

Anuario 2016 Fundación Bunge y Born



FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN



Anuario 2016

Fundación Bunge y Born

Anuario 2016

Dirección

María Cecilia Pena

Desarrollo editorial

Raquel Franco

Diseño gráfico

Albano García

Fotografía

Rodrigo de la Fuente



La fibra de papel utilizada en este anuario no perjudica el medio ambiente. Así lo certifica FSC® (Forest Stewardship Council), una organización internacional sin fines de lucro que promueve el manejo responsable de bosques y plantaciones en el mundo entero.

Se terminó de imprimir en Artes Gráficas Integradas S.A., en julio de 2017.

**Promovemos el conocimiento
y la innovación en beneficio de
nuestra sociedad.**

Consejo de Administración

Presidente

Jorge Born (h)

Vicepresidente

Alejandro de La Tour d'Auvergne

Vicepresidente 2º

Jenefer Féraud

Vicepresidente 3º

Alix Born

Vocales

Enrique Boilini

Juan Miguel de La Tour d'Auvergne

Jorge Frías

Enrique Humanes

Ricardo Smith Estrada

Equipo

Dirección Ejecutiva

Gerardo della Paolera

*Doctor en Economía,
Universidad de Chicago*

Dirección de Proyectos

Asunción Zumárraga

*Licenciada en Ciencias Políticas,
Universidad Católica Argentina*

Gerencia de Administración y Finanzas

Enrique Montecchio

*Magíster en Administración de
Empresas, Universidad Católica
Argentina*

Comunicación

María Cecilia Pena

*Licenciada en Estudios
Internacionales,
Universidad Torcuato Di Tella*

Administración

Elías Acosta

Pablo Guatti

Iván Winslow

Servicios

Graciela Labajos

Florencia Paolino

Damián Tritta

Programas

Aldana Alvarez

*Licenciada en Ciencias de la
Educación, Universidad Católica
Argentina*

Clara Gonzales Chaves

*Licenciada en Psicopedagogía,
Universidad Católica Argentina*

Catalina Kocourek

*Contadora Pública,
Universidad de San Andrés*

María Alicia Maggio

*Licenciada en Trabajo Social,
Universidad de Buenos Aires*

Lucía Navarro

*Licenciada en Relaciones
Internacionales, Universidad
Católica Argentina*

María Paz Saavedra

*Especialista en Educación,
Universidad de San Andrés*

Valeria Schildknecht

*Especialista en Educación,
Universidad de San Andrés*

Brenda Walter

*Licenciada en Ciencias Políticas,
Universidad Católica Argentina*

Colaboradores Externos

Isabel Basurto

*Magíster en Sistemas y Seguridad
Social; Magíster en Gestión y
Economía de la Salud,
Universidad ISALUD*

Guillermo Bozzoli

*Doctor en Economía,
Universidad de Princeton*

Alejandra Candia

*Magíster en Administración de la
Educación y Políticas Educativas,
Universidad de Columbia*

Cristina Carriego

*Doctora en Educación,
Universidad de San Andrés*

Luis Patricio Ferrario

*Abogado, Universidad
Nacional de La Plata*

Julieta Lafuente

*Estudiante, Licenciatura en
Relaciones Internacionales,
Universidad Católica Argentina*



Estimados amigos de la Fundación Bunge y Born:
El año 2016 ha sido muy importante para nuestra fundación. Realizamos la mayor inversión social de nuestra historia en la promoción de la investigación científica, la restauración y conservación del patrimonio cultural argentino, y la formación de capital humano en ciencias y humanidades.

Renovamos nuestro compromiso con la Argentina profunda y realizamos esfuerzos sin precedentes en educación rural, en el apoyo a niños en situación de vulnerabilidad y en la lucha contra enfermedades infecciosas asociadas a la pobreza, especialmente la enfermedad de Chagas.

Desarrollamos nuevas alianzas con los sectores público y privado y con organizaciones de la sociedad civil. Fortalecimos nuestras capacidades internas, en particular en las áreas de análisis e investigación institucional, comunicación, relaciones públicas, y evaluación de impacto.

También realizamos un importante ejercicio de reflexión institucional que nos permitió repensar el rol de nuestra fundación en el marco de su misión fundacional y de un mundo donde el cambio es la única constante.

Como resultado de este ejercicio, hoy vemos el futuro con humildad y con audacia: somos conscientes de la magnitud de los desafíos que enfrenta nuestro país, y nos hemos propuesto invertir en innovación social para mejorar el bienestar de los argentinos.

Sabemos que este nuevo enfoque requerirá un esfuerzo significativo, tanto material como intelectual. El abordaje de problemas complejos y su resolución a través de intervenciones integrales requieren tanto la concurrencia de múltiples disciplinas, actores y sectores, como la participación directa y el interés activo de la sociedad civil.

Por esta razón, esperamos seguir contando con el apoyo y la confianza que nos han brindado año tras año y los invitamos a compartir, a través de nuestro anuario, los logros alcanzados en 2016.

Cordialmente,

Gerardo della Paolera
Director Ejecutivo



En los últimos años, el campo de la filantropía ha evolucionado exponencialmente, desafiando a la Fundación Bunge y Born a acompañar ese proceso con proyectos innovadores, sustentables y escalables, que aborden las raíces de los problemas sociales que desde sus orígenes la ocupan. Contar con más de 50 años de experiencia en el campo de la inversión social nos ha brindado la madurez necesaria para responder con flexibilidad ante los retos que dicha evolución representa.

La historia, el presente y la proyección a futuro de la fundación están entrelazados por un hilo conductor que la orienta a continuar redoblando esfuerzos a fin de aportar un valor agregado a la comunidad. Profesionalismo y compromiso de calidad son cruciales para responder a las necesidades de las áreas sociales críticas con las que trabajamos, ya sea por su vulnerabilidad o por ser claves para el desarrollo del país.

Hoy, un renovado plan estratégico redefine nuestros objetivos, orienta nuestros esfuerzos, así como también los criterios con los que mediremos los resultados obtenidos. El concepto de impacto medible expresa la ambición de rigor metodológico aplicable a todas nuestras intervenciones y consiste en el arte de cuantificar, comparar y usar métodos analíticos de avanzada para obtener evidencia certera sobre el efecto de nuestras acciones.

Asimismo, desde nuestra creación hemos mantenido la premisa de “multiplicar sumando”. Nuestras acciones tienen mayor potencial porque se conciben en conjunto con otras organizaciones, ya que estamos convencidos de que la diversidad de perspectivas y la suma de esfuerzos enriquecen los resultados obtenidos. Por eso la inversión social de la Fundación Bunge y Born cuenta con socios que aportan recursos, de todo orden, para alcanzar metas que no podríamos alcanzar en forma unilateral.

Así, a través de la conformación de alianzas multisectoriales inclusivas, construidas a partir de una visión compartida y objetivos comunes, procuramos dotar de herramientas eficaces a los agentes de cambio de nuestro país: maestros rurales, científicos, profesionales de la salud, y todos aquellos argentinos que día a día aportan con su trabajo a la construcción de un país más próspero.

Año tras año, renovamos este compromiso y creemos que las acciones realizadas en 2016 dan cuenta de nuestro constante afán de mejora y superación.

Jorge Born (h)
Presidente

Contenidos

Premios científicos

Un premio a la trayectoria
Pág. 12

Pasado que repercute en el presente
Dra. Beatriz Aguirre-Urreta,
Premio Fundación Bunge y Born en Paleontología 2016
Pág. 14

Una vocación nacida en el museo
Dr. Martín Ezcurra,
Premio Estímulo a Jóvenes Científicos en Paleontología 2016
Pág. 20

Cronología de los premiados
Pág. 24

Acciones destacadas de 2016

Una lucha sin tregua contra la enfermedad de Chagas
Pág. 26

Ciencia argentina para salvar vidas
Pág. 32

Aportes a las políticas educativas de la provincia de Salta
Pág. 36

El desafío de enseñar en la diversidad
Pág. 40

Una alianza por la educación rural
Pág. 44

Escuelas agropecuarias para el siglo XXI
Pág. 46

The Standard, testimonio de una época
Pág. 48

Itinerario cultural de las Misiones Jesuíticas, Guaraníes, Moxos y Chiquitos
Pág. 50

Primera infancia rural: hacia la construcción de un país más equitativo
Pág. 52

Plan Estratégico de la Fundación Bunge y Born, 2017-2020

Pág. 54

Alianzas

Pág. 58

Detalle de la inversión social 2016

Premios
Pág. 60

Programas
Pág. 62

Subsidios
Pág. 84

Becas de estudio
Pág. 96



Un premio a la trayectoria

Reconocer a investigadores por la trascendencia de sus aportes científicos y estimularlos a continuar contribuyendo con excelencia a la formación de recursos humanos, al desarrollo del sector productivo y al bienestar de la sociedad: ese es el propósito que persigue la Fundación Bunge y Born desde 1964.

La investigación científica constituye un campo imprescindible para el bienestar y el desarrollo del ser humano. Premiar a hombres y mujeres dedicados a ella es la mejor forma de respaldar el conocimiento y propiciar genuinos beneficios para la sociedad en su conjunto. El Premio Fundación Bunge y Born y el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos se otorgan de manera ininterrumpida desde 1964 y 2001 respectivamente, guiados por la convicción de que invertir en educación, en ciencia y en tecnología, permite escapar a las dificultades coyunturales y trabajar con miras al desarrollo de nuestra nación, para el bien de las próximas generaciones.

En 2016, un jurado conformado por prestigiosos exponentes de la comunidad científica entendió que la paleontología en Argentina es una ciencia con un pasado extraordinario, y merecía ser premiada.

Ya cuando Alcide D'Orbigny, uno de los padres de la paleontología moderna, pisó suelo argentino en la década de 1820 reconoció el enorme potencial de nuestros fósiles. Tiempo más tarde, nuestra tierra cautivó durante más de tres años al propio Darwin, quien se sirvió de la comparación de los organismos vivos con los fósiles —en especial los mamíferos gigantes de la costa Atlántica, al sur de Bahía Blanca— para desarrollar gran parte de su teoría de la evolución. En la década de 1880, Florentino Ameghino y quienes lo sucedieron terminaron de consagrar a la escuela paleontológica argentina como una escuela de excelencia, cuyos fósiles representan uno de los registros más completos del hemisferio sur.

Entre nuestros contemporáneos se encuentran especialistas dedicados a continuar acrecentando el prestigio de esta disciplina, como Beatriz Aguirre-Urreta, Premio Fundación Bunge y Born 2016, y Martín Ezcurra, Premio Estímulo a Jóvenes Científicos 2016.

Pasado que repercute en el presente

La Doctora Beatriz Aguirre-Urreta, ganadora del premio Fundación Bunge y Born 2016, ha dedicado más de treinta años al estudio de los amonites, unos moluscos que se extinguieron hace más de 65 millones de años y hoy juegan un rol fundamental en la exploración de nuevos yacimientos petrolíferos.



Páginas anteriores: Doctora Beatriz Aguirre-Urreta. Departamento de Ciencias Geológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.
Derecha: Amonite incrustado en roca.

De la investigación básica a la ciencia aplicada

“Para saber qué es el presente y qué nos espera en el futuro es importante saber lo que pasó en el pasado. Uno tiene que conocer su tierra. Y conocer su tierra también significa conocer sus recursos naturales, y los fósiles como parte importante de estos recursos. Un buen fósil guía es un fósil que sirve para determinar la edad de las rocas (...) de eso trata la bioestratigrafía, hacer estratigrafía con vida; y los fósiles son la vida del pasado. Los amonites son un ejemplo típico de buenos fósiles guía de la era Mesozoica”, cuenta la Doctora Aguirre-Urreta.

Los amonites son moluscos cefalópodos fósiles con aspecto de caracol, parientes de los nautilus, los calamares y los pulpos. Se extinguieron hace más de 65 millones de años, junto con los dinosaurios. En palabras de la paleontóloga, el estudio de los amonites permitió a Charles Darwin advertir la magnitud del tiempo geológico, lo que revolucionó la forma de pensar de la civilización occidental, en épocas en que se creía que la Tierra tenía apenas diez mil años.

Beatriz Aguirre-Urreta es Profesora Titular Plenaria de la Universidad de Buenos Aires, Investigadora Superior del CONICET y Directora del Instituto de Estudios Andinos Don Pablo Groeber (UBA-CONICET). En su actividad desarrolla proyectos de investigación básica que tienen implicaciones concretas para el sector productivo. El estudio de los amonites desde el punto de vista taxonómico, el análisis de su distribución paleogeográfica y su utilidad en bioestratigrafía de alta resolución, permiten datar sucesiones de interés petrolero, principalmente en las cuencas andinas del sur de Sudamérica.

Cuando Aguirre-Urreta comenzó su incursión en ese campo, no había una aplicación directa en la Argentina, hasta que Vaca Muerta se convirtió en un recurso no convencional de hidrocarburos.

El (otro) tesoro de Vaca Muerta

Cuando los amonites vivían, la cordillera de los Andes no existía, sino que en su lugar se encontraba un mar que venía del océano Pacífico. Al elevarse la cordillera, las rocas de la región quedaron expuestas y actualmente se hallan rocas de las más diversas edades, desde La Quiaca hasta Ushuaia, y también en la Antártida.

Frente a esa diversidad de estratos rocosos, el saber paleontológico cobra otro valor, debido al aporte tangible a los intereses vigentes en el sector productivo: tiene aplicación directa en la exploración de nuevos yacimientos petrolíferos.

Ubicada en la cuenca neuquina, Vaca Muerta constituye una unidad muy extensa de roca formada en ambientes marinos durante la era Mesozoica. Actualmente, este yacimiento despierta gran interés por parte de la industria petrolera.

Hasta hace algunos años, la atención en este campo se destinaba únicamente a los llamados hidrocarburos convencionales: grandes acumulaciones de petróleo subterráneo. Sin embargo, en los intersticios de rocas como las de Vaca Muerta también hay petróleo en muy pequeñas cantidades. “Extraerlo es más complicado porque hay que someter la roca al proceso de fractura hidráulica o *fracking*, que es como exprimirla o romperla en pedacitos, e inyectarle agua mezclada con químicos para extraerle el petróleo. Es un proceso mucho más caro.





Arriba: Clasificación de amonites.
Departamento de Ciencias Geológicas
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales,
Universidad de Buenos Aires.
Derecha: Doctora Beatriz Aguirre-Urreta.
Trabajo de campo en cuenca neuquina,
Argentina.

Cuando aumentó el valor del petróleo, empezó a valer la pena”, explica la especialista. La particularidad de la reserva de Vaca Muerta radica en que allí se encuentra a poca profundidad una gran cantidad de hidrocarburos factibles de extracción.

El reconocimiento y datación de amonites contribuyó a la identificación de los niveles estratigráficos propicios para el proceso de *fracking*, ya que estos fósiles abundan en ellos. De hecho, Aguirre-Urreta recuerda que, en el año 1993, durante un trabajo de campo en Neuquén “paramos en el puesto de una familia y mientras tomábamos unos mates con don Gabriel y doña Leonilda les contábamos que éramos geólogos y paleontólogos y que estábamos buscando unos amonites. En ese momento vinieron dos niñas con una latita y sacaron de adentro los amonites que nosotros estábamos buscando desesperadamente. Ellas los encontraban mientras cuidaban cabras, los recogían y los guardaban en el patio como si fueran grandes tesoros. Ese fue el inicio de una enorme amistad y de un continuo trabajo que hicimos después, a lo largo de los años”.

A pesar de la conflictividad en torno a la cuestión petrolera, la investigadora destaca los beneficios de la aplicación social del conocimiento científico. Desde su perspectiva, lo que actualmente más preocupa a quienes se dedican a la paleontología es la preservación de los fósiles. “Los fósiles son recursos naturales no renovables. Si un fósil se pierde o se rompe, no lo recuperamos más. En la Universidad de Buenos Aires nos hemos ocupado mucho del mantenimiento de las colecciones; está todo concentrado en un repositorio en el subsuelo, en un lugar cerrado, donde se mantiene la temperatura y la humedad más o menos constante; es algo a lo que, por su importancia patrimonial, le dedico todo el esfuerzo que puedo”.



Beatriz Aguirre-Urreta

Licenciada (1978) y Doctora (1981) en Ciencias Biológicas y Doctora en Ciencias Geológicas (2013) por la Universidad de Buenos Aires; Investigadora Superior del CONICET desde el año 2013; Profesora Titular Plenaria en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires; y Directora del Instituto de Estudios Andinos Don Pablo Groeber (UBA-CONICET).

Ha recibido numerosas distinciones nacionales e internacionales, entre las que se encuentra el *Lifelong Honorary Fellow* de la *Geological Society* de Londres. También fue nombrada integrante del *Kilian Group*, parte de la Comisión Internacional de Estratigrafía de la Unión Internacional de Ciencias Geológicas.

Ha producido y publicado más de 100 trabajos originales en revistas y libros internacionales de gran prestigio y su trayectoria la ubica entre los principales referentes en bioestratigrafía del Cretácico inferior a nivel mundial.

En el ámbito pedagógico, impulsó en 2001 la creación de la Licenciatura en Paleontología en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, de la que ha sido directora durante muchos años. En ese marco, ha dirigido y codirigido nueve tesis doctorales, numerosos trabajos finales de licenciatura y becas de investigación, ayudando a formar investigadores y especialistas cuya labor se destaca luego en el CONICET, en la agroindustria y en la academia.



Una vocación nacida en el museo

Martín Ezcurra recuerda haber visitado el Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia” por primera vez con tan solo 3 años. Desde entonces, impactado por la imagen de un saurópodo, aunque sin un entendimiento acabado de lo que sucedía, supo que tendría una vocación científica.

Dinosaurios para niños

A los pocos años de esa primera aproximación a la paleontología, Martín Ezcurra contactó a Fernando Novas, del Departamento de Anatomía Comparada del Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”, quien sin sospechar que se convertiría en su futuro mentor, lo introdujo en un taller para niños sobre dinosaurios. Así, con solo 8 años, comenzó a especializarse y a escribir sobre animales que existieron antes de los dinosaurios. A los 16 años, casi sin querer, publicó su primer libro sobre la temática.

Ya como estudiante de nivel secundario, el joven Martín comenzó a colaborar en el laboratorio del Doctor Novas y recuerda: “Yo estaba más interesado en hacer investigación que en estudiar las materias que me correspondían y en algunos casos tuve dificultades para trabajar y hacer investigación en paleontología sin tener un título académico”.

En la actualidad, trabaja en ese mismo lugar como Investigador Adjunto del CONICET y Curador Asociado de la Colección de Paleontología de Vertebrados.

Un viaje en busca de viejos reptiles

Aunque inicialmente Ezcurra planeó realizar sus estudios doctorales en el país, pronto comprendió que para un paleontólogo, especialmente de vertebrados, ver los especímenes personalmente representa un gran valor agregado, ya que hay muchos rasgos anatómicos que no se pueden apreciar a través de fotos y publicaciones.

Izquierda: Doctor Martín Ezcurra. Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”.



Inició sus estudios doctorales en Alemania y los culminó en Inglaterra. Gracias a un subsidio que le otorgó el gobierno alemán, Ezcurra realizó un viaje sin precedentes, visitando todas las colecciones del mundo donde hubiera arcosauromorfos, los reptiles de los que descendieron los dinosaurios y las aves. “Lo que nunca se había podido hacer con este grupo de animales era estudiar todas las especies de primera mano en sus colecciones. Muchas de esas especies, por ejemplo, las de Rusia o de China, fueron publicadas en trabajos de investigación cortos, con dibujos lineales y, en la gran mayoría de los casos, en chino o en ruso. Reunir todo ese volumen de información era básicamente imposible sin visitar los ejemplares fósiles en sus colecciones. Los datos que pude recolectar durante mi doctorado me permitieron publicar un trabajo sobre las relaciones de parentesco de este grupo de reptiles, que hasta el momento eran desconocidas”, recuerda.

Consultado sobre la aplicación cotidiana de su conocimiento científico, el Doctor Ezcurra explica que los paleontólogos procuran responder preguntas vinculadas tanto a procesos evolutivos como ecológicos; estudian la evidencia que dejó la vida en el pasado a fin de poner a prueba diferentes hipótesis, tanto biogeográficas como macro evolutivas, que ayuden a entender lo que ocurre actualmente en los ecosistemas y a hipotetizar qué puede pasar en un futuro. En particular, afirma que nuestro país ha alcanzado un nivel preponderante en el mundo, por sus afloramientos y por la calidad de profesionales que se desempeñan en el campo de la paleontología.



Martín Ezcurra

Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad de Buenos Aires y Doctor por la Universidad de Birmingham (Reino Unido), donde actualmente colabora como *Honorary Research Associate* de la *School of Geography, Earth and Environmental Sciences*. Es investigador adjunto del CONICET y Curador Asociado de la Colección de Paleontología de Vertebrados en el Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”.

