආකාරය වටහාගෙන ක්‍රියාකිරීමෙන් පන්ති කාමර සමාජයට භානිකර හැසිරීම් මඟහරවා ගෙන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය මැනවින් කිරීමට උනන්දු විය යුතුය. එහෙත් වර්තමානයේ ඇතැම් ගුරු පිරිස් උපකාරක පන්තිවල සේවය කිරීමත් ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ මනා වැටහීමක් නොමැති නිසාත්, නිසි පුහුණුවක් නොමැතිකමත් මත තමාගේ කාර්යය ගැන එතරම් තැකීමක් නොකරති. මේ පිළිබඳ අධ්‍යයනය

කොට මෙම තත්වය මගහරවා ගැනීමට යමක් කළ හැකිදැයි විමසා බැලීම මෙම පර්යේෂණයේ පරමාර්ථය විය.

පර්යේෂණ ගැටලුව

ගුරු පුහුණුව සඳහා කෙටි කාලීනව (මාස 03 ක කාලයක් සඳහා) පාසලට සම්බන්ධ වුවත් සහන සේවා කාලසටහනට අනුව සේවය කිරීමට පර්යේෂිකාවටද අනිවාර්ය වූ අතර දිනකට කාලප්‍රදේශ 3-4 ක් ආවරණය කළ යුතු අතර පන්ති කාමර සමාජය තුළ ඇතිවන හානිකර හැසිරීම් පාලනය කර නොගතහොත් ගුරු පෞරුෂත්වයටද හානියක් වන බව දැනුණි. මෙම හැසිරීම් පාලනය කර ගැනීමට කිසියම් ක්‍රියා පිලිවෙතක් සකස් කළ යුතු විය. ඒ අනුව විවිධ ක්‍රියාකාරකම් භාවිතා කරමින් නිදහස් කාල පරිච්ඡේදය අර්ථවත්ව ගත කරමින් සිසුන්ට දැනුම, වින්දනය, ලබා දෙමින් ඔවුන්ගේ තොරතුරු සාකච්ඡාව වර්ධනය කිරීමත් ඒ මගින් සිසුන් තුළ ස්වයංචිතයක් ඇති කිරීමත් යන අපේක්ෂාවෙන් මෙම කාර්ය මූල පර්යේෂණය මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ අර්ධ නාගරික ප්‍රදේශයක පිහිටි මිශ්‍ර පාසලක 6,7, 8 ශ්‍රේණිවල සිසුන් සම්බන්ධ කරගෙන කරන ලදී.

පර්යේෂණ අරමුණු

මෙම කාර්ය මූලික පර්යේෂණය සඳහා පාදක කරගත් සුවිශේෂී අරමුණු නම්:

- 01 නිදහස් කාලපරිච්ඡේදවල පන්ති කාමරය තුළ සිසුන්ගේ බාධාකාරී හැසිරීම් වලට හේතු සොයා බැලීම.
- 02 නිදහස් කාලපරිච්ඡේදල සිසුන් කැමැත්තෙන් පන්ති කාමරය තුළ රඳවා ගැනීමට උපක්‍රම යෙදීම.
- 03 පන්ති කාමර සමාජයන්හි හානිකර හැසිරීම් පාලනය කිරීම සඳහා විවිධ විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම.
- 04 පන්ති කාමර හැසිරීම් පාලනය කිරීමට අනුගමනය කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් මගින් සිසුන්ට වින්දනයක් දැනුමක් ලබාදීමට කටයුතු කිරීමෙන් සිසුන්ගේ තොරතුරු සාකච්ඡාවය වර්ධනය කිරීම.
- 05 නිදහස් කාලපරිච්ඡේදය තුළදී සිසුන්ගේ පන්ති කාමර සමාජය තුළ අර්ථවත්ව කාලය ගත කිරීමට පුරුදු කිරීම.
- 06 හානිකර හැසිරීම් පාලනය කරමින් අර්ථවත්ව කාලය ගත කරවීමට යොදා ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ගවල සාර්ථක අසාර්ථකභාවය පිළිබඳව විමසා බැලීම

පර්යේෂණ ක්‍රමය

පර්යේෂණයක් යනු සත්‍ය සෙවීම සඳහා කරන ප්‍රති උත්සාහයකි. අධ්‍යාපන ලෝකයේදී දෛනිකව තීරණ ගැනීමට සිදුවන අතර ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සැලසුම් කරන්නේ කෙසේද? උගන්නන්නේ කොහොමද? ශිෂ්‍යයින්ට මග පෙන්වන්නේ කෙසේද? යනාදී තීරණ ගැනීම සඳහා විසඳුම් ක්‍රම ගුරුවරයා විසින්ම සොයාගත යුතුය.

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ කාර්යන්හි නිරත වන පුද්ගලයන් විසින් අනුගමනය කරනු ලබන පර්යේෂණ ක්‍රම කිහිපයක් වෙති.

- 01 ප්‍රමාණාත්මක පර්යේෂණ
- 02 ගුණාත්මක පර්යේෂණ
- 03 කාර්යමූලික පර්යේෂණ

මෙම අධ්‍යයනයේදී පර්යේෂකව විසින් භාවිතා කරනු ලැබුවේ ගුරු පර්යේෂණ වශයෙන් හඳුන්වන කාර්යමූලික පර්යේෂණ නැතහොත් ක්‍රියාකාරී පර්යේෂණ (Action Research). ක්‍රමයයි. මෙම ක්‍රමය තෝරා ගැනීමට හේතු වූයේ මෙම ගුරු පුහුණුව ලබන කාලය තුළ සජීවීවම පර්යේෂණයේ නිරත වූ නිසාය.

කාර්යමූලික පර්යේෂණයක් මගින් සිදුවනුයේ පර්යේෂකයන් සහ පර්යේෂණයට භාජනය වන පිරිස අතර සබඳතාවය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම හා එම ක්‍රියාවලිය තුළින් පර්යේෂණයට සම්බන්ධ දෛප්පය අතර අන්තර් සබඳතාව සහ සහයෝගිතාව දියුණු කර ගැනීමට අවස්ථාව උදා කර ගැනීමයි. එනම් අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල පර්යේෂකයා වනුයේ ගුරුවරයා වන අතර පර්යේෂණයකට භාජනය වන්නේ තම පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයෝය.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ පිළිබඳව කරන ලද විග්‍රහයක් රැසකි. ඉන් කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.

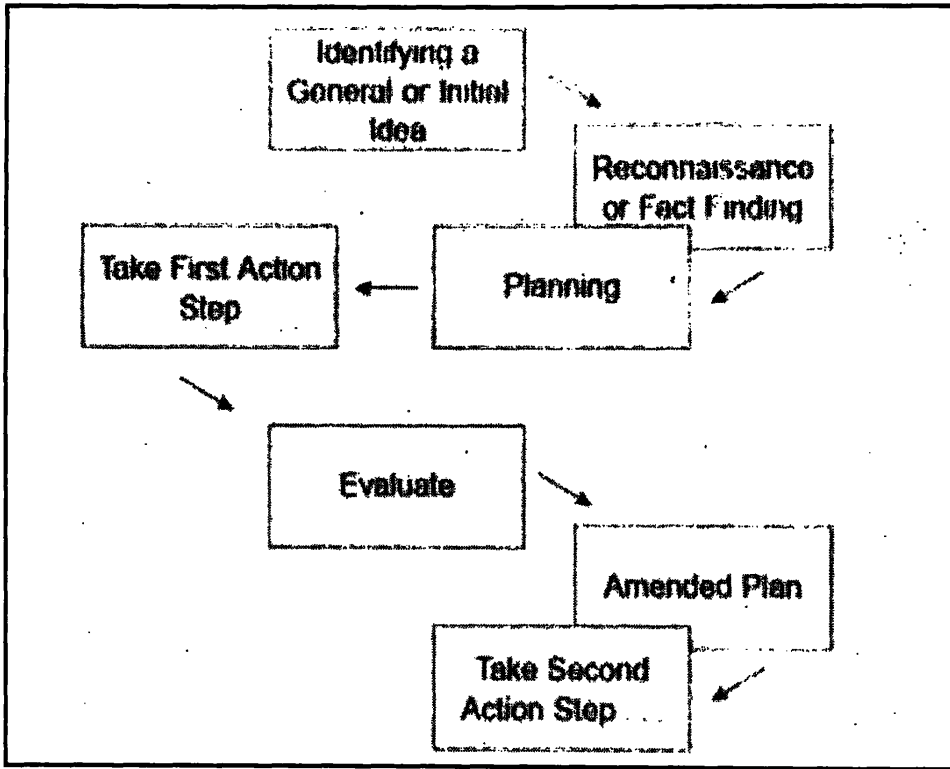
“කාර්යමූලික පර්යේෂණවූ කලී බුද්ධිමය විමර්ශනයකි. එය පන්ති කාමර ව්‍යවහාරයන්හි පැන නගින ගැටළු වලට ප්‍රායෝගික විසඳුම් සෙවීමේ ක්‍රමයයි. (GTZ ව්‍යාපෘතිය.)

- කාර්ය මූලික පර්යේෂණ යනු ප්‍රධාන වශයෙන් සහභාගිත්ව මැදිහත්වීම තුළින් තමන් නියැලෙන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාකාරී ක්‍රියා මාර්ගයක් වේ.” (කෙමිස්. 1999)
- සුවිශේෂ අවස්ථාවකට, තත්වයකට, ස්ථානයකට අදාලව මතුවන සුවිශේෂී ගැටලුවකට තිබෙන සාධකයන් සමඟ සම්පව, සොයා බලනු ලබන ක්‍රමයකි (කොහොන් හා මැනියන්)

කාර්යමූල පර්යේෂණ පිළිබඳව ඉදිරිපත් කර ඇති විවිධ ආකෘති අතුරින් 1946 දී Kurt Lewin විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සර්පිලාකාර වක්‍ර ආකෘතිය පාදක කරගෙන මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණයේ මැදිහත්වීම් වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

මෙම පර්යේෂණයේදී ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරමින් පර්යේෂණ දත්ත රැස්කිරීම සඳහා නිරීක්ෂණ ක්‍රමය සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය හා ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය යන ශිල්ප ක්‍රමය භාවිත කර ඇත.

Lewin's Model AR



කර්ට් ලෙවින්ගේ සර්පිලාකාර ආකෘතිය

අදාළ පන්ති කාමරවලට සහනසේවා කාලසටහනකට අනුව සහභාගී වී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන අතරම සිසුන්ගේ හැසිරීම් පිළිබඳ සුවිශේෂීව අවධානය යොමු කර නිරීක්ෂණයක යෙදුණි. ඒ අනුව නිදහස් කාලපරිච්ඡේදවල සිසුන් තම පන්ති කාමරවල පහත සඳහන් භානිකර හැසිරීම් පෙන්නුම් කරන බව අනාවරණය කරගත හැකි විය.

- සහනසේවා කාල සටහනට අනුව පන්ති කාමරයට පැමිණෙන ගුරුවරයාට අවනත නොමැත.
- එම ගුරුවරයා සමඟ පැවරුම් කිරීමට අකමැතිය.
- විටින් විට විවිධ හේතු දක්වා පන්ති යෙන් බැහැරව යයි.
- ළඟ සිටින ළමයාට හිරිහැර කරයි.
- තනිවම හෝ ක්ලිප් ගැසීමේ නිරත වෙයි.
- විවිධ ශබ්ද නගමින් සෝෂා කරයි.

එසේම ගුරුවරයා පන්තියට පැමිණීමට ප්‍රමාද වුවහොත්

01 අඩ දුර ක්රමය

02 පන්තියෙන් බැහැරව ගොස් සිටී

එබැවින් මෙම තත්වයන් පාලනය කර සාර්ථක ගුරුවරයෙකු ලෙස නිදහස් කාල පරිච්ඡේදය තුළ සිසුන්ටද අර්ථවත් යමක් කිරීමට වැඩ සටහන් සකස් කළ යුතු විය.

පර්යේෂිකාව ගුරු පුහුණුව සඳහා සහභාගිවූ මධ්‍යම පළාතේ 1C මිශ්‍ර පාසලේ භෞතික පරිසරය විමසා බලන විට ඉතා සමීපව පිහිටි තෙමහල් හා දෙමහල් ගොඩනැගිලි දෙකක 6-12 දක්වාම ශ්‍රේණි ව්‍යාප්තව ඇත. තෙමහල් ගොඩනැගිල්ලක ඉහලම මහලේ 6 හා 7 ශ්‍රේණිද, දෙවන මහලේ හා අනෙක් ගොඩනැගිල්ලේ ඉහල මහලේ 8, 9 හා 10 ශ්‍රේණිවලින් කොටසක්ද, බිම් මහලේවල 10, 11, 12 ශ්‍රේණිද ව්‍යාප්තව ඇත. එසේම 6-13 සියලුම පන්ති පාලනය කරනුයේ බිම් මහලේ ඇති කාර්යාලය මගින්ය. 6-8 හා 9-11 හා 12-13 වශයෙන් හෝ කනිෂ්ඨ ද්විතීය, (6-11) ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීය වෙන් වෙන්ව අංශ වශයෙන් පවත්වාගෙන යා යුතු වශයේ පරතරය අතින් එකිනෙකට වෙනස් විශාල සිසු සිසුවියන් සමූහයක් මෙම පාසලේ ඉතා සමීපව මුහුණට මුහුණලා පිහිටි ගොඩනැගිලි දෙකකට එකතු කොට ඉගැනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත කරවීම එම සිසු දරු දැරියන්ගේ හානිකර හැසිරීමට ප්‍රබල ලෙස බලපා ඇති බවය. පාසල තුළ පන්ති කාමරවලට එක් එක් කාල කාලපරිච්ඡේදයන්ට අනුව එහා මෙහා යන විට කොට්ඨාසවල නිරන්තරයෙන්ම රැඳී සිටින සිසු සිසුවියන්ගේ වර්ගයන් ද පිළිබිඹු විය.

මෙම පාසලේ සහන සේවා කාලසටහන යටතේ ඉගැන්වීමට පන්ති වලට යන ගුරුවරු මෙන්ම විෂයභාර පන්ති භාර ගුරුවරුද නිතරම මැසිවීලි නගනුයේ එම පන්ති වල සිටින ඇතැම් සිසුන්ගේ ක්‍රියාකලාපය නිසාත් පන්ති කාමර ව්‍යාප්තිය අනුවත් තමන්ට එම පන්ති වල ඉගැන්වීම අපහසු සහ අප්‍රසන්න බව කියමිනි. මේ පිළිබඳව සුවිශේෂීව විමසිලිමත් වූ අතර 6, 7, 8 ශ්‍රේණියන්හි පන්ති වලට සහනසේවා කාලසටහනට ගිය විට එම සිසුන්ගේ හැසිරීම් නිරීක්ෂණය කරන ලදී. එම පන්ති භාර ගුරුවරුන් සමඟත් විශේෂයෙන් එම පන්ති වලට සහනසේවා කාල සටහන් ආවරණය කරන ගුරුවරුන් සමඟත් සාකච්චා කරන ලදී.

එහිදී අනාවරණය වූයේ නිදහස් කාලපරිච්ඡේදවලදී පන්ති වල ඉගැන්වීම් කටයුතුවල යෙදෙන ගුරුවරුන් සමඟ සිසුන් පැවරුම් නොකරන බවත්, අනෙක් සිසුන්ගේ වැඩට බාධා කරන බවත්, ඇතැම් සිසුන් නොකියාම පන්ති යෙන් බැහැරව යන බවත්, පන්තියට පැමිණි ගුරුවරයා පිළිබඳ කිසි තැකීමක් නොමැති බවත්ය. ඒ අතරතුර ඉඳ හිට පන්තිය තුළ සිසුන් කිහිප දෙනෙකු නිශ්ශබ්දව තම අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරතව සිටින අවස්ථාද විය.

සහන සේවා කාල සටහනට අනුව පර්යේෂිකාවට 6, 7, 8 ශ්‍රේණිවල පන්තිවල ඉගැන්වීම් සිදුවූ හෙයින් එම අවස්ථාවන්හිදී සෙසු පන්තිවලට බාධා නොවන පරිදි පන්තියේ සියලුම සිසුන් ක්‍රියාකාරීව සහභාගී කරගෙන අදාළ කාලපරිච්ඡේද අර්ථවත්ව ගත කිරීමට සුදුසු වැඩ සටහනක් සැලසුම් කරගෙන ඊට අදාළව කටයුතු කරන ලදී.

මෙම වැඩ සටහන සැලසුම් කිරීමේදී ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කළ අතර පොදු අරමුණු තුනක් (3) ක් යටතේ ක්‍රියාකාරකම් වර්ග කර ඒ අනුව ව්‍යාපෘති සැලසුම් කරන ලදී.

- 01 ශාස්ත්‍රීය : ක්‍රියාකාරකමට සහභාගි වීමෙන් යම් යම් විෂය කරුණු ඉගෙනීම.
- 02 ඡමාප : ක්‍රියාකාරකමට සහභාගි වීමෙන් ශිෂ්‍යයන් තම ශිෂ්‍ය සගයන් සමඟ හෝ ගුරුවරයා සමඟ හෝ තම අදහස් හුවමාරු කර ගනිමින් කටයුතු කිරීම මගින් යමක් ඉගෙනීම නොහොත් සමාජ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම.
- 03 විනෝදාත්මක : ක්‍රියාකාරකමට සහභාගි වීමෙන් ශිෂ්‍යයන් සෙල්ලම් කිරීම හා විනෝද වීම.

1956 දී බ්ලූම්ස් විසින්ද දක්වා ඇත්තේ "ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අනුගමනය කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් මගින් ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම සම්පූර්ණයෙන් හා භාවිතය පිළිබඳ සංවර්ධනයට හේතුවන බවත් එය විශ්ලේෂණය, සංලේෂණය, හා ඇගයීමට ලක් කිරීමෙන් ශිෂ්‍යයන් තුළ ඇති හැකියාව සංවර්ධනයටද හේතුවන බවය." (බ්ලූම්ස් 1956)

සිසුන්ට උචිත පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු බව සඳහන් කරමින් 2003 දී මාතුපේම අදහස් දක්වා ඇත්තේ මෙසේය.

"ඉගෙනීමට පිවිසීමට හොඳම මාර්ගය ක්‍රීඩාව මේ සඳහා හැම ළමයෙකුගේම සමාන සාධක මට්ටමක් අපට බලාපොරොත්තු විය නොහැක. බුද්ධි මට්ටම් අනුව පාරිසරික බලපෑම් අනුව දැරුවෝ විවිධාකාර වේ බුද්ධි මට්ටමට ගැලපෙන ක්‍රියාකාරකම් නොලැබුණොත් ඔවුන් දුගකරී හා විප්ලවකාරී හා ගැටුම් ඇතිකර ගන්නෝ වෙති." (මාතුපේම 2003)

පර්යේෂිතාව තම සහනයේවා කාලසටහනකට අනුව ඉගැන්වීමට නියමිත අවස්ථාවලදී භාවිත කිරීමට සිසුන්ගේ වයසට උචිත ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් සැලසුම් කර ගන්නා ලදී. ඊට අදාළ ද්‍රව්‍ය (ඉගෙනුම් සම්පත්) හා මෙවලම්/උපකරණ පිළියෙළ කර අත්හදා බලන ලදී. අනතුරුව අදාළ කාලපරිච්ඡේදයේදී සිසුන් පන්ති කාමරය තුළ රඳවාගෙන අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකමක නිරතවීමට උත්සහ ගන්නා ලදී.

පර්යේෂිතාව විසින් අනුගමනය කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් රැසකි. ඒ අතර

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| 1. පිංතූර කියවීම | 5. ප්‍රශ්නලිඛා පිරවීම | 8. නිහඬ කියවීම |
| 2. පොතක් පාඨයකට කියවීම | 6. රහස් කොට්ඨාස, | 9. ගීතයක් රස විඳීම, |
| 3. කතන්දරවලට සවන් දීම | 7. වැල් කතන්දර කීම | 10. ජයෝග්‍ය ක්‍රීඩාව, |
| 4. ගද්‍ය පද්‍ය නිර්මාණය කිරීම | 11. අසන ලද ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ප්‍රකාශ කිරීම | |

යන ක්‍රියාකාරකම් වැදගත් විය. මෙම සෑම ක්‍රියාකාරකමක් මගින්ම සිසුන්ගේ කිනම් හෝ සුවිශේෂි නිපුණතාවයක් සඳහා මඟ පෙන්වීමක් වර්ධනය කිරීමක් අරමුණු කරගෙන ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ඇත. ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන විට ඔවුන්ගේ වර්ගයන් නිරීක්ෂණය කරන ලද අතර සම්මුඛ සාකච්ඡා හා ප්‍රශ්නවලි ලබා දීම හා ඒවා ඇගයීම් මගින් එහි ප්‍රතිඵල තහවුරු කර ගන්නා ලදී.

මෙලෙස විවිධ ක්‍රියාකාරකම් අසුරු කරගෙන නිදහස් කාලපරිච්ඡේදය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන විට මුල් අවස්ථාවේ පන්ති කාමර සමාජයන්හි දක්නට ලැබුණු හානිකර

හැසිරීම් අවම වී, සිසුන් ක්‍රමයෙන් නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයේ පන්ති කාමරය තුළ රැඳී සිටීමට හා පන්ති යට පැමිණෙන ගුරුවරයාගේ සහයෝගය ලබාගෙන එම කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමට පෙළඹිණ. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මෙම කාර්යමූල පර්යේෂණයට භාජනය වූ පන්ති වල දැරුවන් තම නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයේදී සහනසේවා කාලසටහන සඳහා පර්යේෂිතාවට තම පන්තියට පැමිණෙන මෙන් ආරාධනා තීරීමටත් ඇය පැමිණෙනැයි අපේක්ෂාවෙන් බලා සිටීමටත් පෙළඹිණ.

සාහිත්‍යය විමර්ශනය

පන්ති කාමරයෙහි ගුරුවරයෙකු නොමැති විට යම්කිසි ඵලදායී කාර්යයක් ශිෂ්‍යයින් නිරත කරවීම, ස්වයං විනයක් ඔවුන් තුළ ඇති කිරීම. ගුරුවරයාට පැවරෙන වගකීමකි. මේ නිසා පවතිනවාට වඩා මනාව කළමනාකරනය වූ පන්ති කාමරයක් ඇති කිරීම නිදහස් කාලපේදය භාර ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය විය යුතුය.

පන්ති කාමර කළමනාකරණය යන ආදේශන යෙදුම මෑත යුගයේ දී වඩාත් ජනප්‍රිය වී ඇත. මේ අනුව අද කථා කරනු ලබන්නේ පන්තියේ විනය පවත්වා ගන්නා ගුරුවරයෙකු ගැනයි. මේ වෙනස අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සමකාලීන දර්ශන ප්‍රවේශය හා සංගත වූවකි.

සමාජ සවලතාවය නිසා අද ශිෂ්‍ය පිරිස්වල විෂමතාව වැඩි වී ඇත. එබැවින් පන්ති කාමර භෞතික වතාවරණය ගැන මෙන්ම සමාජ හා මනෝ විද්‍යාත්මක වාතාවරණය ගැනද දැනට දක්වනවාට වඩා සුවිශේෂී සැලකිල්ලක් දැක්වීමටත් ඉවසීමෙන් හා උපායශීලීව මනාව ඵලදායී සබඳතා සිසුන් සමඟ ඇතිකර ගැනීමටත් ගුරුවරයාට සිදුවේ. තවද නිරතුරුවම භෞතික ප්‍රබෝධයක් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙලක් දියත් කිරීමද වැදගත්ය. ගුරුවරයා මානව නිතවාදියෙකු මෙන් කටයුතු කිරීම හේතුකොටගෙන ගුරු සිසු සබඳතා සුභද වීම නිසා සිසුන් ගුරුවරයා කෙරෙහි විශ්වාසය ඇතිකර ගැනීමට හා ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න ගුරුවරයා සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට පෙළඹෙයි.

පන්ති කාමර කළමනාකරණය නිසි පරිදි ඉටු වේ නම් ඇති වන විනය ගැටලු අවම වේ. පන්ති කාමර කළමනාකරණය සවලතාව මැනීමේ හෝ තක්සේරු කිරීමේ උපකරණයක් සෑදීම සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණයක් සිදු කළ හැක. ඒ තුළින් පන්ති කාමර කළමනාකරණය සාර්ථක අසාර්ථකභාවය ගැන ඉඟි ලබා ගත හැකි වන අතර වඩා හොඳ පන්ති කාමර කළමනාකරණය සඳහා යොමු වී හැකිය.

ගුරුවරයෙකුගේ අධීක්ෂණයට ලක් නොවන සෑම විටම වාගේ සිය කාලය නිකරුණේ අපතේ හරිනු නිරීක්ෂණය විය. පන්තියේ ගුරුවරයෙකු නොරැඳෙන බොහෝ අවස්ථාවල ළමුන් කෑ කෝ ගසමින් පන්ති කාමරයෙන් බැහැරව යාමට තැත් කරන අතර යාබද පන්ති වල වැඩ කිරීමට බාධා ඇති වේ. කුමාරි (2001)

සිසුන්ට තම හැකියාවන් ලැදියාවන්ට අනුව ක්‍රියාකිරීමට අවස්ථාව උදාවීමට දැනුම දියුණු කර ගැනීම ස්වයං ඉගෙනුමට පෙළඹවීම කියවීම නිර්මාණකරණය වැනි අර්ථවත් කාර්යයන්ට

යොමුවීම තුළින් ප්‍රීතියක් ලැබීම විෂය ගැටලු සාකච්ඡා කිරීමට අවස්ථාව උදාවීම ස්වයං විනයක් ඇති කර ගැනීමට හැකි වීම ආදිය පෙන්වා දී ඇත. කුමාරි (2001)

පන්ති කාමරය තුළ විනය පිරිහීමට හේතු රාශියක් වේ. පාසල් භූමිය හා පන්ති කාමරය අවට පිරිසිදුව තිබීම නිසා එම ස්ථානය තවත් අපවිත්‍ර කිරීමට සිසුන් පසුබට නොවේ. පාසලේ කටයුතු සංවිධානය කර ඇති ආකාරයද විනය පිරිහීමට බලපායි. පාසලට ගුරුවරයා පමණ වී පැමිණීම, ගුරුවරු නිවාඩු ගැනීම, පන්ති යට ප්‍රමාද වී ගුරුවරයාගේ හා සිසුන්ගේ පැමිණීම ආදිය මේ තත්වයට බලපායි. එබැවින් පන්ති කාමරය තුළ විනය පවත්වා ගැනීම භාරදුර වගකීම පන්ති භාර ගුරුවරයාට පැවරේ. - ගුණපාල (1999)

පර්යේෂණ ආචාරණය

- සිසුන්ගේ වර්ග රටාවන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ රුචි අරුචිකම් වලට අනුව වයසට උචිත වූ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් ඉගැන්වීම් කටයුතු වල නිරතවන්නේ නම් සිසුන් හා ගුරුවරයාද අපහසුතාවයට ලක් නොවේ.
- විවිධ ක්‍රියාකාරකම් භාවිතා කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදීමෙන් නිදහස් කාල පරිච්ඡේදය අර්ථවත්ව ගත කරමින් සිසුන්ට දැනුම, වින්දනය, ලබා දෙමින් ඔවුන්ගේ තොරතුරු සාක්ෂරතාව වර්ධනය කිරීමත් ඒ මගින් සිසුන් තුළ ස්වයංවිනයක් ඇතිකිරීමත් කළ හැක.
- සිසුන්ගේ රුචි අරුචිකම් හඳුනාගෙන ඔවුන්ට උචිත ආකාරයට නිදහස් කාලපරිච්ඡේදය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන විට මුල් අවස්ථාවේ පන්ති කාමර සමාජයන්හි දක්නට ලැබුණු හානිකර හැසිරීම් අවම වී, සිසුන් ක්‍රමයෙන් නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයේ පන්ති කාමරය තුළ රැඳී සිටීමට හා පන්තියට පැමිණෙන ගුරුවරයාගේ සහයෝගය ලබාගෙන එම කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමට පෙළඹිණ.

නිගමන හා යෝජනා

නිගමන

ලෝකය පුරාම ඉගැන්වීමත් ඉගෙනීමත් සිදු වන්නේ පන්ති කාමර නම් වූ සමාජ වටපිටාව තුළය. මෙම පන්ති කාමරවල සිටින්නේ වයසින් සමාන වූවන් හැකියාව, පුර්ව සාධනය වෙනස් විවිධ ලක්ෂණ අතින් එකිනෙකාට ඉතා වෙනස් ශිෂ්‍යයන්ය. එසේම සංඛ්‍යාව අතින් ද, 40-50 අතර ප්‍රමාණයක් වෙසෙති. මෙවැනි පන්ති කාමර සමාජයක ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට හානිකර හැසිරීම් ඇතිවීම සාමාන්‍ය තත්වයක් වශයෙන් අද දක්නට ඇත. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම සහන සේවා කාලසටහන් ආචාරණය සඳහා පන්ති කාමරවලට යන ගුරුවරයාට නිරන්තරව එල්ල වන අභියෝග වලට මුහුණ දීමට සිදු වේ. එවන් පන්ති කාමර සමාජවල සිදුවන හානිකර හැසිරීම් පාලනය කිරීමට විකල්ප උපක්‍රම භාවිත කිරීම සඳහා ගුරුවරයා සන්නද්ධ ව ඇත්නම් එම

තත්ත්වය පහසුවෙන් පාලනය කර තම අධ්‍යයන කාර්යය සාර්ථක කරමින් සිසුන් සතුටින් තැබීමට හැකිය.

01. එකිනෙකට වෙනස් වූ ළමයින්ගේ වයසට උචිත වූ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරු කරගෙන නිදහස් කාලපරිච්ඡේදයන් තුළ ඉගැන්වීම් කටයුතු වල නිරත වීම තුළින් සිසුන් හා ගුරුවරයාද අපහසුතාවයට ලක් නොවේ. මෙම ක්‍රියාවලීන්හි නිරතවීම නිසා සිසුන් තුළ ඇති වන්නා වූ ප්‍රබෝදය හේතු කොට ගෙන එම ගුරුවරයා සිසුන්ගේ ප්‍රියතම ගුරුවරයා බවට පත් වේ. එවිට ගුරුවරයාට ද සහන සේවා කාලසටහනට අනුව පන්ති වලට යාමේදී අපහසු බවක් ඇති නොවන අතර ඔහු හෝ ඇය සිසුන්ගේ ප්‍රියතම ගුරුවරයෙක් බවට පත්වේ.
02. සිසුන්ගේ වර්ග රටාවන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ රුචි අරුචිකම් අවබෝධ කරගෙන සිසුන්ට ගැළපෙන විවිධ අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම තුළින් ඉගෙනීම සඳහා පෙළඹවීම හා ඔවුන් තුළ ස්වයං විනයක් ඇති කරලිය හැකිය.
03. දරුවාගේ මානසික ලෝකය ගැන හොඳ අවබෝධයක් ගුරුවරයාට තිබිය යුතු වේ. එහි ඇති ප්‍රතිශේධාත්මක ආකල්ප මෙන්ම වැරදි ඉගෙනීම් ක්‍රම ඉවත් කොට ශිෂ්‍යයා නිසිමගට යොමු කිරීමෙන් ඉගෙනීම නිසිලෙස සිදුකළ හැකිය. පාසලකට හොඳ ගොඩනැගිලි, දක්ෂ ගුරුවරු, ක්‍රමවත් විෂය මාලාවක් තිබූ පමණින් ම හොඳ ඉගෙනීමක් දරුවන්ට ලබාදිය නොහැකිය.
04. පන්ති කාමරය තුළ කාංසාව නිසා බරපතල ලෙස විත්තවේග ඇති ළමයින් ද සිටිය හැකිය. එබඳු ළමයින් නිසා පන්ති කාමර සමාජය තුළ හානිකර තත්ත්වයක් ඇතිවීම වැළැක්වීමට ගුරුවරයා එම දරුවන් ගැන විමසිල්ලෙන් සිටි මනා සමබර පරිසරයක් ආදරය, දයාව, අපේක්ෂා ඉටු කිරීම, උනන්දු කරවීම, මග පෙන්වීම හා සුරක්ෂිත භාවය ලබාදිය යුතුය. සිසුන්ගේ විත්ත වේගයන් මනසින් සෝදා ඉවත් කිරීම මගින් පන්ති කාමරය තුළ ශිෂ්‍යයාගෙන් සිදුවන හානිකර තත්ත්වයන් වළක්වාගත හැකිය.
05. පන්ති කාමර හැසිරීමට හානිකර ලෙස හැසිරෙන සිසුන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු වේ. බොහෝ විට පසුබට සිසුන් දක්නට ලැබෙන්නේ පසුපස පේළිවලිනි. එවන් සිසුන් ගැන වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම තුළින් පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කළ හැක. ඔවුන්ගේ දක්ෂතා ප්‍රමාණය හඳුනාගෙන පරිසරයට අනුරූප ඉගෙන්වීම් ක්‍රම සකස් කර ඔවුන් ඉගෙනීමට පෙළඹවිය යුතු වේ.
06. සිසුන් බෝහෝ විට විනය කඩ කරන්නේ කෝලහාල වන්නේ කරන්නට වැඩක් නැති අවස්ථාවලදීය. එබැවින් ඔවුන් එලදායි ක්‍රියාවලියක යෙදවීමට උත්සහ ගන්නේ නම් ඔවුන්ගේ අභිතකර වර්ග බෝහෝ දුරට නැති කර හැකිය. එමෙන්ම අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක සිසුන් නිරත වීම දක්නට ලැබේ. සිසුන්ගේ ක්‍රියාකලාපයන් ගැන ගුරු අවධානය වැඩිපුර යොමු වන බව අවබෝධ වූ විට ඔවුන්ගේ විනය පාලනය පහසු වේ.

07. අනුන්ගේ පහන් දැල්වීමට නම් තමාගේ පහන නිතරම දැල්වා තබා ගත යුතු සේ ගුරුවරයෙකු නව ලෝකයට ගැළපෙන ලෙස නිතර නිතර වෙනස්කම් කරමින් නව දැනුම සිසුන්ට ලබා දීමට සමත් විය යුතුය. එබඳු ගුරුවරුන් ඉදිරියේ සිසුන් කිසිවිටෙකත් හානිකර හැසිරීම් සිදු කරන්නේ නැත.

යෝජනා

ස්වයං විනයක් හා ස්වයං ඉගෙනුම පිළිබඳ ආකල්ප දියුණු කළ යුතු වේ. ස්වයං ඉගෙනීමක් සඳහා සිසුන් පෙළඹවීමට ගුරුවරයා ක්‍රමවේද සකසා ගත යුතුය. පන්ති කාමර සමාජයේ හානිකර හැසිරීම් වැළැක්වීමට නම් නිර්මාණ හැකියාව පරිකල්පන ශක්තිය ගැටලු විසඳීමට විමසුම වැනි ගුරුවරයෙකු ළඟ තිබිය යුතු කුසලතා ගුරුවරුන් විසින් වගා කර ගත යුතුය.

