

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique



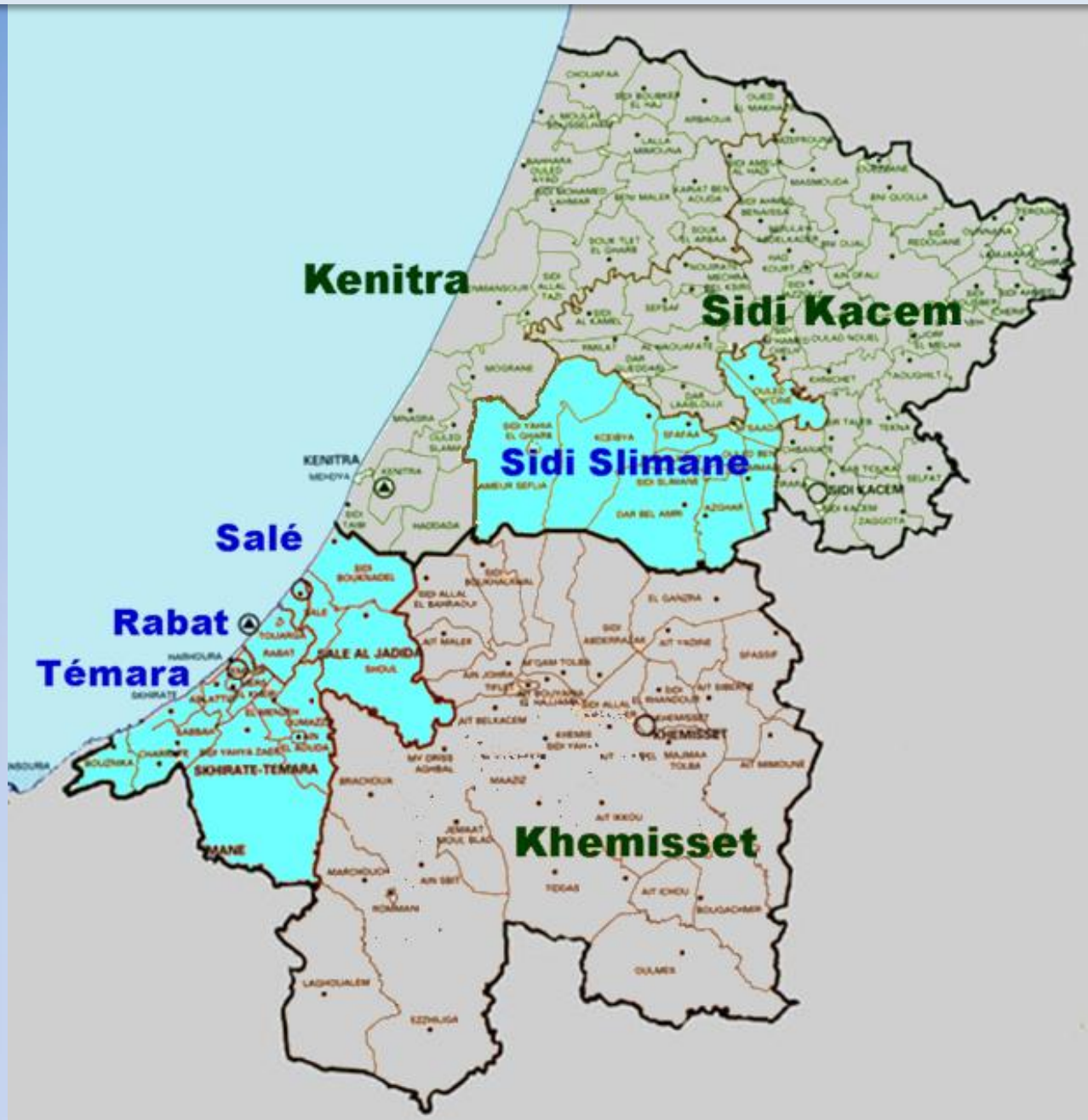
REGION DE RABAT SALE KENITRA

RENFORCEMENT DES CAPACITES DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE

Institut français
de Rabat Salé Kénitra
المعهد الفرنسي
الرباط سلا كينيترا



Situation géographique des activités Région Rabat-Salé-Kenitra



Objectif 1

Renforcer les compétences
professionnelles des
animateurs-éducateurs de
l'Education Non Formelle

Objectif 2

Renforcer les capacités
des acteurs de terrain
qui travaillent dans le
domaine de l'éducation

Les objectifs spécifiques des activités
OS2

Objectif 3

Soutenir la mise en réseau
des acteurs et organiser la capitalisation des
expériences

Mission printemps 2017

EEDD
Rabat/Témara/Sidi Slimane

Marie-Claude CARTIERI

Formation des AE
et des co-formateurs
Rabat/Salé/Témara

Dany BAUER
Marie-Thérèse DUMAS

Formation des AE
Sidi Slimane

Annick CHAMBON
Francine RAYNARD

Suivi des élèves de l'ENF
Témara

Jean-Pierre COMBEBIAC
Pierre FAUCHIE

Intégration des élèves allophones
Rabat

Jean-Jacques TISSET

Coordinatrice : Emilienne PRICA



Objectif spécifique 2 (OS2)

Accompagnement / Formation des animateurs
Educateurs en FLE,
Pédagogie Active,
EEDD



❖ Accompagnement des animateurs Educateurs

- Visites de classes
- Ateliers de formation : EEDD
- Formation des animateurs : séminaires
- Formation des co-formateurs
- Cours de FLE
 - dispensés à Sidi Slimane par les formatrices du GREF
 - dans le cadre d'un partenariat avec les Instituts Français de Rabat et de Kénitra



- **Bilan**

- Synthèse des visites de classe

Nombre	Rabat Salé Témara	Sidi Slimane	Total
Associations	6	2	8
Villes	5	2	7
Centres	12	7	29
Bénéficiaires directs	13 AE 11F/2H	10 AE 5F/5H	23 AE 16F/7H
Bénéficiaires indirects	292 élèves 105F/187 G	227 élèves 68F/159 G	519 élèves 173F/346 G
Interventions	20	10	30





Visites de classes à Rabat Salé Témara





Visites de classes et cours de FLE à Sidi Slimane



- Bilan**

Nombre	Rabat Salé Témara		Sidi Slimane		Total
Associations	7		2		9
Formations	4 séminaires 5 formations association AHO 3 formations de co-formateurs		4 séminaires 2 cours de FLE		18
Bénéficiaires directs					
Séminaires 1	24AE	17F 7H	12 AE	7F 5H	36AE
Séminaires 2	23 AE	17F 6H	11AE	6F 5H	34AE
Cours de FLE	Institut français Rabat		Formatrices GREF		Institut français Kénitra
	Rabat 15 AE	10F 5H	5 AE	3F 2H	7 AE
Co-formateurs	5	4F 1H	2 Inspecteurs 2 Superviseurs	3H 1F	





Séminaire de formation EEDD
Co-Formateurs Formateurs GREF



Intégration des élèves de l'ENF dans l'EF

Lutte contre le décrochage scolaire



❖ Situation géographique des activités



❖ Accompagnement des équipes éducatives dans les établissements

Type d'établissement	Nombre d'établissements
Ecole primaire	3
Collège	3
Centre de formation professionnelle (OFPPT)	2



- **Bilan**

- **Synthèse des activités**

Bénéficiaires directs rencontrés		Bénéficiaires indirects	
Profil	Nombre	Profil	Nombre
Chefs d'établissement Ecole, Collège, Centre OFPPT	20	Elèves de l'ENF	144
Enseignants			
Surveillants généraux			
Associations de parents d'élèves			



- Bilan

- Enquête

	Bénéficiaires directs rencontrés		Bénéficiaires indirects	
Synthèse de l'enquête	Chefs d'établissement	20	Elèves de l'ENF intégrés dans l'EF	25
	Enseignants			
	Surveillants généraux			
	Associations de parents d'élèves			