Con 29 años de edad, el Doctor Ezcurra ha publicado 53 trabajos en revistas internacionales. Cuenta con experiencia de campo en yacimientos argentinos, de Australia, Sudáfrica e India. Sus estudios paleobiogeográficos han evidenciado la existencia de patrones de provincialismo en diferentes regiones de la Pangea durante el Tríasico y un nuevo modelo para vertebrados continentales del Mesozoico Tardío-Cenozoico Temprano.

Además del Premio Estímulo a Jóvenes Científicos 2016 de la Fundación Bunge y Born, obtuvo el Michael K. O'Rourke Prize por la mejor publicación de un estudiante de doctorado del *College of Life and Environmental Sciences* de la Universidad de Birmingham.

Ha aportado también a la formación de recursos humanos y llevado adelante tareas de divulgación entre las que se destaca el libro *La vida antes de los dinosaurios*, publicado por el Centro de Estudios Nuevo Milenio y Fundalea, en 2004.

Premio Fundación Bunge y Born

'60

1964
Lorenzo Raimundo Parodi
Ciencias Agropecuarias

1965
Luis Federico Leloir
Medicina

1966
Julio H. G. Olivera
Economía

1967
Venancio Deulofeu
Química

1968
Miguel S. Marienhoff
Derecho

1969
Arturo Mario Guzmán
Ingeniería

'70

1970
Guillermo Covas
Ciencias Agropecuarias

1971
Alfredo Lanari
Medicina

1972
Aldo Antonio Arnaudo
Economía

1973
José Julio Monteverde
Veterinaria

1974
Hans J. Schumacher
Química

1975
Juan Francisco Linares
Derecho

1976
Arturo J. Bignoli
Ingeniería

1977
Arturo Enrique Ragonese
Agronomía

1978
Alfredo Pavlovsky
Medicina

1979
Bernardo J. Carrillo
Veterinaria

'80

1980
Andrés O. M. Stoppani
Química

1981
Segundo V. Linares Quintana
Derecho

1982
Eduardo R. Abril
Ingeniería

1983
Alberto Soriano
Agronomía

1984
Eduardo De Robertis
Medicina

1985
Alfredo Manzullo
Veterinaria

1986
Ranwel Caputto
Química

1987
Carlos Guido Bollini
Física

1988
Mario Justo López
Derecho

1989
Luis D. Decanini
Ingeniería

'90

1990
Antonio Krapovickas
Agronomía

1991
Virgilio Gerardo Foglia
Medicina

1992
Oscar Jacinto Lombardero
Veterinaria

1993
Rolf Ricardo Mantel
Economía

1994
Alejandro Jorge Arvía
Alejandro Constantino Paladini
Química

1995
Federico Videla Escalada
Derecho

1996
Daniel Raúl Bes
Física

1997
Angel Lulio Cabrera
Biología

1998
Equipo de Investigación Cardiológica
Pabellón "Luis Inchauspe"
(Hospital Ramos Mejía)
Medicina

1999
Laboratorio "Ecotono"
Universidad Nacional del
Comahue – Centro Bariloche
Ciencias del Ambiente

'00

2000
Héctor Torres
Biología Molecular

2001
Carlos A. Aschero
Arqueología

2002
Rodolfo Sánchez
Agronomía

2003
Adolfo P. Casaro
Veterinaria

2004
Francisco De La Cruz
Física

2005
Armando J. Parodi
Bioquímica

2006
Lorenzo Lamattina
Biología Vegetal

2007
Roberto Williams
Ingeniería de Procesos

2008
Eduardo Simón Arzt
Medicina Experimental

2009
Victor Alberto Ramos
Geología

'10

2010
Juan Pablo Paz
Física

2011
Carlos Edmundo Lanusse
Ciencias Veterinarias

2012
Roberto Salvarezza
Química

2013
Antonio Hall
Ciencias Agronómicas

2014
Gabriel Rabinovich
Medicina Experimental

2015
Noemi Elisabet Zaritzky
Ingeniería de Procesos

2016
Beatriz Aguirre-Urreta
Paleontología
Martín Ezcurra
Premio Estímulo a Jóvenes Científicos

El Premio Fundación Bunge y Born es una valoración de la persona y de la obra científica para la sociedad.



Una lucha sin tregua contra la enfermedad de Chagas

Desde hace más de una década, la Fundación Bunge y Born impulsa acciones que contribuyen a la prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas. En *Avia Terai sin Chagas*, acción destacada de 2016, la problemática social y la investigación científica confluyen en la búsqueda de soluciones para una enfermedad tan extendida como olvidada.



Arriba y a la derecha: Avia Terai, provincia de Chaco.

Una enfermedad olvidada

A más de un siglo del descubrimiento de la enfermedad de Chagas, estimaciones de la Organización Mundial de la Salud señalan que cerca de 10 millones de personas se encuentran infectadas, a las que se suman alrededor de 56.000 nuevos casos por año.

En América Latina, el Chagas azota poblaciones extremadamente pobres y representa un problema sanitario mayor a cualquier otra enfermedad infecciosa, incluyendo la malaria, la tuberculosis y el HIV. Se trata de una patología endémica en 21 países de la región, e hiperendémica en el Gran Chaco y las áreas adyacentes que se extienden sobre Argentina, Paraguay y Bolivia. Uno de cada 5 portadores de la enfermedad vive en la Argentina.

En virtud de los crecientes movimientos migratorios, ya se han reportado casos en Australia, Estados Unidos, Europa y Japón. No obstante, y a pesar de que en el mundo ya hay 100 millones de personas en riesgo de contraerla, el Chagas sigue siendo la más olvidada de todas las enfermedades.

¿Qué es la enfermedad de Chagas?

La enfermedad de Chagas lleva el nombre del investigador brasileño que descubrió la enfermedad en 1909, Carlos Justiniano Ribeiro Chagas.

La enfermedad es causada por una infección producida por el parásito *Trypanosoma cruzi*. Es transmitida por insectos hematófagos que viven mayormente en las paredes y los techos de casas precarias construidas con adobe y paja. Estos insectos, denominados *Triatoma infestans* y



más conocidos como vinchucas, emergen por la noche para alimentarse y transmiten la enfermedad al depositar heces infectadas en heridas de la piel o sobre mucosas de las personas. El Chagas, entonces, es una afección parasitaria, sistémica, crónica, y estrechamente vinculada con aspectos sociales, económicos y culturales deficitarios.

En la mayoría de los casos, la enfermedad es prácticamente asintomática en su primera fase, razón por la cual es común que no se diagnostique ni se trate. Sin embargo, en su fase crónica, entre 20 y 30% de las personas infectadas sufren daños irreversibles en el corazón y en el tracto gastrointestinal, que pueden conducir a la muerte. Se estima que la enfermedad de Chagas causa más de 12.000 decesos por año.

En la actualidad, no existe una vacuna para este mal. El control del vector es el método más efectivo para prevenirlo. Asimismo, el análisis serológico es vital para evitar otras formas de contagio, como la transfusión de sangre, el trasplante de órganos, y la vía congénita.

Avia Terai sin Chagas

En la región del Gran Chaco persisten varios problemas sin resolver. Entre ellos, la reinfestación observada luego de las campañas de aplicación de insecticidas residuales para eliminar el vector; la ausencia de un sistema de vigilancia que permita hacer frente a este desafío recurrente, que en pocos años retrotrae el estatus del control al nivel de pre-intervención; y la gran masa de individuos infectados por *Trypanosoma cruzi* sin acceso a un diagnóstico y a un tratamiento, especialmente a nivel rural y periurbano.

Frente a este panorama, la Fundación Bunge y Born brinda apoyo técnico y financiero al Laboratorio de Eco-Epidemiología de la Facultad de



El proyecto forma parte del Programa de acciones sobre la enfermedad de Chagas, que comprende también subsidios para proyectos de investigación y cursos de actualización sobre el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

Ver página 79

En este proyecto, la problemática social y la investigación científica confluyen en un abordaje integral que incluye el empoderamiento de la comunidad.

Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires para el diseño, implementación y evaluación de *Avia Terai sin Chagas*, un proyecto de investigación y control de la enfermedad de Chagas en los municipios de Avia Terai y Napenay, provincia de Chaco. El proyecto es dirigido por el Doctor Ricardo Gürtler y la Doctora María Victoria Cardinal, junto con los investigadores Sol Gaspe y Pilar Fernández.

La iniciativa se realiza en cooperación con los Programas de Control de Chagas de la Nación y la provincia de Chaco. Sus objetivos son la eliminación sostenible de las infestaciones

domésticas y peridomésticas por *Triatoma infestans* en ambos municipios; y la disminución de la carga de la enfermedad en sus habitantes.

En este proyecto, la problemática social y la investigación científica confluyen en un abordaje integral que incluye el empoderamiento de la comunidad; el desarrollo de un sistema de vigilancia vectorial sostenible basado en una amplia participación comunitaria; el acceso de los habitantes del municipio a diagnóstico serológico y tratamiento etiológico; y el fortalecimiento de los sistemas de salud y educación locales.

Un año de avances

En 2016, en el marco del proyecto *Avia Terai sin Chagas*, se realizaron diversas actividades de importancia para erradicar la enfermedad:

- Evaluación entomológica en más de cuatrocientas viviendas.
- Rociado con cipermetrina en viviendas con *Triatoma infestans* y en colindantes a éstas.
- Evaluación de la aplicación de insecticidas a partir de un relevamiento post rociado masivo en el que se visitó cada una de las viviendas habitadas, deshabitadas, y edificios públicos del área rural de Avia Terai.
- Relevamientos serológicos con objetivos asociados al diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas en zonas rurales.
- Trabajo colaborativo con escuelas urbanas y rurales para informar y concientizar a las familias.
- “Detectives de vinchucas”, una actividad diseñada para que los niños aprendan a detectar la presencia del vector en sus propias casas.

Derecha: Rociado con cipermetrina en viviendas con *Triatoma infestans*. Avia Terai, provincia de Chaco.





Ciencia argentina para salvar vidas

La remarcable carrera del Doctor Gabriel Rabinovich, que le valió la actual posición de Vicedirector del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME), ilustra la riqueza de la aventura científica, en la que la investigación básica abre la puerta a aplicaciones clínicas para salvar vidas.

El Doctor Gabriel Rabinovich, premiado en dos oportunidades por la Fundación Bunge y Born –Premio Estímulo a Jóvenes Científicos en Bioquímica (2005) y Premio Fundación Bunge y Born en Medicina Experimental (2014)– ha sido sin dudas una de las personalidades destacadas de la ciencia también durante el año 2016.

Izquierda: Doctor Rabinovich, Instituto de Biología y Medicina Experimental, IBYME.

Gabriel Rabinovich cursó la totalidad de su carrera en la Universidad Nacional de Córdoba y llegó a convertirse en Licenciado en Bioquímica, Doctor en Inmunología, Investigador Superior del CONICET, Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la Universidad de Buenos Aires, Vicedirector del IBYME, Director de los Laboratorios de Inmunopatología y de Glicómica Estructural y Funcional (FCEyN) y miembro asociado de la prestigiosa Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos (NAS, por su sigla en inglés), además de profesor visitante en numerosas universidades extranjeras.

Los secretos de una proteína

En entrevista con la Fundación Bunge y Born, Rabinovich explica que su principal aporte científico ha sido la identificación de la galectina-1 en el sistema inmunológico.

La galectina-1 es la primera identificada de una familia de proteínas y cumple la función de silenciar la respuesta del sistema inmune. Cuando es originada por un tumor, actúa como inmunosupresor selectivo, eliminando a los linfocitos T que coordinan la respuesta inmune celular y la producción de anticuerpos para eliminar al tumor.



La Fundación Bunge y Born otorga anualmente numerosos subsidios destinados a la investigación científica, a la preservación del patrimonio cultural argentino, y al fortalecimiento de instituciones educativas, culturales, científicas y de salud pública.

Ver página 84



Para contrarrestar el efecto negativo de la galectina-1 en los tumores, el Doctor Rabinovich se propuso emplearla como una herramienta terapéutica. “Demostramos que algunos tumores, particularmente el melanoma, expresan altísimos niveles de galectina-1, a los fines de eliminar al linfocito T cuando quiere atacar. Entonces pensamos, ¿qué pasa si bloqueamos el gen que codifica para galectina-1 en los tumores? Vimos que aumentaba y se potenciaba la respuesta inmunológica y el tumor era eliminado o disminuía su crecimiento. Ese fue uno de los momentos más especiales que viví en mi carrera científica”.

Un “cóctel” para combatir tumores resistentes

Los tumores, para desarrollarse y crecer rápidamente, necesitan contar con grandes cantidades de oxígeno. La angiogénesis es el proceso por el cual el cuerpo satisface esa necesidad, al estimular la formación de vasos sanguíneos que provean al tumor de oxígeno.

Por esto, las terapias convencionales se enfocan en impedir la angiogénesis para evitar que el cáncer crezca y se propague. Gracias al desarrollo del bevacizumab, un medicamento compuesto por anticuerpos que impiden la formación de nuevos vasos sanguíneos, en numerosos casos es posible neutralizar ese proceso. Desafortunadamente, determinados tumores no responden a este tratamiento, o bien responden favorablemente en un comienzo pero luego dejan de hacerlo. El Doctor Rabinovich halló una vía alternativa para tratar este tipo de tumores.

En tumores resistentes al bevacizumab, la galectina-1 actúa estimulando el desarrollo de vasos sanguíneos y favoreciendo el crecimiento del tumor. Este proceso es conocido como angiogénesis compensatoria.

Producto de este descubrimiento, Rabinovich desarrolló un anticuerpo anti-galectina-1 que, al aplicarse en el tratamiento de tumores resistentes, evita que tenga lugar la angiogénesis compensatoria. El anticuerpo anti-galectina-1 tiene además otro efecto favorable: hace que los vasos sanguíneos que rodean el tumor de manera caótica se normalicen, permitiendo que las células antitumorales del sistema inmunológico migren a través de ellos y puedan alcanzar al tumor para combatirlo.

Para el Doctor Rabinovich, “lo que uno vislumbra para un futuro es que estos cócteles de anticuerpos puedan llegar a volver crónica la enfermedad del cáncer. Uno imagina que, estimulando la respuesta inmunológica y privando de vasos sanguíneos al tumor, éste deje de crecer y se elimine por períodos de tiempo largos. Y que cuando un tumor se haga resistente, se pueda tener una batería de otros anticuerpos para poder eliminarlo, y así el cáncer se convierta en una enfermedad crónica como hoy son, por ejemplo, las enfermedades autoinmunes o la infección por HIV. Y tratar de llevar lo más rápido posible estas patentes a la clínica para poder tratar pacientes con enfermedades neoplásicas o autoinmunes, inflamatorias o infecciosas.”

Parte de un instituto con historia

El Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME) es un centro de investigación que promueve el conocimiento científico y la formación de recursos humanos especializados en ciencias biológicas y medicina experimental con el fin de contribuir al mejoramiento de la salud humana, la calidad de vida, y el desarrollo económico y social.

Estructurado acorde al modelo del Rockefeller Institute for Medical Research —actual Universidad Rockefeller de Nueva York— y al Instituto Pasteur de París, el IBYME fue la primera entidad dedicada a la investigación científica en el país. Fundado en 1944 por el Doctor Bernardo A. Houssay, Premio Nobel de Medicina en 1947, contó entre sus cofundadores a destacadas personalidades de la ciencia, como los doctores Eduardo Braun Menéndez, Oscar Orías, Juan T. Lewis y Virgilio G. Foglia. Gabriel Rabinovich se incorporó al Laboratorio de Inmunopatología del IBYME en 2007, y en 2010 fue designado Vicepresidente del instituto, cargo que ocupa hasta la actualidad.

Además de otorgar al Doctor Rabinovich el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos en Bioquímica (2005) y Premio Fundación Bunge y Born en Medicina Experimental (2014), la Fundación Bunge y Born acompaña la labor del IBYME con aportes anuales destinados a promover el desarrollo científico en nuestro país. En particular, en el año 2016, el aporte de la fundación se destinó al proyecto *Investigación de nuevos mecanismos de escape tumoral y control de enfermedades autoinmunes: implicancias en el descubrimiento de nuevos blancos terapéuticos*.

“Lo que uno vislumbra para un futuro es que estos cócteles de anticuerpos puedan hacer crónica la enfermedad del cáncer”.



Aportes a las políticas educativas de la provincia de Salta

Sembrador, el programa conjunto de la Fundación Bunge y Born y la Fundación Perez Companc, trabajó con el Ministerio de Educación de la provincia de Salta en el diseño e implementación de un curso de capacitación para nivel inicial con externalidades positivas para todo el sistema educativo provincial.

Un valioso precedente

En 2016, el Programa Sembrador desarrolló una propuesta de capacitación para la provincia de Salta basada en los núcleos de aprendizajes prioritarios establecidos por el Ministerio de Educación de la Nación para el nivel inicial, planteando diversas acciones y propuestas en dinámicas de juego, metodologías de alfabetización inicial y desarrollo del lenguaje, introducción al arte, y gestión pedagógica.

Esta capacitación representa un caso de éxito para el Programa Sembrador, no sólo porque permitió expandir el alcance del programa al nivel inicial rural, sino también porque sentó un precedente de trabajo exitoso entre organizaciones de la sociedad civil y el Estado, con transferencia de contenidos y aprendizajes a la política pública.

Entrevista a Nieves Analía Berruezo Sánchez, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta

E: ¿Cómo nació la relación entre el Programa Sembrador y la provincia de Salta?

N: Me relacioné con el Programa Sembrador mucho antes de asumir como Ministro de Educación de la provincia. Es un programa que empecé a capitalizar desde la Secretaría de Gestión Educativa, llevando adelante acciones puntuales con supervisores y equipos de conducción de las escuelas para el desarrollo de estrategias de



El Programa Sembrador consta además de cursos virtuales, presenciales y semi-presenciales específicamente diseñados para escuelas rurales sobre aspectos pedagógicos y de gestión escolar; y provee materiales escolares para alumnos de escuelas rurales de todo el país.

Ver página 63

trabajo en la ruralidad y competencias en gestión directiva, lo cual es nuestro gran desafío ya que, en la provincia de Salta, el 60% de las escuelas son rurales.

Ahora busco potenciarlo desde el Ministerio porque me parece sumamente importante unir la experiencia de estas organizaciones de la sociedad civil con las políticas públicas de la provincia.

E: ¿Cómo se desarrolló el proceso de transferencia de contenidos desde Sembrador a las políticas públicas?

N: Cuando el Programa Sembrador nos propuso desarrollar una capacitación en nivel inicial, nos interesamos muchísimo porque es uno de los niveles que tiene mayor amplitud en este momento. La provincia de Salta tenía una cobertura en sala de 4 de 24% hace 8 años, y hoy tenemos el objetivo de llegar a un 100% de cobertura en 2019, es decir que todos los niños en edad de cursar el nivel inicial estén efectivamente escolarizados. Eso genera mucha expectativa, no solo en las escuelas de nivel inicial sino también en las de nivel primario.

Conforme empezamos a avanzar con el proyecto, decidimos plantear la incorporación de acciones y contenidos que se desarrollaron con Sembrador como necesidad del Estado. Para ello, formamos un equipo de trabajo con supervisores y directivos de escuelas tanto del interior como de la capital provincial, y juntos diseñamos un plan de capacitación para toda la provincia, en el que replicamos

acciones de Sembrador. Esto nos permitió implementar un concurso de cargos para más de 1.000 docentes, en todos los niveles y modalidades del sistema, y capacitar a los equipos de las 1.400 escuelas de la provincia. Así, en 10 años quizás, junto a esos equipos formados en una nueva visión de la gestión y de lo rural, Salta podrá alcanzar mejores resultados en su gestión, y por ende en cada una de sus aulas.

De esta forma, escalamos al nivel primario las estrategias de gestión del nivel inicial propuestas por Sembrador. En el futuro, nos gustaría seguir aplicando los contenidos del programa de manera transversal, universalizarlos trabajando con

otros niveles obligatorios y no obligatorios, y específicamente a nivel de educación superior con los Profesorados de Nivel Inicial, porque es allí donde estamos formando a los docentes que muy pronto conformarán los equipos de enseñanza en las escuelas de toda la provincia.

"Me parece muy importante dejar de lado el prejuicio de creer que una institución no estatal no puede marcar una diferencia a gran escala".



E: ¿Cuál es su balance sobre esta colaboración entre Sembrador y la provincia de Salta?

N: A través de esta colaboración, Sembrador tuvo trascendencia y delineó una trayectoria distinta para nuestros equipos de gestión. De hecho, una vez finalizado el ciclo de capacitación, hicimos un monitoreo para ver si dentro de cada escuela había cambios. Y la verdad es que se notó mucho la mejora en el trabajo en equipo, y, por supuesto, en la incorporación de nuevas competencias, que es precisamente lo que propone Sembrador.