01. ගුරුවරුන් නියමිත වේලාවට පන්ති කාමරයට යෑම හා වැඩ පටන් ගැන්ම හා අත්සන් කිරීම ද කළ යුතුය. එසේම අර්ථවත් කාර්යක්ෂම රීති හා වර්ගාකූල සංවර්ධනය කර ක්‍රියාත්මක කරමින් ද කඩාකප්පල්කාරී හැසිරීම් අවම වන සේ පන්තිකාමර සමාජ කළමනාකරණය කළ යුතුය.
02. පාඩම් ඉගැන්වීමේදී ඒකාකාරී සාම්ප්‍රදායිකව ඉගැන්වීම සිදු නොකොට විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කර විවිධත්වයක් ඇති වන සේ ඉගැන්වීම් කළ යුතුය.
03. සිසුන් අලුත් විෂය කරුණක් ඉගෙන ගන්නා විට සියලුම සිසුන් සම්පූර්ණයෙන්ම ඉගෙන ගන්නා බවට වග බලා ගැනීම සඳහා පන්ති කාමරය තුළ අවශ්‍ය පරිදි කණ්ඩායම් සෑදිය යුතුය. මත ප්‍රකාශ කිරීම හා සනාථ කිරීම, තර්කයන්ට අනුව යෑම, ගැටලු විසඳීම වැනි බුද්ධිමත් කුසලතා සිසුන්ට ඉගැන්වීමට කුඩා කණ්ඩායම් විශේෂයෙන් ප්‍රයෝජනවත්ය.
04. පන්ති කාමර සමාජය තුළ යම් වැදගත් දෙයක් සිදු වන විට ශිෂ්‍යයන් සෑම ඊට සහභාගී වීම අපේක්ෂා කරන බව ද පන්ති කාමර සමාජයේ සිදු වන දේ ශිෂ්‍යයන් සෑම කල්හිම දැනගත යුතු බව ද එක වර බහුවිධ කටයුතුවල නියැලීමට ශිෂ්‍යයන්ට හැකි විය යුතු බව ද ගුරුවරුන් ඉදිරිපත් කරන පාඩමේ ප්‍රධාන අරමුණින් වික්ෂේප වීමට ශිෂ්‍යයන්ට ඉඩක් නැති බව ද තම ඉගෙනීම හා තම වැඩවල ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන්ට වගකිව යුතුයැයි ගුරුවරුන් විශ්වාස කරන බව (වගවීම) ද ශිෂ්‍යයන්ට දැනගැනීමට සැලැස්වීමට ගුරුවරුන්ට පුළුවන් විය යුතුය.
05. ගුරුවරයා තම සිසුන්ට නිතර නිතර දිරි ගැන්වීම් කළ යුතුය. නිවැරදි ප්‍රශංසාවක් අඩුම වශවෙන් හරියක් තරුවක් මගින් හෝ උපස්ථම්භනයක් කළ යුතුය. සිසුවෙකු හොඳ වැඩක් කළ විට අභිප්‍රේරණයක් ඇති වන පරිදි ඇගයීමට ලක් කිරීම ගුරුවරයා විසින් කළ යුතුය.
06. එම නිසා අපතේ යන කාලය තුළ දී ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහා පන්ති පුස්තකාලයන් ආරම්භ කර පවත්වා ගැනීම ද, ඩිජිටල් පුවත්පත් ආරම්භ කර පවත්වා ගැනීම ද, විෂයයන් ට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පන්තිය තුළදීම කිරීමට පහසුකම් සපයා දීම කළ යුතු

වේ. පන්ති කාමරයේ ප්‍රසන්න, සිත් ගන්නා සුළු ස්ථානයක් කිරීමට අදාළ අය උනන්දු කළ යුතුය. සිසුන්ට තම නිදහස් කාලවිච්චියේ වටිනාකම සහ ඉන් ගත හැකි ප්‍රයෝජන පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු වේ.

07. ගුරුවරයා විසින් තමාගේ වෘත්තීමය ගෞරවයත් තමාගේ පෞරුෂයත් අනිවාර්යෙන්ම රැක ගත යුතුය. ගුරුවරයා වාමි පවිත්‍ර, විනිත වෘත්තියට ගැළපෙන ඇඳුමකින් සැරසීමත්, ගුරුවරයා තමාගේ තත්ත්වය අනිසි අයුරින් භාවිතයේ නොයෙදීම යන ගුරු ආචාර ධර්ම කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම ද පන්ති කාමර සමාජ භානිකර තත්ත්වයන් වැළැක්වීමට උපකාරී වන කරුණු හෙයින් සෑම විටම ගුරු ආචාර ධර්ම රැකීමට කටයුතු කිරීම සුදුසු බව යෝජනා කරයි.

පන්ති කාමරය තුළ භානිකර හැසිරීම් පාලනයට මෙන්ම එලදායි අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියකට පහත සඳහන් දෑ වැදගත් ලෙස සලකන්න.

01. පන්ති කාමර කළමනාකරණයේ දී දැඩුවමි ක්‍රම වෙනුවට මනෝවිද්‍යාත්මක ක්‍රම භාවිතයට ගුරු හවතුන් යොමු කිරීම.
02. පත පොතින් ලබන දැනුමට අමතරව සිසුන් විවිධ පර්යේෂණ සඳහා යොමු කිරීම. ඒ තුළින් නව නිර්මාණ බිහි කරවීමට ආශාවන් ඇති කරවීම හා ස්වයං විනයක් ඇතිවීමට සැලසීම.
03. පන්ති කාමර තුළ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය පරිසරයක් ඇති කිරීම. (සිසුන්ට පවරන වැඩ හා අභ්‍යාස අභියෝගාත්මක ඒවා විය යුතුය.)
04. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී සුභඟ සිසුන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම.
05. සිසුන් ස්වභාව ධර්මය පිළිබඳ විවිධ පර්යේෂණ වලට යොමු කිරීම.
06. සිසුන් තුළ ස්වයං විනයක් ඇති වීමට අදාළ වන පරිදි කටයුතු කිරීම.
07. සිසුන්ට නිරත වීමට ඔවුන්ගේ රුචිකත්වයට ගැළපෙන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කර තිබීම.
08. කාලයෙන් ප්‍රයෝජන ගැනීම පිළිබඳ ආකල්ප දියුණු කිරීම.
09. බිත්ති පුවතපත් ආරම්භ කොට විධිමත් ව පවත්වා ගෙන යෑම.
10. කියවීමේ ආකල්ප දියුණු කරමින් පන්ති පුස්තකාල ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යෑම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථනාමාවලිය

පොත්

- ඇන්ඩර්සන්, ලොරින් ඩබ්ලිව් (1999) ගුරු සඵලතා වර්ධනය
- කොඩ්තුට්ක්කු, ගොඩ්වින් (1996) කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ප්‍රවේශය, සුනෙර ප්‍රකාශන
- ජයසූරිය, චන්ද්‍රා (1990) අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම ශිල්ප
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2010) ගුණාත්මක ඉගෙනුම් සඳහා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණය: මුල් ප්‍රමාණීය සංවර්ධනය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය දෙපාර්තමේන්තුව , ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය , මහරගම
- ඩුල, (1971) පන්ති කාමර කළමනාකරණය
- පලිහක්කාර, කේ.එස් (1991) පාසල් කළමනාකරණය
- පලිහක්කාර, හේමමාලි (1998) අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්ට අත්වැලක්
- ඩාලසූරිය, ඒ. එස් (1993) ගැටුම් කළමනාකරණය
- මාතුපේම. ජී. ඒ (2003) ප්‍රදරු හා ප්‍රමා මානසික ගැටලු, සමීර ප්‍රකාශන
- වික්‍රමසිංහ, ලීලානන්ද (2002) කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ගුරුවරයෙකු වීමට නම් (අධ්‍යාපන විද්‍යාවේ මූලික සිද්ධාන්ත සරල ඛසින් විග්‍රහ කරන සිද්ධි සංග්‍රහයක්)
- සේනාධීර, සිල්වි (1994) අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වයට බලපාන ඉගෙනීමේ පුරුදු

උපාධි නිබන්ධන

- කුමාරි, ඩී.පී. එස්. ජේ (2000/2001) පාසල තුළදී සිසුන්ගේ අපතේ යන කාලයෙන් ප්‍රයෝජන ගැනීම පිළිබඳව බප/කැල හේනේගම මධ්‍ය මහ විද්‍යාලයේ 7 ඒ ශ්‍රේණියේ සිසුන් ඇසුරින් කරන අධ්‍යයනයක් (අප්‍රකාශිත) (ජා. අ. අ. අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව)
- ගුණපාල, ඒ. එස්. ඩී (1999) පන්ති කාමරය තුළ ගුරුවරයෙකු නොමැති විට ඇති වන සිසුන්ගේ සෝෂාලයීය චර්යා හා විනය කඩ කිරීම මග හැරීම සඳහා ක්‍රියා මූලික වැඩ පිළිවෙළක් (අප්‍රකාශිත) (අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව)
- පතිරණ , ඩී. එස්. ඩී. (1999) පන්ති කාමරයට නොගැළපෙන වර්ග රටා ඇති සිසුන් විනයානුකූල සිසුන් බවට පත් කර ගැනීම පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් , (අප්‍රකාශිත) අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව
- පිරිස්, කේ. එස්. කේ (1998) අනුරාධපුර අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරා ගත් පාසල් ආශ්‍රිත පන්ති කළමනාකරණය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. (අප්‍රකාශිත)
- විජේසිංහ, එස්. ජේ. පී (2003) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් සිසුන්ගේ විනය ගැටලු විග්‍රහ කිරීම සහ ඒවා විසඳීමට ගත යුතු පිවිසර පිළිබඳ බස්නාහිර පළාත ආශ්‍රයෙන් කෙරෙන විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්, (අප්‍රකාශිත) අධ්‍යාපන දර්ශනපති පාඨමාලාව

The impact of Libraries in International schools in the effective delivery of curricula and student performance

M.A.N.Sarojini

Librarian, International Centre for Ethnic Studies, Kandy

niro.sarojini5@gmail.com

Abstract

The main objective of this research is to evaluate the collection of libraries in International schools for their effective delivery of the curricula objectives to increase the student performances. The study focused on role of school librarians, collection of these libraries (books, journals, newspaper articles, CDs), library staff, library equipment, space, value of reference, lending and text book collections and library services. And also the study covered the role of school principal in the demand of their school libraries. It was important how the collaboration between teacher and librarian or the teacher librarian in these schools affect effective delivery of curricula and student performance.

Survey method was followed for this research. It is included three international schools from Kurunegala and four international schools from Kandy. The population of the study was 07 Librarians, 13 Teachers, and 7 Principals and 105 Grade nine students International schools in Kandy and Kurunegala districts. Primary data was collected by circulating three instructed questionnaires among the librarians, Grade Nine Students and Principals in international schools in Kandy and Kurunegala. Teacher interview guide followed to collect primary data from six History teachers and seven Science teachers who teach grade nine students.

The overall findings indicated that most international schools in Kandy and Kurunegala did not have a librarian or a separate person to cover the librarian's duty properly in the library. Most of them were teacher librarians. However the libraries in international schools which had strong library collection indicated higher student performance.

Key words: School library, School library services, International schools in Sri Lanka, Curricula in international schools, Education system in Sri Lanka

School Library

Library is a result of human knowledge. People began to collect information to reveal the ancient facts to the future. The word 'library' has come from the Latin, liber meaning "book". In Greek and Roman languages, the corresponding term is bibliotheca. In the ancient times people used different materials like clay tablets, papyrus, parchments and velum to record their day to day facts. For example, the Asians used Ola leaves to write down their royal and religious details. After printing machine and paper were invented, information is begun to spread all over the world. Human knowledge was distributed in different types of printed materials. In the 20th century the development of Information and Communication Technology introduced the computer to the world. Thereafter people began to manage information by using computers. As a result of this, people started to gather information in printed and non printed formats according to their requirements and kept it in a separate place where they can access freely.

But education, research and economic information are published in different fields in many formats. Therefore it was very difficult to collect all the information personally. People wanted to collect information and deliver them in a proper way. Therefore types of libraries were introduced according to the collection and its users.

Online Dictionary of Library & Information Science defined library as follows,

"A library is a collection of or group of collection of books and other print or non print materials organized and maintained for use (reading, consultation, study, research etc. Institutional libraries organized to facilitate access by a specific clientele are staffed by librarians and other personnel trained to provide services to meet user needs." (<http://lu.com/odilis.cfm>). According to this definition a library means a collection of books. It may be print or non print materials. Library materials are for utilization of the users. Librarian and the library staff are the key persons to fulfill user needs.

There are six types of libraries. Those are,

1. Royal libraries
2. University libraries
3. Public libraries
4. National libraries
5. Special libraries
6. School libraries

School library is primarily made up of a small collection with the librarian who plays primary a clerical role. 1960s was one of the greatest periods of growth and development of school libraries due to an increased flow of money and support from the private sector and funding

for education in United States. Then under the project called “Knapp School Library Project” model school library media centers were established across the country (Boardman: 1994).

School librarian is called “School Library Media Specialist” (SLMS) in some countries. School libraries have been defined in a book called Information Power and Information Power two” as follows,

“School library media centers in the 21st century can and should be, hubs for increased student achievement and positive focused school reform” (Smith 2001) school library exists to provide learning opportunities for students and individuals with focus on intellectual content, information literacy and the learner (Morris, 2004) in addition to that it is a place for students to do independent work, use computers, equipment and research materials for tutoring and testing. Some students use the library to find information for their special program activities conducted by the school library such as book clubs, reading circles etc.

According to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and International Federation of Library Association and Institution “The school library provides information and ideas that are fundamental to functioning successfully in today’s information and knowledge-based society. The school library equips students with life-long learning skills and develops the imagination, enabling them to live as responsible citizens.”

The school library is a collaborative venture in which school librarian, teachers and administrators work together to provide opportunities for the social, cultural and educational growth of students.

Objectives

The main objective of this research is to evaluate the collection of libraries in International schools for their effective delivery of the curricula objectives to increase the student performances. A library has to play a major role in the effective delivery of its curricula. It should fulfill the information needs of its students and curriculum needs of its teachers and staff. The person who manages the school library should be an educated and efficient librarian.

The study focused on role of school librarians, collection of these libraries (books, journals, newspaper articles, CDs), library staff, library equipment, space, value of reference, lending and text book collections and library services. And also the study covered the role of school principal in relation to the demand of their school libraries. It was important how the

collaboration between teacher and librarian or the teacher librarian in these schools affect the effective delivery of curricula and student performance.

Methodology

Survey method was followed for this research. The population of the study was Librarians, Teachers, and Principals and Grade nine students in International schools in Kandy and Kurunegala districts. Primary data was collected by circulating three structured questionnaires among the librarians, Grade Nine Students and Principals in international schools in Kandy and Kurunegala. Teacher interview guide was followed to collect primary data from History and Science teachers who teach grade nine students.

Results and discussion

The overall findings indicated that 57% of international school in Kandy and Kurunegala did not have a qualified librarian or a separate person to cover the librarian's duty properly in the library. Most of them were teacher librarians. 95% of students indicated that they want a library to refer books.

Majority of international schools in Sri Lanka follow National Curricula in English medium and those international schools which followed international curricula for their students had better libraries. Among seven schools, 02 schools had library science qualified librarians. Percentage wise it is 29. In 03 schools, librarians had degree level qualifications in different subjects. They were teacher librarians. Only two school librarians had General Certificate of Advanced Level qualifications.

30% of International schools libraries in Kandy and Kurunegala did not have sufficient library equipment. And it was found that 71% libraries in international schools had lending collection and the balance 29% did not have this collection. 85% of libraries in international schools had updated their collection with new books, new editions of text book and with teacher guide books. 86% of libraries did not have newspaper article collection in the sample. According to librarians 14% of libraries did not update the collections in the library properly.

82% students in international school do not use online journals according to student responses. The others search the internet through the computer labs in the school. 57% of libraries did not have sufficient collection for grade nine students. Most of libraries had only printed book collections including encyclopedias and dictionaries.

85% of teachers and 35% of students indicated that most relevant sources were text books in their libraries. 31% of teachers think that supplementary books in their libraries to relevant to school curricula. 49.5% of students refer Encyclopedias in libraries in international schools.

85% of libraries in international schools had updated their collection with new books, new text book edition and with teacher guide books.

65% of grade nine students used lending facilities according to the research, the balance of 35% did not use the lending facility. Those schools which had compulsory of library membership and had library period had enough time to refer and read library books. And they could borrow at least one book per week.

Library membership is was compulsory in some international schools. It is 57% from the sample and 43% of school did not have this rule.

Conclusion and Recommendations

This research revealed that most of international schools in Kandy and Kurunegala districts did not have libraries. However libraries which had sufficient collections and students who had membership showed higher student performance. There were 40 students who had library membership. Out of this, 32 students had received more than 65 marks for their history and science subjects. This indicated that 80% of students who had library membership have shown better performance in their exams. The students who were familiar with Information Communication Technology also showed higher performance for their history and science subjects.

And also the lack of subject related books, library services, poor collaboration between teacher and librarians, not having a library period and limited free time were also effects on poor library usage. The majority of the libraries in international schools had sufficient space and better environment to study in their libraries. The research proved that sufficient library collection and qualified librarian or teacher librarian made positive effects on student performance and also the students who use library collection showed higher academic achievement. It reveals that usage of school library collection has a positive impact on student performance.

According to this sample, 71% of international schools in Kandy and Kurunegala in Sri Lanka follow National Curricula in English medium. The balance of 29% international

schools followed international curricula for their students had better libraries and qualified librarians.

The research proved that sufficient library collections and qualified librarian or teacher librarian made positive effects on student performance. The libraries where there was a qualified librarian had lending collections and lending services to its users. However, all libraries in the sample did not have access to online journals, online periodicals and internet. Some international schools in the sample had given facilities to search the internet through the computer labs in the school.

As a result of having a reference collection in all international schools, all the students were able to refer library collection to fulfill their curricula needs. On the other hand science and history book collections related to grade nine curricula and grade nine text books had been added to these libraries in the sample except one library. Most of libraries had only printed book collections, encyclopedias and dictionaries. Teachers in these international schools think that supplementary books in their libraries are relevant to the school curricula.

It revealed that when teachers had given assignments to do using the library, resulted on students' high performance in their subjects. It shows that the teachers have a direct impact on student academic achievements. The students who had library periods used the library properly than the students who did not have library period.

Recommendations

There are four recommendations:

- International schools should be encouraged to have a library in their schools. National Library and Documentation Services Board or Government has to promote libraries among international schools.
- The Library should be included in the basic requirements when International schools are registered under the business registration through the Companies Act and with the Board of Investments.
- It is worth if National Library could train the librarians and teacher librarians in international schools. Then only the libraries would provide a better service to its' users.
- It is better to take international schools under supervision of the education department.

References

- Boardman, E. (September - October 1994). *The Knapp school libraries project: The Best \$ 1, 130,000 ever spent on school libraries*. Book Report 13 (2), 17-19 Retrieved from LISA Database.
- Church, A.P (2003). *Leverage your library program to raise text scores: A guide for library media specialist, principals, teachers and parents*. Ohio: Linwort Publishing.
- IFLA/ UNECSO School library guidelines* (2002). Retrieved from <http://www.ifla.org/publications/the-iflaunesco-school-library-guidelines-2002>
- Information Power: Building Partnership for Learning* (1998) Chicago: American Librarian Association.
- Morris, B (2004), *Administering the School library media centre*, Westport, CT: Libraries Unlimited, P- 32.
- Noljan, S. (1998). Pupils reading is better in school with a librarian: Evidence from Slovenia (Research Note). *Journal Research in Reading*. 21 (3), 228-31.
- Online Dictionary of Library and Information Science. Retrieved from <http://www.library.ucsb.edu/research/db/1182>
- Ranjith, A.M. (2002). *The Role of teacher librarian A Sri Lankan perspective*. Kuala Lumpur: University of Malay
- Small, R.V., Snyder, J. & Parker, K. (2009). The Impact of New York School libraries on student achievement and motivation, *School Library Media Research*.12, 1-29. Small, R.V., Snyder, J. & Parker, K. (2009). The Impact of New York School libraries on student achievement and motivation, *School Library Media Research*.12, 1-29.
- Smith, E.G. (2001) *Texas school libraries: Standards, Resources, Services, and Students' Performance*. EGS Research & Consulting, Austin: Texas
- Todd R. (2002). *School librarians as teachers: Learning outcomes and evidence - based practice*; 68th IFLA council and General Conference, Glasgow, August (pp.18-24).
- William, D. & Wavell, C. (2001). Impact of school library services on achievement and learning, *Critical Literature Review*. London: DFES
- Ranjith, A.M. (2000). *The Role of teacher librarian A Sri Lankan perspective*. (Unpublished master's thesis). University of Malaya.

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්.

(කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජීය විද්‍යා හා මානව ශාස්ත්‍ර පීඨ ඇසුරෙන්)

පූජ්‍ය බෝපැත්තේ සෝමානන්ද හිමි.

මොල්ලිගොඩ පුවවනෝදය පිරිවෙතේ ත්‍රිපිටකාචාර්ය

somanandabopeththe@gmail.com

හැඳින්වීම

මැටි පුවරුව මාධ්‍යයකොට ඇරඹී පුස්තකාලය වර්තමානය වනවිට තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය සමඟ මුහුණ පරිගණකගත වී හමාරය. අතීතයේ බිත්තිවලින් වටවී තිබූ පුස්තකාල වර්තමානයේ බිත්ති රහිත පුස්තකාල බවට පත්ව ඇත්තේ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ බලමහිමයෙනි. පරිගණකය සොයා ගැනීමත් සමඟ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ ඇති වූ පෙරලිය පුදුම ඵලවන සුළුය. එහි විපුල ඵලයක් ලෙස මුළු ලෝකයම විශ්ව ගම්මානයක් බවට පත් වී හමාර ය. "මේ ඵලඹ ඇත්තේ වත්මන් සමාජය හා එහි ජීවත්වන මිනිසාගේ පැවැත්ම තීරණය කරන තොරතුරු මත පදනම් වූ ඩිජිටල් යුගයකි. තොරතුරු සුපිරි මාවත (Information Super Highway) හෙවත් තොරතුරු අධිවේගී මාර්ගයේ අපි ගමන් කරන්නෙමු. ඒ සුපිරි මාවත වෙත අප ප්‍රවිෂ්ට කරලූ මහා බලවතා වන්නේ අන් කවරෙකුත් නොව පරිගණකය යි". ගුණසේකර,(1991),පි.35 ලොව ඕනෑම ස්ථානයක නිපදවෙන තොරතුරුක් ඇසිල්ලකින් අප වෙත ගෙන ඒමට තරම් පරිගණකය ඒ හා බද්ධ වූ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය අද දියුණු වී ඇත. ඒ නිසාවෙන් ම පරිගණකයත්, තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයත් යොදා නොගන්නා එකඳු ක්ෂේත්‍රයක් හෝ මේ මිනිපිට නොමැති තරම් ය. පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රය වෙත පරිගණකය හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය ප්‍රවිශ්ට වන්නේ දහනව වන සියවසේ මුල් භාගයේ දී ය. පරිගණකය පුස්තකාලයට සංක්‍රමණයවීමත් සමඟ එතෙක් අත්හැරු ක්‍රමයෙන් පැවති පුස්තකාල සේවාවන් පරිගණක ගතවන්නට ගත වූයේ ඉතා කෙටි කාලපරිච්ඡේදයකි. මෙය "පුස්තකාල ස්වයංක්‍රීයකරණය"(Library Authomation) ලෙස හැඳින්වේ. විශ්මයට කරුණ නම් පරිගණකය හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය එතෙකින් නොනැවතීම් යි. එසේම "අන්තර්ජාල සේවාව සමාජගත වීමත් සමඟම තොරතුරු හා මිනිසා අතර අව්යෝජනීය සබඳතාවක් ගොඩ නැඟී තිබෙන බැව් අවිවාදිත ය. වත්මන් ලෝකයේ මානව හා සමාජ සංවර්ධනයට ප්‍රධානතම සාධකය වී ඇත්තේ මෙකී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ සීඝ්‍රතාවය යි". ගුණසේකර,(1991),පි.47 නූතන සමාජය තොරතුරු මූලික සමාජයක් බවට පරිවර්තනය වී අවසන් බැව් අප කවුරුත් දන්නා කරුණකි. නව තොරතුරු සමාජයක් යනුවෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු සමාජයකි. මෙකී තොරතුරු සමාජය තුළ පාඨකයා තොරතුරු පිපාසාවෙන් පෙළෙන අතර එම පාඨකයන්ගේ තොරතුරු පිපාසාව සංසිද්ධිම සඳහා වූ අවශ්‍ය තොරතුරු සැපයීමේ කාර්යාවලියේ දී ප්‍රමුඛත්වයන් උසුලමින් කටයුතු කරනු ලබන්නේ පුස්තකාලය යි. අනාදීමත් කාලයක් තිස්සේ සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාල එම ක්‍රියාවලිය සාර්ථකව සිදුකළ අතර ඒ සඳහා විවිධ සේවාවන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. නමුත් එහි දී සපයනු ලැබූ සේවාවන්හි කාර්යක්ෂමතාව පිළිබඳව සැහීමකට පත්වීමට අපහසු ය. මේ නිසාම නවීන තාක්ෂණයත් සමඟ පූර්වෝක්තව පෙන්වා දුන් පරිදි ස්වයංක්‍රීයකරණය පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙන ලදී. "එදා මෙදා තුර පුස්තකාලය වෙත පරිගණකය හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය පැමිණීමේ ගමන් මඟෙහි අග්‍රතම ඵලය

ලෙස "සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල" (Digital Library) හැඳින්විය හැකි ය. වර්තමානයේ මිනිසා තුළ ඇති වී තිබෙන තොරතුරු පිපාසය ඔවුන්ගේ වටිනා කාලය ඉතිරි කරමින් සැපිරීම සඳහා පවතින එකම පුස්තකාල විශේෂය වන්නේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලය යි. මෙය පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමානයේ පවතින දියුණුකම ම අවස්ථාව නියෝජනය කරනු ලබයි". අමරසිරි, (2008).පි.12

සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාල සංකල්පයෙන් බැහැරව නොගොස් එම ආකෘති තුළම රැඳෙමින් සංඛ්‍යාංක තොරතුරු සමුදාය කිරීමේ හැකියාව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල තුළින් සැලසෙයි. සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාලයන් තුළ දී මෙන්ම සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලයන්හි දී ද කිසියම් ක්‍රමවේදයකට අනුව තොරතුරු සංවිධානය කරමින් පාඨකයාට අවශ්‍ය තොරතුරු සැපයීම සඳහා විවිධ සේවාවන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. විවිධ පුද්ගලයන් විසින් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල නිර්වචනය කර ඇති ආකාරය, එම පුස්තකාල පිළිබඳ ප්‍රාමාණික අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට උපයුක්ත වනු නොඅනුමාන ය.

එම නිර්වචන අතරින් දෙකක් පහත දැක්වේ.

"සංඛ්‍යාංක එකතූන් සහ තොරතුරු කළමනාකරණ මෙවලම් තොරතුරු ජීවන චක්‍රයේ පැවැත්ම සඳහා එකට එකතු කරනු ලබන පරිසරයකි." Dugld, (1999).p.08

"සම්පත් නිෂ්පාදනය කරන, සුවිශේෂී කාර්ය මණ්ඩලයක් ඇතුළත් ව තේරීමට, ආකෘතිකමය වශයෙන් බුද්ධිමය අන්තර්ගතයට ප්‍රවේශය සපයන, තොරතුරු බෙදා හරින, සෘජුව ම හුවමාරු කර ගන්නා, නොකඩවා කාලයක් පවත්වා ගෙන යාමට සහතික කොට ඇති, සංඛ්‍යාංක එකතූන් වෙත ආර්ථිකමය වශයෙන් නිශ්චිත සමාජයකට හෝ සමාජ ගුණනාවකට තොරතුරු ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ඇති සංවිධානයකි." Waters, (2001).p.11

සීඝ්‍ර ලෙස දියුණුවට පත්ව ඇති තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය බලපෑමෙන් වර්තමාන පුස්තකාල සංකල්පය විශාල වෙනසකට භාජනය වී තිබේ. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ලෝකයේ සෑම පුස්තකාලයක්ම සෙමෙන් සෙමෙන් සංඛ්‍යාංකකරණය (Digitalization) වෙත නැඹුරුවෙමින් පවතී. "සංඛ්‍යාංකකරණය කරන ලද එකතූන්, සේවාවන් සහ යටිතල ව්‍යුහය සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සංකල්පය තුළ අන්තර්ගත වේ. මේවා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහාත්, පර්යේෂණ සඳහාත්, විද්වත් සන්නිවේදනයන් සඳහාත් උපකාරී වේ. මීට අමතරව දැනුම අඩංගු ද්‍රව්‍යයන් සංරක්ෂණය කිරීම ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සංකල්පය තුළ දැකිය හැකි තවත් විශේෂ ලක්ෂණයකි. සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල විසින් පුස්තකාල වල ක්‍රියාකාරීත්වයේ ස්වාභාවය පමණක් නොව පාඨක ප්‍රජාව ආකල්පමය වශයෙන් ද වෙනසකට බඳුන් කරනු ලබයි". ද සිල්වා,(2011).පි.06

තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේදී සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාල වලට සමගාමීව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය වඩා වාසි සහගත යැයි පාඨකයා කල්පනා කිරීම මෙම ආකල්පමය වෙනස ලෙස හඳුනා ගත හැකිය. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධ තොරතුරු අවශ්‍යතාවයන් සපුරා ගැනීමේ දී, ඒ සඳහා සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාලයන්ට සාපේක්ෂව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලයන් භාවිතය කෙරෙහි වැඩි නැඹුරුතාවයක් වර්තමාන ලෝකය පුරා දැකිය හැකි ය. එහි දී ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට වඩා උසස් අධ්‍යාපනය හෙවත් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛස්ථානයක් හිමිවේ. ලෝකයේ බොහෝ රටවල විශ්වවිද්‍යාලයන්හි ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් ස්වකීය අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා

අවශ්‍ය තොරතුරු ගවේෂණය කිරීමේ දී සහ එම තොරතුරු සමුදායය කිරීමේ දී වැඩි වශයෙන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය කෙරෙහි උත්සුක වන බැව් දක්නට ලැබේ.

විශ්වවිද්‍යාලයකින් අපේක්ෂිත පරමාර්ථයන් සාධනය කර ගැනීම සඳහා ඒ ඒ විෂය ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළව විශ්වවිද්‍යාල පුරා බිහිවන නව තොරතුරු විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට මෙන්ම ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට ද එකසේ අත්‍යවශ්‍ය බැව් අවිවාදිත ය. එම තොරතුරු වෙත පහසුවෙන් ප්‍රවේශ වී ඉතා කෙටි කාලයක් තුළ ගවේෂණය හා සමුදායය කර ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ දී විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට හා ශිෂ්‍ය විද්‍යාර්ථීන්ට සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල විශාල පිටුබලයක් සපයනු ලබයි. මෙම පර්යේෂණය තුළින් අපේක්ෂා කරනු ලබන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව ස්වකීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමේ දී ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල කොතරම් දුරට භාවිත කරන්නේද? යන්න අධ්‍යයනය කිරීමයි.

මෙම අධ්‍යයනය සිදුකිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණක් සහ විශේෂිත අරමුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කර ගන්නා ලදී. ඒවා මෙසේ දැක්විය හැකිය.

ප්‍රධාන අරමුණ

- විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය අධ්‍යයනය කිරීම.

විශේෂිත අරමුණු

- ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයෙහි ලාවිශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ හා විද්‍යාර්ථීන්ගේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය හා එහි ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් සපුරා ගන්නා අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ පාඨකයන්ගේ ආකල්ප හඳුනා ගැනීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ ගැටලු හඳුනා ගැනීම.

ගැටලුවේ ස්වභාවය

ලෝකයේ සංවර්ධිත රටවල් වල විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් හා ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව ස්වකීය අධ්‍යයන කාර්යයන් සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ගවේෂණය කිරීමෙහි ලා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල වැඩි වශයෙන් භාවිත කළ ද සංවර්ධනය වෙමින් පවතින තුන්වන ලෝකයේ රටක් වන ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ තොරතුරු ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය වැනි නව මානයන් සොයා යාම දැකිය හැක්කේ මඳ වශයෙනි. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල අඩු වැඩි වශයෙන් භාවිත කළ ද ශිෂ්‍ය විද්‍යාර්ථීන් ඒ පිළිබඳ දක්වන ආකල්පය පවතින්නේ ඉතා පහළ මට්ටමක ය. මෙකී තත්ත්වය වෙනසකට කල් කලයුතු වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු එකතුන් ගොඩනැංවීම, සංවිධානය, බෙදාහැරීම සහ සංරක්ෂණය යන කාර්යන්හි දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාලයන්ට වඩා ඉදිරියෙන් සිටින බැවිණි.

පර්යේෂණ ගැටලුව

මේ අනුව මෙම අධ්‍යයනය සඳහා පාදක වූ පර්යේෂණ ගැටලුව වන්නේ, ශ්‍රී ලාංකීය විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු

ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංකපුස්තකාල භාවිතයෙහි අඩුබවක් හා ඒ පිළිබඳ විධිමත් අවබෝධයක් නොමැති බවක් පෙනීයාමයි. මේ හේතුවෙන් ඉතා වටිනා පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි සහ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවයකින් භාවිත කළ හැකි සාහිත්‍යයක් උපයෝගීතාවයෙන් ඉතා අඩු වී ඇත. එලෙසම සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල ගොඩනැංවීම සඳහා වියදම් කරන ලද පිරිවැය හා උපයෝජනය අතර මහත් පරතරයක් නිරීක්ෂණය කළ හැකිය. මෙකී පරතරය අවම කර ගැනීම සඳහා මෙම තත්ත්වය විශ්ලේෂණය කොට අවශ්‍ය විසඳුම් කඩිනමින් සැපයීම ඉතා වැදගත්වේ.

සාහිත්‍ය විමර්ශනය

විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ හා ශිෂ්‍යයන්ගේ ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් යන මාතෘකාව ප්‍රස්තුත කොට ගනිමින් මීට ඉහත දී සිදු කරන ලද පර්යේෂණ, අධ්‍යාපන තොරතුරු හා න්‍යායාත්මක කරුණු පිළිබඳව විමසා බැලීම මෙහි දී සිදු කෙරේ. විදේශීය පර්යේෂකයන්, විචාරකයන් හා සාහිත්‍යධරයන් මෙම මාතෘකාව යටතේ විවිධ අධ්‍යයනයන් සිදු කර ඇති නමුත් දේශීය වශයෙන් සිදු කරන ලද අධ්‍යයනයන් සොයා සපයා ගැනීම විරල ය. එබැවින් මෙම පර්යේෂණ මාතෘකාවට සාපේක්ෂව දේශීය හා විදේශීය වශයෙන් විවිධ පර්යේෂකයන්, ලේඛකයන් හා රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන ආයතන විසින් සම්පාදිත කෘති, පර්යේෂණ වාර්තා, වාර සඟරා ලිපි හා පුවත්පත් ලිපි යනාදිය ද්විතීයික තොරතුරු මූලාශ්‍රයන් වශයෙන් යොදා ගන්නා ලදී. ඒ අතර මෙම මාතෘකාවට සාපේක්ෂව සිදු කරන ලද දේශීය පර්යේෂණයන් අතර පහත සඳහන් පර්යේෂණවලට හිමිවනුයේ ප්‍රමුඛස්ථානයකි.