Structure de l'enquête qualitative

5 axes

Détermination
du profil des élèves

Comportement et conduite en classe
سلوك وتصرف التلميذ(ة) داخل الفصل والمؤسسة

Apprentissage et intégration dans la classe
تعلم واندماج التلميذ(ة) في الفصل الدراسي

Arabe
اللغة العربية

Français
اللغة الفرنسية

Mathématiques
الرياضيات

Déroulement pratique de l'enquête qualitative

Accompagnement dans l'éducation formelle des élèves issus de l'éducation non formelle									
Nom de l'établissement :									
Nom, Prénom de l'élève :		Association d'origine							
Date de naissance :		Fille Garçon							
Classe :		Nombre de filles dans la classe :							
Nombre d'élèves dans la classe :		Nombre de garçons dans la classe :							
Année scolaire d'entrée dans l'éducation formelle					Situation			Evolution	
2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016 2017					oui	en partie	non	+	-
								↑	↔
Comportement et conduite en classe et dans l'établissement :	1	Est souvent en retard	يتأخر كثيرا						
	2	Est absent régulièrement	يتغيب كثيرا						
	3	Fait un effort pour s'intégrer dans sa classe	يبدل مجهودا لكي يندمج في الفصل						
	4	Est bien accepté par ses camarades	يقبوله من قبل زملائه						
	5	Semble fatigué, triste, passif dans la classe	يبدو متعبا، حزينا و سلبيا في القسم						
	6	Manque de concentration	لا يركز						
	7	Manifeste un comportement agité dans la classe	كثير الحركة و الإيجاز في القسم						
	8	Est indiscipliné en classe	غير منضبط في القسم						
Accroissement et intégration de l'élève dans la classe	1	Demande de l'aide ou des explications lorsqu'il ne comprend pas	يطلب المساعدة او التوضيح إذا لم يفهم						
	2	Participe à la vie de la classe	يشترك في الأنشطة داخل الف						
	3	Ne se décourage pas devant les difficultés	لا تثبط عزيمته حين تفرضه الصعوبات						
	4	Est attentif aux consignes de travail et aux explications	ينتبه للتعليمات و الشروحات						
	5	Comprend les consignes écrites demandées	يفهم التعليمات المطلوبة بغير كتابة						
	6	Comprend les consignes verbales demandées	يفهم التعليمات المطلوبة منه شفويا						
	7	Exécute les consignes normalement	يفهم التعليمات بشكل عادي						
	8	Manifeste une attitude positive face aux interventions du professeur	يتجاوب مع الأستاذ						
	9	Remet les tâches demandées à temps	يتميز المهام المطلوبة في الوقت المحدد						
	10	Présente des difficultés de compréhension	يواجه صعوبات في الفهم						
	11	Est organisé dans son travail	عمله منظم						
	12	Manifeste une réelle motivation	يظهر تحفزا حقيقيا						