Nosotros, en la provincia de Salta, estamos convencidos de que el trabajo conjunto mejora la situación social. Y ese trabajo conjunto no solamente se realiza entre organismos del Estado, sino también con fundaciones que nos acompañan y ayudan a mirar temáticas y realidades educativas que a veces, dada la magnitud del trabajo, no se ven desde el Estado.

El trabajo en equipo —que se debe no solamente a la provincia de Salta sino a toda la Argentina—, promueve miradas distintas. Se interrelacionan los enfoques y necesidades del Estado con los de la sociedad civil, y a partir de allí se enriquece profundamente la tarea.

Por eso, me parece muy importante dejar de lado el prejuicio de creer que una institución no estatal no puede marcar una diferencia a gran escala, al nivel de la masividad de un sistema educativo provincial. Prueba de ello es que estamos aplicando acciones y contenidos del Programa Sembrador en la capacitación que desarrollamos para toda la provincia así que para nosotros, en algunos aspectos, Sembrador ya se está convirtiendo en política pública.



El desafío de enseñar en la diversidad

El Programa Sembrador apoya la labor de los docentes de escuelas rurales por medio de un programa de capacitación a distancia enfocado en el formato escolar del plurigrado.

Escuelas con problemática propia

La Argentina cuenta con unas diez mil sesenta escuelas rurales primarias, las cuales representan más del 45% del total de escuelas del país, aunque su matrícula no supera el 14% de los alumnos argentinos, según indica la información disponible para 2015 en el Anuario Estadístico Educativo de la Dirección Nacional de Información Estadística Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. La mayoría de estas escuelas se localizan en el noroeste argentino, una de las zonas más pobres del país.

Una fuerte tradición de los sistemas escolares agrupa a los alumnos por edades, en una escuela organizada por grados. A diferencia de las escuelas urbanas, en las que los grados están separados en tiempo y espacio, en contextos rurales, debido a la baja matrícula de alumnos, muchas veces los grados se agrupan, resultando que en un mismo aula trabajan alumnos de diferentes grados como un mismo grupo-clase. Este formato escolar se denomina plurigrado o multigrado.

Dada la diversidad de alumnos en el aula, los maestros rurales se ven obligados a seleccionar aquellos contenidos que puedan ser abordados por todos de manera simultánea teniendo en cuenta las particularidades de cada niño. Al mismo tiempo, deben pensar muy bien cómo secuenciar las actividades para trabajar con el grupo-clase, buscando la forma más pertinente de que los alumnos se agrupen, reagrupen y colaboren.

“Cada vez más la diversidad de experiencias culturales, económicas y familiares, conducen a pensar que no es posible que una única actividad sea lo suficientemente rica, eficiente y desafiante para todos y cada uno de los niños que participan en el aula. En ese sentido, el plurigrado, por la diversidad de realidades que lo componen, puede considerarse

una expresión de la vida misma”, comenta Mónica Agrasar, capacitadora en Matemática para los cursos de capacitación virtual en tópicos pedagógicos y de gestión del Programa Sembrador.

“La didáctica no es una ciencia normativa”, continúa, “no nos dice qué hacer en la escuela, sino que determina que, bajo ciertas condiciones, un trabajo didáctico específico llegará a ‘equis’ resultado. Con esta premisa se diseñan la mayoría de los libros de texto y los estándares de evaluación para cada grado. El problema es que en las escuelas rurales lo que prima es el plurigrado, y la particularidad de cada aula impide pensar en regularidades. En contextos de plurigrado, un docente quizás trabaje todos los años con el mismo grupo de niños. Allí el desafío de acompañarlos en su crecimiento es mayor; hay que pensar en didácticas muy dinámicas porque la realidad requiere innovar todo el tiempo”.

Capacitar para innovar

El Programa Sembrador busca capitalizar las oportunidades y enfrentar los desafíos del plurigrado, ofreciendo cursos virtuales de capacitación docente para enriquecer los conocimientos disciplinares y didáctico-pedagógicos de los docentes, fomentar la reflexión sobre la propia práctica y mejorar la enseñanza, al tiempo que acorta distancias y promueve la interacción entre colegas. “El abordaje virtual para el plurigrado en la ruralidad es, en sí mismo, innovador y brinda posibilidades de trabajo muy interesantes para los docentes y los niños”, afirma Laura Imvinkelried, capacitadora en Matemática de Sembrador.

Enseñar en plurigrado es una tarea compleja: si bien innovar para atender la diversidad de los alumnos en el aula no es una problemática exclusiva de la ruralidad sino de todas las modalidades educativas, el formato de organización en plurigrado lo exige.

“La innovación tiene que ver con la alteración de una práctica hegemónica y es un concepto relativo, ya que algo innovador en una escuela puede no serlo en otra. Es muy difícil ser innovador en la escuela como la conocemos hoy porque la gramática escolar (esto es, la forma de organización, la gradualidad, los tiempos, los espacios, la agrupación en aulas) es muy rígida. Innovar es romper con esa gramática”, explica Cristina Carriego, asesora en educación y capacitadora principal del curso en gestión escolar.

“En cuanto a cómo se enseña, hay mucho para innovar”, aporta Melina Furman, capacitadora en Ciencias Naturales. “En distintas partes del mundo, y también en nuestro país, muchas escuelas ya lo están empezando a hacer: los docentes llevan a clase proyectos concretos que parten de grandes preguntas y desafíos a resolver, donde hay mucho espacio para la reflexión sobre el aprendizaje, la meta-cognición (ser consciente de qué y cómo aprendí) y el trabajo colaborativo. Ese modelo de escuela donde el saber no está tan fragmentado, donde los niños son protagonistas ya es posible, y a gran escala. Una de las grandes innovaciones en las que vale la pena incursionar es la modificación del formato de la escuela y de la enseñanza, que todavía es enciclope-dista, transmisiva y descontextualizada de la vida real.”

Desde esta perspectiva, puede verse el plurigrado como un espacio privilegiado y potenciado que brinda al docente la posibilidad de innovar permanentemente en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.





Una alianza por la educación rural

Desde 2015, la Fundación Bunge y Born impulsa la iniciativa EduRural junto a la Fundación Perez Companc y más de 30 organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la ruralidad. El objetivo de EduRural es intercambiar conocimiento, definir una agenda de temas prioritarios en educación rural y agropecuaria, y articular acciones con organismos del Estado. Este trabajo mancomunado se desarrolla en función de tres ejes:

1. Privilegiar a los docentes, directores y supervisores rurales en su formación y capacitación.
2. Alentar y facilitar el trabajo en red entre instituciones educativas.
3. Garantizar los recursos necesarios a todas las escuelas rurales del país.

En el marco de EduRural, en 2016 tuvo lugar el Primer Encuentro Público-Privado por la Educación Rural y Agropecuaria en el Ministerio de Educación de la Nación, con el propósito de promover, articular e implementar acciones público/privadas que favorezcan el conocimiento de las organizaciones y de las acciones vinculadas a la educación rural y agropecuaria en todo el territorio nacional.

El encuentro contó con la participación del Ministro de Educación de la Nación, Esteban Bullrich; el Secretario de Gestión Educativa, Max Gulmanelli; la Coordinadora Nacional de la Modalidad de Educación Rural, Alicia Fregonese; el ex Director Ejecutivo del INET, Gabriel Sánchez Zinny; la Directora Nacional de Asuntos Federales del INET, Graciela Uequin, coordinadores de educación rural de todas las provincias y representantes de todas las organizaciones que conforman EduRural.

EduRural está compuesta por las siguientes organizaciones:

ACAS – Escuelas de Frontera
Asociación Civil Padrinos de Alumnos y Escuelas Rurales
Asociación Azul Solidario
Asociación Conciencia
Asociación FEDIAP
Asociación Señoras de San José (Instituto Fahy)
Banco Galicia
Centro de Formación Rural Saladillo
Educar 2050
EDUCERE
EduCREA

Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos
Escuela MC y ML Inchausti (UNLP)
Fundación Alfarcito
Fundación Bunge y Born
Fundación Carlos Díaz Vélez
Fundación Cimientos
Fundación Cruzada Argentina
Fundación Grupo El Abra
Fundación Grupo Sancor Seguros
Fundación Huerta Niño
Fundación Marzano
Fundación Perez Companc
Fundación Ruta 40

Fundación San Genaro
Fundación Temaikén
Fundación Victoria Jean Navajas
Instituto Agropecuario de Monte Minkai
Misiones Rurales Argentinas
Profesorado Ciencias Agrarias y Protección Ambiental
Red Comunidades Rurales
Sociedad Rural Argentina
Solidagro Asociación Civil
Voy con Vos

Escuelas agropecuarias para el siglo XXI

El Proyecto 4x4 es una propuesta de capacitación que responde a una doble necesidad. Por un lado, procura brindar herramientas para que las escuelas agropecuarias argentinas alcancen estándares de calidad que las posicionen en el nivel que demanda la agroindustria moderna. Por el otro, busca sensibilizar a las futuras generaciones de productores sobre la importancia de las nuevas herramientas satelitales, en busca de una agricultura verdaderamente sustentable.

Derecha: Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos, provincia de Buenos Aires.

Los desafíos de la agricultura actual

De acuerdo al informe *Demanda de capacidades 2020*, elaborado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en 2016, el sector productivo argentino tiene importantes dificultades para la incorporación de personal técnico calificado. Se estima que, de contar con un incremento sostenido en las habilidades profesionales, el complejo agroalimentario –principal dinamizador de la economía en nuestro país– podría crecer 55% hacia el año 2020. Trabajo en equipo, gestión de calidad, predisposición a las nuevas tecnologías y manejo de herramientas informáticas, son, entre otras, capacidades cada vez más demandadas y valoradas. Por ello, estrechar el vínculo entre la educación agropecuaria y las necesidades productivas se ha convertido hoy en un imperativo de crecimiento.

Además de la necesidad de contar con capital humano especializado en agrotecnia, la agricultura actual afronta retos ambientales. Las prácticas que tradicionalmente han aumentado la productividad agrícola comienzan a encontrar limitaciones tanto a nivel mundial como nacional. La degradación y el agotamiento de los suelos, la colmatación y eutrofización de embalses, y la disminución de la biodiversidad y de la eficiencia energética se han convertido en desafíos ambientales ineludibles. Sin embargo, existen métodos de producción sostenibles que permiten armonizar las necesidades de la agricultura con las del medio ambiente.

En la actualidad, la agroecología cuenta con numerosas herramientas de precisión tales como el GPS, mapas de rendimiento asociados a monitores de cosecha, monitores y sistemas de dosificación variables en sembradoras y pulverizadoras, software específico para el procesamiento de datos, e imágenes multiespectrales, tanto satelitales como tomadas mediante drones. Estas tecnologías satelitales, utilizadas con eficiencia y como complemento de buenas prácticas agrícolas, son un factor clave en la búsqueda de la sustentabilidad agropecuaria.



Este proyecto se inscribe en el **Programa de Fortalecimiento de la Educación Agropecuaria**, el cual provee becas de estudio, brinda cursos de actualización y acompaña a las escuelas en un proceso de mejora y certificación de calidad.

Ver página 75



El Proyecto 4x4

El objetivo del proyecto es lograr una mejora integral en cuatro escuelas medias de modalidad agropecuaria a partir de cuatro ejes:

- Sistema de gestión de la calidad educativa
- Mejora en la enseñanza de la matemática
- Capacitación en problemas habituales en la gestión de empresas agropecuarias
- Capacitación en Agroecología de precisión: las herramientas satelitales aplicables al agro

Estas acciones incluyen asesoramiento a docentes y directivos con capacitaciones a distancia y encuentros presenciales, cursos teórico-prácticos para alumnos, y actividades de extensión para padres, ex alumnos, productores, contratistas y trabajadores del ámbito agropecuario local.

Itinerario cultural de las Misiones Jesuíticas, Guaraníes, Moxos y Chiquitos

Las Misiones Jesuíticas Guaraníes, Moxos y Chiquitos, declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Unesco entre 1983 y 1993, constituyen un espacio de conservación de un acervo cultural vasto y rico, producto del diálogo entre dos culturas con bagajes simbólicos muy diversos, que supieron complementarse armónicamente.



Las misiones jesuíticas llegaron a América en el marco de las acciones llevadas a cabo por la Compañía de Jesús, orden religiosa fundada en 1540 por Ignacio de Loyola. Circunscriptas geográficamente a lo que en 1604 se denominó Provincia Jesuítica del Paraguay, las misiones alcanzaron un territorio de 490.000 kilómetros cuadrados —es decir, una extensión mayor a la de la Península Ibérica o la República Oriental del Uruguay— y alojaron a 30 pueblos.

Desde sus orígenes, las misiones jesuíticas fueron adelantadas para su época. Su concepción igualitaria de la enseñanza las diferenció de Europa: mientras que allí la educación era un privilegio reservado a la nobleza, en las misiones los niños eran instruidos en ciencias sociales, física, matemática, música y manualidades, y a las niñas se les enseñaba a leer y a escribir. La relación con la naturaleza y el manejo de los recursos productivos fue otra característica distintiva de las comunidades jesuíticas: no sólo implementaron sistemas innovadores de aprovechamiento de los recursos, sino que lo hicieron preservando el medio ambiente. Veintitrés especies vegetales que en Argentina sólo se hallan en la región de San Ignacio Miní (provincia de Misiones), de las cuales seis son, además, únicas en el mundo, dan cuenta de ello.

Destacadas además por su pujante desarrollo social, influencia intelectual e influjo político, las misiones jesuíticas guaraníes invitan aún hoy a conocer su legado.

Testimonios de un recorrido

Los itinerarios culturales —que vinculan bienes culturales, de manera sincrónica y diacrónica, a través de rutas físicas— son un tipo de abordaje reciente en la conservación del patrimonio cultural. En particular, el Itinerario Cultural de las Misiones Jesuíticas, Guaraníes, Moxos y Chiquitos, inscripto en el marco del Mercosur Cultural, contempla la dimensión territorial así como el patrimonio inmaterial de lo que fue la experiencia de integración sociocultural entre los sacerdotes jesuitas y las comunidades guaraníes. El itinerario se extiende por Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Bolivia y se ajusta a los lineamientos de la Carta de Itinerarios Culturales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que define esta estrategia de preservación del patrimonio.

Entre sus acciones destacadas de 2016, la Fundación Bunge y Born ha apoyado el desarrollo del Itinerario Cultural de las Misiones Jesuíticas, Guaraníes, Moxos y Chiquitos, así como la edición de un libro publicado por el Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL), titulado *El territorio de las Misiones Jesuíticas de Guaraníes, una nueva visión sobre el patrimonio cultural*, que plasma lo aprehendido a través de esta nueva manera de abordar nuestro patrimonio cultural.



Primera infancia rural: hacia la construcción de un país más equitativo

Un acuerdo entre la Fundación Bunge y Born y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en pos de mejorar las condiciones de vida para la primera infancia en la ruralidad.

En el mes de diciembre de 2016, la Fundación Bunge y Born celebró un acuerdo de cooperación con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en el marco del Plan Nacional de Primera Infancia (Decreto 574/2016).

Dicho plan contempla, para el período 2016-2020, la inauguración de 4.000 nuevos espacios de primera infancia en todo el país, haciendo foco en las zonas más vulnerables. Los mismos están destinados a la estimulación temprana, la asistencia nutricional y la prevención y promoción de la salud de los niños, así como también a la contención y asistencia a las familias.

El proyecto de colaboración, que consiste en el diseño y desarrollo de un estudio para proveer de información referida a la factibilidad económica, operativa y social de implementar espacios de primera infancia en más de 700 localidades rurales de todo el país, tendrá una duración de 12 meses y se realizará a lo largo de 2017.

Los datos demográficos subrayan la relevancia de este proyecto: según el censo nacional de 2010, alrededor de 658 mil niños de entre 0 y 8 años viven en áreas rurales, lo que representa el 11% del total de niños de esas edades. Esto revela una tasa de ruralidad infantil levemente superior a la del conjunto de la población, que es del 9%.

La implementación de espacios de primera infancia en estas zonas ayudará a construir un país más equitativo, en el que estar lejos de los centros urbanos no signifique estar en inferioridad de condiciones de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional para los niños más pequeños de nuestro país.

Plan Estratégico de la Fundación Bunge y Born, 2017-2020

Durante la segunda mitad de 2016, desarrollamos un proceso colaborativo de reflexión estratégica que incluyó actividades de planeamiento cualitativo y cuantitativo. Organizamos reuniones grupales y entrevistas en profundidad con todos los miembros del equipo de gestión y con antiguos colaboradores de la Fundación Bunge y Born, mantuvimos varias instancias de planeamiento con miembros del Consejo de Administración, y analizamos todos los documentos de trabajo, informes de gestión y materiales de comunicación producidos durante los últimos años.

A través de este proceso, buscamos reposicionar a la Fundación Bunge y Born y desarrollar fortalezas que nos permitan responder eficazmente a tendencias, eventos, desafíos y oportunidades emergentes, y así sentar las bases del futuro de nuestra organización, atendiendo su misión fundacional en el marco de un mundo en permanente cambio.

El 9 de noviembre de 2016, el Consejo de Administración aprobó en forma unánime el nuevo Plan Estratégico 2017-2020 de la Fundación Bunge y Born.

La filantropía del siglo XXI

A lo largo de las últimas décadas, se han producido en el mundo transformaciones sin precedentes. Algunos de los aspectos centrales de estas transformaciones son el crecimiento demográfico, la innovación tecnológica y la revolución en los ámbitos de la información, el conocimiento y la comunicación. La economía global está cambiando, vivimos en un "mundo plano", y el ritmo de la innovación se está acelerando.

Hemos visto un cambio extraordinario en los últimos tiempos, pero es sólo el comienzo. Así como la globalización y la tecnología han impactado en otros sectores de la economía, en el tercer sector se observan profundas transformaciones que afectarán significativamente la naturaleza y el alcance de la filantropía tal como la hemos conocido hasta ahora.

Las fundaciones comienzan a adoptar un pensamiento estratégico y sistémico. Buscan lograr una mayor eficacia intercambiando experiencias y conocimiento dentro y fuera de la comunidad filantrópica.

La transparencia y la rendición de cuentas son condiciones *sine qua non* para un accionar legítimo en los ámbitos de las políticas públicas y de la sociedad civil.

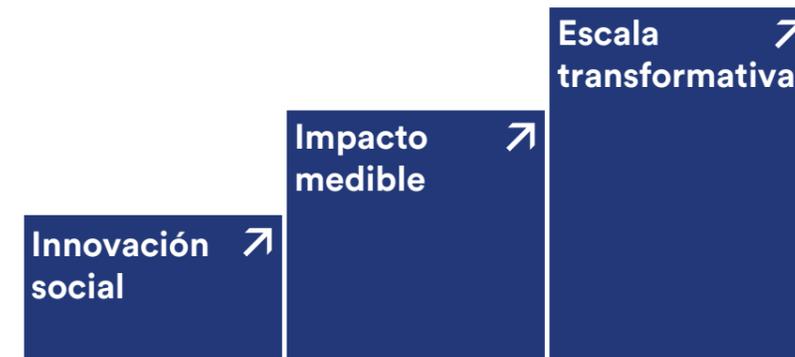
La distinción entre fundaciones que otorgan subsidios y entidades que realizan trabajos de campo tiende a desaparecer. Estos enfoques ya no son considerados como mutuamente excluyentes, sino como vehículos complementarios.

La colaboración entre donantes es transnacional, lo cual requiere una mayor sensibilidad y comprensión de diversos asuntos sociales, culturales y geopolíticos a escala global.

El concepto de "comunidad filantrópica" sigue fortaleciéndose. Ya sea porque los problemas locales son cada vez más globales, o porque se crean alianzas y redes entre donantes, la creciente interconectividad entre fundaciones actúa como una fuerza centrípeta que cambiará para siempre el arte y la práctica filantrópicas.

Plan estratégico 2017-2020

Invertir en innovación social para mejorar el bienestar de millones de argentinos promoviendo el desarrollo de soluciones novedosas a problemas educativos, culturales, científicos y de salud pública.



Tres pilares

La evaluación de impacto es el arte de cuantificar, comparar y usar métodos analíticos de avanzada para obtener evidencia y comprobaciones certeras sobre el efecto de las acciones filantrópicas.

Innovación social

Vivimos en un mundo donde el cambio es la única constante, y donde muchos de los problemas sociales están lejos de ser resueltos sino que, por el contrario, se agudizan. Ya sea que trabajemos en nuevas soluciones para viejos problemas o en

crear métodos novedosos que nunca han sido aplicados o siquiera imaginados, la innovación es un imperativo estratégico de primera magnitud.