ඩීජිටල් පුස්තකාල සංකල්පය බටහිර ලෝකයේ ඉතා ජනප්‍රිය සංකල්පයක් ලෙස හඳුන්වාදිය හැකිය. ඒ අනුව ඩීජිටල් පුස්තකාල ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යා හා තාක්ෂණික සංඛ්‍යාන තොරතුරු භාවිත කරන පුද්ගලයන් සඳහා කෙබඳු ආකාරයෙන් අවශ්‍යවේදැයි යන්න හඳුනා ගැනීමේ අරමුණින් යුතුව ගමගේ (2001) විසින් සිදු කළ එම අධ්‍යයනය මෙම පර්යේෂණය සඳහා ඉතා වැදගත් විය.

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල සහ විශේෂ පුස්තකාලවල තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ භාවිතය පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනයක යෙදීම පරමාර්ථ කොට ගනිමින් සංජීවනී (2006) විසින් සිදු කර ඇති අධ්‍යයනයේ දී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ මූලාශ්‍රයන් භාවිතයේදී ඇති වන ගැටලු හඳුනා ගැනීම සහ හඳුනාගත් ගැටලු අවම කර ගැනීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත් සිදු කර ඇත. මෙම අධ්‍යයනයේදී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ භාවිතය පිළිබඳව, තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ උපකරණ භාවිතය, පරිගණක ගත කාර්යයන් හා සේවා, මෘදුකාංග, දත්ත පදනම්, ජාලීයකරණය, අන්තර්ජාල පහසුකම් භාවිතය සහ ඩීජිටලීකරණය යන කොටස් යටතේ දත්ත රැස් කර තිබේ.

හෙට්ටිආරච්චි (2001) විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්තකාලවල තොරතුරු භාවිතය පිළිබඳව සිදුකරන ලද පර්යේෂණය තුළින් තුලනාත්මකව මෙම ක්ෂේත්‍රය හා බලපාන සාධක විමර්ශනය කර ඇත. අප රට තුළ පවතින තොරතුරු තාක්ෂණය ව්‍යාප්තියේ බාධක හඳුනා ගනිමින් ජාල රටාවන්හි දුර්වලතා යොජිත ප්‍රතිපාදනයන්හි අවම බව හා හිඟකම නුපුහුණු සේවකයන් සේවය සඳහා යෙදවීම දේශීය ඥානය තුළින් ලැබී ඇති බලපෑම ආදී ප්‍රමුඛ ගැටලු අවබෝධකර නිරීක්ෂණාත්මකව ඉදිරිපත් කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලයන්හි සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල ගොඩනැංවීම සඳහා මූලපිරීම යන තේමාව යටතේ ගමගේ (2002) විසින් සිදු කරන ලද අධ්‍යයනයෙහි අරමුණ වී ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලවල සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල නිර්මාණය සඳහා මූල පිරීම කේන්ද්‍රගත කරමින් එහි ශක්තීන්, බාධක සහ අනාගත ප්‍රවණතා හඳුනා ගැනීමයි.

අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය

සංගහනය හා නියැදිය

මෙම පර්යේෂණයේ සංගහනය වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පහළොවෙහි අධ්‍යයන කාර්යයන්හි නිරත සමස්ත ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් වේ. ඒ අතුරින් අධ්‍යයන සංගහනය වශයෙන් කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන පීඨ පහ අතුරින් මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා යන පීඨ දෙක නියෝජනය කරනු ලබන ආචාර්යවරුන් සහ ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) අවසාන වසර විද්‍යාර්ථීන් තෝරා ගන්නා ලදී. අධ්‍යයන සංගහනය වූ පීඨ දෙකට අයත් ආචාර්යවරුන්ගේ සහ විද්‍යාර්ථීන්ගේ මුළු එකතුව පහත වේ.

පීඨය	ආචාර්යවරුන්	විද්‍යාර්ථීන්
සමාජීය විද්‍යා	127	518
මානව ශාස්ත්‍ර	104	131
එකතුව	231	649

සමාජීය විද්‍යා සහ මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයන් අතර විෂමජාතී සංගහනයක් පෙන්වුම් කරන බැවින් නියැදිය තෝරා ගැනීමේ දී ස්තරගත අහඹු නියැදිකරණය (Stratified Random Sampling) භාවිත කරන ලදී. එහි දී ස්තරගත අහඹු නියැදිකරණයේ දී යොදා ගනු ලබන ගණිතමය සූත්‍ර භාවිතයෙන්, 90% ක විශ්වාසනීය මට්ටමක් (Confidence interval) තුළසම්පූර්ණ නියැදිය හා ස්තරයන්ගෙන් ලබා ගත යුතු (සමාජීය විද්‍යා හා මානව ශාස්ත්‍ර යන පීඨ දෙකෙන්) නියැදිය ගණනය කර ඇත.

සමස්ත නියැදියන් හා ස්තරයන්ගේ නියැදිය ගණනය කරනු ලබන සූත්‍ර

$$n = \frac{\sum_{i=1}^l N_i p_i q_i}{ND + \frac{1}{N} \sum_{i=1}^l N_i p_i q_i}$$

$$n_i = n \left[\frac{N_i}{N} \right]$$

- n- Total sample size
- n_i-Sample size of each stratum i
- N- Population size
- N_i- ith stratum population size
- B-estimation error
- p_i – Proportion of success in ith stratum
- q_i= 1- p_i
- D= $\frac{B^2}{4}$

(Mood et al. 2001)

ඉහත ගණනය කිරීම ඇසුරෙන් තෝරා ගන්නා ලද අධ්‍යයන නියැදිය පහත වේ.

පීඨය	ආචාර්යවරුන්	විද්‍යාර්ථීන්
සමාජීය විද්‍යා	36	69
මානව ශාස්ත්‍ර	29	17
එකතුව	65	86

දත්ත රැස් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

මෙම අධ්‍යයනය සිදුකිරීමේ දී ඊට අදාළ දත්තයන් රැස්කර ගැනීම සඳහා ක්‍රම දෙකක් භාවිත කර තිබේ. එනම් ප්‍රාථමික දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමවේදය සහ ද්විතීයික දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රම වේදයයි.

ප්‍රාථමික දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේදය යටතේ ප්‍රශ්නාවලි හරහා දත්ත රැස් කර ගන්නා ලදී. ප්‍රශ්නාවලි ලබාදීමේදී මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා යන පීඨ දෙකෙහි ආචාරවරුන් සඳහා එක් ප්‍රශ්නාවලියකුත්, එම පීඨයන් දෙක නියෝජනය කරනු ලබන ශිෂ්‍ය විද්‍යාර්ථීන් සඳහා එක් ප්‍රශ්නාවලියකුත් වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් ලබා දෙන ලදී. එම ප්‍රශ්නාවලි දෙක ම සකස් ව ඇත්තේ ව්‍යුහාත්මක සහ ව්‍යුහාත්මක නොවන ප්‍රශ්නයන්ගෙනි. මානව ශාස්ත්‍ර සහ සමාජීය විද්‍යා යන පීඨයන් දෙකට අයත්වන අධ්‍යයන අංශයන් නියෝජනය වන පරිදි මෙම ප්‍රශ්නාවලි ලබා දුණි. ඒ තුළින් වඩාත් නිවැරදි හා සාධාරණ දත්ත රැස්කර ගැනීමක් සිදු කර ගත හැකි විය.

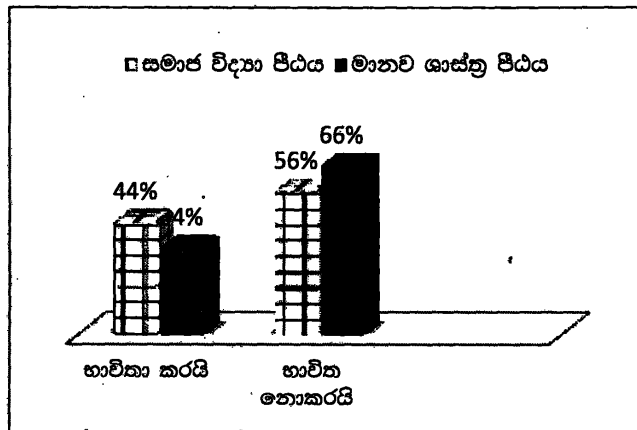
අධ්‍යයනය සිදුකරගෙන යෑමට අවශ්‍යය දත්ත රැස්කරගැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන දත්ත රැස්කිරීමේ දෙවන ක්‍රමවේදය වන ද්විතීයික දත්ත රැස් කිරීම යටතේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳව විරචිත ලේඛකයන් ආශ්‍රයෙන් අවශ්‍ය දත්ත ලබා ගනු ලැබීය. එහි දී ඉහතින් සඳහන් කරන ලද මාතෘකාව යටතේ හෝ එම මාතෘකාවට සමගාමීව හෝ රචනා කර තිබෙන කෘති ප්‍රධාන වශයෙන් යොදා ගෙන තිබේ. තවද මේ පිළිබඳව ආසන්න වශයෙන් සිදුකෙරුණු පර්යේෂණ ඇතුළත් උපාධි නිබන්ධන, පර්යේෂණාත්මක ලියවුණු ලිපි, පර්යේෂණ, රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන වාර්තා, විමර්ශන මූලාශ්‍රය හා අන්තර්ජාලය මඟින් ද අවශ්‍ය දත්ත රැස් කර ගන්නා ලදී. මෙකී දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේද භාවිත කරමින් එක් රැස් කර ගන්නා ලද දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා Ms - Excel යන මෘදුකාංගය භාවිත කරනු ලැබ ඇත. ප්‍රශ්නාවලිය හරහා දත්ත විශ්ලේෂණයේදී අධ්‍යයනයේ අරමුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලදී.

ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන් ලබා දුන් ප්‍රශ්නාවලි සඳහා ඉහළ ම ප්‍රතිචාර මට්ටමක් දක්වා තිබුණි. ඔවුන් විසින් සපයන ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් අනතුරුව පහත සඳහන් කරුණු ගවේෂණය කර ගත හැකි විය.

අරමුණ 1.0

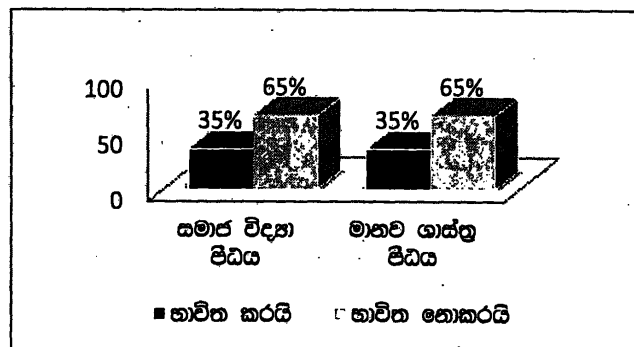
විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන් සිය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල කොතෙක් දුරට භාවිත කරන්නේ ද යන්න පහත පුස්තකාරයන්ගෙන් මනාව පෙන්වුම් කෙරේ.

ප්‍රස්තාරය 1 : ආචාර්යවරුන්ගේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය.



මෙහි දක්වන පරිදි පීඨ දෙකෙන් වැඩි වශයෙන් සිය ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන්නේ සමාජ විද්‍යා පීඨයේ ආචාර්යවරුන් ය. එය සංඛ්‍යාංකව 16 ක් වන අතර ප්‍රතිශතයක් ලෙස 44% කි. පීඨ දෙක අතරින් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල අඩුවෙන් භාවිත කරනු ලබන්නේ මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ආචාර්යවරුන් ය. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගත් කළ 34% කි.

ප්‍රස්තාරය 2: විද්‍යාර්ථීන්ගේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය

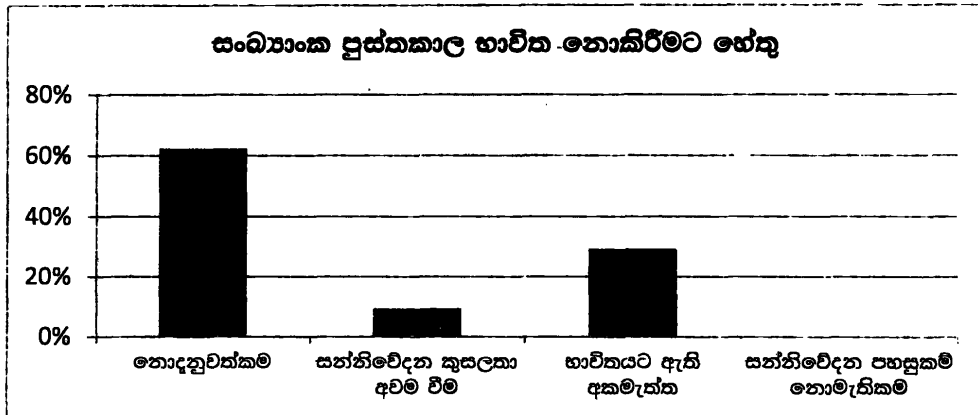


මෙම ප්‍රස්තාරයට අනුව පීඨ දෙකෙන් ම සමස්තයක් වශයෙන් ගත කළ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කිරීම ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් එකිනෙකට සමාන ය. එය 35% ක් වශයෙන් ප්‍රස්තාරයෙහි නිරූපිතවේ.

අරමුණ 1.1

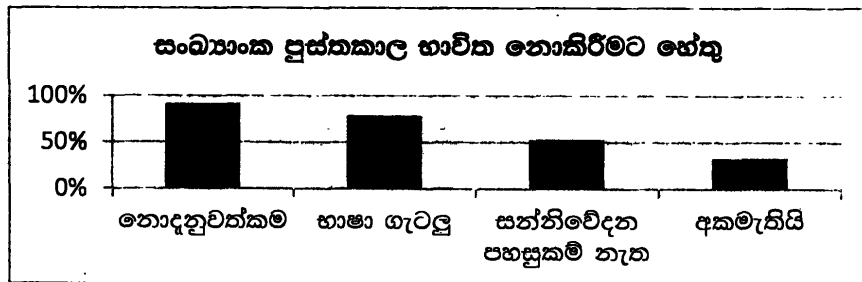
සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කළ ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් බහුතර කොටසක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකර යි. එසේ ප්‍රතිචාර දැක්වූ පිරිසගෙන් බහුතර ප්‍රමාණයක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකිරීමට හේතු වූ කරුණු පහත ප්‍රස්ථාරයන්ගෙන් ස්ථුට කෙරේ.

ප්‍රස්තාරය 3: ආචාර්යවරුන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකිරීමට හේතු



ප්‍රතිචාර දක්වන ලද පීඨ දෙකේ ම ආචාර්යවරුන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කිරීමට දක්වන නැඹුරුතාවය අවම මට්ටමක පැවතීමට බලපා ඇති ප්‍රධානතම හේතු සාධකය වී ඇත්තේ මෙකී නව පුස්තකාල සංකල්පය පිළිබඳ ප්‍රාමාණික අවබෝධයක් නොලැබීම බව උක්ත ප්‍රස්තාරයෙන් ගම්‍යමාන වේ. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් ගත් කල 62% කි.එසේම පීඨ දෙකෙහි ම සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයට සිය අකමැත්ත පළ කර ඇති ආකාරයත්, සන්නිවේදන කුසලතා අවම මට්ටමක තිබීම නිසාවෙන් ද ඇතැම් ආචාර්යවරුන්ට මෙම නව පුස්තකාල සංකල්පය තුළින් ප්‍රයෝජන ගැනීමට ඇති ඉඩ කඩ ඇහිරී ගොස් ඇති බවත්මනාව විද්‍යාමානය.

ප්‍රස්තාරය 4: විද්‍යාර්ථීන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකිරීමට හේතු

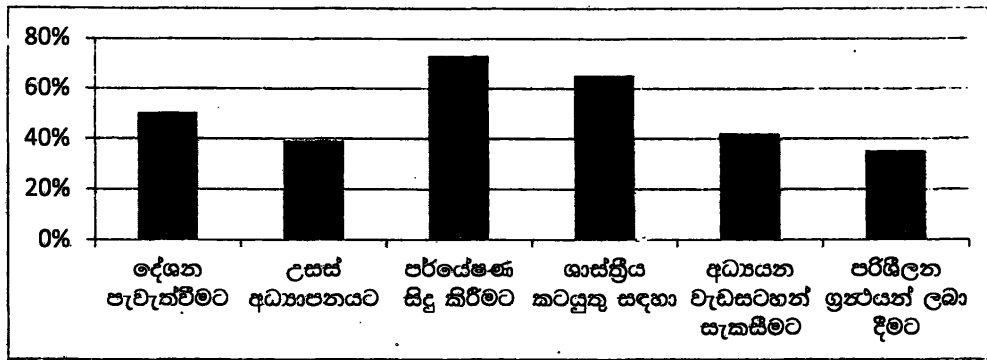


විද්‍යාර්ථීන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකිරීම කෙරෙහි බලපා ඇති ප්‍රධාන කාරණාව වන්නේ ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සංකල්පය පිළිබඳ පවතින නොදැනුවත්භාවය බැව් උක්ත ප්‍රස්තාරයෙන් මනාව ගම්‍යමාන ය. මීට අමතරව භාෂාව පිළිබඳව ඇති ගැටලුකාරී තත්ත්වය ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය අවම වීම කෙරෙහි බලපා තිබේ.

අරමුණ 2.0

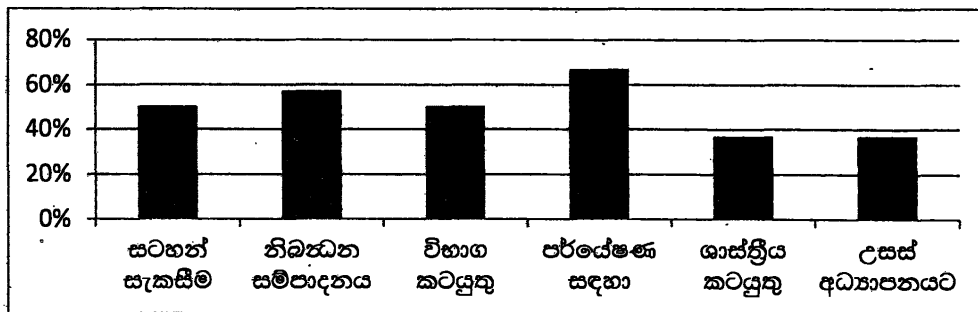
විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන් විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබයි. ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා විවිධාකාර ස්වරූපයෙන් යුක්ත බව මෙහිදී පැහැදිලි වේ.

ප්‍රස්තාරය 5: ආචාර්යවරුන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් සපුරා ගන්නා වූ අවශ්‍යතා



සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන ආචාර්යවරුන් අතුරින් වැඩි දෙනෙක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් ලබා ගන්නා වූ තොරතුරු යොදා ගනු ලබන්නේ සිය පර්යේෂණ කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ය. එයට අමතරව සැලකිය යුතු ආචාර්යවරු පිරිසක් සිය ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සඳහා ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලයෙන් ලබා ගන්නා ලද තොරතුරු යොදා ගනු ලැබේ. සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් ලබා ගන්නා වූ තොරතුරු අවම මට්ටමකින් යොදා ගනු ලබන්නේ උසස් අධ්‍යාපනික කටයුතු වෙනුවෙනි.

ප්‍රස්තාරය 6: විද්‍යාර්ථීන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් සපුරා ගන්නා වූ අවශ්‍යතා

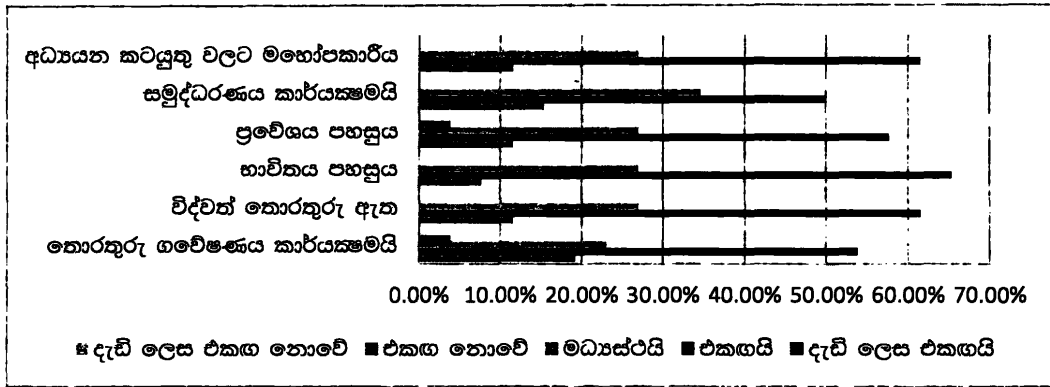


සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සිය තොරතුරු අවශ්‍යතාවයන් ඉටු කර ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා ලද විද්‍යාර්ථීන් අතුරින් බහුතර දෙනෙක් ඒ හරහා ලබා ගන්නා ලද තොරතුරු පර්යේෂණ කාර්යයන් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා වැඩි වශයෙන් යොදා ගනී. දෙවනුව සිය නිබන්ධන සම්පාදනය සඳහාත්, තෙවනුව සටහන් සැකසීම සඳහාත් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් රැස් කර ගන්නා ලද තොරතුරු යොදා ගනු ලැබේ.

අරමුණ 3.0

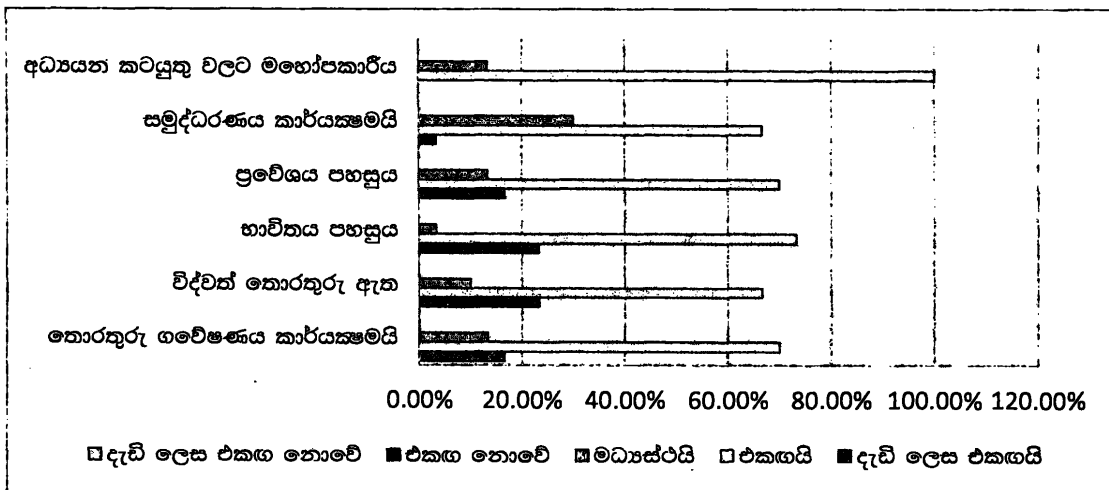
සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ ආචාර්යවරුන් බහුතර දෙනෙක් ධනාත්මක ආකල්පක් දක්වනු ලබයි.

ප්‍රස්තාරය 7: සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ ආචාර්යවරුන්ගේ ආකල්ප



සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී තොරතුරු ගවේෂණය කාර්යක්ෂම බවත්, එසේ ම විද්වත් තොරතුරු සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලවල තිබෙන බවත් ආචාර්යවරු වැඩි දෙනෙක් විසින් පිළිගෙන ඇත. තව ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත පහසුයි යන්න පිළිබඳවත්, සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල වෙත පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි ය යන පිළිබඳවත් ආචාර්යවරුන් බෙහෝ දෙනෙක් ධනාත්මක අදහස් දක්වා තිබේ. විශේෂයෙන් ම සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලවල අඩංගු තොරතුරු අධ්‍යයන කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා මහෝපකාරී වන බව ද බහුතරයක් ආචාර්යවරුන් පිළිගෙන තිබේ.

ප්‍රස්තාරය 8: සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ විද්‍යාර්ථීන්ගේ ආකල්ප



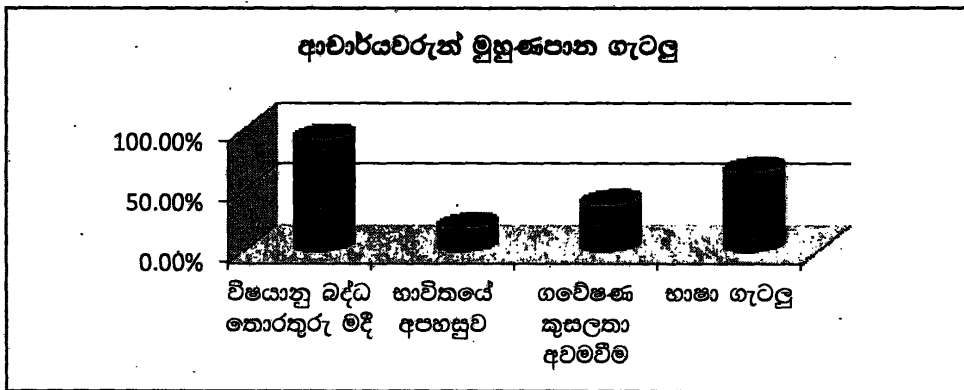
සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන විද්‍යාර්ථීන් අතුරින් බහුතරයක් දෙනා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය පිළිබඳ ව ආචාර්යවරුන් මෙන් ම දක්වා ඇත්තේ ධනාත්මක ආකල්පයකි. උක්ත ප්‍රස්තාරයට අනුව ශිෂ්‍යයන් බහුතර දෙනෙක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලවල අන්තර්ගත තොරතුරු අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා මහෝපකාරී වේ යන්නට දක්වා ඇත්තේ ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රතිචාරයකි. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 100% කි. සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය භාවිතය පහසුයි යන්නට සිසුන් වැඩි දෙනෙක් සිය එකඟතාවය පළ කර තිබේ. එසේ ම තොරතුරු ගවේෂණය කාර්යක්ෂමය යන්නටත්, සංඛ්‍යාංක

පුස්තකාල වෙත ප්‍රවේශය පහසුයි යන්නටත් සමාන ප්‍රතිශතයකින් යුක්තව ශිෂ්‍යයන් සිය ප්‍රතිචාරය දක්වා තිබේ. තව ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල තුළ විද්වත් තොරතුරු අඩංගු වන බවටත්, එහි තොරතුරු සමුද්ධරණට කාර්යක්ෂම බවටත් සමාන ප්‍රතිශතාත්මක අගයක් පෙන්නුම් කරමින් සිසුන් සිය එකඟතාවය ප්‍රකාශ කර ඇත.

අරමුණ 4.0

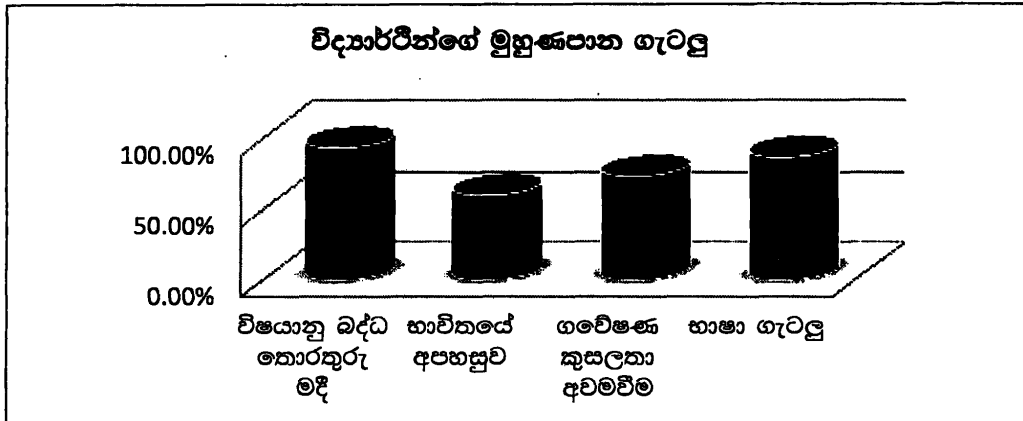
වර්තමාන පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රය තුළ ක්‍රියාත්මක නව සංකල්පයක් වන සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලය තුළින් පාඨක ප්‍රජාව ප්‍රයෝජන රාශියක් සැලසෙන නමුත් එය භාවිත කිරීමේදී විවිධ ගැටලු වලට මුහුණ පෑමට සිදුවේ. සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කිරීමේදී විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් හා විද්‍යාර්ථීන් මුහුණපාන ගැටලු හඳුනා ගැනීම මෙහිදී සිදුවේ.

ප්‍රස්තාරය 9: සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේදී ආචාර්යවරුන් මුහුණපාන ගැටලු



ප්‍රස්තාරයෙන් විශද කෙරෙන තොරතුරු වලට අනුව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන ආචාර්යවරුන් පුස්තකාල භාවිතයේ දී විවිධ ගැටලුකාරී තත්ත්වයන්ට මුහුණ පාන බැව් ඉතා පැහැදිලි ය. එහි දී බොහෝ ආචාර්යවරුන් බහුල වශයෙන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී මුහුණපාන ගැටලුව ලෙස දක්වා ඇත්තේ විෂයානුබද්ධ තොරතුරු ප්‍රමාණවත් ව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලවල නොපැවතීමයි. මීට අමතරව භාෂා හැසිරවීමට ඇති ගැටලුකාරීත්වය ද මෙම පුස්තකාල භාවිතය තුළ දී ආචාර්යවරුන් මුහුණපාන තවත් ගැටලුවක් බවට පත් වී තිබේ. ගවේෂණ කුසලතා අවම මිමටමක පැවතීම ද සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී මතු වන තවත් ගැටලුවක් ලෙස උක්ත ප්‍රස්තාරය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් හඳුනා ගත හැකි ය. මෙම පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ දී විවිධ අපහසුතාවයන් ඇති වන බව ද ඇතැම් ආචාර්යවරුන් ප්‍රකාශ කර ඇත.

ප්‍රස්තාරය 10: සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේදී විද්‍යාර්ථීන් මුහුණපාන ගැටලු



සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන විද්‍යාර්ථීන් ද පුස්තකාල භාවිතයේ දී විවිධ ගැටලුවලට මුහුණපාන බැව් මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් මනාව පැහැදිලි ය. ප්‍රස්තාරයෙන් නිරූපිත තොරතුරුවලට අනුව ශිෂ්‍යයන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී මුහුණපන්නා වූ ප්‍රධානතම ගැටලු ව වී ඇත්තේ විෂයානු බද්ධ තොරතුරු ප්‍රමාණවත්ව නොතිබීමයි. මීට සමගාමීව සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී සිසුන්ට මතු වී ඇති තවත් බරපතල ගැටලුවක් වී ඇත්තේ භාෂා හැසිරවීමේ කුසලතාවය ප්‍රමාණවත් ව නොතිබීමයි. මෙම ගැටලු දෙකට අමතරව සන්නිවේදන කුසලතා අවම මට්ටමක පැවතීම හා භාවිතයේ අපහසුතා ද, යන ගැටලුවලට ශිෂ්‍යයන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී මුහුණපාන බැව් උක්ත ප්‍රස්තාරය විශද කෙරේ.

මේ අනුව උක්ත දත්ත විශ්ලේෂණය තුළින් විශ්වවිද්‍යාලයේ පීඨ දෙකටම අයත් ආචාර්යවරුන් අතරින් වැඩි දෙනෙකු තොරතුරු ගවේෂණයේදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකරන බවත්, එසේම පීඨ දෙකෙහිම විද්‍යාර්ථීන් අතරින් ද වැඩි පිරිසක් සිය අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ගවේෂණයේදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකරන බවත් ප්‍රධාන වශයෙන්ම අනාවරණය කර ගන්නා ලදී. ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් අතරින් වැඩි ප්‍රතිශතයක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නොකිරීමට ප්‍රධානතම හේතු වන්නේ මෙම නව පුස්තකාල සංකල්පය පිළිබඳ ප්‍රාමාණික අවබෝධයක් නොමැතික ම බැව් දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරෙන් සොයා ගන්නා ලදී. එසේම පීඨ දෙක අතුරින් මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයට වඩා සමාජ විද්‍යා පීඨය සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේදී ඉදිරියෙන් සිටී.

6.0 නිගමන

විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණයේ දී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල කොතෙක් දුරට භාවිත කරන්නේ ද යන්න අධ්‍යයනය කිරීමේ දී, විශ්වවිද්‍යාල පරිසරය තුළ දී මෙම දෙපාර්ශවයට ම තොරතුරු අවශ්‍ය වන්නේ කුමන කාර්යයන් සඳහා ද යන්න විමසා බැලීම ඉතා වැදගත් ය. අනුව පීඨ දෙකෙහි ම ආචාර්යවරුන් අතරින් බහුතර දෙනෙකුට විශ්වවිද්‍යාලය තුළ දී වඩාත් තොරතුරු අවශ්‍ය වන්නේ දේශන පැවැත්වීම සඳහා ය. සමාජීය විද්‍යා පීඨයේ විද්‍යාර්ථීන් වැඩිදෙනෙකුට සටහන් සකස් කර ගැනීම සඳහාත්, මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ශිෂ්‍යයන් වැඩිදෙනෙකුට නිබන්ධන සම්පාදනය සඳහාත් තොරතුරු වඩාත් අවශ්‍ය වේ.