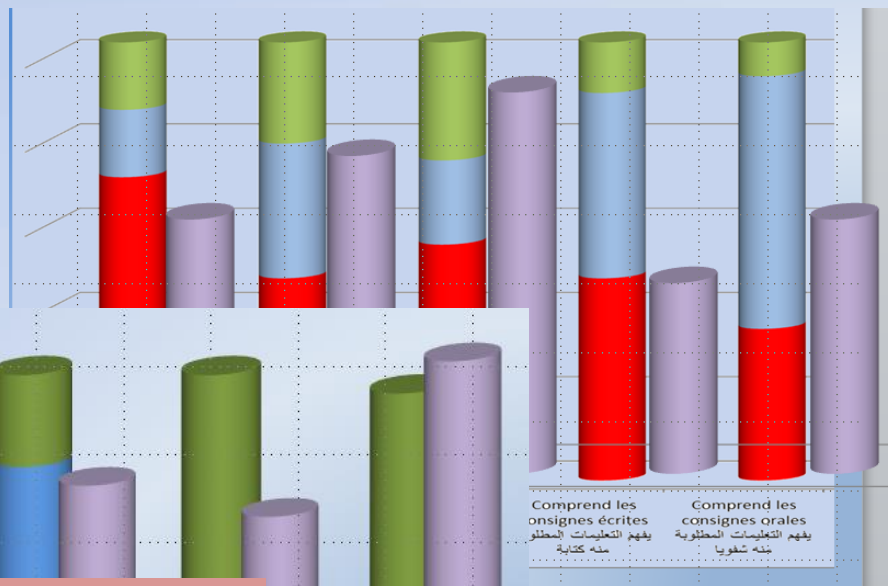
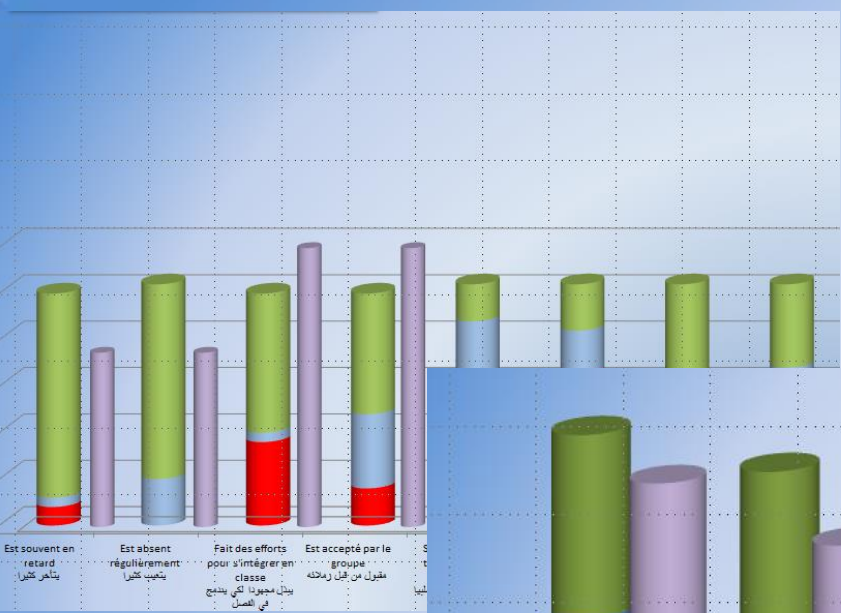
Première enquête