Para los próximos años, hemos formulado un plan de trabajo flexible que se adapta a cada oportunidad de innovación en función de su estadio de avance y de la disponibilidad de evidencia científica sobre su éxito potencial. Invertiremos recursos en ideas prometedoras que aún no cuenten con evidencia científica, de forma tal de ayudar a perfeccionar su concepto de base, determinar su viabilidad a pequeña escala, y desarrollar un prototipo para su implementación inicial. Asimismo, nos comprometemos con iniciativas más avanzadas que hayan superado la prueba piloto y

se encuentren en condiciones de evaluación de impacto.

Dada la complejidad de los problemas sociales contemporáneos, la innovación social representa un espacio dinámico que se desenvuelve fuera de los límites de las disciplinas y de las prácticas filantrópicas tradicionales.

Nos hemos propuesto trabajar en todos los casos de manera colaborativa, impulsando acuerdos con universidades, centros de estudios, organismos de gobierno y organizaciones de la sociedad civil, a través de los cuales podamos establecer mecanismos conjuntos de diseño, financiamiento, implementación y evaluación de impacto de futuras intervenciones.

Impacto medible

El concepto de impacto medible expresa la ambición de rigor metodológico aplicable a todas nuestras intervenciones. El impacto de una política social o de una intervención se define como la diferencia entre lo que sucede a quienes participan en una intervención y lo que les habría sucedido si no lo hubieran hecho. Dicho de otro modo, la evaluación de impacto evalúa los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a una intervención en particular.

Por esta razón, además de medir indicadores de desempeño tradicionales tales como factibilidad, eficiencia, cobertura y adherencia, entre otros, diseñaremos intervenciones que idealmente puedan ser implementadas como ensayos aleatorios controlados o que permitan la

aplicación de otras metodologías cuasi-experimentales de evaluación de impacto, para establecer una relación causal sólida entre la intervención y el resultado buscado.

Escala transformativa

En el sector social, la relación entre escala e impacto reviste gran importancia porque el mayor impedimento para la resolución definitiva de grandes problemas sociales no es sólo la falta de innovación sino también la inhabilidad colectiva de escalar soluciones manifiestamente efectivas.

El objetivo de nuestra estrategia no es apoyar intervenciones pequeñas para que continúen siendo pequeñas. La vocación de alcanzar una “escala transformativa” consiste, por el contrario, en ayudar a pasar de soluciones locales, que ayudan a una comunidad en particular, a la aplicación de estrategias de intervención novedosas, eficaces, basadas en evidencia científica, y que puedan ser desarrolladas e integradas a nivel provincial, regional y nacional.

Por esta razón, en tanto exista evidencia científica rigurosa sobre el impacto social de cada propuesta de innovación, trabajaremos activamente en su documentación y difusión ante otras organizaciones de la sociedad civil, hacedores de políticas públicas e inversores sociales locales e internacionales. A través de esta transferencia de conocimiento podremos completar el ciclo de innovación, elevando soluciones novedosas para que puedan tener aún más impacto, cambiando políticas y sistemas sociales a gran escala.

Nuestros roles

Promotor

Buscamos de manera proactiva soluciones novedosas a problemas sociales y las difundimos con ímpetu para que sean adoptadas a gran escala.

Inversor

Apoyamos el desarrollo de intervenciones innovadoras en materia de educación, ciencia, cultura y salud pública a través de la financiación de prototipos y evaluaciones de impacto.

Broker

Construimos relaciones de cooperación y confianza para lograr una colaboración efectiva entre individuos, organizaciones de la sociedad civil, instituciones de ciencia aplicada (universidades, centros de estudios y laboratorios) y grandes agentes de cambio (organismos multilaterales, fundaciones internacionales y gobiernos).

Alianzas



Bunge Philanthropic
Foundation



FUNDACION PEREZ COMPANC



FUNDACIÓN
WILLIAMS



MAX-PLANCK-GESELLSCHAFT



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Mundo Sano



Detalle de la inversión social 2016

Membresías

EduRural
Grupo de Fundaciones y Empresas
Primero Educación

Premios Científicos

Premio Fundación Bunge y Born

Premio 2016

Beatriz Aguirre-Urreta

Doctora en Ciencias Biológicas y en Ciencias Geológicas, Universidad de Buenos Aires.

Premio Estímulo

Premio 2016

Martín Ezcurra

Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad de Birmingham, Reino Unido.

Jurado Premios Científicos 2016

Dr. Víctor Ramos, Presidente

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires

Dr. Carlos Cingolani, Vicepresidente

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata

Dr. Silvio Casadio, Vocal

Universidad Nacional de Río Negro

Dr. Luis Chiappe, Vocal

Natural History Museum, Los Angeles County

Dr. John Flynn, Vocal

American Museum of Natural History, Nueva York

Total Premios Científicos:

\$2.525.593

Programas

Programa Sembrador

Cursos

Cursos virtuales

El aula entre libros

Capacitadores

Mara Bannon, Licenciada en Letras, Universidad de Buenos Aires.

María del Pilar Gaspar, Magíster en Libros y Literatura para Niños y Jóvenes,
Universitat Autònoma de Barcelona, España.

Viviana Roveda, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.

El cálculo en la escuela

Capacitadores

Mónica Agrasar, Licenciada en Matemática, Universidad CAECE.
 Graciela Chemello, Magíster en Didáctica, Universidad de Buenos Aires.
 María Laura Imvinkelried, Magíster en Didácticas Específicas, Universidad Nacional del Litoral.

Enseñar y aprender a leer y a escribir

Capacitadores

Mara Bannon, Licenciada en Letras, Universidad de Buenos Aires.
 María del Pilar Gaspar, Magíster en Libros y Literatura para Niños y Jóvenes, Universitat Autònoma de Barcelona, España.
 Viviana Roveda, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.

Geometría: figuras y propiedades

Capacitadores

Mónica Agrasar, Licenciada en Matemática, Universidad CAECE.
 Graciela Chemello, Magíster en Didáctica, Universidad de Buenos Aires.
 María Laura Imvinkelried, Magíster en Didácticas Específicas, Universidad Nacional del Litoral.

Gestión y mejora escolar

Capacitadora

María Victoria Abregú, Magíster en Gestión Educativa, Universidad de San Andrés.

Jugar y aprender matemática en plurigrado

Capacitadores

Mónica Agrasar, Licenciada en Matemática, Universidad CAECE.
 Graciela Chemello, Magíster en Didáctica, Universidad de Buenos Aires.
 María Laura Imvinkelried, Magíster en Didácticas Específicas, Universidad Nacional del Litoral.

La aventura de enseñar ciencias naturales

Capacitadores

Melina Furman, Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Columbia, Estados Unidos.
 Gabriela Israel, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.
 María Eugenia Podestá, Magíster en Educación, Universidad de Bath, Inglaterra.

La enseñanza de la producción de textos

Capacitadores

Mara Bannon, Licenciada en Letras, Universidad de Buenos Aires.
 María del Pilar Gaspar, Magíster en Libros y Literatura para Niños y Jóvenes, Universitat Autònoma de Barcelona, España.
 Viviana Roveda, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.

Cursos presenciales y semipresenciales

Evaluación Educativa

Capacitadores

Cristina Carriego, Doctora en Educación, Universidad de San Andrés.
 Isabel Gladys Otañi, Licenciada en Letras, Universidad de Buenos Aires.

Liderazgo y gestión escolar I

Capacitadores

María Victoria Abregú, Magíster en Gestión Educativa, Universidad de San Andrés.
 Bernardo Blejmar, Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.
 Cecilia Cancio, Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
 Cristina Carriego, Doctora en Educación, Universidad de San Andrés.
 Graciela Chemello, Magíster en Didáctica, Universidad de Buenos Aires.
 Beatriz Diuk, Doctora en Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
 Tomás Farchi, Doctor en Management, Universidad de Oxford, Estados Unidos.
 Gabriel Gellon, Doctor en Biología, Universidad de Yale, Connecticut, Estados Unidos.
 María Paola Scarinci de Delbosco, Doctora en Filosofía, Università degli Studi di Roma, Italia.

Liderazgo y gestión escolar II

Capacitadores

María Victoria Abregú, Magíster en Gestión Educativa, Universidad de San Andrés.
 Cristina Carriego, Doctora en Educación, Universidad de San Andrés.
 María del Pilar Gaspar, Magíster en Libros y Literatura para Niños y Jóvenes, Universitat Autònoma de Barcelona, España.

Liderazgo y gestión escolar para Nivel Inicial

Capacitadores

María Victoria Abregú, Magíster en Gestión Educativa, Universidad de San Andrés.
 Daniel Brailovsky, Doctor en Educación, Universidad de San Andrés.
 Ruth Harf, Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicología, Universidad de Buenos Aires.
 Miguel Angel Roldán, Maestro Nacional de Dibujo, Escuela Nacional de Bellas Artes Rogelio Yrurtia.
 Celia Renata Rosemberg, Doctora en Educación, Universidad de Buenos Aires.

Proyectos de educación rural

Enseñar y aprender a leer y escribir Provincia de Chaco

Promueve el trabajo colaborativo entre maestros de escuelas rurales para el análisis, la discusión y la conceptualización de prácticas de enseñanza de lectura y escritura en aulas plurigrado.

Participantes

Escuela N° 25, La Clotilde.
Escuela N° 174, La Clotilde.
Escuela N° 235, La Clotilde.
Escuela N° 350, Laguna Limpia.
Escuela N° 365, Colonias Unidas.
Escuela N° 421, Ciervo Petiso.
Escuela N° 579, Colonias Unidas.
Escuela N° 840, La Tigra.
Escuela N° 1016, La Clotilde.

EduRural – Organizaciones por la Educación Rural y Agropecuaria

Organización que nuclea a organizaciones de la sociedad civil con el objetivo de intercambiar conocimientos, definir una agenda para la educación rural y agropecuaria, y articular acciones con organismos del Estado.

Integrantes

Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola (EduCREA)	Fundación Cimientos
Asociación Azul Solidario	Fundación Cruzada Argentina
Asociación Civil Padrinos de Alumnos y Escuelas Rurales (APAER)	Fundación Grupo El Abra
Asociación Conciencia	Fundación Grupo Sancor Seguros
Asociación de Clubes Argentinos de Servicio (ACAS – Escuelas de Frontera)	Fundación Huerta Niño
Asociación FEDIAP	Fundación Marzano
Asociación Señoras de San José - Instituto Fahy	Fundación Perez Compan
Banco Galicia	Fundación Ruta 40
Centro de Formación Rural Saladillo	Fundación San Genaro
Educar 2050	Fundación Temaikén
EDUCERE	Fundación Victoria Jean Navajas
Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos	Instituto Agropecuario de Monte Minkai
Escuela M.C. y M.L. Inchausti (Universidad Nacional de La Plata)	Misiones Rurales Argentinas
Fundación Alfarcito	Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental
Fundación Bunge y Born	Red Comunidades Rurales
Fundación Carlos Díaz Vélez	Sociedad Rural Argentina
	Solidagro Asociación Civil
	Voy con Vos

Otros proyectos educativos

El juego en la educación inicial: contenido y criterio de calidad – con Organización de Estados Iberoamericanos. Partido de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires.

Brinda estrategias metodológicas y didácticas para docentes y equipos directivos de jardines estatales con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel inicial y fortalecer la formación continua de sus comunidades educativas.

Proyecto de sensibilización y promoción de la salud en el nivel inicial - con Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación (CEPEA). Puerto General San Martín, provincia de Santa Fe

Acciones de promoción de hábitos alimenticios saludables.

Proyecto de promoción de la salud. Hospital Municipal de Tancacha, provincia de Córdoba

Desarrollo de una campaña de vacunación y presentación de la obra “Super-saludable en el maravilloso mundo de los alimentos” para la comunidad educativa local.

Kermesse científica. Colegio Madre Teresa, Virreyes, provincia de Buenos Aires

Tiene por objetivo promover en los niños la formación de pensamiento científico a través del desarrollo de actividades de experimentación.

Provisión de materiales escolares

Buenos Aires

Escuela N° 10 – Dalmacio Vélez Sarsfield, Capilla del Señor
 Escuela N° 10 – José Manuel Estrada, Salto
 Escuela N° 10 – Juan Bautista Azopardo, Ramallo
 Escuela N° 10 – Julio Argentino Roca, Navarro
 Escuela N° 10 – Mercedes Tomás San Martín de Balcarce, Roque Pérez
 Escuela N° 11 – Don José Bilbao, Chascomús
 Escuela N° 11 – Eva Perón, Lobería
 Escuela N° 11 – Hipólito Yrigoyen, Ramallo
 Escuela N° 11 – Víctor Mercante, Arrecifes
 Escuela N° 12 – 24 de Octubre, Ramallo
 Escuela N° 12 – Alfredo Hirsch, Capitán Sarmiento
 Escuela N° 12 – José Manuel Estrada, Ranchos
 Escuela N° 12 – Juan Damaso Camelino, Río Tala
 Escuela N° 12 – Juan XXIII, Salliqueló
 Escuela N° 12 – María Sánchez de Thompson, Navarro
 Escuela N° 12 – Yapeyú, Monte
 Escuela N° 13 – Constancio Cecilio Vigil, Tres Arroyos
 Escuela N° 13 – Doctor Victorino de la Plaza, Garré
 Escuela N° 13 – Paula Albarracín, Ramallo
 Escuela N° 13 – Remedios de Escalada de San Martín, Polvaredas
 Escuela N° 13 – Tomás Espora, San Andrés de Giles
 Escuela N° 14 – Almirante Guillermo Brown, General Belgrano
 Escuela N° 14 – Almirante Guillermo Brown, Ramallo
 Escuela N° 14 – Bartolomé Mitre, San Antonio de Areco
 Escuela N° 14 – Hipólito Yrigoyen, General Villegas
 Escuela N° 14 – José Hernández, Madariaga
 Escuela N° 15 – Acuerdo de San Nicolás, San Nicolás
 Escuela N° 15 – José Félix Bogado, Pila
 Escuela N° 15 – Mariano Santos Mutti, Ramallo
 Escuela N° 16 – Alfonsina Storni, Miramar
 Escuela N° 16 – José Rondeau, Ranchos
 Escuela N° 17 – Emilio Reina, Paraje El Descanso
 Escuela N° 17 – Martín Güemes, General Belgrano
 Escuela N° 17 – Martín Miguel de Güemes, Alegre
 Escuela N° 17 – Martín Miguel de Güemes, San Antonio de Areco
 Escuela N° 17 – Roque Sáenz Peña, Pila
 Escuela N° 18 – Bartolomé Mitre, Capilla del Señor
 Escuela N° 18 – Juan Andrés Burgos, General Madariaga
 Escuela N° 19 – 9 de Julio, Huanguelén
 Escuela N° 19 – Bartolomé Mitre, Ranchos
 Escuela N° 20 – Bartolomé Mitre, Morse
 Escuela N° 20 – Guillermo Lawrie, Loma Verde
 Escuela N° 20 – Hilario Ascasubi, Casbas
 Escuela N° 20 – San Carlos, Ramallo
 Escuela N° 21 – José Hernández, Ramallo
 Escuela N° 21 – José Manuel Estrada, Piedritas
 Escuela N° 22 – Antártida Argentina, Garré
 Escuela N° 23 – Bartolomé Mitre, San Pedro
 Escuela N° 23 – Doctor Ricardo Gutiérrez, Tres Arroyos
 Escuela N° 23 – Fortín Díaz, El Día
 Escuela N° 23 – José Hernández, Mercedes
 Escuela N° 23 – José María Aristondo, Balcarce
 Escuela N° 23 – Paula Albarracín de Sarmiento, Arrecifes
 Escuela N° 24 – San Francisco del Monte de Oro, General Rojo
 Escuela N° 24 – Vicente López y Planes, El Crisol

Escuela N° 25 – Emilio Martínez de Hoz, El Paraíso
 Escuela N° 25 – General José de San Martín, Chascomús
 Escuela N° 25 – Marcos Sastre, Vuelta de los Pastos
 Escuela N° 26 – Islas de Ibicuy Malvinas, General Madariaga
 Escuela N° 26 – Justo José de Urquiza, Arrecifes
 Escuela N° 26 – Martín Güemes, Arrecifes
 Escuela N° 27 – Almaguero, General Villegas
 Escuela N° 27 – Almirante Guillermo Brown, Isla Los Laureles
 Escuela N° 27 – El Despunte, Las Flores
 Escuela N° 27 – José Mármol, Arrecifes
 Escuela N° 27 – Manuel Belgrano, General Madariaga
 Escuela N° 28 – Justo José de Urquiza, Saladillo
 Escuela N° 28 – Luis Miguel Barbieri, San Pedro
 Escuela N° 29, General Villegas
 Escuela N° 29 – Alfonsina Couly de Issaly, Casbas
 Escuela N° 29 – Almirante Guillermo Brown, Navarro
 Escuela N° 3 – Salome Ureña de Henríquez, General Villegas
 Escuela N° 30 – Agustina A.R. de Gasillón, Lobería
 Escuela N° 30 – San Patricio, Chacabuco
 Escuela N° 32 – Guillermo Marconi, Junín
 Escuela N° 32 – Hipólito Almeyra, Juan José Almeyra
 Escuela N° 34 – José Lorenzo Moreno, Pergamino
 Escuela N° 35 – Jaime Salvador Marques, Conesa
 Escuela N° 35 – José Lamas, Olavarría
 Escuela N° 36 – Bartolomé Mitre, General Villegas
 Escuela N° 37 – Mariano Moreno, Saladillo
 Escuela N° 4 – Nuestra Señora de Luján, Henderson
 Escuela N° 41 – Paraje Las Rosas, Azul
 Escuela N° 44 – La Tosquera, San Pedro
 Escuela N° 45 – Bajo de los Fósiles, San Pedro
 Escuela N° 47 – Martín Güemes, Orense
 Escuela N° 49 – Stella Maris, Orense
 Escuela N° 5 – Bernardino Rivadavia, Navarro
 Escuela N° 5 – Conrado Excelso Villegas, General Villegas
 Escuela N° 5 – Enrique José de Larrañaga, San Andrés de Giles
 Escuela N° 5 – Hipólito Yrigoyen, Pila
 Escuela N° 5 – Juana Manso, Verónica
 Escuela N° 53 – Ricardo Guiraldes, Siempre Amigos
 Escuela N° 56 – Vicente López y Planes, Francisco Ayerza
 Escuela N° 57 – Domingo Faustino Sarmiento, Baudrix
 Escuela N° 6 – Juana Manso, Lezama
 Escuela N° 6 – Mariano Moreno, San Miguel del Monte
 Escuela N° 6 – Remedios de Escalada de San Martín, General Madariaga
 Escuela N° 649 – La Divina Pastora, Miramar
 Escuela N° 65 – Doctor Rafael Herrera Vegas, Azul
 Escuela N° 7 – Domingo Faustino Sarmiento, Juan Bautista Alberdi
 Escuela N° 7 – Esteban Echeverría, Chascomús
 Escuela N° 7 – José Manuel Estrada, General Belgrano
 Escuela N° 7 – Juan José Paso, Lincoln
 Escuela N° 7 – La Posta de Yatasto, Casbas
 Escuela N° 7 – Manuel Guillermo Pinto, General Pinto
 Escuela N° 7 – Martín Miguel de Güemes, Balcarce
 Escuela N° 7 – Roque Sáenz Peña, Capilla del Señor
 Escuela N° 7 – Teniente Julio A. Roca, Goyena
 Escuela N° 8 – Almaguero Paraje Saturno, Guaminí
 Escuela N° 8 – Almirante Guillermo Brown, Villa Saboya

Escuela N° 8 – República Oriental del Uruguay, Baradero
 Escuela N° 8 – Ricardo Gutiérrez, Chascomús
 Escuela N° 803 – Centro Educativo Complementario, Lincoln
 Escuela N° 889 – La Concepción, Tigre
 Escuela N° 9 – Antártida Argentina, San Nicolás
 Escuela N° 9 – General José de San Martín, San Andrés de Giles
 Escuela N° 9 – Nicolás Avellaneda, Chacabuco
 Escuela N° 9, Roque Pérez
 Escuela N° 9 – Vicente López y Planes, Saladillo

Catamarca

Escuela N° 132, Colonia Achalco
 Escuela N° 160 – Las Cuevas, Las Cuevas
 Escuela N° 183 – Clubes Argentinos de Servicio - Escuela de Frontera, Tinogasta
 Escuela N° 308 – Justo José de Urquiza, Fiambalá
 Escuela N° 317, Santa María
 Escuela N° 327 – Nuestra Señora del Rosario, Bañado de Ovanta
 Escuela N° 330 – María Aguaisol de Barrionuevo, La Higuera
 Escuela N° 37, El Potrero de los Córdoba
 Escuela N° 386, Divisadero
 Escuela N° 442, Santa María
 Escuela N° 466, Icaño
 Escuela N° 482 – Ángel Garriga, Esquiú
 Escuela N° 88 – Felipe Varela, Yapes