- පීඨයන් දෙකෙහි ම ආචාර්යවරුන් අතරින් 50% කට වඩා වැඩිප්‍රමාණයක් හා විද්‍යාර්ථීන් අතුරින් 60% කට වඩා වැඩිප්‍රමාණයක් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නො කරයි.
- සමස්තය අතරින් අර්ධයටත් වඩා වැඩිප්‍රමාණයක් වූ ආචාර්යවරුන් හා ශිෂ්‍යයන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නො කිරීමට ප්‍රධානතම හේතු වන්නේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල පිළිබඳ ප්‍රාමාණික අවබෝධයක් නොමැතිකමයි. සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් ආචාර්යවරුන් මෙම නව පුස්තකාල සංකල්පයට රුචිකත්වයක් නො දක්වයි. එසේ ම ශිෂ්‍යයන් අතරින් 75% කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණක් භාෂා සම්බන්ධ ගැටලු නිසාවෙන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත නො කරයි.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරන ආචාර්යවරුන්ගෙන් හා විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් බහුතරයක්දෙනා ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා වැඩි වශයෙන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබයි.
- පීඨ දෙකේ ම ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් අතරින් බහුතරයක්දෙනා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල වැඩි වශයෙන් භාවිත කරනු ලබන්නේ පර්යේෂණ සිදු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා ය.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී තොරතුරු ගවේෂණය කාර්යක්ෂමවතාවයෙන් යුක්තය, විද්වත් තොරතුරු පහසුවෙන් ලබා ගත හැකිය, පහසුවෙන් භාවිත කළ හැක, පහසුවෙන් ප්‍රවේශ වීමට හැකිය, තොරතුරු සම්ප්‍රේෂණය කාර්යක්ෂමය, අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා මහෝපකාරීය යන කරුණු පීඨ දෙකේ ම ආචාර්යවරුන් සහ විද්‍යාර්ථීන් අතුරින් වැඩිප්‍රමාණයක් පිළිගෙන තිබේ.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ දී පීඨ දෙකෙහි ම ආචාර්යවරුන්ට මෙන්ම විද්‍යාර්ථීන්ට ද ප්‍රධාන වශයෙන් ඇති වී තිබෙන ගැටලුව නම් තමන්ගේ විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව ප්‍රමාණවත් තොරතුරු සංඛ්‍යාංකකරණය වී නොමැතිකමයි. එසේ ම පීඨ දෙකේ ම ශිෂ්‍යයන් වැඩිදෙනෙක් භාෂා සම්බන්ධ ගැටලුවලට ද මුහුණපා තිබේ.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන පීඨ දෙකටම අයත් විද්‍යාර්ථීන් අතරින් බහුතරයක්දෙනාට ඉංග්‍රීසි භාෂාව හැසිරවීමට ඇති කුසලතාවය පවතින්නේ දුර්වල මට්ටමකය.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයෙන් තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ දී, ඒ සඳහා සමාජයීය විද්‍යා පීඨයේ ආචාර්යවරුන්ගෙන් වැඩිදෙනෙක් පර්යේෂණ නිබන්ධන භාවිත කරන අතර මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ආචාර්යවරුන්ගෙන් වැඩිප්‍රමාණයක් පර්යේෂණ පත්‍රිකා භාවිත කරයි. පීඨ දෙකෙහි ම ශිෂ්‍යයන් බහුතරයක්දෙනා පර්යේෂණ නිබන්ධන ඇසුරෙන් අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගනී.

7.0 යෝජනා

විශ්වවිද්‍යාලය තුළ සිදුකෙරෙන ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක ව කර ගැනීම සඳහා සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල ඉතා ප්‍රයෝජනවත් නව සංකල්පයකි. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියේ නිමග්න ආචාර්යවරුන්ගේ සහ විද්‍යාර්ථීන්ගේ සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතය වර්ධනය තත්ත්වයකට පත් කිරීමටත්, වර්තමානයේ දී ඔවුන් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ දී මුහුණපාන ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහාත් යොදා ගත හැකි යෝජනාවන් පහතින් සඳහන් කරනු ලැබේ.

- සියළු ම විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ට සහ විද්‍යාර්ථීන්ට සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සංකල්පය, එහි ස්වභාවය, වැදගත්කම, එය භාවිතයෙන් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන ආදිය පිළිබඳ ඉතා නිරවුල් අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය.
- විශේෂයෙන් ම විද්‍යාර්ථීන් දැනුවත් කිරීමේ දී ඒ සඳහා විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලයන් මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කළ යුතු ය.

- පුස්තකාලය තුළ හෝ ඉන් පරිභාහිර ව විවිධ දේශන, වැඩමුළු ආදී පාඨක වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම මඟින් සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල පිළිබඳ ව විද්‍යාර්ථීන්ට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ ප්‍රාමාණික දැනුමකින් යුතු දේශීය හා විදේශීය සම්පත් දායකයන් සම්බන්ධ කර ගනිමින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම හා පැවැත්වීම.
- දේශීය හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් පවතින සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල පිළිබඳ වත්, ඒවාට ප්‍රවේශ වන ආකාරය පිළිබඳ වත් ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ආචාර්යවරුන්ට සහ විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.
- මෙම දැන්වත් කිරීමේ වැඩසටහන්වලදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල වෙත ප්‍රවේශ වීම, තමාගේ විෂයට අදාළ අවශ්‍ය තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම, ගවේෂණය කරන ලද එම තොරතුරු සමුද්ධරණය කිරීම ආදී සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිතයේ ප්‍රධාන කාර්යයන් පිළිබඳ ව විශේෂ අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය.
- දැනට දේශීය වශයෙන් නිර්මාණය කර තිබෙන සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල වැඩි දියුණු කිරීම. එහිදී ඒ සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික ඥානය දේශීය හා විදේශීය විෂය ප්‍රාමාණිකයන්ගෙන් ලබා ගැනීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල නිර්මාණය කිරීමට හා භාවිත කිරීමට අදාළ ව නූතන තොරතුරු සමාජයට ගැලපෙන වඩාත් සුදුසු නව ප්‍රතිපත්තීන් සම්පාදනය කිරීම.
- සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන හා නො ලබන සෑම දෙනෙකුට ම සංඛ්‍යාංක පුස්තකාලයන් වෙත පහසුවෙන් ප්‍රවේශ වී අවශ්‍ය තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම සඳහා යොදා ගනු ලබන ගවේෂණ ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අමරසිරි, ජී.ඩී. (2008), පුස්තකාල සංඛ්‍යාංකකරණය, කොළඹ: පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය,

ගමගේ, (2001), ඩිජිටල් පුස්තකාල: ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යා හා තාක්ෂණික සංඛ්‍යාන තොරතුරු භාවිත කරන පුද්ගලයන් පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්, සමාජ විද්‍යාපති උපාධිය, කොළඹ: කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, ට

ගමගේ, (2002), ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලයන්හි සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල ගොඩනැංවීම සඳහා මූලපිරීම පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්, සමාජ විද්‍යාපති උපාධිය, කොළඹ: කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ගුණසේකර, ධනපාල (1991), පරිගණකය හා පුස්තකාල සේවාව, කොළඹ: ගොඩගේ

ද සිල්වා, උදයංගනී (2011), සංඛ්‍යාංක පුස්තකාල සංඛ්‍යාංක ස්වරූපයේ පුස්තකාලයන්හි ස්වභාවය, ඉතිහාසය හා වර්ධනය, කැලණිය: පුස්තකාල විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය, .

යාපා, එන්.යූ. (2003), අතත්‍ය පුස්තකාල හා තොරතුරු තාක්ෂණය, කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාල විමර්ශන, පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය

සංජීවනී, (2006), ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්තකාලවල තොරතුරු භාවිතය භාවිතය පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනයක්, සමාජ විද්‍යාපති උපාධිය, කැලණිය: කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය,

හෙට්ටිආරච්චි, (2001), ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල සහ විශේෂ පුස්තකාලවල තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ භාවිතය පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනයක්, සමාජ විද්‍යාපති උපාධිය, කැලණිය: කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය

Dugld, Paul. (1999), Digital libraries in Electronic Era, New York: Academic press

Waters,Don. (2001), Digital library initiatives, second edition, London: Library Association

Faculty awareness and knowledge about open access and institutional repositories: a case study at University of Peradeniya

Chamani Gunasekera
Senior Assistant Librarian, Main Library, University of Peradeniya
chamanig@yahoo.com

Abstract

The main objective of this study is to investigate the awareness and knowledge of the academics towards the open access publishing and institutional repositories. A survey method was adapted and a questionnaire specifically designed for the study administered among all permanent academics in eight faculties of the University of Peradeniya. The results revealed that only 44% of the respondents were aware about open access publishing and nearly 16 % of them never heard about the term of “open access”. These results gave an insight that majority of the respondents are not familiar with the term of open access. The results further revealed that most of the respondents learnt about the Institutional Repositories as a result of a web search engine, information provided at faculty or any other meeting held in the university and by working in a field with established subject based archives. Only 44% of the respondents were aware of “Digital Library” that is maintained by the university and nearly half of the respondents mentioned that they are not aware of it .The interesting finding is that more than half of the respondents reported their willingness to contribute to the Institutional Repository while 18% of them were not willing to contribute in future.

Keywords: Institutional repositories, Open access, Faculty awareness, Academicians

Introduction

An institutional repository also referred to as a digital repository or digital commons are described as increasingly becoming an essential component of academic institutions. Institutional repositories (IRs) were developed by universities and other cultural institutions as a means of collecting, preserving, and providing access to the work of scholars affiliated with a specific institution. An IR showcases scholarly and research output to the wider community, and significantly helps in institutional advancement and outreach. It has the benefit of sharing and marketing research with others. It also provides an opportunity to raise profile and brand awareness of an institution, faculty and students to the global community. (Nagra, 2012)

According to Lynch (2003) an institutional repository is a “set of services that a university offers to the members of its community for the management and dissemination of digital materials created by the institution and its community members. It is most essentially an organizational commitment to the stewardship of these digital materials, including long term preservation where appropriate, as well as organization and access or distribution.” At present development of institutional repositories has largely taken place in universities. Repositories provide services to faculty, researchers, and administrators who want to archive research, historic, and creative materials. (Lynch, 2003)

Faculty contribution is considered one of the success factors for an IR even though several studies have found low rates of faculty submission (Foster and Gibbons 2005; Davis and Connolly 2007). These studies found that the challenges for an IR are not in the technical implementation but in affecting the culture changes necessary for it to become an integral part of activities of the research institution. Cultural rather than technological factors limit the use and development of IRs. Literature suggests that ingrained behaviors, inertia, indifference and resistance to change hamper the adoption of the working practices needed to support the IR (Ware 2004).

University libraries invest a significant amount of funding and staff time in institutional repository projects with the goal of collecting, preserving, and disseminating the intellectual output of their communities. Institutional repositories are often built without an expressed need for such a service; for this reason, libraries must actively promote them, educate users, and liaise with faculty to ensure success. Technical services and Reader services librarians

have equally important roles in instituting and ensuring the success of institutional repositories in their communities. (Gaffney, 2008)

According to Shearer (2003) the success of an IR should be determined by its use, and one of the measures of usefulness is contribution of content. Faculties are typically best at making a major contribution to an IR, by creating, not preserving, new knowledge, because they are becoming so involved in producing scholarly works and participating in the evolving scholarly communication process. As IRs are flourishing to preserve scholarly output and to make it openly accessible, more and more faculty members are in favour to provide open access to the universities' research output, maintained either institutionally or on a subject basis. (Shearer, 2003)

One of the challenges for libraries managing institutional repositories has been convincing faculty to self-archive their work in the repository. Although there are number of studies have been done examining this challenge but very few studies could be found in Sri Lanka regarding that topic. Therefore, the present study was conducted to investigate awareness and knowledge of open access and institutional repositories as it was apparent to understand the needs and potential contribution of faculty to the university IR. The study addresses the questions of whether the faculty staff is aware and uses the digital repositories and how they learnt about it.

Objectives

The main objective of the study was to investigate awareness and knowledge about open access publishing and institutional repositories of academics of the University of Peradeniya (UOP).

There are four specific objectives, which are as follows:

1. To investigate the knowledge on open access publishing of the academics
2. To examine the frequency of the use of IR
3. To investigate the awareness of the University IR
4. To examine the willingness to contribute to the University IR

Methodology

A survey method was adapted and a questionnaire specifically designed and pre tested to collect data was used to achieve the objectives of the study. The study population consisted of all permanent academics of eight faculties in University of Peradeniya which was taken as the sample of this study. The self administered questionnaire was distributed to all 751 academics in May, 2015 and they were requested to send completed questionnaires within one month of time. Due to low rate of responses received after one month a reminder was sent on August, 2015 and received data were analysed using SPSS (17.0).

Review of related literature

There have been several previous studies that looked at academic's attitudes to open access, and their willingness to contribute to repositories. In as early as 2001, a survey of scholars randomly chosen from nine scientific disciplines from colleges and universities in the United States and Canada was conducted to determine faculty participation in depositing materials into digital repositories (Lawal 2002). In a study carried out by Xia in 2008 found that "faculty authors are indeed not enthusiastic about archiving their articles into their institutional repository even though they are familiar with self-archiving practice". The study further found that "data collected from self-archiving in a subject repository and an institutional repository seem not to support the subject culture theory that scholar's familiarity with self-archiving through practices in a subject repository will ensure enthusiasm about self-archiving in the repository of their own institution" (Xia, 2008).

Brian Quinn (2010) approached the question of how to increase faculty participation in a repository by examining psychological resistance to digital repositories. He summarizes the literature on user behavior and digital repositories noting that most studies found that faculty did not see value in depositing articles in a repository, did not feel they had the time to deposit articles, and were reluctant to learn and relearn yet another technology system that they would not use very often. Quinn suggested that looking at the psychology of resistance can help librarians develop more effective strategies for encouraging faculty to deposit articles in a repository. He concluded that mandates alone will not overcome psychological resistance to participation (Quinn, 2010). Creaser and others (2010) investigated the awareness of scholarly authors toward open access repositories and the factors that motivate their use of these repositories. The study based on the findings obtained from a mixed

methods approach which involved a questionnaire returned by over 3000 respondents, supplemented by four focus groups held across Europe. The research found that although there was a good understanding and appreciation of the ethos of open access in general, there were clear differences between scholars from different disciplinary backgrounds in their understanding of open access repositories and their motivations for depositing articles within them. (Creaser et al, 2010)

Watson (2007) examined authors' publishing behaviours, attitudes, concerns, and their awareness and use of their IR. The study found that despite a reasonable amount of advocacy many authors had not heard of IR and were not aware of its purpose also. Once explained, all authors saw at least one benefit to depositing a copy of their work to IR, but many were unsure how to deposit, preferring to depend on the Library to do the work. The authors voiced few concerns or conditions regarding the inclusion of their work in IR, but felt that it would be an extra, inconvenient step in their workload. This research led to the development of the Embed Project which is investigating how to embed the IR into the research process, and thereby encourage more authors to deposit their work. (Watson,2007)

Foster and Gibbons (2005) stress that faculty and researchers were apathetic to "typical IR promotional language" because they did not recognize benefits in "their own terms." Jantz and Wilson (2008) find that about one third of disciplinary areas on IRs surveyed had no faculty content and IR development was not necessarily necessary to foster scholarly communication discussions. Kim (2007) conducted a study to investigate the factors that motivate or impede faculty contribution. The study found that faculty members who planned to contribute to the IR in the future agreed more strongly with of the concept of open access materials and possess a greater altruism in making their work publicly accessible. It was also found that the faculty members pressured by grant-awarding bodies to self-archive were much less likely than others to contribute to the IR and it recommended a larger survey and follow-up interviews to be conducted to investigate these factors in greater detail.(Kim,2007)

A team of University of Houston researchers surveyed the 123 member libraries of the Association of Research Libraries (ARL) regarding their IR efforts and published findings in an ARL SPEC Kit (Bailey et al. 2006). Survey content was comprehensive; it queried ARL members about the extent of their involvement with IRs, people involved in the IR effort, budgets, policies, recruiting content, system software packages, benefits, and evaluating IRs. Of the 87 respondents, 37 (43%) have implemented IRs, 31 (35%) are planning for IRs, and

19 (22%) have no plans for IR involvement. The survey researchers note that perceptions of staff planning for an IR do not always correspond with experiences of staff who have implemented an IR, particularly concerning time and resources required to implement an IR and the level of difficulty in recruiting content. (Bailey et al. 2006)

In the Sri Lankan context, very few studies that conducted on IR and most of them shared their experiences in developing IRs in their respective universities. Murugathas and Balasooriya (2014) conducted a study to discuss the experiences in developing an IR at faculty of Medicine, University of Jaffna and they emphasized some challenges to be considered when developing a repository .At the same time they emphasized the benefits of the IR for a university in aiming to encourage the other universities to develop repositories of their own.

Data analysis

The questionnaires were distributed among all permanent academic staff members in the University of Peradeniya (UOP) on May and August, 2015 and out of 751, 279 duly completed questionnaires were received making 37.1% response rate. The faculty wise response rate is presented in table 1 below.

Table 01: Faculty wise distribution of respondents

	Faculty	Frequency	Percentage
1	Arts	59	21.2
2	Agriculture	51	18.3
3	Allied Health	13	4.7
4	Dental sciences	17	6.1
5	Engineering	36	13.0
6	Medicine	34	12.3
7	Science	56	20.1
8	Veterinary science	12	4.3
	Total	279	100.0

As shown in the table 1, majority of the respondents (21.2%) are from the Faculty of Arts, followed by 20.1% from the Faculty of Medicine and 18.3% from the Faculty of Agriculture. By academic position, the response rate is presented in the table 2 and majority of the respondents (62.2%) were senior lecturers followed by more than seventeen percent were professors.

Table 02: Respondents by academic position

	Academic Position	Frequency	Percentage
1	Senior professor	16	5.7
2	Professor	48	17.2
3	Associate professor	06	2.2
4	Senior lecturer grade I &II	173	62.2
5	Lecturer/ Lecturer (Probationary)	36	12.9
	Total	279	100.0

Knowledge on open access publishing

Since the idea of the institutional repositories comes with the idea of open access, examining the academics’ knowledge on open access is essential. Therefore the respondents were asked to indicate whether they are aware of opportunities to publish their research articles in open access journals. As shown in figure 1, out of 279, only 125 (44.8%) were aware of the open access publishing and 23 (8.2%) respondents mentioned that they did not know about open access publishing. Majority of the respondents (47%) did not respond to the questions.

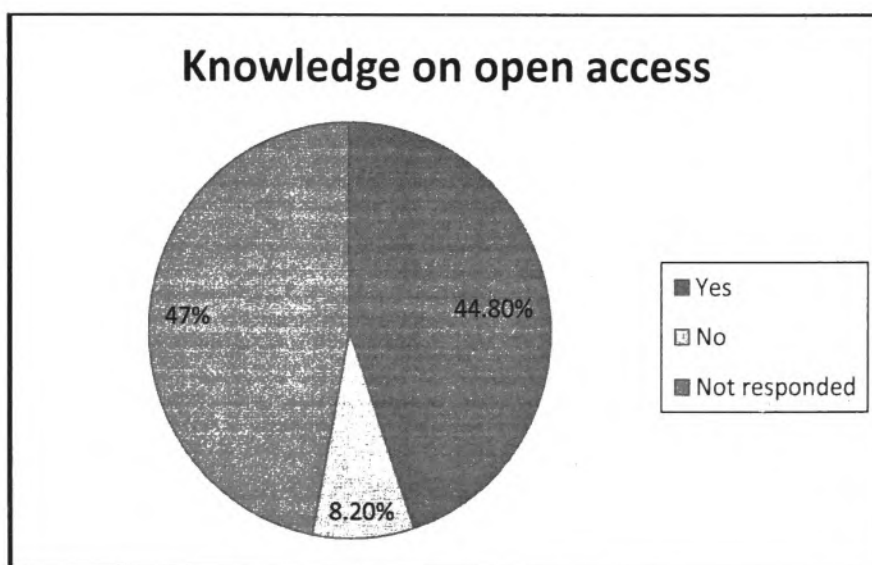


Figure 1: Knowledge of open access publishing of respondents

Familiarization of the term of “open access”

The respondents who were aware on open access publishing were asked to indicate their level of awareness on open access according to their choice in the list given in the questionnaire and the results are presented in the table 03.

Table 03: Familiarization of the term on open access

	Level of familiarize	Frequency	Percentage
1	Never heard of the term of open access before	44	15.8
2	Came across this concept but nothing know about it	26	9.3
3	Came across this concept but know little about it	35	12.5
4	Came across this concept but know quite a bit about it	24	8.6
5	Very knowledgeable about open access	12	4.3
6	Not responded	138	49.5
	Total	279	100.0

As revealed in table 03, more than fifteen percent of the respondents never heard about the term “open access” before, while 9.3% nothing know about it and 12.5 % know little about it. The significant find was nearly half of the respondents were not responded for the question. These results give an insight that majority of the respondents (37.6%) are not familiar with the term “open access” because only 4.3% are knowledgeable about open access while 8.6% of them know quite a bit about it.

Awareness of Institutional Repositories (IR)

The respondents were asked to mention whether they knew any institutional repositories and a total of 155 (55.6%) respondents indicated yes and 122 (43.7%) reported no. (Figure 2)

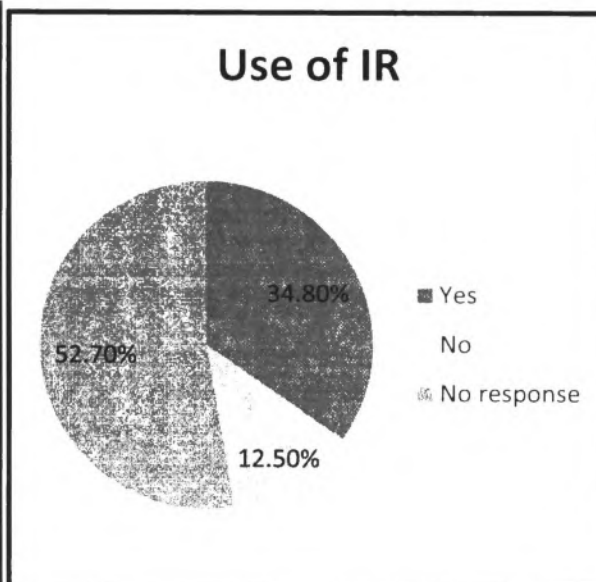
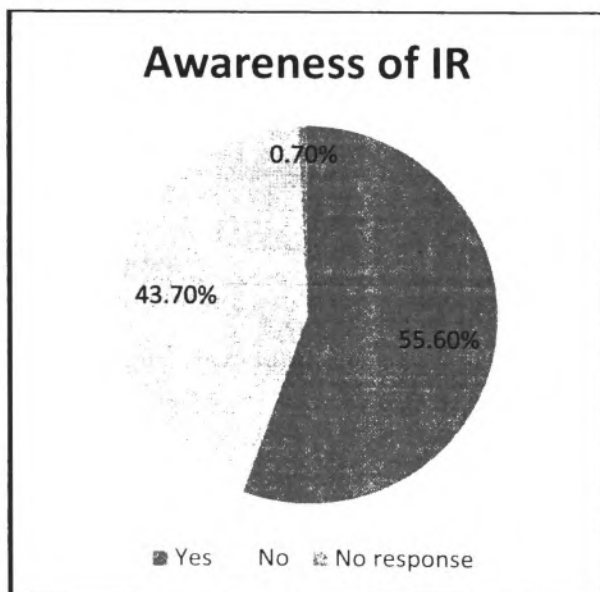


Figure2: Awareness of IR

Figure 3: Use of IR

Those who knew about the IR were asked to indicate how they learnt about it, and the results are presented in table 04.

Table 04: Way of learning about IR

	Ways of learning	Frequency	Percentage
1	Result of a web search engine	44	15.8
2	Information provided at faculty, department or any meeting at the university	40	14.3
3	Working in a field with established subject based archives	37	13.3
4	Publicity on the university library web site	24	8.6
5	Faculty library	12	4.3
6	Fellow postgraduate students	10	3.6
7	From other academic staff	09	3.2
8	Following the debate on open access	07	2.5
Note : N=279			

As revealed in table 4, 15.8% of the respondents mentioned that they learnt about IR as a result of a web search engine followed by 14.3% learnt from the information provided at faculty, department or any other meeting held in the university. Of the respondents, 13.3% mentioned that they learnt on IR by working in a field with established subject based archives and 8.6% learnt as result of the publicity given by the university library web site.

Frequency of the use of IR

The respondents who were aware on IR were asked to mention whether they used IR and the results are presented in Figure 3. As explicit in figure 3, 97 respondents (34.8%) reported yes and 35 (12.5%) reported no and significant finding was 147 (52.7%) respondents not responded for the question.

Those who use IR were asked to mark how frequently they use IR according the choices given in the questionnaire and the results are presented in the table 05.

Table 05: Frequency of use IR

	Frequency	Frequency	Percentage
1	Always	0	0
2	Very frequently	27	9.7
3	Somewhat frequently	70	25.1
4	Rarely	47	16.8
5	Not at all	88	31.5
6	Not responded	47	16.8
	Total	279	100.0

With regard to the frequency of IR use, only 9.7% use IR very frequently while 25.1% somewhat frequently, and surprisingly 16.8% rarely used and majority of the respondents (31.5%) has not used IR at all.

Awareness of University Institutional Repository (Digital Library)

The digital repository called as “Digital Library” maintained by the Main Library of UOP was started in December, 2011 by using D-space software. Even after four years of inception the enthusiasm to upload the publications especially the research articles by the academics was very low and it seems the scholars in the UOP are not much interested in depositing materials in IR. Therefore the academics need to be convinced that by contributing to the repository, it will enhance their reputation and result in wider dissemination of their work among the academic community. To examine the awareness of university digital repository, the respondents were asked to indicate whether they are aware about the “Digital Library”. As shown in figure 4, out of 279, only 122 (43.7%) respondents were aware of the Digital Library and 131 (47%) mentioned that they were not aware of it and 21 (7.5%) marked “undecided” as the response.

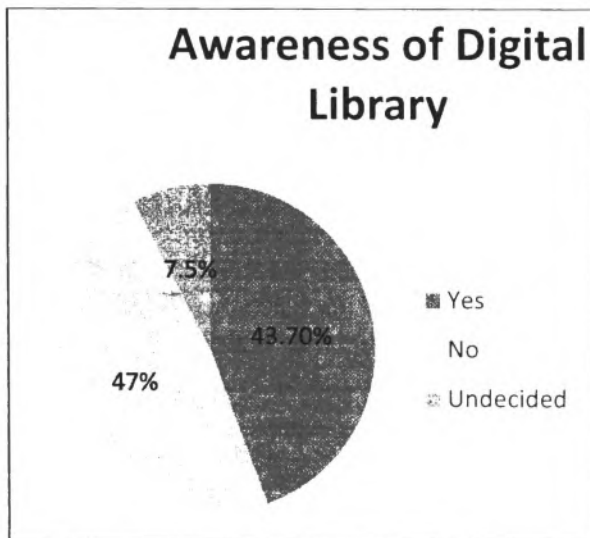


Figure 4: Awareness of Digital Library

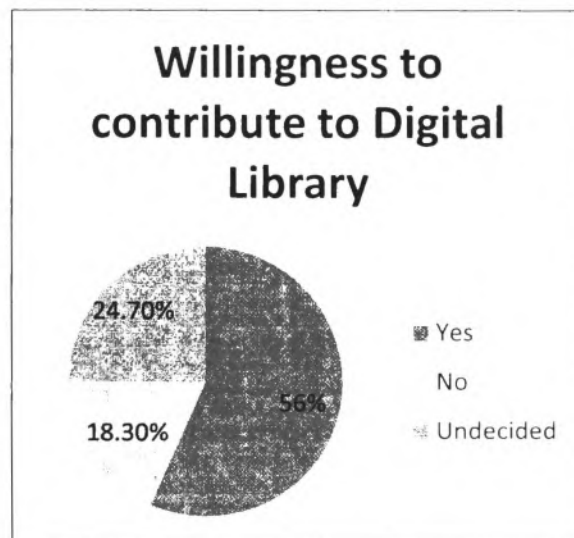


Figure 5: Willingness to contribute to Digital Library

Willingness to contribute the university IR (Digital Library)

A successful IR depends on the willingness of authors to deposit their work. Therefore the respondents were asked to indicate whether they are willing to make available of their intellectual output in the Digital Library. As shown in figure 5, out of 279, 154 (56.2%)

respondents mentioned yes and 51 (18.3%) mentioned No, while 69(24.7%) mentioned undecided.

Conclusion

Institutional Repositories provide the essential infrastructure for research and scholarship in today's digital world. IR has a great potential to increase visibility and brand awareness of institutions and their community nationally and internationally. The success of an institutional repository requires careful planning, support, and the participation with active involvement from everyone in the institution.(Nagra,2012) Therefore this study examined awareness and knowledge of the academics towards the university IR as they are the main stake holder in the university IR and their view and needs are very much essential when developing an active IR for the university .The results revealed that more than 44% of the respondents were aware about open access publishing but nearly 16% of them never heard about the term "open access" before and these results give an insight that majority of the respondents are not familiar of the term "open access" . The results further revealed that nearly 16% of the respondents learnt about IR as a result of a web search engine followed by 14 % learnt from the information provided at the faculty, department or any other meeting held in the university and13.% learnt on IR by working in a field with established subject based archives. With regard to the awareness of the "Digital Library" only 43% of the respondents were aware of it and 47% mentioned that they were not aware about the Digital Library and 56% of respondents reported their willingness to contribute for the IR while 18% were not given their willingness.

Recommendations

The results indicated that more than half of the academics were not aware about university IR and therefore the library should develop some strategies to populate the IR among the academic community specially to recruit the contents. **In promoting the repository it is important to stress the benefits of the institutional repository to the academics as well as to the institution.** Russell and Day (2010) suggested that IR promotion methods and advocacy needs to be presented in a scholarly context using the examples that are more understandable and applicable to diverse groups in different settings. (Russell and Day, 2010) Handouts and brochures, blogs, news announcements, university wide emails, Digital or print display boards and faculty developments events can be used as effective methods for IR promotion and marketing among the university community.

Acknowledgement

The financial assistance provided under the University Research Grant (RG/2014/67/L) is acknowledged.

References

Bailey, C. W. Jr., Coombs, K. Emery, J. Mitchell, A. Morris, C. Simons, S. and Wright, R. (2006) *Institutional Repositories*. Washington, D.C.: Association of Research Libraries. SPEC Kit 292

Chan, Leslie. (2004) Supporting and Enhancing Scholarship in the Digital Age: The Role of Open Access Institutional Repository. *Canadian Journal of Communication*, 29(3). Retrieved from <http://cjc-online.ca/index.php/journal/article/view/1455/1579> on 17/03/2016

Creaser, C. Fry, J. Greenwood, H. Oppenheim, C. Proberts, S. Spezi, V. and White, S. (2010) Authors' Awareness and Attitudes Toward Open Access Repositories, *New Review of Academic Librarianship*, 16, Retrieved from <http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F13614533.2010.518851> on 16/03/2016

Davis, P.M. and Connolly, M. J. L (2007) Institutional repositories: Evaluating reasons for non-use of Cornell University's installation of DSpace. *D-Lib Magazine*, 13(3-4)

Foster, N.F. & Gibson, S. (2005). Understanding faculty to improve content recruitment for institutional repositories. *D-Lib Magazine*, 11(1), Retrieved from <http://www.dlib.org/dlib/january05/foster/01foster.html> on 12/03/2016

Gaffney, Megan (2008) Involving the library and campus community in institutional repository projects, *The Serials Librarian*, 55(4), Retrieved from <http://www.haworthpress.co> on 02/03/2016

Jantz, R.C. and Myung, C. W. (2008) Institutional Repositories: Faculty Deposits, Marketing, and the Reform of Scholarly Communication. *The Journal of Academic Librarianship*, 34, 186–95

Kim, Jihyun (2007) Motivating and Impeding Factors Affecting Faculty Contribution to Institutional Repositories, *Texas Digital Library*, 8(2), Retrieved from <http://journals.tdl.org/jodi/article/view/193/177> on 15/03/2016

Lawal, I (2002) Scholarly Communication: The Use and Non-Use of E-Print Archives for the Dissemination of Scientific Information. *Issues in Science and Technology Librarianship*, Vol. 36. Retrieved from <http://www.istl.org/02-fall/article3.html> on 12/03/2016

Lynch, C. (2003). Institutional Repositories: Essential Infrastructure for Scholarship in the Digital Age. *ARL Bimonthly Report* 226. Retrieved from www.arl.org/newsltr/226/ir.html on 10/03/2016

Murugathas, K. and Balasooriya, H. (2014) Developing an Institutional repository: experiences at the library, Faculty of Medicine, University Jaffna, *Journal of University Librarians Association of Sri Lanka*, 18 (1), 35-45

Nagra, K.A. (2012) Building Institutional Repositories in the Academic Libraries, *Community & Junior College Libraries*, 18(3-4), 137-150

Quinn, B. (2010) Reducing psychology resistance to digital repositories. *Information Technology and Libraries*, 29(2), 67-75.

Russell, R. and Day, M. (2010) Institutional Repository Interaction With Research Users: A Review of Current Practice, *New Review of Academic Librarianship*, 16, Retrieved from <http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F13614533.2010.509996> on 18/03/2016

Shearer, M. K. (2003) Institutional repositories: towards the identification of critical success factors. *The Canadian Journal of Information and Library Science*, Vol. 27(3), 89-108

Ware, M. (2004) Institutional repository and scholarly publishing. *Learned publishing*, 17, 115-124.

Watson, Sarah (2007) Authors' attitudes to, and awareness and use of, a university institutional repository, *Serials*, 20(3), 225-230

Xia, J. (2008) A comparison of subject and institutional repositories in self-archiving practices. *Journal of Academic Librarianship*, 34(6), 489-495.

Information professionals for future library career in knowledge society

Rev. Bodagama Sumana

Probationary lecturer in Library Science, Bhiksu University of Sri Lanka, Puttalam Road,
Anuradapura

Bodagama.sumana2@gmail.com

Abstract

Today is ever changing competitive era where dynamic competency and skills are the moving force of every profession in the world. As Einstein quoted we cannot solve the problems by using the same skills, efficiency, attitudes which were created for solving some precedent problem. This view is applicable for every profession including library and information science profession. Library and information science profession has undergone enormous changes according to ever challenging needs of the today's innovative and knowledge era. To meet the needs of the changing world LIS professionals should possess various personal and professional skills to be a part of changing world. Application of Information and communication technology, strategic managerial approach and human oriented services in library profession is the need to cope up dynamic needs of the innovative user community which asks every LIS professional to be information professionals. Knowledge era is an era where knowledge is the source for every activity of society. Life and economy depends on strategic accessibility of knowledge and information. With this libraries are entering into the world to meet the needs of the people who are depending on the knowledge for their existence. The knowledge-based society places greater importance on the diffusion and use of information and knowledge, as well as its creation. In this new innovative world, libraries are indebted to focus on maintaining and enhancing their knowledge resources in order to cope up with ever challenging demands

Key words: Knowledge society, LIS Professionals, Information and Communication Technology, Public library

Research problem

What are the relevant professional qualifications for Librarians that should be fulfilled as a professional librarian in modern academic social context?

Methodology

This study is conducted using primary and secondary data from a sample group and books and journals. Semi structured interview method is used to gather data from the sample group. The public librarians in Anuradapura District are selected as sample group for this research. Researchers conducted in this field are also referred as literature review. Data is analyzed qualitatively.

Objective

- The main objective is to investigate what are the relevant professional qualifications for Librarians that should be fulfilled as a professional librarian in modern academic social context.
- To suggest librarians about professional qualifications that they should attribute as professional librarians.
- To support academics in this field to have a sufficient knowledge on professional qualifications of a librarian.