Deuxième enquête

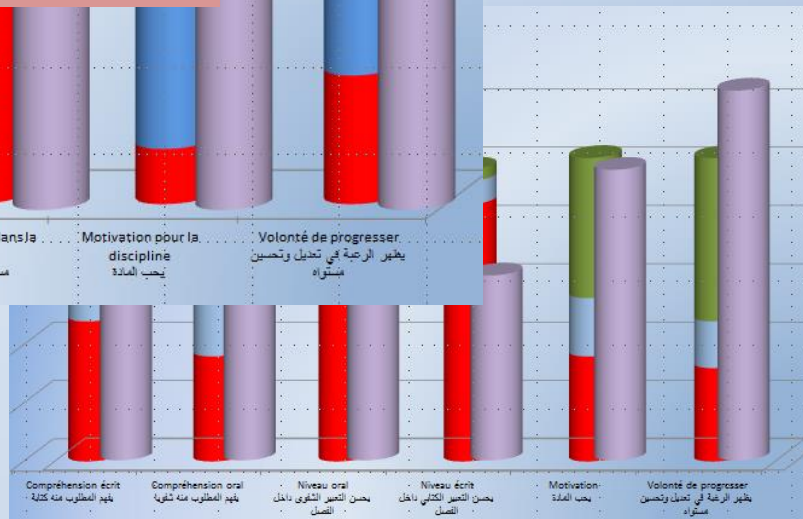
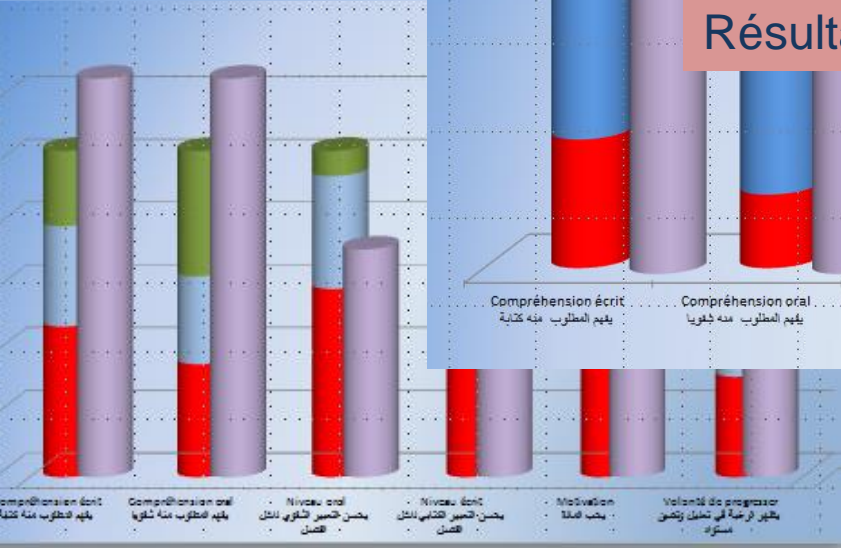
			oui	en partie	non	+	-
						↑	↔
Arabe	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب كتابيا				
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا				
	3	A un niveau de langue satisfaisant à l'oral dans la classe	يحسن التعبير الشفوي داخل الفصل				
	4	A un niveau de langue satisfaisant à l'écrit dans la classe	يحسن التعبير الكتابي بإجرائه داخل الفصل				
	5	Est motivé par la discipline	يحب المادة				
	6	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تحيين وتجييب مستواه				
Français	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب منه كتابة				
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا				
	3	A un niveau de langue satisfaisant à l'oral dans la classe	يحسن التعبير الشفوي داخل الفصل				
	4	A un niveau de langue satisfaisant à l'écrit dans la classe	يحسن التعبير الكتابي بإجرائه داخل الفصل				
	5	Est motivé par la discipline	يحب المادة				
	6	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تحيين وتجييب مستواه				
Mathématiques	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب منه كتابة				
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا				
	3	A un niveau satisfaisant dans la classe	مستواه حسن بإجرائه في القسم				
	4	Est motivé par la discipline	يحب المادة				
	5	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تحيين وتجييب مستواه				
Activités hors établissement	1	Bénéficie d'un soutien scolaire dans l'établissement ou hors établissement	يستفيد من الدعم المدرسي داخل المؤسسة أو خارجها				
	2	Participe à des activités sportives ou culturelles	يشترك في الأنشطة الرياضية أو الثقافية				
	3	Bénéficie d'un soutien scolaire hors établissement	يستفيد من الدعم المدرسي خارج المؤسسة				
Observations éventuelles							

Première enquête

Deuxième enquête



Résultats de l'enquête



❖ Analyse de l'enquête sur l'évolution en cours d'année

- Meilleure intégration des élèves dans les classes
- Meilleure acceptation de la classe
- Meilleure motivation
- Meilleure attention en classe
- Volonté de progresser

mais

- Difficultés scolaires en particulier en langues (niveau écrit et oral)
 - Environnement familial
 - Difficultés économiques

➤ Journée de réflexion DP de Témara

	Bénéficiaires directs rencontrés	Bénéficiaires indirects	
Réflexion sur les dispositifs d'accompagnement et de remédiation	Chefs d'établissement	Elèves en risque de décrochage de l'ENF et de l'EF	
	Inspecteurs/Enseignants		50
	Représentants de la DENF		12
	Parents d'élèves		catégories différentes
	Associations/AE		



❖ Préconisations

ELEVES

Préparation à l'admission dans les nouveaux établissements

➤ Domaine scolaire

- ❖ Complément de formation des animateurs éducateurs
- ❖ Curriculae adaptés à la poursuite des études en école primaire, en collège mais aussi en filières professionnelles

➤ Domaine psychologique

- ❖ Information préalable sur les établissements d'accueil (journées portes ouvertes, présentation de ces établissements dans les écoles de l'ENF par l'équipe éducative)