Chaco

Escuela N° 1042 – Ada Nélica Sánchez, Tres Isletas
 Escuela N° 1054, Juan José Castelli
 Escuela N° 120 – E. E. P. Angel Oreste Genovesio, Charata
 Escuela N° 128 – Pampa Barrera, Charata
 Escuela N° 130 – Mateo Conrado Held, Las Breñas
 Escuela N° 134 – Julio Valussi, La Tigra
 Escuela N° 138 – E.E.P. “Nicolás Alberto Fernández”, Juan José Castelli
 Escuela N° 139 – Gregoria Matorras, Presidencia Roque Sáenz Peña
 Escuela N° 182 – EEP, Avia Terai
 Escuela N° 193 – Zenón Mateos, Las Breñas
 Escuela N° 205 – Almirante S. Barilari, General José de San Martín
 Escuela N° 207 – Manuel García Álvarez, Villa Berthet
 Escuela N° 209 – Don Patrocinio Peralta, Taco Pozo
 Escuela N° 229 – Eleuterio Cejas, Las Breñas
 Escuela N° 233 – Profesor Adán Ramírez Barrios, Presidencia Roque Sáenz Peña
 Escuela N° 245 – Nuestra Señora De Luján, Taco Pozo
 Escuela N° 259 – Familias Forjadoras de Ensueños, Avia Terai
 Escuela N° 277 – Juan Mac Farlane, Quitilipi
 Escuela N° 288, Colonias Unidas
 Escuela N° 302 – 9 de Julio, Colonia Juan Lavalle
 Escuela N° 303 – Alfredo Biglia, Quitilipi
 Escuela N° 310 – Alejandro Ávila, Charata
 Escuela N° 329 – Carlos Epifanio Casco, Quitilipi
 Escuela N° 356 – Idelfonso Foschiatti, Avia Terai
 Escuela N° 361 – Tamborcito de Tacuarí, Concepción del Bermejo
 Escuela N° 365, Colonias Unidas
 Escuela N° 386 – Nilda Niklis, Machagai
 Escuela N° 391, Colonia Elisa
 Escuela N° 411 – Soldados Malvinenses 1982, Tres Isletas
 Escuela N° 413 – Miguel Daniel Rouillet, La Tigra
 Escuela N° 416 – Pedro Barriento, Quitilipi
 Escuela N° 477 – Martín Miguel Juan de la Malta Güemes, Tres Isletas
 Escuela N° 480 – Lisandro Zanazzi, Quitilipi
 Escuela N° 497 – Rosa Ramona Valdez, General José de San Martín
 Escuela N° 509, Tres Isletas
 Escuela N° 529, Tres Isletas
 Escuela N° 531 – Ramón Pacheco, Tres Isletas
 Escuela N° 535 – Escuela Educación Primaria, Pampa del Indio

Escuela N° 552 – Rubén Saravia, Pampa del Indio
 Escuela N° 553 – República de Venezuela, Juan José Castelli
 Escuela N° 553 – Simón Pablo Harnaga, La Tigra
 Escuela N° 580 – Silvestre Arias, Taco Pozo
 Escuela N° 599 – Paraje El 45, Tres Isletas
 Escuela N° 614 – San Francisco de Asís, Taco Pozo
 Escuela N° 628, Avia Terai
 Escuela N° 641 – Esteban Tevez Aranda, Taco Pozo
 Escuela N° 692, Juan José Castelli
 Escuela N° 709 – General José María Paz, Quitilipi
 Escuela N° 713 – Segundo Romero, Juan José Castelli
 Escuela N° 722 – República de Chile, Concepción del Bermejo
 Escuela N° 731, Tres Isletas
 Escuela N° 734 – Ejército de Los Andes, Pampa del Indio
 Escuela N° 739 – José León Suárez, Avia Terai
 Escuela N° 746 – Sofía Graciela Dimoff, Juan José Castelli
 Escuela N° 752 – Bajo Hondo Grande, Presidencia Roque Sáenz Peña
 Escuela N° 766 – Gobernador Enrique Luzuriaga, La Tigra
 Escuela N° 771 – Juan Larrea, Quitilipi
 Escuela N° 788 – Sotero Antonio Goto, General José de San Martín
 Escuela N° 800 – Doctor René Gorónimo Favaloro, Napenay
 Escuela N° 809 – Marcelino González, Quitilipi
 Escuela N° 814 – Tres Isletas
 Escuela N° 845 – Maestro Jorge Alfredo Boronat, Taco Pozo
 Escuela N° 846, Avia Terai
 Escuela N° 849 – Andrés Celestino Dolce, Colonias Unidas
 Escuela N° 862 – Antonio Luis Berutti, Machagai
 Escuela N° 875 – Maestro José Urlich, Quitilipi
 Escuela N° 878 – José Hipólito Unanue, Tres Isletas
 Escuela N° 911 – Maestra Adela Díaz de Nieto, General José de San Martín
 Escuela N° 912 – Don Juan Vizgarra, Taco Pozo
 Escuela N° 930 – María Auxiliadora, Taco Pozo
 Escuela N° 934 – Anexo, Tres Isletas
 Escuela N° 939 – Francisco Cáceres, Pampa del Indio
 Escuela N° 946 – Platón Mijaluk, Avia Terai
 Escuela N° 973 – Simón César Honeri, La Tigra
 Escuela N° 997 – Lorenzo Vega, La Clotilde

Chubut

Escuela N° 93 - Lucio Victorio Mansilla, El Maitén

Córdoba

Escuela 24 de septiembre, La Laguna
 Escuela 25 de Mayo, La Falda
 Escuela Blas Parera, Salsacate
 Escuela Coronel Benito Machado, Ítalo
 Escuela Doctor Amadeo Sabattini, Villa María
 Escuela Domingo Faustino Sarmiento, San Antonio de Litín
 Escuela Fray Mamerto Esquiú, Santa Teresa
 Escuela Fray Mamerto Esquiú, Villa Dolores
 Escuela Fray R. Delgado, Villa María
 Escuela French y Berutti, Arroyito
 Escuela General Martín Güemes, Arroyo Cabral
 Escuela Guido Spano, Villa Cura Brochero
 Escuela Hipólito Yrigoyen, Inrivalle
 Escuela Ingeniero Alfredo Ebelot, Pincén
 Escuela John F. Kennedy, James Craik
 Escuela José de San Martín, Villa de las Rosas
 Escuela José Manuel Estrada, Las Arrias
 Escuela Juan José Castelli, Etruria
 Escuela Juan José Paso, Oliva
 Escuela Juana Manso, Pampayasta Sur
 Escuela La Santa María, Jesús María
 Escuela Libertad, Villa María
 Escuela María Luisa Pellegrini Gómez de Ballesteros Barros, Río Tercero

Escuela Mariano Moreno, Los Sauces
 Escuela N° - 312136 – Yapeyú, Río Tercero
 Escuela N° 61046 – Martín Fierro, El Caburé
 Escuela N° 061-109 – José de San Martín, Villa María
 Escuela N° 101009 – Comandante Rosendo Leal, Minas
 Escuela N° 101034 – Ángel Vicente Peñaloza, El Chacho
 Escuela N° 111031 – Leopoldo Lugones, Villa Dolores
 Escuela N° 111033 – Luis Felipe Peñeñory, Salsacate
 Escuela N° 131161 – Centro Educativo María C. D'Amelio de Berra, Dolores - San Esteban
 Escuela N° 137 – General José María Paz, Santa Ana
 Escuela N° 151001 – Doctor Arturo Capdevila, Chalacea
 Escuela N° 151028 – Patricias Argentinas, Campo Ramall
 Escuela N° 161020 – Mariano Moreno, Villa de María
 Escuela N° 161040 – Martín Güemes, Villa de María
 Escuela N° 171090 – Rafaela Sánchez, Manfredi
 Escuela N° 181034 – Juan Gregorio de Las Heras, Mina Clavero
 Escuela N° 201178 – Almirante Guillermo Brown, Arroyito
 Escuela N° 201186 – Dean Gregorio Funes, Arroyito
 Escuela N° 201210 – Centro Educativo Antonio Sobral, El Arañado
 Escuela N° 2310-43 – Fray Luis Beltrán, Pampayasta Norte
 Escuela N° 231063 – Vicente López y Planes, Los Zorros
 Escuela N° 231078 – Esteban Echeverría, Oliva
 Escuela N° 231087 – José Hernández, Río Tercero
 Escuela N° 231102 – Juan Bautista Alberdi, Río Tercero
 Escuela N° 231112 – Paula Albarracín, Almafuerite
 Escuela N° 231124 – Gabriela Mistral, Las Isletillas
 Escuela N° 251025 – Granadero Márquez, Déan Funes
 Escuela N° 261045 – Bernardino Rivadavia, Colonia Los Ucles
 Escuela N° 261143 – Constancio Cecilio Vigil, Morrison
 Escuela N° 31112 – Presidente Doctor Arturo Humberto Illia, Jesús María
 Escuela N° 3121-22 – General Martín Güemes, Río Tercero
 Escuela N° 3822123 – José María Paz, Villa María
 Escuela N° 387 – General Victoriano Rodríguez, Laboulaye
 Escuela N° 41059 – Fray Justo Santa María de Oro, Bajo Lindo
 Escuela N° 51 – Escuela Independencia, Los Zorros
 Escuela N° 61015 – Rosario Vera Peñaloza, Villa María
 Escuela N° 61017 – 9 de Julio, Colonia Ex Internacional
 Escuela N° 61082 – Mariano Moreno Granja La Margarita, Villa María
 Escuela N° 61102 – 20 de Junio, Villa María
 Escuela N° 61132 – Hipólito Irigoyen, Pasco
 Escuela N° 61147 – Patricias Argentinas, Pedanía Chazón
 Escuela N° 730021 – Joaquín Víctor González, Luca
 Escuela N° 730452 – Gabriela Mistral, Ordoñez
 Escuela Nicolás Rodríguez Peña, Campo Yanzi
 Escuela Niñas de Ayohuma, Las cañitas
 Escuela Olegario Víctor Andrade, Oliva
 Escuela Paula Albarracín de Sarmiento, Villa del Tránsito
 Escuela Perito Moreno, Salsacate
 Escuela Sargento Cabral, Villa María
 Escuela Alexander Fleming, Puerta de los Montes
 Escuela Fernando de Trejo y Sanabria, Colonia Udine
 Escuela Combate de los Pozos, Balnearia
 Escuela Juana Azurduy de Padilla, Colonia La Trinchera

Corrientes

Escuela N° 111 – Venancio Nazar, San Luis del Palmar
 Escuela N° 694 – Pedro Bernardo Sanchez, Berón de Astrada
 Escuela N° 745 – Rosa Guarú, Casualidad
 Escuela N° 149, Yahape
 Escuela N° 170, Esquina
 Escuela N° 253 – Prof. Blas Luccioni, Goya
 Escuela N° 255, Esquina
 Escuela N° 278 – Martín Miguel de Güemes, Monte Caseros
 Escuela N° 28 – Berón de Astrada
 Escuela N° 283, Esquina

Escuela N° 286 – Teniente Elías Galván, Mocoretá
 Escuela N° 294, Bella Vista
 Escuela N° 359 – Santa María del Timboy, Monte Caseros
 Escuela N° 361 – Luis Antonio Pichón, Goya
 Escuela N° 39 – Curuzú Caá, Peruggorría
 Escuela N° 401 – Manuel Láinez, Laguna Soto
 Escuela N° 445, Paso Martínez
 Escuela N° 448 – Señor Hallado, Empedrado
 Escuela N° 456 – Miguel Repiso, Santa Lucía
 Escuela N° 457 – Vicente Spagnolo, Gobernador Martínez
 Escuela N° 470 – General Manuel Belgrano, Chavarría
 Escuela N° 473 – La Rosada, Monte Caseros
 Escuela N° 476 – Rincón de la Merced, Monte Caseros
 Escuela N° 481 – Fundación Ford, Santo Tomé
 Escuela N° 496 – Santiago María Niella, Itatí
 Escuela N° 508 – Gendarmería Nacional, Santa Lucía
 Escuela N° 537 – Adrián Godoy, Empedrado
 Escuela N° 545, Batel
 Escuela N° 549 – Ceferino Ramírez, Monte Caseros
 Escuela N° 559 – Coronel Desiderio Sosa, Santo Tomé
 Escuela N° 597 – Deolinda F. De Masdeu, Goya
 Escuela N° 633 – Héctor Albano Barrios, Esquina
 Escuela N° 634 – Roberto Malvasio, Esquina
 Escuela N° 647 – José Mármol, Monte Caseros
 Escuela N° 68 – Tomás Peruggorría, Goya
 Escuela N° 684 – Pedro B. Sáez, Empedrado
 Escuela N° 688 – Hernando Arias de Saavedra, Santa Lucía
 Escuela N° 719 – Juan Bautista Ambrosetti, Rincón de Gómez
 Escuela N° 722, Santa Lucía
 Escuela N° 751 – Tambor de Tacuarí, Goya
 Escuela N° 759 – José Reynaldo Esquivel Acosta, Monte Caseros
 Escuela N° 774 – Guadalupe Forniés de López, Santa Lucía
 Escuela N° 789 – Club de Pumas de Argentina de Flores, Santa Lucía
 Escuela N° 796 – Olegario L. Mauriño, Santa Lucía
 Escuela N° 844, Santa Lucía
 Escuela N° 857 – Doctor Luis Federico Leloir, Santa Lucía
 Escuela N° 861 – Doctor Miguel Sussini, San Gregorio
 Escuela N° 862, Mercedes
 Escuela N° 864, Curuzú Cuatía
 Escuela N° 866 – Santa Rita, Esquina
 Escuela N° 893 – Andrés Daniel Rodríguez, Santo Tomé
 Escuela N° 91 – Cándida Silveira de Silva, Monte Caseros
 Escuela N° 925 – Gobernador Elías Galván, Peruggorría
 Escuela N° 928 – Coronel José Félix Bogado, Mocoretá
 Escuela N° 948 – José Hernández, Goya
 Escuela N° 954 – José Domingo Ávalos, Monte Caseros
 Escuela N° 239, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 903, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 152 – Colonia Unión, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 225 – Cesáreo Navajas Centeno, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 561 – Ctte. Gregorio A Portillo, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 945, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 693 – Antártida Argentina, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 898 – Pedro Eugenio Aramburu, Gobernador Virasoro
 Escuela N° 851 – Víctor Elías Navajas Centeno, Gobernador Virasoro

Entre Ríos

Escuela N° 76 – Bernardino Rivadavia, Larroque
 Escuela N° 84 – Cristóbal Colón, Colonia Oficial N° 21
 Escuela N° 106 – Rastreador Fournier, Villaguay
 Escuela N° 11 – Del Boyero, Gualeguaychú
 Escuela N° 11 – Hipólito Bouchard, Gualeguay
 Escuela N° 11 – Libertad, Algarrobitos
 Escuela N° 110 – Batalla Don Gonzalo, Yeso Oeste
 Escuela N° 12 – Del Pericón, Gualeguaychú
 Escuela N° 124 – Juan Mantovani, Hasenkamp

Escuela N° 13 – Lucio Correa Morales, Gualeguay
 Escuela N° 14 – Fray Mocho, Villa Paranacito
 Escuela N° 14 – Julián Aguirre, Cuchilla Redonda
 Escuela N° 14 – Tres de Febrero, 1º de Mayo
 Escuela N° 15 – Juan José Paso, Rosario del Tala
 Escuela N° 16 – Hipólito Vieytes, Pueblo Liebig
 Escuela N° 17 – Gregoria Pérez, Chañar
 Escuela N° 17 – Martín Miguel de Güemes, Distrito Raices al Norte
 Escuela N° 17 – Recuerdos de Provincia, Federación
 Escuela N° 178 – Aldea San Antonio, Viale
 Escuela N° 18 – Los 33 Orientales, Federación
 Escuela N° 18 – Manuel Dorrego, Maciá
 Escuela N° 184 – Lomadas entrerrianas, Hasenkamp
 Escuela N° 19 – 9 de julio, La Clarita
 Escuela N° 2 – Suipacha, Villa Elisa
 Escuela N° 20 – María de los Remedios Escaladade San Martín, Caseros
 Escuela N° 21 – Belisario Roldán, Chajarí
 Escuela N° 21 – Fragata Sarmiento, San José de Feliciano
 Escuela N° 21 – Manuel José de Lavardén, Victoria
 Escuela N° 21 – Semana de Mayo, Rosario del Tala
 Escuela N° 22 – Boulogne Sur Mer, Nogoyá
 Escuela N° 22 – Paso de los Andes, Maciá
 Escuela N° 23 – Paula Albarracín, Rosario del Tala
 Escuela N° 24 – 12 de octubre, Maciá
 Escuela N° 24 – Coronel Ignacio Iñarra, Arroyo Barú
 Escuela N° 24 – Diputado Carlos H Quinodoz, Nogoyá
 Escuela N° 25 – Caseros, Crucesitas 3 sección
 Escuela N° 26 – Falucho, Chajarí
 Escuela N° 27 – John F. Kennedy, Feliciano
 Escuela N° 27 – Manuel Belgrano, Rosario del Tala
 Escuela N° 27 – Rafael Obligado, Federal
 Escuela N° 27 – Santiago de Chile, Chajarí
 Escuela N° 28 – Juan E. Chissing, Arroyo Concepción
 Escuela N° 29 – Antonio Ruíz, Caseros
 Escuela N° 29 – Juvencio Erramuspe, Victoria
 Escuela N° 29 – La Cabaña del Tío Tom, Gualeguay
 Escuela N° 29 – Patria Libre, Federal
 Escuela N° 29 – Salvador María del Carril, Urduinarrain
 Escuela N° 3 – Aráoz de Lamadrid, Chajarí
 Escuela N° 31 – Domingo Faustino Sarmiento, San José
 Escuela N° 31 – Patricios, Rosario del Tala
 Escuela N° 32 – Cabildo Abierto, Chajarí
 Escuela N° 32 – Paula Albarracín, Hernández
 Escuela N° 33 – Evaristo Carriego, Cuchilla Redonda
 Escuela N° 33 – San Marcelo, Víboras
 Escuela N° 34 – Hilario Ascasubi, Hernandarias
 Escuela N° 34 – José de San Martín, Rosario del Tala
 Escuela N° 35 – Juan Bautista Alberdi, Durazno
 Escuela N° 36 – Leopoldo Herrera, Jubileo
 Escuela N° 37 – Estado de Israel, Colonia Hambis
 Escuela N° 39 – Santos Vega, Chajarí
 Escuela N° 4 – Bernardino Rivadavia, Rosario del Tala
 Escuela N° 40 – Emilio Francou, Villa Elisa
 Escuela N° 40 – Estanislao del Campo, Chajarí
 Escuela N° 41 – José Mármol, Gualeguaychú
 Escuela N° 41 – Manuela Gorriti, Gualeguay
 Escuela N° 42 – Cornelio Saavedra, Rosario del Tala
 Escuela N° 42 – Luis N. Palma, Nogoyá
 Escuela N° 42 – Pascual Pringles, Federación
 Escuela N° 42 – Paso a Paso, Pehuajó Norte
 Escuela N° 43 – 25 de Mayo, Gualeguay
 Escuela N° 45 – Del Zorzal, Gualeguay
 Escuela N° 46 – Libertad, Mansilla
 Escuela N° 46 – Olegario Víctor Andrade, Colonia Celina
 Escuela N° 47 – Argentina Soberana, Federal
 Escuela N° 47 – Olegario Víctor Andrade, Chajarí