Discussion

According to Abels et al (2003), an Information Professional refers to a person, who “strategically uses information in his/her job to advance the mission of the organization. The IP accomplishes this through the development, deployment, and management of information resources and services. The IP harnesses technology as a critical tool to accomplish goals. IPs includes, but is not limited to librarians, knowledge managers, chief information officers, web developers, information brokers, and consultants”. So, IP is wide-ranging. Anyone who deals in the provision of information at any stage, whether in terms of technology, education, systems or actual information services, can be called information professional. In the context of this paper, ‘information professional’ refers particularly to “academic librarians and archivists, who are revamping to become knowledge managers; and library and information school educators, who seek to equip practicing and trainee librarians with all the necessary skills and competencies. Information professionals as they fit in knowledge management and their possible contribution to it and to their organizations

- New roles of information professional;
- Skills and challenges of and for information professionals;
- The future of information professionals

Recommendations

1. Librarians should promote academic researches.
2. They should have a sufficient knowledge on modern technology.
3. They should develop the library to the international level with international qualities.
4. Librarian should create conducive working environment by appropriating infrastructure

Conclusion

According to this research it was found out that a lot of librarians do not meet computer skills such as MS Office and Library management system software. In addition they do not have a great interest to develop their libraries. They seem to be dissatisfied in their profession. They are not provided with enough benefits to be motivated in their profession.

However, with all these changes with never changing fundamental motto in LIS profession librarian still a connection between information and user community, but in this changed world he need to be more efficient in personal, professional and all other skills required to meet the fundamental need of library users in changed world which is knowledge world. As librarians, we are the players of this knowledge world and we have higher responsibility than any others. Being the bridge between knowledge and users LIS professionals must have unique personal and professional skills to meet ever challenging demand of innovative era. The skills discussed in this paper under the research are very much essential to every LIS professionals to perform his duty to the expectations of changing world.

References

Abell, A and Oxbrow, N. (2006), *Competing with knowledge: the information professional in the knowledge management age*. London: Facet Publishing.

Mline, P. (2000), Information professionals and the knowledge aware, intelligent organization: Skills for the future. *Australian Library Journal*, 49(2):139-151.

Jones, D. (2008). Knowledge Management from the information professional perspectives: Identifying Partners in your organizations. Retrieved from <http://factiva.com/infopro/resource8.asp?Node=right1> (Retrieved on 2.1.09).

O'Connor, M.J., "Review article: The librarian as manager", *Journal of librarianship and information*, 13 no.2, (1981): 131-135. Print.

Oswitch, Pauline A., "The role of the information professional in development", *Information Development*, 6 no.1, (1990): 28-33. Print.

Electronic Journal of Academic and Special Librarianship v.10 no.3 (Winter 2009)
http://southernlibrarianship.icaap.org/content/v10n03/ahmad_p01.html

Journal of Knowledge Management Practice, Vol. 10, No. 2, June 2009 Knowledge Management For 21st Century Information Professionals Priti Jain, University of Botswana

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු පිළිබඳ
අධ්‍යයනය
ගල්ගොඩවත්ත, ජී. ඩබ්. අයි.
පුස්තකාල සහකාර (කණිෂ්ඨ විධායක), ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය, බැංකු හා මූල්‍ය
විද්‍යාලය, කොළඹ 08
inoka@ibsl.lk

Abstract

Banker's task in building the relationship between customers and the bank is massive. The banker will provide financial assistance to the clients in accordance with their required needs. Duties concerning savings, loans, taxes, investment, and securities are all within the job realm of a banker. Because of this banker becomes the provider of unique services in a bank. They constantly get involved in banks and financial studies in order to maintain an efficient and effective banking service and to join the field of banking. According to Oxford dictionary, student is a person studying at a university or other place of higher education and someone who is studying to enter a particular profession. Therefore the bankers need information not only for their professional and daily activities but also to banking and finance studies. Their information needs cover a broad area. They need national and international information prevails as people and institutions as well as about banks and the financial field. Bankers will be able to implement the planning work, reporting work, administrative activities, work evaluation and decision making processes systematically only if the bankers are armed with the relevant information. The main objective of this is to study information seeking behavior of students of College of Banking and Finance. The sub objectives are to identify the aims of their information seeking activities and problems faced in seeking information, to study use of information and communication tools for seeking information. The survey was based on primary and secondary data gathered through structured questionnaire, observation and literature reviews. Collected data were analysed using appropriate methods.

Following are the major findings of this study. Highest percentage (86%) of banking students show interest in using the library for their information needs. Most of them are compelled to use the library only during the examination period and weekends. Recommended books in the syllabus, past question paper with answers and newspapers are the most used resources in the library. Through the majority of the banking students, prefer to use internet for their information needs but non availability of internet facility for students, lack of Tamil medium books, non availability of reading room facilities except the reference facility, lack of space are some difficulties they face in the library.

The following suggestions are made to improve library service for banking students. To expand user promotion programs, provide internet access with Wi-Fi facilities, subject related database facilities and Reading / discussion room and to increase Tamil medium books.

The IBSL will be shifted to a 12 storied new building at the end of this year. Plans are underway to expand the library facilities for graduate studies also. We think Most of the suggestions made above will be solved after implementing the new plan at the state of art new premises.

Keywords: Information needs; Information seeking behavior; Banking students; Library usage; College of Banking and Finance

හැඳින්වීම

මානව පැවැත්ම හා සංවර්ධනය සඳහා බලපාන ප්‍රධාන සහ අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් වශයෙන් තොරතුරු හඳුනාගත හැක. මින් පැහැදිලි වන්නේ වර්තමාන සමාජයේ සියලු කාර්යයන්, නිවැරදි වේලාවට, නිවැරදි ස්වරූපයෙන් ලැබෙන නිවැරදි තොරතුරු මත පදනම් වී ඇති බව ය. ආහාර, නිවාස, ඇඳුම් පැළඳුම් මෙන්ම තොරතුරු ද මිනිසාගේ ප්‍රධාන අවශ්‍යතාවයක් බවට පත්ව ඇත්තේ එබැවිනි. මිනිසා ස්වකීය තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ දී ඒ සඳහා සිය පවුල් පරිසරය, සමාජ වටපිටාව, සේවා ස්ථාන, විවිධ ආයතන හා සංවිධාන මෙන්ම පොත්පත්, සඟරා, පුවත්පත්, රූපවාහිනී, ගුවන් විදුලිය, අන්තර්ජාලය වැනි ලිඛිත, මුද්‍රිත, ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය හා විද්‍යුත් යනා දී විවිධ මූලාශ්‍ර භාවිත කරනු ලබයි. එදිනෙදා ජීවිතයේ පැන නගින විවිධ ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීමට, දැනුම හා බුද්ධිය වර්ධනයට, රැකියා කටයුතු සාර්ථකව පවත්වාගෙන යාමට, කළමනාකරණ තීරණ ගැනීමට හා, ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් සම්පාදනය කිරීමට, පර්යේෂණ හා නව සොයා ගැනීම් සිදු කිරීමට මෙන්ම විනෝදය ලබා ගැනීම යනාදියේ දී තොරතුරුවල සහය ලබා ගනියි. විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා, විවිධ පුද්ගලයින්ට අවශ්‍ය වන තොරතුරුවල ස්වභාවය විවිධත්වයක් ගනු ඇත.

කිසියම් රටක ආර්ථිකයේ ජීව රුධිරය වන්නේ මූල්‍ය පද්ධතිය යි. එකී මූල්‍ය පද්ධතිය තුළ බැංකුවට හිමි වන්නේ අද්විතීය ස්ථානයකි. මූල්‍ය ක්‍ෂේත්‍රයේ කොඳු නාරටිය (Backbone) ලෙස ද හැඳින්වෙන බැංකුව, ප්‍රධාන මූල්‍ය ආයතනයක් වශයෙන් රටක ආර්ථික සංවර්ධනයට උර දී සිටියි. බැංකු යනු මූලික වශයෙන් මුදල් තැන්පතු භාර ගැනීම සහ ණය දීමේ මූල්‍ය ව්‍යාපාරයක් වශයෙන් සරලව අර්ථ දැක්විය හැක (සමරසිරි, 2014). එය තැන්පතු, ණය සහ ඊට අදාළ සේවාවන් සමඟ ගනුදෙනු කරන මූල්‍ය ආයතනයක් වන අතර ඉතිරි කරන්නට අවශ්‍ය පුද්ගලයින්ගේ මුදල් 'තැන්පතු' ස්වරූපයෙන් භාර ගැනීමත්, මුදල් අත්‍යවශ්‍ය පුද්ගලයින්ට ණය ලබා දීමත් සිදු කරයි (Akrani, 2011). බැංකු (Bank) යන වචනය පුරාණ රෝමයේ 'බැන්කු' (Bancu) යන වචනයෙන් බිඳී ආ 'බැන්කෝ' යන වචනයෙන් පරිනාමය වී ඇත (සමරසිරි, 2013). තැන්පතු භාර ගැනීම, ණය දීම, බැංකු ඇපකර, සුරක්ෂිතාගාර සේවා, ණයවර ලිපි නිකුත් කිරීම, මුදල් සංක්‍රාම, විදේශ විනිමය ගනුදෙනු, අරමුදල් කළමනාකරණය, ලංසු බැඳුම්කර නිකුත් කිරීම, ණය කාඩ්පත් නිකුත් කිරීම, බැංකු අණකර වැනි සේවා බැංකුවක කාර්යයන් අතර වේ. කෙසේ වෙතත්, මහ බැංකුව, වාණිජ බැංකු, සංවර්ධන බැංකු, සමුපකාර බැංකු, ග්‍රාමීය බැංකු, විදේශ විනිමය බැංකු, විශේෂිත බැංකු, ජාත්‍යන්තර බැංකු, ඉතිරි කිරීමේ බැංකු යනාදිය ඒවාට සුවිශේෂී වූ ගනුදෙනුකාර සේවා ක්‍රියාත්මක කරයි.

සෑම බැංකුවකම ගනුදෙනුකරුවන් හා ගනුදෙනු කරන පුද්ගලයා, නැතහොත් බැංකුව හා ගනුදෙනුකරු සම්බන්ධකරන පුරුක බැංකුකරු වේ. බැංකුකරු යනු, ගනුදෙනුකරුවන්ගේ මූල්‍යමය කරුණු සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබා දෙන තැනැත්තා ය. ඉතිරිකිරීම්, ණය දීම්, බදු, ආයෝජන සහ සුදකුම් වැනි රාජකාරීන් බැංකුකරුගේ රැකියාවට උරුම වේ. ගනුදෙනුකරුවන්ගේ අවශ්‍යතාවලට අනුව ඔවුන්ට මූල්‍ය මගපෙන්වීම බැංකුකරුවන් විසින් ලබා දේ (<http://www.exforsys.com/career-center/career-tracks/duties-of-a-banker.html>, 2006). එබැවින් බැංකුවක් විසින් ගනුදෙනුකරුවෙක් වෙත ලබා දෙන සෑම සේවාවක්ම කාර්යක්ෂම හා සඵලදායී ලෙස ඉටු කිරීමේ බැංකුකරු වගකීමෙන් බැඳී සිටියි. එහි දී බැංකුකරුවෙකුට වෘත්තීය අධ්‍යාපන සුදුසුකම් මෙන්ම පළපුරුද්ද අතිශයින්

වැදගත් වේ. මේ සඳහා බැංකු වෘත්තිකයින් සහ බැංකු වෘත්තීයව පිවිසීමට බලාපොරොත්තුවෙන් සිටින පුද්ගලයින් බැංකු හා මූල්‍ය අධ්‍යයන පාඨමාලා හා සම්බන්ධ වී සිය දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප වර්ධනය කර ගැනීමට පෙළඹී සිටියි.

ශ්‍රී ලංකාවේ බැංකු හා මූල්‍ය පාඨමාලා හා විභාග කටයුතු සඳහා ක්‍රියාකාරී ආයතනය වශයෙන් ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය පෙරමුණේ සිටියි. තවත් ලෙසකින් සඳහන් කළ හොත් එය මහ බැංකුවේ මූලික අධීක්ෂණය යටතේ දිවයිනේ බැංකු හා මූල්‍ය විභාග පවත්වන එකම ආයතනය යි. දිවයිනේ විවිධ බැංකු නියෝජනය කරමින් බැංකු විද්‍යාර්ථීහු විශාල ප්‍රමාණයක් මෙම ආයතනයෙහි පාඨමාලා හා සම්බන්ධ වී සිටිති. බැංකු වෘත්තිකයින් වශයෙන් ඔවුන්ට වෘත්තීය කටයුතු සඳහා පමණක් නොව උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා ද තොරතුරු අත්‍යවශ්‍ය වේ.

තොරතුරක් යනු යම්කිසි ප්‍රවෘත්තියක්, සිදුවීමක් හෝ කරුණක් සම්බන්ධයෙන් ලබා ගත් හෝ සන්නිවේදනය කළ දැනුම ය. (<http://www.dictionary.com/browse/information>)

සරසවි සිංහල සිංහල ශබ්දකෝෂයට අනුව, විද්‍යාර්ථී යන වදනෙහි අර්ථය “දැනීම අපේක්ෂා කරන, දැනුම ලබා ගැනීමට මෙහෙයවුණු, ශාස්ත්‍ර ග්‍රහණයෙහි නියැලුණු” යන්නය (සරසවි සිංහල, සිංහල ශබ්ද කෝෂය, 2013). ඒ අනුව බැංකු විද්‍යාර්ථීන් යනු බැංකු හා මූල්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව දැනුම අපේක්ෂා කරන, ඒ සම්බන්ධ කටයුතුවල නියැලුණු පිරිසකි.

ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය (Institute of Bankers of Sri Lanka – IBSL)

ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය 1979 අංක 26 දරණ (සංස්ථාපිත) පනත යටතේ පිහිටවනු ලැබූ ආයතනයකි. එය ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ සහ බලපත්‍රලාභී බැංකුවල ආශ්‍රිත හා සම්මාන සාමාජිකයින්ගෙන් යුක්ත පාලක මණ්ඩලයක් වීසින් පාලනය කරනු ලබයි. බැංකු හා මූල්‍ය කටයුතු පිළිබඳ න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික අධ්‍යයනයන් හි යෙදී සිටින බැංකු වෘත්තිකයින්ට උපදෙස් හා පුහුණුව ලබා දීම, බැංකු හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ විභාග පැවැත්වීම හා ඒ සඳහා සහතිකපත් පිරිනැමීම, මූල්‍ය කරුණු පිළිබඳ දේශන හා සාකච්ඡා පැවැත්වීම මෙහි මූලික අරමුණු ලෙස ක්‍රියාත්මක වේ. ව්‍යවහාරික බැංකු හා මූල්‍ය අන්තර් පාඨමාලාව (IABF), ව්‍යවහාරික බැංකු හා මූල්‍ය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (DABF), බැංකු හා මූල්‍ය කටයුතු පිළිබඳ සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව (CBF) සහ බැංකු හා මූල්‍ය කටයුතු පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (DBF) මෙම ආයතනය මඟින් මෙහෙයවන ප්‍රධාන පාඨමාලා වේ. ඊට අමතරව වාර්ෂිකව පැවැත්වෙන විවිධ විෂයක්ෂේත්‍ර කේන්ද්‍රකොටගත් සහතිකපත්‍ර සහ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා ද වේ.

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලය (College of Banking and Finance – COBAF)

බැංකු විද්‍යාර්ථීන් උදෙසා ආයතන මඟින් මෙහෙයවන සෑම පාඨමාලාවකම දේශන පැවැත්වෙන්නේ මෙම බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයෙහි ය. අධ්‍යයන උපකාරක සේවාවක් ලෙස මෙහි පිහිටුවා ඇති පුස්තකාලය මඟින් බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු අවශ්‍යතා සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු මූලාශ්‍ර ලබා දීම සහ මඟ පෙන්වීම සිදු කරයි. ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනයෙහි ලියාපදිංචි සාමාජිකයින්ට සහ මෙම විද්‍යාලයේ පාඨමාලා හදාරණු ලබන විද්‍යාර්ථීන්ට පමණක් පුස්තකාලය පරිශීලනය කිරීමේ වරප්‍රසාදය හිමි වේ. අධ්‍යයන හා විෂය නිර්දේශ ග්‍රන්ථ ඇතුළු විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර මෙන්ම බැංකු හා

මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය අනෙකුත් දෙස් විදෙස් ග්‍රන්ථ සම්භාරයකින් සහ පුවත්පත්, ව්‍යාපෘති වාර්තා, අණ පනත්, බැංකු වාර්ෂික වාර්තා ඇතුළු ශාස්ත්‍රීය වාර සඟරා එකතුවකින් පුස්තකාලය සමන්විත වේ.

සාහිත්‍ය විමර්ශනය

තොරතුරු යනු මොනවා ද?

තොරතුරක් යනු, "යම්කිසි ප්‍රවෘත්තියක්, සිදුවීමක් හෝ කරුණක් සම්බන්ධයෙන් ලබා ගත් හෝ සන්නිවේදනය කළ දැනුම ය" (<http://www.dictionary.com/browse/information>, 2016)

"යමක් හෝ යම් දෙයක් පිළිබඳව ලබා ගන්නා දැනුම ය"

(<http://www.merriam-webster.com/dictionary/information>, 2016)

තොරතුරු අවශ්‍යතා

විවිධ පුද්ගලයින්ට විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා තොරතුරු අවශ්‍ය වේ. මේ පිළිබඳව අදහස් දක්වන (Igwe, 2012), තොරතුරු අවශ්‍යතා ආකාර කිහිපයක් දක්වයි.

- අධ්‍යාපන හා ශාස්ත්‍රීය තොරතුරු අවශ්‍යතා
- දේශපාලන තොරතුරු අවශ්‍යතා
- රැකියා අවස්ථා සහ ව්‍යාපාර තොරතුරු අවශ්‍යතා
- ආර්ථික තොරතුරු අවශ්‍යතා
- සමාජ සහ වින්දනාත්මක තොරතුරු අවශ්‍යතා
- කෘෂිකාර්මික, භූගෝලීය හා පාරිසරික තොරතුරු අවශ්‍යතා
- වෛද්‍ය හා සෞඛ්‍ය තොරතුරු අවශ්‍යතා
- විද්‍යාත්මක සහ තාක්ෂණික තොරතුරු අවශ්‍යතා
- ආගමික හා සංස්කෘතික තොරතුරු අවශ්‍යතා
- නෛතික හා මානව හිමිකම් තොරතුරු අවශ්‍යතා
- ජාත්‍යන්තර සහ විශ්වීය තොරතුරු අවශ්‍යතා

තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු

තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු අධ්‍යයනය කිරීම, පාඨක අධ්‍යාපනයේ වැදගත් පැතිකඩක් ලෙස පෙන්වා දිය හැක (Dervin and Nilan, 1986).

යම්කිසි පුද්ගලයෙකු ස්වකීය තොරතුරු අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම, තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම හා භාවිත කිරීම හෝ පිටපත් කර ගැනීමේ කටයුතු වල නිරත වීම තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු වේ (Wilson, 1999).

පුද්ගලයාගෙන් පුද්ගලයාට තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු වෙනස් විය හැක. එය එකිනෙක පුද්ගලයාගේ තොරතුරු අවශ්‍යතාව හා තොරතුරු සොයන ආකාරය අනුව තීරණය වන්නකි. ඒ සඳහා බලපෑ හැකි කරුණු පහත සඳහන් වේ (Prasad, 2000).

1. එක් එක් පුද්ගලයාගේ පසුබිම හා ගුණාංග
2. ඔහුගේ හෝ ඇයගේ තොරතුරුවල ස්වභාවය හා තොරතුරු මාදිලිය
3. තොරතුරු වර්ගය හා පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි බව
4. ඉල්ලීමකට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ තොරතුරුවලට ඇති හැකියාව
5. තොරතුරු සහ තොරතුරු සොයන්නා අතර කාර්යක්ෂම සබඳතාව අඩු කිරීම හෝ වැළැක්වීම සඳහා බලපාන සාධක
6. තොරතුරු මූලාශ්‍ර එකකින් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාණයකින් ස්වකීය තොරතුරු අවශ්‍යතාව සපුරා ගැනීමට හැකි වීමත් සමඟ එකිනෙකාට දැනෙන තත්ත්වය හා තෘප්තිය

කෙසේ වෙතත් තොරතුරු අවශ්‍යතා ඇති ඕනෑම අයෙක් ලබා ගන්නා ලද තොරතුරුවලින් යහපත් ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට නම් විධිමත් තොරතුරු සෙවීමේ ක්‍රියාවලියකට සම්බන්ධ විය යුතුය. එය පියවර කිහිපයකින් සමන්විත වන තොරතුරු ගවේෂණ පුරුද්දකි (Ibid, 2000).

1. අරමුණ හඳුනාගැනීම (Identifying objective)
2. අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කර ගැනීම (Defining need)
3. තොරතුරු පද්ධති කරා ප්‍රවේශ වීම (Accessing information systems)
4. තොරතුරු මූලාශ්‍රය සොයා ගැනීම (Establishing sources of information)
5. තොරතුරු අත්පත් කර ගැනීම (Information acquisition)
6. තොරතුරු භාවිත කිරීම (Use of information)
7. තෘප්තිය/අතෘප්තිය (Satisfaction/ dissatisfaction)

පුස්තකාල හා විද්‍යාපන විද්‍යා ජාත්‍යන්තර විශ්වකෝෂය ට අනුව, කුමන හෝ අරමුණක් සඳහා කුමන ආකාරයක හෝ තොරතුරු සෙවීමේ කාර්යයක නියැලී සිටින පුද්ගලයින්ගේ ක්‍රියාවන්ගේ හා අන්තර්ක්‍රියාවන්ගේ සංකීර්ණ රටාව තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු වේ (International Encyclopedia of Information and Library Science, 1997).

තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු පිළිබඳව අදහස් දක්වන (Aina, 2004) එකිනෙක පුද්ගලයින්ගේ පෞර්ෂත්වය, ආකල්ප, වටිනාකම්, ක්‍රමය, පුරුදු සහ සමාජීකරණ මට්ටම මත තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු පදනම් නම් වන බව පෙන්වා දේ. එමෙන්ම අධ්‍යාපන තත්ත්වය, පුස්තකාලය භාවිත කරන ආකාරය, තොරතුරු සෙවීම සඳහා කැප කළ හැකි කාලය යනාදිය මත උපයෝජකයෙකුගේ තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු පදනම් වේ.

තොරතුරු මූලාශ්‍ර ගවේෂණය සහ එම තොරතුරු භාවිත කිරීමට සම්බන්ධ මානවයාගේ ක්‍රියාකාරකම් තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු වශයෙන් දක්වා ඇත. තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු, තොරතුරු භාවිත කිරීමේ පුරුදු යන පදවලින් හැඳින්වෙන්නේ ද මෙයයි (Kumar and Tholkappian, 2013).

බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු ගවේෂණ පුරුදු

(Devadason and Lingam ,1997) ප්‍රකාශ කරන පරිදි, පැවරුණු කාර්යය පසුබිමට අදාළ සැලසුම් කිරීමේ කටයුතු, ක්‍රියාත්මක කිරීම් සහ තොරතුරු පද්ධති හා සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කටයුතු සඳහා උපකාරී වන සේ විවිධ වෘත්තීය කණ්ඩායම් තමන්ට අවශ්‍ය තොරතුරු පිළිබඳව හඳුනා ගැනීම අතිශයින් වැදගත් වේ.

බැංකුකරුවන්ට තොරතුරුවල වැදගත්කම බිඳිය නොහැක. මූල්‍ය කළමනාකරණය යනු අඛණ්ඩව සංවර්ධනය වන ශික්‍ෂණයකි. මූල්‍ය ක්‍ෂේත්‍රයේ සිදුවන මෙම සංවර්ධනයන් මූලික වශයෙන්ම හේතු වී ඇත්තේ කළමනාකරණ විද්‍යාඥයින් විසින් ශික්‍රයෙන් බිහිවන මූල්‍ය තොරතුරු පදනම් කර ගනිමින් සිදු කෙරෙන පර්යේෂණයන් ය. බැංකු පර්යේෂණ කටයුතුවලදී උද්ගත වන අභියෝග හා දුෂ්කරතාවන්ට ක්‍ෂණික ප්‍රතිචාර දැක්වීමට නම් තොරතුරු කරා ප්‍රවේශ වීම අතිශයින් වැදගත් වේ. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් මූල්‍ය කළමනාකරණ පර්යේෂණ සඳහා උපකාරී වන සමෝධානික ද්‍රව්‍යක් බවට තොරතුරු පත් වී ඇත (Amusa ..etal, 2016).

අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය සහ අරමුණු

ප්‍රධාන පරමාර්ථය:

- බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාර්ථීන්ගේ තොරතුරු සෙවීමේ පුරුදු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම

අරමුණු

- තොරතුරු සෙවීමේ අරමුණු හඳුනා ගැනීම
- තොරතුරු සෙවීමේ දී මුහුණදෙන ගැටලු පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම
- තොරතුරු සෙවීමේ දී තොරතුරු සන්නිවේදන මෙවලම් භාවිත කිරීම පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයට අමතරව, ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනයේ පූර්ණ අනුමැතිය ඇතිව ශ්‍රී ලංකාවේ පිළිගත් අධ්‍යාපන ආයතන කිහිපයක් බැංකු හා මූල්‍ය පාඨමාලා සඳහා උපකාරක පන්ති පවත්වාගෙන යනු ලබයි. බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ පාඨමාලා සඳහා ලියාපදිංචි වී ඇති මෙම විද්‍යාර්ථීන් සියල්ල අධ්‍යයනයේ සංගහනය ලෙස යොදා ගෙන ඇත.

මෙම අධ්‍යයනයේ දී ප්‍රාථමික හා ද්විතියික දත්ත රැස් කිරීම සඳහා විධික්‍රම කිහිපයක් භාවිත කර ඇත. ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලි සහ නිරීක්‍ෂණ ක්‍රමවේද ප්‍රාථමික දත්ත රැස් කිරීම සඳහා භාවිත කර ඇත.

ද්විතියික දත්ත සඳහා ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන, වාර සඟරා ලිපි, පුවත්පත් ලිපි, අන්තර්ජාල ප්‍රකාශන, අධ්‍යාපනික වාර්තා, පර්යේෂණ ලිපි, සංඛ්‍යාලේඛන වාර්තා, වාර්ෂික වාර්තා, අත් පත්‍රිකා උපකාර කර ගෙන ඇත.

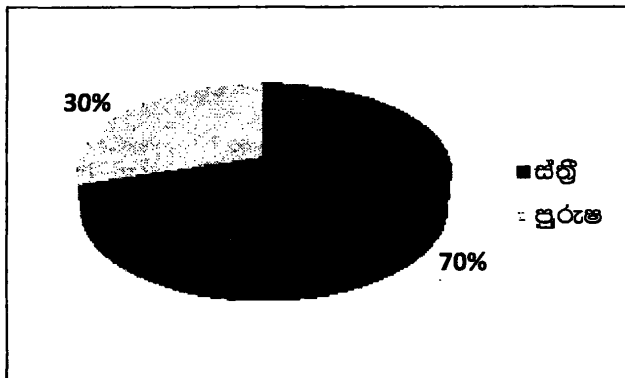
සමස්ත සංගහනයම සමීක්‍ෂණය සඳහා යොදා ගැනීම දුෂ්කර හෙයින් බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වන විද්‍යාර්ථීන්ට පමණක් සමීක්‍ෂණය සීමා කර ඇත. ඒ අනුව

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ අහඹු ලෙස තෝරා ගත් බැංකු විද්‍යාර්ථීන් 50 කට ලබා දුන් ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලි හරහා ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත රැස් කර ගෙන ඇත.

දත්ත විශ්ලේෂණය

01. බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සහ වයස් පරතරය

සමීක්ෂණය සඳහා සහභාගී වූ බැංකු විද්‍යාර්ථීන් අතුරින් වැඩිම ප්‍රතිශතය ස්ත්‍රී පාර්ශවයේ විය. ඒ අනුව විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් 70% ක් ස්ත්‍රී පාර්ශවයේ වූ අතර ඉතිරි 30% පුරුෂ පාර්ශවයේ විය.

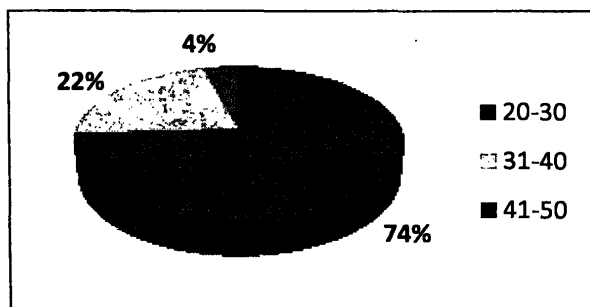


1 ප්‍රස්තාරය විද්‍යාර්ථීන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

බැංකු සහ මූල්‍ය විද්‍යාලයේ උපකාරක පන්ති සඳහා පැමිණෙන විද්‍යාර්ථීහු විවිධ වයස් කාණ්ඩවල පසු වන්නෝ වෙති. සමීක්ෂණයට සම්බන්ධ වූ අවුරුදු 20-30, 31-40 සහ 41-50 යන වයස් කාණ්ඩවලට අයත් විද්‍යාර්ථීන්ගේ ප්‍රතිශත අගය පිළිවෙලින් 74%, 22% සහ 4% ක් විය. විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් අවුරුදු 20-30 වයස් පරතරයේ වූහ.

02. රැකියාව හා රැකියාවේ ස්වභාව

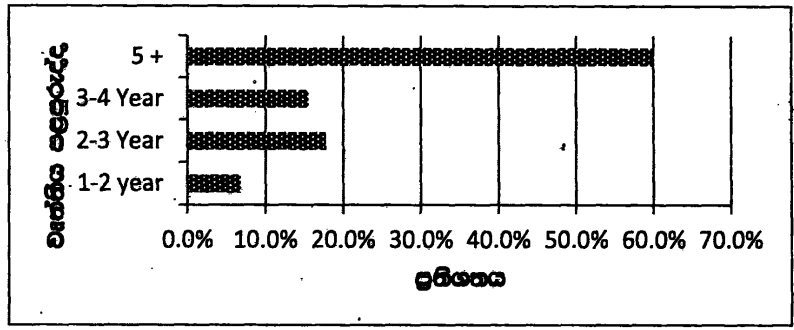
විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් 90% ක් බැංකු ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා නියුක්තිකයින් වූ අතර ඔවුන්ගෙන් 95% ක්ම පූර්ණ කාලීන රැකියාලභීන් වූ අතර 5% ක් අර්ධකාලීන හා අනියම් රැකියාලභීන් විය.



2 ප්‍රස්තාරය බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ වයස් පරතරය
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

03. වෘත්තීය පළපුරුද්ද

බැංකු ක්ෂේත්‍රයේ වසර 5 කට වැඩි වෘත්තීය පළපුරුද්ද ඇති විද්‍යාර්ථීන් ප්‍රමාණය 60% ක් විය. පළපුරුද්ද වසර 3-4 දක්වා 15.5% ක් ද, වසර 2-3 දක්වා 17.7% ක් ද වසර 1-2 දක්වා 6.8% ක් ද වශයෙන් ද විය.



3 ප්‍රස්තාරය බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ වෘත්තීය පළපුරුද්ද

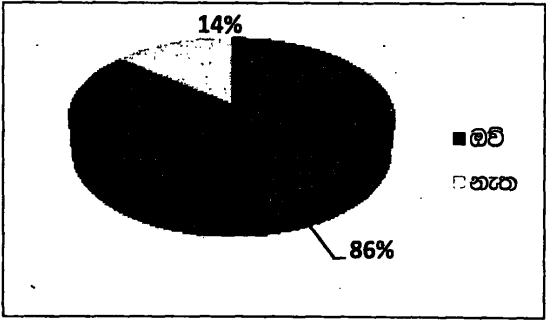
(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

04. අධ්‍යාපන සුදුසුකම්

විශ්වවිද්‍යාල උපාධි, පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා, ඩිප්ලෝමා හෝ උසස් ඩිප්ලෝමා, සහතිකපත්‍ර සහ උසස්පෙළ සමත් යනා දී වශයෙන් විද්‍යාර්ථීන් ලබා ඇති ඉහළම අධ්‍යාපන සුදුසුකම පිළිබඳව සිදු කළ විමසීමේ දී පිළිතුරු ලබා දුන් ප්‍රතිශත අගයන් පිළිවෙලින් 28%, 4%, 32%, 18% සහ 18% විය. මෙම දත්තවලට අනුව ඩිප්ලෝමා සුදුසුකම්ලත් විද්‍යාර්ථීන්ගේ ප්‍රතිශතය ඉහළ අගයක් ගෙන තිබේ. එය ප්‍රතිශතාත්මකව 32% කි.

05. තොරතුරු අවශ්‍යතා සඳහා පුස්තකාලය භාවිත කිරීම

ස්වකීය තොරතුරු අවශ්‍යතා සඳහා බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයීය පුස්තකාලය භාවිත කිරීමට විද්‍යාර්ථීන් දක්වන උනන්දුව සහ කැපවීම පිළිබඳව කළ විමසීමේ දී 86% ක ප්‍රතිශතයක් පුස්තකාල භාවිත කිරීමට පෙළඹී ඇති ආකාරයක් දැකිය හැකි විය. ඉතිරි 14% පුස්තකාලය භාවිත නොකරන පිරිසට අයත් විය.

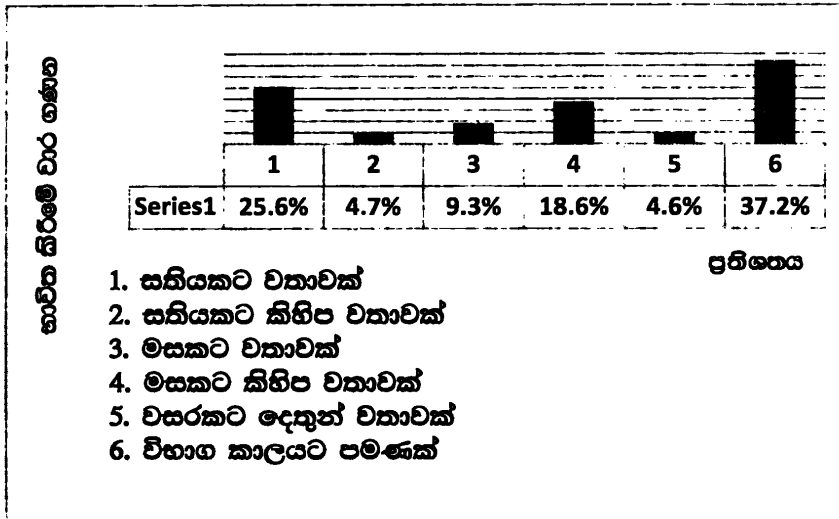


4 ප්‍රස්තාරය පුස්තකාලය භාවිත කිරීම

(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

06. පුස්තකාලය භාවිත කිරීමේ වාර ගණන

පුස්තකාලය භාවිත කරන බැංකු විද්‍යාර්ථීන් කොපමණ වාර ගණනක් පුස්තකාලය භාවිත කරන්නන් ද යන්න පිළිබඳව විමසීමක් සිදු කරන ලදී. එහි දී ආදළ විද්‍යාර්ථීන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාර පහත සඳහන් ප්‍රස්තාරයේ දැක්වේ. එම දත්තවලට අනුව විභාග කාලයට පමණක් පුස්තකාලය භාවිත කිරීමට පෙළඹී ඇති ප්‍රතිශතය 37.2% ක වැඩි අගයක් පෙන්නුම් කරයි.