ELEVES

➤ Accueil et suivi dans les établissements d'accueil

- ❖ Comportement et assiduité (contrat de vie scolaire)
- ❖ Scolarité (soutien personnalisé par l'établissement ou par des associations en relation avec les enseignants)
- ❖ Eveil et valorisation
 - responsabilisation les élèves
 - activités parascolaire (théâtre, activités sportives)
 - mise en place d'événements (Journée mondiale de la terre)

ENSEIGNANTS

- Préparation à l'accueil des élèves de l'ENF
 - ❖ Information sur l'ENF lors de la formation initiale et continue
 - ❖ Réunion de début d'année scolaire des personnels enseignants et de surveillance avec :
 - Présentation de l'ENF et sensibilisation au profil des élèves
 - Plan d'action pour l'année scolaire intégrant ces données

Prévention

Ecoute

Suivi

Valorisation

Participation

Accompagnement

Objectif spécifique 3 (OS3)

EEDD



Réunion des acteurs à la direction provinciale
de Sidi Slimane



- ❖ Accompagnement des enseignants, des associations environnementales
 - Suivi Projet Eco-école
 - Sidi-Slimane
 - Ecole Ouled Ahsinne
 - Ecole Abdallah Chefchaouni
 - Projet SVT-EEDD
 - Collège Al Manfalouti Témara
 - Collège Al Wifaq Ouled Hammadi
 - Opération Nettoyage de l'Oued Beth
 - En partenariat avec la DP de Sidi Slimane et les associations locales environnementales



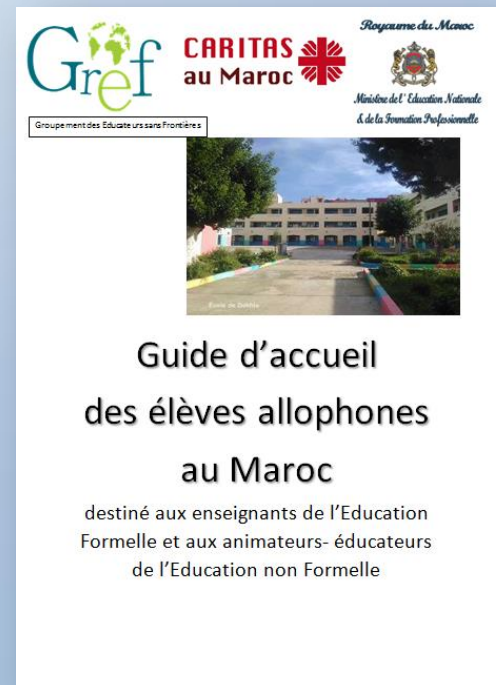


Objectif spécifique 3 (OS3)

Intégration des élèves allophones
en partenariat avec Caritas



- ❖ Accompagnement des enseignants du primaire et des AE de l'ENF (Rabat)
 - Visites de classes
 - Concertation avec les enseignants
 - Formation des enseignants : accueil et scolarisation des élèves allophones
 - Elaboration d'un Guide destiné à l'accueil des élèves allophones



Capitalisation



❖ Capitalisation

- Guide de l'accueil des élèves allophones destiné aux enseignants et aux AE
- Fiches pédagogiques des formateurs et co-formateurs
 - Posture du formateur (Sidi Slimane)
 - EEDD
 - Français, approches linguistiques et culturelles (Rabat, Sidi Slimane)
- Outils d'accompagnement et de remédiation élaborés par les formateurs et les équipes éducatives

Perspectives



❖ Intersession

- Inspecteurs co-formateurs à Sidi Slimane
- Formation des AE par l'association AHO
- AE co-formateurs à Rabat Témara
 - Mise en place de formations
 - Visites de classe des AE
- Mise en place d'outils d'accompagnement et de remédiation par les chefs d'établissements dans le cadre du suivi des élèves de l'ENF

- ❖ Poursuite des activités sur les 4 sites
- ❖ Renforcement coopération avec les différents partenaires



Royaume du Maroc



*Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique*