Escuela N° 5 – León Sola, Rosario del Tala
 Escuela N° 5 – Martín Miguel de Güemes, Villa Paranacito
 Escuela N° 50 – Miguel Cané, Gualeguaychú
 Escuela N° 52 – Bernardo O'Higgins, La Picada
 Escuela N° 52 – Julián Navarro, Gualeguaychú
 Escuela N° 54 – Armada Argentina, Victoria
 Escuela N° 54 – Carlos Sourigues, Colón
 Escuela N° 54 – Ciudad de Córdoba, Nogoyá
 Escuela N° 58 – República de México, Chajarí
 Escuela N° 6 – Malvinas Argentinas, San Salvador
 Escuela N° 6 – Mariano Moreno, Rosario del Tala
 Escuela N° 6 – Remedios E. De San Martín, Federal
 Escuela N° 60 – Domingo Faustino Sarmiento, Bovril
 Escuela N° 61 – Paso de los Patos, Chajarí
 Escuela N° 64 – Don Héctor de Elía, Villa Elisa
 Escuela N° 64 – Justo José de Urquiza, Viale
 Escuela N° 65 – Aconcagua, La Paz
 Escuela N° 66 – Bartolito Mitre, Costa Uruguay Sur
 Escuela N° 66 – Crucero General Belgrano, Colonia La Argentina
 Escuela N° 67 – José Ingenieros, Urduinarrain
 Escuela N° 68 – Asamblea del Año XIII, Nogoyá
 Escuela N° 69 – Ramón Febre, Colonia El Pantanoso
 Escuela N° 7 – Amado Nervo, Federal
 Escuela N° 7 – Juan Bautista Alberdi, Villa Paranacito
 Escuela N° 7 – Tomás Godoy Cruz, Colón
 Escuela N° 71 – Bases, Mojonas Sud
 Escuela N° 71 – José Manuel Estrada, Nogoyá
 Escuela N° 72 – Juan Bautista Ambrosetti, Gualeguaychú
 Escuela N° 73 – El Grito Sagrado, Nogoyá
 Escuela N° 73 – paso de los andes, Hernandarias
 Escuela N° 74 – Antártida Argentina, Colón
 Escuela N° 75 – Almirante Guillermo Brown, Villa Elisa
 Escuela N° 75 – Mariano Moreno, Nogoyá
 Escuela N° 76 – General José de San Martín, Villaguay
 Escuela N° 8 – 3 de Febrero, Colón
 Escuela N° 8 – El Amancay, San Salvador
 Escuela N° 80 – El Ceibo, Gualeguaychú
 Escuela N° 80 – General Francisco Ramírez, Colón
 Escuela N° 81 – Domingo French, Iarroque
 Escuela N° 81 – Fray Mamerto Esquiú, Colón
 Escuela N° 87 – Eva Perón, Nogoyá
 Escuela N° 88 – Tambor de Tacuarí, Villaguay
 Escuela N° 89 – Combate de Manchalá, Villa Elisa
 Escuela N° 89 – José Hernández, Antonio Tomás Sud
 Escuela N° 9 – Pablo Pizzurno, Chajarí
 Escuela N° 9 – Pinocho, Colonia San Ernesto
 Escuela N° 93 – Leopoldo Lugones, Villaguay
 Escuela N° 93 – Profesor Bautista Aizcorbe, Nogoyá
 Escuela N° 94 – Jujuy, 1º de Mayo
 Escuela N° 97 – Senador Juan Humberto Ghiano, Nogoyá
 Escuela N° 99 – María Bartolomé de Nogueira, Nogoyá

Formosa

Escuela N° 13 – Jorge Newbery (de Frontera), Laguna blanca
 Escuela N° 16 – Martín Miguel de Güemes, Laguna Blanca
 Escuela N° 161 – Escuela – albergue, Campo Alegre
 Escuela N° 196, Laguna blanca
 Escuela N° 202, Pirané
 Escuela N° 206 – Don Gregorio Baltasar Vicente, Villa Dos Trece
 Escuela N° 249 – José Ignacio Warnes, Laguna Blanca
 Escuela N° 267 – Ejército de Los Andes, Laguna blanca
 Escuela N° 27, Villa Dos Trece
 Escuela N° 297 – Domingo Faustino Sarmiento, Laguna blanca
 Escuela N° 306 – Clotilde Arce de Portillo, Laguna blanca
 Escuela N° 417 – Héroes Formoseños de Malvinas, Villa General Güemes
 Escuela N° 80 – Natividad Montenegro Paiba de Payba, Laguna Blanca

<p>Escuela N° 81 – Esteban Echeverría, Villa General Güemes</p>

<p>Jujuy</p> Escuela N° 125 – Zafra, San Pedro Escuela N° 139 – Sargento Juan Bautista Cabral, El Acheral Escuela N° 151 – José Antonio de Tezanos Pinto, San Pedro de Jujuy Escuela N° 163 – Doctor Gustavo Martínez Zuviría, La Mendieta Escuela N° 188 – Ricardo Güiraldes, San Pedro Escuela N° 220 – Sauce Gaucho, San Pedro Escuela N° 230 – Antártida Argentina, San Pedro Escuela N° 240 – Coronel Juan Cáceres, Humahuaca Escuela N° 256 – José Manuel Estrada, Barro negro Escuela N° 282 – Tambor de Tacuarí, San Pedro Escuela N° 293 – Justo José de Urquiza, San Pedro Escuela N° 294 – Patricias Argentinas, Lote Miraflores Escuela N° 304 – Arquitecto Carlos A. Franzini, San Pedro Escuela N° 306 – Domingo Faustino Sarmiento, San Pedro Escuela N° 337 – Zoilo Rocha, San Pedro Escuela N° 380 – Cazadores de los Andes, Humahuaca Escuela N° 39 – Pablo Soria, Chalicán Escuela N° 98, La Mendieta

<p>La Pampa</p> Escuela N° 136 – José Villata, Arata Escuela N° 45 – General Nicolás Levalle, Ataliva Roca Escuela N° 55 – Laureano González, Luan Toro Escuela N° 72 – Santa Aurelia, Intendente Alvear

<p>La Rioja</p> Escuela N° 125 – Rosario Vera Peñaloza, Guandacol Escuela N° 126, El Barrial Escuela N° 148 – Francisca Ceballos de Azcurra, Corral de Isaac Escuela N° 160 – Felipe Leandro Dávila, Guandacol Escuela N° 173, Chepes Escuela N° 207 – Caudillos Riojanos, Cuatro Esquinas Escuela N° 213 – El Divisadero, Chepes Escuela N° 221 – Julián Noé Aguilar, Chepes Escuela N° 232 – Brígida Ramírez de la Vega, Puerto del Valle Escuela N° 272 – Vicente López, Ulapes Escuela N° 307 – Capitán Vicente Almandos Almonacid, Bajo de Lucas Escuela N° 308 – Dardo de la Vega Díaz, San Lorenzo Escuela N° 31 – Pablo Martín Leal, Chulo Escuela N° 34 – Ángel Custodio Pérez, Chepes Escuela N° 349, Chamental Escuela N° 355, Cuatro Esquinas Escuela N° 374, Ulapes Escuela N° 386 – Paraje la Cañada, Paraje la Cañada Escuela N° 41 – Bernardino Rivadavia, Villa Castellí Escuela N° 47 – Ejército Argentino, Plaza Nueva Escuela N° 68 – Arsenio Salinas, Villa Unión Escuela N° 74, Jagüé Escuela N° 81, Esquina Grande Escuela N° 88 – Andrea Picón Zalazar, San Ramón Escuela N° 96 – 17 de Agosto de 1850, Chepes

<p>Mendoza</p> Escuela N° 1-081 – Comodoro Luis Py, Rincón del Atuel Escuela N° 1-138 – Saturnino de la Reta, La Llave Escuela N° 1-227 – Doctor Adolfo Calle, San Martín Escuela N° 1-241 – Suipacha, Villa Atuel Escuela N° 1-244 – Joaquín V. González, General Alvear Escuela N° 1-264 – Pedro José Videla, Carrizal de Cuyo Escuela N° 1-269 – Osvaldo Magnasco, San Rafael Escuela N° 1-284 – Juan Gualberto Godoy, La Chimba Escuela N° 1-303 – Eugenio Petri, El Alto Salvador Escuela N° 1-378 – Maestro Oswaldo P. J. Aronne, General Alvear

<p>Escuela N° 1-397 – Tomás Thomas, San Martín Escuela N° 1-433 – Cruz Roja Argentina, General Alvear Escuela N° 1-481 – Manuel de Olazábal, Los Chacayes Escuela N° 1-504 – Pedro Christophersen, Carmensa Escuela N° 1-522 – Jubal Pompilio Benavides, San Martín Escuela N° 1-653 – Maria Otilia Palmieri de Cahiza, San Martín Escuela N° 8365 – Juan Néstor Milán Oyola, La Paz</p>
--

<p>Misiones</p> Escuela N° 1105 – Navidad, El Alcázar Escuela N° 155, Leandro N. Alem Escuela N° 179 – Misión Jesuítica de Santa María, Leandro N. Alem Escuela N° 18 – Capitán de Fragata Pedro E. Giachino, San Vicente Escuela N° 198, Cerro Azul Escuela N° 201 – Libertador General José de San Martín, Aristóbulo del Valle Escuela N° 206 – Ex Combatientes de Malvinas, Leandro N. Alem Escuela N° 245 – Elena Miranda de Morgenstern, Leandro N. Alem Escuela N° 296 – Don Luis María Chamorro Barreyro, Oberá Escuela N° 303 – Adolfo González Chaves, San Antonio Escuela N° 316 – Escuela Provincial 316, Campo Grande Escuela N° 350, San Vicente Escuela N° 398 – Virgen de la Candelaria, San Vicente Escuela N° 475 – Pedro Avalía, San José Escuela N° 476 – Raúl B. Díaz, San Vicente Escuela N° 534 – General Tomás Guido, San Vicente Escuela N° 543 – Hernandarias, San Javier Escuela N° 549 – Salto Misterioso, Dos de Mayo Escuela N° 567, San Vicente Escuela N° 606 – Escuela de Frontera de Jornada Completa, Colonia Santa María Escuela N° 610 – Escuela de Frontera, Santa Rita Escuela N° 634 – Clubes Argentinos de Servicios, Colonia Aurora Escuela N° 635 – Francisca Inés Marmilich, San Vicente Escuela N° 646, San Vicente Escuela N° 664, El Soberbio Escuela N° 695, San Vicente Escuela N° 70 – Confederación Helvética, Apóstoles Escuela N° 772 – Maestro Ricardo Abel Peralta, Leandro N. Alem Escuela N° 784 – Remedios Escalada de San Martín, El Soberbio Escuela N° 81 – Don Juan Juañuk, San Pedro Escuela N° 903 – De Frontera C.A.S, San Vicente
--

<p>Neuquén</p> Escuela N° 149, Andacollo Escuela N° 162 – Primera Autoridad Civil del Neuquén, Paraje Charra Ruca Escuela N° 208 – Mallín del Toro, Loncopué Escuela N° 216, Loncopué Escuela N° 250 – Media Luna, Zapala Escuela N° 253, Andacollo Escuela N° 288 – Santa Paula, Zapala Escuela N° 29, Loncopué Escuela N° 330 – Julia Sívori de Pérez, Loncopué Escuela N° 43 – Namuncurá, Junín de los Andes Escuela N° 68 – Francisco Segundo Huayquillán, Chos Malal Escuela N° 80 – Ejército Argentino, Zapala Escuela N° 93 – Coronel Juan Pascual Pringles, Andacollo Escuela N° 97 – Ruca Quimeltuve, Chos Malal
--

<p>Río Negro</p> Escuela N° 103 – Costa del Río Azul, El Bolsón Escuela N° 113 – Ferrocarriles Argentinos, Ingeniero Jacobacci Escuela N° 150 – Tres Puentes Arriba, El Bolsón Escuela N° 152 – Escuela Hogar de Jornada Completa, San Carlos de Bariloche Escuela N° 158 – Escuela Hogar de Jornada Completa San
--

<p>Inversión Social 2016</p> Ignacio de Loyola, Corralito Escuela N° 160 – Comandante Luis Piedrabuena, Ingeniero Otto Krause - Chichinales Escuela N° 225 – República de Chile, Mainque Escuela N° 242 – José Pedro Goenaga, Peñas Blancas Escuela N° 254 – Escuela Valle de los álamos, Catriel Escuela N° 68, Contraalmirante Martín Guerrico Escuela N° 7 – Sixto Casimiro Garro, Pomona Escuela N° 8 – Ricardo Gutiérrez, Colonia Frías

<p>Salta</p> Escuela N° 4105 – Doctor Francisco Alsina, San Rafael Escuela N° 4208 – Finca Chica, Las Arcas Escuela N° 4219 – Néstor Oscar Palacios, Embarcación Escuela N° 4244 – El Nevado de Cachi, Cachi Escuela N° 4246 – Ana Sajarevich de Fernández, Metán Escuela N° 4264 – Lola Mora, Apolinario Saravia Escuela N° 4266 – Río Bermejo, Embarcación Escuela N° 4279 – Santísima Trinidad, San Felipe Escuela N° 4324 – Comandante Luis Piedra Buena, Finca El Bordo Escuela N° 4349 – Coronel Bonifacio Ruiz de los Llanos, Payogasta Escuela N° 4389 – Combate de Acoyte, Acoyte Escuela N° 4400 – Leopoldo Lugones, Macapillo Escuela N° 4424 – Inmaculado Corazón de María, Rodeo Colorado Escuela N° 4499, Apolinario Saravia Escuela N° 4524 – Mariano Moreno, La Huerta Escuela N° 4572 – Esther Colqui Martínez, Las Lajitas Escuela N° 4627 – Ciudad de Salta, Apolinario Saravia Escuela N° 4633 – Cristo Redentor, Rosario de la Frontera Escuela N° 4685 – Pucallpa (Ex 950), Pucará Escuela N° 4746 – Madrejones, Orán
--

<p>San Juan</p> Escuela N° 190 – Joaquín V. González, Pampa Vieja Escuela N° 785 – Julio Verne, Dos Acequias Escuela N° 839 – Ejército de los Andes, Las Piedritas Escuela N° 300 – José Clemente Sarmiento, Barreal Escuela Batalla de Chacabuco, Hilario Escuela Albergue Teniente Coronel Álvarez Condarco, Villa Nueva Escuela N° 788 - Francisco Javier Muñoz, Sorocayense Escuela N° 727 - Batalla de Maipú, Tamberías Escuela N° 728 – Juan Pedro Esnaola, Barreal Escuela Saturnina Araoz, Barreal Escuela N° 109 – La Capilla, Calingasta

<p>San Luis</p> Escuela N° 157 – Granadero Juan Enrique Lozano, El Duraznito Escuela N° 169 – Granadero Cándido Miranda, Las Chilcas Escuela N° 258 – Maestro Antonio Eliseo Tello, San francisco del Monte de Oro Escuela N° 302 – Celestino Jofre, Represa del Carmen Escuela N° 437 – Juan Crisóstomo Lafinur, Lafinur
--

<p>Santa Cruz</p> Escuela N° 2 – Héroes de Malvinas, Gobernador Gregores Escuela N° 25 – Cacique Casimirio Biguá, Glencross Escuela N° 51, Tellier

<p>Santa Fe</p> Escuela N° 1039 – Alfredo Eduardo Cernadas, Arrufo Escuela N° 1093 – Mariano Moreno, Las Garzas Escuela N° 1100 – José Manuel Estrada, Arroyo Ceibal Escuela N° 1218 – Pedro de Vega, Tacuarendí Escuela N° 1306 – General Manuel Belgrano, Bauer y Sigel
--

<p>Escuela N° 1328 – Comandante Ramón Freyre, Campo Ubino Escuela N° 223 – Merceditas de San Martín, Arrufo Escuela N° 288 – José Hernández, Coronda Escuela N° 371 – Manuel Belgrano, Reconquista Escuela N° 382 – Domingo Faustino Sarmiento, Ramona Escuela N° 384 – Bartolomé Mitre, Coronel Fraga Escuela N° 424 – General José de San Martín, Ambrosetti Escuela N° 454 – Domingo Faustino Sarmiento, Reconquista Escuela N° 472 – José Hernández, Arroyo Ceibal Escuela N° 512 – Martín Miguel de Güemes, Arroyo Ceibal Escuela N° 516 – Bernardino Rivadavia, Esteban Rama Escuela N° 525 – Juan Bautista Alberdi, Ingeniero Chanourdié Escuela N° 530 – Libertador General José de San Martín, Humberto Primo Escuela N° 535 – Domingo Faustino Sarmiento, Humboldt Escuela N° 566 – Justo José de Urquiza, Villa Ana Escuela N° 6021 – General José de San Martín, Coronel Fraga Escuela N° 6043 – Constancio C. Vigil, Monigotes Escuela N° 6047 – Juan Bautista Cabral, Reconquista Escuela N° 6048 – Juana Manso, Golondrina Escuela N° 6064 – Pedro Zanni, La Gallareta Escuela N° 6071 – Eduardo Simez, Arroyo Ceibal Escuela N° 6129 – Maestro Clelio Pedro Villaverde, Ambrosetti Escuela N° 6145 – Evaristo Carriego, Raquel Escuela N° 6162 – Demetrio Iturraspe Rodríguez, Lehman Escuela N° 6233 – Monsenior Enrique Príncipe, Cacique Ariacaiqui Escuela N° 6251 – Contraalmirante Martín Guerrico, La Esmeralda Escuela N° 6253 – José de San Martín, Runciman Escuela N° 6267 – Las Américas, El Araza Escuela N° 6276 – General Don José de San Martín, San Cristóbal Escuela N° 6289 – Juan Fabbro, Malabrigo Escuela N° 6320 – Horacio Quiroga, Condor Escuela N° 6360 – María Montessori, Chistophersen Escuela N° 6365 – José Pedroni, Malabrigo Escuela N° 6375 – Islas de Ibicuy Malvinas, Reconquista Escuela N° 705 – Juan E. Pestalozzi, Totoras Escuela N° 716 – General José María Paz, La Lucila Escuela N° 752 – Doctor José Manuel Estrada, Tacuarendí Escuela N° 804 – General José de San Martín, Vila Escuela N° 87 – Juan Pascual Pringles, Albarellos Escuela N° 916 – General Manuel Belgrano, Reconquista Escuela N° 917 – Fray Luis Beltrán, Reconquista Escuela N° 928 – Bernardino Rivadavia, Avellaneda Escuela N° 944 – Francisco Narciso Laprida, Humberto 1º Escuela N° 946 – Carlos María de Alvear, Humberto Primo Escuela N° 980 – Abanderado Mariano Grandoli, Andino Escuela N° 990 – Manuel Belgrano, Bauer y Sigel</p>
--

<p>Santiago del Estero</p> Escuela N° 372 – 11 de Septiembre, Bandera Escuela N° 1 – Sor Ana María Taboada, Villa La Punta Escuela N° 1010 – Juan Antonio Figueroa, Suncho Corral Escuela N° 1025 – Centinela de la Patria, Bandera Escuela N° 1033 – Virgen del Perpetuo Socorro, Puerta de los Ríos Escuela N° 1047 – Noruega, Villa Altamisqui Escuela N° 1060, La Noria Escuela N° 1073, Frías Escuela N° 1089, Sumampa Escuela N° 1094 – Fortín Aspirante, El Aspirante Escuela N° 1123 – San Ignacio de Loyola, Manga Bajada Escuela N° 1136 – Shunko, La Paulina Escuela N° 1204 – Abraham Lifsit, Roversi Escuela N° 1213, Ojo de Agua Escuela N° 174 – General Las Heras, Vilelas Escuela N° 186 – República de Nicaragua, Frías Escuela N° 204 – José Jacinto Berrutti, Bandera Escuela N° 255 – Prof. Francisco Daviou, Real Sayana

Escuela N° 348 – Narciso Vera, El Mojón
 Escuela N° 405 – Nuestra Señora de Luján, Nueva Esperanza
 Escuela N° 41 – Remedios Escalada de San Martín, San Javier
 Escuela N° 430 – Apolinaria Paz de Castaño, Boquerón
 Escuela N° 434 – José Santos Olivera, La Banda
 Escuela N° 448 – Juan Mario Dorola, Añatuya
 Escuela N° 450 – Bicentenario de la Revolución de Mayo, Frías
 Escuela N° 451 – Juan Antonio y Herrera, Ayuncha
 Escuela N° 452 – Juan Isidro Peralta, Casilla del Medio
 Escuela N° 479 – Germán Montenegro, Chica Juliana
 Escuela N° 539 – De la patria, El colorado
 Escuela N° 561 – Escuela N° 561, Los Telares
 Escuela N° 568 – Simeón González, Bandera Bajada
 Escuela N° 652, Nueva Esperanza
 Escuela N° 655 – José Camilo Larrosa, Ojo de Agua
 Escuela N° 685 – Eva Minsker de Villar, La Paloma
 Escuela N° 733 – Patricios Santiagueros, Guardia Escolta
 Escuela N° 740 – Capitán de Navío Hipólito Bouchard, Ojo de Agua
 Escuela N° 751 – Teniente General Juan Carlos Sanchez, Bandera
 Escuela N° 755 – Batalla de Maipú, El Charco
 Escuela N° 779 – Pascual Luis Medina, Antilo
 Escuela N° 801 – Cristo Rey, Casares
 Escuela N° 850 – Andrés Amadeo Figueroa, Sumampa
 Escuela N° 887 – Fray Luis Beltrán, Sumampa
 Escuela N° 922 – Josefa Isabel Báez de Báez, Ojo de Agua
 Escuela N° 948 – San Juan Bautista, Loreto
 Escuela N° 958, Paso de Ocares
 Escuela N° 96 – Pedro Medrano, El Tacial

Escuela N° 969 – Divino Niño Jesús, Ayuncha
 Escuela N° 97 – Doctor Castro Barros, Villa La Punta
 Escuela N° 983 – Tomás Godoy Cruz, La Banda
 Escuela N° 986 – Papa Pablo VI, Puesto Nuevo

Tucumán

Escuela Coronel José Ignacio Murga, Colalao del Valle
 Escuela Monte Grande, Famaillá
 Escuela N° 116, Ampata
 Escuela N° 129, Simoca
 Escuela N° 156 – Capellán Julián Navarro, Romera Pozo
 Escuela N° 177 – Coronel Julián Murga, Burruyacú
 Escuela N° 183 – Los Perez, Los Perez
 Escuela N° 186 – Arcadia
 Escuela N° 205 – Doctor Bernardo Lozada Echenique, El Puestito
 Escuela N° 206 – José Minetti, Famaillá
 Escuela N° 213 – Cacique Martín Iquín, Quilmes
 Escuela N° 312 – Salvador Alberdi, Los Pereyra
 Escuela N° 313 – Solar Histórico del General José de San Martín, La Ramada
 Escuela N° 319 – Julio Ardiles Gray, Villa Quinteros
 Escuela N° 32 – Doctor Alfredo Palacios, Cololao del Valle
 Escuela N° 321 – Cabo 1° Dardo Desiderio Pérez, La Rinconada
 Escuela N° 333 – María E. García Fernández de Echayde, San Isidro
 Escuela N° 369 – Leonardo Martínez, La Ramada de Abajo
 Escuela N° 87 – Las Cejas
 Escuela Teniente Abanderado Manuel Domingo Basail, Arcadia

Programa de fortalecimiento de la educación agropecuaria

Becas escolares

Escuela Agropecuaria Coronel Suárez, provincia de Buenos Aires

Becarios

Christian Bautista Alonso
 Manuel Castillo
 Ester Díaz
 Nicolás Fernández
 Bautista Garralda
 Aldana Graff
 Emilia Joaquín Kuhn

Juliana Montero Cañas
 Flavia Quiróz
 Diego Resch
 Kevin Resch
 Rosa Santarelli
 Santiago Leonel Sommer

Escuela Agropecuaria de Línea Cuchilla, provincia de Misiones

Becarios

Grisel Jazmín Gutoski
 Enrique López Stiven

En los cursos participaron 319 docentes de 269 escuelas.