5 ප්‍රස්තාරය පුස්තකාලය භාවිත කිරීමේ වාර ගණන

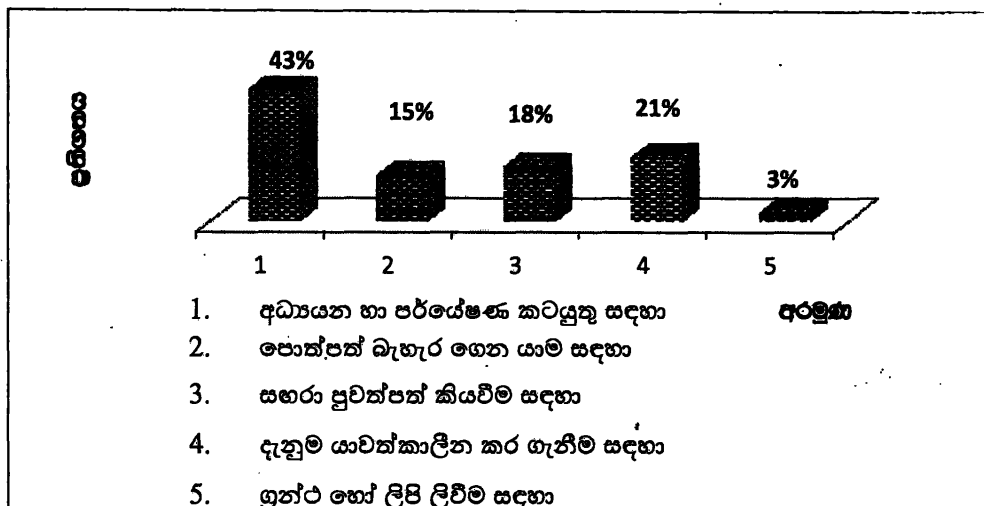
(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

07. පරිශීලනය කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ පුස්තකාලය හැරුණු කොට ඔවුන් පරිශීලනය කරන පුස්තකාල මොනවාද යන්න පිළිබඳව තොරතුරු විමසන ලදී. එහි දී විද්‍යාර්ථීන් භාවිත කරන වෙනත් පුස්තකාල ලෙස දක්වා තිබුණේ, ස්වකීය වෘත්තීය ආයතනයේ පුස්තකාලය, වෙනත් අධ්‍යාපන ආයතනවල පුස්තකාල, කොළඹ මහජන පුස්තකාලය හෝ වෙනත් මහජන පුස්තකාල සහ ජාතික පුස්තකාලය යනාදියයි.

08. පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු

විවිධ විද්‍යාර්ථීන් විවිධ අරමුණු සපුරා ගැනීම සඳහා පුස්තකාල භාවිත කරයි. එම අරමුණු පිළිබඳව විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් කළ විමසීමේ දී ඔවුන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාර පහත ප්‍රස්තාරයෙන් නිරූපනය කෙරේ. එහි මූලික වැදගත්කමක් හිමි වී ඇත්තේ අධ්‍යයන හා පර්යේෂණ කටයුතු යන අරමුණ සඳහා ය. එය ප්‍රතිශතයක්ව 43% කි.



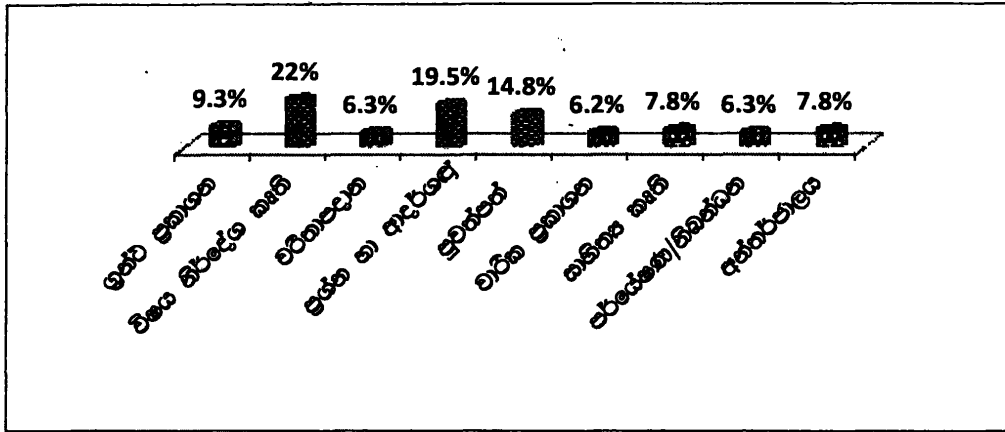
6 ප්‍රස්තාරය පුස්තකාලය භාවිත කිරීමේ අරමුණු
(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්‍ෂණය - 2016)

09. තොරතුරු අවශ්‍යවන විෂය ක්‍ෂේත්‍ර

බැංකු ක්‍ෂේත්‍රයේ කටයුතු ඉතා සංකීර්ණ වේ. මෙකී තත්ත්වය තුළ බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ට බැංකු ක්‍ෂේත්‍රයේම විවිධ විෂය කොටස් පිළිබඳ තොරතුරු අවශ්‍ය වේ. මේ නිසාම විවිධ විද්‍යාර්ථීන් විවිධ විෂයයන් පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට රුචිකත්වයක් දක්වයි. සමීක්‍ෂණයේ දී ලබා ගත් දත්තවලට අනුව විද්‍යාර්ථීන්ට තොරතුරු අවශ්‍ය වන එවැනි විෂයයන් දක්වා තිබුණි. ආර්ථික විද්‍යාව, ඉලෙක්ට්‍රොනික බැංකුකරණය, මූල්‍ය සේවා, බැංකු නීතිය, කළමනාකරණය, ක්‍ෂුද්‍ර මූල්‍ය, ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය, කොටස් වෙළෙඳපොළ, උපායශීලී කළමනාකරණය, අවදානම් කළමනාකරණය, අලෙවිකරණය, ගිණුම්කරණය, තොරතුරු තාක්‍ෂණය, රක්‍ෂණය, පර්යේෂණ සහ ව්‍යාපෘති, ඉංග්‍රීසි භාෂාව එම විෂයයන් අතර විය.

10. තොරතුරු මූල්‍ය සඳහා පවතින ඉල්ලුම

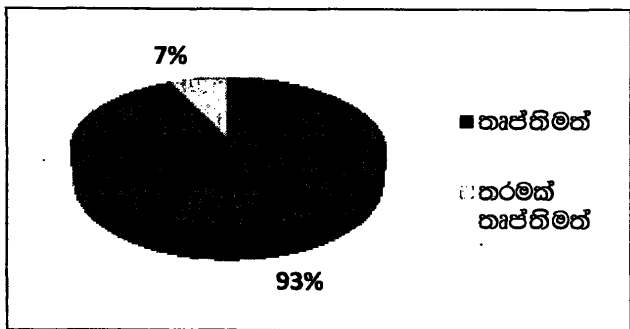
තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා විද්‍යාර්ථීන් විවිධ තොරතුරු මූල්‍ය භාවිත කරනු ලබයි. එකිනෙක තොරතුරු මූල්‍ය අතුරින් වැඩි වශයෙන් පරිශීලනය කරනු ලබන මූල්‍ය මොනවාද යන්න පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී. එහි දී ප්‍රශ්නාවලියේ ඉදිරිපත් කළ විවිධ ස්වරූපයේ තොරතුරු මූල්‍ය අතුරින් පුස්තකාලයේ දී අඩු වැඩි වශයෙන් පරිශීලනයට යොමු වන තොරතුරු මූල්‍ය හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. එහි දී වැඩිම ඉල්ලුමක් විෂය නිර්දේශ කෘති සහ ප්‍රශ්න හා ආදර්ශ පිළිතුරු සඳහා හිමි වී ඇත. එම ප්‍රතිශත අගයන් පිළිවෙලින් 21.9% ක් සහ 19.5% ක් විය.



7 ප්‍රස්තාරය තොරතුරු මූලාශ්‍ර සඳහා පවතින ඉල්ලුම
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

11. කාර්ය මණ්ඩලයන් ලැබෙන දායකත්වය

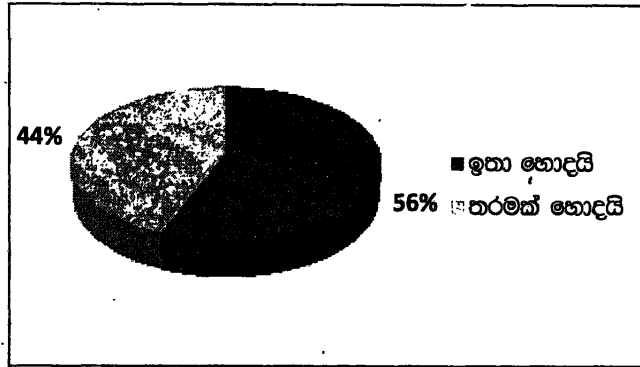
තොරතුරු සෙවීමේ කාර්යයේ දී පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයන් ලැබෙන දායකත්වය සහ සහයෝගය පාඨකයින් පුස්තකාලයට ගෙන්වා ගැනීමට හේතු වන වැදගත් සාධකයක් වේ. සෑම පුස්තකාලයකම කාර්ය මණ්ඩලය ස්වකීය පුස්තකාල සේවා පවත්වාගෙන යාමේ දී ප්‍රයත්න සහ සුහදායී සේවාවක් දියත් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුත්තේ එබැවිනි. බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ට, පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයන් ලැබෙන සහයෝගය පිළිබඳව කළ විමසීමේ දී දක්වන ලද ප්‍රතිචාරවලින් පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලය පිළිබඳව සුභවාදී ආකල්පයක් දක්වන බව පැහැදිලි විය. මේ පිළිබඳව තෘප්තිමත් වූ 93% ක පිරිස සහ තරමක් දුරට තෘප්තිමත් වූ 7% ක පිරිස හැරුණු කොට තෘප්තිමත් නොවේ යැයි ප්‍රකාශ කළ කිසිවෙක් නොවුණි.



8 ප්‍රස්තාරය කාර්ය මණ්ඩලයන් ලැබෙන දායකත්වය
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

12. පුස්තකාල පහසුකම්

පුස්තකාලක පහසුකම් ද පාඨකයින් පුස්තකාලය තුළ රඳවා ගැනීමට හේතු සාධකයක් වේ. බැංකු විද්‍යාර්ථීන් තුළ බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයීය පුස්තකාලයේ තොරතුරු මූලාශ්‍ර සහ පහසුකම් පිළිබඳ ධනාත්මක ප්‍රතිරූපයක් පවතින බව ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් අනාවරණය විය.

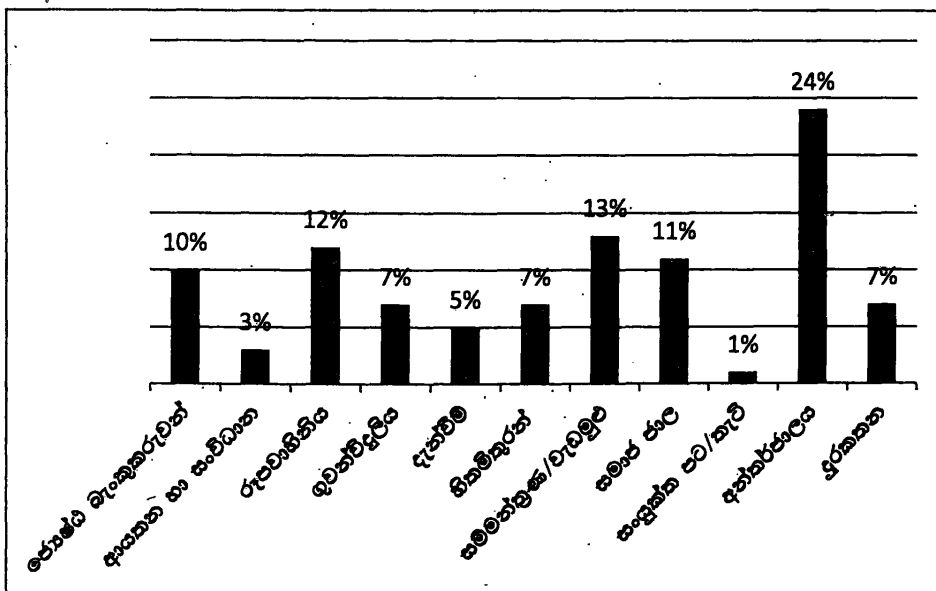


9 ප්‍රස්තාරය පුස්තකාල පහසුකම්

(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

13. තොරතුරු ලබා ගැනීමට භාවිත කරන වෙනත් මූලාශ්‍ර

පුස්තකාල සහ එහි තොරතුරු මූලාශ්‍ර හැරුණු කොට තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා බැංකු විද්‍යාර්ථීන් භාවිත කරන වෙනත් මූලාශ්‍ර වේ. එම මූලාශ්‍ර සහ ඒවා භාවිත කිරීම සම්බන්ධයෙන් දක්වන ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වෙන ප්‍රස්තාරයේ සඳහන් වේ. බැංකු විද්‍යාර්ථීන් තොරතුරු ලබා ගැනීමේ දී අනෙක් මූලාශ්‍ර වලට වඩා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වන බව පෙනේ (24%).

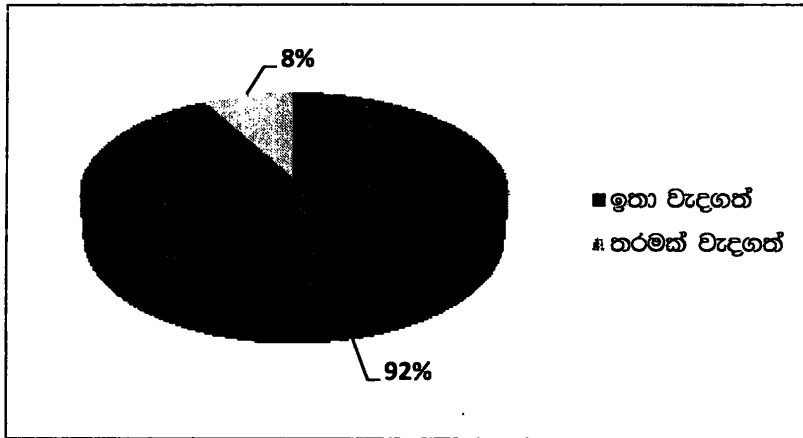


10 ප්‍රස්තාරය භාවිත කරන වෙනත් මූලාශ්‍ර

(මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

14. තොරතුරු සඳහා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීම

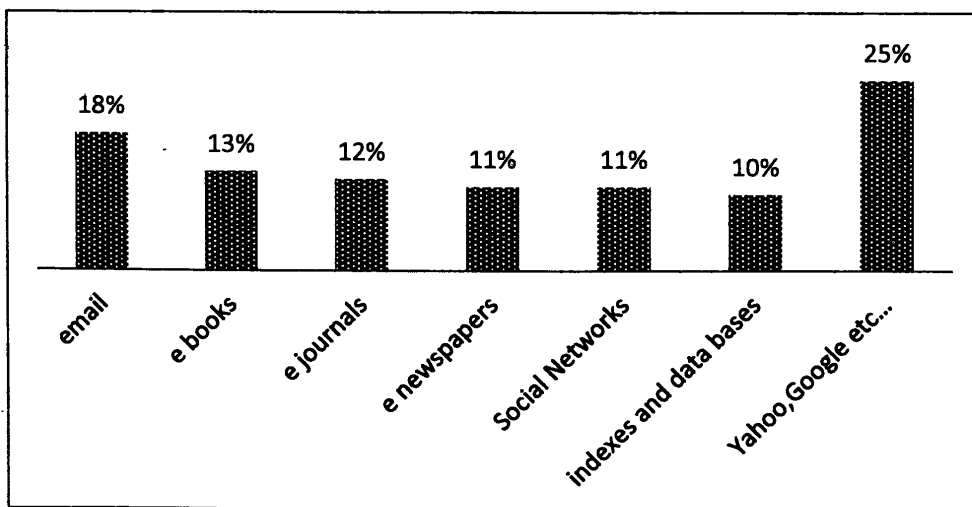
සමස්තයක් වශයෙන් නවීන තොරතුරු මූලාශ්‍රයක් වන අන්තර්ජාලය බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ට කොතෙක් දුරට සිය තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහා ඉවහල් වන්නේ ද යන්න විමසා බලන ලදී. එහි දී තොරතුරු ලබා ගැනීමේ දී අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට 92% ක් ප්‍රකාශ කළ අතර තරමක් වැදගත් වන බවට 8% ක් ප්‍රකාශ කරන ලදී.



11 ප්‍රස්තාරය අන්තර්ජාලයේ දායකත්වය
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

15. වැදගත් අන්තර්ජාල මූලාශ්‍ර

අන්තර්ජාල මූලාශ්‍ර අතුරින් වඩා වැදගත් වන මූලාශ්‍ර විශේෂය පිළිබඳව කළ විමසීමේ දී වැඩි ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණයක් දක්වා තිබුණේ විෂය නාමාවලි සහ ගවේෂණ යන්ත්‍ර නැමති මූලාශ්‍ර සඳහා ය. එම ප්‍රතිශතය 25% කි.



12 ප්‍රස්තාරය වැදගත් අන්තර්ජාල මූලාශ්‍ර
 (මූලාශ්‍රය: පර්යේෂණ නියැදි සමීක්ෂණය - 2016)

නිගමන

අධ්‍යයනය සඳහා සහභාගී වූ සමීක්ෂණ නියදියේ විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් 90%ක් ම බැංකු කේන්ද්‍රයේ රැකියා නියුක්තිකයින් ය. එයින් 95% ක් පූර්ණ කාලීන රැකියා ලාභීන් වන අතර, ඉන් 60% ක් වන වැඩි පිරිස අවුරුදු 5 ට වඩා වැඩි වෘත්තීය පළපුරුද්දක් ඇති අය වේ. බැංකු හා මූල්‍ය පාඨමාලා හරහා ස්වකීය වෘත්තීය තත්ත්වය ස්ථාවර කර ගැනීම හා සංවර්ධනය කර ගැනීම බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ ප්‍රධාන අරමුණ වී ඇති බව පෙනේ.

බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් 86% ක් බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ පුස්තකාලය පරිහරණය කරයි. නමුත් මෙම පිරිසෙන් බහුතරය එනම් 37.2% ක් පුස්තකාලය භාවිත කරන්නේ විභාග කාලයට පමණක් වන අතර අනෙක් 25.6% ක් සතියකට වතාවක් පුස්තකාලය පරිහරණය කරයි. සාමාන්‍යයෙන් බැංකුවක සේවා කාලය අනෙකුත් ආයතනවලට වඩා වෙනස් වේ. ඇතැම් අවස්ථාවල බැංකු වෘත්තිකයින්ට පැය 8 කට වඩා සේවය සැපයීමටත්, සති අන්තයේ සේවය කිරීමටත් සිදු වේ. ඇතැම් බැංකු දින 365 තුළම සේවය සපයයි. අනෙක් කරුණ නම් ඔවුන්ගේ සේවා ස්ථානය කලින් කලට වෙනස් වීමයි. මේ නිසා කිසිදු බැංකුකරුවෙකුට නිශ්චිත ස්ථානයක දීර්ඝකාලීන වශයෙන් සේවය කළ නොහැක. මෙවන් තත්ත්වයක් තුළ ඔවුන්ට නිරන්තරයෙන් පුස්තකාල පරිහරණය කිරීමට අවස්ථාවක් නොමැති වීම සාධාරණය.

විද්‍යාර්ථීන් පුස්තකාලය භාවිත කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වශයෙන් දක්වා ඇත්තේ අධ්‍යයන හා පර්යේෂණ කටයුතු ය. එම ප්‍රතිශතය 43% කි. ග්‍රන්ථ හෝ ලිපි ලිවීම වැනි ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සඳහා පුස්තකාල භාවිත කරන ප්‍රමාණය 3% ක් වැනි අවම ප්‍රතිශතයක් ගනියි. පුස්තකාලයේ දී ස්වකීය තොරතුරු අවශ්‍යතා සඳහා විද්‍යාර්ථීන් බහුල වශයෙන් භාවිත කරන තොරතුරු මූලාශ්‍ර අතර, විෂය නිර්දේශ කෘති (22%) සහ ප්‍රශ්න පත්‍ර /ආදර්ශ පිළිතුරු (19.5%) වේ.

පුස්තකාලයේ මූලාශ්‍ර හැරුණුකොට තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා වැදගත් වන තවත් තොරතුරු මූලාශ්‍ර ද වේ. මේ පිළිබඳව රැස් කළ දත්තවලට අනුව විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් (24%) අනෙක් මූලාශ්‍රවලට වඩා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට උනන්දුවක් දක්වන බව පෙනේ. තොරතුරු ලබා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අන්තර්ජාලයේ වැදගත්කම පිළිබඳව කළ විමසීමේ දී විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් 92% ක් ම ප්‍රකාශ කරනු ලැබුවේ අන්තර්ජාලය තොරතුරු සෙවීමේ දී ඔවුන්ට ඉතා වැදගත් වන බවයි. අන්තර්ජාල මූලාශ්‍ර අතුරින් විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් විෂය නාමාවලි සහ ගවේෂණ යන්ත්‍ර භාවිත කර තොරතුරු ලබා ගැනීමට පෙළඹී ඇත (25%).

ආර්ථික විද්‍යාව, ඉලෙක්ට්‍රොනික බැංකුකරණය, මූල්‍ය සේවා, බැංකු නීතිය, කළමනාකරණය, ක්ෂුද්‍ර මූල්‍ය, ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය, කොටස් වෙළෙඳපොළ, උපායශීලී කළමනාකරණය, අවදානම් කළමනාකරණය, අලෙවිකරණය, ගිණුම්කරණය, තොරතුරු තාක්ෂණය, රක්ෂණය, පර්යේෂණ සහ ව්‍යාපෘති, ඉංග්‍රීසි භාෂාව වැනි විෂයයන්ට අදාළ යාවත්කාලීන වන තොරතුරු ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු හා වෘත්තීය කටයුතු සඳහා වැදගත් වන බව සඳහන් කෙරුණි.

බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ට පුස්තකාල තුළ දී මුහුණ දීමට සිදු වන දුෂ්කරතා ද විය. පුස්තකාලය තුළ දී සිසුන්ට අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා නොදීම ප්‍රධාන ගැටලුවක් ලෙස 90% ක ප්‍රතිශතයක් පෙන්වා දී තිබුණි. කෙසේ වෙතත් විද්‍යාර්ථීන් බහුතරයක් එනම් 92% ක ප්‍රමාණයක් තොරතුරු ලබා ගැනීම

සඳහා වෙනත් මාර්ගවලින් අන්තර්ජාලය භාවිත කරන බව සමීක්ෂණයේ දී අනාවරණය කර ගත හැකි විය. දෙමළ භාෂා මාධ්‍යයේ පොත්පත් සීමිත වීම සහ පුස්තකාලය තුළ කණ්ඩායම් වශයෙන් පාඩම් සාකච්ඡා කිරීමටත්, බාහිර මුද්‍රිත පොත්පත් පුස්තකාලය තුළ පරිහරණය කිරීමටත් පවතින නීති රීති නිසා විද්‍යාර්ථීන් දුෂ්කරතාවන්ට ලක් වන බවත් දක්වා තිබුණි.

සමස්තයක් වශයෙන් විද්‍යාර්ථීන් වෙත ලබා දෙන පුස්තකාල පහසුකම් සහ පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයේ සහයෝගය පිළිබඳව ඔවුන් තුළ ධනාත්මක ආකල්පයක් පවතින බව පැහැදිලි විය.

යෝජනා

- බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ පුස්තකාලය භාවිත නොකරන පිරිසක් ද වන හෙයින් පාඨක ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් තව දුරටත් පුළුල් හා විධිමත් පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- විද්‍යාර්ථීන්ට අවශ්‍ය වන විවිධ විෂයයන් පිළිබඳ යාවත්කාලීන තොරතුරු පුස්තකාලය තුළ දී ලබා දීමට කටයුතු කිරීමට අමතරව, එකිනෙකාට අවශ්‍ය පුවත්පත් හෝ සඟරා ලිපි අදාළ පුද්ගලයින්ගේ ඊමේල් ගිණුමට ලැබෙන පරිදි ප්‍රවර්තන සම්ප්‍රජානන සේවය මාර්ගගත සේවාවක් වශයෙන් ව්‍යාප්ත කිරීම.
- බැංකු ක්ෂේත්‍රයට අදාළ තොරතුරු ඇති නාමාවලි සහ වෙබ් අඩවි මිල දී ගැනීම හා ඒ සඳහා පොදු ප්‍රවේශය ලබා දීම.
- අසසෙ පහසුකම් සැපයීම.
- කියවීම් සහ සාකච්ඡා කාමර (සෘජාසබ්ධ 'බා සිප්මිසදබ සාදදපි) පහසුකම් ඇති කිරීම.
- විද්වත් කතුවරුන් විසින් බැංකු හා මූල්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය අළලා දෙමළ භාෂා මාධ්‍යයෙන් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති පොත්පත් ප්‍රතිග්‍රහණය කිරීමේ කටයුතු තවදුරටත් පුළුල් කිරීම.
- ඡායා පිටපත් අංශය වැඩි දියුණු කිරීම හා අන්තර්ජාලයේ පවතින විෂයට ආදාළ අත්‍යවශ්‍ය තොරතුරු මුද්‍රිත පිටපත් වශයෙන් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.
- පුස්තකාල කටයුතු ස්වයංක්‍රීයකරණය කිරීම සඳහා විධිමත් පරිගණක පද්ධතියක් ස්ථාපිත කිරීම.

සමාප්තිය

බැංකු හා මූල්‍ය විද්‍යාලයේ පුස්තකාලය සීමිත ඉඩකඩක් සහිත තනි ගොඩනැගිල්ලක පවත්වාගෙන යන පුස්තකාලයකි. 2016 වසර අවසානයේ දී ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය කොළඹ 07, ඇල්විවිගල මාවතෙහි, මහල් 12 කින් යුතු නව ගොඩනැගිල්ලට ගෙන යාමෙන් පසු පුස්තකාල සේවා තව දුරටත් පුළුල් හා විධිමත් පරිදි පවත්වාගෙන යාමටත්, මාර්ගගත තොරතුරු සේවාවක් ආරම්භ කිරීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ. දැනටමත් බැංකු හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කෘතීමය නවතම සංස්කරණ හා සිංහල, ඉංග්‍රීසි ශාස්ත්‍රීය සඟරා පුස්තකාලය විසින් අත්පත් කර ගන්නා අතර, වැදගත් දෙස් විදෙස් විෂයීය ග්‍රන්ථ රාශියක්, පුවත්පත් කැපුම් එකතුවක් සහ වාර්තා එකතුවක් පුස්තකාලය සතු වන බව සඳහන් කළ යුතුය. බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ පහසුව පිළිබඳව පුස්තකාලයේ නිරන්තර අවධානයට ලක් වන අතර, ඔවුන්ට පුස්තකාලය නිතර පරිහරණය දුෂ්කර හෙයින් පුස්තකාලය විසින් පොතක් සඳහා ලබා දෙන සති දෙකක බැහැර දීමේ කාල සීමාව තවත් සති දෙකක් දක්වා දීර්ඝ කර ගැනීමට ද අවස්ථාව ලබා දී තිබේ. ඒ අනුව දඩ මුදලකින් තොරව මාසයක බැහැරදීමේ කාලයක් විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා ගත හැකි වේ. පුස්තකාලයේ සාමාන්‍ය රාජකාරී කාලසීමාව පෙ.ව.8.15 සිට ප.ව.5.15 දක්වා වේ. බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ගේ පහසුව පදනම්කොට ගෙන විභාග පැවැත්වෙන කාලසීමාව තුළ සතියේ දින හතම විවෘතව තැබෙන පුස්තකාලය, අනෙක් දිනවල සතියේ සඳඳා දින හැර දින 6 ක් විද්‍යාර්ථීන්ට

පුස්තකාලය පරිහරණය කිරීමේ අවස්ථාව ලබා දී තිබේ. නිදහස් දිනය, සිංහල අලුත් අවුරුද්ද, වෙසක්, පොසොන්, නත්තල් දිනවල හැර වසරේ සෑම රජයේ නිවාඩු දිනකම පුස්තකාලය විවෘතව තැබෙන්නේ බැංකු විද්‍යාර්ථීන්ට නිවාඩු දිනවල පුස්තකාල පරිහරණයට අවස්ථාව ලබා දීම පිණිස ය. පුස්තකාලය පිළිබඳව වැඩිදුර තොරතුරු ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතන වෙබ් අඩවියට පිවිසීමෙන් (www.ibsl.lk) ලබා ගත හැක.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

Aina, L.O. (2004), *Library and information science text*. Ibadan; Stirlin-Horden.

Akrani, G.(2011), *What is a bank? Introduction, definition and features of bank*, [Online] Retrieved from <http://kalyan-city.blogspot.com/2011/02/what-is-bank-introduction-definition.html>.

Amusa, O.I., Bello, T.O.L., Omotoso, A.O. and Osunnirade, O.K. (2016), **Influence of Information Literacy Skills on Information Needs and use among Banking Personnel in Ogun State, Nigeria**, *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. Paper 1389. Retrieved from <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3797&context=libphilprac.html>.

Devadason, F.J. and Lingam, P.P. (1997). A methodology for the identification of information needs of users. *IFLA Journal*. 23(1), 41-51 pp.

Dervin, B and Nilan, M (1986). Information needs and uses. In: M.E. Williams (Ed). *Annual Review of Information Science and Technology*. New York: Knowledge Industry Publications. Vol.21, 3-33 pp.

Duties of a banker (2006), Retrieved from <http://www.exforsys.com/career-center/career-tracks/duties-of-a-banker.html>.

Igwe, K.N. (2012) *Introduction to information science*. Offa: Department of library and information science, Federal Polytechnic, Offa

International Encyclopedia of Information and Library Science .Second edition (1997) , Edited by John Feather and Paul Sturges, Routledge, London.

Kumar, K. and Tholkappian, S.(2013), **Information Seeking Behaviour of Library Users in Women's Educational Institutions: A Survey**, *International Resaerch: Journal of Library & Information Science*, 3(4),738-750 pp.

Prasad, H.N.(2000), *Information needs and users*, Forinf@ No 8.Abril-Junio, Retrieved from <http://lemi.uc3m.es/est/forinf@/index.php/Forinfa/article/viewFile/33/34.html>.

Wilson, T.D (1999). Models in Information Behaviour Research. *Journal of Documentation*. Vol. 55 No.3. 249-270 pp.

සමරසිරි, පී.(2013), ආර්ථික විද්‍යා මූලධර්ම හා ප්‍රතිපත්ති, කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව

සරසවි සිංහල-සිංහල ශබ්ද කෝෂය (2010), නුගේගොඩ: සරසවි ප්‍රකාශකයෝ

**මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේහිලා ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ
බලපෑම පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනය
(මහනුවර සහ කොළඹ නගර සීමා ආශ්‍රිතව)**

පී.ඩබ්ලිව්.පී. ධම්මික විරකෝන¹ පුස්තකාලයාධිපති ඩී එස් සේනානායක අනුස්මරණ මහජන
පුස්තකාලය මහනුවර
එම්. අයි. එම්. ඉමේනියාස් පුස්තකාලයාධිපති ඩී එස් සේනානායක අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය
මහනුවර
එච්. එම්. පී. හේරත් පුස්තකාලයාධිපති ඩී එස් සේනානායක අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය
මහනුවර
විජිත් ජයසිංහ පුස්තකාලයාධිපති කොළඹ මහජන පුස්තකාලය

සාරාංශය

මහජන පුස්තකාල මගින් ක්‍රියාත්මක කරන සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේහිලා විවිධ ප්‍රවේශයන් (Approaches) භාවිතා කරනු ලැබේ. මෙහිදී ජංගම පුස්තකාල සේවාව මගින් මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඇති කරන බලපෑම් පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම මෙම ලිපියේ මූලික පරමාර්ථය වේ. විවිධ වර්ගයන්ට අයත් පුස්තකාල අතරින් පුස්තකාල සේවා අවශ්‍යවන්නා වූ සෑම ප්‍රජාවකටම සේවා සැපයීම මූලික අභිප්‍රාය කරගත් පුස්තකාල විශේෂයකි මහජන පුස්තකාල. ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් තොරතුරු එක්රැස් කර සන්නද්ධ වෙමින් දීප ව්‍යාප්තව පවත්වාගෙන යන මහජන පුස්තකාල මගින් සාක්ෂාත් කර ගත හැකි විවිධ සේවාවන් වේ. ඒ අතරින් තම පාඨක ප්‍රජාව හඳුනාගනිමින් ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහාත් පුස්තකාලයක් වෙත ගොස් තම තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට නොහැකිවූත් උපයෝජකයින්ට පුස්තකාල සේවා ලබාදීම සඳහාත්, එම ආයතනයේ ඉලක්ක සපුරාලීම සඳහාත්, මහජන පුස්තකාල මගින් ක්‍රියාත්මක කරන ව්‍යාප්ති සේවාවන් අතර ප්‍රධානතම ක්‍රියාකාරී වැඩ සටහන් ලෙස ජංගම පුස්තකාල සේවාව හඳුනාගත හැකිය.

ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන පුස්තකාල සේවාවේ ආරම්භය ස්වේඡා අනුග්‍රාහක පුස්තකාල ආරම්භය හා සම්බන්ධිත වන අතර පළමු මහජන පුස්තකාලය (1920 දී) මහනුවරින් ආරම්භ වූ බවට වර්තා වන අතර ම ඊට සමකාලීනව (1925) කොළඹ මහජන පුස්තකාලය ද ආරම්භ වී ඇත. එබැවින් මෙම ප්‍රධාන නගර ආශ්‍රිතව ජංගම පුස්තකාල සේවාව ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පිළිබඳවත් මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේහිලා ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ බලපෑම පිළිබඳවත් මෙහිදී විමර්ශනාත්මකව අධ්‍යයනය කෙරේ

ප්‍රමුඛ පද : පුස්තකාල විද්‍යාව. මහජන පුස්තකාල. ජංගම පුස්තකාල සේවය

හැඳින්වීම

¹ Corresponding Author (e-mail dhammikaweerakoon@yahoo.com; pwgdweerakoon@gmail.com

මහජන පුස්තකාල

ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවත්නා විවිධ වර්ගවලට අයත් පුස්තකාල අතරින් පුස්තකාල සේවා අවශ්‍ය සැමට සේවා ලබාදීමේදී පොදු වේතනාවෙන් පළාත් පාලන ආයතන යටතේ පාලනය වන්නා වූ පුස්තකාල විශේෂයක් ලෙස මහජන පුස්තකාල හඳුන්වා දිය හැකිය. එසේම මහජන පුස්තකාල වූ කලී සමස්ත සමාජයෙහි ප්‍රයෝජනය සඳහා පුළුල් දැනුම් සම්භාරයක් මෙන්ම දැනුම ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් සපයනු ලබන සුවිශේෂී ආයතන විශේෂයකි. මහජන පුස්තකාල මගින් සපයනු ලබන සේවාවන් විශාල පරාසයක් තුළ විහිදී සංවිධානය වන බව කිව යුතුය. අධ්‍යාපනය, විනෝදාස්වාදය හා වින්දනය මෙන්ම විඥාපනය හා තොරතුරු සේවා ඉතා වැදගත් සේවාවන් වේ. මෙම සේවාවන් ලබාදීම නිසා මහජන පුස්තකාල සේවාව, අධ්‍යාපන, සංස්කෘතික මෙන්ම සන්නිවේදනය පිළිබඳ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආයතනයක් ලෙසද හැඳින්විය හැකිය. මෙම අර්ථය මත 1992 දී සංශෝධිත මහජන පුස්තකාල පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ප්‍රඥප්තියේ මෙසේ සඳහන් කර ඇත. "Living force for education, culture and information, and as an essential agent for the fostering of peace and spiritual welfare through the minds of men and women".

අඛණ්ඩ වූද යාවජීව වූද අධ්‍යාපනයක් සැපයීම ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ මූලික යුතුකමක් වශයෙන් ද මානව සමාජය අධ්‍යාපනික හා සංස්කෘතික වශයෙන් ලබන ප්‍රගතිය තාත්විකව අගය කිරීමේ සංකේතයක් වශයෙන් ද මහජන පුස්තකාලය සැලකිය යුතු වේ. මිනිසාගේ සිතූම් පැතුම් හා නිර්මාණාත්මක කුසලතාවයන් පිළිබිඹු කරන්නාවූ ලේඛන සම්භාරය නොමිලයේ නිදහසේ හා පොදුවේ පරිහරනය හා භුක්ති විඳීමට සලසන ප්‍රධාන මාර්ගය මහජන පුස්තකාලයයි. වත්මන් සමාජයේ අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් ලෙස සැලකෙන මහජන පුස්තකාලය මගින් ඉටුකල හැකි මෙහෙවර වැදගත්ය. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජයේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීම සඳහාත්, ජනතාවගේ දේශපාලනමය අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහාත්, විවේක කාලය ප්‍රයෝජනවත් හා නිර්මාණශීලී අයුරින් ගෙවීම සඳහාත්, අනගි මෙහෙයක් මහජන පුස්තකාලයකට ඉටුකල හැකිය. මේ නිසා සමාජයීය කටයුතු වලදී විශාල බලපෑමක් ඇතිකල හැකි ආයතනයක් ලෙස මහජන පුස්තකාල හමිකල හැකිය.

ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ ඉතිහාසය

ඉතිහාසයේ පලමුවතාවට ජංගම පුස්තකාල සේවාව ආරම්භ වී ඇත්තේ 1859 දී බ්‍රිතාන්‍යයේ දීය. එහිදී අශ්ව කරත්ත මගින් කාර්මික ආයතනවල සේවය කරන කාර්යය මණ්ඩල සඳහා කියවීමට පොත් ගෙන ඒම කරන ලදී.. නමුත් මෙම අදහස වඩාත් ඉක්මනින් ප්‍රචලිත නොවූ නමුත් ටික කලකට පසුව ජංගම පුස්තකාල සේවාව බ්‍රිතාන්‍යයේ පැතිරවීමක් දක්නට ලැබිණි.. වසර 10කට පසුව 1907 සිට එක්සත් රාජධානිය, ජර්මනිය, වොමිනිටනය (ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය) අශ්ව කරත්ත මගින් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට මෙම සේවාව ලබාදී ඇත. බ්‍රිතාන්‍යයේ මැන්ඩස්ටර් නාගරික ප්‍රාදේශවල බස් රථ යොදා ගනිමින් 1931 දී ජංගම පුස්තකාල සේවාව පවත්වාගෙන ගොස් ඇත. 1950 වන විට එක්සත් රාජධානිය ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ සඳහා ද බස්රථ යොදා ගනිමින් ජංගම පුස්තකාල සේවාව ව්‍යාප්ත කර ඇත. ජර්මනිය 1926 දී නාගරික ප්‍රාදේශවල ජංගම පුස්තකාල සේවාව ආරම්භ කර ඇත. ස්කැන්ඩිනව රටවල් තමන්ටම

ආවේනික වූ වාහන ජංගම පුස්තකාල සේවාව ව්‍යාප්ත කිරීමට යොදා ගෙන ඇත. ස්වීඩනයේ පළමු ජංගම පුස්තකාලය 1948 දී ආරම්භ කර ඇත. පින්ලන්තයේ පළමු ජංගම පුස්තකාලය 1913 දී අශ්ව කරත්ත මගින් ආරම්භ කර ඇති අතර, 1951 දී ඔස් රට මගින් පොත් ලබාදීමට කටයුතු කර ඇත. ඩෙන්මාර්කය 1926 දී මෝටර් රථ යොදා ගනිමින් ජංගම පුස්තකාල සේවාව ආරම්භ කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ ඉතිහාසය

ලංකාවේ ගැමි ජනතාවගේ කියවීමේ රුචිය දැල්වීමේ අරමුණින් ගෙන් ගෙට ගොස් පොත් බෙදාදීමට ජංගම පුස්තකාලයක් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර ඇත්තේ 1966 මාර්තු 13 වන දින ගාලු කෝරළේ ප්‍රධාන සංඝ නායක හා බැඳීදේගම ශ්‍රී රත්නසාර පරිවේනාධිපති රාජකීය පණ්ඩිත ගණේගම ශ්‍රී සරණාංකර නාහිමියන් විසින්ය, කරත්තයක්තූල සකස්කළ පුස්තකාලයක් මේ සඳහා යොදා ගෙන ඇත.

අධ්‍යයනයේ අරමුණු

මහජන පුස්තකාල මගින් ක්‍රියාත්මක කරන සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේහිලා විවිධ ප්‍රවේශයන් (Approaches) භාවිතා කරනු ලැබේ. ජංගම පුස්තකාල සේවාව, මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය සඳහා යොදාගත හැක්කේ කේසේ ද යන්න අධ්‍යයනය කිරීම මෙහි ප්‍රධාන අරමුණ වේ. ලිපියේ සෙසු අරමුණු වන්නේ මහජන පුස්තකාලයක උපයෝජක පිරිස් හඳුනා ගැනීම, මහජන පුස්තකාලවල ජංගම සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් සහ කාර්ය මණ්ඩලය මුහුණදෙන බාධක සහ ගැටළු පිළිබඳව සොයා බැලීම, ජංගම සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අවශ්‍ය වන මූලික යටිතල පහසුකම් හඳුනා ගැනීම සහ අවශ්‍ය කරුණු අනාවරණය කර ගැනීමයි. ජංගම සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව සහ ජංගම සේවාවල වැදගත්කම පිළිබඳව පුස්තකාලයාධිපතිවරුන්ට අවබෝධයක් ලබාදීම, ජංගම සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව උපයෝජකයින් දැනුවත් කිරීම සඳහා භාවිතා කරන ක්‍රම පිළිබඳව අනාවරණය කර ගැනීම, සහ උපයෝජකයන්ගේ කියවීමේ හුරු පුරුදු දුරස්ථ වීමට බලපාන කරුණු හඳුනා ගැනීම සෙසු අරමුණු වේ.

අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම

ප්‍රධාන පුස්තකාලයට නොගොස් ජංගම පුස්තකාල සේවාව මගින් යම් පුද්ගලයකුට හෝ කණ්ඩායමකට තම කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කර ගැනීමට ඇති ප්‍රමුඛ අවස්ථාවක් ලෙස ජංගම පුස්තකාල සේවාව හැඳින්විය හැක. මෙම සේවාව ප්‍රධාන පුස්තකාලයට පැමිණීමට නොහැකි නාගරීක හා ග්‍රාමීය, වැඩිහිටි, ළමා, මහළු, තරුණ, සැමටම ඉතා වැදගත් වන අතර ළමා නිවාස, වැඩිහිටි නිවාස, බන්ධනාගාර, රෝහල්, ආදී විවිධ ආයතන සඳහා ද සුවිශේෂී සේවාවක් ලබාගත හැක.

ජංගම පුස්තකාල සේවාව

මහජන පුස්තකාලයකට ඉතා වැදගත් මෙන්ම අත්‍යවශ්‍ය සේවාවක් වශයෙන් ජංගම පුස්තකාල සේවාව දැක ගැනීමට පුළුවන. ජංගම පුස්තකාල සේවාව කළින් සිතාමතාම සැලසුම් කරන ලද ක්‍රියාවලියක් සේම කාර්යක්ෂමතාවයක් දැකිය හැකි නිවැසියන්ගේ ප්‍රයෝජනය පිණිස පවත්වන සේවාවකි. ජංගම පුස්තකාල සේවාවේ සමස්ථ අරමුණ වන්නේ සාධාරණ පුස්තකාල සේවාවක් සැපයීම වැඩි දියුණු කිරීම සහ ඒ මගින් උපයෝජකයින් පුස්තකාල සේවාවට ප්‍රවේශ වීමට වැඩි වැඩියෙන් පෙළඹවීමයි. ජංගම පුස්තකාල වඩාත් නම්‍යශීලී පුස්තකාල සේවාවක් සපයන අතර, අසීමිත විශේෂිත ජනගහනයකට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට හැකියාව ලැබේ.

ජනගහනයේ වර්ධනය හා සමහර ප්‍රදේශ ඉක්මනින් වෙනත් ප්‍රදේශවලට වඩා දියුණුවීම ද පුස්තකාල පිහිටුවීමට අරමුදල් හිගවීම ද භූගෝලීය හා වෙනත් හේතූන් උඩ උපයෝජකයින් පුස්තකාල සේවාවට ප්‍රවේශ වීමට ඇති දුෂ්කරතා හේතුවෙන් ද, ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම උසස් වීම හේතුවෙන් ද, ග්‍රන්ථ කියවීමට ඇති උනන්දුව වැඩිවීම ද, ජංගම පුස්තකාල සේවයක් ආරම්භ කිරීමට මුලිකවම බලපෑමක් ඇති කෙරේ.

ජංගම පුස්තකාලයක් සඳහා තෝරාගනු ලබන පොත්පත් පාඨක අවශ්‍යතා අනුව කියවීමට රුචියක් ඇති පොත්පත් විය යුතුය. සෑම පොතක්ම කියවීමට පාඨකයකු සිටිය යුතුය. ඉඩකඩ සීමිත බැවින් විධිමත්ව සංවිධානය කිරීම වැදගත්ය. ජංගම පුස්තකාල සේවය නිසි සැලැස්මකට අනුව නියමිත වැඩ සටහනකට අනුව ක්‍රියාත්මක විය යුතුය. ජංගම පුස්තකාලයේ වාහනවල ක්‍රියාකාරීත්වය ඉතා වැදගත් වේ. මෙම අංශයේ සේවයේ නියුතු කාර්ය මණ්ඩලය සේවයට කැපවුණු කාර්යක්ෂම ප්‍රියමනාප විය යුතු අතර වෘත්තීය පුහුණුවලත් පුස්තකාලයාධිපතිවරයකුගේ සේවය ද ඉතා වැදගත්ය.

සේවා ස්ථාන තෝරා ගැනීමේ දී ප්‍රජා මණ්ඩල, මහජන පොළවල්, නිවාස යෝජනාකූල, කාර්මාන්ත ශාලා, කාර්යාල, පන්සල්, සහ පල්ලි ආදී ස්ථාන තෝරා ගැනීම වැදගත් වේ.

මහජන පුස්තකාල ජංගම පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය

ජංගම පුස්තකාල සේවා පිළිබඳ පර්යේෂණය සඳහා කොළඹ සහ මහනුවර නගර ආශ්‍රිතව සහභාගි වූ බහුතරය කාර්යාලවල සේවයේ නියුතු වුවත් පාසල් ශිෂ්‍යයින්, ගුරුවරුන්, නිවැසියන් ආදීන් වේ. මෙම පිරිසෙන් ඡාතින් වශයෙන් ගත්විට මහනුවර ප්‍රදේශයේ 97% ක් සිංහල ද, 3%ක මුස්ලිම් ඡාතික නියෝජනයක් ද දක්නට ලැබුණු අතර දෙමළ ඡාතියේ නියෝජනයක් නොමැති විය. කොළඹ ප්‍රදේශයේ මෙම තත්වය පිළිවෙලින් සිංහල, මුස්ලිම්, දෙමළ 85%, 9%, 6%, ලෙස වන අතර මෙම පිරිස ස්ත්‍රී, පුරුෂ ලෙස ගත් විට මහනුවර ස්ත්‍රී 75% ක්ද පුරුෂ 25% කි. කොළඹ පිළිවෙලින් 72% සහ 18% කි. පර්යේෂණය සඳහා වයසු කාණ්ඩ 06 යටතේ සහභාගි වූ අතර මහනුවර නගරය ආශ්‍රිතව අවු 10 - 20 කාණ්ඩය 36% ක් වූ අතර කෙළඹ මෙම කාණ්ඩයේ නියෝජනයක් නොවීය. අවු 21-30 කාණ්ඩයේ මහනුවර 27% ක්ද කොළඹ 39% ද අවු 31-40 කාණ්ඩයේ මහනුවර 15% ද කොළඹ 30% අවු 41-50 කාණ්ඩයේ මහනුවර 6%

කොළඹ 19% ක්ද අවු 51- 60 කාණ්ඩයේ මහනුවර 9% කොළඹ 12% ද අවු 61 වැඩි කාණ්ඩයේ 6% මහනුවර ද නියෝජනය කෙරිණි.

මෙම පිරිසෙන් පුස්තකාල සේවා මගින් පොත් ලබා ගැනීමේ දී වඩාත් කැමති භාෂාව පිළිබඳව විමසන ලදී. කොළඹ සහ මහනුවර යන නගර දෙකෙන් ම 92.5% ක් සිංහල පොත් කියවීමටත් 7.5% ක් ඉංග්‍රීසි සහ දෙමළ පොත් කියවීමටත් කැමත්තක් දක්වයි. මෙම පිරිසෙන් මහනුවර නගරය ආශ්‍රිතව පිළිවෙළින් ප්‍රබන්ධ 21%, ශාස්ත්‍රීය 36% ක්ද ශාස්ත්‍රීය හා ප්‍රබන්ධ 43% කි. කොළඹ ප්‍රබන්ධ 42%, ශාස්ත්‍රීය 30% ක්ද ශාස්ත්‍රීය හා ප්‍රබන්ධ 28% ක් ද වේ.

මෙම පිරිසෙන් මහනුවර 78% ක් ජංගම පුස්තකාල සාමාජිකයින් වූ අතර 12% ක් ජංගම පුස්තකාල සාමාජිකයින්කත්වය ලබාගෙන නොතිබුණි. කොළඹ 97% ක් ජංගම පුස්තකාල සාමාජිකයින් වූ අතර 3% ක් ජංගම පුස්තකාල සාමාජිකයින්කත්වය ලබාගෙන නොතිබුණි. මෙම තත්වය මත පෙනී යන්නේ නගර දෙකේම බහුතර පිරිසක් ජංගම පුස්තකාල සේවාව සම්බන්ධයෙන් උනන්දුවක් දක්වන පිරිසක් බවයි.

ජංගම සේවාව ලබා ගැනීමට පහසු ස්ථාන වශයෙන් මහනුවර ප්‍රදේශයේ පිරිසෙන් 54% ක් ප්‍රජා ශාලා ආශ්‍රිතව 15% ක්ද වෙනත් 31% ක්ද වේ. මෙම ප්‍රශ්ණය කොළඹ නගරය ආශ්‍රිතව කාර්යාලගතව 96% ක් ද 04% ක් වෙනත් ආදි ලෙස වේ. මෙයින් පැහැදිලි වන්නේ මහනුවර නාගරික ප්‍රදේශයක් වුවද මෙම නගරය ග්‍රාමීය ප්‍රදේශමය ස්වරූපයක් ගන්නා බවයි. නමුත් කොළඹ තත්වය මීට වෙනස් වන අතර බෝහෝ පිරිස් සති අන්තයේ නගරයෙන් පිටත වාසය කරන රැකියාව සඳහා නගරයට පැමිණෙන බවයි.

මෙම පිරිස සඳහා ජංගම අංශයෙන් පොත් ලබාදෙන කාල සීමාව ප්‍රමාණවත් ද යන්න පිළිබඳ ප්‍රශ්ණයට මහනුවර 90% ක් ප්‍රමාණවත් ලෙසද කොළඹ 78 ප්‍රමාණවත් ලෙසද පිළිතුරු සපයා ඇත. මෙමගින් පැහැදිලි වන්නේ මෙම සේවාවෙන් උපයෝජකයින් තෘප්තිමත් බවයි.

මෙම සේවාව ලබා ගැනීමට කැමත්තක් දක්වන කාල සීමාව පිළිබඳ ප්‍රශ්ණයක් ඉදිරිපත් කළ අතර ඊට ලැබුණු පිළිතුරු වන්නේ මහනුවර 27%ක් උදැසන කාලයේ ද 45% දවල් ද 34 සවස් කාලයේ ද කොළඹ 33%ක් උදැසන කාලයේ ද 54% දවල් ද 13 සවස් කාලයේ ද යන්නයි. මෙම පිළිතුරු වලින් පෙනීයුම් කරන්නේ කොළඹ නගරය ආශ්‍රිතව සවස් කාලයේ ඇති කාර්ය බහුලත්වය බව පැහැදිලිය.

ජංගම සේවාව ක්‍රියාත්මක කරන කාර්ය මණ්ඩල පිළිබඳව විමසීමේදී නගර දෙකේම පාඨකයන් කාර්ය මණ්ඩලවල තත්වය විශ්ලේෂණය සඳහන් කර ඇත. එසේම පොත් එකතුව පිළිබඳව ද සතුටුදායක බව සඳහන් කරයි.

ජංගම පුස්තකාල සේවාව පරිහරණය කරන පිරිසෙන් ප්‍රධාන පුස්තකාලය සමඟ සම්බන්ධතා පවත්වන පිරිස මහනුවර 66% ක් වන අතර 27% ක් සම්බන්ධතා පවත්වන්නේ නැත 7% නිසි පිළිතුරු ලබාදී නොමැත. ප්‍රධාන පුස්තකාලය සමඟ සම්බන්ධතා පවත්වන පිරිස කොළඹ 15% ක් වන අතර 75% ක් සම්බන්ධතා පවත්වන්නේ නැත 10% නිසි පිළිතුරු ලබාදී නොමැත. මෙයින්

පැහැදිලිවන කරුණක් වන්නේ ප්‍රධාන නගරය වන කොළඹ නාගරිකයේ ප්‍රධාන පුස්තකාලය සමඟ සම්බන්ධතා පැවත්වීමට කාල වේලාව නොමැති වුවත් මහනුවර ප්‍රදේශයේ බහුකරය ප්‍රධාන පුස්තකාලය සමඟ සම්බන්ධතා පැවැත්වීමේ කැමැත්තක් ඇති බවයි.

නිගමනය සහ නිර්දේශය

ජංගම පුස්තකාල සේවා පිළිබඳ පර්යේෂණයේ ප්‍රතිඵල අනුව මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේනිලා ජංගම පුස්තකාල සේවාව මෙම නගර දෙකේම සාර්ථකතාව ක්‍රියාත්මක වන බව නිගමනය කළ හැකිය. එමගින් මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනය වේ, එහෙත් ජංගම සේවාව සඳහා නව මාධ්‍යය යොදා ගැනීමට ද උනන්දු විය යුතුය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

- ජයතිස්ස, එල්.ඒ.(1999) පුස්තකාල කළමනාකරණය. කැලණිය.: කර්තෘ
- මහජන පුස්තකාල ප්‍රමිති (1992) *පුස්තකාල පවුල් 13 කලාපය*. 21
- කාරියවසම් ඩී.පී. සුනේත්‍රා (2010) *දැයෙහි සංවර්ධනයට උරුම මහජන පුස්තකාල හා බැඳී ව්‍යාප්ත සේවා Sri Lanka Library Reviews - Golden Jubilee Issue*, 24, 107-112
- එන්.යු, යාපා (2007) මහජන පුස්තකාල කාර්මික තොරතුරු සේවා විමසුමක් *Sri Lanka Library Reviews*, 21, 78-90
- විරසරිය, ඩබ්.ඒ (2014) - මහජන පුස්තකාල සේවා ප්‍රවර්ධනයෙහිලා කළමනාකරණ භූමිකා ප්‍රවේශය යොදා ගැනීම සහ.ඒ ආශ්‍රිත නිපුණතා පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. *Sri Lanka Library Review*, 28, 30-40
- ජයවර්ධන,එම්,ඩී.එම්.(1992) ජංගම පුස්තකාල සේවාව *පුස්තකාල පවුල්*, 13(4), 18-19
- Bridges, Laurie. Rempel, Hannah Gascho and Griggs Kimberly, *Making the case for a fully mobile library* Retrieved from www.emeraldinsight.com/0090-7324.htm
- Gattan, Atif M., Razek1, Mohammed A. (2014) *Towards Efficient Mobile Library Services*. Paper presented at Fifth International Conference on Intelligent Systems, Modelling and Simulation Sheraton Langkawi Beach Resort Teluk Nibong Langkawi 27 Jan - 29 Jan 2014
- Tutu, James Macharia. (2012) The Impact of Kenya National Library Services (KNLS), Kisumu Provincial Mobile Library Services on Education in Kisumu County. Kenya. *E-journal of Library Philosophy and Practice* Retrieved from <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2096&context=libphilprac>

Documentation of Cultural Heritage of Batticaloa District of Sri Lanka: With special reference to digitization of Palm-Leaf Manuscripts – a project

S. Santharooban², T. Ramanan & M. N. Ravikumar

Senior Assistant Librarians, Eastern University, Sri Lanka

Abstract

Having a long historical track, Batticaloa District is enriched with unique heritage contents in folk literature, indigenous medicine, exotic rituals, local drama and theatre, farming and irrigation practices, and food preservation. Vessels of indigenous knowledge and cultural heritage are found in the form of palm-leaf manuscripts, stone inscriptions, folklore and word-of-mouth. Since the pockets of cultural heritage and indigenous knowledge are subject to threats and loss, due to man-made reasons and adverse environmental conditions, these ought to be documented and made available on accessible media like digital repository to take them to the posterity. In this vein, the objectives of the project include discovery of resources possessing heritage values, digitization of the heritage resources, increasing the awareness of preserving indigenous knowledge and cultural entities in the district, and developing a digital repository to preserve cultural values of local communities. Hence, the authors embarked on gathering and documenting these resources. Therefore, the process was started with the identification of the sources of heritage materials as the first phase of the project. And, digitization of identified entities and artefacts was carried out in the following step. Owners and places of palm-leaf manuscripts were identified using snow-ball sampling and conferring on available literature. This paper elaborates on works carried out to gather and digitize the palm-leaf manuscripts, as the first step towards developing a digital repository on Greenstone Digital Library (GSDL), open-source software. Nevertheless, project will gather and digitize other sources of heritage importance in subsequent phases.

Keywords: *Batticaloa, Cultural heritage, Digital repository, Indigenous knowledge, Sorcery, Sri Lanka, Tangible and intangible heritage*

² Corresponding author (e-mail: santharoobans@esn.ac.lk)

Introduction

Sri Lanka has a unique array of cultural heritage as it has long period of history in human civilization. The country has its own lifestyle and practice in language, religious festivals (of Buddhist, Hindu, Christian and Islamic communities), livelihood activities, food habits, clothing, handicrafts, law and public administration, farming, construction, irrigation systems, and other customs of aesthetic values. Although few tangible cultural heritage entities have been preserved to date, it is still limited and not insatiable. Moreover, there are number intangible cultural heritage entities to be documented.

It is inevitably essential for any society to preserve and sustain its cultural values to align its future generation with cultural identities. This will also serve as a strategy to maintain uniqueness of any community. Each society is evolving by virtue of globalization, in terms of changes in language, lifestyles and overall cultural activities. As a result of that, future generation would not bear their unique cultural identities, thus might disappear in the multinational-multicultural stream they live in. Therefore, a culturally enriched society, if not want to decline from its individuality, should protect and preserve articles that are valuable in terms of local heritage, before they go in to extinction.

The preservation and conservation of cultural heritage protects economically valuable assets of communities. It also preserves the indigenous knowledge components and the sense of sustainability and identity (Jha et al., 2010). Thus, elements and practices that contain heritage values need to be identified and documented.

In this regard, this article sheds light on the scope of discovering and documenting the sources of cultural heritage of Batticaloa District (Sri Lanka) by making advantage of digital tools and platforms to create digital repository. The following account enumerates the threats and challenges to cultural heritage and its documentation, respectively. The project has been commenced with the discovery and digitization of palm-leaf manuscripts of the district.

Eastern part of the island, mainly Batticaloa and Ampara Districts have considerable number of cultural heritage entities, most of which were not appropriately documented since the country had 30 years of civil unrest till 2009. Moreover, personal causes such as poverty, ignorance and unwillingness of the community, and natural disasters like flood, cyclone and Tsunami had ruined most of the evidence. Yet, there are numbers of materials and practices to be documented to safeguard region's cultural heritage, before they become extinct.

History of Batticaloa

Being one of the three districts in the Eastern Province of Sri Lanka, Batticaloa has an area of 2,854 square kilometres (1,102 sq mi) and a population of 586,601 (Statistic Handbook, 2015). Evidence reveals that Tamils, Moors and Sinhalese were co-habiting from pre-historic period in Batticaloa (Satkunam, 1980: 49 – 60, as cited in Nadaraja, 1980).

It is surprising to learn that history of the region goes back to Iron Age, as evidence such as Urn Burials and Brahmi stone inscriptions, discovered extensively across the eastern province (Indrapala, 2005: 107, as cited in Gunasingam, 2008: 31). Seneviratne (1985) also supports the existence of Tamils in the period of Urn Burial culture, based on a Brahmi stone inscription found in Trincomalee District. Brahmi stone inscriptions and artefacts connected to early Iron Age culture found in Batticaloa (Kathiraveli area) establishes a fact that sea voyages were common between eastern coast and Poompuhar, (a city in South India, which was submerged into the ocean) (Indrapala, 2005: 102, as cited in Gunasingam, 2008: 32).

Moreover, the history of eastern coast of Sri Lanka was traced both from internal and external evidence (palm-leaf manuscripts, stone and copper plate inscriptions), and it was discovered an Indian King, named 'Māhan', expedited a war march into Sri Lanka in A.D. 1215, and chiefly ruled eastern coast for more than forty years (Thangeswary, 1995). This evinces that the district has comparatively a long history which is supported by stone inscriptions, urn burials, and palm-leaf manuscripts.

Batticaloa, popularly known as 'Land of Singing Fish', was ruled by different kings, tribal chieftains, and heads of small clans in the ancient time its history, and later, after 15th Century, was having the control of Portuguese, Dutch and British rulers till its independence in 1948 (Nadaraja, 1952 & Gunasingam, 2008). Thus, culture of the area was influenced by those rulers and conquerors, especially in religion, architecture, language, education, farming, and arts.

In early days of history of Batticaloa, indigenous knowledge was, as in other parts of the ancient world, recorded in palm-leaf, wooden planks, bronze plates, and bars and pillars of igneous stones and rocks. In addition, a considerable degree of local knowledge has been descended through word-of-mouth from forefathers and people who were experts in particular subjects. Nevertheless, these valuable knowledge and cultural heritage entities were rarely documented and preserved for the benefit of younger generations. Therefore, the

authors took initial steps to discover their existence, and develop a mechanism to capture those elements into digital repository.

Potentiality of Documentation of Cultural Heritage of Batticaloa

The project has distinguishable phases starting from identification of heritage resources, gleaning the data and information related to each entity, digitization of items, and presenting the resources on digital platforms. In the first phase, quest to identify and locate the cultural heritage entities was carried out using existing literature and tapping through known channels. It has been quite challenging for the authors to locate the exact place or person that is bearing the heritage values.

The cultural heritage entities were initially identified through key person interview method. Snow-ball sampling method was employed to create the links by tapping the key-persons. The key persons included senior citizens, priests and personnel from temple authorities, traditional physicians, writers, and academic staff. Interviews were recorded using audio and video recorders. In addition, information on different cultural heritage entities were identified through literature survey of books and articles which were written by local and foreign authors, related to Batticaloa.

These information were later assessed for their reliability and credibility, and the places and persons were visited with appropriate digitizing equipment. For instance, palm-leaf manuscripts and other written documents were digitized using portable scanners and digital camera.

Sources of Cultural Heritage

Cultural heritage of the Batticaloa has been ranging from intangible customs and traditions to tangible cultural entities. The preliminary study identified the following types of sources that carry cultural heritage of Batticaloa Region. These articles of cultural heritage may potentially have both intrinsic and instrumental values. Nevertheless, the purpose of documenting them will serve both values.

The intangible cultural heritage in Batticaloa includes the followings:

- a) **Family systems and tribal sections:** Ancient Batticaloa inhabitants had tribal ancestry or womb-tie lineages (known as "*Kulam*" and "*Kudi*") among them, which was not as strict and same as the caste systems elsewhere in the world (Brito, 1876). Marriages and taking sides in temple rituals and cultural events are based on this maternal lineage

system. Each community in Batticaloa has separate lineages and divisions based on livelihood activities and ancestral reasons. These systems are fading away with the displacement and dispersal of inhabitants of rural and traditional areas.

- b) Sorcery and traditional medicine:** Batticaloa is famously known for its sorcery (commonly known as Black Magic) and traditional medicine (Ethirmannasingham, 1980: 97, in as cited Nadaraja, 1980), which have been fading away in time due to misconceptions in the community. Special rituals and sorcery are believed to be brought in from Kerala, South India. Sorcery has two broader categories, one is intended for defense and the other is to cure diseases (Thillainathan, 2015). Even to date, people in rural temples engage more of spell binding for rituals, though it is waning in time.
- c) Language:** The area has its unique way of speaking Tamil words, which had connection with ancient linguistic scriptures found in South India (Periyathambipillai, 1980: 157, as cited in Nadaraja, 1980). With the introduction of English medium education, literary application of Tamil language was shrinking in parlance and is slowly vanishing, which cannot be retrieved without proper documentation. It is noteworthy to mention here that a Tamil-Tamil dictionary was published by Selvarasakopal and Selvarasakopal (1984) (local authors) on Tamil words native to Batticaloa region. According to this dictionary, it is hard to understand the terminologies used by local Tamil people of Batticaloa by a Tamil speaking persons of other part of this country.
- d) Religious and cultural entities:** Dr. S Jeysankar (personal communication, November 28, 2014) points out that stanza and songs sung in temple festivals contain ample amount of historical evidence. Indigenous rituals and festivals have hidden lines of performance and process. These are not disclosed to people who do not deserve or eligible by criteria drawn by specialists and forefathers of that knowledge. Lord Muruga and Goddess (mainly *Kotravai* and *Kannaki*) worships were predominant among traditional inhabitants of Batticaloa, and they continue that to date. It was discovered that ancient Batticaloans had worshipped trees, and they continued to do so even when the tree died. Traditional temples in Batticaloa were originated from this peculiar worship, thus many temples were built around or by trees. Another significant worship entity is "*Paththathi*", which is a unique type of ritual procedure that varies from mainstream

Hindu rituals. Meanwhile, worships of Veddas were also profoundly discovered, and are still in practice in deep pockets of the area (Thillainathan, 2015).

- e) **Traditional Play:** Religious festivals are often associated with *kaavadi* (devotees pierce skins with spikes), fire-walking, and folkdances – *Koothu*. Religious epics and public awareness are staged in those folkdances. *Kombu Murippu* is another type of unique cultural event, which is more like a strategic game. In this peculiar game, inhabitants divide themselves into northern and southern sides, where victory solely dependent on inherited strategy and diplomacy carried out in the beginning of the play.
- f) **People:** Indigenous knowledge in Batticaloa is spanning across farmers' communities, fishermen society, Ayurveda and Siddha medical doctors, folklore singers, Veddas' communities, cane workers, handloom and mat-makers, laureates, and sculptors. There are villages that have an established Goldsmith society that has its own way of cultural values and local knowledge of making gold and silver jewelleryes and ornaments.

Ample amount of intangible or tacit knowledge of any society is stored up in people who inherit that precious knowledge to descendants and their disciples. These resources are greatly ignored and left behind, especially in this techno-driven world. For instance, strategies in *Kombu Murippu* (a game unique to Batticaloa), styles in story-telling, and songs for folkdance are rarely recorded and have slowly become extinct in practice. Brass works is one of the oldest cottage industries in Batticaloa, which is abandoned in the new era. Likewise, techniques and knowhow of handlooms and mat making do have instrumental or economic values that could be honed through sustainable documentation processes.

The study also identified the following types of sources that carry tangible cultural heritage of Batticaloa; however they are not confined to a few types.

- a) **Palm-leaf manuscripts:** In Batticaloa District, palm-leaf manuscripts are scattered among individuals, and are more or less in perilous condition due to negligence to preserve them. Unfortunately, there was no extensive study previously carried out to survey the availability of such manuscripts in this area. Initial observations suggest that only a few are in temples, museum and libraries, and the majority rest in the hands of individuals, who are reluctant to exhibit to 'outsiders.'

It is very difficult to identify their exact dates of writing of most of the manuscripts, as they have used 'Hindu date system' and were not in Indo-Arabic numerals. Some of

them are said to be 300 years old, but no proof are identified yet. One palm leaf manuscript mentions that it was written by the Batticaloa Representative of the last Kandian King. Of the manuscripts identified by date, the oldest one is of 1821, though the events they speak about date many centuries back. The number of leaves in palm-leaf manuscripts that were discovered ranges from 15 to 1000.

A preliminary study conducted by Santharooban et al. (2012) have identified sixty-one (61) palm-leaf manuscripts from ten (10) individuals and two (02) institutions. The manuscripts include various subjects such as astrology, devotional scriptures, history, palmistry, rituals and mantra and medicine. The medicinally important PLMs exhibit different disciplines of traditional medicine, such as general medicine, medicine for child birth & child rearing and medicine for snake bite, Ayurvedic medicine, and veterinary medicine (Santharooban et al., 2012).