La provisión de materiales benefició a 40.042 alumnos de 771 escuelas, en 22 provincias argentinas.

Total Programa Sembrador:

\$9.337.335

Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos (EATA), provincia de Buenos Aires

Becarios

Martin Amaya	Marisabel La Palaza
Sol Amaya	Yanina Laplaza
Brenda Barrionuevo	Jennifer Rodríguez
Brisa Barrionuevo	Rocío Sagardoy
Nayeli Fernández	Abril San Román
Milagros Fierro	Camila San Román
Kaled Nouhmah Imbert	Franco Agustín Sánchez
Zahira Imbert	Ornella Yamila Tumini

Escuela María Cruz y Manuel L. Inchausti - Universidad Nacional de La Plata, provincia de Buenos Aires

Becarios

Rubén Alejandro Avalos	Lisandro Gabriel Perazzo
Francisco Bandera	Mateo Alexis Quattrini
Laura Micaela Gatti	Lucas Sánchez
Juan Gerth	Alexis Tabares
Antonio Eduardo Gudiño	Rito Vallejos
Mariano Monteagudo	Exequiel Vignau
Ramiro Opezzo	

Instituto Elvira Láinez de Soldati, Monte, provincia de Buenos Aires

Becarios

Josefina Cuartas
Sebastián Andrés Lizarte

IMPEM N° 221 “San Carlos”, Jovita, provincia de Córdoba

Becarios

Lucrecia Agüero	Greta Díaz Correa
Mario Alvarez	Luciano Fernández Artola
Magalí Ayelén Aranaudo	Milagros González
Nicolás Aquino	Evelin Martínez Albang
Jenny Lujan Benítez	Ariel Ochoa
Marcela Cecilia Caballero	Marianela Rolón
María Victoria De Armas	

Proyectos

Proyecto Alfredo Hirsch

Orientado a la mejora de la calidad educativa en escuelas agropecuarias a fin de que adquieran la certificación ISO 9001.

Participantes

Colegio Jesús de la Buena Esperanza, Barreal, provincia de San Juan.
Escuela Agropecuaria Coronel Suárez, provincia de Buenos Aires.
Escuela Agropecuaria de Línea Cuchilla, provincia de Misiones.
Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos (EATA), provincia de Buenos Aires.
Escuela de Agricultura y Ganadería “Adolfo J. Zabala”, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires.
Escuela de Agricultura y Sacarotecnia, Universidad Nacional de Tucumán, Yerba Buena, provincia de Tucumán.
Escuela María Cruz y Manuel L. Inchausti, Universidad Nacional de La Plata, provincia de Buenos Aires.
Instituto Elvira Láinez de Soldati, Monte, provincia de Buenos Aires.
Instituto Técnico Agroindustrial, Monte Buey, provincia de Córdoba.
IMPEM N° 221 “San Carlos”, Jovita, provincia de Córdoba.

Proyecto 4x4: Cuatro mejoras en cuatro escuelas agropecuarias

Mejora integral a partir de 4 acciones: Sistema de gestión de la calidad educativa; Mejora en la enseñanza de la matemática; Problemas habituales en la gestión de empresas agropecuarias; y Agroecología de precisión: las herramientas satelitales aplicables al agro.

Participantes

Centro de Formación Rural Saladillo – Fundación Marzano, provincia de Buenos Aires.
Escuela Agropecuaria de Lobería – Dirección de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
Escuela Agropecuaria de Rivera – Dirección de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Carué, provincia de Buenos Aires.
Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Proyecto Expedición Ciencia

Experiencias prácticas conducentes al desarrollo de un pensamiento científico para niños y jóvenes en edad escolar.

Escuela Agropecuaria Coronel Suárez, provincia de Buenos Aires

Emilio Joaquín Khun
Juliana Montero Cañas

Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos (EATA), provincia de Buenos Aires
Nayeli Fernández

Escuela María Cruz y Manuel L. Inchausti, La Plata, provincia de Buenos Aires
Luis Rito Vallejos
Mariano Monteagudo

Cursos

Cursos de actualización para escuelas agropecuarias

Agroecología de precisión

Capacitador
Norberto Pierini, Ingeniero Agrónomo, Universidad Nacional de La Plata.

Problemas habituales en la gestión de empresas agropecuarias

Capacitadores
María José Lazcano, Contadora Pública, Universidad Nacional de Mar del Plata.
Pedro López, Abogado, Universidad Nacional de La Plata.

Total Programa de fortalecimiento de la educación agropecuaria:

\$2.690.966

Programa de acciones sobre la enfermedad de Chagas

Subsidios

Subsidio de investigación - acción sobre el Chagas

Farmacéuticos Sin Fronteras

Investigación, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas en el Centro de Salud N° 16, Villa Zagala, Partido de San Martín, Buenos Aires.

Subsidio de investigación científica – 6° concurso bienal 2015-2016

Proyectos de investigación

Construcción guiada por la estructura tridimensional de quimeras heterólogas como vacunas contra *Trypanosoma cruzi*

Marisa Mariel Fernández, Doctora en Inmunología, Universidad de Buenos Aires. Instituto de Estudios de la Inmunidad Humoral, Universidad de Buenos Aires-CONICET; Departamento de Microbiología, Inmunología y Biotecnología, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

Detección ultrasensible de anticuerpos asociados a la Enfermedad de Chagas en soluciones proteicas complejas mediante Resonancia de Plasmones Superficiales: hacia el desarrollo de un biosensor de campo

Cecilia Yamil Chain, Doctora en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de La Plata. Laboratorio de Nanoscopías y Físicoquímica de Superficies, Instituto de Investigaciones Físicoquímicas Teóricas y Aplicadas, La Plata.

Estudio de la co-infección *Trypanosoma cruzi* - HIV humana: epidemiología molecular y factores de virulencia

Juan Miguel Burgos, Doctor en Biología, Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, Universidad Nacional de General San Martín.

Las metalocarboxipeptidasas de la familia M32 de *Trypanosoma cruzi*

Gabriela Teresa Niemirowicz, Doctora en Biología Molecular y Biotecnología, Universidad Nacional de General San Martín. Laboratorio de Bioquímica de Parásitos, Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, Universidad Nacional de General San Martín.

Mediadores celulares e inmunomodulación: células dendríticas como nueva estrategia terapéutica frente a la infección por *Trypanosoma cruzi*

Carolina Verónica Poncini, Doctora en Química Biológica, Universidad de Buenos Aires. Instituto de Microbiología y Parasitología Médica, Universidad de Buenos Aires-CONICET. Departamento de Microbiología, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

Papel de ligandos de PPAR γ en el perfil de activación de macrófagos y en la neovascularización cardíaca en un modelo murino de infección con *Trypanosoma cruzi*

Federico Nicolás Penas, Doctor en Fisiopatología, Universidad de Buenos Aires. Instituto de investigaciones en Microbiología y Parasitología Médica (Universidad de Buenos Aires-CONICET). Laboratorio de Fisiopatología de Procesos Inflamatorios, Departamento de Microbiología, Parasitología e Inmunología, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

Rol de los genes citocromo P450 monooxigenasa (CYP) de *Triatoma infestans* en la resistencia metabólica a deltametrina

Nicolás Pedrini, Doctor en Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigaciones Bioquímicas de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata

Salud pública en comunidades rurales de Mendoza, Argentina: buscando el nexo entre los ciclos doméstico y silvestre de *Trypanosoma cruzi*

Mariella Érica Superina, Doctora en Medicina Veterinaria, Universidad de Zurich, Suiza. IMBECU, CCT CONICET Mendoza, Parque Gral. San Martín, Mendoza.

Subsidio Mariano Levin de Investigación en Chagas 2015-2016

Proyecto de investigación

Desarrollo de un prototipo vacunal de BCG recombinante que permita el control profiláctico de la infección por *Trypanosoma cruzi*

Iván Alejandro Bontempi, Licenciada en Biotecnología, Universidad Nacional del Litoral. Laboratorio de Tecnología Inmunológica, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

Proyectos

Avia Terai sin Chagas – provincia de Chaco

Laboratorio de Eco-epidemiología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Tiene por objetivos la eliminación sostenible de las infestaciones domésticas y peridomésticas por Triatoma infestans en el municipio de Avia Terai, provincia de Chaco, y la disminución de la carga de enfermedad en los pobladores mediante diagnóstico serológico y tratamiento etiológico.

Intervención en Pampa del Indio – provincia de Chaco

Laboratorio de Eco-epidemiología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Investigación y control de la Enfermedad de Chagas a través del diseño, implementación y evaluación de efectividad de un sistema de vigilancia para la eliminación sostenible del Triatoma infestans en Pampa del Indio, provincia de Chaco.

Cursos

Chagas: del conocimiento a la acción – Capacitación virtual en cooperación con Fundación Mundo Sano

Capacitadores

Héctor Alejandro Armenti, Médico Cardiólogo, Universidad de Buenos Aires.

Héctor Freilij, Médico Especialista en Infectología Pediátrica, Universidad de Buenos Aires.

Ricardo Gürtler, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires.

Bibiana Pignolino, Médica Generalista, Especialista en Salud Pública, Universidad de Buenos Aires.

Total Programa de acciones sobre la enfermedad de Chagas:

\$2.278.968

Subsidios

Investigación

Subsidio de investigación – Laboratorio de Inmunopatología, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IByME)

Proyecto de investigación

Investigación de nuevos mecanismos de escape tumoral y control de enfermedades autoinmunes: implicancias en el descubrimiento de nuevos blancos terapéuticos

Gabriel Rabinovich, Doctor en Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Subsidio de investigación posdoctoral – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Proyectos de investigación

Caracterización de plantas transgénicas con tolerancia aumentada a estrés ambiental por expresión de flavín-dihierro proteínas de cianobacterias en cloroplastos

Rodrigo Lionel Gómez, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Rosario.
Laboratorio de Biología del estrés en plantas, Instituto de Biología Molecular y Celular de Rosario (IBR) – CONICET, provincia de Santa Fe.

Definición del metabolismo electrogénico de *Geobacter metallireducens* para su utilización en remediación ambiental

Luciana Robuschi, Doctora en Biología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
Laboratorio de Bioelectroquímica, División de Electroquímica y Corrosión - INTEMA-CONICET, Mar del Plata, provincia de Buenos Aires.

Desarrollo de nuevos adyuvantes para vacunas administradas por vía oral

Mirta Lorena Coria, Doctora en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires
Instituto de Investigaciones Biotecnológicas "Doctor Rodolfo Ugalde", Universidad de San Martín,
provincia de Buenos Aires.

Diseño de nuevas mutantes estables de la proteína frataxina y su interacción con proteínas involucradas en la biosíntesis de centros Fe-S

María Georgina Herrera, Doctora en Química, Universidad Nacional del Sur.
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires.

Enfoque bioinformático para el estudio de la evolución y biogénesis de microARNs en plantas

Uciel Pablo Chorostecki, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Rosario
Departamento de Biología del ARN, Instituto de Biología Molecular y Celular de Rosario (IBR),
provincia de Santa Fe.

Estilo de vida y fertilidad. Cómo influyen la dieta, la exposición a agentes ambientales y el ejercicio físico voluntario sobre los mecanismos hormonodependientes que regulan la implantación del embrión

Virginia Lorenz, Doctora en Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.
Instituto Centro de Investigaciones en Química Biológica de Córdoba (CIQUIBIC) – CONICET.
Departamento de Química Biológica, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Identificación de mecanismos moleculares que modulan la tolerancia a las altas densidades en híbridos de maíz

Juan Carlos Cagnola, Doctor en Ciencias Agrarias, Universidad de Buenos Aires.
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía.
Monsanto Argentina S.A.I.C., Pergamino, provincia de Buenos Aires.

La importancia de la severidad del fuego en las trayectorias sucesionales y su retroalimentación sobre la combustibilidad de comunidades vegetales del noroeste de la Patagonia

Jennifer Brenda Landesmann, Doctora en Ciencias Agropecuarias, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio Ecotono, INIBIOMA-CONICET, Universidad Nacional del Comahue, en Bariloche,
provincia de Río Negro.

Manipulación de los Genes del Reloj para alterar las respuestas fotoperiódicas en plantas de papa comerciales y nativas

Leonardo Storani, Doctor en Biología Molecular y Biotecnología, Universidad Nacional de San Martín.
Laboratorio de Agrobiotecnología, INTA Balcarce, provincia de Buenos Aires.

Mapeo de los servicios ecosistémicos del matorral en la provincia de Río Negro: modelación bajo distintos escenarios de manejo forestal

Facundo José Oddi, Doctor en Biología, Universidad Nacional del Comahue.
Universidad Nacional de Río Negro

Mecanismos implicados en la glicosilación diferencial de células T y efectoras: implicancias en el diseño de una nueva estrategia terapéutica en enfermedades autoinmunes

Santiago Patricio Mendez Huergo, Doctor en Ciencias Químicas, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Inmunopatología, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

Montaje y puesta en marcha de laboratorio de iones atrapados LIAF

Christian Schmiegelow, Doctor en Ciencias Físicas, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Iones y Átomos Fríos, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales,
Universidad de Buenos Aires.

Morfología teórica de crustáceos basada en modelos de redes

Agustín Ignacio Ostachuk, Doctor en Biotecnología, Universidad de Buenos Aires.
Museo de la Plata, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata.

Nanocompuestos magnéticos con memoria de forma a partir de poliuretanos termoplásticos

Guillermo Daniel Soto, Doctor en Química, Universidad Nacional del Sur.
Instituto de Investigaciones en Ciencia y Tecnología de los Materiales (INTEMA), Mar del Plata,
provincia de Buenos Aires.

Obtención y escalado a planta piloto de nanopartículas magnéticas y ferrogel de polivinilalcohol

Laura Mabel Sánchez, Doctora en Química, Universidad Nacional de La Plata.
Departamento de Química, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires.

Plataforma de desarrollo de Kits Diagnósticos Veterinarios INCUINTA: Validación y registro de inmunoensayos basados en la tecnología VHH e IgY para el diagnóstico de agentes virales entéricos

Marina Bok, Doctora en Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Virología, Sección INCUINTA y Virus Diarreicos, INTA, Castelar, provincia de Buenos Aires.

Propiedades de sistemas de partículas autopropulsadas en geometrías confinadas

Germán Agustín Patterson, Doctor en Ciencias Físicas, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Simulación de Agentes Físicos y Sociales, Instituto Tecnológico Buenos Aires (ITBA).

Remoción de arsénico y flúor de aguas para consumo, utilizando matrices biopoliméricas de quitosano desarrolladas a partir de residuos generados por la industria pesquera de la Patagonia Argentina

Cintia Cecilia Lobo, Doctora en Química, Universidad Nacional de La Plata.
Centro de Investigación y Desarrollo en Criotecología de Alimentos (CIDCA), La Plata, provincia de Buenos Aires.

Rol del sistema endocanabinoide en la plasticidad fenotípica de *Caenorhabditis Elegans*

Celina Galle, Doctora en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Rosario.
Laboratorio de Fisiología Microbiana, Instituto de Biología Molecular y Celular de Rosario-CONICET/UNR, provincia de Santa Fe.

Transmisión de enfermedades entre ganado y fauna silvestre: amenazas para la conservación del huemul (*Hippocamelus bisulcus*) en la Patagonia Argentina

Juan Manuel Gurevitz, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Ecotono, Universidad Nacional del Comahue/INIBIOMA-CONICET, Bariloche, provincia de Río Negro.

Subsidio de investigación en enfermedades infecciosas 2015-2016

Proyectos de investigación

Eco-epidemiología de rickettsias patógenas en el litoral argentino

Lucas Monje, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.
Laboratorio de Ecología de Enfermedades, Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (ICIVET Litoral), Esperanza, provincia de Santa Fe.

Estudio del virus de la Fiebre Amarilla y otros arbovirus presentes en mosquitos asociados a monos aulladores (*Alouatta spp.*) en bosques nativos de la provincia de Misiones, Argentina

Ilaria Agostini, Doctora en Ciencias Ecológicas, Universidad de Roma La Sapienza, Italia.
Instituto de Biología Subtropical (IBS) nodo Iguazú CONICET – Universidad Nacional de Misiones, Puerto Iguazú.

Evaluación de los microRNAs plasmáticos como nuevos biomarcadores diagnósticos de la hidatidosis

Marcela A. Cucher, Doctora en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Microbiología y Parasitología Médica, IMPaM – CONICET – Universidad de Buenos Aires.

Desarrollo de un inmunoensayo para el diagnóstico serológico de la infección por el virus del dengue

Diego Ezequiel Álvarez, Doctor en Virología, Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, IIB-INTECH - Universidad Nacional de San Martín – CONICET, San Martín, provincia de Buenos Aires.

Formulaciones liposomales para el tratamiento tópico de Leishmaniasis cutánea

Dolores Carrer, Doctora en Química, Universidad Nacional de Córdoba.
Laboratorio de Biofísica de Membranas y Nanotecnología, Instituto Ferreyra-INIMEC- CONICET y Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba.

N-miristoil transferasa de *Toxoplasma gondii* como nuevo blanco terapéutico contra la toxoplasmosis

María Martha Corvi, Doctora en Biología Celular, Universidad de Alberta, Canadá.
Laboratorio de Bioquímica y Biología Celular de Parásitos, Instituto Tecnológico de Chascomús (IIB-INTECH) – CONICET y Universidad Nacional de General San Martín, Chascomús, provincia de Buenos Aires.

Subsidio de investigación en enfermedades infecciosas 2016-2017

Proyectos de investigación

Actividades de control del *Aedes Aegypti*, vector del dengue y otras enfermedades, en América Latina y el Caribe: Revisión sistemática de la literatura y estudios cualitativos con responsables programáticos

Ariel Bardach, Doctor en Medicina, Universidad de Buenos Aires.
Centro Cochrane Argentino IECS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Desarrollo de un fragmento de cadena simple de región variable de una IgG con actividad de inhibidor de entrada de virus como nuevo tratamiento para las fiebres hemorrágicas sudamericanas

Gustavo Helguera, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Córdoba.
Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME).

Desarrollo del diagnóstico de enfermedades desatendidas: diagnóstico temprano de toxoplasmosis congénita utilizando herramientas de detección y caracterización molecular

Margarita Catalina Bisio, Doctora en Biología Molecular, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Parasitología del Hospital de Niños "Ricardo Gutiérrez".

Estudio de los mecanismos moleculares de resistencia al fluconazol en cepas de *Cryptococcus* spp. aisladas en Argentina. Diseño de herramientas para la detección de resistencia clínica.