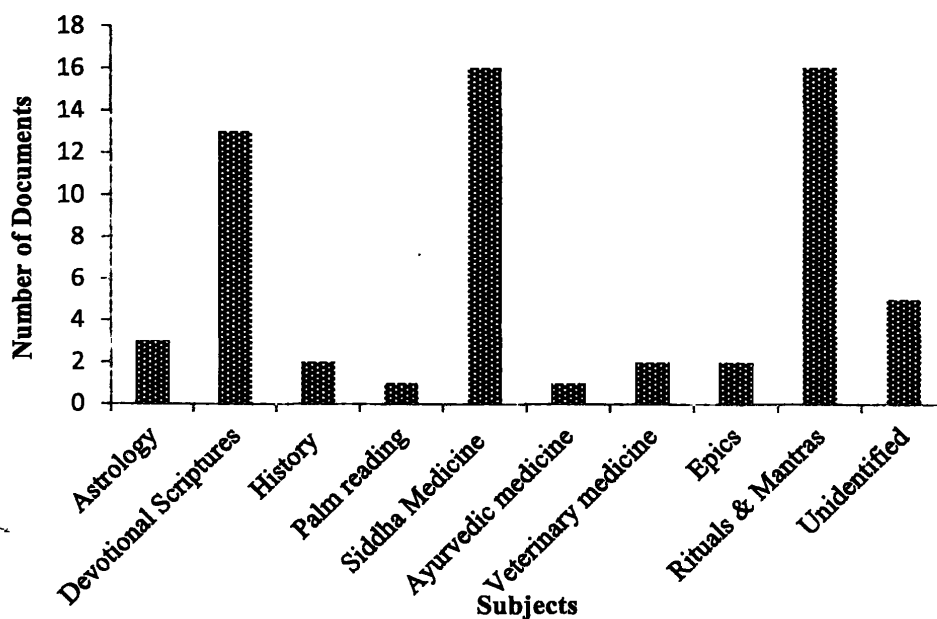


Figure 1: Subject Coverage of Palm-leaf Manuscripts
(Source: Santharooban and Ramanan, 2014)

As seen in Figure 1, contents of palm-leaf manuscripts vary from indigenous medicine to devotional stanza to astrology. Much of historical knowledge of Batticaloa was drawn from the information interpreted from palm-leaf manuscripts. Texts of stone and copper plate inscriptions were found to have been transferred onto palm-leaves.

Dr. S. Jeysankar (personal communication, November 28, 2014) says that older people had the knowledge of preserving those palm-leaf manuscripts by applying Citronella oil

and a particular leaf-extract in every six months or one year. This process will prolong their durability. However, as he continues, the knowledge of preserving palm-leaf manuscripts has vanished with the demise of the owners. Therefore, these vulnerable materials should be protected from both natural and man-made destructions, and preserved for posterity.

b) Stone inscriptions: Stone inscriptions are found in two types, one is pillar stone inscriptions and the other is slab- stone engraves (Thangeswary, 1995). It is astonishing that some stone inscriptions found in Batticaloa are as old as some 300 B.C. For example, several stone inscriptions including Nuwaragala and Kusalanakanda (also called as *Kusalanar malai*) rock inscriptions were in *Nagara* and Asoka characters/ letters. In addition, Thirukoyil (an area located south of Batticaloa District) stone inscriptions describe the legacy of land from kings to benefactors of temples (Canagaratnam, 1921). These ancient resources are essential to help ameliorate the historical events found in existing sources.

c) Other artefacts: In this category, authors have considered wooden furniture, handicrafts, stone utensils, ceramic vessels, bronze works, and jewelleryes. Wooden furniture were made out of timbers brought from India and Rangoon (Myanmar) and they mostly exhibit peculiar and delicate way of woodcraft. Stone utensils make up grinders, pestle, and oil-extractors. Temple chariots, which carry deities, are century old and adorned with highly delicate and quality works of carvings and wooden statues. For example, *Kokkatticholai* (a scared place in located South West of the Batticaloa town) temple chariot is reported to be as old as from 16th Century. Ceramic pots, jars, chandeliers and ornaments are not old as bronze materials found in old households. They are believed to have been in use from 17th Century; however no documented verification is yet found. Unfortunately, it was found that people have the habit of selling bronze and metal items to pawn brokers, or discard them without knowing the value. Therefore, many valuable artefacts have permanently been lost.

Digitization of Palm-Leaf Manuscripts

Importance of and increasing threats to these cultural heritage elements of Batticaloa District, are the impetus for documentation and digitization. Thus, these valuable assets could transfer the heritage to next generations. All the tangible and intangible will be documented through

suitable digital medium such as audio, video, image formats. Documented and digitized materials will be made available to the public from a digital library. Although the ultimate aim of this project is to document all the cultural heritage entities, the authors have started to digitize the Palm Leaf Manuscript (PLMs) available among the individuals in Batticaloa region.

i) Identification of Owners of Palm-Leaf Manuscripts

The project involved the field works to identify the owners who possess the palm-leaf manuscripts with the help of the information of the previous study of Santharooban and Ramanan (2014), and through personal interviews with cultural officers of each DS division, temple authorities, folk singers and traditional physicians.

ii) Digitization of Palm-Leaf Manuscripts

The owners will be adequately informed about the project and the importance of preserving palm-leaf manuscripts and consent was obtained from them to digitize the manuscripts. Digitization was done by high speed overhead scanner. The image was obtained on .jpg format. Since each leaf was handled with maximum care to prevent damages, the digitization has been a tedious task.

iii) Creation of Digital Library

The image files were edited without losing their originality and content. All these files are indexed based on metadata standard or schema. Metadata standards employed by renowned cultural institutions are Dublin Core, POLIS, LIDO and CARARE (Ronzino, Hermon & Niccolucci, 2012). Besides, the web portal is expected to gather huge amount of data input which could probably be media files along with regular digital documents. In such case, the digital repository system should abide by accepted protocols to ensure interoperability.

The above activities are continuing to develop the repository. However, the following activity is yet to be carried out.

iv) Audio Recording of Transcription

The local experts who are capable of reading the manuscripts will be approached to read and interpret the content with suitable description. Transcripts will be saved using voice recorder. This activity depends on the availability of local experts of palm-leaf script reading and interpretation.

Challenges to Digitizing PLMs

The primary challenge to digitizing the palm-leaf manuscripts is to find the bearers of those resources. This becomes intense when the area is geographically large and complex in habitat. Another associated obstacle is the owners are reluctant to reveal their possession due to cultural beliefs. Therefore delicate efforts were made to convince them to spare their manuscripts for digitizing.

Another important issue related to the project is lack of monetary sources, which are needed for procuring equipment and stationeries, and to pay the logistics associated with field and lab activities. Nevertheless, these challenges are being managed and tackled with appropriate strategies such as using social media to gather and tap potential sources of heritage resources. Exploiting open-source software to create the repository is another strategy to manage the shortage of funds.

Conclusions

With its long historical background, the Batticaloa District is enriched with a vast range of cultural and indigenous entities that need to be documented before they perish. These heritage elements contain both intrinsic and instrumental values that would immensely contribute to the development of inhabitants and the region. However, these articles and practices of local heritage are subject to natural and man-made threats, which ruined them in the past, especially by cyclones, flood, war, and Tsunami.

As bearers of indigenous knowledge and entities of cultural heritage are prone to demise and deterioration, there has been vital need for the local community to preserve its social identity in this rapidly evolving world. Using digital repositories and web portals give way to dynamic process of documentation, which will later lead to building curiosity in young generation who will be involved in research of cultural heritage and local knowledge. In this regard, palm-leaf manuscripts are being identified, documented and digitized to develop the heritage collection of the digital library. Before these valuable articles go into extinction, active efforts should be executed to take the cultural values to the new generation by means of online media and digital repositories. Most importantly, the outcome of this project will develop cultural tourism so that invite more tourists to Batticaloa and Eastern Province. Therefore, identifying and preserving the sources of cultural heritage will not only streamline

local knowledge but also give rise to economically valid movements in Batticaloa, such as cultural tourism through environmentally friendly entrepreneurships.

References

Britto, C. (1876). *The Mukkuva Law or Rules of Succession among the Mukkuvars of Ceylon*. Colombo, H.D. Gabriel.

Canagaratnam, S. O. (1921). *The Monograph of Batticaloa District Eastern Province, Ceylon*. Colombo: H.R. Cottle Government Printers, Ceylon, pp. 5, 29-34.

Statistical Handbook (2015) Planning Unit, District Secretariat Batticaloa.

Gunasingam, M. (2008). *Tamils in Sri Lanka: A Comprehensive History c.300 B.C. - c.2000 A.D.*, Sydney, MV Publications, South Asian Studies Center.

Jha, A. K., Barenstein, J. D., Phelps, P. M., Pittet, D., and Sena, S. (2010). *Cultural Heritage Conservation*. In *Safer Homes, Stronger Communities: A Handbook for Reconstructing After Natural Disaster*. Washington, DC: The World Bank.

Nadaraja, F. X. C. (1952). *History of Batticaloa ('Mattakkalappu Maanmiyam')*. [Tamil] Batticaloa: Nadaraja Publishers.

Nadaraja, F. X. C. (ed.). (1980). *Wealth and Life of Batticaloans ('Mattakkalappu Makkal Valamum Vaalkkaiyum')*. [Tamil] Batticaloa: Hindu Youth Alliance.

Ronzino, P., Hermon, S. & Niccolucci, F. (2012) A metadata schema for cultural heritage documents. Retrieved from https://www.academia.edu/1227094/A_Metadata_Schema_for_Cultural_Heritage_Documentation

Santharooban, S. & Ramanan, T. (2014). *Discovery of Palm-leaf Manuscripts in Batticaloa, Sri Lanka*, International Conference on Future Museums: An Asian Perspective, Center for Asian Studies, University of Kelaniya, pp. 170-176.

Santharooban, S., Gayathri, T. & Prashanthan, B. (2012). *A pilot survey of the palm leaf manuscripts in Batticaloa district*. NILIS symposium 2012, 22-23rd November.

Selvarasakopal, P.P., & Selvarasakopal, K.T. (1984). *Dictionary of Tamil Words and Phrases of Batticaloa-Sri Lanka*. Jeeva Press. Batticaloa, Sri Lanka

Seneviratne, S. (1985). *The Archeology of Megalithic Black and Red Ware Complex in Sri Lanka*. *Ancient Ceylon*, 5, 246-260.

Thankeswary, K. (1995). *History of King Māhan ('KalingaMaahan Varalaaru')*. [Tamil] Arayampathy: Anpu Publishers.

Thillainathan, S. (2015). *Mattakkalappu Thamilar Pannpaatu Marapukal (Customs and traditions of Batticaloa Tamils)*. [Tamil] Kumaran Book Shop.

**A Bibliometric assessment of research literature on Ebola virus disease based on
Scopus database**

Komathy Murugathas³

Senior Assistant Librarian, Medical library, University of Jaffna

S.Navaneethakrishnan

Senior Assistant Librarian, Library, University of Jaffna

ksnavan@yahoo.com

Abstract

Ebola virus disease is a highly infectious viral hemorrhagic fever in human and other primates caused by Ebola virus. The largest outbreak in year 2014 has drawn the attention of many researchers in the world. The study attempted to identify the global trend in research activities on Ebola and the productive country, productive author, degree of collaboration and productive articles among the Ebola related literature. The study period was from 1977 to 2015. The Ebola related publications indexed in Scopus database was considered for the study. The study gives an understanding of the global trend on Ebola virus research. Further it identified that leading role in Ebola research was United States (US); Feldmann, H from United States was the most productive author and Journal of Virology was the most productive journal publishing more number of literatures. Internationally more prominent journal Science and Nature published in US and United Kingdom respectively, dominate as venues for the mostly cited Ebola related papers.

Keywords: Ebola virus; Bibliometric analysis; Scopus; Research literature

³ Corresponding author (e-mail: jaffnamed@yahoo.com)

Introduction

Ebola virus disease is a rare and deadly disease caused by infection with one of the Ebola virus strains. The disease has high mortality rate often between 50% and 90%. World Health Organization reported that worldwide, there have been 28,601 cases of Ebola virus disease and 11,300 deaths as at 31st December 2015 (WHO, 2016). Guinea, Liberia, and Sierra Leone are the mainly affected countries in the world. Ebola was initially discovered in 1976 near the Ebola River in what is now the Democratic Public of Congo. Since then, outbreaks have appeared sporadically in several African countries. The 2014 outbreak is the largest Ebola outbreak in history. As it is a lethal and highly infectious disease, it has drawn a great concern of many researchers on this viral infection.

“Bibliometric assessments are based on the assumption that most research findings are published in international journals where they can be read and cited by other researchers” (Rehn & Kronman, 2008). There are many bibliometric studies conducted on various infectious diseases. Vera-Polania et al, (2015) studied on Chikungunya and reported the global growth of literature. Bibliometric analysis of Dengue research in India analyzed the involvement in Dengue research by Indian researchers (Bhardwaj, 2014). Bibliometric studies are useful to identify the research trend in a subject. This paper is attempted to study the global research trend on Ebola virus from 1977-2015.

Objectives

The main objective of the study was to conduct a bibliometric assessment of research publications related to Ebola virus. Further the research sought to identify the global trend in research activities on Ebola and the productive country, productive author, Degree of collaboration, productive articles among the Ebola related literature.

Methodology

The research method of this study was a bibliometric analytical method which adopts a detailed analysis of secondary data. “Scopus” is the widely accepted database by the academic community and also it offers author profiles which cover affiliations, number of publications and details on the number of citations to each indexed article. The data for the study was derived from Scopus database in first week of March 2016. Research publications related to Ebola virus indexed in Scopus database from 1977 up to the end of year 2015 were

retrieved by using the search term 'Ebola' (available in title, abstract and keywords) for analytical purpose. Basic search method was used in order to include all types of documents indexed in Scopus. The retrieved data showed that earliest publication on Ebola indexed on Scopus database was from 1977. There were a total of 6,217 publications including all types of documents published from the beginning (year 1977) up to the end of year 2015. Bibliographic details of mostly cited 2000 publications were selected as a sample for the analysis of the study. The selected data was analyzed using Microsoft Excel 2007 and Bib excel developed by Persson, Danell, & Schneider, (2009) in terms of bibliometric parameters.

Results and Discussion

Growth of publication

There were total of 6,217 publications were indexed in Scopus during the study period. Figure 1 shows increasing trend in growth of publications over the study period. It clearly shows the sharp increase in number of research outputs on Ebola virus between 2014 and 2015. Although it was about thirty years of study, 56% of the documents were published during two years period which was in year 2014 and year 2015. It can be said that most of the research activities were taken place after the severe Ebola virus infection reported in year 2014.

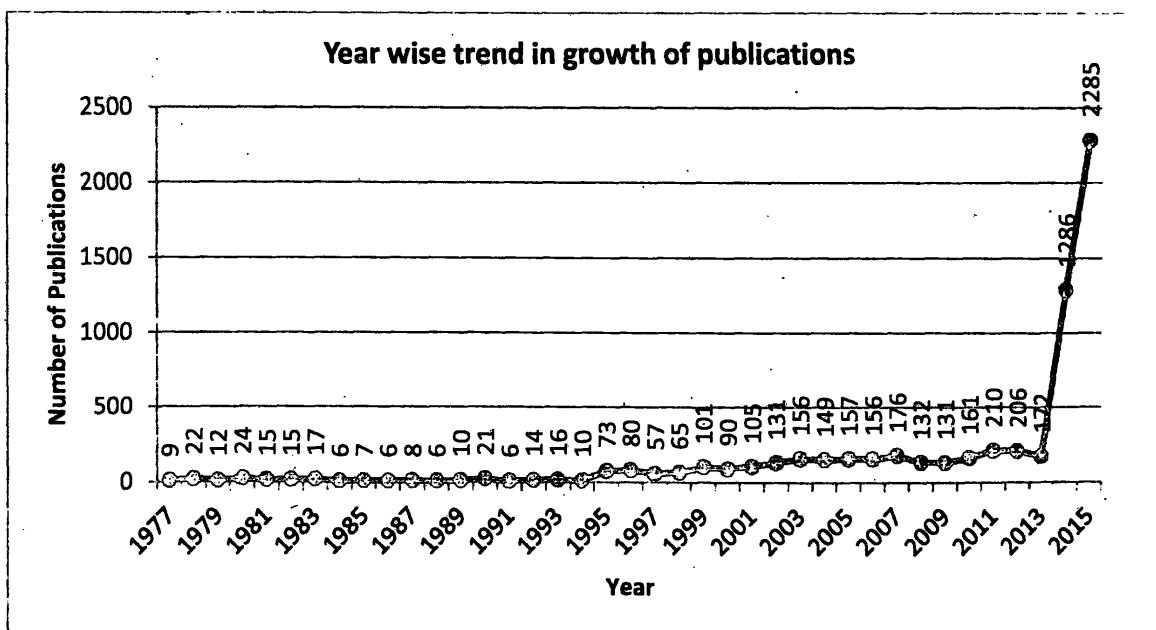


Figure 1: Growth of publications on Ebola research from 1977 to 2015

Degree of Collaboration (DC)

The degree of collaboration is above 0.5 throughout the study period. In most of the years, DC is above 0.8 within the study period except for a few years. It shows that multi-authored research papers lead the prominent position indicating cooperative research work on Ebola virus.

Country productivity

Table 1: Geographical distribution of authors

Rank order	Name of the Country	Number of authors	Percentage (%) of authors
1	United States	3449	52.00
2	Germany	361	5.40
3	United Kingdom	335	5.50
4	France	310	4.67
5	Canada	285	4.20
6	Japan	181	2.70
7	Belgium	108	1.60
8	Gabon	93	1.40
9	Switzerland	92	1.40
10	Spain	80	1.20

Table 2 presents the ranked list of productivity of countries. There were a total of 6629 authors from 166 different countries all over the world. The majority of the authors, which was 52% of the total authors, were from the United States (US). The study identified globally the leading role in Ebola research was conducted in the United States and it was followed by Germany, the United Kingdom, France and Canada.

Ranking of the productive authors

A total of 6857 authors contributed 2000 research papers in this study sample. Table 2 shows ranking of the top ten most prolific authors based on the number of citations recorded on Scopus. Further the table 2 shows the number of papers published on Ebola by each author during the study period. The study identified that the most productive author based on the number of publications and the highest number of citations was Feldmann, H. from the US with 153 research publications and a total of 7277 citations from Ebola literature within the study sample.

Table 2: Most productive top ten authors from 1977 -2015 ranked by total number of citations

No	Name of the author	Total number of citations	Total number of publications
1	Feldmann, H.	7277	153
2	Geisbert, T.W.	7271	85
3	Rollin, P.E.	5886	68
4	Jahrling, P.B.	5857	66
5	Sanchez, A.	5360	52
6	Peters, C.J.	4461	48
7	Nichol, S.T.	4392	58
8	Ksiazek, T.G.	3923	49
9	Klenk, H.-D.	3752	40
10	Hensley, L.E.	3570	53

Highly cited articles

The study attempted to identify the highly cited articles on Ebola literature. The total number of time, an article was cited which was recorded in Scopus was retrieved and analyzed. Ranking of top ten articles were listed in Table 3. It clearly demonstrates that many of the mostly cited articles were published by Science, Nature and Nature review. It is interesting to note that an article published in 1978 was ranked in the seventh position among the mostly cited articles. All the other articles were published in year 2000 or after that. Internationally more prominent journals Science, Nature and Nature review published in the US and the United Kingdom respectively, dominate as venues for the mostly cited top six Ebola related papers.

Table 3: Ranking of the mostly cited articles on Ebola research between 1977- 2015

No	Title	Year	Citations	Source journal
1	Emerging infectious diseases of wildlife - Threats to biodiversity and human health	2000	1564	Science
2	Global trends in emerging infectious diseases	2008	1436	Nature
3	Knocking down barriers: Advances in siRNA delivery	2009	1171	Nature Review
4	Furin at the cutting edge: From protein traffic to embryogenesis and disease	2002	584	Nature Review
5	Viral membrane fusion	2008	550	Nature Review
6	Fruit bats as reservoirs of Ebola virus	2005	547	Nature
7	Isolation of the etiologic agent of Korean hemorrhagic fever	1978	508	Jou.of.Inf.Dis
8	2007 Guideline for Isolation Precautions: Preventing Transmission of Infectious Agents in Health Care Settings	2007	497	Ame.Jou. Inf. Con
9	HIV-1 and Ebola virus encode small peptide motifs that recruit Tsg101 to sites of particle assembly to facilitate egress	2001	477	Nature medicine
10	Development of a preventive vaccine for Ebola virus infection in primates	2000	465	Nature

Ranking the productive journals

Table 4: Most productive journals publishing Ebola literature

No	Journal	Total Publications	% Share
1	Journal of Virology	188	9.4
2	Journal of Infectious Diseases	143	7.2
3	Virology	76	3.8
4	The Lancet	62	3.1
5	PLoS Pathogens	46	2.3
6	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America	44	2.2
7	New England Journal of Medicine	40	2
8	Science	38	1.9
9	Emerging Infectious Diseases	37	1.85
10	Antiviral Research	33	1.7

The study identified that there are collectively 520 journals publishing Ebola related literature. Table 4 presents the top ten productive journals publishing literature on Ebola based on the number of papers in the study. The Journal of Virology published in the US had published most number of literatures in this study. It was followed by Journal of Infectious Diseases, Virology and Lancet.

Among the listed ten journals, eight journals are published from the US. It clearly indicates that US takes the leading role in Ebola research.

Conclusion and Recommendations

The study identified the global trend in research studies on Ebola virus disease between 1977 and 2015. Findings of the analysis revealed that multi-authored articles occupy the prominent position indicating the cooperative research work. In respect to the country productivity, the leading role in Ebola research was the United States (US) and it was followed by Germany, the United Kingdom, France and Canada. The most productive author based on the number of publications and the highest number of citations was Feldmann, H. from the US with 153 research publications and collectively a total of 7277 citations recorded in Scopus on Ebola within the study sample. The most productive article was Emerging infectious diseases of wild life published in year 2000 with 1564 citations recorded in Scopus. The Journal of Virology published in the US published had the most number of literatures in this study. Internationally more prominent journals Science, Nature and Nature Review published in the US and the United Kingdom respectively, dominate as venues for the mostly cited five Ebola related papers. Though the infectious disease of Ebola was identified in year 1976, majority

of the research findings were published after the severe outbreak in year 2014. It is the time to generate more research activities to control and eradicate the lethal infectious disease and make the world free from Ebola without waiting for the next sporadic infection.

References

- Bhardwaj, R.K. (2014). Dengue Fever: A Bibliometric Analysis of India's Contributions to the Research Literature of This Dangerous Tropical Disease. *Science & Technology Libraries*, 33:289–301.
- Persson, O, Danell, R., & Schneider, J. W. (2009). How to use Bib excel for various types of bibliometric analysis. *Celebrating scholarly communication studies: A Festschrift for Olle Persson at his 60th Birthday*, 9-24.
- Rehn, C, & Kronman, U. (2008). Bibliometric handbook for Karolinska Institutet. *Huddinge: Karolinska Institutet*.
- Vera-Polania, F., Muñoz-Urbano, M., Bañol-Giraldo, A. M., Jimenez-Rincón, M., Granados-Álvarez, S., & Rodríguez-Morales, A. J. (2015). Bibliometric assessment of scientific production of literature on chikungunya. *Journal of infection and public health*, 8(4), 386-388.
- World Health Organization (WHO), 2016. Situation report. Available at: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/206313/1/ebolasitrep_12may2016_eng.pdf?ua=1
Accessed on 16/3/2016.

Role of libraries in achieving the Sustainable Development Goals in Sri Lanka

S.M.V.N.K.S. Wickramasinghe

Knowledge Management Assistant, United Nations Information Centre

kumariwick@gmail.com

Abstract

At the dawn of the new millennium world leaders identified eight development goals to be achieved for the betterment of the world. Many of these Millennium Development Goals reached the expected targets by 2015, but some goals needed more time and attention in order to accomplish them. The Sustainable Development Goals (SDGs) are the corollary to the world issues that the World leaders identified at the United Nations last year. All the sectors of society are expected to promote, implement and support the 17 SDGs to be achieved in 2030. This paper introduces the SDGs and discusses the role of global and local actors in Library and Information Science in achieving the global development goals

Key words: Millennium Development Goals, United Nations, Library and Information Science



Introduction

Change is inevitable. Change can be owed to natural or manmade causes. People changed the world gradually. According to the Cambridge dictionary "Development is the process in which someone or something grows or changes and becomes more advanced". Some consequences of development can be considered as destruction to the environment as the concern of mankind was only the economic and technological development. However, development has a broader meaning than just economic development. The globalized world considered that human development is equally important in the present time.. Recent United Nations documents emphasize "human development," measured by life expectancy, adult literacy, access to all three levels of education, as well as people's average income, which is a necessary condition of their freedom of choice. (Subbotina & Sherm, 2000)

The answer to many man made issues like climate change, natural disasters and pollution is sustainable development. It is understood that if development is not sustainable the world is in danger. Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs containing two key concepts. The first is the concept of needs, in particular the essential needs of the world's poor, to which overriding priority should be given; and the second is the idea of limitations imposed by the state of technology and social organization on the environment's ability to meet present and future needs. (IISD, nd)

Millenium Development to Sustainable Development

Sustainable development is a holistic approach and there are three core elements. These are economic growth, social inclusion and environment protection that need to be harmonized in a process of development. Eradicating poverty in all its forms and scopes is an essential obligation for sustainable development. In order to fulfil that requirement and to promote sustainable, inclusive and equitable economic growth, opportunities must be created for all with reduced inequalities promoting integrated and sustainable management of natural resources and ecosystems.

The Sustainable Development Goals were approved at the United Nations (UN) General Assembly by 193 nations. The UN was created by the World Leaders after the Second World War to prevent another world war. It is considered to be a world parliament and the General Assembly is the main forum where the leaders of nations discuss the global problems annually. During 2000, at the General Assembly the world leaders agreed upon 8 development goals, labeled as “The Millennium Development Goals (MDGs), that they felt were needed and also to achieve half of the targets set by these goals, by 2015. The Millennium Development Goals, are the world's time-bound and quantified targets for addressing extreme poverty in its many dimensions-income poverty, hunger, disease, lack of adequate shelter, and exclusion-while promoting gender equality, education, and environmental sustainability.” (UN, 2006)

As the MDGs era comes to a conclusion with the end of the 2015 the world leaders have worked on a set of global development goals. Many consultative sessions were conducted with the experts, general public, youth, members of civil society and the result was the official launch of the bold and transformative 2030 Agenda for Sustainable Development adopted by world leaders last September at the United Nations. Therefore, it is a political commitment by the nations, which means that each and every one of us have a responsibility to support the respective government to achieve all 17 goals by 2030 as it is a shared global vision and a to do list for the future.

Sustainable Development Goals

According to the General Assembly Resolution A/RES/70/1 following are the Approved SDGs.

- Goal 1. End poverty in all its forms everywhere
- Goal 2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
- Goal 3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls
- Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all

- Goal 7 Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
- Goal 8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
- Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
- Goal 10. Reduce inequality within and among countries
- Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns
- Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts
- Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
- Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
- Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
- Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development.

Although there are 17 goals they are interconnected and 169 targets also have been identified for them. As an example if the goal 4 can be achieved it can be seen that many goals like 1,2, 3, 5, 10, 16 and many more can be achieved easily.

The relationship between the information and development

There is a close relationship between information and development. Information is the lifeline of development. According to Karki (2006) Information, as a vital resource for problem solving, decision making, education and knowledge updating, has no boundaries. Everybody, including state and society requires it to achieve their goals and objectives. Therefore it is considered as a power resource equal to other natural resources. In some cases, it is even more important than other resources.

Libraries are the places where information is collected, processed, managed and disseminated. Hence librarians are also stakeholders of development. New and validated information resources on health, education, innovation, preservation of resources, food security and many important subjects can be made known to the general public through libraries. The new technological tools can be utilized to give maximum access to these information sources.

Libraries can be effectively used for outreach activities to empower the powerless, to engage citizens in content creation, to preserve folk literature and folk lore. In order to strengthen their activities, libraries should take necessary steps to understand user needs and provide services according to the format they prefer as quickly as possible. The librarians should be empowered to be part of the development agenda.

IFLA and the global development agenda

The International Federation of Library Associations (IFLA), understanding the importance of libraries and information centers in contributing towards global development, has forged partnerships with other stakeholders in this connection. . The IFLA trend report is such an initiative. The report is an initiative to address the impact of new technological developments on different sectors of society. “ The IFLA Trend Report takes a broader approach and identifies five high level trends shaping the information society, spanning access to education, privacy, civic engagement and transformation. Its findings reflect a year’s consultation with a range of experts and stakeholders from different disciplines to map broader societal changes occurring, or likely to occur in the information environment.”

(IFLA, 2013). The IFLA trend report can be accessed at

http://trends.ifla.org/files/trends/assets/insights-from-the-ifla-trend-report_v3.pdf

Moreover, the Lyon Declaration on Access to Information and Development was passed in August 2014. There are 602 signatories to the convention and it says, “we, the undersigned, believe that increasing access to information and knowledge across society, assisted by the availability of information and communications technologies (ICTs), supports sustainable development and improves people’s lives. We therefore call upon the Member States of the United Nations to make an international commitment to use the post-2015 development

agenda to ensure that everyone has access to, and is able to understand, use and share the information that is necessary to promote sustainable development and democratic societies.” (IFLA, 2014). In implementing the resolution, IFLA has positively contributed to the SDG consultation sessions and has encouraged other librarians to do so as well. .

In order to the achieve the universal goals a national commitment is needed. Therefore, IFLA has requested each country to draft national strategies and plans to implement, track and report its own progress towards each target. This will provide the opportunity for the library community in each country to communicate to their government leaders how libraries serve as cost-effective partners for advancing their development priorities. Advocacy is essential now to secure recognition for the role of libraries as engines of local development, and to ensure that libraries receive the resources needed to continue this work.

IFLA has recognized three strategies to achieve its objective namely to a) work with the international library community to develop its position on the post-2015 development framework, b) to work with allies in civil society and the development community to advocate access to information as an element of the post-2015 development framework and c) to work with Member States to raise awareness of libraries as agents for development access to information in the post-2015 context. The toolkit enables the Library and Information Community to secure recognition for the role of libraries as engines of local development, and to ensure that libraries receive the resources needed to continue this work. It will also be supportive in advocacy at the local level, and organizing activities to increase awareness of the UN 2030 Agenda in their own library.

The toolkit will help to understand the UN 2030 Agenda process; IFLA’s advocacy; understand how the UN 2030 Agenda will be implemented at the national level; organize meetings with policymakers to demonstrate the contribution libraries and access to information make to national development, and across the SDGs; Monitor the UN 2030 Agenda and implementation of the SDGs and to create awareness among library users about the SDGs.

SLLA and SDGs

The Sri Lanka Library Association (SLLA) believes in empowering the members of the library profession in the country. SLLA has already taken some initial steps to promote the SDGs within the Library and Information Community. The role of IFLA in promoting and achieving the SDGs was highlighted at the lecture delivered by the Secretary General of IFLA on 29th December 2015 jointly organized by SLLA and the National Library of Sri Lanka at the Auditorium of the National Library Service Board in Colombo to the SLLA members. Professionals with good work ethics is essentially a resource to promote the SDGs and IFLA Building Strong Library Associations (BSLA) funded Training of Ethics trainers was held in March 2016 in Colombo. The twenty SLLA members representing all the library sectors will conduct ethics training for the information professionals in the country within next two years.

Each year SLLA conducts training sessions for the professional development of different library sectors and the discussions are underway to promote good development practices through the libraries with the support of the UN Information Centre in Sri Lanka. Also discussion are currently in progress to develop mechanisms to work closely with the National Library Service Board of Sri Lanka to increase the awareness of the public and school librarians in the country on SDGs and in turn to implement them in their respective libraries. The necessary resources will be accessed through the UN Information Center in Colombo.

Development Activities for Community Outreach

The UN Information Centre in Sri Lanka has conducted SDG Awareness Sessions targeting the youth population in the country. The outreach programmes included lecture series for more than 1500 youth covering all 9 provinces of the country with the support of civil society organizations such as the UN Association of Sri Lanka and the Universal Peace Federation and the other UN organizations in Sri Lanka. UNIC also conducted Awareness Sessions for undergraduates in Jaffna, Wyamba Universities, National Institute of Social Science as well as in American National College. Few school programmes in Galle, Kalutara and Malambe were conducted. A SDG exhibition at the Youth National Event (Yovunpura) in Mihintale was organized on the invitation of the National Youth Services Council. UNIC has translated some resources on SDGs to the local language and is in the process of sharing them with the libraries.

Development Activities of the Library Sector in Sri Lanka

When looking back it is visible that the librarians of Sri Lanka have been actively involved in the development activities of the country. The National library organizes different events in the public libraries to increase the reading habits of Sri Lankans. Librarians of the National Environment Authority go out to the rural areas and conduct awareness session on protecting the environment and conduct quizzes and other competitions on environment related issues. University librarians share their knowledge and skills by conducting outreach activities to improve the lives of the people. School librarians organize knowledge sharing sessions with other under resourced librarians and also organize information literacy programmes for the staff and students through innovative activities. Most of the libraries in Sri Lanka have digitized catalogues and the users are able to access the information easily. Some public librarians visit under resourced areas and provide library facilities. The outcome of the increased library service can be measured by the high literacy level (95.7% according to Department of Census and Statistics, 2012) in Sri Lanka and a medium human development??? according to the UNDP Human Development Report 2015 as per information is a key to the development. The evidence shows that many Sri Lankans have participated in the “My World Campaign” too. My World Campaign is the opportunity given to the general public and youth in particular to vote for the goals they wanted and the 17 goals were finalized after considering all the factors.

Conclusion

The United Nations Secretary General has said that “The 2030 Sustainable Development Agenda demands that any policy, plan or action considers the most vulnerable. It says we must prioritize social goals and the integrity of the planet and transform our economy. It summons us to look beyond national borders and short-term interests and act in solidarity.” (United Nations, 2016)

The libraries are trusted institutions by the government and the general public. Therefore the existing resources can be used to promote the global development agenda. There should be proper advocacy programmes to empower the librarians and in turn the users and the general

public. Therefore attention should be drawn to the library sector to promote the global development agenda. If necessary, the curricula of the Library Schools could be amended and libraries should partner with development agencies and the relevant local and global bodies to develop the existing resources. It is essential that Librarians take a pro active role in this regard. . Globally the steps are taken by IFLA, locally SLLA is ready to support the initiative and now the librarians should wake up for the call.

(Disclaimer: The views and opinions expressed in this article are those of the author and do not necessarily reflect/ represent the views of the United Nations)

References

SUBBOTINA, Tatyana P. and KATHERINA, A (2000) Beyond economic growth : meeting the challenges of global development Retrieved from

http://www.worldbank.org/depweb/english/beyond/beyondco/beg_01.pdf

The International Federation of Library Associations and Institutions (2015) Libraries and implementation of the UN 2030 Agenda Retrieved from

http://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/toolkit-libraries_and_implementation_of_the_un_2030_agenda.pdf

The International Federation of Library Associations and Institutions (2014) Lyon Declaration on Access to Information and Development Retrieved from

<http://www.lyondeclaration.org/content/pages/lyon-declaration.pdf>

The International Federation of Library Associations and Institutions (2013) Literature Review. Retrieved from <http://trends.ifla.org/literature-review>

The International Federation of Library Associations and Institutions (2014) Retrieved from

http://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/toolkit-libraries_and_implementation_of_the_un_2030_agenda.pdf

International Institute for Sustainable Development, (nd) Sustainable Development Retrieved from <http://www.iisd.org/topic/sustainable-development>

K-ARKI, Madhushan (2006) Right to Information and Role of Libraries and Information System in Nepal. Retrieved from <http://www.nepjol.info/index.php/tulssaa/article/viewFile/254/255>

United Nations (2006) Millennium Project Retrieved from www.unmillenniumproject.org/goals/

United Nations (2016) United Nations General Assembly Resolution A/RES/70/1

United Nations Development Programme (2015) Human Development Report, New York: UNDP