Guillermo García Efron, Doctor en Microbiología y Parasitología, Universidad Complutense de Madrid.
Laboratorio de Micología y Diagnóstico Molecular, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral, provincia de Santa Fe.

Herramientas moleculares para la detección y genotipificación de *Toxoplasma gondii*

Rosalía Moretta, Doctora en Química Biológica, Universidad de Buenos Aires.
Escuela de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de San Martín, provincia de Buenos Aires.

Inmunización intranasal con antígenos de brucella para el potencial desarrollo de vacunas acelulares para la brucelosis

María Cristina Ferrero, Doctora en Inmunología, Universidad de Buenos Aires.
Laboratorio de Respuesta Inmune a la Brucelosis, Instituto de Estudios de la Inmunidad Humoral (CONICET-Universidad de Buenos Aires), Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

Manejo integrado del mosquito *Aedes aegypti*, vector de enfermedades humanas, utilizando reguladores del crecimiento de insectos

Laura Harburguer, Doctora en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires.
Centro de Investigaciones de Plagas e Insecticidas (UNIDEF-CITEDEF-CONICET), Villa Martelli, provincia de Buenos Aires.

Subsidio de investigación Mario Hirsch – PEW – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Proyectos de investigación

Caracterización de la persistencia de *Chlamydia Trachomatis* mediante un abordaje genómico y proteómico

Alex Saka, Doctor en Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.
Departamento de Bioquímica Clínica, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, CIBICI-CONICET.

Estudio del plegamiento de proteínas de membrana mediante el desarrollo de modelos matemáticos

Leonardo Boechi, Doctor en Química, Universidad de Buenos Aires.
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Procesamiento temporal en el cerebro y modelos internos de movimiento

Rodrigo Laje, Doctor en Física, Universidad de Buenos Aires.
Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, provincia de Buenos Aires.

Subsidio Jorge Oster para investigación y perfeccionamiento en oncología

Proyecto de investigación

Capacitación y perfeccionamiento en técnicas de control de calidad para tratamientos de alta complejidad en radioterapia IMRT (radioterapia de intensidad modulada) y VMAT (terapia de arco volumétrico modulado)

Guillermo Adrián Lencina, Físico, División Física Médica, Gerencia de Química Nuclear y Ciencias de la Salud, CNEA, Instituto de Oncología Angel H. Roffo.
Perfeccionamiento en el Institut Català d'Oncologia, Barcelona, España.

Caracterización de la expresión génica de la resistencia farmacológica en líneas celulares establecidas de pacientes con retinoblastoma y su traslación a potenciales alternativas terapéuticas en la práctica clínica

Ursula Andrea Winter, Licenciada en Genética, Servicio de Oftalmología y Hemato-Oncología, Unidad de Farmacocinética Clínica Ángel Montero Caracaboso, Hospital de Pediatría Prof. Doctor J.P. Garrahan SAMIC.
Perfeccionamiento en el Laboratorio del Cáncer del Desarrollo, Área Farmacología Preclínica y Liberación de Fármacos, Barcelona, España.

Escalamiento de dosis en cáncer de próstata

Augusto Tomás Alva, Médico, Departamento de Diagnóstico por Imagen, Servicio de Oncología Radiante - Mevaterapia, Hospital Italiano de Buenos Aires.
Perfeccionamiento en el Hospital Universitario Ramón y Cajal, Madrid, España.

Estudio del Cistroma de ErbB-2 y de su relevancia pronóstica y terapéutica en cáncer de mama resistente a las terapias anti-ErbB-2 actualmente disponibles.

Rosalía Inés Cordo Russo, Bioquímica, Laboratorio de Mecanismos Moleculares de Carcinogénesis, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME- CONICET).
Perfeccionamiento en el Dame Roma Mitchell Cancer Research Laboratories, University of Adelaide and Hanson Institute, Adelaide, Australia.

Evaluación del inhibidor específico de la GTPasa Rac1, 1A-116, en mecanismos de resistencia a terapias endócrinas en modelos tumorales agresivos.

Nazareno González, Biotecnólogo, Laboratorio de Oncología Molecular, Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes.
Perfeccionamiento en el Laboratorio del Doctor Xosé Bustelo, Centro de Investigación del Cáncer (CIC), Salamanca, España.

Prolactinomas resistentes a agonistas dopaminérgicos. Desarrollo, marcadores, y su relación con la obesidad.

María Felicitas López Vicchi, Licenciada en Ciencias Biológicas, Laboratorio de Regulación Hipofisaria, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).
Perfeccionamiento en el Centro de Neuroendocrinología y Departamento de Anatomía, Escuela de Ciencias Médicas, Universidad de Otago, Dunedin, Nueva Zelanda.

Radioterapia robotizada guiada por imágenes en tiempo real: tecnología cyberknife

Emiliano Ezequiel Lissandrello, Médico, Servicio de Radioterapia Instituto Oncológico Angel Roffo.
Perfeccionamiento en el Servicio de Oncología Radioterapéutica del Instituto Oncológico Fundación Arturo López Pérez, Santiago de Chile, Chile.

Preservación del patrimonio cultural argentino

Subsidios para la digitalización y microfilmación de documentos históricos

Centro de Estudios Históricos e Información Parque de España (CEHIPE)

Archivo Histórico de la provincia de Buenos Aires “Doctor Ricardo Levene”

Fondo fotográfico Diario El Argentino. Serie Gobernación Domingo A. Mercante (1946-1952). Número de imágenes digitalizadas: 4.085.

Archivo Histórico de la Universidad de Buenos Aires “Presbítero Antonio Sáenz”

Serie Títulos y Planes del Rectorado (1821-1858). Número de Imágenes digitalizadas: 8.170.

Asociación Civil Iglesia Anglicana San Bartolomé, Rosario, provincia de Santa Fe.

Registro de matrimonios, bautismos y defunciones. Registros de Actas de Asambleas y de Actas de Consejo. Cartas de Pastores. Número de imágenes digitalizadas: 7.000.

Biblioteca del Docente. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Colección de libros de lectura y manuales escolares (1860-1930). Número de imágenes digitalizadas: 3.000.

Biblioteca Max Von Büch. Universidad de San Andrés.

Periódico The Standard (Años 1880-1885, 1889-1890, 1892, 1896-1897, 1899). Número de imágenes digitalizadas: 8.900.

Biblioteca Popular Municipal de Comodoro Rivadavia, provincia de Chubut.

Diario El Rivadavia (1934-1961). Número de imágenes digitalizadas: 12.000.

Biblioteca Pública de Las Misiones

Diario La Tarde (1930-1936). Número de imágenes digitalizadas: 7.840.

Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Filológicas Manuel Alvar (INILFI), Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan

Archivo de encuestas nacionales originales e inéditas (1940-1945, 1950-1957, 1960-1964), Ministerio de Educación de la Nación. Número de imágenes digitalizadas: 9.000.

Palacio San José y Monumento Nacional J.J. de Urquiza, provincia de Entre Ríos.

Periódico El Uruguay (1860-1970). Número de imágenes digitalizadas: 1.782.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)**Centro Austral de Investigaciones Científicas (CADIC)**

Digitalización de colecciones arqueológicas y paleontológicas.

Colección BAFC de Micología

Digitalización de material, mejoramiento y puesta a punto del Cepario (BAFCcult) y de la Colección de Hongos Secos (BAFCH).

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Subsidio para la conservación de documentos científicos.

Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”

Digitalización de las colecciones Herpetología, Invertebrados, Mastozoología, Entomología y Tejidos Ultracongelados

Museo Botánico de Córdoba

Digitalización de Plantas Vasculares de la Flora de la provincia de Córdoba presentes en el Herbario (Museo Botánico de Córdoba).

Museo Etnográfico “Juan B. Ambrosetti”, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Digitalización y accesibilidad pública del patrimonio del museo.

Instituto de Arqueología y Museo de la Universidad Nacional de Tucumán

Documentación y preservación de las colecciones arqueológicas y etnográficas. Complementación, actualización de la base de datos y reacondicionamiento del material.

Apoyo institucional

Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC)

Asociación Arte de la Argentina

Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL)

Colegio María Guadalupe

Federación Argentina de Amigos de Museos (FADAM)

Fundación Arauz

Fundación de Ayuda al Niño con Discapacidad Auditiva (FANDA)

Fundación del Sur para el Desarrollo Tecnológico (FUNDASUR)

Fundación Filarmónica de Quilmes

Fundación Médica de Salud Visual y Rehabilitación (FUSAVI)

Fundación Revista Medicina

Observatorio de Buenas Prácticas Nutricionales – Centro de Estudios sobre Políticas

y Economía de la Alimentación (CEPEA)

Orquesta de Niños Papa Francisco del Santuario de Jesús Sacramentado, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Red Comunidades Rurales

Total Subsidios:

\$25.609.589

Becas de estudio

Disciplinas científicas

Carreras de posgrado

Comisión Fulbright Argentina – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Becarios

Lucía Álvarez, Licenciada en Química, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

Beca de perfeccionamiento en Sonoma State University, California, Estados Unidos.

Nicolás Martín Ambrosis, Licenciada en Biotecnología y Biología Molecular, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.

Beca de perfeccionamiento en Geisel School of Medicine at Dartmouth, New Hampshire, Estados Unidos.

Cecilia Borassi, Licenciada en Biología, Universidad Nacional de Luján.

Beca de perfeccionamiento en University of California, Berkeley, Estados Unidos.

Agustina Di Virgilio, Licenciada en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Beca de perfeccionamiento en Colorado State University, Fort Collins, Estados Unidos.

Iván Maisuls, Licenciada en Biotecnología y Biología Molecular, Universidad Nacional de La Plata.

Beca de perfeccionamiento en University of Notre Dame, Indiana, Estados Unidos.

María Florencia Mercogliano, Licenciada en Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Beca de perfeccionamiento en Weill Cornell Medical College, Nueva York, Estados Unidos.

Fernando Merwaiss, Licenciada en Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Beca de perfeccionamiento en University of California, Irvine, Estados Unidos.

Marcos Muñoz, Licenciada en Biología Molecular, Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis.

Beca de perfeccionamiento en National Institute of Health/National Institute of Environmental Health Sciences, North Carolina, Estados Unidos.

Fabiana Alejandra Rossi, Licenciada en Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Beca de perfeccionamiento en University of Colorado, Boulder, Estados Unidos.

Mayra Lis Sottile Fleury, Licenciada en Genética, Universidad Nacional de Misiones.

Beca de perfeccionamiento en University of Southern California, Los Ángeles, Estados Unidos.

María Clara Tarifa, Licenciada en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Sur.
Beca de perfeccionamiento en Montana State University, Bozeman, Estados Unidos.

Instituto Max Planck – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Becarios

Arturo Abel Bianchetti, Ingeniero en Telecomunicaciones, Universidad Nacional de Río Cuarto.
Proyecto: Investigación y desarrollo de plataformas de diagnóstico in situ utilizando sensores basados en modos de galería susurrante.
Beca de perfeccionamiento en el Max Planck Institute for the Science of Light, Erlangen, Alemania.

Marco César Miotto, Licenciado en Biotecnología, Universidad Nacional de Rosario.
Proyecto: Caracterización estructural de los estados intermediarios amiloidogénicos de Transtiretina, accedidos en condiciones de súper-enfriamiento y presurización.
Beca de perfeccionamiento en el Max Planck Institute for Biophysical Chemistry, Göttingen, Alemania.

Gastón Matías Prez, Licenciado en Biotecnología, Universidad Nacional de Rosario.
Proyecto: Bases mecanísticas de la señalización por endocannabinoides en Caenorhabditis elegans.
Beca de perfeccionamiento en el Max Plack Institute of Molecular Cell Biology and Genetics, Dresden, Alemania.

Nicolás Artemio Rodríguez, Licenciado en Química, Universidad Nacional de Mar del Plata.
Proyecto: Compuestos de Nitruro de Carbono y el Armazón Metalorgánico MIL-125 para evolución de hidrógeno promovida por luz visible.
Beca de perfeccionamiento en el Max Planck Institute of Colloids and Interfaces, Potsdam, Alemania.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Becario

Lucas Tedesco, Licenciado en Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.
Proyecto: Caracterización funcional y celular de RSUME y su participación en la respuesta adaptativa a hipoxia celular en condiciones normales y patológicas.
Beca doctoral.

Carreras de grado

Ingeniería – Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA)

Becarios

Nahuel Aguilar	Tadeo Adamonis Cueto	Bernardo Martínez Roig
Melina Ailén Bava	Sergio García	

Física – Universidad Nacional de La Pampa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Becario

Angel Agustín Santarrosa

Ciencias de la salud

Carreras de posgrado

Enfermería neonatal – Universidad Austral

Becarios

Rosa Céspedes	Rosana Martínez Apaza	Doris Lurquin Quevedo
Daniela Chaperó	Soledad Muñoz	María José Sosa
Jonathan García	Gladys Navarro	Claudia Torres
Helga Rosa Jofre	Ruth Mariana Paz	

Enfermería comunitaria – Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas “Norberto Quirno” (CEMIC)

Becarios

Carolina Patricia Ancalao	Marcelo Díaz García	Analía Haas
Micaela Angeli	Verónica Duarte	Claudia Hasper
Hugo Antonio Aricuri Lamas	Lucas Escalante	Raúl Paulo Henny
Paola Jaquelina Aristizabal	Paola Mabel Escobares	Marina Vanesa Hogrefe
Silvana Bejarano	Pablo Espinosa	Camila Isabel Innecco Alfonso
María Belén Benítez	Sandra Soledad Espinoza	Ana Sol Insaurralde
Nair Virginia Benítez	Sayda Yolanda Flores Urbano	Edith Ana Isla
María Inés Berón	Sonia Elizabeth Gallegos Timaná	Germán Juárez
Rosario Berrospi	Adela Esther Galleguillo	Antonella Lucía Lo Parco
Gabriela Biolatto	Eliana Brenda Garbelino	María Soledad López
Paola Jimena Bongiovanni	Giuliana García Rondan	Valeria Lorenzon
Ana Belén Carranza	Liliana Gaytan	Alvaro René Maidana
Marisol Chavero	Marisol Gazzo	Betsabé Mansilla
Martín Cillero	Verónica Gelvez	María de los Angeles Mellado
Nora Alejandra Cisneros	Carina Beatriz Gómez	Ivana Monzón
Daniela Nancy Cocha Arias	Virginia Belén Gómez	Carla Mora
Angélica Libertad Coqui	Rocío Belén Gómez Blufstein	Sofía Celeste Morales
Natali Griselda Córdova	Flavia González	Mariana Moreyra
Evangelina Gisela Cusinato	Lucila González Pérez	Vanessa Niell
Ruth Macarena Díaz	Sabrina Gutiérrez	María Estela Nuñez Mihura

Rocío Nuñez Mihura
Sofía Pedernera
María Lorena Pérez
María Pía Pillonetto
María Lujan Pissaco
Agustina Planes
Oscar Alberto Quintero
Bárbara Sofía Raffo
Carola Lilia Rivarola
Tatiana Rivas
Vanessa Gema Paola Riveros
Mario Nicolás Romero

Vanessa Romero
Nara Melisa Sáenz
Noelia Laura Salvi
Alicia Noemí Sánchez
Giuliana Sánchez
Mónica Sánchez
Mariela Sandoval
Silvio Saravia
Lidia Beatriz Sayago
Claudia Schweikofski
Natali Segovia
Ana Rosa Silva

Gisela Silva
Ivo Gonzalo Silva Cachiotta
Gisela Sotomayor
María Suárez
Silvina Tarraga
Rita Lucía Torno
David Fernando Touz
Marcela Fabiana Vercellini
Marcelo Antonio Verdinelli
Vanessa Villalba
Sandra Noemí Villarroel
Mariela Isabel Vivas

Psicoanálisis – Universidad Nacional de Córdoba

Becaria

Micaela Aquino

Carreras de grado

Enfermería – Hospital Británico

Becarios

Ivana Melina Añazgo
Lorena Araceli Díaz Rojas
Cinthia Evangelina García

Cindy Johanna Minchan Duarte
Florescia Paula Muller
Katherine Leonor Pérez

Betina Pla
Analía Quiñonez
Marcos Omar Subieta Reyes

Enfermería – Instituto Superior Particular Incorporado “Garibaldi” del Hospital Italiano de Rosario

Becarios

Valeria Antichi
Paola Aristizabal
Brenda Bertolini
Noelia Blanco
Loana Brotto
Karina Bustamante

Yanina Codari
Ruth Díaz
Antonela Lo Parco
Magali Mansilla
Ivana Monzón
Romina Ocaña

Macarena Olaizola
Barbara Raffo
Daniela Rapela
Daniela Tomasetti
Carolina Tumini

Enfermería – Cruz Roja Argentina, Filial Rosario

Becarios

Mariángeles Asturzzi
Agustina Coldebella
Glenda Joela González
Camila Guzmán
Camila Inneco Alfonzo

Daila Martorelli Vasquez
Rocío Nuñez Mihura
María Luciana Ortiz
Lucía Mariana Quinteros
Natalí Adela Segovia

María Sofía Stella
Silvina Alejandra Tarraga
Lucrecia Soledad Villalba Moreno

Medicina – Universidad Favaloro

Becaria

Irina Schlenew

Ciencias sociales y humanidades

Carreras de posgrado

Gestión cultural, patrimonio y turismo sustentable – Fundación Ortega y Gasset

Becarios

Andrés Demutti	Inés Maya	Alejandra Ramos
Florencia Gear	Luna Ana Mercado	
Eloísa Guerrero	María Cecilia Parada	

Becas George y Jorge Born en Educación – Universidad de San Andrés

Becarios

Mercedes Alvarez	Marcos Huergo	Estefanía San Martín
María Paula Anchepe	Federico Koll	Andrea Steiervat
Maximiliano Azcurra	Juana Middleton	Florencia Verardo
Carlos Alberto Caram	Mariano Montserrat	Víctor Volman
Juan Manuel Duarte	Juana Ramallo	Alexis Marcos Tulio Zegarra Ponce
Agustina Harriague	Manuel Alejandro Sánchez	

Especialización en organizaciones sin fines de lucro – Universidad de San Andrés

Becarios

María Victoria Carbone
Brenda Walter

Becas escolares

Becas Fundación Bunge y Born – Fundación Cecilia Grierson

Becarios

Iván Exequiel Cinquergani
Sol Victoria Di Lernia

Becas Fundación Bunge y Born – Fundación Cimientos

Becaria

Micaela Yanina Risso

Becas Fundación Bunge y Born – Jockey Club

Becarios

Sofía Cespa	Luca Márquez	Belén Isabella Peroni
Brian Epremián	Thiago Agustín Márquez	Pedro Nicolás Petersen
Iara Epremián	Lautaro Morales	Silva María Rosario
Carla Denise Fernández	Iván Palomar	Eduardo David Sánchez Bautista
Brenda Lezcano	Joaquín Palomar	Román Santiago
Melisa Ayelén Lezcano	Juan Cruz Palomar	Rocío Soria
Milagros Lezcano	Rodrigo Palomar	

Becas Charles Louis de La Tour

Becarios

Gonzalo Diri	Karen Micaela Gopar	Candela Agustina Medina
Nicole Diri	Tania Denise Grandis	Mario Agustín Medina
Javier Agustín González	Gervasio López	María Clara Montes
Jazmín Belén González	Rocío Belén López	Gonzalo Andrés Rivera
Walter Ezequiel González	Thiago Masetto	Rodrigo Natanael Rivera

Becas Colegio Buen Consejo

Becarios

Robert Bogado Báez
Agustín Cachi
Pablo Camino Alderete
Facundo Corbalán
Alejandro Coronel
Leandro Díaz Piscoya

Enzo Fernández
Junior Ferreyra
Elías Giménez Bernal
Agustín González
Facundo Ibañez
Adrián Martínez

Alejandro Martínez
Roni Martínez Segovia
Hugo Osorio
Joaquín Ranof
Kevin Velásquez Peralta

Becas Colegio Las Lomas Oral

Becarios

Valentino Alvarez
Alexander Canteros

Tomás Ríos
Christian Zaragoza

Becas Colegio Madre Teresa

Becarios

Angel Andrada
Eduardo Barreto
Katherine Barrionuevo
Soledad Díaz
Verónica Díaz
Sharon Fernández

David Fortunato
Alexis Frías
Ramiro Fuentes
Facundo González
Thiago Martínez
Gonzalo Orué

Ruth Quinteros
Camila Quiroz
María Luz Sánchez
Priscila Serpa
Tiziano Soraire
Milagros Uviedo

Total Becas de Estudio:

\$6.148.253

Total Inversión Social 2016:

AR\$48.590.704



25 de Mayo 501, 6° piso (C1002ABK)
Buenos Aires, Argentina
www.fundacionbyb.org